

Sciences humaines et sociales

Département
des Sciences de l'éducation

Master Sciences de l'éducation

2018-2019



En mutualisation avec
Education tout au long de la vie
**UNIVERSITÉ
PARIS8**
VINCENNES-SAINT-DENIS

US-PC
Université Sorbonne
Paris Cité

L'Université Paris 13 est
membres de : **CAMPUS** 
CONDORCET
Paris-Aubervilliers



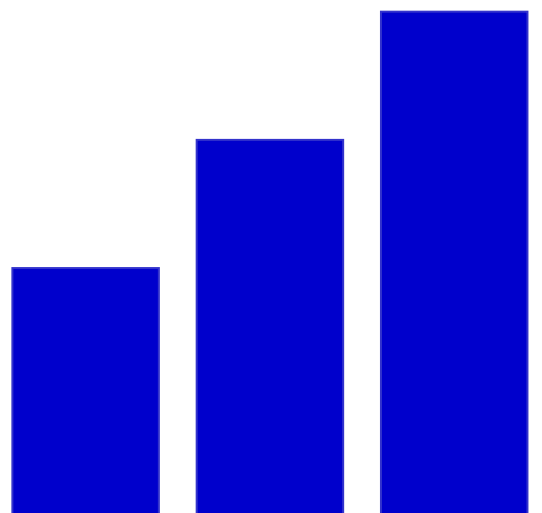
MASTER 1ERE ANNEE SCIENCES DE L'EDUCATION

*EDUCATION, LOISIR, FORMATION,
INTERVENTION SOCIALE*

**ANNEE UNIVERSITAIRE
2018-2019**

En mutualisation avec
Education tout au long de la vie

UNIVERSITÉ
PARIS8
VINCENNES-SAINT-DENIS



SOMMAIRE

| PRÉSENTATION DU MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION | Page(s) |
|--|---------|
| MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION : PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS | |
| Présentation des spécialités du master | 8 |
| - Spécialité "Sciences du jeu | 9 |
| - Spécialité "Insertion et intervention sociale sur les territoires" | 10 |
| - Spécialité "Politiques sociales, territoires et stratégies de direction" | 11 |
| - Spécialité " Formation des adultes. Champs de recherche" | 12 |
| PRESENTATION DU MASTER 1 | |
| Entrée en master 1 ^{ère} année SED | |
| - Conditions d'accès | 14 |
| - Modalités de candidature pour l'année 2018-2019 | 14 |
| Organisation et contenu du master 1 ^{ère} année SED | 15 |
| - Organisation du master 1 ^{ère} année SED | |
| - Présentation de la note d'investigation | 16 |
| - Présentation du mémoire professionnel | 16 |
| - Présentation du journal d'investigation | 16-17 |
| - Contenu pédagogique : premier semestre 2018-2019 | 18-19 |
| - Contenu pédagogique : second semestre 2018-2019 | 20 |
| Règles de scolarité en master 1 ^{ère} année SED | |
| - Inscription pédagogique | 21 |
| - Types de cours | 21 |
| - Modalités de contrôle des connaissances | 21 |
| - Validation du cursus de master 1 ^{ère} année | 22 |
| - Durée des études | 22 |
| ENSEIGNEMENTS DU PREMIER SEMESTRE 2018-2019 | |
| Journée d'accueil et d'information | 24 |
| UE 1 : Questions théoriques | |
| - Penser le sujet et la personne | 25 |
| - Penser le social | 26 |
| - Penser le corps | 27 |
| - Enseignement mutualisé avec Paris 8 | 28 |
| UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche | |
| - Entretien en situations professionnelles | 29 |
| - L'évaluation | 30 |
| - Pouvoir d'agir et participation citoyenne | 31 |
| - Enseignement mutualisé avec Paris 8 | 32 |
| UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi | |
| - Découverte d'une autre spécialité | 33 |
| - Suivi du journal d'investigation (atelier de spécialité) (Paris13) | 34 |

| | |
|---|---------|
| UE 4 : Séminaires thématiques | Page(s) |
| - Les transformations des politiques sociales | 35 |
| - Les politiques publiques locales | 36 |
| - Introduction aux sciences du jeu | 37 |
| - Petite enfance | 38 |
| - Enseignement mutualisé avec Paris 8 | 39 |

ENSEIGNEMENTS DU SECOND SEMESTRE 2018-2019

| | |
|--|-------|
| UE 5 : Séminaires de spécialité | |
| - Formation des adultes | 41 |
| - Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie | 42 |
| - Histoire et sociologie de l'enfance | 43 |
| - Pratiques et cultures ludiques contemporaines | 44 |
| - Logiques d'acteurs, pouvoirs et stratégies de décision | 45 |
| - Animation d'équipe et d'accompagnement | 46 |
| UE 6 : Ressources culturelles et éducatives | |
| - Observation et entretien de recherche | 47 |
| - UE Libre | 48 |
| UE 7 : | |
| - Langues et ouverture interculturelle | 49 |
| - Enseignement mutualisé avec Paris 8 | 50 |
| UE 8 : Note d'investigation Sciences du jeu | 51 |
| Stage et Mémoire MERFA/IIST | 52 |
| Calendrier des enseignements | 53-54 |
| Présentation M2 (PARIS 13) | 55 |
| Présentation de la spécialité Education tout au long de la vie (Paris 8) | 56 |
| Informations pratiques | 57 |
| Adresses et annuaire utiles Paris13 | 58 |
| Plan de l'université Paris 13 | 59 |
| Espace(s) numérique(s) (ENT) | 60 |
| Paris 13 : Calendrier de l'année universitaire 2018-2019 | 61 |
| Adresses et annuaire utiles Paris 8 | 62 |

PRESENTATION DU MASTER

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

➤ Un Master orienté vers l'éducation, le jeu, la formation et l'intervention, hors l'école

Le master Sciences de l'Éducation a pour objectif général de former des chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs ou d'interventions éducatives, ludiques et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif, au niveau du développement local ou international.

Le master SED est organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisqu'il met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages à la fois collectifs et personnels.

➤ Un Master adossé au laboratoire de recherche EXPERICE

Le master SED s'appuie sur le laboratoire de recherche en sciences de l'éducation EXPERICE : *Centre de recherches inter-universitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation* (EA 3971). Il associe des chercheurs de l'université, Paris 13 et ceux de l'université Paris 8, « Éducation Tout au Long de la Vie » (ETLV). Les enseignements du master bénéficient ainsi d'une cohérence scientifique et d'une même équipe pédagogique. Le master SED répond ainsi au souci d'intégrer les étudiants chercheurs dans la dynamique des travaux du laboratoire dès la première année du master.

Les étudiants de master trouveront sur le site du laboratoire une présentation des travaux de recherche, des ressources, des bibliographies. Pour favoriser l'intégration dans les activités de notre laboratoire, les étudiants sont associés aux journées d'études, rencontres ou colloques, que cela soit au niveau organisationnel ou au niveau scientifique.

➤ Un Master composé de 4 spécialités et pour partie mutualisé avec Paris 8 en M1

Le master SED se compose de quatre spécialités différentes qui ont chacune leurs propres orientations en matière de formation et de débouchés professionnels. Toutes les spécialités (à l'exception de PSTSD, ouverte uniquement en formation continue) s'appuient sur une première année de tronc commun au cours de laquelle l'étudiant s'oriente vers une spécialité à travers le choix des séminaires et l'atelier de suivi d'un mémoire ou d'une note d'investigation. Pour accompagner le projet de l'étudiant, l'équipe pédagogique met en œuvre un suivi individuel s'appuyant en particulier sur la réalisation d'un journal d'investigation.

Le master SED de l'université Paris 13 travaille en partenariat avec l'université Paris 8 (Saint Denis), grâce à une convention de mutualisation avec la spécialité « Éducation Tout au Long de la Vie » (ETLV) de leur master en sciences de l'éducation.

➤ Un Master au service de la formation et du projet professionnel des étudiants

Le master SED permet aux étudiants de personnaliser leur formation et d'approfondir progressivement leur projet professionnel, en articulant une mutualisation des enseignements au cours de la première année et la diversité des spécialités. Grâce à cette mutualisation, le master SED offre une large palette d'enseignements qui permet de faire de véritables choix en matière de formation et de préparer une insertion professionnelle en fonction des différentes spécialités. Le tronc commun en première année et les séminaires thématiques choisis hors de la spécialité permettent des réorientations au sein du master SED, soit à la fin du premier semestre, soit à la fin du M1. Le rapprochement entre les universités Paris 8 et Paris 13 répond aux attentes des étudiants souhaitant disposer d'un véritable choix en proposant une spécialité recherche et quatre spécialités avec chacune un parcours recherche et un parcours professionnel.

Le master EFIS est soutenu par le laboratoire EXPERICE.

experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

PRESENTATION DU LABORATOIRE

Issu de la fusion de deux équipes, l'une de Paris 8 et l'autre de Paris 13, EXPERICE se veut un centre de recherches organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation : les apprentissages et l'éducation hors de l'école ou les formes scolaires d'apprentissage. Il met l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc focalisation sur ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école. Le projet scientifique se centre sur le non-scolaire et le périscolaire au sens large, et le pense dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE explore la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voir conscience d'apprendre. Il se situe délibérément dans les courants internationaux encore peu présents en France qui sous différents vocables mettent en œuvre une approche de l'apprentissage (*learning*) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, depuis la toute petite enfance jusqu'à la formation des adultes traversant différentes situations et institutions. Il met l'accent sur l'auto-apprentissage (thématique portée par l'équipe de Paris 8), s'intéresse aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social (thématique portée par l'équipe de Paris 13), la petite enfance, la période qui précède l'école obligatoire (thématique portée par l'équipe de Paris 13), mais aussi aux moments de loisir, aux jeux, aux jouets, au multimédia, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience (thématique portée par l'équipe de Paris 13).

EXPERICE construit son objet collectif de recherche autour de la notion d'expérience comme lieu d'apprentissage, sur l'idée d'un apprentissage qui accompagne différentes pratiques sociales, y compris celles qui ne sont pas conçues comme telles. Cela renvoie tout particulièrement à la réflexion sur ce qu'il est convenu d'appeler éducation informelle et/ou non formelle, même si les travaux peuvent conduire à prendre des distances avec ces catégories. L'intérêt porté aux adultes est en continuité avec les apprentissages des enfants, en refusant les constructions qui conduisent à isoler socialement et théoriquement les enfants pour les penser comme radicalement différents des adultes. La formation des adultes est pensée dans la continuité d'une éducation tout au long de la vie et réciproquement le jeu et le loisir de l'enfant en tant que porteurs d'apprentissage sont pensés dans la continuité avec ceux de l'adulte. Cette façon d'envisager l'apprentissage, enraciné dans diverses pratiques sociales, présent tout au long de la vie, conduit à porter un intérêt particulier à la biographie aussi bien comme méthode de recueil des données que comme processus de construction de soi à travers des apprentissages.

Sans être exclusive, la prise en compte des dimensions sociales est importante dans les approches développées par EXPERICE, qui favorise une vision des sciences de l'éducation comme lieu de croisement disciplinaire, dans un ancrage multiréférentiel. La mise en perspective d'approches psychologiques et sociologiques, anthropologiques et historiques, mais aussi philosophiques constitue un élément essentiel de la construction de la recherche au sein du laboratoire. Sans exclusive, on y privilégie des approches qualitatives, une prise en compte des significations produites par les acteurs, un intérêt pour la compréhension des phénomènes, une orientation forte, chez certains chercheurs, pour une démarche herméneutique. On peut souligner également un intérêt pour les courants critiques qui bousculent les allants de soi, supposent un travail de déconstruction qu'il s'agisse de traditions philosophiques européennes ou du mouvement post-structural contemporain, né en France et largement développé ailleurs. Cette perspective est en relation avec la forte importance donnée à la dimension interculturelle dans les recherches, qu'il s'agisse de recherches proprement interculturelles, notamment franco-allemandes, élément fort aussi bien de l'histoire du laboratoire, ou de l'importance accordée à la comparaison internationale et interculturelle.

