

# Thema' Doc : se préparer au service sanitaire

**Bibliographie thématique** : les références sont classées par ordre chronologique décroissant au sein de chaque rubrique.



Le [décret](#) et l'[arrêté](#) instaurant le service sanitaire pour les étudiant.e.s en santé ont été publiés le 13 juin 2018 au Journal officiel.

Le service sanitaire vise un double objectif :

- initier à la [prévention primaire](#) celles et ceux qui seront les professionnel.le.s de santé de demain,
- leur permettre d'intervenir sur le terrain, auprès de la population, notamment les jeunes, pour **réduire les [inégalités sociales et territoriales de santé](#)**.

Les interventions de prévention conduites par les étudiant.e.s dans le cadre du service sanitaire privilégieront les thématiques relevant d'enjeux prioritaires de prévention et promotion de la santé :

- **alimentation**
- **activité physique**
- **addictions**
- **santé sexuelle**

En effet, la fréquence des comportements à risque reste élevée en France, en particulier chez les jeunes et les publics les plus fragiles socialement, moins informés des attitudes bénéfiques à la santé.

Cette bibliographie vise à fournir aux étudiant.e.s des ressources pour mener à bien leur service sanitaire.

## Contact :

[soaray.rabarimampianina@aphp.fr](mailto:soaray.rabarimampianina@aphp.fr)

## ■ Introduction : conseils méthodologiques aux étudiant.e.s

### ■ *Connaître le contexte/cadre d'intervention (législatif, politique éducative...)*

Quelle que soit la thématique, **connaître le contexte d'intervention, c'est s'assurer de bonnes bases pour mobiliser des collègues, partir dans la bonne direction et permettre aux différents publics que l'on cherche à atteindre d'être acteurs de leur santé.**

- Cadre législatif : plusieurs textes de lois et circulaires encadrent l'organisation d'actions d'éducation pour la santé.
- Cadre éducatif : la politique éducative, sociale et de santé se construit à partir du projet de l'établissement [exemple : en établissement scolaire, avec l'aide des CESC (Comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté)].

### ■ *Analyser la situation : le diagnostic*

Le diagnostic est la première étape de la méthodologie de projet. Il permet de recueillir les informations nécessaires à la problématisation du projet et sa validation. Il vise à **identifier les besoins du public et donc de définir les priorités et objectifs du projet.**

Plusieurs possibilités s'offrent à vous pour analyser la situation sur le lieu de votre intervention.

- connaître les tendances en France sur les comportements de santé des jeunes,
- identifier des problématiques, faire un état des lieux des ressources à notre disposition et des partenaires mobilisables,
- interroger le public concerné sur les thématiques qui l'intéresse...

Plusieurs outils existent pour réaliser ce diagnostic :

- recherche documentaire (d'études, d'indicateurs, de projets ou actions similaires, si possible évalués),
- investigation auprès de la population en question (grâce des entretiens directifs/semi-directifs/non-directifs, groupes de parole/focus groupe, questionnaires),
- rencontres de professionnel.le.s de terrain.

Un diagnostic permet d'orienter un projet, de l'argumenter et de savoir où l'on veut aller.

### ■ *Définir ses objectifs : l'articulation des actions*

Les priorités et objectifs constitueront le fil rouge de votre projet.

**Si vous menez une action ponctuelle, elle doit être articulée avec un ensemble d'autres actions** mises en place par l'équipe éducative ou d'autres partenaires : votre action se situe dans une **démarche de projet**.

Dans un souci de qualité et de recherche d'impact de l'action, il est souhaitable de déterminer des objectifs qui soient :

- pertinents (en adéquation avec les besoins de la population),
- centrés sur le résultat,
- réalisables (en tenant compte des contraintes),
- évaluables (avec des indicateurs quantitatifs et qualitatifs).

Un projet est constitué de plusieurs actions :

- le projet poursuit un objectif général,
- les actions constitutives du projet répondent chacune à un objectif pédagogique.

### ■ **Monter le projet/l'action**

**Pour chacune des actions qui vont être mises en place, vous devez définir des objectifs pédagogiques.** Un objectif pédagogique correspond à ce que le public doit être capable de faire à la fin de votre action.

Une action peut être une animation, un stand, un atelier... Une animation nécessite un minimum de préparation en amont, comme préparer son fil rouge, savoir animer un groupe (attirer l'attention, susciter l'intérêt, développer l'interaction, retranscrire les moments forts, ...).

### ■ **Evaluer le projet/l'action**

Directement en lien avec les objectifs du projet ou de l'action, **l'évaluation se construit à partir d'indicateurs** (nombre de personnes touchées par l'action, quelle satisfaction du public ?, quelles connaissances du public ?...) et si possible, dès le début du projet ou de l'action.

L'évaluation sert à :

- améliorer le projet ou l'action en prenant du recul,
- valoriser son action, communiquer sur celle-ci, asseoir sa légitimité,
- rendre des comptes à la Direction de l'établissement, vos financeurs, les collectivités locales, etc.,
- faire participer tous les protagonistes du projet, rendre les gens acteurs.

Chacun peut réaliser une évaluation à son échelle. **L'évaluation fait partie intégrante de votre action, elle peut être adaptée au niveau de précision souhaité.**

### ■ **Valoriser le projet/l'action**

Pour renouveler un projet, l'améliorer, montrer son impact, valoriser le public visé..., la communication autour du projet/de l'action est une étape importante.

#### *Avant le projet/l'action*

- Pour expliquer votre démarche et les constats qui vous ont poussé à réaliser cette action au public visé afin de susciter sa curiosité, sa participation.
- Pour trouver d'éventuels partenaires et soutiens qui vous aideront à mettre en place ce projet/cette action.

#### *Après le projet/l'action*

Pour réaliser un bilan de l'action et parler des perspectives d'évolutions ou d'amélioration.

Source :

#### **Monter un projet en milieu scolaire et CFA.**

CRIPS ÎLE-DE-FRANCE

Un espace web dédié aux équipes éducatives

<http://www.lecrips-idf.net/professionnels/page-dediee-ENCFA/> (consulté le 13 juillet 2018)

## SOMMAIRE

<b>■ Prévention, promotion de la santé, éducation pour la santé</b>	<b>5</b>
■ Contexte/cadre	5
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	8
■ Montage de projet/action	8
■ Évaluation	10
<b>■ Bien-être et santé des jeunes</b>	<b>10</b>
■ Contexte/cadre	10
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	11
■ Montage de projet/action	12
<b>■ Éducation à la sexualité</b>	<b>13</b>
■ Contexte/cadre	13
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	13
■ Montage de projet/action	15
<b>■ Conduites addictives</b>	<b>16</b>
■ Contexte/cadre	16
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	17
■ Montage de projet/action	20
<b>■ Activité physique / nutrition</b>	<b>22</b>
■ Contexte/cadre	22
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	22
■ Montage de projet/action	23
<b>■ Compétences psychosociales</b>	<b>25</b>
■ Contexte/cadre	25
■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données	26
■ Montage de projet/action	26

## ■ Prévention, promotion de la santé, éducation pour la santé

### ■ Contexte/cadre

#### L'éducation à la santé, oui mais comment ?

SFSP (Société française de sante publique)

2018/09/04 (mise à jour)

L'éducation pour la santé a pour but que « *chacun.e acquière tout au long de sa vie les compétences et les moyens lui permettant de promouvoir sa santé et sa qualité de vie, ainsi que celle de sa collectivité* » (INPES 2001). Son rôle vient d'être réaffirmé par la Stratégie nationale de santé 2018-2022 où « *les actions de promotion de la santé [doivent] favoriser à la fois le développement des compétences individuelles et la création d'environnements physiques, sociaux et économiques favorables à la santé.* ». Ce **dossier documentaire en ligne** rassemble les publications et sites jugés indispensables pour aborder le thème de l'éducation à la santé. Il contient des liens vers les textes législatifs essentiels, des rapports, des sites dédiés, ainsi que des références bibliographiques. (R.A.)

<http://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/9778-education-pour-la-sante> (consulté le 06/09/2018)

#### La promotion de la santé : le pouvoir d'agir de la population au cœur de l'action.

SFSP (Société française de sante publique)

2018/08/21 (mise à jour)

La promotion de la santé consiste [...] à agir, au-delà des comportements et modes de vie individuels, sur la multiplicité des déterminants de la santé ; elle vise à accroître le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités sur ces déterminants. La participation de la population est un principe d'intervention essentiel de la promotion de la santé, afin de répondre à la fois à des impératifs méthodologiques d'efficacité et à des impératifs éthiques, notamment en termes de réduction des inégalités sociales et de santé. Ce **dossier documentaire en ligne** rassemble les publications et sites jugés indispensables pour aborder le thème de la promotion de la santé. Il contient des liens vers les textes législatifs essentiels, des rapports, des sites dédiés, ainsi que des références bibliographiques. (R.A.)

<http://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/10263-promotion-de-la-sante> (consulté le 06/09/2018)

#### Inégalités sociales et territoriales de santé.

SANTE PUBLIQUE FRANCE. INVS (Institut national de veille sanitaire)

2018/04/06

Après avoir présenté l'essentiel à retenir sur la question des inégalités sociales de santé, ce **dossier thématique en ligne** définit le concept d'inégalités sociales de santé, explique l'enjeu majeur qui y est lié et présente des exemples de travaux d'observation menés par l'agence Santé Publique France : diabète 2, vaccination contre les HPV (papillomavirus humains), aide au sevrage tabagique...

<http://invs.santepubliquefrance.fr/Dossiers-thematiques/Populations-et-sante/Inegalites-sociales-et-territoriales-de-sante> (consulté le 06/09/2018)

#### Prévention et promotion de la santé : une responsabilité collective. ACTUALITE ET DOSSIER EN

SANTE PUBLIQUE, 2018/06/01, n°103, 9-56. réf. 3p.

MANSOUR (Zeina)

La santé est liée à des comportements individuels, elle dépend des contextes sociaux, économiques, environnementaux... Les actions ou interventions publiques ont donc une incidence majeure. Après avoir défini la promotion de la santé et la prévention, les outils et ressources existants, la nécessité d'évaluation, ce dossier présente quelques illustrations de la responsabilité collective en matière de santé : aménagement urbain, qualité de vie au travail, promotion de la santé à l'école, dans les services judiciaires pour la jeunesse...



**L'intervention en prévention et en promotion de la santé en Ile-de-France 2018-2022 : guide d'orientation à l'intention des partenaires.**

ARS (Agence régionale de santé) Ile-de-France ; DEVYS (Christophe), dir. ; 2018/04 ; 83p ; ISBN 978-2-36950-104-6

L'enjeu de ce guide est d'informer les partenaires [institutionnels : État, collectivités territoriales, Assurance Maladie, Éducation Nationale..., également du secteur sanitaire, du secteur social, et médico-social, associatifs ou usagers et habitants], sur les orientations de la politique régionale de l'Agence en matière de prévention et promotion de la santé. Il est aussi d'explicitier les principes d'action et les recommandations pour sa mise en œuvre dans un souci de transparence et d'équité vis-à-vis des acteurs qui s'engagent dans des actions d'intervention en santé publique. (R.A.) Y sont notamment présentées une méthodologie d'intervention et des fiches thématiques (conduites addictives, lutte contre le tabagisme, santé sexuelle, santé des jeunes...) [https://www.iledefrance.ars.sante.fr/system/files/2018-05/Guide-interventions-partenaires-EPS-2018\\_1.pdf](https://www.iledefrance.ars.sante.fr/system/files/2018-05/Guide-interventions-partenaires-EPS-2018_1.pdf)

**Les missions prévention, protection et promotion de la santé des systèmes nationaux de santé publique.** *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 29-31. 16 réf.

