

Présentation des cours du Master de Philosophie 2023-2024

Semestres impairs

(pour les horaires et les salles, voir ADE)

1. Parcours Histoire de la philosophie, Epistémologie & Philosophie pratique + cours de tronc commun aux 4 parcours

2. Parcours 4 cours spécifiques axe AETIS M1 et M2

1. Parcours 1, 2 & 3 + tronc commun avec P4

Master 1 Semestre 7

HPHAU01 Textes et concepts 6 ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignants : Sebastian Hüscher et Norbert Lenoir (deux cours distincts)

Cours de S. Hüscher

Dans ce cours, nous nous intéresserons aux catégories d'immanence et de transcendance. Nous prendrons comme point de départ les travaux récents du philosophe allemand Ernst Tugendhat qui essaie de comprendre ces catégories en privilégiant une perspective *anthropologique* plutôt qu'une perspective *métaphysique*. A partir de ces réflexions, nous procéderons à une analyse critique de différentes approches de la philosophie moderne et contemporaine en nous concentrant sur la question de savoir comment elles situent l'Homme entre immanence et transcendance.

Bibliographie indicative:

Benatar, David: *Better to never have been*. Oxford: Oxford University Press, 2008.

Blumenberg, Hans: "Transzendenz und Immanenz". In Kurt Galling (dir.): *Religion in Geschichte und Gesellschaft. Handwörterbuch für Theologie und Religionswissenschaft*, tome 6, 1962, p. 989-990.

Brague, Rémi : *Les ancrés dans le ciel : l'infrastructure métaphysique*. Paris: Le Seuil, 2011

Nietzsche, Friedrich : *Œuvres tome 2*. Paris : Gallimard, 2019.

Pascal, Blaise : *Pensées*. Paris : Le Livre de Poche, 2011.

Tugendhat, Ernst : *L'Homme égocentré et la mystique. Une étude anthropologique*. Paris : Maison des sciences de l'homme, 2010.

Tugendhat, Ernst : *Anthropologie statt Metaphysik*. Munich : Beck, 2010.

Cours de N. Lenoir

Il y a une question qui taraude nos sociétés démocratiques : comment préserver et maintenir une cohésion sociale ? Nous vivons aujourd'hui dans une crise de cette cohésion, elle n'est plus donnée ou héritée, elle est devenue problématique : déclassement, crise du lien social, anomie. Tous ces mots que l'on pourrait multiplier font tous signe vers la possibilité inquiète de faire encore communauté. Le plus souvent on répond à ce problème en invoquant l'histoire, la mémoire ou l'identité. Nous devons nous arracher à ces réponses car le lien social ne sera réassuré que si la question de la justice sociale est véritablement posée. Alors il faut reposer la question du Contrat Social.

Bibliographie :

Rousseau : *Du Contrat Social*

Marx : *Le manifeste du parti communiste*

Rawls : *La théorie de la Justice*

HPHAU02 Méthodologie de l'enquête philosophique 1 3 ECTS

Validation : 1 note de CC, 1 rapport (devoir maison) en CT

Enseignants : cours multi-intervenants coordonné par Isabelle Koch

Ce cours a pour objectif de donner des outils pour la réalisation du mémoire qui constitue une UE importante dans tous les parcours du Master 1. Bien que la validation de l'UE mémoire n'intervienne qu'au semestre 2, il est indispensable de commencer à y travailler dès le début de l'année, d'où l'intérêt de ce cours de premier semestre sur les problèmes suivants : choix du sujet, délimitation d'un corpus, élaboration de pistes de recherche, réalisation d'une bibliographie, recherche des données, organisation des lectures, etc.

Cette UE vise à améliorer et faciliter votre travail sur le plan *formel* et quant à la *méthodologie générale* de la recherche ou de l'enquête. Concernant le fond de votre sujet, et les développements concrets de votre travail, c'est votre directeur ou votre directrice de mémoire qui doit être votre interlocuteur privilégié.

HPHAU03 Epistémologie 1 6 ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignants : Mariagrazia Cairo-Crocco et Simon Primbault

Cours : « Des statistiques aux données. Une approche critique de la gouvernementalité algorithmique »

ChatGPT n'est que le cas le plus récent en date de l'irruption d'outils algorithmiques dans un quotidien globalisé. Il est surtout une prise de conscience collective des pouvoirs de ces techniques et soulève, de ce fait, de très nombreux débats épistémologiques. En particulier, ce nouveau « régime des données » interroge à nouveaux frais les catégories d'une épistémologie attentive aux questions de gouvernance par la technique : la distinction entre normal et pathologique, la fabrique de l'objectivité ou encore les effets d'une biopolitique sur un sujet néolibéral. Au-delà de la neutralité et de l'objectivité supposées de ces nouvelles pratiques tout à la fois scientifiques, techniques et sociales, ce cours se propose de remettre données numériques et méthodes computationnelles en contexte afin de se doter d'outils critiques et réflexifs permettant de comprendre la nouvelle gouvernementalité algorithmique. Qui produit quelles données et selon quelles logiques ? Quels biais leur analyse peut-elle produire ? Comment leurs résultats sont-ils mobilisés en société ? Quelles sont les bonnes pratiques permettant de favoriser l'inclusion, la diversité et l'équité en régime de science ouverte ?