LES RECHERCHES

EXPERICE développe des recherches dans le cadre de trois thèmes portés par des enseignants- chercheurs de l'équipe de Paris 13, ainsi que des thématiques portées par des Enseignants chercheurs de l'Equipe de Paris 8 :

Equipe Paris 13, Thématique A : Le sujet dans la Cité : éducation, individuation, biographisation

Equipe Paris 13, Thématique B : Loisirs, jeu, objets culturels de l'enfance

Equipe Paris 13, Thématique C : Petite Enfance

Equipe Paris 8, Thématique D : Education tout au long de la vie

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

- BERRY Vincent, Maître de conférences, Paris 13, thématique B
- BLANCHARD Christophe, Maître de conférences, Paris 13, thématique A
- BLONDEAU Nicole, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- BROUGERE Gilles, Professeur Université Paris 13, thématique B
- CHICHARRO Gladys, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- COLIN Lucette, Maître de conférences Université de Paris 8 thématique D
- DELORY-MOMBERGER, Christine, Professeur émérite Université de Paris 13, thématique A
- GARNIER Pascale, Professeur Université Paris 13, thématique B
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira, Professeur, Université Paris 8, thématique D
- JANNER RAIMONDI Martine, Professeur, Université Paris 13, thématique A
- LE GRAND Jean-Louis, Professeur Université Paris 8, thématique D
- LERBET-SERENI Frédérique, Professeur Université de Pau et des Pays de l'Adour, thématique D
- LESOURD Francis, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- MACEDO Monica, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- MANSON Michel, Professeur émérite Université Paris 13, thématique B
- MOREAU Didier, Professeur Université Paris 8 (associé), thématique D.
- MORISSE Martine, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- NOEL-HUREAUX Elisabeth, Maître de conférences Université Paris 13, thématique D
- RAYNA Sylvie, Maître de conférences IFE-ENSL, Université de Paris 13, thématique D
- ROUCOUS Nathalie, Maître de conférences Université Paris 13, thématique B
- SCHALLER Jean-Jacques, Maître de conférences HDR Université Paris 13, thématique A
- SCHAEPELYNCK Valentin, Maître de conférences Université de Paris 8, thématique D
- TERZIAN Anna, Maître de conférences Université Paris 8, thématique D
- VIALLE Frank, Maître de conférences Université de Pau et des Pays de l'Adour, thématique D
- ZABAN Vinciane, Maître de conférences, Paris 13, thématique B

 www.univ-paris13.fr/experice

MASTER Sciences de l'Éducation

PRÉSENTATION DES SPÉCIALITÉS

Le master « Sciences du jeu » est une spécialité du master Sciences de l'Éducation (SED), qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail d'investigation qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique à la spécialité et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives au loisir, au jeu, aux produits culturels destinés aux enfants, en particulier dans leur relation à l'éducation.

Il se décline en deux parcours, un parcours professionnel et un parcours recherche. Si une partie de la formation est commune, le parcours professionnel suppose la réalisation d'un mémoire professionnel et des enseignements en relation avec les milieux professionnels concernés. Le parcours recherche suppose la réalisation d'un mémoire recherche et des enseignements de formation à la recherche, communs à l'ensemble des masters 2 SED.

L'objectif de la spécialité « Sciences du jeu » du master est d'apporter à des étudiants proche de ce domaine (du fait de leur formation universitaire et/ou de leur activité professionnelle) une formation généraliste sur le jeu comprenant à la fois des éléments théoriques généraux (analyse des spécificités du jeu) et des approfondissements sur les principaux domaines (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, multimédia, etc.). Les différents domaines explorés (le jouet, le loisir, la formation d'adultes, le multimédia, la littérature de jeunesse) ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général sur le jeu et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle à chaque étudiant en relation avec ses acquis passés, son stage et le mémoire qu'il doit réaliser.

Les disciplines proposées le sont en fonction de leur intérêt dans les différents domaines professionnels visés. Le master ne propose pas une formation académique sur le jeu liée à une discipline, mais une approche plurielle destinée à disposer des outils nécessaires à un exercice professionnel. L'accent est mis sur les sciences sociales comme outils principaux d'intelligibilité, avec une orientation ancrée dans les sciences de l'éducation à travers la prise en compte des interventions éducatives et de la dimension sociale du jeu et du loisir.

Le master sciences du jeu ne donne pas une compétence professionnelle identique pour tous, mais est conçu comme une spécialisation qui vient s'ajouter à un profil antérieur ou qui se construit au fil des deux années du Master. Il n'y a donc pas de débouchés adéquats à tous les étudiants. Ils dépendent du profil complet de ceux-ci. Les compétences visées concernent des tâches de formation, de direction, d'expertise, d'animation, de conception, de recherche et d'étude, d'innovation sociale, dans les secteurs professionnels liés au jeu, jouet, loisir ludique suivants : ludothèque, loisir, formation des adultes, parcs de loisir et aires de jeu, littérature de jeunesse, industrie du jouet, distribution du jouet, multimédia, presse spécialisée, éducation.

Le parcours recherche est destiné à des étudiants désirant poursuivre en doctorat ou visant une activité centrée sur la recherche.

🕒 Type de spécialité

recherche & professionnel

👤 Responsable

Gilles BROUGERE

📞 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

📄 www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch_lje_m2_efis.pdf

📍 Lieu

Université Paris 13

© Objectifs

L'objectif général est de proposer une formation à l'adresse de professionnels exerçant des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans les domaines de l'insertion et de les mettre en mesure d'acquérir une compétence de *développeur sur les territoires*.

Ce master IIST s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du Master.

Cette compétence indique, outre la connaissance des publics et des problématiques auxquelles ils sont confrontés, outre la connaissance institutionnelle et technique des politiques sociales et de leurs dispositifs, la capacité à innover des actions sur les territoires et à nouer des « solidarités » entre les acteurs et les partenaires institutionnels.

La spécialité de ce master visera à appréhender d'une part, les processus institutionnels générant les procédures d'action en faveur des publics en désinsertion sociale et professionnelle et d'autre part, les processus individuels, générant des comportements, des attitudes et des stratégies spécifiques à ces publics en disqualification d'eux-mêmes.

Il faudra développer des capacités et compétences d'analyse et de propositions d'actions face aux transformations sociales et culturelles de notre société tout en restant centré sur la personne.

☑ Conditions d'accès

Ce master est destiné à des professionnels mais il est également ouvert à un public étudiant possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine de l'insertion ou dans des domaines annexes.

Le master 2 IIST est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Paris 13/Nord - Paris 8 Saint-Denis)

↪ Débouchés

Les professionnels formés dans le cadre de ce master auront vocation à devenir des *développeurs sur les territoires*, dans un souci de mise en place de dispositifs d'insertion centrés sur la personne et sur l'interaction de toutes les politiques publiques concourant sur un plan territorialisé à l'insertion sociale et professionnelle.

A l'issue de la formation, ils pourront se diriger vers des fonctions de directeur de Mission Locale, directeur de PLIE, managers de l'insertion par l'activité économique et de la formation professionnelle, développeur et chargé de mission du développement économique local et/ou territorial (conseils généraux, régionaux...), chefs de service (politique de la ville), cadres de l'Action sociale et territoriale.

📍 Type de spécialité

recherche & professionnel

👤 Responsable

Christophe BLANCHARD

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Paris 13

Spécialité accessible uniquement en Formation Continue

© Objectifs

Aujourd'hui, à observer les transformations du paysage de l'intervention sociale sur les territoires, quatre pôles politico-techniques émergent plus particulièrement que constituent la direction d'établissement, la gestion des ressources, le développement de projet et l'évaluation-qualité. Ces quatre pôles ressources se situent à l'interface des dimensions de gestion interne des établissements et de la territorialité.

L'objectif général est de proposer une formation théorique et technique à l'adresse des cadres dirigeants du champ de l'intervention sociale. Développer d'une part des compétences de lecture, d'observation, d'élaboration de diagnostic intégrant les politiques sociales et l'ensemble des acteurs institutionnels et les forces vives du territoire, et d'autre part des compétences de traduction dans la création, l'animation, la gestion et le management des différents projets de service internes.

☑ Conditions d'accès

- ◆ Les directeurs du secteur d'emploi, titulaires du CAFDES ou en fonction de direction depuis plus de trois ans et titulaires d'une maîtrise ou d'un titre équivalent.
- ◆ Les cadres de direction, responsables confirmés depuis plus de cinq ans, pouvant bénéficier d'une validation des acquis professionnels ou personnels conformément au décret n° 85-906 du 23 août 1985.
- ◆ Les étudiants pouvant bénéficier d'un contrat de professionnalisation et justifiant d'un M1 avec la mention TB ou B ou d'un titre équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales et d'une expérience du secteur d'emploi.

Le master 2 PSTSD est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Paris 13/Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis)

↪ Débouchés

- Directeur d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médicosociaux avec fonctions cumulatives ;
- Directeur des ressources humaines ou Conseiller Technique tels que défini dans les conventions collectives nationales du travail de niveau I ;
- Poste dans l'ensemble des organisations de l'économie sociale. Fonctions telles que définies dans les conventions collectives nationales du travail, de Conseiller Technique de niveau I ;
- Fonctions de Directeur Evaluation Qualité ou Conseiller Technique de niveau I.

📍 Type de spécialité

recherche & professionnel

📍 Responsable

Jean-Jacques SCHALLER

📍 Renseignements et inscriptions

Sylvie Jumelle- UFR LSHS - bureau A 213
99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.31.79 ✉ adjresp-fc@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Paris 13

📌 Objectifs

Le master « Formation des Adultes : champ de recherches » a pour objectif de former à la recherche sur les processus, pratiques et dispositifs de formation et de développement des compétences (formations instituées, formations dans et par le travail, processus informels).

Il a pour finalité de développer par la recherche les compétences des professionnels de la formation des adultes. Il s'inscrit dans la perspective plus large du doctorat de Formation des Adultes du Cnam ou du doctorat de sciences de l'éducation de Paris 13/Nord.

➔ Débouchés

Le suivi de l'ensemble des études doctorales (master et thèse) permet d'accéder à des fonctions :

- d'enseignant-chercheur et d'enseignant associé dans les universités et établissements d'enseignement professionnel supérieur ;
- de cadre de recherche dans les institutions de formation et de consultant et responsable d'organismes ou de structures de formation et de conseil.

😊 Public

Etudiants formés dans une ou plusieurs disciplines des sciences humaines intervenant dans l'approche des pratiques éducatives.

Praticiens et professionnels travaillant dans des structures de formation ou de développement des compétences.

☑ Conditions d'admission

Le master « Formation des Adultes : champ de recherches » s'adresse de plein droit aux titulaires d'une maîtrise dans l'une des sciences humaines intervenant dans l'approche des pratiques éducatives ou aux titulaires d'un diplôme de niveau Bac + 4 sanctionnant une formation aux métiers de la formation ouvertes sur les sciences humaines et la recherche.

Il peut également, en fonction des dispositions en vigueur concernant la validation des acquis professionnels, s'adresser à des professionnels ne possédant pas les diplômes ou titres requis habituellement à l'entrée. Une ou plusieurs UE complémentaires de culture scientifique pourront leur être proposées. De même des UE de culture professionnelle pourront être proposées à des étudiants.

📍 Co-habilitation

Université Paris 13, CNAM, Université catholique de Louvain-la-Neuve, Université de Genève

📍 Type de spécialité

recherche

📍 Responsable

Gilles BROUGÈRE

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Paris 13

PRÉSENTATION DU MASTER 1

ENTRÉE EN MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CONDITIONS D'ACCÈS

Peuvent candidater les étudiants titulaires :

- ♦ D'une licence de sciences de l'éducation à Paris 13

Tous les autres cas, une demande de candidature fera l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation que ce soit :

- Avec un diplôme de licence en sciences humaines et sociales autre qu'une licence de sciences de l'éducation
- Avec un diplôme de licence (ou équivalent) hors sciences humaines et sociales ET une expérience professionnelle et personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social
- ♦ Sans diplôme de Licence ou équivalent mais avec une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social ; dans ce cas il faut aussi constituer une demande d'admission par VAE (validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*) en s'adressant au Secrétariat VAE : svap-cfc@univ-paris13.

NOTA BENE

- ✘ L'admission accordée par le département ne vaut pas inscription définitive. Le respect des règles de scolarité (nombre d'années d'études autorisé...) sera systématiquement vérifié lors de l'inscription administrative.
- ✘ La commission pédagogique peut, en dernier recours, déterminer le niveau d'études dans lequel le candidat pourra s'inscrire et lui proposer une admission en L3.

MODALITES DE CANDIDATURE POUR L'ANNEE 2017-2018

ADMISSION PAR INTERNET

Comment ?

① Connectez-vous à l'application CIELL2 pour faire une demande de candidature à l'adresse :

 <https://candidature.univ-paris13.fr/WebCiell2/>

Cette modalité concerne les titulaires d'une licence (science de l'éducation ou autre) ou d'un diplôme équivalent (niveau III). Les autres candidats doivent passer par le service de la VAE

ORGANISATION ET CONTENU DU MASTER 1ERE ANNÉE

La première année du master (M1) se compose d'un **tronc commun** en partie mutualisé entre les universités Paris 13 et Paris 8 et **deux parcours de spécialités** propres à Paris 13 : d'une part **Sciences du jeu** et, d'autre part, **IIST** (Insertion et intervention sociale sur les territoires).