BRETON (Eric) ; JOMIER (Chloé)

Les auteurs dressent un état des connaissances sur les déterminants de la santé des populations et décryptent les voies par lesquelles un État peut en influencer l'évolution. Ils analysent ensuite l'organisation du système de santé publique au sein de l'appareil étatique. (intro.)

**La place de la prévention dans la politique de santé aujourd'hui en France.** *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 18-21. 10 réf.

VALLET (Benoît) ; GUILBERT (Philippe)

Au cours des dernières années, plusieurs réformes importantes ont été menées afin de renforcer la place de la prévention dans la politique de santé. Ces réformes ont été guidées par le constat de la part insuffisante consacrée à la promotion de la santé et la prévention dans notre système sanitaire au regard de nos données de santé et des pratiques internationales observées. (R.A.)

**Santé publique : les différentes composantes de la politique de prévention.** *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 14-17. 13 réf.

LOMBRAIL (Pierre)

Depuis la loi du 9 août 2004, la prévention occupe une place plus importante dans la politique de santé publique en France. Elle a été renforcée par celle du 26 janvier 2016 sur la modernisation de notre système de santé. A terme, il convient de passer progressivement d'une politique de prévention à une politique de promotion de la santé. (R.A.)

**Les actions de prévention doivent être davantage relayées dans les territoires.** *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 11-13.

MENIVAL (Solange) ; NESSI (Julien)

Solange Ménival intervient comme conseil stratégique en politique territoriale de santé, auprès des collectivités et acteurs de santé. Elle considère que la clef de la prévention repose sur une organisation plus décentralisée du système de santé et préconise des soins 'collaboratifs' de proximité et l'usage du numérique pour renforcer la prévention.

**La prévention au coeur de la santé publique. Dossier.** *CAHIERS DE LA FONCTION PUBLIQUE*, 2017/05/01, n°376, 10-31. réf.bibl.

MENIVAL (Solange) ; LOMBRAIL (Pierre) ; VALLET (Benoît) ; GUIBERT (Philippe) ; et al.

MARIN (Philippe), dir.

Ce numéro des Cahiers de la Fonction publique analyse les différentes dimensions et rend compte du rôle que la prévention joue au coeur de la santé publique. Le directeur général de la santé remet en perspective la place qu'occupe la prévention dans la stratégie nationale de santé. A ce titre l'Agence Santé publique France met son expertise au service de la prévention et de promotion santé. Le dossier détaille l'ensemble des composantes de cette politique publique et des acteurs mobilisés. Des analyses plus particulières sont consacrées à l'organisation du premier secours, aux formations universitaires, à la prévention santé-travail. Dans l'interview qui ouvre le dossier, Solange Ménival insiste sur la transformation numérique du secteur de la santé.



**Inégalité de santé et déterminants sociaux de la santé.** *ETHIQUE ET SANTE*, 2016/12, n°4

BEN AMMAR SGHARI (M.) / HAMMAMI (S.)

La prise en compte des inégalités sociales de santé est indispensable pour mener une politique de santé efficace à différents niveaux (national, régional et local), ainsi que pour la mise en place de programmes ou d'actions en éducation pour la santé auprès des populations. Les inégalités sanitaires sont les causes inévitables et évitables de problèmes de santé face auxquelles les populations, à l'intérieur d'un pays ou de différents pays, ne sont pas sur un pied d'égalité. Les conditions socioéconomiques dans lesquelles se trouvent les individus déterminent le risque de tomber malade et les mesures à prendre pour prévenir ou traiter la maladie lorsqu'elle survient. Le présent document a pour objet de donner une vision synthétique de la question des inégalités sociales de santé ainsi que ses déterminants. (d'après R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

**Traité de santé publique.** Paris : Lavoisier, 2016, 3<sup>e</sup> édition, XXIV+716p., index, ann., tabl., fig.. Réf. bibl.

BOURDILLON (François) ; BRUCKER (Gilles) ; TABUTEAU (Didier) ; MENARD (Joël), préf.

À l'heure où la nouvelle loi de modernisation de notre système de santé instaure une Agence nationale de santé publique (Santé publique France), assurant les missions de veille sanitaire, de prévention des maladies et de promotion de la santé, de gestion des crises sanitaires, ce traité ouvre le champ de la santé publique à travers cinq grandes parties : - Les fondements de la santé publique ; - L'organisation du système de santé ; - La politique de santé en France ; - Les enjeux contemporains des politiques de santé ; - Les enjeux internationaux.

Ouvrage classé à la cote : SAN 0 BOU

**Loi 'santé' : les mesures de prévention et la promotion de la santé.** *ACTUALITES SOCIALES HEBDOMADAIRES*, 2016, n°2981, 49-57.

LAGA (Lydia)

Moderniser les stratégies de dépistages du VIH, consolider la politique de réduction des risques en direction des usagers de drogue, aider les malades à opérer leurs propres choix, renforcer l'information des jeunes... Tour d'horizon des dispositions de la loi 'santé' en matière de prévention et de promotion de la santé.

**Soins éducatifs et préventifs : UE 4.6 - Semestres 3 et 4.** Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2011, IX+250p., réf. 2p., ( Les essentiels en IFSI ; 12 ), ISBN 978-2-294-74640-6

BURLET (Béatrice) ; LE NEURES (Katy) ; PONCE (Yves), collab. ; VASSELON (Solange), collab. .

Abordant l'unité d'enseignement 4.6 du nouveau référentiel de formation infirmier, ce manuel propose le sommaire suivant : les concepts (promotion de la santé, éducation pour la santé, éducation du patient, éducation thérapeutique) - Les modèles et théories en éducation à la santé - La méthodologie du projet d'éducation à la santé - Les ressources en éducation à la santé et les stratégies de communication en santé - L'éducation thérapeutique - La notion de contrat et la démarche d'éducation - la formation des aidants. Des situations de soins et des exercices d'auto-évaluation complètent l'ensemble.

Ouvrage classé à la cote : SOI 8.4.6 BUR

**Santé publique et économie de la santé : UE 1.2 semestre 2.** Vanves : Foucher, 2012, 254p., ( Sup'Foucher infirmier , ISBN 978-2-216-11865-6

AUDDINO (Priscilla) ; GARNIER (Yamina) ; OUALI (Nadia) ; et al.

Cet ouvrage de révision propose, en première partie, l'essentiel des connaissances en rapport avec la santé publique, la politique de santé, le système de soins et l'économie de la santé en France. En seconde partie, des QCM, des QROC, des exemples d'évaluations et leurs corrigés permettent de vérifier l'appropriation des connaissances.

Ouvrage classé à la cote : SOI 8.1.2 AUD



## ■ *Diagnostic, état des lieux, recueil de données*

**Réduire les inégalités sociales de santé dès la petite enfance.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2013/12, n°426, 18-53. réf.bibl.

HOUZELLE (Nathalie) ; Pilar ARCELLA-GIRAUX (Pilar); SAÏAS (Thomas)

La petite enfance est une période cruciale pour tenter de réduire les inégalités sociales en santé<sup>1</sup>, c'est en effet à ce « moment » que se constitue le capital-santé. Les conditions – favorables ou défavorables – dans lesquelles se développe le jeune enfant ont un impact sur son développement émotionnel, relationnel et cognitif immédiat, et, à long terme des répercussions sur son état de santé adulte. Ce dossier propose un état des connaissances et des pratiques sur cette problématique, en présentant notamment des programmes qui tentent de contrebalancer les inégalités au stade de la petite enfance. (R.A.)

## ■ *Montage de projet/action*

**Méthodologie de projet en promotion de la santé.**

PROMOSANTE Île-de-France ; CODES (Comité d'éducation pour la santé) 93

Cette **page web** propose une méthodologie de projet pour les acteur.rice.s qui souhaitent intervenir en éducation et promotion de la santé : introduction et six fiches méthodologiques, chacune constituée d'une vidéo, d'un texte, d'exemples et de schémas.

<https://www.promosante-idf.fr/m%C3%A9thodologie-de-projet-en-promotion-de-la-sant%C3%A9> (consulté le 13/07/2018)

**Interventions éducatives en matière de santé.** Québec : Presses de l'Université du Québec, 2017, 224p, collection Santé , ISBN 978-2-7605-4701-8

NDENGEYINGOMA (Assumpta), dir.; GAUVIN-LEPAGE (Jérôme) ; LEDOUX (Isabelle)

L'éducation en matière de santé permet aux individus d'avoir un meilleur contrôle sur leur santé et même de l'améliorer. Les stratégies et les outils concrets présentés dans cet ouvrage peuvent être utilisés dans des contextes variés et sont ponctués de cas illustrant des situations qui permettent au lecteur de développer une démarche réflexive critique. Ce livre intéressera les professionnels de la santé – en formation ou exerçant dans des milieux cliniques – qui cherchent à s'approprier une meilleure compréhension de la démarche éducative et à savoir préparer et réaliser de façon efficace leurs interventions. (Tiré de la 4<sup>e</sup> de couverture)

<https://flipbook.cantook.net/?d=%2F%2Fwww.entrepotnumerique.com%2Fflipbook%2Fpublications%2F60490.js&oid=7&c=&m=&l=fr&r=https://puq.ca&f=pdf> (ouvrage téléchargeable uniquement pour un usage privé)

**Le protocole de l'intervention mapping : un processus méthodique pour élaborer, implanter et évaluer des programmes en promotion de la santé.** *REVUE D'EPIDEMIOLOGIE ET DE SANTE PUBLIQUE*, 2016/02, vol. 64, n°1, 33-44, tabl. 91 réf.

FASSIER (J.-B.) ; LAMORT BOUCHE (M.) ; SARNIN (P.) ; DURIF BRUCKERT (C.) ; PERON (J.) ; LETRILLIART (L.) ; DURAND (M.-J.)

Position du problème : Les programmes en promotion de la santé sont supposés améliorer la santé de la population et réduire les inégalités sociales de santé. Cependant, leur développement repose souvent sur des bases théoriques insuffisantes et leur implantation se heurte à de nombreux obstacles. L'objectif de cet article est de décrire le protocole de l'intervention mapping de planification de programmes en promotion de la santé, utilisé récemment dans plusieurs pays. Utilisé dans d'autres pays, cet outil pourrait être testé en France, notamment pour réduire les inégalités sociales de santé.





