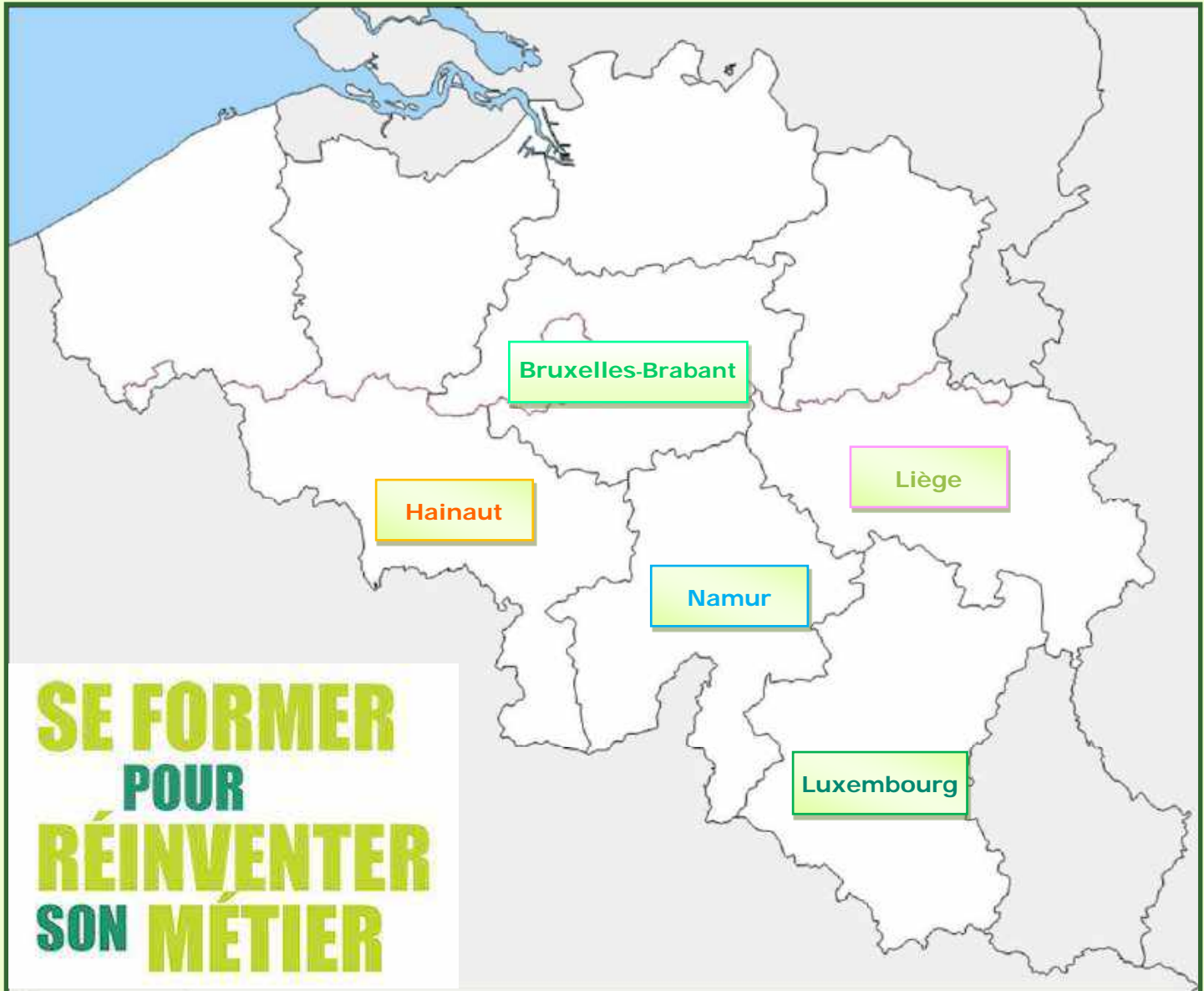


FORMATIONS

2023 - 2024



**FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL
ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ**



Édito

Nous avons enfin à nouveau vécu une année « classique » pour la formation professionnelle continue, marquée par une majorité de formation en présentiel. C'est une évidence que de dire que cela a fait un bien énorme à l'ensemble des acteurs concernés. Que ce soit pour vous, les bénéficiaires des formations, comme pour nous, les chargés de formation et les formateurs, ce fût un plaisir d'à nouveau partager ces contenus et expériences sans passer uniquement par le biais de nos écrans !

Nous avons aussi mis en place des dispositifs ciblés au cours desquels nous avons pu vous retrouver pour des conférences ou des ateliers en webinaire. Nous avons continué à explorer avec succès les richesses du numérique à travers certains dispositifs de formation en e-learning. Le nouveau décret permet et encourage la variété des dispositifs de formation. Il nous paraît important de réfléchir nos formations du futur en tenant compte de cela, mais en restant vigilant à choisir ces dispositifs innovants uniquement quand ils apportent une plus-value à nos formations. Nos équipes ne cessent de se former afin de concevoir, d'organiser et d'animer des formations pointues qui répondent au mieux à vos besoins tout en tenant compte de l'actualité, de la réalité de chacun et des attendus du décret FPC, notamment en ce qui concerne la complémentarité avec les formations de l'inter-réseaux (IFPC). Le décret permet à chacun de se former à hauteur de 5 jours par an dans le cadre de la formation personnalisée. Les enseignants novices (5 premières années) peuvent bénéficier de 5 jours supplémentaires par an.

Plus que jamais, **il importe de continuer à se former**, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, participent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 23-24

Nous maintiendrons en 2023-2024 une programmation conséquente de formations sur le **numérique** et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeG EC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique. Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale. Comme depuis deux ans, un catalogue distinct est dédié aux **référents numériques** afin de parfaire leurs connaissances et compétences dans le domaine du numérique et la mission qui est la leur.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », nous avons déjà formé près de 8.000 enseignants de notre réseau. C'est beaucoup, mais pas encore suffisant ! L'actualité des pôles territoriaux nous incite bien évidemment à poursuivre en ce sens car les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Nous accentuerons notre programme de formations à l'attention des **équipes de pôles territoriaux** en proposant d'ici **fin juin** un catalogue qui leur sera dédié.

Nous voudrions aussi mettre en avant nos **modules transversaux**, proposés dans les différents diocèses, qui touchent à de nombreux aspects de la pédagogie générale : la métacognition, la mémorisation, la différenciation, ou encore le co-enseignement.

Nous sommes également heureux de vous informer que des **modules** spécifiquement dédiés aux **directions d'école** seront proposés dans une section à part. Ce sera l'occasion de vivre des formations en supplément à celles que vous vivez depuis plusieurs années lors des séminaires à Houffalize.

En plus des nombreuses formations disciplinaires, nous proposerons également des formations à l'attention des **maîtres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins. A noter que les formations dédiées aux maîtres de langues modernes seront envoyées aux personnes concernées via un catalogue à part d'ici fin juin. Vous y retrouverez des modules relatifs à la formation au programme de langues ainsi que d'autres formations vous permettant de travailler divers aspects de votre métier.

Au mois de juin 2024, trois journées spéciales (« Day's ») seront organisées sous un format « forum » : une pour les maîtres de religion, une pour les maîtres d'éducation physique et une pour les maîtres de langues modernes.

Enfin, vous ne manquerez pas de voir ce logo sur certaines de nos pages



Cela signifie que ces formations sont reconnues par l' **ONE** et permettent aux directions ou enseignants qui sont impliqués dans les projets extrascolaires de valoriser auprès de l'ONE les formations suivies à l'IFEC.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à l'IFEC (ex-FoCEF) depuis de nombreuses années. En témoignage le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à nos formations modulaires et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire que nous espérons désormais loin de nous.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2023-2024, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Mouraux', with a long horizontal flourish extending to the right.