L'année de M1 se déroule sur deux semestres. Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS qui représentent le travail effectif de l'étudiant. Les enseignements sont délivrés sous forme d'Eléments Constitutifs (EC). On appelle Unité d'Enseignement (UE) le regroupement de plusieurs EC.

Comme tout M1, le master permet la préparation des étudiants à la poursuite d'études dans les différentes spécialités proposées en M2, que ce soit dans un parcours professionnel ou recherche. En M2, il n'y a pas de mutualisation entre les spécialités.

L'année de M1 doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs, et être eux-mêmes producteurs d'une note d'investigation, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales. À travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel. La note d'investigation demandée est l'aboutissement de la première année de master.

L'année de M1 est organisée pour permettre aux étudiants de construire leur formation en fonction d'un parcours de spécialité qu'ils choisissent en début d'année. **Un contrat de spécialisation** est ainsi proposé dès l'entrée en M1 et au début du 2^{ème} semestre qui vise à renforcer ce choix. L'organisation de l'année de M1 permet aussi aux étudiants de construire leur orientation au fil du M1, en changeant de spécialité en fin de semestre 1 ou de semestre 2. Pour répondre à ces différentes exigences et orienter chaque étudiant au plus près de ses projets, un accompagnement du projet de chacun est développé tout au long de cette année de M1.

Parcours Sciences du jeu et MERFA

Parcours IIST et MERFA

CONTRAT DE SPECIALISATION

Ce dispositif vise à faciliter l'orientation des étudiants et la continuité des deux années au niveau des enseignements mais aussi du parcours de l'étudiant.

Proposé au moment de l'orientation, le contrat de spécialisation permet une admission automatique en M2 dans la spécialité choisie sous réserve de satisfaire aux obligations suivantes :

- une note d'investigation (recherche ou professionnelle) en relation avec la spécialité visée
- deux séminaires thématiques (UE4) en relation avec la spécialité visée
- deux séminaires de spécialité (UE 5) en relation avec la spécialité visée
- une moyenne générale de 14/20
- le dépôt d'un projet professionnel et de recherche en lien avec le mémoire pour l'entrée en M2

s'inscrivant dans les thématiques du laboratoire EXPERICE

Si ces conditions ne sont pas remplies, l'étudiant n'est pas pour autant éliminé et sa candidature sera examinée par la commission d'admission de la spécialité au même titre que les candidatures extérieures.

LA NOTE D'INVESTIGATION

La note d'investigation est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{ère} année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour la spécialité.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note d'investigation privilégiant le champ recherche devra au minimum faire état d'un objet de recherche et d'un début de problématique bien articulée. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer une question principale ou une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications). La note d'investigation devra répondre au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2.

La note d'investigation privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Elle répondra également au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

LE MÉMOIRE EN LIEN AVEC UN STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL

Le mémoire accompagne exclusivement ceux qui choisissent le champ de l'Insertion et de l'Intervention Sociale sur le Territoire (IIST). Les étudiants font ce choix en fonction d'une démarche personnelle d'insertion professionnelle pouvant conduire : soit, à la poursuite d'un M2 IIST ; soit à la suspension provisoire ou non, des études en fin de master 1 après obtention des UE de cette spécialité, pour exercer une activité professionnelle en lien avec celles approchées ou réalisées lors du stage de M1.

Le mémoire professionnel (une cinquantaine de pages, hors annexes) permet aux étudiants dont certains sont déjà professionnalisés de questionner des pratiques et des situations professionnelles en construisant une problématique et en procédant à leur analyse à l'aide d'un cadre théorique et méthodologique rigoureux. Le stage d'au minimum deux mois, que les étudiants effectueront obligatoirement constitue leur terrain d'investigation. Il est souhaité, que les étudiants puissent élaborer à la suite de leur analyse (et éventuellement mettre en œuvre) un projet innovant dans le domaine de l'insertion et de l'intervention sociale en lien avec leur stage.

LE JOURNAL D'INVESTIGATION

Pour la validation de l'UE 3 et de l'UE 7, il sera demandé aux étudiants de présenter, à la fin de chaque semestre, un journal d'investigation qui les aura accompagnés durant toute leur année de M1.

Le journal d'investigation sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche

- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- l'enseignement tiré du stage
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture professionnelle
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal d'investigation pourra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 3) puis, à partir du second semestre, au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

| MASTER 1ERE ANNEE SED SCIENCES DE L'EDUCATION | | |
|--|---|----------------|
| UE 1 : Questions théoriques (<i>mutualisation</i>) | | |
| ↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS | = | 8 ECTS |
| UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (<i>mutualisation</i>) | | |
| ↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS | = | 8 ECTS |
| UE 3 : Orientation et suivi (<i>atelier de spécialité</i>) | | |
| ↻ 1 EC obligatoire + 1 EC (au choix) | = | 6 ECTS |
| UE 4 : Séminaires thématiques (<i>selon la spécialité</i>) | | |
| ↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS | = | 8 ECTS |
| UE 5 : Séminaires de spécialité (<i>selon la spécialité</i>) | | |
| ↻ 2 EC (au choix) x 4 ECTS | = | 8 ECTS |
| UE 6 : Ressources culturelles et éducatives (<i>mutualisation</i>) | | |
| ↻ 1 EC (en choix "libre") x 3 ECTS | = | 3 ECTS |
| UE 7 : Langues et ouverture interculturelle (<i>mutualisation</i>) | | |
| ↻ 1 EC (au choix) x 3 ECTS | = | 3 ECTS |
| UE 8 : Suivi de note d'investigation (<i>atelier de spécialité</i>) | | |
| ↻ 1 EC x 16 ECTS | = | 16 ECTS |
| Validation du Master 1^{ère} année SED | = | 60 ECTS |

CONTENU PEDAGOGIQUE : PREMIER SEMESTRE 2018-2019

| N° | Enseignement | Heures | ECTS | Université | Page | Choix |
|---|---|--------|------|---------------|------|-------------------------------------|
| UE 1 : Questions théoriques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Penser le sujet et la personne | 20h | 4 | Paris 13 | 25 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | Penser le social | 20h | 4 | Paris 13 | 26 | <input type="checkbox"/> |
| EC 3 | Penser le corps | 20h | 4 | Paris 13 | 27 | <input type="checkbox"/> |
| EC 4 | Enseignements mutualisés avec Paris 8 | 20h | 4 | Paris 8 | 28 | <input type="checkbox"/> |
| UE 2 : Méthodologie et démarche de recherche (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Entretien en situation professionnelle | 20h | 4 | Paris 13 | 29 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | Méthodologies quantitatives | 20h | 4 | Paris 13 | 30 | <input type="checkbox"/> |
| EC 3 | Pouvoir d'agir et participation citoyenne | 20h | 4 | Paris 13 | 31 | <input type="checkbox"/> |
| EC 4 | Enseignements mutualisés avec Paris 8 | 20h | 4 | Paris 8 | 32 | <input type="checkbox"/> |
| UE 3 : Ateliers d'orientation et suivi (2 EC obligatoires pour un total de 6 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Découverte d'une autre spécialité (UE4) | 20h | 2 | Paris 8 ou 13 | 33 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| EC 2 | Suivi du journal (atelier) | 20h | 4 | Paris 13 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| UE 4 : Séminaires thématiques (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Les transformations des politiques sociales (IIST) | 20h | 4 | Paris 13 | 35 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | Les politiques publiques locales (IIST) | 20h | 4 | Paris 13 | 36 | <input type="checkbox"/> |
| EC 3 | Introduction aux sciences du jeu (Sciences du jeu) | 20h | 4 | Paris 13 | 37 | <input type="checkbox"/> |
| EC 4 | Petite enfance (Sciences du jeu) | 20h | 4 | Paris 13 | 38 | <input type="checkbox"/> |
| EC 5 | Enseignements mutualisés avec Paris 8 | 20h | 4 | Paris 8 | 39 | <input type="checkbox"/> |

CONTENU PEDAGOGIQUE : SECOND SEMESTRE 2018-2019

| N° | Enseignement | Heures | ECTS | Université | Page | Choix |
|--|---|--------|------|---------------|------|--------------------------|
| UE 5 : Séminaires de spécialité (2 EC au choix pour un total de 8 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Formation des adultes | 20h | 4 | Paris 13 | 41 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | Biographie et formation. Théories et pratiques des histoires de vie | 20h | 4 | Paris 13 | 42 | <input type="checkbox"/> |
| EC 3 | Histoire et sociologie de l'enfance | 20h | 4 | Paris 13 | 43 | <input type="checkbox"/> |
| EC4 | Pratiques et cultures ludiques contemporaines | 20h | 4 | Paris 13 | 44 | <input type="checkbox"/> |
| EC 5 | Logiques d'acteurs, pouvoirs et stratégies de décision | 20h | 4 | Paris 13 | 45 | <input type="checkbox"/> |
| EC 6 | Animation d'équipe et d'accompagnement | 20h | 4 | Paris 13 | 46 | <input type="checkbox"/> |
| UE 6 : Ressources culturelles et éducatives (1 EC « libre » pour un total de 3 ECTS) | | | | | | |
| EC1 | Observation et entretien de recherche | 20h | 3 | Paris 13 | 47 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | UE « libre » (ou choix dans l'UE 5) | 20h | 3 | Paris 13 ou 8 | 47b | <input type="checkbox"/> |
| UE 7 : Langues et ouverture interculturelle (1 EC « libre » pour un total de 3 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Langues et ouverture interculturelle | 20h | 3 | Paris 13 | 48 | <input type="checkbox"/> |
| EC2 | Enseignement mutualisé avec Paris 8 | 20h | 3 | Paris 8 | 49 | <input type="checkbox"/> |
| EC3 | Service Langues Université Paris 13 (FLE...) | 20h | 3 | Paris 13 | 49 | <input type="checkbox"/> |
| UE 8 : Suivi de stage, de note d'investigation, Soutenance : spécialisation (1 EC pour un total de 16 ECTS) | | | | | | |
| EC 1 | Sciences du jeu (Atelier) | 20h | 16 | Paris 13 | 50 | <input type="checkbox"/> |
| EC 2 | IIST (Atelier) MERFA | 20h | 16 | Paris 13 | 51 | <input type="checkbox"/> |

ATTENTION

✘ Des ajustements peuvent intervenir au début de chaque semestre.
Certains enseignements annoncés dans la brochure sont susceptibles d'être supprimés (effectifs trop faibles, ...) ou modifiés. Les étudiants devront être attentifs aux informations délivrées par le secrétariat de la formation sur les panneaux d'affichage ou par ENT.

REGLES DE SCOLARITE EN MASTER 1ERE ANNEE

Sciences de l'éducation

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique aux cours (éléments constitutifs - EC) est **obligatoire** et se déroule au début de chaque semestre. Le secrétariat informera (par mail et affichage) les étudiants des dates et démarches à effectuer pour pouvoir s'inscrire aux cours choisis.

ATTENTION

- ♦ L'inscription dans les cours se fait en fonction du nombre de places disponibles ; si le cours souhaité est complet, l'étudiant doit en choisir un autre.
- ♦ Si vous n'êtes pas présent aux cours, les enseignants ont le droit de vous rayer des listes.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants :

➤ Cours hebdomadaires

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées (par exemple sur le site de Paris 8, cours du M1 le jeudi, cours du M2 le mardi) afin de permettre aux étudiants, en se bloquant une journée, de pouvoir suivre plusieurs séminaires durant cette journée.

➤ Cours regroupés :

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

➤ Cours intensifs :

Cours regroupés sur une semaine entière.

NOTA BENE

Nous conseillons aux étudiant(e)s qui ne pourraient pas satisfaire au cursus demandé malgré les différentes formules offertes, et sous réserve de pouvoir justifier de cette impossibilité (travail, maladie...), de prendre contact avec le secrétariat, lequel en coordination avec les enseignants concernés examinera les solutions qui peuvent être mises en place.

MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les textes réglementaires de référence de l'Université Paris 13 (règles de scolarité, modalités du contrôle des connaissances, charte des examens...) sont à retirer au secrétariat

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation semestrielle spécifique dont les modalités sont définies par l'enseignant responsable. Si un étudiant a un problème de notation, il doit contacter directement l'enseignant (permanence, courrier ou mail), seul responsable de la notation et du contrôle des connaissances.

