



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

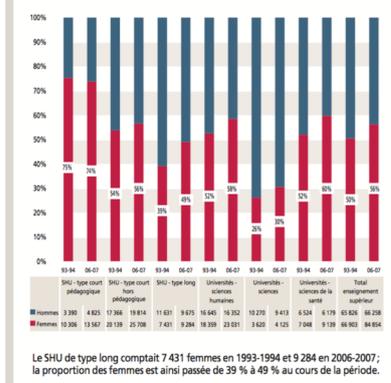
ARGEF

DÉPASSER LES ÉDUCTIONS À... POUR UNE PÉDAGOGIE DE L'ÉGALITÉ



Isabelle Collet
Université de Genève
Présidente de l'Association de recherche sur le genre en
éducation et formation
Isabelle.collet@unige.ch

12.2 Proportion de femmes dans l'enseignement supérieur par type et secteur d'études - Années scolaires 1993-1994 et 2006-2007



BELGIQUE : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



D'OÙ VIENNENT LES INFLUENCES ?

- La famille ?
- Les médias ?
- Le monde du travail ?
- La vie politique ?
- Les traditions ?
- L'école ?
- La biologie ??????

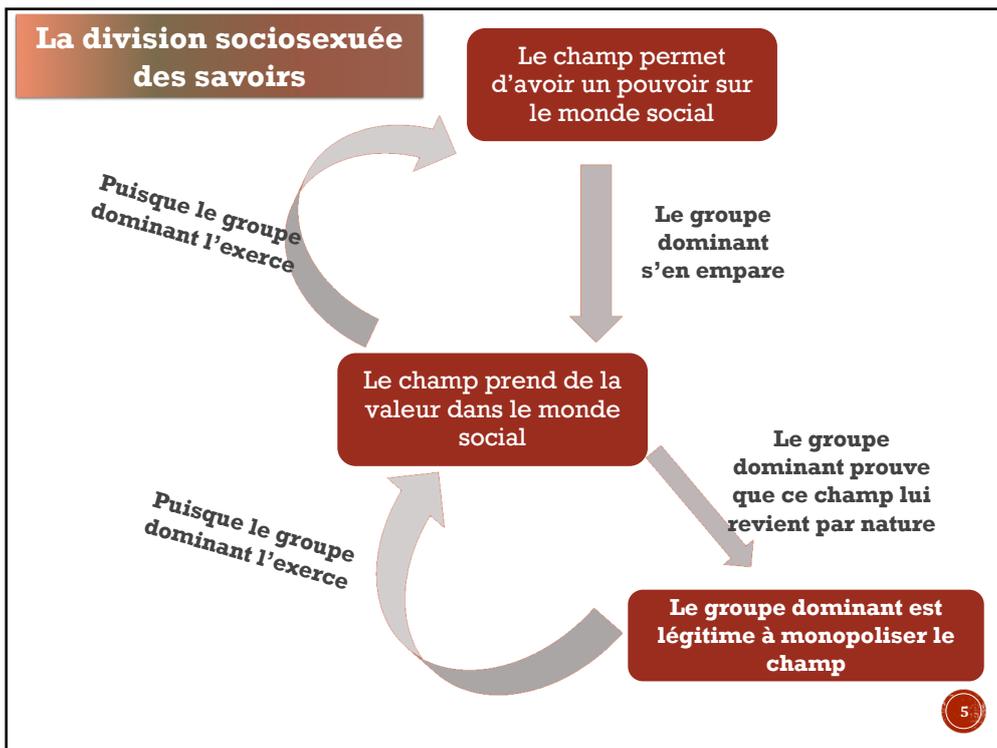
3

PRINCIPE 1 :

En tant qu'éducateur et éducatrice, ce n'est pas notre rôle de présupposer des préférences ou des aptitudes innées en fonction du sexe, de la classe sociale ou de l'origine ethnique.