Christophe Mouraux
Responsable de la formation

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, au **plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoublés, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir servir vos demandes dans le cadre des remplacements.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.replacements@segec.be

**Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.replacements@segec.be
Tout remplacement nécessite un accord préalable.**

Année scolaire 2023-2024

**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

IFEC fondamental BRUXELLES / BRABANT

Avenue de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Tél. 02/663 06 64

ifec.brabant.fondamental@segec.be

Jacqmin Geneviève

Philips Murielle



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

**Bruxelles
Brabant**

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, **au plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir servir vos demandes dans le cadre des remplacements.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.replacements@segec.be

Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.replacements@segec.be

Tout remplacement nécessite un accord préalable.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-
nous sur
Facebook**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

<https://www.facebook.com/institutdeformation.ifec>



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

Animatrice-présidente

Michelle POTVIN

Représentants des Écoles Fondamentales

Laurence WIELANT

Marie SERVAIS

Audrey D'HONT (suppléante)

Représentants des Hautes Écoles

Laurence BALLEUX

Isabelle BOUCHEZ

Représentants des Enseignants

À pourvoir

Maggy VANDENHEEDE

Représentants du PMS

À pourvoir

Représentants des SeDEF Bxl-BW

Céline MARTIN GATIUS

Alain DEHAENE

Elise HERMAN

Responsable de la formation du fondamental

Christophe MOURAUX

Chargées de formation

Geneviève JACQMIN

Murielle PHILIPS

Sommaire

Accès direct au descriptif en cliquant sur le titre du module

Programme de BRUXELLES - BRABANT		
11001	J'adapte mon enseignement à l'autisme	Enseignants d'écoles de Bruxelles
11002	Dyspraxie, dysgraphie, troubles neurovisuels, comprendre et accompagner les enfants concernés	M3 à P3 Ordinaire
11003	Vers l'École inclusive : mise en place des aménagements raisonnables au sein de ma classe	Accueil à P6 Ordinaire
11004	Débuter comme enseignant	Enseignants de moins de 2 ans d'ancienneté
11005	Varier les moyens de différenciation et favoriser l'autonomie des élèves à l'aide des outils numériques	P1 à P6 Ordinaire et Spécialisé
11006	L'autonomie et la différenciation au service de l'évaluation en maternelle	M1 à M3 Psychomotriciens Ordinaire
11007	Vivre des pédagogies actives, c'est possible et efficace ! Classe autonome, mutuelle, inversée, renversée...	P1 à P6 Ordinaire et Spécialisé
11008	Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !	P1 à P6 Ordinaire et Spécialisé T8
11009	Et si on décroisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?	P3 à P4 Ordinaire
11010	La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces	M2 à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-3-5-8
11011	La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves	Accueil à P6 Ordinaire
11012	La fluence, un tremplin vers la compréhension en lecture	P1 à P4 Ordinaire
11013	La graphomotricité : entrée dans l'écrit en assurant un passage harmonieux de l'école maternelle à l'école primaire	M1 à M3 Ordinaire
11014	Le numérique au service du parler et de l'écrire	P1 à P6 Ordinaire
11015	Partager, enrichir et repenser collaborativement nos pratiques d'enseignement des mathématiques	M3 à P6 Ordinaire
11016	Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques	P3 à P4 Ordinaire
11017	Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 ans à 6 ans selon les orientations méthodologiques du programme	Accueil à P1 Ordinaire
11018	Mes élèves, héros climatiques !	P4 à P6 Ordinaire
11019	Ateliers pour vivre et expérimenter notre environnement	M1 à M3 Ordinaire
11020	L'art... une porte d'entrée vers une citoyenneté créative	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11032	Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!	Psychomotriciens Ordinaire
11033	Créa(c)tif en musique	Accueil à P6 Ordinaire
11021	Le parcours d'éducation culturelle et artistique : mises en pratiques, exploration et découvertes ! CAP ou PECA'p	Acc à P6 + S1 à S6 Tout MDP Ordinaire et Spécialisé
11022 - 23 et 11034	Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1-P4	MSEP&S - P1 à P4 Ordinaire
61002	EP&S' DAY	Maitre d'Éducation physique Ordinaire
11024	L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle - Niveau 1	M1 à P2 Ordinaire
11025	Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages - Niveau 2	M1 à P2 Ordinaire
61003	Le Méli-Mélo DAY, quand les profs de langue s'emmêlent - 1 ^e édition	MSSL Ordinaire 10

61005	L'immersion : une affaire d'équipe	Accueil à P6 Ordinaire
	Parcours de formation à destination des maitres de seconde langue	Maitres de seconde langue Ordinaire
61001	Formation OBLIGATOIRE au programme de Langues Modernes	MSSL Ordinaire
11028	Le numérique en maternelle : vers une plus value (?)	Accueil à M3 Ordinaire
11029	Le numérique, outil de différenciation	M3 à P6 Ordinaire et Spécialisé
11030	Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation	P1 à P6 Ordinaire
11031	Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques	P3 à P4 Ordinaire
	Processus de formation des référents numériques	Référents numériques
11035	Nouveau programme de religion : simple évolution ou révolution ?	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
61004	Le cours de religion DAY - Créativité et nouveau cours de religion	Enseignants et Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
11036	Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?	P1 à P6 Ordinaire
11037	Explorer de nouveaux outils pour vivre le dialogue interreligieux à l'école	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
11038	Comprendre les émotions et travailler l'empathie par une approche ludique	P1 à P6 Ordinaire
11039	À la découverte des « jeunes mutants »	Tout MDP Ordinaire et Spécialisé
11040	Gérer sa classe en s'aidant des outils de l'acteur et des neurosciences	M1 à P6 Ordinaire
11041	La coopération en classe : « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre »	Accueil à P6 Ordinaire
11042	Le harcèlement à l'ère numérique : comment prévenir, comment réagir ?	P1 à P6 Directions Ordinaire
13001	Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun	Directions Ordinaire et Spécialisé
13002	Dynamiser et consolider nos partenariats	Directions Ordinaire et Spécialisé
13003	Mon leadership : ma meilleure carte atout	Directions Ordinaire et Spécialisé
13004	Penser l'autorité d'aujourd'hui	Directions Ordinaire et Spécialisé
13005	La prise en main des nouveaux programmes liés au tronc commun : accompagner et motiver son équipe	Directions Ordinaire et Spécialisé

Quand l'ESPB booste nos pratiques... - Programme 2023-2024

Se former... et après ?

**À votre disposition, le Carnet de route
pour vous aider à structurer votre prise de notes
et votre partage aux collègues.**





Pôles territoriaux

Chers membres et coordinateurs·trices
des pôles territoriaux,

Nous travaillons actuellement sur un
mini-catalogue reprenant les
formations en lien avec votre rôle dans
ces pôles.

Celui-ci vous sera envoyé avant la fin
de cette année scolaire.

J'adapte mon enseignement à l'autisme

Public

Enseignant(e)s
des écoles de Bruxelles

Ordinaire

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables en matière d'autisme mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves avec TSA en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Formateurs

Personnel des 3 pôles
de Bruxelles

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Partir avec des idées pour sa classe.
- Échanger avec des enseignants accueillant également des enfants TSA.
- Rencontrer les équipes des 3 Pôles territoriaux fondamentaux de Bruxelles.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Contenus

- De 8h30 à 10h30 en collectif pour un temps de compréhension sur la pensée autistique en lien avec les choses à faire et à éviter.
- De 11h00 à 12h30 en sous-groupe « Pôle » pour un temps d'échanges.

La pyramide de prise en charge des difficultés guidera toute la matinée.

Date/horaire

Me 22 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Temps de conférence et temps d'échanges.

Dyspraxie, dysgraphie, troubles neurovisuels, comprendre et accompagner les enfants concernés

Qu'entend-on par ces termes ? Qu'est-ce que cela implique pour ces enfants ? Quelles sont les répercussions sur les apprentissages scolaires ? Et surtout, comment aider ces enfants à garder confiance en eux et réussir à l'école, malgré leurs difficultés ?

Telles sont les questions auxquelles cette formation tentera de répondre le plus concrètement possible, tout en s'appuyant sur les propos théoriques nécessaires.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P3

Ordinaire

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Formatrice

DE BRABANDERE Éliane

*Ergothérapeute et
kinésithérapeute*

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Identifier les ressources internes à l'établissement soutenant la gestion éducative et pédagogique de ces enfants à besoins spécifiques au sein de son école.
- Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé et/ou ordinaire permettant de gérer les troubles d'apprentissage tels que la dyspraxie, la dysgraphie et les troubles neurovisuels.
- Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils.
- Prendre connaissance des outils du réseau catholique comme la grille d'observation d'un élève, la pyramide des besoins et la fiche Sticordi sur la dysgraphie.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Contenus

Comprendre est certes le premier objectif de la formation, car cela permet d'ouvrir les premières portes pour aider ces enfants. Pour comprendre, plusieurs mises en situations concrètes seront privilégiées. Par ce biais, il sera proposé aux participants de ressentir ce que vivent ces enfants dans la réalité qui est la leur.

L'analyse de la tâche sera aussi utilisée dans le but de pouvoir bien distinguer les objectifs d'une tâche définie (tâche au sens large du terme), par rapport aux moyens utilisés (mode d'entrée, prérequis/ mode de sortie, réponse). Cette analyse de la tâche permet naturellement de mettre en évidence concrètement ce qu'on entend par double tâche, situation que vivent tous ces enfants.

Ceci nous amenant au 2^e volet de la formation : aider et accompagner les enfants concernés. Ce deuxième objectif se concentrera donc sur les moyens qu'on peut mettre en place au sein d'une classe pour réduire l'impact de ces troubles spécifiques, soit par le contournement, soit par des aménagements.