Ce cours traitera de ces questions dans une perspective d'épistémologie historique. Un synopsis détaillé sera fourni en début de semestre.

Bibliographie indicative

BRAUNSTEIN J-F, MOYA DIEZ I., VAGELLI M., (2019) *L'épistémologie historique : histoire et méthodes*, Paris, Éditions de la Sorbonne.

BRUNO I. (2015) « Défaire l'arbitraire des faits. De l'art de gouverner (et de résister) par les « données probantes » », *Revue Française de Socio-Économie*, no. 2, p. 213-227, doi.org/10.3917/rfse.hs1.0213

CANGUILHEM G., (2002) *Écrits sur la médecine*, Paris, Seuil, « Champ freudien ».

DARDOT P. et LAVAL C., (2010) « Néolibéralisme et subjectivation capitaliste », *Cités*, Volume 41, n°1, p. 35-50.

DASTON L. et GALISON P. (2007) *Objectivity*, New York, Zone Books.

DESROSIÈRES A. (2000 [1993]) *La Politique des grands nombres : Histoire de la raison statistique*, Paris, La Découverte.

FOUCAULT M., (2004) *Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France. 1978-1979*, édition établie sous la direction de François Ewald & Alessandro Fontana, par Michel Senellart, Paris, Seuil/Gallimard, coll. « Hautes Études ».

JATON F. (2021) *The Constitution of Algorithms: Ground-Truthing, Programming, Formulating*, Cambridge, MA, MIT Press.

PASQUINELLI M. et JOLER V. (2020) "The Nooscope Manifested: Artificial Intelligence as Instrument of Knowledge Extractivism", KIM research group (Karlsruhe University of Arts and Design) and Share Lab (Novi Sad), <https://nooscope.ai>

PORTER, T. (2020) *Trust in Numbers: The Pursuit of Objectivity in Science and Public Life*, Princeton, Princeton University Press.

SUPIOT Alain (2015) *La gouvernance par les nombres. Cours au Collège de France 2012-2014*, Paris, Fayard.

HPHAU04 Histoire de la philosophie ancienne 1 6 ECTS

Partie A Doctrines philosophique de l'Antiquité 1

Partie B Langue ancienne disciplinaire 1

Validation : partie A un écrit en CT + partie B 1 rapport à rendre (en session 2 1 écrit unique pour les deux parties)

Enseignant : Joachim Haddad

CM : le cours propose une introduction générale à la pensée de saint Augustin à partir des *Confessions* et des *dialogues philosophiques*. Nous prendrons comme fil directeur le récit qu'Augustin fait de son expérience pour comprendre des notions importantes comme la vérité, le libre arbitre ou le temps, que nous éclairerons à partir de textes issus des dialogues. La lecture préalable des *Confessions* est fortement conseillée. Les textes des dialogues seront distribués en cours.

Bibliographie :

- Saint Augustin, *Œuvre I, Les Confessions. Dialogues philosophiques*. Edition de la Pléiade.
- Saint Augustin, *Les Confessions*, GF, 1993, traduction Trabucco.
- Peter Brown, *La vie de saint Augustin*, Seuil, 2001.
- Maxence Caron (dir.), *Saint Augustin*, Cerf, 2009.
- Étienne Gilson, *Introduction à l'étude de saint Augustin*, Vrin, 1982.
- Serge Lancel, *Saint Augustin*, Fayard, 1999.

TD de langue ancienne disciplinaire : cours de latin, en complément du cours sur Augustin. L'objectif est d'étudier les notions fondamentales de grammaire latine afin de pouvoir se repérer dans un texte latin. Aucune connaissance préalable n'est requise.

HPHAU05 Métaphysique, histoire de la métaphysique 1 6 ECTS

Validation : rapport de CT

Enseignante : Paula Lorelle

Cours : « Les présupposés métaphysiques de la phénoménologie »

Le mot d'ordre de la phénoménologie, énoncé par Husserl dès les *Recherches logiques* (1900-1901) est celui d'un « retour aux choses elles-mêmes ». Et ces « choses » auxquelles il s'agit de faire retour désignent les vécus de conscience, lieu d'une intuition phénoménale ou d'une évidence. Or, selon Husserl, ces vécus doivent être décrits indépendamment de toute « affirmation métaphysique » concernant l'existence réelle du monde et du sujet. Principe qui donnera lieu plus tard à la méthode phénoménologique de « l'époché » ou de la « réduction ». Mais une telle description de l'expérience est-elle possible ? Les descriptions phénoménologiques n'impliquent-elles pas toujours des positions métaphysiques implicites ? Ce cours se veut d'abord une introduction à la tradition phénoménologique, retraçant l'histoire de ses principes méthodologiques. Mais il s'agira ensuite d'interroger cette tradition à la lumière de deux des critiques contemporaines qui lui furent adressées : (1) celle de son présupposé idéaliste (formulé entre autres par la philosophie sociale) ; (2) celle de son présupposé réaliste (formulé entre autres par les nouveaux réalistes).