**25 techniques d'animation pour promouvoir la santé.** Brignais: Le Coudrier, 2015, 175p., ann. - ( outils pour la santé publique ) . - ISBN 978-2-919374-04-5

DOUILLER (Alain) ; COUPAT (Pierre), collab. ; DEMOND (Emilie), collab. ; GRAS (Sabine), collab. ; et al.  
Addictions, sexualité, nutrition, estime de soi, handicaps : autant de sujets susceptibles de faire l'objet d'interventions auprès de groupes dans un objectif de promotion de la santé. Comment se préparer à de telles animations ? Quelle technique utiliser pour rendre les participants actifs, les aider à s'exprimer, favoriser le débat et les accompagner dans leurs propres chemins vers la santé ? Ce guide amène le lecteur à s'interroger sur ses intentions et ses valeurs, présente la démarche projet et expose les notions utiles de dynamique de groupe. Il détaille ensuite 25 techniques d'animation de façon pratique (d'après la 4e de couverture).

Ouvrage classé à la cote : PED 1.4.3 DOU

#### *Exemples d'actions de terrain*

**Démarche participative de santé globale en collège et lycée : le "diagnosanté" en Rhône-Alpes.** *SANTE PUBLIQUE*, vol.24, n°5, 2012/09-12, 387-401, fig., 27 réf.

BERGER (Dominique) ; FLENGHI (Dominique) ; MARCHAND MALLET (Stéphane)

2 553 élèves âgés de 14 à 18 ans de dix établissements du second degré de la région Rhône-Alpes ont suivi un programme de diagnostic participatif sur leur bien-être global : le "diagnosanté", incluant des questions sur l'hygiène de vie, l'environnement, les conduites à risques, la vie affective et l'estime de soi, la vie familiale et la vie sociale. Au-delà du diagnostic individuel que génère ce type d'investigation, les données recueillies permettent aux établissements, en comparaison à d'autres enquêtes nationales et internationales, de déterminer leurs actions prioritaires de santé.

**Education à la santé en milieu scolaire : choisir, élaborer et développer un projet.** Saint-Denis : INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé), 2006, 139p., Réf. 15p., (Dossiers : Varia), ISBN 2-908444-97-6

BROUSSOULOUX (Sandrine) ; HOUZELLE MARCHAL (Nathalie)

Abordant l'éducation à la santé sous un angle résolument pratique, cet ouvrage décrit et illustre les différentes étapes de la démarche de projet en tenant compte des spécificités du milieu scolaire : élaboration, réalisation, suivi et évaluation des actions d'éducation à la santé sont successivement développés sous forme de fiches méthodologiques.

Le dernier chapitre rappelle quelques notions clés afin de préciser le cadre théorique et conceptuel dans lequel s'inscrivent les projets d'éducation à la santé : notions de santé, promotion de la santé, éducation à la santé et prévention.

Ouvrage classé à la cote : SAN 3.7 BRO

#### *Trouver des outils*

**Trouver un outil d'animation en promotion de la santé.**

PROMOSANTE Île-de-France ; CODES (Comité d'éducation pour la santé) 93

Les outils d'intervention de ce **catalogue en ligne** ont été sélectionnés avec les documentalistes de la Cité de la Santé et du Codes 95, et vérifiés en partenariat avec le Codes 93. Tous les outils sont accessibles (disponibles en ligne ou en commande gratuite), repérés sur des sites reconnus par les professionnels de la promotion de la santé. Cette sélection vise à faciliter la recherche d'outils d'intervention. Il est important d'en adapter l'utilisation au contexte d'intervention, notamment lorsque l'outil a été développé dans un autre pays francophone.

<https://www.promosante-idf.fr/trouver-un-outil-danimation-en-promotion-de-la-sant%C3%A9> (consulté le 06/09/2018)

**Catalogue des documents d'éducation pour la santé.**

SANTE PUBLIQUE FRANCE. INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé)

Affiches, dépliants, brochures, mais aussi coffrets d'éducation pour la santé, outils médecins, livres, matériel audio et vidéo, l'INPES propose au grand public et aux professionnels de l'éducation et de la santé plus de 600 documents (dont un grand nombre sont gratuits).

[http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/rech\\_doc.asp](http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/rech_doc.asp) (consulté le 13/07/2018)



**L'espace Accueil Outil.**

MMPCCR (Mission métropolitaine de prévention des conduites à risques)

L'espace Accueil Outil est un **lieu-ressource** dédié aux professionnels (et bénévoles des associations) œuvrant dans le champ du social, de la santé, de l'éducation, de la justice et de l'insertion en Seine-Saint-Denis et à Paris. Disposant de différents outils pédagogiques et ouvrages, il propose d'accompagner les professionnels, afin de mettre en place des projets en matière de prévention des conduites à risques.

<http://mmpcr.fr/article-agir/la-prevention-cest-la-classe/> (consulté le 13/07/2018)

## ■ Évaluation

**Évaluation mode d'emploi.** *SANTE DE L'HOMME*, n° 390, Education pour la santé : les défis de l'évaluation, 2007/07-08, 32-33

NOCK (Francis)

Quand évaluer une action d'éducation pour la santé ? Pourquoi et comment ? Francis Nock, consultant et formateur, établit une feuille de route que le porteur de projet pourra utiliser pour toute évaluation. Il liste les étapes incontournables à respecter, et rappelle les impératifs de rigueur et de transparence. Il souligne enfin un objectif majeur : l'évaluation mesure l'efficacité d'une action, et permet donc de l'améliorer.

## ■ Bien-être et santé des jeunes

### ■ Contexte/cadre

**L'adolescence, entre évolution et construction.** *L'INFIRMIERE MAGAZINE*, 2017/11, n°387, 38-42.

FUKS (Marie)

Période de maturation charnière, l'adolescence est aussi le temps de la vulnérabilité. La prévention, l'orientation et la prise en charge du jeune ont des implications majeures à la fois pour sa santé et pour la construction de sa personnalité future. (R.A.)

**Dossier : le bien-être et la santé des jeunes.** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2017/05, n°45, 7-27, phot. réf. bibl.

BRISON (Jean-Louis) ; MORO (Marie Rose) ; BELLIER (Jean-Pierre) ; BAVEUX (Christine)

MORO (Marie Rose), coord.

L'école est le lieu où s'expriment toutes les vulnérabilités (individuelles, familiales, sociales, culturelles) qui peuvent entraver le développement des jeunes et leur bonheur d'apprendre. C'est pourquoi ce lieu doit lui-même être un lieu de souci pour le bien-être et la santé. C'est possible si tous les acteurs de l'école sont investis de la mission de promouvoir une école de la bienveillance pour tous les élèves. Au sommaire : -Fonder de nouvelles alliances éducatives et thérapeutiques ; -Vouloir le bien-être et la santé de tous à l'école ; -La révolution du corps unique de psychologues de l'Éducation nationale ; -Le mal-être des adolescents dans leur scolarité, quelques pistes de réflexion. (R.A.). © 2017 Publié par Elsevier Masson SAS.

**Le parcours éducatif de santé... pour tous les élèves.** *DROIT DEONTOLOGIE ET SOIN*, 2016/09, vol. 16, n°3, 282-291. réf. bibl.

ALLEMAND (Christian)

Le parcours éducatif de santé pour tous les élèves, dont le principe est posé par la loi, prend consistance au fil du temps. Les analyses des besoins, assises sur l'expérience, ont permis la mise en place d'un plan ambitieux qui fait du parcours éducatif de santé un droit opposable. L'ensemble est structuré par les textes, dont un important arrêté du 3 novembre 2015, qui définit la complémentarité de l'action des médecins et des infirmier(e)s. (R.A.). © 2016 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.



**Souffrance psychologique et comportements à risque. Entretien avec Serge Paugam [Interview].**

*SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 44-45.

QUERUEL (Nathalie) ; PAUGAM (Serge)

L'étude fait état d'une souffrance psychologique chez près de 36% des jeunes. Les jeunes qui connaissent la privation matérielle apparaissent comme les plus exposés. Le harcèlement, notamment sur les réseaux sociaux, est un fait qui doit nous alerter. Serge Paugam préconise notamment de multiplier les lieux d'écoute par des adultes bienveillants et de développer l'accompagnement social. En prévention, il faut agir globalement sur les sphères familiale, scolaire, du quartier et ce sont donc les politiques familiales, de l'École et de la Ville qui doivent être adaptées.

**Le développement de l'adolescent : l'adolescent à la recherche de son identité.** Louvain-la-Neuve :

De Boeck Supérieur, 2015, 449p.

CANNARD (Christine)

Cet ouvrage propose une synthèse des connaissances actuelles sur le développement de l'adolescent dans un cadre théorique pluridisciplinaire (psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie clinique et psychopathologique, neurosciences, psychologie sociale, sociologie). Il présente des travaux et résultats scientifiques orientés sur des incidences plus ou moins graves et plus ou moins visibles de la métamorphose pubertaire et de la culture adolescente sur la vie psychologique et sociale de l'adolescent (4ème de couverture).

Ouvrage classé à la cote: PSY 5.2 CAN

## ■ **Diagnostic, état des lieux, recueil de données**

**La santé des adolescents.** *INFIRMIERE MAGAZINE (L')*, 2017/11, n°387, 37-42. réf. bibl.

FUKS (Marie)

Globalement les adolescents vont bien, mais certains comportements doivent cependant alerter. Les jeunes se couchent tard car ils sont hyperconnectés et dorment de moins en moins avec des effets néfastes sur le développement du cerveau. On note également une consommation de cannabis et une dépendance d'internet en augmentation. L'adolescence, âge de l'expérimentation par excellence mais aussi période à risques, représente une zone de turbulence et il est important de savoir dialoguer avec ces jeunes, afin de leur faire prendre conscience des risques qu'ils encourent et les aider à préserver une bonne hygiène de vie.

**La santé des jeunes.** *ACTUALITE ET DOSSIER EN SANTE PUBLIQUE*, 2017/09/01, n°100, 35-48.

POMAREDE (Renée) ; CHOQUET (Marie) ; BOUVIER COLLE (Marie-Hélène) ; et al.

Dès 1995, dans le premier dossier consacré aux jeunes, on constatait que, si globalement les indicateurs décrivant leur état de santé s'amélioraient, il demeurait des problèmes spécifiques, comme la souffrance psychique ou la consommation de produits psychoactifs. En 2014, un nouvel état des lieux mettait en exergue les inégalités sociales et leur poids dans la construction du capital santé des individus dès leur enfance.

**Troubles du sommeil chez les lycéens : prévalence et facteurs associés.** *ARCHIVES DE*

*PEDIATRIE*, 2017/04, vol. 24, n°4, 336-345, fig., tabl.. 33 réf.

PERDEREAU NOEL (M.) ; SALIOU (P.) ; VIC (P.)

Les troubles du sommeil chez l'adolescent peuvent avoir des conséquences à court et long terme (troubles de l'apprentissage, accidents, dépression, diabète de type 2...). Objectif de l'étude: Évaluer la prévalence des troubles du sommeil chez les lycéens du Finistère Sud. Conclusion : Multimédia, drogues et bien-être scolaire ont un réel impact sur le sommeil des adolescents. Le dépistage de ces troubles et l'information des lycéens est à poursuivre par les professionnels de santé et de l'éducation.

© 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.



## ■ Montage de projet/action

### Exemples d'actions de terrain

**Action de prévention d'étudiants infirmiers en partenariat avec l'Éducation nationale.** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2018/03, vol. , n°50, 30-32, phot.. 2 réf.