Dates/horaire

Ma 23 janvier 2024
Ma 06 février 2024
Ma 20 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Les supports power point permettront de soutenir les propos théoriques nécessaires, mais aussi plusieurs mises en situation.
- Les mises en situation concrètes permettront de comprendre et digérer la théorie. Des moments de mise en commun sont prévus pour permettre des temps d'échanges et de partages entre les participants, autour de toutes les questions abordées.
- Il sera aussi proposé à certains d'évoquer des élèves de leur classe et, dans le respect de l'anonymat de ces enfants, ceux-ci seront considérés comme des exemples. Ils constitueront une base de travail pour une réflexion commune.

Vers l'École inclusive : mise en place des aménagements raisonnables au sein de ma classe

Cette formation offre des clés pour repérer et comprendre les besoins spécifiques des élèves, et ainsi soutenir leur scolarité dans l'enseignement ordinaire (notion d'équité).

Après avoir revu les troubles d'apprentissage, nous nous attacherons aux conditions de mises en place des aménagements raisonnables au sein des classes, en nous appuyant notamment sur la méthode de la pyramide d'intervention.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Distinguer trouble et difficulté d'apprentissage : démystifier les notions de TDAH, Dys-, TSA, HP... et savoir comment agir face aux élèves présentant ce trouble.
- Cibler les conséquences possibles des difficultés et des troubles en termes de scolarité.
- Adopter une vision positive de chaque élève en mobilisant ses compétences.
- Adopter les postures et les attitudes adéquates face aux élèves présentant ces troubles en vue de faciliter leur inclusion.
- Penser et adapter ses pratiques de classe pour inclure au mieux les enfants atypiques en utilisant notamment la pyramide d'intervention pour repérer les élèves en difficulté.
- Disposer d'un panel d'outils, de pistes d'animation transposables dans sa pratique professionnelle.

Contenus

- Difficultés versus troubles d'apprentissage.
- Différenciation.
- Co-enseignement.
- Élaboration d'un guide de bonnes pratiques sous forme de mindmap selon les niveaux de la pyramide :
 - que faire concrètement à chaque étage dans ma classe ;
 - quels sont mes relais ;
 - quelles attitudes développer ;
 - comment aménager mes notes de cours ;
 - comment co-enseigner avec un collègue ;
 - quels pourraient être les rôles de chacun.

Méthodologie

- Méthodologie interactive, reposant sur l'expérience des participants et proposant des pistes de solution concrètes et adaptées.
- Utilisation de supports variés et ludiques favorisant la réflexion et la participation active.
- Ancrage dans la réalité des participants, transmission des informations par le biais d'un syllabus et d'un set pédagogique reprenant les idées clés.
- Utilisation de techniques favorisant la réflexion, la créativité et le transfert des pratiques individuelles et collectives telles que les jeux cadres, la réalisation de panneaux, le photolangage, l'utilisation des cartes émotions...
- Échanges de pratiques professionnelles, travail en sous-groupes, mises en situations.

Formatrice

BAILLIEZ Sabrina

Coach scolaire

Formatrice pour l'asbl CAP ACTION

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 27 novembre 2023

Ve 19 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Débuter comme enseignant

Tout ce que tu as toujours voulu savoir pour être bien dans ce nouveau métier... 😊

Tu as une classe, tu es polyvalent et tu as besoin de soutien pour cette nouvelle fonction que tu découvres ? Viens nous rejoindre pour partager, construire, apprendre et réfléchir...

Public

Enseignant(e)s
de moins de 2 ans
d'ancienneté

Ordinaire

Formatrice

MARTIN GATIUS Céline

*Conseillère au Soutien et
à l'Accompagnement*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 15 novembre 2023
Me 13 décembre 2023
Me 24 janvier 2024
Me 21 février 2024
Me 27 mars 2024
Me 17 avril 2024
Me 22 mai 2024
Me 12 juin 2024

de 9h00 à 12h30

Objectifs génériques

Cette formation modulaire rencontrera les objectifs génériques du programme général de formation du SeGEC pour chacune des thématiques identifiées, dans une déclinaison spécifique aux enseignants novices (voir programme général).

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Former, informer, développer une attitude réflexive et un esprit collaboratif.
- Partager nos expériences et s'enrichir.
- Développer une communauté de pratique.

Contenus

- 3 matinées soutenues par un formateur sur des contenus :
 - prendre sa classe en main ;
 - le numérique comme ressource pédagogique ;
 - développer le sens de l'adaptation.
- 5 matinées prises en main par le service des Conseillers au Soutien et à l'Accompagnement (CSA) pour :
 - intégrer le contenu vu avec les formateurs ;
 - échanger ;
 - interviewer et analyser tes pratiques en lien avec les outils de notre réseau.

Un focus sera mis sur les thèmes suivants : différencier, communiquer, plan de pilotage, autoévaluation de mon année.

Ce programme sera discuté et coconstruit par le groupe selon les besoins.

Méthodologie

- Exposé, réflexivité, partage.
- Tout seul, en sous-groupe, en grand groupe.

Varier les moyens de différenciation et favoriser l'autonomie des élèves à l'aide des outils numériques

Cette formation a pour but d'aider les enseignants à intégrer les outils numériques pour différencier leur enseignement et encourager l'autonomie des élèves.

Basée sur des méthodes interactives et participatives, elle vous donnera l'occasion de découvrir des outils numériques et d'échanger sur leur intégration dans les apprentissages afin d'en retirer les plus-values pédagogiques, en lien avec les programmes du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formateur

ASCARIDE Romain

*Instituteur primaire
Formateur numérique*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 18 mars 2024

Lu 25 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Varier les moyens de différenciation par la mise en place d'outils simples permettant de s'adapter aux différents profils d'apprenants.
 - Développer l'autonomie des élèves par la mise en place de dispositifs intégrant des outils numériques pour faciliter les apprentissages tels que des exercices en ligne, des supports vidéo...
 - Participer à des moments d'échanges entre collègues afin de découvrir les plus-values des outils numériques au service des apprentissages.
 - Favoriser les pratiques inclusives en phase avec la société.
- Cela en prenant appui sur les programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

- Réflexion autour de la différenciation et des pratiques déjà présentes dans les enseignements des participants. Réflexion autour des outils déjà utilisés et de leur intégration.
- Découverte d'outils simples permettant une adaptation intégrée comme aménagement raisonnable (caches, transparence, caméra, découpage...).
- Questionnement sur la posture de l'enseignant : développement d'activités autonomes, individuelles et collectives.
- Création d'exercices en ligne + les apports, les avantages et les inconvénients.
- Ressources vidéo en ligne : présentation et recherche (Youtube, Réseau Canopé...).
- Création d'enregistrements audio et vidéos + les plus-values.
- Choix d'une plateforme de partages et manipulations.
- Création de documents collaboratifs.

Méthodologie

La démarche pédagogique sera basée sur des méthodes interactives et participatives. Vous aurez l'occasion de découvrir les activités en y participant, de partager votre avis et votre vécu, de manipuler et de créer.

Vous aurez l'occasion de découvrir des pratiques de classe du formateur et également d'autres enseignants.

Afin d'appuyer ces aspects, des tutoriels écrits et vidéos seront mis à disposition des participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'un ordinateur.

L'autonomie et la différenciation au service de l'évaluation en maternelle

Comment différencier et évaluer efficacement en classe maternelle ?

Vous souhaitez découvrir des outils et des dispositifs pertinents à mettre en place dans votre classe, en prenant compte des besoins de chaque enfant, cette formation est faite pour vous !

Public

Enseignant(e)s
M1 à M3
Psychomotricien(ne)s

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Découvrir et mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés à la discipline/au secteur dans le cadre des orientations méthodologiques du programme de maternel
- * Concevoir des modalités d'observation et des tâches d'évaluation diagnostique et/ou formative dans la discipline/le secteur au regard des orientations méthodologiques du programme de maternel
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves

Formatrice

MATHELART Virginie

Institutrice maternelle

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Construire des grilles d'observation et d'évaluation : l'implication des enfants est-elle possible ?
- Cibler les besoins des enfants en découvrant les ressources de la salle des profs.
- Situer la différenciation et l'évaluation par rapport au programme.

Cela en prenant appui sur le programme de maternel.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Contenus

- L'évaluation : définition et fonctions au regard du programme.
- La différenciation : comment l'aborder de manière efficace ?
- La différenciation au service de l'évaluation : présentation de ma classe et de son mode de fonctionnement.
- Les outils permettant une évaluation et une différenciation face à un grand groupe en classe.
- Partage du quotidien vécu en classe ouverte et en co-enseignement : vidéos, documents, journal de classe, grilles d'observation, livres et matériel, références de sites en ligne.