La validation d'un EC, du premier comme du second semestre, peut être obtenue :

- ✎ soit à la 1^{ère} session d'examen (janvier pour le premier semestre, mai pour le second semestre)
- ✎ soit à la 2^{ème} session d'examen (fin juin, dite « session de rattrapage »)

Le nombre d'ECTS prévu est attribué à tout enseignement validé (c'est-à-dire ayant **au minimum 10/20**). Si le nombre d'ECTS ne dépend pas de la note obtenue, elle joue néanmoins un rôle important dans la candidature en master 2.

Tout étudiant a droit à une seconde session d'examen pour les EC non obtenus en première session. La seconde session d'examen n'est pas une sanction ; elle est une deuxième chance pour que l'étudiant ait l'occasion de réussir le travail demandé. Elle constitue, avec l'avis de l'enseignant sur le travail de l'étudiant lors de la première épreuve, une occasion d'identifier ce qui n'a pas été compris dans les cours ou les erreurs commises lors de l'examen. C'est ainsi un moyen supplémentaire de clarifier les savoirs acquis.

Les règles du cursus du master prévoient également : un système de compensation à l'intérieur de chaque semestre et entre les deux semestres.

NB : Cette compensation n'est possible que si le mémoire a été validé avec une note supérieure ou égale à 10.

VALIDATION DU CURSUS DE MASTER 1ERE ANNEE

A la fin de l'année universitaire, l'étudiant ayant obtenu les 60 ECTS requis doit faire valider son cursus de master 1^{ère} année.

Après vérification, le cursus sera validé par le jury de master.

L'étudiant recevra ensuite un relevé de notes et résultats ainsi qu'une attestation de réussite du master 1^{ère} année. Le diplôme de maîtrise peut être délivré, uniquement sur demande, à l'étudiant ayant validé toutes les UE de master 1 correspondant à son parcours de formation, soit 60 ECTS.

DUREE DES ETUDES

La durée des études en master 1 est d'une année (*Arrêté du 25 avril 2002*). Cette durée normale peut être allongée de plein droit d'une année supplémentaire.

L'étudiant qui n'a pas obtenu la validation du master 1 au terme de ces deux années d'inscription peut, exceptionnellement et sous certaines conditions, faire une demande de dérogation pour une troisième année en master 1.

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

PREMIER SEMESTRE 2018-2019

RÉUNION D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

JEUDI

27

SEPTEMBRE

10H00 - 13h00

Salle C314

UNIVERSITE P13, UFR LLSHS

Prise en compte dans le cadre du journal d'investigation, la participation à cette première journée d'accueil et d'orientation est **INDISPENSABLE** pour tous !

OBREGON Gilberto

Descriptif

L'action de penser le sujet et la personne permet-elle aux sujets et aux personnes de penser ? Qui pense quand **on** pense ? Abîmé dans un ensemble de dispositifs, plus évanescents les uns que les autres, répondant à des injonctions quelquefois paradoxales, l'intervenant social sur les territoires se trouve aujourd'hui dépossédé de la possibilité de penser les tenants et les aboutissants liés à l'exercice de ses fonctions. Le sujet et la personne, qu'il soit professionnel ou bénéficiaire, tout bonnement citoyen d'ici ou d'ailleurs, voit-il sacrifié, sur l'autel d'impératifs statistiques, les capacités de réflexion lui permettant de comprendre sa raison d'être ? Penser, *pesare*, **est** soupeser, autrement dit, percevoir dans la réalité, massive et indéniable, la *materia prima* du possible. Décortiquer le « principe de réalité » serait-il l'acte de penser qui revient aussi bien au sujet qu'à la personne ? Si le sujet est notre idée-postulat de l'histoire et si la personne, quant à elle, se constitue à partir du rôle joué au sein de l'étendue matériel et des modes d'altérité, le penser, le sujet et la personne, est une exigence pour aller au-delà des réflexes itératifs dont se nourrit la réalité. Penser le sujet et la personne est une tentative pour s'affranchir du « principe de réalité » en vue d'une caractérisation de la réalité comme principe.

✍ Modalités de validation voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|---|----------------------|---|--------------------------------|
| CC 1 ^e session Semestre 1 | Dossier individuel | Fichier numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session semestre 1 | idem | idem | 08/01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | Devoir sur table | Devoir sur table | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

- Adorno, Theodor (1984). *Notes sur la littérature, un étrange réaliste : Siegfried Kracauer*, Paris : Flammarion.
- Benjamin, Walter (2013). *Sur le concept d'histoire*. Genève : édition Payot et Rivage.
- Dostoïevski, Fédor (1992). *Le songe d'un homme ridicule*. Paris : Gallimard.
- Honneth, Axel (2013). *Ce que social veut dire*. Paris : Gallimard.
- Von Schirach, Ferdinand (2009). *Crimes*. Paris : Gallimard.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

Regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur :

Chargé de cours, Docteur en Philosophie.

Mots clés : intelligence collective, éthique, acteur-réseau, intervention social, intersectionnalité, lieu apprenant, philosophie sociale.

✉ Adresse électronique

obregongilberto@yahoo.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

ZABBAN Vinciane

❖ Descriptif

Ce cours présente des points essentiels d'une approche du social en montrant la manière dont celui-ci est à la fois structurant et pourtant négocié en permanence par différents acteurs. En prenant appui sur des objets concrets liés par exemple à la construction statistique de catégories sociales, aux logiques et normes d'évaluation, aux procédures de labellisation, l'objectif est ici de (re)découvrir et de discuter les outils conceptuels et méthodologiques de la sociologie pour la réflexion et pour l'action dans les mondes contemporains. Les séances du cours alterneront contenu théorique et mise en oeuvre des méthodes et concepts étudiés. Un travail collectif et individuel de recherche, d'enquête, d'analyse et de réflexion sera mené en privilégiant l'analyse des controverses, pour construire d'une posture distanciée et critique vis à vis des questions d'actualité. Ce travail visera à mettre au jour la façon dont la dimension sociale peut être considérée et mobilisée pour mieux comprendre différents enjeux et débats contemporains de société.

Modalités de validation voir ENT

| | Modalités d'évaluation | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|
| CC 1 ^e session | Fiche de lecture | Fichier numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 08/01/2019 au 12/01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

Éléments de bibliographie

- Bruno Isabelle, Emmanuel Didier et Julien Précieux (Ed., 2014). *Statactivisme. Comment lutter avec des nombres*. Paris : La Découverte, Collection Zones.
http://www.editions-zones.fr/spip.php?page=lyberplayer&id_article=184
- Desrosières, Alain & Thévenot, Laurent. (2002). *Les catégories socio-professionnelles*. Paris : La Découverte.
- Desrosières, Alain (1995). Classifier et mesurer : les deux faces de l'argument statistique. *Réseaux* 1995, n° 71.
http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/reso_0751-7971_1995_num_13_71_2689
- Goffman, Erving, (1963 / 1975), *Stigmates, les usages sociaux des handicaps*. Paris : Editions de minuit.
- Latour, Bruno. (1996/2007). *Petites leçons de sociologie des sciences*. Paris : La Découverte.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant-chercheur

Vinciane ZABBAN, Maître de conférences Université Paris 13, sociologie des usages, sociologie des techniques, sociologie des loisirs et du jeu vidéo.

Adresse électronique

vinciane.zabban@univ-paris13.fr

Permanence

Au terme des journées d'enseignement.

JANNER RAIMONDI Martine

❖ Descriptif

Lieu social singulier, le corps fait l'objet de constructions historiques et socio-culturelles. Parce que le corps constitue la pierre angulaire de toute intervention, parce que le rapport au corps est un analyseur de la société selon les époques et les cultures, il devient crucial de réfléchir aux questions suivantes : À quelle(s) construction(s) renvoie le corps aujourd'hui ? Comment les sociétés contemporaines pensent-elles le corps et quels rapports les individus de ces sociétés établissent-ils avec leur corps et celui des autres ? Comment la relation au corps interfère-t-elle avec le lien social ?

Ce cours propose d'analyser les configurations de formes et de sens, dont le corps est aujourd'hui l'objet dans le rapport à soi-même et aux autres, à partir des notions d'éducation-apprentissage, de maladie, de handicap, d'investissement identitaire, social et de biographisation. Un intérêt particulier sera porté au corps dans les situations de vulnérabilité.

✍ Modalités de validation voir ENT

| | Modalités d'évaluation | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|------------------------|---|-------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier individuel | Fichier numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | idem | idem | 08/01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | idem | idem | 24/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

DELORY-MOMBERGER, Christine (Dir. 2015). *Éprouver le corps. Corps appris Corps apprenant*. Toulouse : Erès.

FOUCAULT, Michel (1972). *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.

JANNER RAIMONDI, Martine (2017). *Visages de l'empathie en éducation*. Nîmes : Champ Social.

LE BRETON, David (1992). *La sociologie du corps*. Paris : PUF.

MARZANO, Michela (Dir., 2007). *Dictionnaire du corps*. Paris : PUF.

QUEVAL, Isabelle (2008). *Le corps aujourd'hui*. Paris : Gallimard.

STIKER, Henri-Jacques (1982/2005). *Corps Infirmes et société : essai d'anthropologie historique*. Paris : Dunod.

VIGARELLO, Georges (1972/2001). *Le corps redressé*. Paris : Armand Colin.

WULF, Christoph (2014). Mimesis et apprentissage culturel. *Le Télémaque*, 2014/1, n°15, 123-136.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Martine JANNER RAIMONDI, professeur en sciences de l'éducation, inscrit ses recherches en philosophie pratique de l'éducation, notamment en phénoménologie et en éthique. Ses domaines de spécialité recouvrent : l'éducation à la démocratie ; les questions d'accompagnement, la préoccupation d'une prise en compte des acteurs, qu'il s'agisse de jeunes enfants en situation de handicap, d'adolescents malades chroniques, des professionnels dans les champs de l'éducation et du soin, ou des familles. Son intérêt porte actuellement sur l'écriture du sensible en recherche.

Mots clés : citoyenneté, accompagnement, inclusion, éthique, petite enfance et handicap, empathie

✉ **Adresse électronique** : master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence** Sur rendez-vous.

- ❖ **Penser les âges de la vie (à confirmer)**
- ❖ **Didier MOREAU, Penser les pédagogies émancipatrices**
- ❖ **Valentin SCHAEPELYNCK, Penser l'institution**
- ❖ **Pascal NICOLAS-LESTRAT, Penser la critique sociale**

Pour la description de ces enseignements et leur emploi du temps, voir la brochure du master de l'université Paris 8

ENTRETIEN EN SITUATION PROFESSIONNELLE

UE 2
EC 1

LESAGE Anne-Claire

❖ Descriptif

A partir de plusieurs mises en situation, nous étudierons les mécanismes présents dans la situation d'entretien professionnel, par exemple, lorsque l'acteur social doit gérer la première rencontre entre un usager et une institution.

✍ Modalités de validation

Première session : La présence est obligatoire, avec le rendu d'un document en fin de semestre.
Deuxième session : modalités déterminées en début d'enseignement

📖 Éléments de bibliographie

La bibliographie spécifique sera spécifiée au début de l'enseignement.

✍ Modalités d'inscription

| | Modalités d'évaluation | Rendu | Date limite envoi |
|---------------------------|------------------------|---|-------------------|
| CC 1 ^e session | Présence et dossier | Fichier numérique & papier au secrétariat | janvier 2019 |
| CC 2 ^e session | | | 24 juin 2019 |

Les étudiants voulant suivre l'enseignement « Entretien en situation professionnelle » sont priés de communiquer impérativement le choix du groupe (1 ou 2) au secrétariat uniquement par mail :

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

Le GROUPE 1 assistera au cours en salle : informations seront communiquées via ENT et affichage
Le GROUPE 2 assistera au cours en salle : informations seront communiquées via ENT et affichage.

NB : Attention : les places sont limitées à 30 soit 15 étudiants par groupe.

🕒 Semestre

Semestre 1

🕒 Type de cours

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Anne-Claire LESAGE est psychologue clinicienne, consultante, formatrice, spécialisée notamment dans l'animation d'équipe et la négociation.

✉ Adresses électroniques

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanences

Sur rendez-vous.

BERRY Vincent & ZABBAN Vinciane

❖ Descriptif

Ce séminaire est une introduction aux enquêtes statistiques en éducation. Il fournit aux étudiants les bases de compréhension des différentes étapes d'une enquête (de la conception à l'analyse des données) ainsi que des outils élémentaires mobilisés pour analyser les résultats et en produire des interprétations.