Il faut faire un même pari d'éducation pour tous et toutes. Et proposer aux jeunes de faire ce même pari pour eux-mêmes et elles-mêmes.

4



Genre : un système de normes sexuées, continuellement produit par les rapports sociaux de sexe, qui hiérarchise le féminin et le masculin

(Collet, 2016, p.64)



PRINCIPE 2 :

Les choix libres, le jeu libre... sont tout sauf libres, mais envahis de représentations préalables. Ne rien suggérer laisse le champ libre au genre

Si l'école n'est pas à l'origine des inégalités, elle en devient responsable si elle reste passive face à leur persistance

7

**ATTENTION AUX
DIAGNOSTIQUES PARTIELS
OU ERRONÉS**

8

~~AUTO~~CENSURE ... OU CENSURE SOCIALE ?

- Dès la naissance :
 - Activités centrées sur des préoccupations socialement masculines, contenus stéréotypés
 - Manque de modèles d'identification
 - Procédures d'évaluations avec biais de genre
- (Pré)Adolescence :
 - Sexisme, harcèlement
 - Pression des pairs, conformisme
- Enseignement supérieur et emploi
 - Inégale répartition des budgets, bourses, temps plein, CDI, responsabilité, encadrements, etc.
- Conséquences : Perte de la confiance en soi, faible sentiment d'efficacité personnelle sentiment d'illégitimité

Collet (2008); Detrez (2015); Lafosse-Marin (2010); Noble (1992); Solga & Pfahl (2009); West & Zimmermann (1987), etc.



MESURES DIFFÉRENTIALISTES

Peindre en rose



LOVE
WOMEN'S FOOTBALL



AVANTAGES / INCONVÉNIENTS

- Ces activités peuvent rencontrer beaucoup de succès
- Des compétences « pour les filles » vs L'universel : une activité spécifique et donc adaptée, moins générale, plus facile et de moindre valeur
- Convoquer les stéréotypes féminins pour les connecter à l'activité a pour conséquence d'activer le stéréotype au moment même où on souhaite le contrer

11

PRATIQUES SOCIOCONSTRUCTIVISTES

- Filles et garçons étant socialisés différemment, elles et ils construisent une identité sexuée différente. Les stéréotypes amènent alors les filles et les garçons à croire en l'existence d'une division sexuée des savoirs
- Souvent : recensement de **manques** du côté des filles et des femmes (manque de confiance en elles, d'aptitudes, de connaissances du domaine...) qui les amèneraient à l'échec

12

MESURES SOCIOCONSTRUCTIVISTES POUR COMBLER LES « DÉFICITS » DES FEMMES

- Manifestations mettant les femmes ou les filles en valeur
- Mise en évidence de Role models
- Formations / actions de sensibilisation non mixtes, etc.
- Travail de déconstruction des stéréotypes afin de les rendre inopérants
- Faire de l'éducation à l'égalité des sexes

13

MENACE DU STÉRÉOTYPE

Test de géométrie OU Jeu de dessin

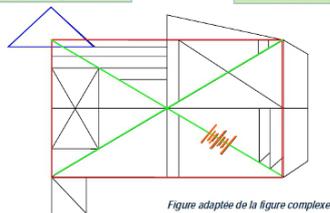
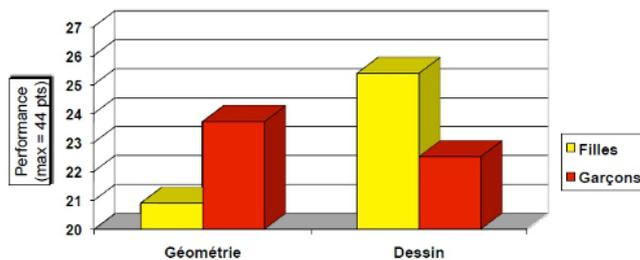