Dates/horaire

Je 11 janvier 2024
Je 21 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Partage de documents à utiliser en classe : grille d'observation, fiches de prép a reprenant les compétences des programmes du réseau, échange de documents et matériel à utiliser en classe (plan de travail, arbre à progrès, portfolio, cahiers, activités pour développer l'autonomie...).
- Découverte d'outils testés.
- Partage d'idées entre enseignants.

Vivre des pédagogies actives, c'est possible et efficace ! Classe autonome, mutuelle, inversée, renversée...

Envie de donner un nouveau souffle aux pratiques d'enseignement, d'innover, de dépoussiérer les cours par des apprentissages différents, variés et dynamiques, de motiver ? Désir de développer l'autonomie des élèves et les rendre plus compétents ? Nécessité de différenciation pédagogique ? Souhait d'être heureux profs et élèves, de développer ce merveilleux plaisir d'apprendre ?

Cette formation vous propose une piste : des pédagogies actives, flexibles, positives, innovantes et mobilisatrices avec des outils numériques, de la manipulation de matériel didactique, permettant une vraie différenciation pédagogique, sollicitant les intelligences multiples et favorisant la coopération entre élèves.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

LONGLEZ Alix

Formatrice FLEXIPEDA
asbl

Maitre de formation
pratique

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 16 février 2024

Ve 15 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques :
 - pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération
 - pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi
- * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils
- * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Outiller l'enseignant sur les mots-clés de la pédagogie active : différenciation pédagogique, intelligences multiples, outils numériques, travail coopératif, autonomie, remédiation, consolidation, dépassement et métacognition.
- Découvrir et mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage efficaces et variées utilisant les principes de la différenciation comme moyen d'amener tous les élèves à progresser dans leurs apprentissages.
- Sensibiliser les enseignants au concept de métacognition et les amener à s'outiller pour permettre à l'élève de prendre conscience de son apprentissage : « Pourquoi, comment et qu'est-ce que j'apprends ? ».

Contenus

- La différenciation pédagogique : parcours d'apprentissage actif, pédagogie de projet, pratiques coopératives (classe mutuelle, classe autonome, classe puzzle, classe renversée), classe inversée, ludopédagogie...
- Apports pédagogiques théoriques avec proposition d'exemples concrets d'activités en classe.
- Workshop : travail par atelier pour des réalisations pratiques, construction de parcours pédagogiques, découverte de nouvelles stratégies, modification de cursus classiques existants selon la pédagogie active.

Méthodologie

Plusieurs méthodes pédagogiques seront utilisées :

- Méthode interrogative : se questionner, réfléchir au travers d'un échange autour de « la pédagogie active, alternative, collaborative... » (constats, pratiques, attentes, envies de changements, besoins, craintes ...), faire le point sur ce qui aura été abordé et réalisé.
- Méthode expositive : powerpoints, mises en œuvre de pédagogies rendant l'élève acteur de son apprentissage. Les mots-clés et les notions théoriques seront répartis et étudiés en alternance avec des exercices pratiques.
- Méthode démonstrative et expérimentale : une phase expérimentale sera proposée ainsi qu'une classe mutuelle.
- Phase active de production.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à emmener un ordinateur portable (si possible) et quelques séquences/supports de cours en guide de matériel de travail.

Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !

Cette formation a pour but de nous questionner sur nos pratiques en lien avec l'évaluation.

Partir de nos croyances, de nos pratiques pour ensuite créer des réflexions et aboutir à la construction d'outils d'évaluation POUR l'apprentissage.

Une attention particulière sera portée aux élèves à besoins spécifiques nécessitant un regard encore plus pointu sur leur observation et sur l'évaluation de leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire
et Spécialisé (T8)

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitoring en matière d'évaluation des apprentissages
- * Tester et évaluer des outils de monitoring
- * Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitoring au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages

Formatrices

PINIAU Liana
HÉNUSET Danielle
Logopèdes

BIGOT Perrine
Orthopédagogue

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Questionner nos pratiques d'évaluation.
- Utiliser des outils au service d'une évaluation POUR l'apprentissage.
- S'approprier des outils formatifs (bulletins formatifs, ceintures de compétences, portfolio...) des progrès de nos élèves.

Cela en prenant appui sur les orientations pédagogiques de l'enseignement catholique.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Contenus

- Analyse de tâche, double tâche.
- Types d'évaluation, critères de réussite.
- Observation, portfolio des progrès, PIA.
- Analyse des erreurs, auto-régulation.
- Fonctions exécutives, métacognition, gestion mentale, sentiment d'efficacité personnelle...

Dates/horaire

Je 07 décembre 2023
Ma 09 janvier 2024
Ma 12 mars 2024
Ma 14 mai 2024
de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Alternance d'éclairages théoriques et de mises en pratique, présentation d'outils, temps d'échanges, questionnaires interactifs.

Chacun sera acteur de cette formation et invité à manipuler des outils numériques collaboratifs pour créer ensemble.

Et si on décroisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?

« La verbalisation par les élèves de leurs démarches mentales et observations contribuent à la construction des savoirs. Le rôle de l'enseignant est d'inviter et d'aider régulièrement les enfants à mettre des mots sur ce qui se passe et à développer le vocabulaire nécessaire à cette verbalisation. » A. Chevalier

Que l'on soit en mathématiques ou en français, une des stratégies pour que les élèves apprennent de manière efficace est de les faire réfléchir et échanger en groupes.

L'organisation d'activités d'apprentissage « décroisonnées » à partir d'activités complexes est essentielle au développement des compétences de chaque élève.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisonnement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisonnement

Formatrices

CAMBIER Véronique
GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants lors d'activités « décroisonnées ».
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- Adopter une attitude positive par rapport aux activités « décroisonnées » en mathématiques et en français : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Analyser des activités de classes sur base de productions apportées par les enseignants et de vidéos.

Contenus

- Définir le concept d'activités « décroisonnées ».
- Vivre des activités « décroisonnées » dans les champs :
 - **Lire**, en réalisant une lecture coopérative pour travailler les stratégies de lecture.
 - **Écrire**, en découvrant différents types de dictées efficaces qui engagent les élèves intellectuellement.
 - **De l'arithmétique à l'algèbre**, en découvrant les 4 étapes de la méthode « SEAV » pour résoudre des problèmes.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à garder suite à ces activités.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situations pratiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir avec un activité d'apprentissage « décroisonnée » en mathématiques et/ou en français, vécue ou à vivre avec vos élèves, et avec vos programmes.

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 22 mars 2024
Ve 19 avril 2024

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces

« L'objet de l'enseignement devrait être de susciter le goût pour la réflexion personnelle... »

Albert Jacquard

Un élève ne devient pas métacognitif du jour au lendemain. Il aura besoin d'être accompagné tout au long de son apprentissage pour l'amener à réfléchir sur ses méta connaissances et sur comment réaliser ce qui lui est demandé. Ce module vous aidera à identifier comment les programmes et les outils pédagogiques du réseau libre catholique intègrent cette dimension métacognitive.

Public

Enseignant(e)s
M2 à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T5-T8

Formatrice

PLENNEVAUX Bernadette

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 16 novembre 2023
Ve 15 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation
- *Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre le concept de métacognition et tout ce qui en découle au regard des visées transversales telles que définies dans les programmes de l'enseignement catholique.
- Choisir et mettre en œuvre des approches didactiques variées ancrées dans nos programmes.
- Utiliser à bon escient la métacognition dans les apprentissages.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage articulées aux programmes qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- S'approprier des outils, des postures, des rituels... qui favoriseront la métacognition.

Contenus

- La métacognition et l'implication des fonctions exécutives telles que proposées dans les visées transversales des programmes.
- Les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève.
- Enrichissement d'une activité d'apprentissage.
- La métacognition et les consignes.
- Présentation d'outils au service de la métacognition.
- La métacognition et la motivation (le sens des apprentissages).

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Réflexion sur ses pratiques, individuelle et en groupes.
- Interrogation ludique des experts.
- Analyse et performance d'une activité d'apprentissage.
- Ressources à disposition par le biais d'un Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter les programmes et une activité d'apprentissage détaillée.

La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves

Le FLSco (Français Langue de Scolarisation) est un concept de plus en plus présent mais dont la perception reste encore floue. Les nouveaux programmes le situent comme un élément transversal à travailler au travers des différentes situations d'apprentissage.

Qu'il s'agisse de catégoriser des éléments en justifiant les critères choisis, de décrire les composantes des figures en mathématiques ou encore d'expliquer les modifications d'un milieu de vie en sciences, les apprentissages scolaires passent par le canal de la langue, que celle-ci soit orale ou écrite.