A l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un questionnaire, d'en faire la passation, de traiter les données recueillies et d'interpréter les résultats, au moyen des opérations élémentaires de la statistique descriptive : mise en pourcentage, tri à plat, moyenne, médiane. Enfin, la compréhension des méthodes statistiques vise à éclairer l'intérêt de ces outils, autant qu'à développer une capacité critique et informée vis-à-vis des instruments de mesure mobilisés dans les environnements professionnels, en éducation comme ailleurs (médias, par exemple).

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités d'évaluation | Rendu | Date limite envoi |
|---|--------------------------|---|-----------------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier | Document numérique et papier au secrétariat | Du 08/01/2019 au 12/01/2019 |
| CT 1 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 08/01/2019 au 12/01/2019 |
| CC 2 ^e session & CT 2 ^e session | Contrôle sur table à P13 | idem | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

ABERNOT, Yvan, RAVENSTEIN, Jean (2009). *Réussir son Master en sciences humaines et sociales : problématiques, méthodes, outils*. Paris : Dunod.

CIBOIS, Philippe (2007). *Les méthodes d'analyse d'enquêtes*. Paris : PUF.

MARTIN, Olivier (2012). *L'analyse quantitative des données*. Paris : Armand Colin.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Vincent Berry, MCF, sociologie de l'éducation, sociologie du jeu et des joueurs

Vinciane Zabban, MCF, sociologie des usages, sociologie des techniques, sociologie des loisirs et du jeu vidéo.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

BLANCHARD Christophe

❖ Descriptif

D'après le chercheur québécois Yann Le Bossé, le pouvoir d'agir désigne la capacité des individus à maîtriser ce qui est important pour eux, pour leurs proches et pour la collectivité à laquelle ils d'identifient. Pour Rappaport, « pouvoir agir » constituerait la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie. Dans tous les cas, ce pouvoir d'agir est un levier important vers l'émancipation des individus. Durant cette UE nous tenterons de découvrir comment cette notion s'est forgée au fil du temps et, en nous appuyant sur des exemples concrets, comment celle-ci prend corps dans le quotidien des personnes. Nous nous pencherons également sur les ambiguïtés de cette notion. En effet, si la mode actuelle est au « pouvoir d'agir », on se rend vite compte que les injonctions ne suffisent pas à le mettre réellement en action. L'individu, sa parole et son point de vue sont en effet souvent niés. L'objectif sera donc de déconstruire la grille de lecture institutionnelle qui est en train de se cristalliser autour de cette notion pour y traquer les ambiguïtés.

Pour ce faire, nous attacherons une place prépondérante à l'approche méthodologique. Loin des techniques d'ingénierie sociale « clé en main », nous insisterons sur l'importance de la mise en place d'espaces favorables à la co-construction de connaissances entre savoirs formels et savoirs de l'expérience. Nous verrons notamment comment la création d'« espaces de débats » stimule l'émergence de controverses et stimule l'égalité des acteurs qui s'y investissent.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------|---|------------------------------|
| CC 1 ^e session | Exposé et Dossier | Document numérique et papier au secrétariat | Du 08/01/2019 au 12 /01/2019 |
| CT 1 ^e session | | idem | Du 08/01/2019 au 12 /01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | | idem | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

BACQUÉ Marie-Hélène, BIEWENER Carole (2012). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
 FREIRE Paulo (1975). *L'éducation, pratique de la liberté*. Paris : Ed° du Cerf.
 FREIRE Paulo (2006). *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*. Toulouse : Erès.
 LE BOSSÉ Yann (2003). De « l'habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment, *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol 16, n° 2, 2003, 30-51.
 LE BOSSÉ Yann, VALLERIE Bernard (2005). La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications, *Les politiques sociales*, n° 3-4, 2005, 10-21.
 RAPPAPORT Julian (1987). Terms of empowerment/Exemplars of prevention : toward a theory for community psychology, *American journal of community psychology*, vol. 15, n° 2, 1987, 121-148.

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

📅 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

📅 **Dates**
voir calendrier

✍ **Profil enseignant-chercheur**

Maître de conférences, Université Paris 13, Docteur en sociologie.

✉ **Adresse électronique**

christophe.blanchard@univ-paris13.fr

🕒 **Permanence**

Sur rendez-vous

📌 **Thèmes de recherche**

Sociologie et anthropologie de l'exclusion, de la marginalité, de l'animalité et de l'émancipation

UE 2 : EC MUTUALISÉE AVEC PARIS 8

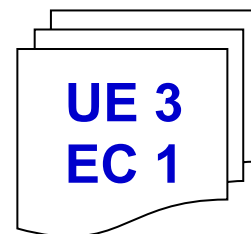


UE 2
EC4

- ❖ Nacira GUÉNIF, **Observation participante**
- ❖ Francis LESOURD, **Approche multiréférentielle**
- ❖ Marine MORISSE, **Démarche et conduite d'entretien de recherche**
- ❖ Pascal NICOLAS-LESTRAT, **Le journal de recherche**

Pour la description de ces enseignements et leur emploi du temps, voir la brochure du master de l'université Paris 8

DECOUVERTE D'UNE AUTRE SPECIALITE



❖ Descriptif EC **OBLIGATOIRE**

Cette EC doit être choisie parmi les EC de l'UE 4 (20h, 2 ECTS). Elle permet à l'étudiant de découvrir un séminaire thématique différent de ceux de la spécialité choisie

Modalités de validation

1^{ère} et 2^e session : Validation par des travaux demandés dans le cadre de l'EC choisie parmi les EC de l'UE 4.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Dates

voir calendrier

Lieu

Université Paris 8 ou 13

Profil enseignant-chercheur

Thèmes de recherche

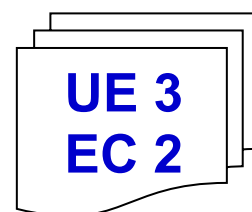
Permanence

Sur rendez-vous.

Adresse électronique

SUIVI DU JOURNAL D'INVESTIGATION

ATELIERS DE SPECIALITE



Descriptif

❖ **Tous les étudiants doivent choisir l'un des deux ateliers (EC2-1 ou EC2 2, 4 ECTS) en fonction de la spécialité choisie.** Cet atelier se propose de faire au cours du premier semestre un cadrage des thèmes de mémoire ou de note d'investigation de chaque étudiant, et de commencer à construire la problématique, le cadre théorique, la méthodologie et la bibliographie. La tenue du journal d'investigation se fera parallèlement à ce travail. **La présence régulière à l'un des deux ateliers est une condition impérative de la réussite de la note d'investigation ou du mémoire pour IIST.**

✍ Modalités de validation (contenu : rendu du journal d'investigation et document)

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|--|--|---|
| CC 1 ^e session | Journal d'investigation pour Sciences du Jeu / Mémoire pour IIST | Document numérique & papier au secrétariat | Dépôt Journal SJ / Mémoire IIST 20/05/2019 Soutenance orale 28/05/2019 |
| CT 1 ^e session | idem | idem | Idem |
| CC & CT 2 ^e session | idem | idem | Dépôt Journal SJ / Mémoire IIST 02/09/2019 Soutenance orale 12/09/2019 |

Le rendu du journal d'investigation et d'un document d'étape à la fin du premier semestre validera cet atelier.

📖 **Éléments de bibliographie fournis en cours.**

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

📅 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

📅 **Dates**
voir calendrier

📍 **Lieu**
Université Paris 13

EC 2-1 : ATELIER *Sciences du jeu*

👤 **Profil enseignant-chercheur**

Vinciane ZABBAN est MCF à l'université Paris 13, ses recherches portent sur la sociologie des usages, sociologie des techniques, sociologie des loisirs et du jeu vidéo

✉ **Adresse électronique :**
master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

EC 2-2 : ATELIER *MERFA, IIST*

👤 **Profil enseignant-chercheur**

Jean-Jacques SCHALLER est maître de conférences, habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation à Paris 13. Ses recherches portent sur les capacités d'action des personnes en situation de difficulté et sur le sens de leurs conduites face à un système de situations sociales et culturelles en transformation, notamment en ce qui concerne les moyens d'intervention pouvant favoriser la réappropriation d'une capacité d'action de la personne

✉ **Adresse électronique :** schaller@univ-paris13.fr

Martine JANNER RAIMONDI est professeur d'université à Paris 13.
✉ **Adresse électronique :** master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

POULET Jean-Christophe

❖ Descriptif

Cet enseignement veut, à partir des transformations liées au passage de la société industrielle à la société postindustrielle, mettre en débat les questions relatives à l'articulation entre les politiques sociales actuelles et les nouveaux moyens d'intervention qui en découlent. Les rapports entre république et démocratie seront évoqués autour des nouvelles formes de solidarités à mettre en débat.

✍ Modalités de validation : voir ENT

Un article sera réalisé par l'étudiant sur un de ces deux sujets :

- la politique en faveur de la jeunesse en France, sur le plan de l'insertion sociale, professionnelle et culturelle.
- Rôle des associations et de l'état dans l'accueil des migrants/réfugiés en France.

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|--------------------------|--|------------------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier | Document numérique & papier su secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 08/01/2019 au 12 /01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

POULET Jean-Christophe (2017). *Se mobiliser pour la jeunesse, mobiliser la jeunesse*. Paris : L'HARMATTAN, coll. Questions contemporaines.

SCHALLER Jean-Jacques (1999). La personne en difficulté au cœur des politiques sociales. In : J-J. SCHALLER (Dir.) *Accompagner la personne en difficulté - politiques sociales et stratégies de direction*. Paris : Dunod.

🕒 **Semestre**
1^{er} semestre

🕒 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

🕒 **Dates**
voir calendrier

📍 **Lieu**
Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Jean-Christophe POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise, Vice président de l'agglomération Val Parisis (val d'Oise) aux politiques de la ville et maire de Bessancourt.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr
jc.poulet@yahoo.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

BOQUET Jean-Michel

❖ Descriptif

 **Modalités de validation : voir ENT**

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------|--|-------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier | Document numérique & papier su secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | idem | idem | 08/01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | idem | idem | 24/06/2019 |

 **Éléments de bibliographie fournis en cours**

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant

Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

ROUCOUS Nathalie

❖ Descriptif

Ce séminaire vise à introduire au questionnement scientifique concernant le jeu. Au-delà des questions de définition, il s'agit d'explorer le concept de jeu pour en saisir les différentes facettes (structures, situations, attitudes, expériences...) Dans un premier temps, l'analyse se situera en amont des objets et des pratiques ludiques pour se pencher sur ce qui fonde le jeu, ce qui le caractérise. On s'attachera plus particulièrement sur les relations conceptuelles entre le jeu et le loisir pour montrer les proximités et distinctions inhérentes à ces deux constructions sociales. Dans un second temps, on questionnera les représentations et les pratiques sociales autour du jeu et du loisir, en particulier dans le domaine de l'enfance, pour montrer comment ces concepts s'insèrent dans des tensions fortes entre éducation et divertissement

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|---|------------------------|--|-----------------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier individuel | Document numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | Dossier individuel | Document numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CC 2 ^e session & CT 2 ^e session | Devoir sur table à P13 | | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

BROUGERE Gilles (2003). *Jouer/apprendre*. Paris : Anthopos.
DUMAZEDIER Joffre (1982). *Vers une civilisation du loisir ?* Paris : Seuil.
ROUCOUS Nathalie (2007). Loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle, *Revue française de pédagogie*, n°160,
YONNET Paul (1999). *Travail, loisir, Temps libre et lien social*. Paris : Gallimard.
Revue Sciences du jeu (en ligne) : www.sciencesdujeu.org

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Nathalie ROUCOUS s'intéresse depuis de nombreuses années à la question du jeu en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Education : celui du loisir.

✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

🔍 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

GARNIER Pascale

❖ Descriptif

Il s'agit d'approcher le champ de l'accueil et de l'éducation des enfants avant l'âge de la scolarité obligatoire, à travers un ensemble de politiques, de dispositifs et de pratiques.

Les métiers de la petite enfance, les cultures des différentes institutions préscolaires (crèche, école maternelle, etc.), les compétences professionnelles et processus de professionnalisation, et les expériences enfantines sont au centre de l'interrogation, au regard de la qualité, de l'équité et de la diversité.

Les enseignements de l'année 2017-2018 intégreront des communications de doctorantes présentant différents contextes internationaux de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, en Colombie, Suède et Norvège notamment.

Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------|--|-------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier individuel | Document numérique & papier au secrétariat | 08/01/2019 |
| CT 1 ^e session | Dossier | idem | 08/01/2019 |
| CC & CT 2 ^e session | Dossier | idem | 24/06/2019 |

Bibliographie

BROUGERE Gilles & VANDENBROECK Michel (dir.2008). *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles : Peter Lang.