Bibliographie principale

E. Husserl, *Recherches logiques*, tome second, *Recherches pour la phénoménologie et la théorie de la connaissance*, première partie, *Recherches I et II*, tr. H. Elie, A.L. Kelkel, R. Scherer, PUF, Paris, 1961 (Introduction)

E. Husserl, *L'idée de la phénoménologie*, trad. A. Lowit, PUF, Paris, 1970

E. Husserl, *Les méditations cartésiennes*, trad. G. Peiffer et E. Levinas, Vrin, Paris, 1992 (Introduction, Première et Deuxième méditation).

M. Heidegger, *Les problèmes fondamentaux de la phénoménologie*, tr. J-F. Courtine, Gallimard, 1985

M. Heidegger, *Prolégomènes à l'histoire du concept de temps*, tr. A. Boutot, Gallimard, Paris, 2006

M. Merleau-Ponty, *Phénoménologie de la perception*, in *Œuvres*, Paris, Gallimard, 2010, (Introduction)

Critiques de la phénoménologie (1) : la philosophie sociale

T.W. Adorno, *Contribution à une métacritique de la théorie de la connaissance*, tr. C. David, A. Richter, Payots et rivages, Paris, 2011

J. Butler, « Performative Acts and Gender Constitution: An Essay in Phenomenology and Feminist Theory », *Theatre Journal*, Vol. 40, No. 4 (Dec., 1988), pp. 519-531

M. Foucault, *Les mots et les choses*, Gallimard, Paris, 1990

M. Foucault, « « Structuralisme et Post-structuralisme » in *Dits et écrits II* (1976-1988), Gallimard, Paris, 2001

I. M. Young, « Lived Body vs. Gender : Reflections on Social Structure and Subjectivity » in *On Female Body experience*, New York, Oxford U. Press, 2005

Critiques de la phénoménologie (2) : les nouveaux réalismes

J. Benoist, *Éléments de philosophie réaliste*, Paris, Vrin, 2011

M. Gabriel, *Fields of Sense. A new realist ontology*, Edinburgh U. Press, 2015

Q. Meillassoux, *Après la finitude. Essai sur la nécessité de la contingence*, Seuil, Paris, 2006

HPHAU06 Langue vivante disciplinaire 1 6 ECTS

Validation : 1 écrit en CT

Enseignant : Guillaume Bucchioni

Dans ce cours nous étudierons le texte de McTaggart « The Unreality of Time ». Ce texte contient la fameuse « preuve » de l'irréalité du temps proposée par McTaggart en 1908. Cet article, de par son originalité conceptuelle et sa rigueur analytique, aura une influence considérable en métaphysique du temps contemporaine.

HPHAU07 Philosophie pratique 1 6 ECTS

Validation : 1 écrit en CT

Enseignant : Norbert Lenoir

Le but de ce cours sera de réfléchir à la nature de l'action dans trois domaines différents : 1) l'action dans sa dimension morale à travers la question kantienne « Que dois-je faire ? » ; 2) l'action au sens d'avoir un comportement. Ce comportement a-t-il pour origine ma volonté ou est-il déterminé par une volonté étrangère ? Pour répondre à cette question nous nous appuyerons sur l'expérience du psychologue Milgram à l'aide de laquelle il crée le concept d'agent « agentique », ou agent exécutif d'une volonté étrangère. 3) L'action consiste aussi à modifier la figure du monde, à transformer et dépasser le donné naturel. Cette détermination nous renvoie au travail. Nous réfléchissons à ce concept à l'aide de Hegel, de Marx mais aussi de Simone Weil.

Bibliographie élémentaire

Emmanuel Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*.

Karl Marx, *Le Capital*, Livre I.

Simone Weil, *La condition ouvrière*.

HPHAU08 Doctrines de l'espace et du temps dans l'histoire de la pensée 6 ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Jean-Max Marcuzzi

Cours : « La subjectivation du temps »

Lorsque Aristote donne la première théorie du temps en *Physique IV*, il pense celui-ci à partir du mouvement, tout en interrogeant son rapport à la simple conscience du changement. Nous chercherons à déterminer la place du sujet dans les théories du temps, avec comme centre de la réflexion l'articulation du sujet et du temps dans la *Critique de la raison pure*, et comme point focal la théorie phénoménologique du temps élaborées par Husserl dans les *Leçons pour une phénoménologie de la conscience intime du temps* et par Heidegger dans *Être et temps*.

Bibliographie principale :

Aristote, *Physique (Physique IV)*, Paris, Flammarion (GF), 2021.

H. Bergson, *Essai sur les données immédiates de la conscience*, Paris, PUF (Quadrige), 1982.

J. G. Fichte, *Doctrine de la science nova methodo*, Paris, Le livre de poche, 2000.

I. Kant, *Critique de la raison pure*, Paris, Flammarion (GF), 2021.

G.W.F. Hegel, *Science de la logique, Philosophie de la nature, Philosophie de l'esprit*, Paris, Vrin, 1986, 2004, 1988.