Maitriser cette langue devient donc un atout considérable pour réussir sa scolarité.

Quelles sont les spécificités de cet usage langagier ? Quels sont les obstacles que rencontrent nos élèves ? Comment les accompagner concrètement vers une maîtrise plus fine des exigences de l'école ?

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T4-T5-T6-T8

Formatrice

DI TULLIO Sandrine

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 09 novembre 2023
Je 14 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Dans cette formation, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des différentes dimensions de la langue scolaire en 3 étapes :

COMPRENDRE

- Les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages.
- La dimension langagière dans toutes les disciplines.

DIAGNOSTIQUER : donner des repères pour identifier et comprendre les différents profils langagiers présents dans les classes et identifier les besoins prioritaires.

AGIR : explorer des outils et des démarches pédagogiques et didactiques susceptibles d'aider tous les élèves à développer la maîtrise langagière indispensable à la réussite scolaire.

Objectifs génériques

- * Au regard des programmes de l'enseignement fondamental, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.
- * Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de l'enseignement fondamental
- * Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques des programmes
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Situer la question de la maîtrise de la langue scolaire comme vecteur d'apprentissage, en lien avec les nouveaux programmes.
- Clarifier le concept de langue de scolarisation et ses spécificités.
- Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage.
- Déterminer les besoins des élèves pour planifier les apprentissages.
- Identifier et s'approprier des pratiques efficaces.
- Adapter une séance d'apprentissage sur une démarche FLSco ciblée.

Au terme de la formation, vous serez capables d'adapter vos contenus et pratiques d'enseignement afin d'aider tous les élèves à progresser dans leur maîtrise du français de scolarisation.

Contenus

- Les principes didactiques du FLSco.
- L'aspect transversal du FLSco dans les nouveaux programmes.
- Les profils langagiers des élèves et leurs spécificités.
- Des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

Méthodologie

- Allers-retours entre les apports théoriques et la mise en pratique.
- Co-construction d'une démarche pédagogique FLSco.
- Réflexions et échanges autour des productions.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de vos programmes Maternelle / P1P2 / P3P4 ainsi que d'un support d'apprentissage au choix pour la mise en pratique (exercice, texte, préparation de leçon, évaluation...).

La fluence, un tremplin vers la compréhension en lecture

Plus la lecture est automatisée, plus l'enfant pourra concentrer son attention sur la compréhension de ce qu'il lit et devenir ainsi un lecteur autonome qui lit autant pour apprendre que pour son propre plaisir. »

S. Dehaene

En enseignant à vos élèves des stratégies de compréhension, de reconnaissance et d'identification des mots, ils deviendront des lecteurs efficaces.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P4

Ordinaire

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes dans leur dimension « performance en lecture »
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

CAMBIER Véronique

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier le concept de FLUENCE pour augmenter les performances en lecture.
- Construire une séance d'apprentissage sur une stratégie ciblée en s'aidant du modèle de l'enseignement explicite.
- Utiliser et construire un outil de compréhension.
- Mettre en place des pratiques d'enseignement efficace et des activités permettant de développer une lecture fluide.

Au terme de la formation, vous serez capables de mettre en place des pratiques efficaces en lecture en veillant à différencier les besoins individuels et collectifs.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Contenus

- Les compétences à développer par rapport au Programme (Recul réflexif par rapport à ses pratiques de classe).
- Test diagnostique de la fluence.
- Les stratégies à enseigner pour développer la fluidité en lecture .
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner les stratégies en s'appuyant sur les visées transversales 2 « Apprendre à apprendre ».
- Proposition d'activités à mettre en place en considérant le simple et le complexe.
- Réflexion collective sur l'orientation pédagogique : « Pratiquer la différenciation ».
- Exploration et construction d'un outil de compréhension en lien avec une activité du programme.

Dates/horaire

Lu 18 décembre 2023
Je 01 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Allers-retours entre les apports théoriques et la mise en pratique.
- Expérimentation et co-construction d'outils.
- Réflexions et échanges autour de productions.

La graphomotricité : entrée dans l'écrit en assurant un passage harmonieux de l'école maternelle à l'école primaire

Vos élèves n'aiment pas dessiner ou écrire ? Ils ne passent pas d'eux-mêmes à l'atelier de graphisme en classe ? Ils se plaignent de douleur à la main/ aux doigts/ au bras ? Leurs tracés manquent d'assurance, de souplesse et fluidité ? Ils ne gèrent pas l'espace de leur feuille de papier ? Ils se tiennent mal (outil, tenue corporelle) ? Ils ne tiennent pas le geste graphique dans le temps ? Ils sont crispés ?

Comment leur (re)donner gout à l'écriture pour leur passage à l'école primaire ? Comment entrer dans l'écrit en assurant un passage harmonieux de l'école maternelle à l'école primaire ?

Vous reconnaissez un de vos élèves dans cette description ? Alors inscrivez-vous à cette formation.

Public

Enseignant(e)s
M1 à M3

Ordinaire

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires)
- *Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Formatrice

VERSTRAETEN Élise

*Institutrice
Graphothérapeute
Coach scolaire
Formatrice indépendante*

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires).
- Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques.
- Identifier et mettre en œuvre et en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique.

Contenus

En prenant appui, en particulier, sur le programme de psychomotricité (construire des habiletés perceptivo-motrices)

- Découvrir des outils, des démarches pour favoriser les pistes d'apprentissage (gestes graphiques, outils scripteur...).
- Découvrir des outils, des démarches permettant la différenciation et l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques (dysgraphie).
- Être sensibilisé et mieux comprendre les élèves qui ont un retard graphique ou une dysgraphie (trouble d'apprentissage).
- Définir la dysgraphie, ses différents types et les stades de l'écriture :
 - tenir et faire tenir correctement l'outil scripteur (histoire et astuces) ;
 - connaître des gestes graphiques indispensables avant l'entrée en primaire ;
 - mettre en place les aménagements raisonnables ;
 - reconnaître les signaux d'alerte en cas de retard ou de trouble lié à l'écriture ;
 - assurer un passage graphique plus harmonieux entre l'école maternelle et l'école primaire ;
 - former correctement les lettres cursives ;
 - identifier et modéliser les gestes d'écriture et les postures adéquates.

Méthodologie

- Alternance de théorie, exercices pratiques, réflexions collective et personnelle.
- Feed-back sur la pratique professionnelle.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 13 novembre 2023
Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

Le numérique au service du Parler et de l'Écrire

Mettre en place de réelles activités d'apprentissage motivantes du parler et de l'écrire qui font du sens n'est pas simple.

Les technologies s'avèrent pour cela des outils pertinents et efficaces qui apportent de nombreuses plus-values.

La formation proposera des pistes concrètes en lien avec les balises et attendus du programme de Français et avec les orientations pédagogiques du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 10 novembre 2023

Ve 24 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement primaire, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans la dimension « parler et écrire »
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques favorisant et facilitant l'apprentissage des attendus en parler et en écrire.
- Identifier les leviers et les freins liés à cet apprentissage par le biais du numérique.
- Faire du sens sur les balises proposées dans le programme de français et, plus spécifiquement, sur la corrélation entre l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.
- Mettre en lien les pistes proposées et les outils du réseau (pyramide des besoins, orientations méthodologiques...).

Cela au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre.

Contenus

- Un ensemble de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation d'outils pratiques (gratuits) pour produire et partager des contenus (textes, sons et vidéos) produits par les élèves (article pour le blog de la classe, livre numérique interactif, capsules radiophoniques, capsules vidéo...).
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble d'éléments transversaux (notamment pour EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Vous serez amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités de production et de partages de contenus à l'aide d'outils variés.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques de la Direction de l'Enseignement fondamental. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Les deux journées sont programmées de façon à laisser un temps suffisant pour tester, après la première, certaines nouvelles pratiques au sein de sa classe et, ainsi, pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

Partager, enrichir et repenser collaborativement nos pratiques d'enseignement des mathématiques

Vous souhaitez réfléchir à vos pratiques avec d'autres enseignants de maths, pour enrichir votre enseignement ?

Vous rêvez de construire collaborativement, avec des enseignants de différents niveaux, des séquences d'enseignement qui mettent le sens au cœur des apprentissages, qui seront ensuite expérimentées dans vos classes puis retravaillées afin de les améliorer et les ajuster aux réalités des classes ?

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6 et S1 à S6

Ordinaire

Formateurs

Plusieurs formateurs expérimentés du GEM assureront conjointement la formation.