GIRAULT (Erick) ; BARANNE (Françoise)

La réforme des études en soins infirmiers a conduit, depuis 2010, quatre instituts de formation en soins infirmiers et la Direction académique des services de l'Éducation nationale du Val-de-Marne, à travailler en partenariat sur le thème de la santé publique. Cela a permis aux étudiants en soins infirmiers de développer des actions éducatives auprès d'une population de jeunes scolarisés. Ils ont mené des enquêtes pour identifier des besoins en santé sur différentes thématiques. Celles-ci sont choisies parmi les priorités de l'Éducation nationale en matière de promotion de la santé.

**Prévention santé : Une démarche innovante.** *GESTIONS HOSPITALIERES*, 2017/08/01, vol. , n°568, 427-429.

DELAUNAY (Mégane) ; VUILLERMOZ (Alice) ; CHEVRON (Camille) ; et al.

Tout au long du second semestre de l'année scolaire 2016-2017, des actions de prévention en santé ont été menées auprès des collégiens et lycéens de la ville d'Angers. Ce projet, né d'une initiative étudiante, avec le soutien fort de l'UFR santé de l'université d'Angers et du CHU d'Angers, consiste à réaliser des interventions de prévention en santé publique, par les étudiants des filières de la santé et du soin, à destination des élèves du secondaire. Retour sur cette expérience réussie et qui va être étendue et pérennisée, dans un contexte national où la prévention constitue une priorité de santé publique. (R.A.).

**Un programme pour prévenir le harcèlement en collège et lycée [Interview].** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2017/03, n°439, 27-29.

GERY (Yves) ; ROBICHON (Françoise) ; VERDIER (Eric)

À ce jour, 130 collèges et lycées de l'Hexagone ont mis en oeuvre le programme Sentinelles et Référents. Le dispositif repose sur la formation commune des équipes éducatives et de l'ensemble du personnel, des parents ainsi que des élèves. Objectif : prévenir le harcèlement et empêcher que certains élèves ne deviennent des boucs émissaires.

**Santé mentale : peut-on dépister au lycée sans stigmatiser les élèves ?** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2015/09, vol., n°35, 23-25, fig. 22 réf.

TUBIANA POTIEZ (Alexandra)

Le programme de promotion de la santé mentale SEYLE a permis de tester la méthode du screening en lycée afin de dépister les élèves souffrant de difficultés psychiques et à risque suicidaire. Ainsi, 16 % des adolescents ont été orientés vers le système de soins en santé mentale grâce à la bonne acceptabilité du programme. Mener cette méthode de dépistage en milieu scolaire donne des résultats positifs, permettant aux enfants et à leurs parents de dépasser certaines craintes et d'établir un dialogue ou un échange. (R.A.). © 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

**Promouvoir l'hygiène bucco-dentaire auprès des familles et enfants Roms.** *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2015/06-07, n°212, 27-29, ill. 3 réf.

HOUGUET (Morgan)

L'association Médecins du Monde oeuvre, avec ses Missions France, pour améliorer l'état de santé des populations précaires sur le territoire national. Pour ces personnes, elle cherche à favoriser l'accès aux soins, aux droits et à la prévention. Dans ce cadre, une Mission Bidonville a été créée à Nantes, à l'attention des familles Roms. Un jeune infirmier hospitalier témoigne ici de sa pratique bénévole en santé publique, au niveau de l'hygiène bucco-dentaire. © 2015 Elsevier Masson SAS.



**Action d'éducation à la santé auprès de lycéens. [fiche]** *REVUE DE L'INFIRMIERE*, n°203, 2014/08, 51-52

Dans le cadre de l'unité d'enseignement intégrative 5.4 S4 "Soins éducatifs et préventifs des professionnels et des stagiaires", dix-sept étudiants en soins infirmiers de l'Ifsi Rabelais à Paris ont mené une journée d'action éducative portant sur les répercussions de l'usage des écrans sur le sommeil auprès d'élèves de seconde. Partage d'expérience de la conception à l'évaluation du projet. (R.A.)

#### *Trouver des outils*

#### **Fil santé jeunes.**

Ce **site internet** de prévention santé 3.0 a pour objectif premier de répondre aux questions des jeunes. Il présente des enquêtes, propose des quiz, des chats, des forums de discussion, des dossiers thématiques... L'équipe qui gère le site est composée de professionnel.le.s de santé (médecins et psychologues) et chaque texte publié est validé par un comité de rédaction composé de plusieurs membres de l'équipe. Elle comporte aussi des professionnels du net. L'accompagnement est totalement gratuit. Ce service est réservé aux jeunes de 12 à 25 ans.

<https://www.filsantejeunes.com> (consulté le 13/07/2018)

## ■ Éducation à la sexualité

### ■ **Contexte/cadre**

**Santé sexuelle : définitions, concepts, droits fondamentaux.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2016/12, vol., n°438, 14-17. 1 réf.

MANSOUR (Zeina) ; BILLAUD (Eric)

Le Haut Conseil de la santé public (HCSP) propose la mise en place d'une stratégie nationale de santé sexuelle et reproductive en concertation avec l'ensemble des acteurs, prenant en compte les besoins de chacun à tous les âges de la vie. Parmi les éléments qui fondent cette stratégie figurent une approche positive de la santé sexuelle, l'importance de l'éducation dès le plus jeune âge renforçant le respect de l'autre et l'égalité des sexes, l'estime de soi et la non-discrimination, ainsi que la formation des professionnels et des relais.

**Sexualité, contraception et grossesse ; le rôle de l'infirmière scolaire.** *SOINS PEDIATRIE-PUERICULTURE*, 2016/07-08, n° 291, 26-27.

LEGREE (Isabelle)

Les adolescent.e.s peuvent être accompagné.e.s par l'infirmière scolaire dans leur questionnement sur la sexualité, la contraception et la grossesse. Des séances d'éducation à la sexualité permettent d'aborder, de façon générale, des questions qui pourront être reprises individuellement.

### ■ **Diagnostic, état des lieux, recueil de données**

**Contraception des mineurs.** *DOSSIERS DE L'OBSTETRIQUE*, 2017/02, n° 466, 24-26.

CONSTANT (Jennifer)

L'OMS (Organisation mondiale de la santé) rappelle que chez les jeunes filles de 15 à 19 ans, les complications de la grossesse et de l'accouchement représentent la deuxième cause de mortalité. Les grossesses à l'adolescence sont plus à risque pour la mère, mais aussi pour l'enfant, et d'autant plus à risque que la mère est jeune. L'impact d'une grossesse non désirée, quelle qu'en soit l'issue, justifie amplement un accès facilité à la contraception, en particulier à l'adolescence.



**Entrer dans la sexualité à l'adolescence : le consentement en question.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2016/12, n°438, 38-40.

AMSELLEM-MAINGUY (Y.) ; CHEYNEL (C.) ; FOUET (A.)

Une équipe de chercheurs a mené une enquête auprès des jeunes lycéens sur la sexualité, afin d'analyser ce que signifie pour eux la notion de consentement. Les adolescents peuvent consentir à l'aveugle, dire oui sans savoir où cet engagement conduira. Le consentement est fragile en ce sens qu'il peut être arraché, négocié ou cédé. Dans la sexualité, la dimension inégale du consentement est forte entre la personne qui propose et celle qui accepte. La proposition et l'acceptation peuvent se faire sans un mot, via un silence ou un signe explicites. Cette notion de consentement doit être centrale dans les séances d'éducation à la sexualité menées en milieu scolaire.

**Santé sexuelle et de la reproduction : État des lieux et émergence des problématiques.** *ACTUALITE ET DOSSIER EN SANTE PUBLIQUE*, 2016/09/01, n°96, 10-29.

BOUVIER-COLLE (Marie-Hélène), coor. ; HALLEY DES FONTAINES (Virginie), coor.

Par santé en matière de reproduction, on entend le bien-être général, tant physique que mental et social, de la personne, pour tout ce qui concerne l'appareil génital, ses fonctions et son fonctionnement, et non pas seulement l'absence de maladies ou d'infirmités. On entend également par cette expression la santé en matière de sexualité, qui vise à améliorer la qualité de la vie et des relations interpersonnelles, et non à se borner à dispenser conseils et soins relatifs à la procréation et aux maladies sexuellement transmissibles.

**Grossesse et maternité à l'adolescence.** *SOINS PEDIATRIE-PUERICULTURE*, 2016/07-08, n° 291, 14-18.

DESAUNAY (Pierre) ; PERRIN (Anne-Sophie) ; GERARDIN (Priscille)

L'adolescence et la grossesse constituent deux périodes de remaniements psychiques et identitaires majeurs. Il existe une grande diversité de grossesses et de maternités précoces, dans le contexte plus général de la psychopathologie de l'adolescence, de l'hétérogénéité des configurations familiales, et des évolutions sociétales. (R.A.)

**Éducation à la sexualité : conceptions des élèves de 4e et 3e en collège et SEGPA.** *SANTE PUBLIQUE*, 2015/01/01, vol. 27, n°1, 17-26, tabl. 48 réf.

BERGER (Dominique) ; ROCHIGNEUX (Jean-Claude) ; BERNARD (Sandie) ; MORAND (Josette) ; MOUGNIOTTE (Alain)

En France, l'Éducation Nationale a donné une place significative à l'éducation à la santé et à la sexualité dans les missions assignées à ses personnels en privilégiant une vision globale et positive de la sexualité. L'étude présentée porte sur les conceptions individuelles de la sexualité, les pratiques déclarées et les connaissances des élèves de collège et de Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (Segpa), structure accueillant des élèves en grandes difficultés scolaires. Les conclusions de cette recherche devraient permettre aux adultes en charge de l'éducation à la sexualité en collège et en Segpa d'adapter les dispositifs pédagogiques en éducation à la sexualité.

**Papillomavirus humain : que savent les jeunes ?** *REVUE MEDICALE SUISSE*, 2014/06, n° 434, 1297-1301.

BARRAS (V.) ; JACOT GUILLARMOD (M.)

Cela fait cinq ans que des campagnes de vaccination et prévention anti-HPV (papillomavirus humain) ont été mises en place en Suisse. Bien qu'une majorité eds jeunes entre seize et vingt ans aient entendu parler du HPV, ils sont nombreux à se sentir insuffisamment informés à ce sujet et beaucoup de fausses croyances concernant ce virus et ses conséquences persistent. Les messages de prévention doivent être améliorés et cibler également la population masculine afin que tout le monde comprenne qu'aussi bien les hommes que les femmes sont concernés par cette IST (infection sexuellement transmissible). (d'après R.A.)



**Information contraceptive délivrée en milieu scolaire dans le cadre de l'éducation à la sexualité.**

VOCATION SAGE-FEMME, 2013/09, n° 104, 24-28.

KERVELLA (Sandrine)

En France, malgré la délivrance systématique d'une information contraceptive en milieu scolaire dans le cadre de l'éducation à la sexualité, le taux d'interruptions volontaires de grossesse ne s'infléchit pas, notamment chez les 15-19 ans. Une enquête d'opinion, réalisée auprès des élèves de trois lycées brestois (29), a cherché à évaluer la qualité de l'information délivrée durant ces séances d'éducation à la sexualité et les véritables **connaissances** des adolescents sur la contraception. L'analyse des résultats a mis en évidence que l'information doit être diffusée largement et qu'elle doit surtout être de qualité. Elle doit également répondre aux attentes des adolescent.e.s afin qu'ils se l'approprient. (R.A.).