M. Heidegger, *Être et Temps*, Paris, Authentica, 1985, en ligne : http://t.m.p.free.fr/textes/Heidegger_etre_et_temps.pdf

E. Husserl, *Leçons pour une phénoménologie de la conscience intime du temps*, Paris, PUF, 1991.

Master 2 semestre 9

HPHCU01 Histoire de la philosophie ancienne 2 6ECTS

Partie A Doctrines philosophiques de l'Antiquité 2

Partie B Langue ancienne disciplinaire 2

Validation : 1 rapport de CT (partie A 75% de la note finale, partie B 25%)

Enseignants : Isabelle Koch (Partie A) et Benoît Benhamou (Partie B)

CM Isabelle Koch : « Déterminisme et responsabilité pratique dans l'Antiquité tardive »

L'école stoïcienne (fondée au III^e s. avant J.-C.) est connue pour avoir organisé la réflexion sur la causalité physique autour d'un concept neuf, celui de « destin » (*heimarmenè* en grec, *fatum* en latin). Jusque-là les philosophes s'étaient peu intéressés au destin, laissant ce thème aux poètes, et la thèse stoïcienne selon laquelle absolument tout arrive par le destin, par un enchaînement causal auquel rien n'échappe, provoqua des réactions fortes dans les autres écoles. Le cours s'intéressera à certains aspects des polémiques relatives au destin dans l'Antiquité tardive, qui soulèvent des problèmes à la fois physiques et cosmologiques, logiques et éthiques. Il étudiera notamment la façon dont des penseurs comme Carnéade, Cicéron, Plutarque et surtout Alexandre d'Aphrodise ont contesté la prétention philosophique des Stoïciens à concilier le déterminisme physique et la responsabilité pratique. Il s'intéressera aussi à la façon dont ces débats antiques sont relus à la lumière de discussions contemporaines sur le libre arbitre.

Bibliographie principale

Aristote, *Ethique à Nicomaque*, livre III (trad. Tricot chez Vrin, trad. Bodéüs en GF)

Cicéron, *Sur le destin* (trad. Yon aux Belles Lettres reprise en Tel Gallimard)

Alexandre d'Aphrodise, *Sur le destin* (trad. Thillet aux Belles Lettres, ainsi que la trad. anglaise de Sharples chez Duckworth).

S. Bobzien, *Determinism and freedom in stoic philosophy*, Oxford, OUP, 1998.

TD Benoît Benhamou : TD texte grec Epictète, *Entretiens*, livre II

Le cours proposera une lecture du deuxième livre des *Entretiens* d'Epictète et comprendra deux volets : d'une part, une initiation ou un approfondissement en grec ancien, à travers un travail de traduction ; d'autre part, l'étude de la doctrine stoïcienne, à travers l'analyse d'une de ses figures emblématiques. Si le stoïcisme est généralement connu dans ses grandes lignes, il sera intéressant de confronter notre compréhension commune avec l'examen du détail d'un texte qui reprend les interrogations philosophiques traditionnelles, tout en leur apportant un éclairage singulier. Comment l'homme peut-il atteindre la liberté et le bonheur ? Et quelle place pour son action dans un univers marqué par la nécessité ?

Bibliographie

Le texte étudié est :

EPICTETE, Διατριβαί (Entretiens), texte établi par J. SOUILHE, Paris, Les Belles Lettres, 1949 (réimp. 2018), tome II, Livre II. Il est disponible et téléchargeable sur le site Gallica de la BNF à l'adresse suivante :

<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k58017/f5.item.r=entretiens%20epict%C3%A8te%20livre%20II>

Il est nécessaire de se procurer ce livre (en le téléchargeant ou en l'achetant) : ce sera notre matériau de base. Pour le commentaire, les autres livres des *Entretiens* pourront être utiles (**), ainsi que des extraits d'autres auteurs stoïciens (**). Une introduction générale au stoïcisme peut également être utile (*). Des conseils bibliographiques précis seront redonnés au premier cours et durant le semestre.

*** Épictète, *Entretiens, fragments et sentences*, introduits et traduits par R. MULLER, Paris, Vrin, " Bibliothèque des Textes Philosophiques ", 2015.

** LONG, A. A. et SEDLEY, D. N., *Les philosophes hellénistiques*, trad. J. BRUNSCHWIG et P. PELLEGRIN, volume 2, Paris, GF-Flammarion, 2001.

* RODIS-LEWIS, G., *La morale stoïcienne*, Paris, PUF, 1970.

HPHCU02 Histoire de la philosophie moderne et contemporaine 2 9ECTS

Validation : 1 rapport en CT

Enseignants : Paula Lorelle et Max Marcuzzi

Cours mutualisé avec la préparation de l'Agrégation : épreuve écrite sur HUSSERL

Ce cours sera consacré à une lecture suivie des ouvrages de Husserl au programme de l'agrégation : les *Méditations cartésiennes* (cours de Max Marcuzzi) ; les *Idées directrices pour une phénoménologie pure et une philosophie phénoménologique* ; *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale* ; et les *Cinq articles Sur le renouveau* (cours de Paula Lorelle). Si les *Méditations cartésiennes* fournissent une possible voie d'entrée dans la méthodologie et la conceptualité husserliennes, les trois autres ouvrages permettent d'en approfondir la compréhension, d'en nuancer certains aspects et d'en compléter d'autres. Au fil de ces lectures, ce cours visera donc à donner des clés terminologiques et méthodologiques indispensables à la compréhension de ces textes et à leur explication.