Coordination : Laure NINOVE

Groupe d'enseignement Mathématique (GEM)

Lieu

UCLouvain – MATH
Bâtiment Marc de Hemptinne
(Cyclotron)

Chemin du Cyclotron 2

1348 LOUVAIN-LA-NEUVE

Dates/horaire

12 MERCREDIS APRÈS-MIDI
de 14h00 à 17h00

04/10/23 - 18/10/23
08/11/23 - 29/11/23
20/12/23 - 17/01/24
07/02/24 - 21/02/24
20/03/24 - 17/04/24
15/05/24 - 29/05/24

Objectifs génériques

- *Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents en mathématiques.
- *En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves
- *Expérimenter comment travailler entre enseignants de mathématique dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, co-évaluation...).
- *Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives en mathématiques

Cette formation permettra ainsi d'/de

Le GEM, Groupe d'Enseignement Mathématique, vous propose un travail d'une année (12 mercredis après-midi) pour :

- Partager et repenser ses pratiques, de manière collaborative, entre acteurs de terrain, soutenus par des formateurs.
- Construire collaborativement des séquences d'apprentissage en mathématiques et les ajuster suite aux expérimentations dans les classes des participants.

Le thème de réflexion pour l'année est choisi de commun accord entre les participants.

La démarche prend appui sur les orientations méthodologiques des programmes de mathématique de l'enseignement catholique.

Contenus

Les contenus abordés dépendront du thème de travail qui sera choisi de commun accord avec les participants.

Par exemple :

- Les difficultés liées à l'apprentissage des nombres et des opérations.
- En mathématique, le mouvement (déformation, déplacement...) est une réelle source d'intuition. Comment travailler cet outil de pensée avec les élèves ? Quels matériels (pratiques ou numériques) peuvent être utilisés ou construits dans des classes ? Quelles situations permettent d'installer des intuitions porteuses basées sur le mouvement ?

Méthodologie

Le travail se fait en groupe, stable sur l'année, sur un thème de travail choisi de commun accord par les participants.

Trois groupes de travail sont prévus : un groupe pour le fondamental, un autre pour le secondaire et, en fonction des profils des participants, un troisième groupe éventuellement mixte, pour traiter des questions liées à la transition primaire□ secondaire ou à l'évolution d'un concept au long de la scolarité.

Un formateur expérimenté du GEM (à la fois par rapport à la démarche pédagogique du GEM et par rapport à l'apprentissage des mathématiques pour la tranche d'âge considérée, ainsi que par rapport à la formation d'adultes) par groupe assure la responsabilité scientifique et veille à l'avancement des travaux.

Lors des séances de travail, des moments de construction de séquences alternent avec des moments de partages et de retours d'expériences de classes et des moments de relecture, amélioration, adaptation des activités.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire.

Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématique

Dans notre société actuelle, les citoyens ont de plus en plus besoin de compétences d'analyse et de raisonnement pour la résolution de situations et de tâches complexes.

Notre rôle en tant qu'enseignant est de contribuer au développement de ces compétences avec nos élèves notamment en les accompagnant de manière efficace dans la résolution de problèmes.

Celle-ci est une tâche indispensable à la contextualisation des apprentissages. Les notions travaillées dans le domaine des mathématiques n'ont de sens que si elles entrent en relation les unes avec les autres.

Durant cette formation, nous découvrirons la méthodologie de la résolution de problèmes en prenant appui sur les programmes et outils du réseau libre catholique. Nous nous interrogerons sur nos pratiques de classe. Nous analyserons des activités vécues. Nous verrons les différentes étapes à mettre en place pour faire entrer les élèves dans une dynamique de recherche et développer ainsi des stratégies adéquates.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Objectifs génériques

- * S'appropriier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématiques
- * S'appropriier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 15 décembre 2023

Ve 19 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Intégrer l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques dans ses pratiques de classe afin d'améliorer les compétences des élèves.
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- S'appropriier la méthode de résolution de problèmes explicitée dans le programme de mathématiques (SEAV).
- Structurer l'apprentissage à la résolution de problèmes.
- Identifier les obstacles à la résolution de problèmes pour mieux différencier.

Contenus

- Liens avec le nouveau programme de mathématiques.
- Analyse d'exemples concrets de mise en œuvre des 4 étapes de la méthode SEAV permettant de renforcer les aptitudes des élèves en résolution de problèmes. (Dans le champ « De l'arithmétique à l'algèbre et dans celui « Des grandeurs à la relation entre variables »).
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner la schématisation du problème.
- S'appropriier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à construire pour aider les élèves à transférer.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situation pratique ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une activité d'apprentissage en mathématiques sur la résolution de problèmes, vécue ou à vivre avec vos élèves, et de vos programmes.

Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 ans à 6 ans selon les orientations méthodologiques du programme

« Une mauvaise compréhension du dénombrement est une cause spécifique de l'échec grave et durable en mathématiques. » Rémi Brissiaud

Au cours de cette formation, nous aborderons la construction de la représentation des quantités, la correspondance terme à terme, les décompositions des quantités et le sens des opérations.

Nous ferons également le lien entre l'importance de la maîtrise de la langue et la compréhension du langage mathématique. Nous vivrons des démarches complexes mais pas compliquées dans lesquelles la manipulation et la verbalisation visent à créer des images mentales des diverses représentations des quantités et à être attentif aux processus mentaux en œuvre dans l'apprentissage.

Nous utiliserons le programme de mathématiques de l'école maternelle comme support quant aux orientations pédagogiques et méthodologiques.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P1

Ordinaire

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématique
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

VAN DEN EYNDE Laurence

*Institutrice maternelle
Maitre de formation
pratique
Enseignante-formatrice*

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Proposer aux élèves des apprentissages sur le nombre en lien avec le programme : cibler les apprentissages en fonction de l'âge et de l'avancement de chacun.
- Placer tous les élèves face à une situation complexe et leur fournir les sollicitations adéquates afin d'ancrer les apprentissages.
- Permettre à tous (en respectant certaines conditions) de dépasser la manipulation et d'accéder aux représentations mentales.
- Construire des stratégies de mémorisation à long terme en liant la boucle phonologique et le registre visuo-spatial.

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Contenus

- La construction des représentations des quantités : reconnaissance, décomposition et mémorisation, subitizing, automatisation.
- La correspondance terme à terme : apprendre à comparer, représenter.
- Travailler l'égalité.
- La décomposition des nombres : comment les mémoriser ?
- Le sens des opérations : représentation de saynètes, classer les opérations et les dessiner.
- Nous nous baserons sur les nouvelles connaissances issues des neurosciences cognitives et des sciences de l'éducation: Dehaene, Brissiaud, Toscani, Stordeur, Chevalier...

Dates/horaire

Ve 10 novembre 2023

Lu 04 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Nous vivrons de nombreuses démarches pratiquées dans ma classe que nous analyserons en lien avec des éléments théoriques et au regard du programme de mathématiques de l'école maternelle.

Les participants recevront le pdf du powerpoint reprenant les éléments théoriques (textes, vidéos) ainsi que le matériel utilisé.

Mes élèves, héros climatiques !

Au travers d'activités ludiques et d'expériences transférables dans votre pratique, vous découvrirez comment aborder en classe le dérèglement climatique, l'écocitoyenneté et les gestes écocitoyens en faveur de l'environnement.

Vous vivrez BELEXPO tel que les élèves sont amenés à la vivre, en s'immergeant dans la ville, en réalisant les missions et en découvrant de manière ludique où se cachent les impacts environnementaux et climatiques de nos activités quotidiennes.

Public

Enseignant(e)s
P4 à P6

Ordinaire



Formatrice

LALIN Catherine

Formatrice à Bruxelles-Environnement

Lieu

Bruxelles Environnement
Avenue du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Date/horaire

Ma 28 novembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Co-créer et mettre en œuvre, au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable
- *Évaluer les effets et l'impact de ces activités
- *Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir et comprendre les attitudes écocitoyennes.
- Découvrir les causes et conséquences du changement climatique, de manière collaborative et ludique au travers l'utilisation de la Fresque du climat version Junior.
- Visiter BELEXPO (une exposition sur le climat et la ville de demain) pour :
 - travailler le continuum pédagogique de l'exposition ;
 - établir les liens avec les apprentissages et les outils du réseau catholique ;
 - explorer des projets à mener en classe avec les élèves sur la thématique climatique.

Contenus

Nous vous invitons à visiter BELEXPO.

L'exposition interactive est conçue pour apprendre en s'amusant et invite les jeunes à réfléchir de manière ludique et positive aux enjeux d'aujourd'hui et de demain.

L'exposition s'articule autour de 10 quartiers ou îlots thématiques : vivre en ville, se déplacer, se loger, se nourrir, consommer, travailler, collaborer...