**Éducation à la sexualité, du social à l'intime : l'émergence d'Internet et des réseaux sociaux.**

SANTE DE L'HOMME (LA), 2012/03, n°418, 10-43. réf.bibl.

LAURENT-BECQ (Anne) ; HOUSSEAU (Bruno) ; DE LUCAS BARRUSSE Virginie

Tout comme l'estime de soi, les compétences psychosociales sont un concept à la mode. Rares sont les programmes de promotion de santé, de prévention ou d'éducation qui n'inscrivent pas en première ligne cette finalité. Mais de quoi parle-t-on ? Beaucoup s'en réclament... toutefois en partageant-ils la même définition ? Et ces programmes permettent-ils véritablement de développer ces compétences ? Ce dossier a pour ambition de vulgariser le concept de compétences psychosociales, afin que les professionnels fortifient leurs repères, tant théoriques que pratiques. La première partie en expose donc les fondements théoriques. Et la seconde ouvre sur des expériences à travers la France. (R.A.)

## ■ Montage de projet/action

### Exemples d'actions de terrain

**Sexualité et adolescence : liaisons dangereuses ? Guide des meilleures pratiques pour informer les parents.** REVUE MEDICALE SUISSE, 2018/04, n° 603, 843-848.

YARON (Michal)/SOROKEN (Cindy)/NARRING (Françoise)/ et al.

Les parents sont souvent réticents à parler de sexualité et de relations amoureuses avec leurs adolescents. Cependant, ces discussions ont un rôle majeur pour la santé de leurs enfants. Les professionnels de santé sont une source d'informations fiable et de soutien pour les parents dans cette démarche. De nombreuses interactions courtes durant les années de l'adolescence, entre parents et adolescents, basées sur des questions et des situations rencontrées permettent de couvrir les nombreuses thématiques liées à la sexualité. Cet article propose une aide pour les professionnels de santé afin d'informer les parents et les encourager à ouvrir le dialogue avec leurs enfants. Il résume les meilleures pratiques pour favoriser la communication avec des adolescents concernant la sexualité. (R.A.).

**En Essonne, les intervenants formés à l'éducation à la sexualité.** SANTE EN ACTION (LA), 2016/12, n°438, 22-23.

PRIEUR (I.)

Le conseil départemental et l'Éducation nationale sont réunis dans une convention pour former les intervenants et développer l'éducation à la sexualité dans les collèges. Une infirmière scolaire et un professionnel de centre de planification interviennent en binôme auprès des classes de quatrième. Des professionnels de tous horizons (protection judiciaire de la jeunesse - PJJ, missions locales, éducateurs) sont également formés à l'éducation à la sexualité par le conseil départemental.

**Entre deux confidences.** INFIRMIERE MAGAZINE (L'), 2015/12, n°366, 60-64.

TOULEMONDE (Claire)

Attentive et soignante, l'infirmière de l'éducation nationale informe et éduque les enfants et les jeunes adultes à la santé, de 6 à 25 ans. Possédant une certaine liberté dans son activité, elle ne perd cependant jamais de vue sa mission principale : le bien-être de l'élève et sa réussite scolaire.



*Trouver des outils*

**Moonlight : orientation sexuelle et première fois chez les jeunes adultes [Cinésanté].** SANTE EN ACTION (LA), 2017/06, n°440, 47-49. 1 réf.

CONDE (Michel)

Consacré meilleur film aux Oscars 2017, le film Moonlight peut servir de support au dialogue avec les adolescents afin d'aborder les questions de l'orientation sexuelle et de la première fois. Le réalisateur a choisi une approche tout en retenue, centrée sur la personnalité complexe de Chiron, jeune adulte homosexuel, harcelé, taraudé par la crainte de franchir le pas du contact physique. Le film peut aussi retenir l'attention des éducateurs à la santé par bien d'autres aspects, comme la consommation et le trafic de drogue, les relations entre parents et enfants, les difficultés de communication entre pairs, le harcèlement scolaire, l'importance des modèles d'identification à l'adolescence.

**On SEXprime.**

SANTE PUBLIQUE FRANCE

Ce **site internet** fournit aux jeunes des informations fiables sur le corps, les relations amoureuses, le plaisir, la contraception, les infections sexuellement ... Il leur propose aux des vidéos, outils et dossiers thématiques.

Il a été conçu sous l'égide de Santé publique France, établissement public sous tutelle du Ministère chargé de la santé.

<http://www.onsexprime.fr/> (consulté le 13/07/2018)

**Education à la vie affective et sexuelle : outils pédagogiques.**

CRIPS (Centre régional d'information et de prévention du sida – santé des jeunes) Ile-de-France

Cet **espace web** présente une sélection d'outils à créer soi-même et/ou en prêt pour mener des actions de prévention et d'information sur la vie affective et sexuelle sur différentes thématiques liées à l'éducation à la vie affective et sexuelle.

<http://www.lecrisp-idf.net/professionnels/animatheque/#c17adRNyo1> (consulté le 13/07/2018)

**Matériel pédagogique.**

MFPP (Mouvement français pour le planning familial)

Cette **page web** présente le matériel pédagogique disponible au Mouvement français du planning familial, en prêt ou en version électronique.

<http://documentation.planning-familial.org/ListRecord.htm?list=table&table=3&type=Mat%C3%A9riel+p%C3%A9dagogique> (consulté le 13/07/2018)

## ■ Conduites addictives

### ■ Contexte/cadre

**Mildeca (Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Conduites Addictives)**

La Mildeca anime et coordonne l'action du gouvernement en matière de lutte contre les drogues et les conduites addictives. Elle publie des enquêtes, études, rapports et propose des dossiers thématiques

<http://www.drogues.gouv.fr/> (consulté le 13/07/2018)

**OFDT (Observatoire Français des Drogues et des Toxicomanies)**

L'Observatoire français des drogues et des toxicomanies est un groupement d'intérêt public qui a pour objet d'éclairer les pouvoirs publics, les professionnels du champ des addictions et le grand public sur le phénomène des drogues et des addictions. Il publie des rapports, ouvrages, statistiques et infographies, enquêtes...

<https://www.ofdt.fr/> (consulté le 13/07/2018)





## ■ *Diagnostic, état des lieux, recueil de données*

### **Tabac et cigarette électronique en Île-de-France**

ORS (Observatoire régional de santé) Ile-de-France. Paris. FRA, 2018/05, graph, 1p.

Cette **infographie**, réalisée à l'occasion de la Journée mondiale de lutte contre le tabac, reprend les données essentielles sur les consommations de tabac et l'usage de la cigarette électronique, entre 2005 et 2016, en Île-de-France.

[http://www.ors-idf.org/images/infographie/2018\\_tabac.pdf](http://www.ors-idf.org/images/infographie/2018_tabac.pdf)

**Tabagisme et paquet de cigarettes : opinions des adolescents de 17 ans.** *Tendances*, 2018/05, n° 125, 4p., fig., tabl.. 8 réf.

SPIILKA (Stanislas) ; LE NEZET (Olivier) ; JANSSEN (Eric) ; et al.

Après avoir examiné le statut tabagique des adolescents et leur perception de la nocivité du tabac, cette analyse s'attache à décrire les liens que les fumeurs entretiennent avec leur paquet de cigarettes et leur marque, ainsi qu'à recueillir les opinions des fumeurs et non-fumeurs quant aux avertissements et messages de prévention sur les paquets. Enfin, elle étudie le jugement qu'ils portent sur l'introduction des paquets neutres. (R.A.)

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/efxssy5.pdf>

**Dossier : Prévention et soutien à l'arrêt du tabagisme.** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2017/11, n°48, 9-26, fig., tabl.. réf. bibl.

MASURE (Marie) ; BEGUINOT (Emmanuelle) ; ESTRAT (Emmanuelle) ; AZORIN (Jean-Christophe) ; ROHAUT (Joséphine) ; HUZAR (Jacqueline) ; LEQUET (Stephen) ; BRUNNER (Emmanuel) ; DUVAL CHIQUET (Lolita)

Le tabagisme chez les adolescents représente un important problème de santé publique. Son retentissement sur la santé à court, moyen et long terme est très délétère. Des études démontrent que, plus le sujet est jeune, plus vite s'installe la dépendance. Le collège et le lycée sont des lieux d'apprentissage et de socialisation. La tentation est grande pour les adolescents de se mettre à fumer pour faire partie d'un groupe et se sentir adultes. Comment les aider à ne pas tomber dans le piège du tabac ? Par quel biais aborder le tabagisme et la dépendance avec les collégiens, pour qu'ils se sentent concernés ? (R.A.).

**Déjouer les pièges du tabac chez les jeunes.** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2017/10, n° 48, 13-15.

BEGUINOT (Emmanuelle)

Trois déterminants favorisent plus particulièrement l'entrée dans le tabagisme : l'environnement et une accessibilité aux produits (familles et pairs), la culture, notamment la norme tabagique dans la société et les stratégies déployées par les fabricants de tabac qui ciblent les jeunes. La France a cependant adopté des mesures en matière de prévention. L'objectif est qu'elles soient appliquées pour parvenir à l'objectif fixé d'une génération non fumeuse dès 2032. (R.A.)

**Représentations des risques associés à l'usage des jeux vidéo chez les jeunes adolescents : une étude exploratoire pour aider à penser la prévention.** *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2017/07, vol. 24, n°7, 607-617, tabl.. 31 réf.

BONNAIRE (Céline) ; PHAN (O.)

Face à l'usage grandissant des jeux vidéo et au nombre croissant de sujets en ayant un usage problématique, la prévention dans ce domaine s'avère nécessaire. L'objectif de cette étude était d'investiguer l'usage, mais surtout les représentations des risques associés à l'usage des jeux vidéo chez des jeunes adolescents en comparant les joueurs problématiques (JP) aux joueurs non problématiques (JNP). La différence de genre a également été explorée. Les résultats de cette étude, bien qu'exploratoire, permettent de dresser quelques pistes concernant les actions de prévention à mener à destination des adolescents sur les jeux vidéo. © 2017 Elsevier Masson SAS. All rights reserved.



**Les conduites addictives. [dossier]** *SOINS*, 2017/06, n°816, 25-55, fig., ill.. 53 réf.

LE BOEUF (Dominique), coor. ; BIARD (Nicolas), coor.

Au sommaire de ce dossier consacré aux conduites addictives : « État des lieux et prises en charge soignantes des addictions », « Usages des drogues et pratiques addictives en France », « La lutte contre les conduites addictives en France », « Addictions comportementales contemporaines, état des lieux et positionnement soignant », « Adolescence et substances psychoactives », « Prévenir les pratiques addictives en milieu professionnel grâce aux services de santé au travail », « Les addictions en milieu scolaire, rôle de l'infirmière », « Accompagnement des conduites addictives du personnel soignant », « Prévention et prise en compte des pratiques addictives aux urgences », « L'infirmière en centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie », « Transformer le regard social sur l'addiction ».