GARNIER Pascale & al. (2016). *À 2 ans, vivre dans un collectif d'enfants*, Toulouse : Éres.

GARNIER Pascale (2016). *Sociologie de l'école maternelle*. Paris : PUF.

RAYNA Sylvie & BOUVE Catherine (dir.2013). *Petite enfance et participation*. Toulouse : Éres.

RAYNA Sylvie & BROUGERE Gilles (dir.2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang.

RAYA Sylvie *et al.*, (2015). *Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance*. Toulouse : Éres.

Revue Internationale d'Éducation de Sèvres, 2010, *Qualité, équité et diversité dans l'éducation préscolaire*, n°53

VANDENBROECK Michel (2005). *Eduquer nos enfants à la diversité sociale, culturelle, ethnique, familiale*. Toulouse : Éres.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

hebdomadaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

Profil enseignant-chercheur

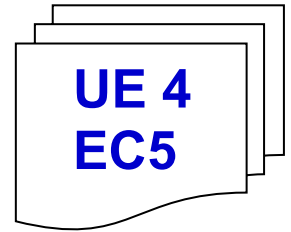
Professeur en sciences de l'éducation, sociologue, Pascale Garnier mène ses recherches dans le domaine de la sociologie de l'enfance et des enfants, de l'accueil et de l'éducation de la petite enfance, de la coéducation.

Contact

pascale.garnier@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.



- ❖ Gladys CHICHARO, **Enfances, éducation, comparaison**
- ❖ Nacira GUÉNIF, **Figures de l'ethnicité**
- ❖ Monica MACEDO, **Education numérique et rapport au savoir**
- ❖ Francis LESOURD, **Corps vécu et tournant de vie**
- ❖ Pascal NICOLAS LESTRAT, **Apprendre par l'expérience et le quotidien**

Pour la description de ces enseignements et leur emploi du temps, voir la brochure du master de l'université Paris 8

**PRESENTATION DES
ENSEIGNEMENTS
SECOND SEMESTRE
2019**

NOËL HUREAUX Elisabeth

❖ Descriptif

Dans le cadre de ce séminaire sont présentés des apports tant sur l'ingénierie pédagogique que sur l'ingénierie de formation. Il s'agit d'interroger l'adulte en formation à la fois dans son rapport au savoir de façon complexe en abordant trois aspects :

- les dispositifs autour des lois et des contextes ;
- la construction de la formation en lien avec les ingénieries ;
- la réalisation de la formation avec les applications dans la pratique.

✍ Modalités de validation voir ENT

| C / session | Contenu | Modalités de travail | Rendu | Date limite dépôt |
|-----------------------------|------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| CC 1 ^{ère} session | Dossier à rendre | Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes et présentation à l'oral de ce travail individuel | Fichier numérique et/ou Ecrit | Dernier cours |
| CT 1 ^{ère} session | Dossier à rendre | Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes | Fichier numérique et/ou Ecrit | |
| CC 2 ^{ème} session | Dossier à rendre | Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes et présentation à l'oral de ce travail individuel | Fichier numérique et/ou Ecrit | 24 juin 2019 |
| CT 2 ^{ème} session | Dossier à rendre | Fiche de lecture écrite sur un ouvrage de référence en formation d'adultes | Fichier numérique et/ou Ecrit | 24 juin 2019 |

📖 Éléments de bibliographie

ALLOUCHE-BENAYOUN Joëlle & PARIAT Marcel (2000). *La fonction formateur*. Paris : Dunod.
 ARDOUIN Thierry (2010). *Ingénierie de formation pour l'entreprise*. Paris : Dunod.
 BONNEFON Gérard (2006). *Penser l'éducation populaire, Humanisme et démocratie*, Chronique Sociale,
 CARRE Philippe (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.
 GIL Philippe & MARTIN Christian (2004). *Les nouveaux métiers de la formation. Développer de nouvelles compétences pour une formation réinventée*. Paris : Dunod.
 KAISERGRUBER Danielle (2012). *Formation, le culte du diplôme*. Paris: Eds de l'Aube.
 SOYER Jacques (2007). *Fonction formation*. Paris : Editions d'organisation

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Maître de conférences, Université Paris 13, Docteur en sciences de l'éducation.

✉ Adresse électronique

elisabeth.noel-hureaux@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

💡 Thèmes de recherche

Ses recherches interrogent le statut des apprentissages, dont les savoirs expérimentiels et plus spécifiquement dans le champ de la santé. L'intérêt porté à l'éducation et la formation tout au long de la vie auprès de publics diversifiés fait que ce sont à la fois les dispositifs et les effets produits qui sont questionnés.

Mots clés : apprentissages, formation, adultes.

BIOGRAPHIE ET FORMATION THEORIES ET PRATIQUES DES HISTOIRES DE VIE

UE 5
EC 2

JANNER RAIMONDI Martine

❖ Descriptif

Ce séminaire de spécialité se propose de réfléchir aux modalités et aux enjeux de l'approche biographique et du processus de biographisation dans le cadre de la recherche. Appréhender le travail de configuration et de mise en intrigue du récit, à travers les événements de vie considérés comme tels par le sujet permet de penser la trame d'une identité narrative de la personne.

Cette réflexion théorique s'appuiera sur l'expérience pratique d'un *atelier biographique de projet* : à partir d'une exploration individuelle et en petits groupes de l'« histoire de vie » définie comme « *une construction de sens à partir de faits temporels personnels* ». Les étudiants seront invités à repérer dans leur « histoire », notamment dans le cadre de leur activité professionnelle lors du stage, les étapes et les thèmes significatifs pour eux, propres à identifier un début de projet professionnel.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| CC 1 ^{er} session | Dossier | Fichier numérique et papier | 06 mai 2019 |
| CT 1 ^{er} session | Dossier | idem | 06 mai 2019 |
| CC & CT 2 ^{es} session | idem | idem | 24 juin 2019 |

📖 Éléments de bibliographie

BRUNER Jérôme S (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.

DELORY-MOMBERGER Christine (2014). *De la recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques.* Paris : Anthropos.

DELORY-MOMBERGER Christine (2004). *Histoires de vie et recherche biographique en éducation.* Paris : Anthropos.

PINEAU Gaston & LE GRAND Jean-Louis (1993). *Les Histoires de vie*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ».

RICOEUR Paul (1983/1985). *Temps et récit.* Paris : Seuil.

RICOEUR Paul (1990). *Soi-même comme un autre.* Paris : Seuil.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur en sciences de l'éducation à Paris 13, ses recherches s'inscrivent en philosophie de l'éducation, notamment en phénoménologie et en éthique. Ses domaines de spécialité recouvrent : l'éducation à la démocratie ; les questions d'accompagnement, la prise en compte du point de vue et du vécu des acteurs, qu'il s'agisse de jeunes enfants en situation de handicap, d'adolescents malades chroniques, de professionnels de l'éducation et du soin et des familles. Son intérêt porte actuellement sur le processus d'écriture du sensible en recherche biographique.

Mots clés : citoyenneté, accompagnement, inclusion, éthique, petite enfance et handicap, empathie

✉ Adresse électronique

martine.janner@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

GARNIER Pascale

❖ Descriptif

Depuis le travail pionnier de Philippe Ariès, l'histoire de l'enfance donne lieu à de nombreux débats : Libération des enfants ou fin de l'enfant roi ? Sacralisation ou disparition de l'enfance ? Ces différentes interprétations posent une question essentielle : comment penser l'enfance et les enfants aujourd'hui ? Comment faire de la recherche « avec » (et non seulement « sur ») les enfants et les jeunes ? Quelles différences, quelles égalités avec les adultes ? L'objectif est de construire une grille de lecture des débats sur la « bonne manière » de traiter les enfants et les jeunes, de leur donner la parole, en montrant comment ces débats s'appuient sur des constructions sociales des différences d'âge, entre enfants, jeunes et adultes. Parmi ces débats sur les manières de penser la spécificité de l'enfance et de la jeunesse, nous prendrons appui sur nos différents travaux de recherche : anthropologie historique, conceptions de la socialisation, apprentissages dits « précoces », service social en faveur des élèves, recherche avec les jeunes enfants.... Les étudiants seront invités à proposer un thème de débat, si possible en lien avec leur note d'investigation.

✍ Modalités de validation (contenu : analyse d'un débat éducatif, voir ENT)

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------------|---|-------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier analyse d'un débat | Document numérique et papier au secrétariat | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | | idem | 6 mai 2019 |
| CC & CT 2 ^e session | idem | idem | 24 juin 2019 |

📖 Éléments de bibliographie

ARIES, Philippe (1960/1975). *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. Paris : Plon (Point Histoire, 1975)
CORSAO, William (2005). *The Sociology of Childhood*. Thousand Oaks: Pine Forge Press, Sage
GARNIER, Pascale (1995). *Ce dont les enfants sont capables (XVIII^e, XIX^e, XX^e siècles)*. Paris : Ed. Métailié.
GARNIER, Pascale (2006). L'âge : opérations de qualification et principe d'ordre, *Cahiers du CERFEE*, n°21, « Autorité et socialisation démocratique », 41-53
GARNIER, Pascale et al., (2016). *Regards croisés sur la vie collective des enfants de 2-3 ans*. Toulouse : Erès.
LAPASSADE, Georges (1963). *Entrer dans la vie. Essai sur l'inachèvement de l'homme*. Paris : Editions de Minuit.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur des universités, Université Paris 13, Docteur en sociologie, HDR en sciences de l'éducation. Les travaux de recherche privilégient une sociologie pragmatique et réflexive des pratiques et des débats relatifs aux enfants et à leur éducation : corps et culture matérielle, recherche avec les jeunes enfants, partenariats, politiques éducatives locales.

✉ Adresse électronique

pascale.garnier@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

🔍 Thèmes de recherche

Sociologie et histoire de l'enfance (classements d'âge, pratiques et objets); pratiques corporelles; travail en partenariat (parents, personnels scolaires, professionnels petite enfance, intervenants, accompagnement...), politiques éducatives territoriales

PRATIQUES ET CULTURES LUDIQUES CONTEMPORAINES. PARIS 13

UE 5
EC 4

BERRY Vincent

❖ Descriptif

Le séminaire est une introduction à l'étude des pratiques et des objets de la culture ludique contemporaine. Chaque séance sera consacrée à l'analyse d'un domaine particulier du monde du jeu : jouet, jeu de société, jeu vidéo. Il s'agira d'en étudier les transformations au cours de l'histoire dans des dimensions à la fois matérielles et sociologiques. Comment ont évolué les objets de jeu et les publics ? Comment les penser aujourd'hui ? Comment comprendre les logiques transmédias dont ils sont aujourd'hui au centre ?

Notre questionnement portera également sur les pratiques ludiques, enfantines et adultes, à leur place dans le quotidien et dans l'espace social, voire familial (les chambres notamment), par la réalisation d'un travail d'enquête qui validera cette UE. Nous attacherons à analyser des objets et des activités ludiques régulières, épisodiques ou connexes (cosplay, conventions, etc.) pour en comprendre les significations, les sociabilités, les contenus échangés, mais aussi les plaisirs et les expériences produites.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités d'évaluation | Rendu | Date limite envoi |
|---------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| CC 1 ^e session | Dossier | numérique et papier | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 6/05/2019 au 10/05/2019 |
| CC 2 ^e session | idem | | 24 juin 2018 |
| CT 2 ^e session | Contrôle sur table à P13 | | Du 24/06/2019 au 27/06/2019 |

📖 Éléments de bibliographie

BERRY, Vincent (2012). *L'expérience virtuelle : jouer, vivre, apprendre dans un jeu vidéo*. Rennes : PUR.
CAÏRA, Olivier (2005). *Jeux de rôle : Les forges de la fiction*. Paris : CNRS.
BROUGERE, Gilles (2003). *Jouets et Compagnie*. Paris : Stock.
MANSON, Michel (2001). *Jouets de toujours : de l'Antiquité à la Révolution*. Paris : Fayard.
PEYRON, David (2013). *Culture Geek*. Paris : FYP.
TREMEL, Laurent (2001). *Jeux de rôles, jeux vidéo, multimédia. Les faiseurs de mondes*. Paris : PUF.

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours
regroupés sur calendrier

🕒 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Maître de conférences, Université Paris 13. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de ses centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Éducation : celui du loisir.