Bibliographie principale

E. HUSSERL :

- *Méditations cartésiennes*, tr. Levinas-Peiffer, Vrin, 2000
- *Idées directrices pour une phénoménologie pure et une philosophie phénoménologique*, tr. J-F. Lavigne, Gallimard, 2018

- *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, tr. G. Granel, Gallimard, 1989
- *Sur le renouveau. Cinq articles*, tr. L. Joumier, Vrin, 2005

Commentaires classiques utilisés en cours :

- E. Levinas, *En découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger*, Vrin, 2006
- J-F. Lyotard, *La phénoménologie*, Que sais-je ?, PUF, 1954
- J. Patocka, *Introduction à la phénoménologie de Husserl*, Millon, 1992
- P. Ricœur, *A l'école de la phénoménologie*, Vrin, Paris, 2004
- J-P. Sartre, « Une idée fondamentale de la phénoménologie de Husserl : l'intentionnalité », in *Situations philosophiques*, Gallimard, Paris, 1990

Ouvrages introductifs et commentaires suivis :

- N. Depraz, *Husserl*, Armand Colin, 1999
- J. English, *Le vocabulaire de Husserl*, Ellipses, 2009
- A. Grandjean et L. Perreau (Ed.), *Husserl, la science des phénomènes*, CNRS Ed., Paris, 2012 (commentaire suivi des *Idées directrices pour une phénoménologie pure*)
- J-F. Lavigne (Ed.), *Les méditations cartésiennes*, Vrin, Paris, 2008 (commentaire suivi des *Méditations cartésiennes*)

HPHCU03 Philosophie politique 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignante : Fériel Kandil

Cours : « Démocratie et justice sociale »

L'objectif du cours est, sur la base d'une analyse des principales théories en philosophie politique contemporaine, de mettre en valeur la double fonction de l'idée de justice sociale en démocratie, à la fois structurante et fonctionnelle. Nous mettrons en exergue cette double fonction en nous appuyant sur une analyse critique des débats contemporains en philosophie politique, aussi bien au sein de la philosophie anglo-saxonne (comme les débats entre libéraux, communautariens, et néo-républicains) qu'au sein de la philosophie continentale (comme par exemple les débats entre postmarxistes, défenseurs de la démocratie radicale et théoriciens de la reconnaissance). L'enjeu sera, à la lumière de ces débats, de reconsidérer les grands textes de la philosophie politique depuis les Anciens jusqu'à aujourd'hui et d'y puiser les éléments d'une réflexion renouvelée sur la démocratie, par-delà les approches contemporaines de la justice sociale. Cette réflexion mettra en exergue le rôle régulateur de l'idée de justice sociale en démocratie et le lien étroit qui s'y joue entre éthique et politique.

Bibliographie indicative

Aristote, *Éthique à Nicomaque*.

Balibar E. (2015). *La proposition de l'égaliberté: essais politiques 1989-2009*. PUF.

Berlin I. (1989), *Éloge de la liberté. Essais sur l'histoire des idées*, Calmann-Lévy.

Castoriadis C., *Figures du pensable, Les carrefours du labyrinthe VI*, Seuil.

Frazer, N. (2005). *Qu'est-ce que la justice sociale ?*, La Découvert-Poche.

Hayek, F. A., & Blumberg, G. (1945). *La route de la servitude*, Librairie de médecins.

Hobbes, T. (1651). *Léviathan*.

Honneth, A. (2013). *La lutte pour la reconnaissance*. Folio essais.

Locke, J. (1686). *Lettre sur la tolérance*.

Machiavel (1532), *Le Prince*.

Marx et Engels (1845-1846), *L'idéologie allemande*.

Nozick, R. (1988). *Anarchie, État et utopie*. PUF.

Pettit P (1997), *Républicanisme*, Gallimard.

Platon, *Gorgias*.

Rancière, J. (1995). *La méésentente*, Galilée.

Rawls (1983), *Théorie de la Justice*, Seuil.

Ricœur (1995), *Le Juste*, Seuil

Rousseau (1762), *Du contrat social*.

Sandel (2007), *Justice*, Seuil.

Sen (2001), *L'idée de justice*, Seuil.

Tocqueville (1835 – 1840), *De la démocratie en Amérique*.

Tronto J. (2009), *Un monde vulnérable. Pour une politique du care*, La Découverte.

Taylor C. (1994), *Multiculturalisme. Différence et démocratie*, Champs-Essais.

Walzer (1986), *Sphères de justice*, Seuil.

HPHCU04 Langue vivante disciplinaire 2 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignante : Paula Lorelle (6 séances septembre-octobre) et Guillaume Bucchioni (6 séances novembre-décembre)

« La philosophie féministe américaine : Judith Butler, *Gender Trouble* »

Ce cours sera consacré à l'ouvrage de J. Butler, *Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity*. La lecture de ce texte réputé difficile consistera d'abord à en clarifier les principales thèses philosophiques, en partant du dialogue critique qu'il noue avec certaines pensées contemporaines (Beauvoir, Irigaray, Lévi-Strauss, Lacan, Foucault,

Kristeva). Au moins trois thèses s'entremêlent alors : (1) le caractère exclusivement construit du sujet et du corps (résultant d'une production sociale de pouvoir érigeant la norme de la binarité et de l'hétérosexualité) ; (2) le caractère linguistique de cette construction (comme production discursive de significations) ; (3) et son caractère performatif (comme autant d'actes ou de pratiques culturelles répétés, produisant un effet de naturalité). Au fil de notre lecture, il s'agira aussi d'interroger ces thèses du point de vue problématique des critiques qui leur furent adressées, des différents remaniements opérés par Butler dans son œuvre ultérieure, ainsi que de certaines conceptions alternatives du sujet, du corps et du genre.