**Lutte contre le tabac : quelles avancées après deux ans de Programme national de réduction du tabagisme ?** *ACTUALITE ET DOSSIER EN SANTE PUBLIQUE*, 2017/06/01, n°99, 5-7.

CHAZALON (Sylvie) ; BELLO (Pierre-Yves) ; ELOUADI (Rkia) ; et al.

Le programme national de réduction du tabagisme vise une baisse de 10% du nombre de fumeurs quotidiens d'ici 2019. Ses axes d'intervention : protéger les jeunes et éviter l'entrée dans le tabac, aider les fumeurs à s'arrêter, agir sur l'économie du tabac. Bilan d'étape.

**Vapoter favorise-t-il le tabagisme chez les adolescents et les jeunes adultes ? Revue de la littérature.** *SANTE PUBLIQUE*, 2017/05, n° 3, 333-340.

GAUTIER (Sylvain)

L'expérimentation de la cigarette électronique est significativement plus fréquente chez les 15-24 ans que dans les autres classes d'âge. Parce qu'elle peut contenir de la nicotine, la cigarette électronique pourrait constituer un mode d'entrée dans le tabagisme. Dans cet article, nous proposons un état des connaissances scientifiques concernant l'initiation ou le renforcement du tabagisme par le vapotage chez les jeunes. Conclusion de cette étude : l'initiation au tabagisme et son maintien sont significativement associés à l'usage de cigarette électronique chez les adolescents et jeunes adultes. En raison de faiblesses méthodologiques, ces résultats sont à interpréter avec prudence. (d'après R.A.)

**Conduites addictives chez l'adolescent. [Dossier].** *CAHIERS DE LA PUERICULTRICE*, 2017/05, vol. 54, n°307, 11-36, phot., tabl., graph. Réf. bibl.

BECK (François) ; BOUKAKIOU (Reda) ; FILLATRE (Carole) ; et al.

FRANKLIN (Audrey), coor.

Au sommaire de ce dossier sur l'adolescence et les conduites addictives : Regards sur les pratiques addictives des jeunes - TCA et abus de substance à l'adolescence : une association qui pose - La Consultation jeunes consommateurs : prendre en charge les 12 - 25 ans - La pratique excessive des jeux vidéo, un mode d'expression pour l'adolescent. - Alcool, une prévention ciblée pour les lycéens - Usage de substances psychoactives chez les jeunes de 17 ans, dernières données et stratégie préventive.

**Tabac, alcool et drogues illicites à l'adolescence : évolution des consommations et enjeux.** *REVUE DES POLITIQUES SOCIALES ET FAMILIALES*, 2017, n° 125, 73-79, , graph.. réf. bibl.

OBRADOVIC (Ivana)

À l'aide de l'ensemble des outils d'observation quantitatifs et qualitatifs disponibles, cet article retrace à grands traits les tendances de consommation de produits psychoactifs à l'adolescence depuis quinze ans, avant de resserrer la focale sur quelques enjeux des années à venir. (Extrait du texte)

[http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/PSF/125/RPSF125\\_2\\_IvanaObradovic.pdf](http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/Dser/PSF/125/RPSF125_2_IvanaObradovic.pdf)

**Les drogues durant les « années lycée » : résultats de l'enquête ESPAD 2015 en France.** *Tendances*, 2016/09, n° 112, 4p., fig., tabl.. 11 réf.

SPIILKA (Stanislas) ; LE NEZET (Olivier) ; JANSSEN (Eric) ; et al.

Ces premiers résultats pour la métropole font globalement état d'un recul sensible des consommations de tabac et d'alcool chez les lycéens depuis 2011. [...] Cette analyse est aussi l'occasion de mesurer l'utilisation de la chicha et de la cigarette électronique chez les adolescents.

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxsw9.pdf>



**Dossier : drogues.** *JOURNAL DU DROIT DES JEUNES*, 2016/04, n°354-355, 63-87. réf.bibl.  
 RONGE (Jean-Luc)

Au sommaire de ce dossier : 'Drogues : une guerre perdue...mais la guerre n'est pas finie' - 'Cannabis : réguler la marché pour sortir de l'impasse' - 'Petit guide des dépendances à l'adolescence' - 'Evolution et sens de la consommation de cannabis chez les jeunes, point de vue d'un acteur de terrain dix ans après la recherche action 'génération cannabis' - 'Le jeune consommateur et l'école : les exclusions scolaires, les fouilles par la police... Aspects pratiques et juridiques'.

**Influence des amis dans la consommation de cigarettes, de cannabis, et d'alcool. Sensibiliser les jeunes : premiers résultats de l'expérimentation de l'outil Ageven.** *ALCOOLOGIE ET ADDICTOLOGIE*, 2016/03, vol. 38, n°1, 57-69, 10 tabl.. 24 réf.

SAHED (Imaine)

L'influence des amis est un des facteurs de consommation de cigarettes, de cannabis et d'alcool chez les adolescents. Cette recherche explore un des outils d'éducation à l'attention des jeunes publics : la fige Ageven. Ce dispositif peut être utilisé pour les aider à prendre conscience de l'influence des amis dans leur parcours de consommations. Cette méthode souhaite aussi amorcer chez les consommateurs une démarche d'arrêt ou de réduction de la consommation. (extrait R.A.)

**Jeunes et addictions.** Saint-Denis : OFDT, 2016, 208p. réf.bibl.

BECK (François), coord.,

Quels produits psychoactifs les jeunes Français consomment-ils ? Comment leurs usages évoluent-ils ? Filles et garçons sont-ils également concernés ? Qui sont les jeunes les plus fragiles ?

L'OFDT fait le point sur toutes ces questions et de nombreuses autres dans *Jeunes et addictions*.

**L'ouvrage est présenté sur un site dédié** sur lequel peuvent notamment être visionnées des vidéos d'interviews de différents membres de l'OFDT abordant le phénomène sous des angles particuliers. Le site comporte également des questions/réponses, des infographies permettant de saisir simplement quelques faits marquant observés, ainsi qu'un quizz.

<http://www.jeunes-addictions-ofdt.com/> (consulté le 13/07/18)

L'ouvrage lui-même peut être téléchargé en format PDF :

<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/JAD2016comp.pdf>

**Consommation d'alcool chez les jeunes adolescents : enquête en milieu scolaire.** *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2015/05, vol. 22, n°5, 510-517, tabl. 30 réf.

BAILLY (D.) ; ROUCHAUD (A.) ; GARCIA (C.) ; ROEHRIG (C.) ; FERLEY (J.-P.)

De nombreuses études épidémiologiques établissent un lien chez les jeunes entre la précocité de la consommation d'alcool et la survenue ultérieure de troubles et de problèmes liés à l'utilisation de l'alcool. Paradoxalement, s'il existe une abondante littérature sur les problèmes posés par la consommation d'alcool chez les jeunes, peu de données sont disponibles concernant la consommation d'alcool chez les enfants et les jeunes adolescents. Notre enquête, réalisée à l'aide d'un questionnaire, a porté sur 2268 collégiens de l'Académie de Limoges entrant en classe de sixième. Cette enquête montre que les attitudes et les comportements en matière de consommation de substances se dessinent tôt, durant l'enfance, et qu'il convient d'en tenir compte dans l'élaboration et la mise en place des actions de prévention. © 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

**Dossier : Jeunes et addictions : évolution des comportements et des pratiques professionnelles.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2014/09, n°429, 13-53. réf. bibl.

PERETTI-WATEL (Patrick) ; COUTERON (Jean-Pierre) ; BECK (François)

Les consommations problématiques de substances psychoactives constituent l'essentiel des préoccupations concernant les addictions des jeunes. Le dossier central de ce numéro décrypte les méthodes d'intervention des professionnels, en particulier pour la prévention et la prise en charge. Une vingtaine d'experts et d'acteurs de terrain apportent leurs connaissances et pratiques. (R.A.).

[www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-429.pdf](http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-429.pdf)



**Conduites addictives chez les adolescents : usages, prévention et accompagnement.** Paris : INSERM, 2014, n°, XVIII+482p., ann., tabl. réf. bibl.

BECK (François) ; DERVAUX (Alain) ; DU ROSCOAT (Enguerrand) ; et al.

Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie. (MILDT). Paris. FRA

Sollicitée par la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (Mildt), cette expertise collective fait le point sur les usages de substances psychoactives chez les adolescents, mais aussi sur leurs pratiques des jeux vidéos/Internet et des jeux de hasard et d'argent identifiées comme pouvant devenir problématiques. L'expertise fait également le point sur les facteurs associés à ces usages et ces pratiques, sur les dommages sanitaires et sociaux ainsi que sur les stratégies de prévention et de prise en charge des adolescents. Le groupe d'experts propose des pistes d'actions et de recherche pour améliorer la prévention de l'initiation et des usages réguliers ainsi que la prise en charge. (Extrait de la 4ème de couv.).

Ouvrage classé à la cote : SAN 4.4 BEC

**Ces ados qui fument des joints.** Toulouse : Erès, 2014, 168p.

HACHET (Pascal)

Pourquoi les adolescents sont-ils si nombreux à consommer du cannabis ? Quels retentissements cet usage peut-il avoir sur leur vie affective, scolaire et sociale ? Quelle attitude adopter en tant que parent... Dans cet ouvrage, l'auteur apporte des repères fiables, des conseils rassurants et des réponses précises aux nombreuses questions que se posent les adolescents qui fument des joints, leurs parents et les professionnels (soignants, personnels de l'Education nationale et de la justice, travailleurs sociaux... ) qui les rencontrent. (Tiré de la 4ème de couv.)

Ouvrage classé à la cote : SAN 4.4.1 HAC

## ■ Montage de projet/action

**Parvenir à banaliser la parole sur la consommation d'alcool [Interview].** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/06, n°432, 48-49.

QUERUEL (Nathalie) ; BATEL (Philippe)

Il convient de dévaloriser la représentation sociale positive que l'alcool continue d'avoir, alors qu'il est la deuxième cause de mortalité en France, souligne Philippe Batel. Avant tout, il faut faire parler les jeunes et les adultes de leurs expériences avec ce produit, sans juger, et se faire ainsi une idée de leurs représentations de l'alcool. Autre priorité à mettre en oeuvre : le médecin traitant ou un autre professionnel devrait évoquer au moins une fois par an cette thématique avec son patient.

### *Exemples d'actions de terrain*

**Des actions élargies de prévention des consommations à risques des jeunes.** *REVUE DE SANTE SCOLAIRE & UNIVERSITAIRE*, 2018/01, n°49, 31-32, phot.. 1 réf.

LE BELLEC (Sabine) ; HMIDA (Amelle) ; PEZIERE (Nadine) ; AOUIDEF (Amanda) ; HEUDEBERT (Céline)

Au lycée, l'élève peut développer une consommation à risque (alcool, tabac), facteur de déscolarisation. Des actions communes de prévention élargies à toutes les structures travaillant auprès des jeunes a vu le jour à Goussainville et Garges-lès-Gonesse (Val-d'Oise). Des adultes référents coaniment ainsi des ateliers d'information avec des jeunes du conseil de vie lycéenne. (R.A.). © 2017 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

**Addictions en scène : quand les jeunes eux-mêmes créent leur outil de prévention.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2014/09, n°429, 48-49.