Découvrir et vivre l'outil « la Fresque du climat », un outil éclairant sur les liens de cause à effet, le caractère complexe et systémique du phénomène.

Méthodologie

La formation est participative et interactive.

Différentes activités telles que la Fresque du climat, des quizz, des jeux interactifs et des partages d'expériences, vous inviteront à réfléchir de manière ludique et positive aux enjeux d'aujourd'hui et de demain.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi noter.

Ateliers pour vivre et expérimenter notre environnement

La Nature (re)devient de plus en plus une source de découverte et d'apprentissage pour nos élèves. En tant qu'enseignants, nous manquons souvent d'ateliers pour vivre et expérimenter l'environnement tout au long de l'année et dans toutes les disciplines.

Cette formation d'une journée vous permet d'expérimenter des ateliers concrets, vous relie aux autres et ouvre le champ des possibles pour vivre et intégrer l'environnement de manière transversale en lien avec le programme de l'enseignement catholique.

Public

Enseignant(e)s
M1 à M3

Ordinaire



Formateur

GEISSMAN Laurent

Formateur
Transition durable

Lieu

Domaine du Silex
Chemin des Silex 10

1170 WATERMAEL-BOITSFORT

Date/horaire

Ve 15 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Co-créer et mettre en œuvre, au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable
- *Évaluer les effets et l'impact de ces activités
- *Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Expérimenter l'environnement par des ateliers concrets.
- Découvrir et partager des séquences d'apprentissage transférables.
- Augmenter notre sentiment d'appartenance à l'environnement en ayant une relation saine à soi-même, aux autres et à l'environnement.
- Aborder l'environnement au travers de toutes les disciplines.

Cela en prenant appui sur le programme de maternel.

Contenus

La formation s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes :

- liens entre les apprentissages disciplinaires et sectoriels liés aux programmes de l'enseignement catholique et les enjeux de la transition socio-écologique ;
- intégration des liens entre les savoirs, savoir-faire et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition et à leurs conséquences ;
- conception et mise en œuvre des séquences et situations d'apprentissage sur ces thèmes.

Des ateliers concrets, des activités et des expériences reproductibles ; des clés pour intégrer sereinement l'Environnement dans sa pratique quotidienne ; des séquences d'apprentissage transversales, selon le référentiel de l'école maternelle.

Méthodologie

Principalement en extérieur, l'idée est d'apprendre en vivant les ateliers !

La méthodologie est participative et collaborative.

Vous vivrez des expériences concrètes, testerez différents outils et découvrirez des activités reproductibles avec les enfants.

Vous aurez aussi la possibilité d'échanger sur votre pratique avec les autres participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir :

- de vêtements adaptés à la météo pour vous tenir au sec et au chaud à l'extérieur (bonnes chaussures, vêtements de pluie...) ;
- de quoi vous sentir bien et confortable à l'intérieur (gourde, thermos, chaussons, plaid...) ;
- un pique-nique pour le repas du midi.

L'art... une porte d'entrée vers une citoyenneté créative

La beauté, l'art, le vivre ensemble, la recherche de sens nécessitent des compétences que l'école peut aider à développer. Vous expérimenterez et découvrirez des outils pour amener vos élèves à développer leur esprit critique et leur culture artistique.

Durant la journée, vous expérimenterez que l'EPC ne nécessite pas de réaliser des activités complémentaires ou d'en faire plus.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs génériques

- * Identifier et s'appropriier les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement fondamental intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau

Formateur

BRUNELLI Jean

Formateur en didactique de la philosophie et de la citoyenneté EPC

Conseiller pédagogiques pour le cours de religion

Membre du Service de productions pédagogiques de la Direction de l'Enseignement fondamental

Expertes invitées

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Date/horaire

Lu 04 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Développer sa capacité à mobiliser la créativité (des élèves et d'artistes) pour développer des compétences philosophiques et citoyennes en prenant appui sur les programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

- Découverte d'œuvres d'art qui interrogent la citoyenneté.
- Découverte de techniques de décodage de supports artistiques.
- Découverte de concepts citoyens (développement durable, liberté, désobéissance, conflit...) tels que développés dans nos programmes.
- Méthodologie de la communauté de recherche.

Méthodologie

- Alternance de moments d'expérimentation, d'observation de pratiques de terrain et de structuration
- Présence d'auteurs de manuels et d'expertes invitées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Le matériel pour les expressions créatives est fourni.

Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!

L'approche proposée est inspirée principalement de la méthode Dalcroze qui répond aux besoins primordiaux des enfants (besoins de bouger, de contact, de jouer, de manipuler, d'apprendre).

Cette éducation prend tout son sens vu les compétences promulguées des cours ECA, d'EP&S et de psychomotricité.

Public

Maitres de psychomotricité

Ordinaire

Formatrice

CRESPIN Ariane

Professeure à l'Institut Jaques-Dalcroze de Belgique

Professeure de rythmique en académie de musique.

Lieu

BRUXELLES

À déterminer

Dates/horaire

Ve 16 février 2024

Ve 22 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité en matière d'expression corporelle
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines ECA, EPS et psychomotricité
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Vous doter d'outils concrets à appliquer dans les classes pour l'apprentissage du rythme et de l'expression corporelle.
- Vous donner confiance en votre capacité à mettre vous-mêmes sur pied de telles activités.

Contenus

Comment éduquer :

- au sens rythmique par le mouvement global du corps (pas, course, sautillé, sauts, démarches) ou la motricité plus fine (percussion corporelle et sur petits instruments) ;
- au sens des nuances par les histoires, les émotions, les personnages ;
- au sens de la structure musicale par l'usage de l'espace inspiré des danses traditionnelles ;
- au sens social par l'orchestre, les jeux par deux, les jeux de groupes, les danses.
- à la coordination corporelle et à l'autonomie par le jeu d'inhibition, d'incitation et de réactions ;
- à l'écoute et à l'ouverture aux différentes cultures par des chants et des musiques d'origines diverses.

Méthodologie

- Vous faire vivre des activités d'apprentissage qui abordent les différents points ci-dessus.
- En retirer les objectifs psychomoteurs et transversaux ainsi que les conditions d'apprentissage.
- Échanger entre participants sur les possibilités d'adaptation de l'exercice au contexte de travail de chacun.
- Inventer en sous-groupe des activités d'apprentissage
- Les tester ensemble, les évaluer et les commenter.

Parallèlement à cette démarche, vous recevrez des ressources bibliographiques pour nourrir vos recherches. Un compte-rendu de la formation vous sera également fourni.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir en tenue de type training pour être à l'aise dans vos mouvements et des chaussons (pas des basquettes).

Créa(c)tif en musique

Public

Accueil à P6

Ordinaire



Formatrice

VERBEECK Marijke

*Master en musique
Professeur d'éducation
musicale*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Date/horaire

Je 28 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (volet expression musicale)
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

Donner des outils concrets pour introduire davantage la créativité en classe.

Contenus et méthodologie

« Activez » votre cours de musique en intégrant des activités créatives diverses.

Cette formation vous apportera des exemples concrets ainsi qu'un large éventail d'inspirations créatives transférables vers la classe.

Vous repartez avec de nouvelles idées et des activités prêtes à tester en classe.

Des liens seront faits avec la pratique instrumentale et l'écoute.

Nous aborderons également la question de l'évaluation de la créativité.

Pour que la créativité retrouve sa place dans l'enseignement.

Le parcours d'éducation culturelle et artistique : mises en pratiques, exploration et découvertes ! CAP ou PECA'p

Mêlant la rencontre avec des œuvres ou des acteurs culturels, les pratiques artistiques et la découverte de nouvelles connaissances, les projets PECA sont à chaque fois l'occasion d'une ouverture au monde prenant des formes différentes dans chaque école.

De nombreuses possibilités existent dès lors pour les mener, la formation vous propose de les explorer !

Public

Enseignant(e)s
accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Formateurs

STERPIN Marie
MANIL Benoît

*CSA référents culturels
PECA fondamentale*

VAN BREUGEL Raphaël

*CSA référent culturel
PECA secondaire*

Cette formation permettra ainsi d'/de

Explorer les trois dimensions du Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique : la rencontre, les connaissances et la pratique à travers un trajet varié de deux journées accompagné par les CSA référents culturels du diocèse.

Lieux

La formation se déroulera dans un ou deux lieux culturels du diocèse, à déterminer.

Contenus

- Éventail d'activités et découvertes des possibilités émanant d'opérateurs culturels du diocèse.
- « Méthodologie » des projets PECA au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques des programmes.
- Liens, ressources, conseils et bons plans pour faciliter l'implémentation du PECA.
- Réflexions autour de l'insertion dans les apprentissages, projets d'établissement, contrats d'objectifs de l'école.