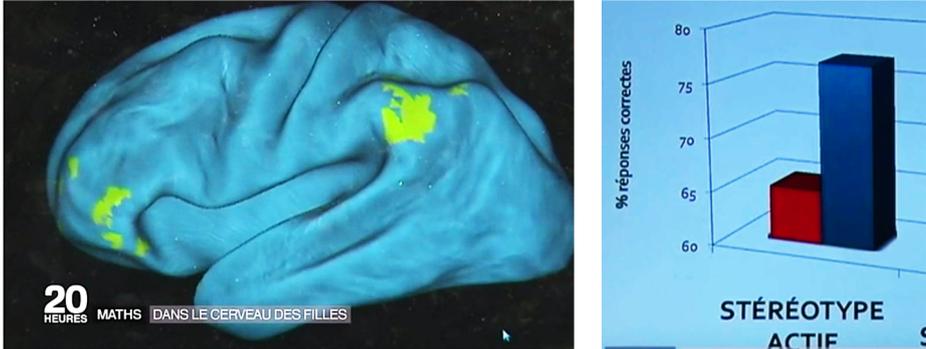
Figure adaptée de la figure complexe de Rey-Osterrieth

Variation F : 10%

Variation G : 3%



14



20 HEURES MATHS DANS LE CERVEAU DES FILLES

STÉRÉOTYPE
ACTIF

% réponses correctes

Catégorie	% réponses correctes
STÉRÉOTYPE	~65
ACTIF	~78

« C'est une région qui est spécialisée dans le traitement des émotions, notamment l'inhibition des émotions. C'est-à-dire que les filles essaient de ne pas ressentir ce message émotionnel, mais ça ne marche pas très bien. » Fabien Schneider, CERMEP, Lyon, 2016.

LA LUTTE CONTRE LES STÉRÉOTYPES

- **Savoir que les stéréotypes ne sont pas fondés en nature est un pré-requis aux actions « égalité »**
- Être conscient-e de l'existence d'un stéréotype n'annule pas sa menace
- dilue les responsabilités en les distribuant à tous les individus : tout le monde a des stéréotypes et est responsable de leur propagation
- déresponsabilise les individus en répétant les stéréotypes sont le plus souvent inconscients
- nivèle la hiérarchie inhérente au genre en insistant le fait que les garçons comme les filles en souffrent.
- présente les stéréotypes comme un héritage d'un passé inégalitaire dont on doit se débarrasser. → donne alors à croire à une naturalité inéluctable du progrès : le présent occidental serait le moment et le lieu le plus égalitaire, oubliant les oscillations historiques et géographiques de l'égalité dans rapports sociaux de sexe.

Collet (2018, à paraître)

DÉPASSER LES ÉDUCTIONS À...

- Les « éducations à... » ne concernent pas des savoirs, mais des valeurs éthiques ou politiques et des comportements (Lebeaume et Pavlova, 2009)
 - Se positionnent dans le champ des questions socialement vives. Elles ne sont pas supposées être de l'ordre du débat scientifique, mais du débat de société qui relève « d'une prétention normative de type éthique ou politique »
 - L'égalité serait une question uniquement de point de vue (pas de savoirs savants à l'œuvre)
 - Fait peser la responsabilité des inégalités uniquement sur les élèves
- Le curriculum compartimenté en disciplines repoussent les éducations à... aux marges de l'enseignement, au risque de les faire passer pour une activité de détente, voire, pour une perte de temps
- Deviennent une pédagogie des bonnes pratiques (Fabre, 2014)
- L'éducation à... l'égalité se centre souvent sur la lutte contre les stéréotypes