Bibliographie

J. Butler, *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*, Routledge, New York and London, 1990

J. Butler, *Trouble dans le genre*, tr. C. Kraus, La découverte, 2006

Pour lire Butler :

G. Jagger, *Judith Butler: Sexual politics, social change and the power of the performative*, Routledge, New York, 2008

S. Salih (Ed.), *The Judith Butler Reader*, Blackwell Publishing, 2004

Autres textes utilisés :

S. de Beauvoir, *Le deuxième sexe*, Gallimard, Paris, 1949

P. Bourdieu, *La domination masculine*, Points, Paris, 2014

C. Lévi-Strauss, *Les structures élémentaires de la parenté*, Editions de l'EHESS, Paris, 2017

M. Foucault, *Histoire de la sexualité. 1. La volonté de savoir*, Gallimard, Paris, 1994

L. Irigaray, *Ce sexe qui n'en est pas un*, Editions de minuit, Paris, 1977

I. M. Young, *On Female Body experience, "Throwing like a girl" and other essays*, New York, Oxford university press, 2005

HPHCU05 Philosophie analytique 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Michel Le Du

Cours : « L'esprit, une cartographie »

Le cours a pour objet l'analyse des concepts servant à décrire la vie mentale sous ses différents aspects. Beaucoup de confusions (touchant aux rapports entre l'esprit et le corps, la nature de la conscience etc.) tiennent à ce que ces concepts et leurs connexions demeurent insuffisamment analysés.

Bibliographie :

Ludwig Wittgenstein, *Philosophical Investigations* (1953), London, Wiley-Blackwell, 2009 (traduction française, *Recherches philosophiques*, Paris, Gallimard, 2004).

Peter Hacker, *Dialogues sur la pensée, le corps et la conscience*, Marseille, Agone, 2021.

Peter Hacker, *The Intellectual Powers, A Study of Human Nature*, London, Wiley-Blackwell, 2013.

Alasdair MacIntyre, *L'inconscient, analyse d'un concept*, Paris, PUF, 1984.

Gilbert Ryle, *The Concept of Mind* (1949), Chicago, The University of Chicago Press, 1984 (traduction française, *La notion d'esprit*, Paris, Payot, 1976).

Alan R. White, *Attention*, Oxford, Blackwell, 1964.

Alan R. White, *The Language of Imagination*, Oxford, Blackwell, 1990.

HPHCU06 Epistémologie des Sciences sociales 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Michel Le Du

Cours : « Peut-on se mettre dans la peau des autres ? »

Quel critère peut-on avancer pour dire qu'une interprétation est correcte ? Selon une position avancée notamment par Peter Winch, on doit rendre compte des actions d'autrui dans des termes qu'autrui *pourrait* accepter. L'origine de cette idée est à chercher à la fois chez Wittgenstein et du côté de la sociologie compréhensive (Weber). Mais ce critère n'est pas totalement satisfaisant. Dans bien des cas, les anthropologues interprètent le comportement des agents qu'ils étudient en utilisant des concepts étrangers à ces derniers et qui se rattachent à la langue qu'il utilise pour s'adresser à leurs lecteurs. Tout un ensemble de problèmes se posent dès que l'on « exporte » à des sociétés étrangères des termes (comme celui de « mariage » ou même de « croyance ») ou des termes de l'art en les traitant comme des appellations recouvrant des espèces naturelles, alors qu'il faut à chaque fois se demander quelle parenté ils ont avec les notions qu'utilisent, le cas échéant, les communautés concernées.

Bibliographie :

Brent Berlin & Paul Kay, *Basic Color Terms*, Stanford, CSLI Press, 1999.

John W. Cook, *Morality and Cultural Differences*, Oxford, Oxford University Press, 1999.

Brian Epstein, *The Ant Trap*, Oxford, Oxford University Press, 2015.

Rodney Needham, *Language and Experience*, Oxford, Blackwell, 1972.

Rodney Needham, *Rethinking Marriage and Kinship*, London, Tavistock, 1971.

Patrick Menget, « Temps de naître, temps d'être : la couvade » dans *La fonction symbolique*, dirigé par Michel Izard et Pierre Smith, Paris, Gallimard, 1919.

Jean Pouillon, « Remarques sur le verbe 'croire' » dans *La fonction symbolique*.

Dan Sperber, *La contagion des idées*, Paris, Odile Jacob, 1996.

Peter Winch, *L'idée d'une science sociale* (1958), Paris, Gallimard, 2009.

Ludwig Wittgenstein, *Remarques sur le 'Rameau d'or' de Frazer*, Lausanne, L'âge d'homme, 1982.