✉ Adresse électronique

[Communiquée aux étudiants choisissant l'enseignement](#)

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

🔍 Thèmes de recherche

Jeu, loisir, sociologie de l'enfance, éducation informelle

LOGIQUES D'ACTEURS, POUVOIRS ET STRATEGIES DE DECISION. PARIS 13

UE 5
EC 5

POULET Jean Christophe

❖ Descriptif

À partir de cas d'études, d'exemples, il s'agira de définir les lieux de prises de décision pour l'avenir d'un territoire, d'un groupe de personnes ou d'utilisateurs.

Il s'agira également de comprendre les enjeux dans les institutions sociales, et comment les modifications du territoire viennent impacter leur fonctionnement.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------|--|-------------------|
| CC 1 ^e session | Sujet à traiter | Document numérique & papier au secrétariat | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | idem | idem | 6 mai 2018 |
| CC & CT 2 ^e session | idem | idem | 24 juin 2018 |

📖 Éléments de bibliographie

POULET, Jean-Christophe (2017). *Se mobiliser pour la jeunesse, mobiliser la jeunesse*. Paris : L'Harmattan, Questions contemporaines.

CROZIER, Michel & FRIEDBERG Erhard (1992). *L'Acteur et le système : les contraintes de l'action collective*. Paris : Seuil

LEE BURKE, James (2007/2011). *La nuit la plus longue. (The Tin Roof blowdown)*, Traduit de l'américain par C. Mercier. Paris : Ed. Rivages -Thriller

RAZAC, Olivier (2000). *Histoire politique du Barbelé*. Paris : La Fabrique.

🕒 Semestre

2nd semestre

📅 Type de cours

regroupés sur calendrier

📅 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Jean-Christophe POULET est directeur de l'école de la deuxième chance en Val d'Oise, Vice président de l'agglomération Val Parisis (val d'Oise) aux politiques de la ville et maire de Bessancourt.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

ANIMATION D'ÉQUIPE ET D'ACCOMPAGNEMENT PARIS 13

UE 5
EC 6

LESAGE Anne-Claire

❖ Descriptif

A travers des vidéos et des mises en situation, nous étudierons les phénomènes de groupe, la notion de conflit, les rapports de pouvoir, le leadership, la soumission à l'autorité et les moyens pour que ces phénomènes puissent être traités lorsque l'on doit animer une équipe de professionnels, afin que les conflits puissent trouver des espaces de négociation.

Dans un second temps, nous travaillerons des contenus possibles au concept d'accompagnement lorsqu'il est employé dans le champ de l'intervention sociale.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|----------------------|---|-------------------|
| CC 1 ^e session | Présence et dossier | Document numérique et papier au secrétariat | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | | | 6 mai 2019 |
| CC & CT 2 ^e session | | | 24 juin 2019 |

📖 Éléments de bibliographie

La bibliographie spécifique sera spécifiée au début de l'enseignement.

✍ Modalités d'inscription

Les étudiants voulant suivre cet enseignement, doivent impérativement communiquer leur inscription pédagogique et choix du groupe (1 ou 2), uniquement par mail : master-efis.lshs@univ-paris13.fr

Le GROUPE 1 assistera au cours en salle : informations seront communiquées via ENT et affichage
Le GROUPE 2 assistera au cours en salle : informations seront communiquées via ENT et affichage.

🕒 Semestre

2nd semestre

📄 Type de cours

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

📍 Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant

Anne-Claire LESAGE est psychologue clinicienne, consultante, formatrice, spécialisée notamment dans l'animation d'équipe et la négociation.

✉ Adresses électroniques

master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

🕒 Permanences

Sur rendez-vous.

JANNER RAIMONDI Martine

❖ Descriptif

Cette unité d'enseignement vise à interroger les questions méthodologiques de recueil des données issues du terrain en lien avec les problématiques de recherche qualitative, afin d'approcher la complexité des situations d'éducation/apprentissage. Seront ainsi examinés les différents types d'observation et d'entretien, corrélativement aux objectifs de recherche. Les contenus travaillés dans cette UE visent à s'interroger sur l'intérêt et la pertinence du choix des modalités d'enquêtes de terrain, ainsi qu'à préserver une vigilance quant aux enjeux éthiques, tant au niveau de la posture de recherche que concernant sa distanciation critique.

 **Modalités de validation** : voir ENT


| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|--------------------------|--|-------------------|
| CC 1 ^e session | Participation et dossier | Document numérique & papier au secrétariat | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | | idem | 6 mai 2019 |
| CC & CT 2 ^e session | | idem | 24 juin 2019 |

Éléments de bibliographie

BECKER, H-S. (1985). *Outsiders : études de sociologie de la déviance*. Paris : Ed. Métailié.
BLANCHET, A. & GOTMAN, A. (2010). *L'enquête et ses méthodes. L'entretien*. Paris : A. Colin.
CEFAI, D. (Ed, 2003). *L'enquête de terrain*. Paris : La Découverte / MAUSS.
DUCHESNE, S. & HAEGEL, F. (2008). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien collectif*. Paris : A. Colin.
FAVRET- SAADA, J. (1990). Etre affecté. *Gradhiva*, 8, 3-10.
JANNER – RAIMONDI, M. (2015). Questions d'éthique et entretien. In : D. Bedoin & R. Scelles (Dir.). *S'exprimer et se faire comprendre. Entretiens et situation de handicap*. Toulouse : Erès, 23-43.
KAUFMANN, J-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
MILES, M. B. & HUBERMAN, M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Paris: De Boeck, Université.
PAILLE, P. (Dir, 2006). *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris : A. Colin.
POURTOIS, J-P. & DESMET, H. (2007). *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines et sociales*. Paris : A. Colin.
SOULE, B. (2007). Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales. *Recherches qualitatives*, vol 27/1, 2007, 127-140.
VERMERSCH, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Paris : PUF.

Semestre

2nd semestre

 **Type de cours**
regroupés sur calendrier

Dates

Voir calendrier

 **Lieu**
Université Paris 13

Profil enseignant

Professeur en sciences de l'éducation à Paris 13.

 **Adresse électronique**
master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

❖ Descriptif

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant peut suivre un séminaire de spécialité au sein du master dans une autre spécialité que celle choisie (choix dans l'UE5). Il peut aussi choisir un séminaire proposé à l'extérieur du master EFIS, dans d'autres départements que le département des sciences de l'éducation ou d'autres universités que celles de Paris 8 et Paris 13.

Des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures d'enseignement peuvent être également suivis pour valider cette UE. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention : pour toutes les modalités autres que le suivi d'un séminaire proposé dans le cadre du cursus EFIS, **l'accord préalable du tuteur de la note d'investigation est exigé**. C'est à ce dernier que revient de fixer les modalités de travail demandé.

✍ Modalités de validation

Lorsque l'évaluation a lieu dans le cadre du séminaire de spécialité suivi, celle-ci permet la validation de l'UE. Lorsqu'il n'y a pas d'évaluation prévue (cas des colloques et journées d'étude, auditeur libre dans un séminaire proposé dans une autre université, par exemple), chaque tuteur établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant pour la validation de l'UE (comptes-rendus indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

🕒 Semestre

2nd semestre

📄 Type de cours

libre ou UE 5

📍 Lieu

libre ou UE5

MEUNIER Olivier

❖ Descriptif

Les systèmes éducatifs ne sont pas dissociables des langues et des cultures dans lesquelles ils se sont édifiés. On se propose dans ce cours d'apporter des éclairages comparatifs sur les fondements, les orientations, les langages des «éducatives» dans une perspective de dialogue interculturel.

✍ Modalités de validation : voir ENT

| | Modalités de travail | Rendu | Date limite envoi |
|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| CC 1 ^e session | Exposé collectif et dossier | Document numérique et papier au secrétariat | 6 mai 2019 |
| CT 1 ^e session | Dossier | idem | 6 mai 2019 |
| CC & CT 2 ^e session | Dossier | idem | 24 juin 2019 |

📖 Éléments de bibliographie

- BRUNER, Jérôme (1997). *Entrée dans la culture. Le problème de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Paris : Retz.
- HESS, Remi & WEIGAND, Gabriele (2007). *La relation pédagogique*. Paris : Anthropos.
- MEUNIER, Olivier (2014). *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*, Arras : Artois Presses Université.
- MEUNIER, Olivier (2009). Approche méthodologique de l'interculturel en éducation, *Penser l'éducation* (26) : 61-91.
- MEUNIER, Olivier (2008). *De la démocratisation de la société à celle des formes de connaissance. Vers une ouverture de la forme scolaire aux savoirs socioculturels ?* Paris : L'Harmattan.
- PORCHER, Louis (2009). *L'éducation comparée : pour aujourd'hui et pour demain*. Paris : L'Harmattan.
- WULF, Christoph (2007). *Une anthropologie historique et culturelle. Rituels, mimesis et performativité*. Paris : Téraèdre

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

Dates

Voir calendrier

Lieu

Université Paris 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Professeur en sociologie, Université d'Artois.

Thèmes de recherche : anthropologie de l'éducation, interculturalité (Amérique du sud, Afrique, Education prioritaire en France...).

✉ Adresse électronique

olivier.meunier@univ-artois.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

- ❖ Nicole BLONDEAU, **Interculturalité, intercompréhension et projet d'éducation**
 - ❖ Anthippi POTOLIA-OMRANE, **Interculturalité, mondialité, identités hybrides**
- ⇒ Pour la description de ces enseignements et leur emploi du temps, voir la brochure du master de l'université Paris 8

NOTE D'INVESTIGATION : Atelier de suivi et soutenance (SCIENCES DU JEU)

UE 8
EC 1

ZABBAN Vinciane

❖ Descriptif

Il s'agit de la continuation de l'UE 3 pour accompagner les étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, en particulier pour les étudiants s'orientant vers la spécialité Sciences du jeu. S'ils choisissent de poursuivre dans une des spécialités en M2, ils auront à faire une note d'investigation orientée vers le parcours recherche ou vers le parcours professionnel. S'ils choisissent une sortie professionnelle en fin de M1, ils devront faire un stage long de quatre mois et réaliser un mémoire professionnel où ils devront montrer leur capacité à la réflexivité dans le domaine des pratiques professionnelles, par le détour de références théoriques

✍ Modalités de validation

La validation se fait par la note obtenue à la note d'investigation qui fait l'objet d'une soutenance orale, et par la présentation d'un journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation et où il rendra compte de la mise en œuvre et de la réalisation de sa note d'investigation.

1^{ère} session : rendu le 15/5, soutenance le 28/5/2018 (à confirmer)

2^e session : rendu 3/9, soutenance le 17/9/2018 (à confirmer)

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

Université Paris 13

EC 2 : SUIVI DE NOTE D'INVESTIGATION PARIS 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Vinciane ZABBAN est Maître de conférences à l'université Paris 13.

✉ Adresse électronique

Communiquée en séance

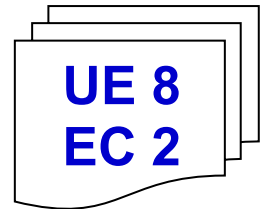
⊕ Permanence

Sur rendez-vous.

🔹 Thèmes de recherche

STAGE ET MEMOIRE :

Atelier de suivi et soutenance MERFA, IIST



JANNER RAIMONDI Martine et SCHALLER Jean-Jacques

❖ Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du stage, le développement de la recherche et l'écriture du mémoire de master 1. La tenue du journal d'investigation accompagnera ce travail.

Modalités de validation

La validation se fait par la présentation d'extraits du journal d'investigation que l'étudiant sera amené à tenir durant toute son année de formation ainsi qu'à la réalisation d'un mémoire écrit d'une cinquantaine de pages, qui sera soutenu oralement.

1^{ère} session : rendu le 15/5/2018, soutenance le 28/5/2018i (à confirmer)

2^e session : rendu 3/9/2018, soutenance le 17/9/2018 (à confirmer)

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

regroupés sur calendrier

🕒 Horaire

🕒 Dates

Voir calendrier

🕒 Lieu

Université Paris 13

EC 2 : SUIVI DE NOTE D'INVESTIGATION PARIS 13

👤 Profil enseignant-chercheur

Martine JANNER RAIMONDI, professeur en sciences de l'éducation à Paris 13.

✉ Adresse électronique

master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

👤 Profil enseignant-chercheur

Jean-Jacques SCHALLER est maître de conférences, habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation à Paris 13 / Nord. Ses recherches portent sur les capacités d'action des personnes en situation de difficulté et sur le sens de leurs conduites face à un système de situations sociales et culturelles en transformation, notamment en ce qui concerne les moyens d'intervention pouvant favoriser la réappropriation d'une capacité d'action de la personne.

Mots clés : acteur-réseau, intervention sociale, intelligence collective, lieu apprenant.