PAILHAREY (Claire) ; LEMONNIER (Fabienne)

À l'initiative du Réseda, les élèves de cinq établissements scolaires ont conçu, avec des professionnels, des messages de prévention sous forme de pièces de théâtre, chansons et sketches.



*Trouver des outils***Photolangage® Jeunes, prises de risques et conduites addictives : des expériences à comprendre pour se construire.** Lyon : Chronique Sociale, 2016, 96p., 48 phot. réf. 7p.

BELISLE (Claire) ; DOUILLER (Alain)

Le dossier Photolangage® 'Jeunes, prise de risques et conduites addictives' est un outil d'éducation pour la santé à utiliser avec des groupes d'adolescents et de jeunes, qui met en oeuvre une approche expérientielle. La méthode Photolangage®, qui organise une expression personnelle à partir d'un choix de photographies dans un cadre de travail de groupe, permet aux jeunes de se construire des repères et de comprendre leur quête de bonheur. (Adapté de la 4ème de couv.).

Document classé à la cote : SAN 4.4 BEL

**Sans clope, je suis au top ! quand l'éducation par les pairs fait un tabac.** *SANTE DE L'HOMME*, 2012/09, n°421, 30-31. 6 réf.

HUTEAU (Marie-Eve) ; GRANIER (Adrien) ; ARINO (Aude) ; DAVY AUBERTIN (Christine) ; BENEZIS (Christian) ; STOEBCNER DELBARRE (Anne)

L'éducation par les pairs suscite un intérêt croissant chez les acteurs de la prévention. C'est pourquoi nous avons testé cette méthode en prévention du tabagisme. Des élus du conseil départemental des jeunes de l'Hérault ont conçu, réalisé et évalué le projet "Sans clope, je suis au top !". En voici les principaux résultats.

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-homme-421.pdf>

**MAAD Digital.**

INSERM ; association l'Arbre des Connaissances

La **plateforme web** MAAD Digital s'appuie sur les travaux de la recherche scientifique pour diffuser une information sur les mécanismes des addictions à l'alcool et aux Drogues qui soit accessible aux adolescents et jeunes adultes. Elle propose des décryptages, vidéos, quiz... Partant du constat que l'information sur ce sujet n'était pas toujours vérifiée et entourée de nombreux mythes, l'Inserm (Institut national de santé et de recherche médicale) a décidé de piloter ce dispositif digital et interactif adapté aux usages et langages des 13-25 ans. Afin de construire un ensemble cohérent et pertinent, des groupes de jeunes ont été associés à la conception de MAAD Digital et à la rédaction ou la relecture d'une partie des contenus.

<http://www.maad-digital.fr/> (consulté le 13/07/18)

**Consommations de drogues.**

CRIPS (Centre régional d'information et de prévention du sida – santé des jeunes) Ile-de-France

Cet **espace web** présente une sélection d'outils à créer soi-même et/ou, en prêt pour mener des actions de prévention et d'information sur la vie affective et sexuelle sur différentes thématiques liées aux consommations de drogues.

<http://www.lecrisp-idf.net/professionnels/animatheque/#cf63298sE1> (consulté le 13/07/2018)

**Outils pédagogiques.**

ANPAA (Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie)

Cette **page web** présente une sélection non exhaustive de ressources qui s'inscrivent dans une logique de promotion de la santé. Ils peuvent être utilisés comme supports pédagogiques durant les actions de prévention ou de formation, ou directement auprès des publics concernés. Certains de ces outils sont accompagnés de guide d'intervention.

<http://www.anpaa.asso.fr/agir/outils-pedagogiques> (consulté le 13/07/2018)

**Outils de prévention.**

OPPELIA

Cette **page web** présente les outils proposés par l'association Oppelia qui offrent aux professionnel.le.s la possibilité d'aborder, auprès de groupes, différentes thématiques comme les addictions, les prises de risque, l'éducation, la citoyenneté, les relations familiales et sociales...

<http://www.oppelia.fr/outils-de-prevention/> (consulté le 13/07/2018)



## ■ Activité physique / nutrition

### ■ Contexte/cadre

**Activités physiques et santé.** *SANTE PUBLIQUE*, 1 Supp., 2016/01, S3-S183. réf.bibl.

MARGARITIS (Irène) ; LE BIHAN (Geneviève) ; COLLINET (Cécile) ; et al.

L'activité physique est l'un des principaux déterminants de la santé, et sa promotion [...] est recommandée et intégrée dans les objectifs et plans de santé publique. Après avoir exploré la place qu'occupent les activités physiques dans les politiques publiques, le lecteur découvrira plusieurs expériences de promotion de l'activité physique aux différents âges et lieux de vie ainsi que le rôle qu'elle peut tenir dans la gestion des pathologies. Enfin, le regard portera sur la dimension territoriale et les dynamiques professionnelles dans ce champ.

### ■ Diagnostic, état des lieux, recueil de données

**Recensement et propositions pour le développement d'interventions efficaces sur l'alimentation et l'activité physique en direction des jeunes.** Saint-Maurice : Santé publique France, 2017, 80p. réf.bibl.

DUCROT (Pauline) ; DELAMAIRE (Corinne) ; SERRY (Anne-Juliette)

L'action 11.6 du Plan Cancer vise à développer l'éducation sur l'alimentation et l'activité physique dès la maternelle et le primaire notamment pendant le temps périscolaire dans le cadre de la réforme sur les rythmes scolaires. Dans le cadre de cette action pilotée par Santé publique France, un recensement des actions de prévention et/ou de promotion de la santé menées sur le territoire en 2013- 2014 a été réalisé. Au vu des données de la littérature, cette analyse souligne l'importance de promouvoir la mise en place d'actions visant à créer des environnements favorables et impliquant les parents. Outre ces propositions, ce rapport met en évidence l'importance d'encourager l'évaluation de l'efficacité des actions et le déploiement d'actions déjà validées. (R.A.)

[http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/nutrition/rapport2017\\_alimentation-activite-physique/interventions-alimentation-activite-physique-jeunes.pdf](http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/nutrition/rapport2017_alimentation-activite-physique/interventions-alimentation-activite-physique-jeunes.pdf)

**Condition physique des enfants et adolescents en France de 2009 à 2013 et prévalence du risque de maladie cardiovasculaire à l'âge adulte - le programme "Bouge... Une priorité pour ta santé".** *REVUE D'EPIDEMIOLOGIE ET DE SANTE PUBLIQUE*, 2016/09, n°4, 219-228, fig., tabl. 60 réf.

VANHELST (J.) ; BEGHIN (L.) ; DRUMEZ (E.) ; BAUDELET (J.-B.) ; LABREUCHE (J.) ; CHAPELOT (D.) ; et al.

La condition physique est un déterminant important de la santé chez l'enfant et l'adolescent. L'objectif principal de notre étude était d'évaluer le niveau de la condition physique des adolescents en France. Nos résultats montrent que la condition physique des jeunes français doit être améliorée pour diminuer le risque de maladies cardiovasculaires à l'âge adulte, spécifiquement chez les garçons. Notre étude montre également une diminution importante des capacités d'endurance cardiorespiratoire lors de l'adolescence. Développer et mettre en place des programmes d'intervention et/ou de promotion de la santé dans les écoles françaises est nécessaire afin d'améliorer la santé et la condition physique de ces enfants et adolescents.

**Une approche socio-écologique pour la promotion de l'activité physique et la réduction de la sédentarité des adolescents.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2016/09, n°437, 6-7. 3 réf.

NAZARE (Julie-Anne)

La pratique de l'activité physique dépend de l'individu et aussi très fortement de son environnement, familial, social, géographique. Chez l'adolescent en particulier, l'aspect attrayant de la pratique et la motivation sont des critères favorables majeurs. L'étude Intervention auprès des collégiens centrée sur l'activité physique et la sédentarité (Icaps), unique en France, démontre que l'on peut augmenter le niveau de pratique d'activité physique des adolescents, initiative mise en oeuvre dans les collèges.



**Activités physiques et sportives de l'enfant et de l'adolescent : des croyances aux recommandations sanitaires.** *JOURNAL DE PEDIATRIE ET DE PUERICULTURE*, 2016/04, vol. 29, n°2, 57-68, 5 fig. réf.bibl.

GRELOT (Laurent)

Pour préserver la santé des jeunes de la classe d'âge 5-17 ans, l'Organisation mondiale de la santé recommande des niveaux d'activité physique consistant à accumuler au moins 60 minutes par jour d'activité physique d'intensité modérée à soutenue. En France, les jeunes forment le groupe d'âge le plus actif et sont globalement en bonne santé, mais leur niveau d'activité physique et/ou sportive demeure insuffisant et baisse de génération en génération. L'éducation physique et sportive et les pratiques sportives de loisirs ne suffisent pas à compenser la baisse de l'activité physique dans la vie quotidienne. Les analyses démontrent que l'inactivité est un fort contributeur de la surcharge pondérale et d'obésité, facteurs qui eux sont délétères sur la santé. (R.A.).

**Déterminants des pratiques collaboratives en milieu scolaire dans la promotion d'une saine alimentation et de l'activité physique et rôle de l'infirmière dans ces pratiques.** *RECHERCHE EN SOINS INFIRMIERS*, 2015/03, vol. , n°120, 61-77, fig., tabl. 47 réf.

BOUCHARD (Marie-Claude) ; GALLAGHER (Frances) ; ST CYR TRIBBLE (Denise)

Contexte : chez les 12 à 17 ans, le taux d'embonpoint et d'obésité a plus que doublé au cours des 25 dernières années. Peu d'écrits documentent les pratiques collaboratives dans les activités de promotion d'une saine alimentation et de l'activité physique en milieu scolaire, alors que la collaboration constitue un élément clé de la promotion de la santé. Objectifs de l'étude : décrire les déterminants qui influencent les pratiques collaboratives en milieu scolaire secondaire. Préciser le rôle de l'infirmière scolaire dans ces pratiques. Conclusion : la connaissance des déterminants influençant les pratiques collaboratives ouvre la voie à la mise en oeuvre de conditions favorables à l'implication de plusieurs acteurs dans la promotion de la santé des jeunes. (R. A.)

**Identification des principaux messages sur la nutrition pour l'adolescent à partir d'une analyse de contenu d'outils de prévention et d'éducation.** *EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT*, 2012/06, vol.4, n°1, 47-59, tabl. réf.bibl.

PEYREBRUNE (C.) ; RIGHI (A.) ; JUDDOO (V.) ; et al.

OBJECTIFS de l'étude : identifier à partir d'outils d'éducation à la nutrition des adolescents actuellement utilisés les principaux messages qu'un adolescent doit savoir sur sa nutrition ; comparer ces messages aux recommandations nutritionnelles actuelles. DISCUSSION : Ces messages correspondent aux besoins spécifiques en énergie et en nutriments de tous les adolescents [...]. Il manque cependant des messages d'information sur les rôles des nutriments et l'intérêt de certains comportements, ainsi que sur les conséquences et les solutions de certaines erreurs nutritionnelles. [résumé éditeur].