HPHCU07 Philosophie de l'Art 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Giuseppe Di Liberti

Présentation du cours

Qu'est-ce qu'une image naturelle ? εἰκὼν φυσικὴ – image invisible de Dieu devenue visible –, image acheiropoïète – à la fois surnaturelle et naturelle, image authentique, phanère – manifestation sensible du vivant –, images formées par la nature, images-organismes et encore empreintes, traces, impressions... à partir de Kant et jusqu'à la *Bildwissenschaften* passant par l'anthropologie philosophique, le cours poursuit une investigation de la notion d'image naturelle, son statut, ses relations avec les images artificielles ou artistique, dans la tentative de comprendre une condition élémentaire de l'image aux fins de mieux nous positionner face à la myriade d'images qui nous entourent.

Bibliographie

- Blumenberg, Hans, *L'invention de la nature et autres essais esthétiques* (1981), Paris, Hermann, 2010.
- Bredekamp, Horst, *Théorie de l'acte de l'image* (2007), Paris, Éd. La Découverte, 2015.
- Caillois, Roger, *Esthétique généralisée*, Paris, Gallimard, 1962; réédité in Id., *Cohérences aventureuses*, Paris, Gallimard, 1976, pp. 23-68.
- Caillois, Roger, *Méduse & Cie*, Paris, Gallimard, 1960.
- Didi-Huberman, Georges, *La ressemblance par contact*, Paris, Minuit, 2008.
- Dissanayake, Ellen, *Homo aestheticus: Where art comes from and why*, Seattle, WA, University of Washington Press, 1992.
- Kant, Emmanuel, *Critique de la faculté de juger* (1790), trad. par Alexis Philonenko, Paris, Vrin, 1974.
- Kohn, Eduardo, *Comment pensent les forêts. Vers une anthropologie au-delà de l'humain* (2013), Paris, Zones sensibles, 2017.
- Lorblanchet, Michel (2006), *Les origines de l'art*, Paris, éditions Le Pommier.
- Mondzain, Marie José, *L'image naturelle*, Paris, Le Nouveau Commerce, 1995.
- Moro-Abadía, Oscar, González Morales Manuel R. (2007), « L'art paléolithique est-il un « art » ? Réflexions autour d'une question d'actualité », *L'Anthropologie*, 111, pp. 687-704.
- Portmann, Adolf, *La forme animale* (1948), Paris, Éditions la Bibliothèque, 2013.
- Simondon, Gilbert, *Imagination et invention 1965-66*, Paris, Puf, 2014.
- Szendy, Peter, *Pour une écologie des images*, Paris, Minuit, 2021.

HPHCU08 Philosophie de la physique 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Thierry Masson

Le cours de philosophie de la physique se donne pour objectif de recentrer les questions usuelles de la philosophie des sciences au cadre particulier de la physique. Le cours met en avant les spécificités de la physique, et donc de sa philosophie, par rapport aux autres sciences empiriques. Il s'intéresse en particulier aux rapports étroits entre physique et mathématiques et aux révolutions du début du XXe siècle qui ont bouleversé le paysage ontologique de la physique : la relativité générale et la mécanique quantique. Pour illustrer ces questions, des textes de Galilée, Newton, Leibniz, Einstein... autour de l'espace, du temps et de l'espace-temps sont commentés. Des rappels historiques sont donnés dans le cours, depuis les Grecs jusqu'aux développements récents de la physique des particules, en passant par la mécanique de Newton, la relativité générale et la mécanique quantique.

Bibliographie (très succincte) :

Galiléo Galilei, René Fréreau, et François De Gandt. *Dialogue sur les deux grands systèmes du monde*. Seuil, 1992.

Paul Janet, éditeur. *Œuvres philosophiques de Leibniz, Recueil de lettres entre Leibniz et Clarke sur Dieu, l'âme, l'espace, la durée, etc.* Alcan, Paris, 1900.

Henri Poincaré. *La science et l'hypothèse*. Flammarion, 1902.

Albert Einstein. *La théorie de la relativité restreinte et générale*. Dunod, 1990.

Roland Omnès. *Converging realities, toward a common philosophy of physics and mathematics*. Princeton University Press, 2005.

Jean-Marc Lévy-Leblond. « Physique et mathématique ». *Encyclopedia Universalis*, 2012.

HPHCU09 Théorie de la perception 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Giuseppe Di Liberti

Présentation du cours

Lorsque la psychologie se concentre sur le fonctionnement du système perceptif, la philosophie vise à comprendre comment nous reconnaissons les choses du monde et comment nos connaissances dépendent (ou pas) de notre relation perceptive au monde. La perception pose alors une série de questions proprement épistémologiques : est-ce que l'expérience perceptive est déjà une forme de connaissance ? Est-ce qu'il y a des connaissances dont la nature est strictement perceptive ? Les connaissances qui nous viennent de la perception sont-elles fiables ? Comment la perception d'un objet peut-elle être stable lorsque les conditions de l'expérience changent ? Ou encore, quelles sont les conditions de vérité des énoncés perceptifs ? Le cours offrira une première introduction aux problèmes épistémologiques de la perception, en présentant les

principaux modèles philosophiques élaborés au cours du XXème siècle qui animent encore aujourd'hui le débat.