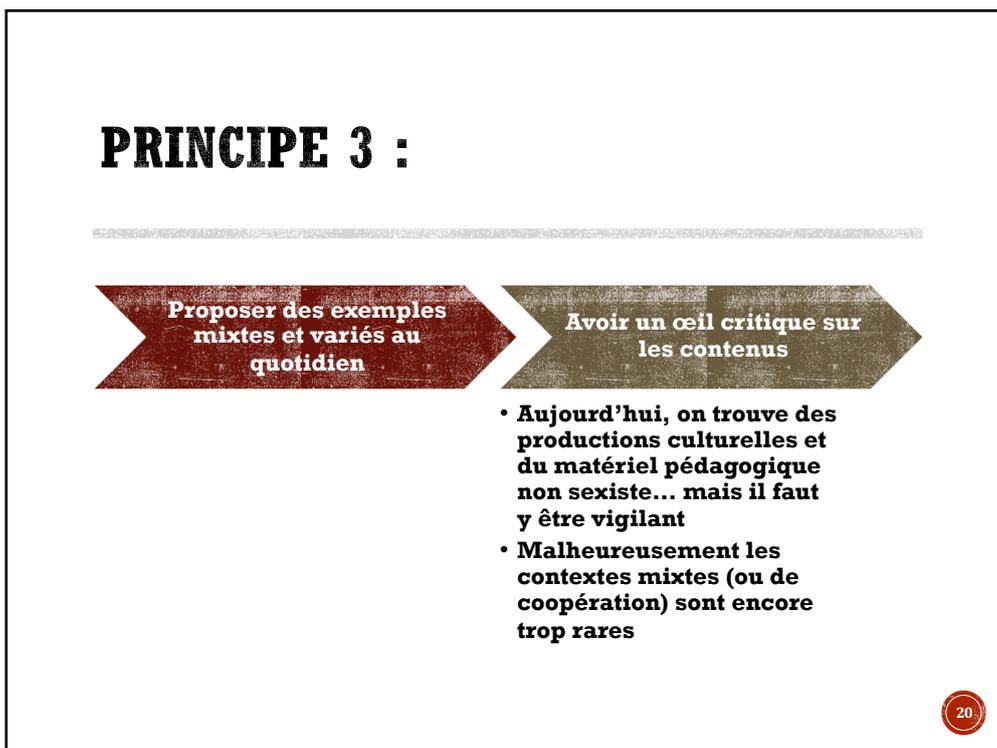
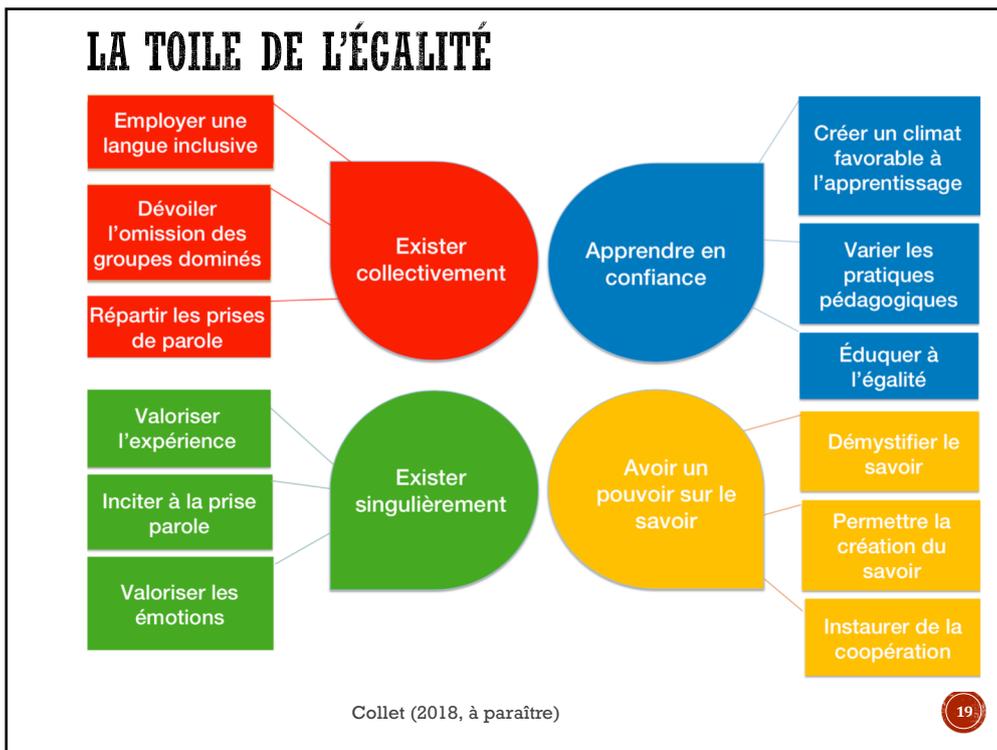
Collet (2018, à paraître)