## ■ Montage de projet/action

**Promouvoir l'activité physique des jeunes : élaborer et développer un projet de type Icaps.** Saint-Denis : INPES, 2011, 139p., Réf. 15p., ( Dossiers : Varia ), ISBN 2-908444-97-6

ROSTAN (Florence), SIMON (Chantal), ULMER (Zékya)

Ce guide se veut un outil pour les acteurs (élus, éducateurs, animateurs, enseignants, etc.) et les structures (associations, centres de loisirs, clubs et fédérations sportives, collectivités territoriales, agences régionales de santé, etc.) qui mènent ou souhaitent mener des actions de promotion de l'activité physique auprès des jeunes. Il met à leur disposition des repères pour l'action et n'a pas pour objectif d'être suivi à la lettre. Il appartiendra aux acteurs de se saisir des propositions et des ressources locales les plus adaptées à leur contexte, en s'appuyant bien évidemment sur les actions et programmes existants.

[www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1347.pdf](http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1347.pdf)



*Exemples d'actions de terrain*

**Séquence éducative pour une sensibilisation à l'hygiène alimentaire.** *REVUE DE L'INFIRMIERE*, 2018/01, n°237, 44-45. 2 réf.

KEMPF (Dimitri) ; MALINIC (Caroline) ; MENOUD (Mathilde) ; et al.

Cinq étudiants en soins infirmiers ont mis en place une action éducative auprès d'écoliers de maternelle. Cette intervention de prévention primaire avait pour objectif de sensibiliser les enfants à l'hygiène alimentaire. (R.A.)

**Ateliers nutrition : Un dispositif d'accompagnement des personnes en situation de précarité.** *REVUE HOSPITALIERE DE FRANCE*, 2016/11/01, n°573, 56-58.

VASSEUR (Véronique)

En lien avec le programme Paris Santé Nutrition (PSN), la polyclinique Baudelaire, implantée au sein de l'hôpital Saint-Antoine (AP-HP), s'est formée à la diététique ainsi qu'aux représentations culturelles des populations accueillies : en majorité, des patients en situation de grande précarité. Elle a créé des ateliers dédiés.

Sa mission première : prendre en charge l'ensemble des personnes qui lui sont adressées par les urgences, via un important réseau associatif, ou qui s'y présentent spontanément. (R.A.)

**Bougeons notre santé ! L'expérience de 40 ateliers de motivation à l'activité physique.** *SANTE PUBLIQUE*, 2016/07/01, vol. 28, n°4, 451-460, fig., tabl. 30 réf.

BOUTE (Catherine) ; CAILLIEZ (Elisabeth) ; D'HOUR (Alain) ; et al.

Cet article présente comment s'est créé, mis en place et déroulé ce programme, sa faisabilité, sa cohérence dans une démarche de prévention et les principaux résultats. À l'issue du programme, les participants avaient augmenté leur niveau d'activité physique (+723 pas par jour) et déclaraient avoir modifié leurs habitudes alimentaires (85%). Conclusion : Cette action est réalisable et efficace : une augmentation du niveau d'activité des participants a été enregistrée, ainsi qu'une évolution favorable de la santé ressentie, du bien-être et du lien social. Ces ateliers s'intègrent dans un réseau de partenariats associatifs et institutionnels et peuvent être réalisés par tout organisme médico-social.

**Impact d'une intervention sur l'offre alimentaire et sur les comportements alimentaires des adolescents (hors restauration scolaire).** *ARCHIVES DE PEDIATRIE*, 2015/12, vol. 16, n°12, 1223-1232, fig., tabl.. 26 réf.

CARRIERE (C.) ; LORRAIN (S.) ; LANGEVIN (C.) ; et al.

Dans le cadre du « Programme nutrition, prévention santé », une intervention a été mise en place dans des collèges et lycées d'Aquitaine en 2007-;2008. L'objectif de cette étude était d'évaluer l'impact de l'intervention sur le comportement alimentaire des adolescents et sur l'offre proposée au foyer des élèves des collèges et lycées impliqués. Ces résultats montrent que le projet « Amélioration de l'offre alimentaire au foyer des élèves associée à des actions d'accompagnement pédagogique » conduit à l'apparition d'aliments plus recommandés au foyer des élèves et à une amélioration du comportement alimentaire de ceux-ci. © 2015 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.

**Le quartier des Moulins à Nice : s'épanouir par l'activité sportive [Interview].** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/09, n°433, 8-9.

QUERUEL (Nathalie) ; DEYA (Jean-Michel)

L'association Prévention Éducation Sport installe chaque semaine et à chaque période de vacances un plateau sportif sur la place principale du quartier des Moulins à Nice. Les jeunes y apprennent notamment à vivre ensemble, à débattre sans recourir à la violence verbale ou physique, et plus largement à développer leurs compétences psychosociales. Cette action a été primée dans le cadre d'un concours national. Entretien avec Jean-Michel Deya, directeur général de l'association.





**Photolangage® "Jeunes et alimentation" : un outil pour penser ce que manger veut dire.** *SANTE PUBLIQUE*, 2013/06/01, vol.25, n°2 Supp., S187-S194. 10 réf.

BELISLE (Claire) ; DOUILLER (Alain)

L'objectif de l'article est de présenter de façon détaillée et illustrée, comment a été réalisé l'outil Photolangage® "Jeunes et alimentation" et comment l'utiliser. Cette méthode de travail en groupe permet de ne pas réduire la complexité de ces questions tout en fixant des objectifs éducatifs clairs et atteignables. Prendre en compte la diversité des déterminants des comportements alimentaires et renforcer les aptitudes individuelles à les maîtriser, il s'agit bien là de deux principes fondamentaux de la promotion de la santé, que cet article se propose d'illustrer.

**Photo-alimentation : outil d'intervention en éducation pour la santé.** IREPS (Instance régionale d'éducation pour la santé) Poitou-Charentes, 2005, phot.

Ce support d'animation facilite la mise en mots des représentations liées à l'alimentation (et donc la prise de conscience de ses positionnements personnels) qui peuvent être ensuite partagées et confrontées, sans être jugées. Il est constitué de :

- 55 **photographies** présentant des individus, des scènes de la vie quotidienne, des lieux, des situations <http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/40/54/12/photo-alimentation-PHOTOS.pdf>
- un **livret** d'accompagnement <http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/0/40/54/12/photo-alimentation-LIVRET.pdf>

Cet outil est libre de tout copyright et les auteurs vous encouragent à le reproduire autant que nécessaire.

## ■ Compétences psychosociales

### ■ Contexte/cadre

**Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans).**

PROMOSANTE Île-de-France

2018/09 (mise à jour)

Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Ce **dossier thématique en ligne** vise à approfondir les connaissances des acteurs de terrain et donner des ressources utiles au montage d'un projet.

<https://www.promosante-idf.fr/les-competes-psycho-sociales-des-enfants-et-jeunes-ados-3-15-ans> (consulté le 06/09/2018)

**Dix compétences psychosociales dans une capsule.**

2017/07/02 , 5,46 min.

POLE RESSOURCES EN PROMOTION DE LA SANTE BRETAGNE

Cette **vidéo** a pour ambition d'aider les acteurs – équipes éducatives, travailleurs sociaux, professionnels de santé, collectivités territoriales ... – à identifier leur rôle dans le développement des compétences psychosociales des publics qu'ils accompagnent.

<https://www.youtube.com/watch?v=L76E8JEdIAM> (consulté le 13/08/2018)

**Développer les compétences psychosociales chez les enfants.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 10-40. réf.bibl.

LAMBOY (Béatrice) ; FORTIN (Jacques) ; AZORIN (Jean-Christophe)

Tout comme l'estime de soi, les compétences psychosociales sont un concept à la mode. Rares sont les programmes de promotion de santé, de prévention ou d'éducation qui n'inscrivent pas en première ligne cette finalité. Mais de quoi parle-t-on ? Beaucoup s'en réclament... toutefois en partagent-ils la même définition ? Et ces programmes permettent-ils véritablement de développer ces compétences ? Ce dossier a pour ambition de vulgariser le concept de compétences psychosociales, afin que les professionnels fortifient leurs repères, tant théoriques que pratiques. La première partie expose donc les fondements théoriques. Et la seconde ouvre sur des expériences à travers la France. (R.A.)

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>



## ■ *Diagnostic, état des lieux, recueil de données*

**Les compétences psychosociales : définition et état des connaissances.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, vol. , n°431, 12-16. 26 réf.

LUIS (Elisabeth)

Savoir résoudre des problèmes, communiquer efficacement, avoir conscience de soi et des autres, savoir réguler ses émotions : telles sont quelques-unes des compétences psychosociales (CPS) des personnes. Les CPS sont reconnues comme un déterminant clé de la santé et du bien-être, sur lequel il est possible d'intervenir efficacement. Toutefois, ce type d'intervention n'est mis en oeuvre que de manière relativement récente en France.

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

## ■ *Montage de projet/action*

**Comment réussir un projet mobilisant les compétences psychosociales.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, vol. , n°431, 17-19. 4 réf.

FORTIN (Jacques)

Pour le pédiatre Jacques Fortin, le développement des compétences psychosociales s'inscrit essentiellement dans une approche éducative 'tout au long de la vie'. Cette approche est mise en oeuvre par l'entourage familial et social : parents, pairs, enseignants, animateurs, etc. Cet environnement peut être, pour les enfants et les jeunes, soit favorable soit délétère, d'où la nécessité de travailler sur les pratiques éducatives tant familiales que sociétales. Car il y a bien des 'conditions à réunir' pour développer ces compétences.

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

### *Trouver des outils*

**En Pays de la Loire, un 'cartable des compétences psychosociales' pour les professionnels.** *SANTE EN ACTION (LA)*, 2015/03, n°431, 22-23. 1 réf.

WILLIAMSON (Marie-Odile)

Régulièrement sollicitée par les enseignants et autres professionnels mobilisés pour renforcer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes, l'Ireps Pays de la Loire a conçu un outil pour les guider. Elle a ainsi capitalisé les savoirs qu'elle avait acquis en mettant en oeuvre depuis quinze ans dans la région un programme de renforcement de ces compétences.

<http://www.inpes.sante.fr/SLH/pdf/sante-action-431.pdf>

### **Compétences psychosociales.**

CRIPS (Centre régional d'information et de prévention du sida – santé des jeunes) Ile-de-France

Une sélection d'outils à créer soi-même ou en prêt) pour travailler les compétences psychosociales auprès des jeunes.

<http://www.lecrips-idf.net/miscellaneous/selection-outils-CP.htm> (consulté le 13/07/2018)

### **La boîte à outils Compétences psychosociales.**

IREPS (Instance régionale d'éducation pour la santé) Nouvelle Aquitaine

La boîte à outils Compétences psychosociales a pour objectifs d'outiller les acteurs impliqués dans des projets de développement des compétences psychosociales en région Poitou-Charentes et de capitaliser le travail mené par chaque territoire pour le mettre à la disposition de tous. Cette boîte à outils a été réalisée grâce au soutien financier de l'ARS Poitou-Charentes.

<https://sites.google.com/a/educationsante-pch.org/la-boite-a-outils-competences-psychosociales/> (consulté le 13/07/2018)