Bibliographie

- Austin, J. L., *Le langage de la perception* (1962), Paris, Armand Colin, 1971.
- Berkeley, G., *Essai pour une nouvelle théorie de la vision* (1709), *Œuvres*, t. I, sous la dir. de G. Brykman, Paris, Puf, 1985.
- Bouveresse, J., Rosat, J.-J. (2003) (dir.), *Philosophies de la perception. Phénoménologie, grammaire et sciences cognitives*, Paris, Ovide Jacob.
- Brisart, R. Gauvry, Ch. (2016) (dir.), *Perception et concept*, Bruxelles, Ousia.
- Dewalque, A., Gauvry, C. (2016) (dir.), *Conscience et représentation*, Paris, Vrin.
- Dokic, J. (2004), *Qu'est-ce que la perception ?*, Paris, Vrin.
- Ehrenfels, Christian Von, « Sur "Les qualités de forme" » (1890), trad. de Jean-Maurice Monnoyer (<http://semaihp.blogspot.com/2013/05/christian-von-ehrenfels-sur-les-qualites.html>)
- Livet, P. (2000) (dir.), *De la perception à l'action. Contenus perceptifs et perception de l'action*, Paris, Vrin.
- Merleau-Ponty, M., *Phénoménologie de la perception*, Paris, Gallimard, 1946.
- Paternoster, A., *Le philosophe et le sens* (2007), Presses Universitaires de Grenoble, 2009.
- Russell, B., *Problèmes de philosophie* (1912), Paris, Payot, 2005.
- Simondon, Gilbert, « La perception », *Bulletin de Psychologie*, vol. 18, Paris, 1964-65, pp. 568-604; repr. In *Cours sur la Perception, 1964-65*, Paris, Puf, 2013.

HPHCU10 Philosophie des mathématiques 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignants : Julien Bernard et Jean-Yves Briend

Le but de ce cours est de se confronter à quelques grandes questions philosophiques posées par les mathématiques. Des questions ontologiques d'abord : qu'est-ce qu'un objet mathématique, qu'un nombre, qu'une grandeur, qu'une figure ? Quels sont leurs modes d'existence ? Des questions épistémologiques ensuite : comment connaît-on les objets mathématiques ? Qu'est-ce qui est au fondement de l'exactitude, de la cohérence, et de la fécondité des connaissances que nous forçons à leurs propos ? Quelles limites possède cette connaissance ? Enfin, des questions qui portent sur l'articulation des mathématiques à l'ensemble des connaissances humaines : comment la connaissance mathématique s'articule-t-elle avec celles que nous fournissent nos sens ? Quelle prise les mathématiques nous donnent-elles sur le monde empirique, en particulier celui de la physique ?

Pour aborder ces sujets, nous nous concentrerons sur la géométrie en étudiant quelques textes importants de l'histoire des mathématiques et de

la réflexion philosophique à son propos, depuis Euclide jusqu'à l'âge classique et au-delà.

HPHCU11 Philosophie de la biologie 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

Enseignant : Baptiste Morizot

2. Parcours 4 : cours spécifiques axe AETIS M1 et M2

Parcours 4 AETIS M1 Semestre 7

HPHAU09 Démocratie et participation 6 ECTS

Partie A Démocratie et participation 3 ECTS

Validation : 1 oral en CT

Partie B Travail et démocratie 3 ECTS

Validation : 1 oral en CT

HPHAU10 Théorie de l'action publique 6 ECTS

Validation : CCI

CM Enseignant :

TD Enseignante : Charlotte Daïen (8hTD)

En complément des cours magistraux, ce TD de Théorie de l'action publique consiste, dans un premier temps, à penser l'action publique à travers la philosophie politique et la science politique afin d'aborder la polysémie du terme « politique », ce qu'on entend par politique publique et sa mise en œuvre. Puis, partant du postulat que le travail est déterminant dans l'évolution de l'individu et des rapports humains et que ces apprentissages rayonnent sur l'ensemble de la société, il s'agit, dans un second temps, d'aborder le travail non seulement comme un objet mais aussi comme un instrument de l'action politique à partir des outils proposés par l'ergologie. L'objectif est de tendre vers une compréhension de l'action publique à travers des exemples concrets, d'enrichir les connaissances sur les problématiques liées à l'activité de travail dans l'action publique, de mettre

en corrélation des concepts et des notions nécessaires à la réflexion, et de renforcer la capacité d'analyse par la mise en pratique.

Parcours 4 AETIS M2 Semestre 9

Les cours sont groupés sur une semaine par mois (semaines du 11/09, 9/10, 6/11, 4/12).

HPHCU12 Argumentation et influence sociale 6ECTS

Validation : 1 écrit en CT

Enseignant : Guillaume Bucchoni (20h)

Dans ce cours nous allons aborder la notion d'argumentation en philosophie. Nous allons examiner ce qu'est un argument, de quoi il est composé et comment il est généralement structuré. Puis nous allons voir les différentes stratégies argumentatives possibles. Enfin nous proposerons une application de cela à différents problèmes philosophiques : la liberté, l'identité personnelle, l'avortement ou encore le véganisme.

HPHCU14 Philosophie et entreprise 6ECTS

Validation : 1 oral en CT

HPHCU15 Analyse ergologique du travail 6ECTS

Validation : CCI

HPHCU16 Travail : approche historique et juridique 6ECTS

Validation : CCI

HPHCU17 Ergonomie 6ECTS

Validation : 1 écrit en CT