✉ Adresse électronique

schaller@univ-paris13.fr

**CALENDRIER DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2017- 2018
EC SUR LE SITE DE PARIS 13**

**RÉUNION D'INFORMATION ET D'ORIENTATION DES
ÉTUDIANTS**

Présence obligatoire

JEUDI 31 JANVIER 2019 (10h-13h)

Planning Premier Semestre

planning indicatif du 6 Juillet 2018
(sous réserve de modification)
Communiqué *via* l'ENT et affichage

Planning Deuxième Semestre

planning indicatif du 12 juillet
(sous réserve de modification)
Communiqué via l'ENT et affichage

PRESENTATION DU MASTER 2EME ANNEE Paris 13

Une spécialité recherche et trois spécialités associant : un parcours recherche et un parcours professionnel, sont offertes comme poursuite de formation après le M1 (**voir présentation des spécialités**, en début de brochure). En M2, la professionnalisation vers les métiers de l'intervention éducative et sociale (loisirs, jeu, insertion, animation, accompagnement éducatif, etc.) est au cœur des parcours professionnels de chacune des spécialités, mais elle sera aussi traitée pour les étudiants en parcours recherche. En effet, adossées aux axes du laboratoire EXPERICE, ces spécialités favorisent l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

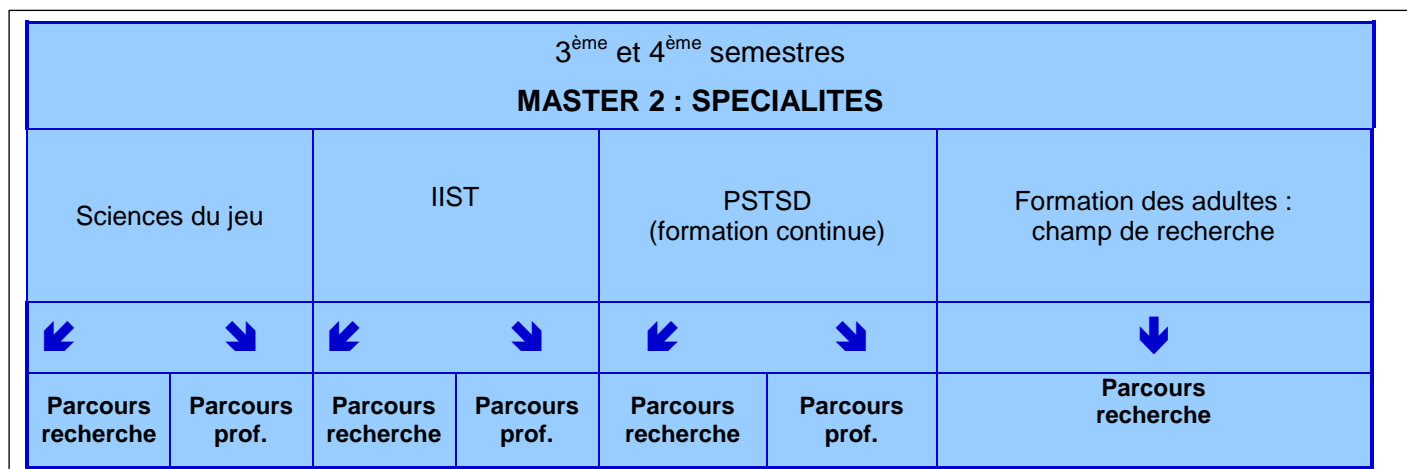
Si chaque spécialité propose des enseignements spécifiques liés aux problématiques qui sont les leurs, la cohérence de la mention du fait qu'elle est adossée à un laboratoire permet également de mutualiser des enseignements qui peuvent être proposés dans plusieurs spécialités.

Le M2 propose :

- des enseignements théoriques mutualisés pour toutes les spécialités et dans les deux parcours de chaque spécialité avec travail et mode de validation spécifiques pour chaque parcours en plus des enseignements théoriques spécifiques à chaque spécialité
- des enseignements méthodologiques pour le parcours recherche
- des enseignements appliqués : communs parcours recherche et parcours professionnel mais, spécifiques à chaque spécialité avec passerelle possible en fonction du projet de l'étudiant. Formation à et par la recherche (parcours recherche): mémoire de recherche avec suivi, participation aux activités du laboratoire, à des colloques
- des enseignements centrés sur les recherches en cours dans les domaines concernés par chaque spécialité
- des éléments de professionnalisation : connaissance du secteur, du champ des pratiques, des publics concernés proposés dans chaque spécialité (enseignements spécifiques) et ouverts aux deux parcours. Recherche-développement. Enseignements de professionnalisation spécifique à chaque spécialité avec stage et suivi de stage.

Le cursus propose une pédagogie diversifiée comme en M1: tutorat et accompagnement personnalisé du projet de l'étudiant, rencontres avec des professionnels, avec des chercheurs du domaine concerné, dispositif d'autogestion pédagogique, séminaires classiques, travaux de groupe, présentation de travaux dans le cadre du laboratoire EXPERICE, participation à des journées d'études et colloques au niveau organisationnel et/ou scientifique, stage (qui peut être constitué par le travail professionnel des étudiants) etc... Dans un souci de répondre aux besoins des étudiants, des enseignements sous forme de séminaires regroupés et hybrides (travail à distance) seront proposés.

ORGANIGRAMME DU M2



RAPPEL : L'admission ne peut être automatique en M2 que si l'étudiant est titulaire d'un M1 avec une moyenne générale de 14/20 et un contrat de spécialisation rempli et s'il propose un projet de recherche ou professionnel s'inscrivant dans les thématiques du laboratoire EXPERICE.

L'objectif de la spécialité « Education tout au long de la vie » en M2 est d'apporter aux étudiants une formation généraliste (mention du master), afin qu'ils soient à même d'étudier, de comprendre et d'analyser les enjeux des interventions éducatives situées dans des contextes sociaux, historiques, culturels. Il s'agit d'une formation spécifique pensée aussi bien en termes d'appropriation de compétences et de savoirs qu'en termes de développement personnel et de transformations subjectives, et liée aux problématiques nouvelles que proposent les recherches sur l'éducation tout au long de la vie.

Concept central au cœur des politiques européennes, l'éducation tout au long de la vie a été et est encore l'objet de nombreuses acceptions, objets de débats, voire de controverses qui traversent les dispositifs d'éducation et d'apprentissage qui s'en réclament et les pratiques sociales d'éducation et de formation qui en découlent. Un travail de repérage systématique sera proposé à partir des principaux travaux de recherche dans le champ de l'éducation et des concepts explicites et implicites qu'ils convoquent.

Cette formation spécifique comprendra donc à la fois des éléments théoriques et méthodologiques de la recherche sur l'éducation tout au long de la vie (éducation informelle, par exemple), un travail sur les concepts clefs (expérience par exemple) et des approfondissements sur les principaux domaines (écritures biographiques, voyages et échanges internationaux, formation des adultes, accompagnement éducatif, prévention, multimédia, éducation populaire, situations interculturelles, etc.). Les différents domaines explorés ne le sont pas de façon exhaustive, mais doivent permettre à la fois de particulariser le discours général et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle qu'emprunte chaque étudiant en relation avec son propre parcours de recherche ou parcours professionnel.

Si certaines disciplines sont privilégiées (sociologie, anthropologie, philosophie, psychosociologie, psychanalyse), en corrélation avec les objets traités, l'analyse des pratiques professionnelles bénéficiera systématiquement d'un éclairage pluriréférentiel.

Il s'agira aussi dans le cadre de la formation à et par la recherche d'intégrer les étudiants dans les activités du laboratoire de recherche dans un but de professionnalisation des jeunes chercheurs

POURSUITES D'ETUDES ET DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Au-delà des débouchés classiques d'enseignant-chercheur, le parcours recherche tout comme le parcours professionnel visent à une formation de professionnels, spécialistes de la recherche en éducation (consultation, expertise) qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs d'interventions éducatives et sociales, en fonction de publics et de contextes divers. Ceux-ci pourront intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs aussi bien aux niveaux de l'international (ONG) que du développement local (associations, politique de la ville).

Par ailleurs, compte tenu de la forte proportion d'étudiants déjà professionnalisés et occupant des fonctions d'encadrement (reconnues ou non) dans le secteur de l'intervention sociale et éducative, la vocation de ce master est d'accompagner cette catégorie d'étudiants dans le développement de leurs compétences et la légitimation de celles-ci, de les former en quelque sorte à une « ingénierie de l'innovation ».

Le parcours professionnel doit permettre d'acquérir des compétences spécifiques articulées à des secteurs repérés et ses publics cibles, et ouvrant sur le champ de la formation, sur la mise en place d'interventions éducatives, la gestion des dispositifs éducatifs (responsables d'associations, porteurs de projets) dans le secteur associatif, périscolaire au niveau local ou international, dans le secteur du développement local (animation socioculturelle, médiation éducative, accompagnement et soutien éducatif, éducation populaire, échanges internationaux, insertion, éducation à la santé, prévention, VAE, pédagogie interculturelle...). Le domaine des métiers de l'accompagnement de l'orientation des adultes aux différents âges de la vie (actions de formation en direction des personnes en situation de transition professionnelle, en direction du « troisième âge » notamment) sera aussi privilégié.

INFORMATIONS PRATIQUES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION PARIS 13

MASTER 1ERE ANNEE

MENTION « SCIENCES DE L'EDUCATION »

Responsable de la formation

Pr Martine JANNER RAIMONDI

✉ martine.janner@univ-paris13.fr

Secrétariat de la formation

Louisa AKROUR

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

Accueil des étudiants Bureau A214

Horaires :

| | | |
|----------|------------|---------------|
| Lundi | 9h30-12h00 | 14h00 - 17h00 |
| Mardi | 9h30-12h00 | 14h00 - 17h00 |
| Mercredi | FERME | FERME |
| Jeudi | 9h30-12h00 | 14h00 - 17h00 |
| Vendredi | 9h30-12h00 | 14h00 - 17h00 |

Directeur de l'UFR de rattachement

Monsieur Denis Pernot

✉ direction.lshs@univ-paris13.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Joelle GIROUD

☎ 01.49.40.32.57

✉ resp-administratif.lshs@univ-paris13.fr

Sites internet

🔗 Université Paris 13 : www.univ-paris13.fr/lshs/

🔗 Laboratoire Experice : www.univ-paris13.fr/experice

📍 Coordonnées

📍 99 avenue Jean-Baptiste Clément
93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.30.00

☎ 01.49.40.37.06

📍 Secrétariat master 1 SED EFIS

📍 Louisa AKROUR
UFR LSHS - Bureau A 214

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr



COMPTE NUMERIQUE PARIS 13

□ Vous bénéficiez d'une messagerie électronique

prenom.nom@etud.univ-paris13.fr

et d'un espace de services numériques dont l'utilisation sera indispensable pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations et vos échanges d'ordre pédagogique et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques de Paris 13.

C'est pourquoi, il est impératif d'activer votre espace numérique (ENT) dès votre inscription.

Les informations seront communiquées par le secrétariat du master SED de Paris 13 via l'ENT et par voie d'affichage

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION UNIVERSITÉ PARIS 8

MASTER 1 : PARCOURS ÉDUCATION TOUT AU LONG DE LA VIE

Responsable de la formation

Gladys CHICHARRO

☎ 01.49.40.66.54



Secrétariat de la formation

MOSHEN HADJAARI

☎ 01.49.40.66.62

✉ Master.SDE@univ-paris8.fr

Accueil des étudiants : Bureau A 433

| | | |
|----------|---------------|---------------|
| Lundi | | 14h00 - 16h00 |
| Mardi | 10h00 - 12h00 | 14h00 - 16h00 |
| Mercredi | 10h00 - 12h00 | 14h00 - 16h00 |
| Jeudi | 10h00 - 12h00 | 14h00 - 16h00 |
| Vendredi | 10h00 - 12h00 | |

Directeur de l'UFR de rattachement

-

XXXXXX

☎ 01.49.40.66.51



-

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Nathalie MEZIANE

☎ 01.49.40.66.50

✉ nathalie.meziane@univ-paris8.fr

Sites internet

-

🌐 Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr


🌐 Université Paris 13 : www.univ-paris13.fr

🌐 UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

🌐 Laboratoire Experice : www.univ-paris13.fr/experice

Université Paris 13 Nord- Villetaneuse

99, avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

 01.49.40.30.00 (standard)

 www.univ-paris13.fr



UFR LLSHS
Lettres, Langues, Sciences
Humaines et des Sociétés

99, avenue Jean-Baptiste Clément
93430 Villetaneuse

llshs.univ-paris13.fr