17

AGIR POUR L'ÉGALITÉ

- Mettre l'accent uniquement sur la responsabilité des intervenant-e-s pédagogiques est trompeur:
 - Culpabilisation qui mène au déni
 - Sentiment de toute-puissance illusoire puis sentiment d'impuissance devant le manque d'effet
- **Former les intervenant-e-s à la pédagogie de l'égalité**

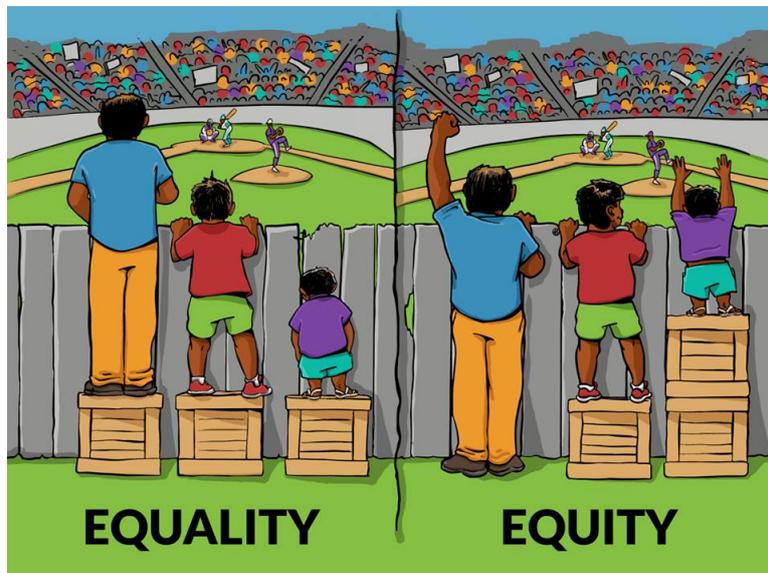
18



PRINCIPE D'ÉGALITÉ :

- 01**
Ne pas activer la menace du stéréotype
- 02**
Combattre tout propos discriminant
- 03**
Baisser la pression évaluative
- 04**
Promouvoir la coopération plutôt que la compétition

21



22

■ COLLET Isabelle

- 2018, à paraître. Dépasser les éducations à : vers une pédagogie de l'égalité en formation initiale d'enseignant-es. *Recherches féministes* 31(1).
- 2017. Comprendre l'éducation au prisme du genre, 3^e ed. Genève : Editions des sciences de l'éducation de l'université de Genève <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100664780>
- 2016 « Former les enseignant-e-s à une pédagogie de l'égalité », *Le Français aujourd'hui*, 193 : 111-119.
- L'école apprend-elle l'égalité des sexes ? . Paris : Belin

■ FABRE Michel

- 2014. Les " éducations à " : problématisation et prudence », *Éducation et socialisation*, 36, [En ligne], [edso.revues.org/875] (17 février 2018).

■ HUGUET Patrick, et Isabelle RÉGNER

- 2009. Counter-stereotypic Beliefs in Math Do Not Protect School Girls from Stereotype Threat », *Journal of Experimental Social Psychology*, 45 : 1024-1027.

■ LEBEAUME, Joël

- 2012. Effervescence contemporaine des propositions " d'éducation à.. " Regard rétrospectif pour le tournant curriculaire à venir », *Spirale*, 50 : 11-24.