Moments conviviaux garantis !

Dates/horaire

Ve 02 février 2024

Ma 13 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

La formation se déroule dans deux lieux différents afin d'en découvrir les réalités et offres spécifiques et d'y rencontrer le monde de la culture.

Cette formation proposera des temps de rencontre, de pratique et d'apprentissage, à l'image des trois axes du PECA (rencontrer, pratiquer, connaître).

Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1-P4

Les programmes P3-P4 sont sortis !

Le programme d'Éducation physique et à la santé P1-P4 aussi !

Nous vous invitons donc à suivre une formation de deux jours, pensée et construite pour les professeurs d'EP&S par des professeurs d'EP&S !

Public

Enseignant(e)s - MSEP&S
P1 à P4

Ordinaire

Formateur

LOTH Aurélien

*Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental*

Lieux

Journée 1 :
formation à distance

Journée 2 :
formation en présentiel,
dans les infrastructures de
l'école de l'un(e) des
participant(e)s

Dates/horaire

11022

Lu 11 mars 2024

Ve 15 mars 2024

de 9h00 à 16h00

11023

Lu 15 avril 2024

Ve 19 avril 2024

de 9h00 à 16h00

11034

Lu 29 janvier 2024

Ve 02 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Manipuler, comprendre et vous approprier le programme d'EP&S.
- Construire des situations pédagogiques en lien avec une ou des compétences spécifiques.
- Porter une réflexion pertinente sur des projets envisageables au sein de votre établissement scolaire.
- Vous intéresser et prendre conscience de l'importance ainsi que de l'impact positif de l'interdisciplinarité.

Contenus

Journée 1 (formation à distance)

- Découverte du nouveau programme d'EP&S (Philosophie, structure, contenus et changements).
- Partage d'opinions.
- Construction collective d'une séquence d'apprentissage (autour des nouveaux champs de compétences).

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Faire vivre et vivre les séquences d'apprentissage préparées.
- Débriefing des situations présentées sur le terrain.
- Partager ses bonnes pratiques et ses expériences individuelles avec le groupe.

Méthodologie

Journée 1 (formation à distance)

- Une partie théorique (ludique et dynamique), où chacun peut prendre connaissance du contenu à son rythme !
- Une après-midi réflexive et constructive par groupe avec pour objectif de préparer une séquence d'apprentissage pour la partie pratique en présentiel du jour 2.

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Par groupe, les enseignants auront la possibilité de présenter leur séquence d'apprentissage préparée, lors d'une période de 50 min de cours, aux élèves de P1-P4 de l'école accueillante. Deux groupes observeront le groupe en action à l'aide d'une fiche d'observation spécifique et directrice.
- L'après-midi sera consacrée à l'analyse des fiches d'observations ainsi qu'à un échange de bonnes pratiques en lien avec les compétences illustrées dans les situations proposées. Nous profiterons alors des derniers moments pour nous projeter dans des projets en lien avec le nouveau statut de l'enseignant en EP&S au sein de son établissement scolaire ainsi que dans la construction éventuelle d'activités de mise en lien.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La deuxième journée qui se déroulera dans les infrastructures d'une école de l'un(e) des participant(e)s mettra à contribution les élèves de P1-P4 de l'école.

Le matériel disponible de l'école accueillante sera utilisé.

Le formulaire d'inscription reprendra les questions nécessaires pour la bonne organisation de la deuxième journée de formation.

Pour l'ensemble de la formation, disposer de son programme P1-P4 EP&S.

Celui-ci est disponible sur le [site de la "Salle des profs"](#).

EP&S' DAY - 1^e édition

L'EP&S' **DAY** est une journée de formation dédiée exclusivement aux professeurs d'EP&S du fondamental libre ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux psychomotriciens exerçant leur activité à temps plein.

Ce moment entre pairs offrira à chacun la possibilité de parfaire ses pratiques pédagogiques au travers de l'expérimentation d'activités variées proposées par des experts reconnus de l'EP&S.

Cette journée se veut donc riche en contenus, mais aussi et surtout un moment convivial autour de notre belle discipline.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation physique
Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

LOTH Aurélien
*Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental*
Invités « surprise »

Lieu

SAMBREXPO
Rue Président John
Kennedy 150
6250 AISEAU-PRESLES

Date/horaire

Je 06 juin 2024

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- FUN !
- PARTAGE !
- PÉDAGOGIE !

Contenus

12 Ateliers orientés EP&S en lien avec les nouveaux champs de compétences.

Méthodologie

Les participants auront l'occasion de participer à deux ateliers (un le matin , l'autre l'après-midi).

L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle

Niveau 1

L'Éveil aux Langues, une discipline en plus au programme ?

Cette formation vous permettra de découvrir que c'est plutôt l'occasion de donner une nouvelle couleur aux pratiques déjà en place en éveillant les enfants à la diversité linguistique et culturelle.

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, voyons comment enrichir les pratiques pédagogiques que vous avez déjà l'habitude de pratiquer au service d'un enseignement de qualité.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- n'ayant pas encore participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs »

- ayant vécu l'atelier « Éveil aux Langues » en ligne, lors des formations aux programmes de l'école maternelle ou P1-P2

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 14 novembre 2023

Je 25 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Prendre conscience des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues au quotidien scolaire au regard des programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Découvrir et tester des outils « réseau » pour mener des apprentissages en l'Éveil aux Langues.
- Tester de nouvelles pratiques de classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration de l'Éveil aux Langues à vos pratiques de classe.

Contenus

- Modules de construction du concept d'Éveil aux Langues en e-learning (environ 4h).
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation. Les modules sont visionnables en individuel ou en équipe.
- Exemples concrets d'activités à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique (programme, albums-jeunesse, vidéos, chansons, sites, supports didactiques...) et intégrer l'Éveil aux Langues au quotidien de la classe.
- Lors de la deuxième journée, retour d'expérience vécues en classe.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Pour tous, **AVANT** la première journée : les 4 modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning.

Veillez à amener le volume 2 du programme.

Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages Niveau 2

Vous êtes déjà convaincu que l'Éveil aux Langues permet d'enrichir les apprentissages que vous proposez aux élèves en les éveillant à la diversité linguistique et culturelle. Vous avez l'habitude de proposer des chansons et des comptines plurilingues. Vous partagez des albums dans d'autres langues avec vos élèves... Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, cette formation vous permettra d'aller un pas plus loin dans l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de classe afin de les soutenir et de les enrichir.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- ayant déjà participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs » à l'IFEC

- ayant déjà proposé des tâches plurilingues à leurs élèves, testé des pistes dans les trois champs du programme d'Éveil aux Langues et qui recherchent comment installer durablement l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues dans leurs pratiques.

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 08 décembre 2023

Ve 15 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Être convaincus des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages du quotidien scolaire.
- Avoir des pistes pour faire un pas de plus vers une approche intégrée de l'Éveil aux Langues.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Tester de nouvelles pratiques en classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidien de la classe.

Cela à la fin des 2 temps de travail.

Contenus

- Modules de construction du concept « d'approche intégrée » de l'Éveil aux Langues en e-learning pour les enseignants qui ne l'auraient pas encore visionné (normalement, il fait partie du contenu de la formation niveau 1).

Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation.

- Exemples concrets d'activités intégrant l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Les quatre modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning AVANT les 2 jours de formation.

Veillez à amener du matériel de préparation d'activité d'apprentissage (3 volumes du programme, ordinateur, fiche de préparation d'activité...).

Le Méli-Mélo **DAY**, quand les profs de langue s'emmêlent - 1^e édition

C'est la première édition d'une journée **hors du commun** !

Les profs de langue sont rassemblés pour se rencontrer, partager de **bons moments** entre collègues partageant la même réalité de terrain, le tout dans **une ambiance festive**. Le Méli-Mélo **Day** est une formation comme vous n'en n'avez jamais vécue. C'est une date à ne pas manquer, 250 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera occasion de vivre, en tant qu'adulte des activités amusantes et qui se veulent **sources d'inspiration** pour les pratiques de classe. Cette première édition aura une couleur **PECA** (Parcours Culturel et Artistique de l'élève) ! Au programme donc : théâtre, musique, chant, musée... on ne détaille pas, on vous laisse la surprise !

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

*On se retrouve à la
ferme du Biéreau de
Louvain-La-Neuve, un
superbe lieu de
rencontre !*

Dates/horaire

*Le vendredi 07 juin
2024, de 9h00 à 16h00*

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres profs de langues.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Pour cette première édition : **s'inspirer pour faire entrer l'art et la culture dans vos cours.**

Contenus

Des ateliers mêlant LANGUE, culture et art.

Méthodologie

Méthodologie active.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontre et de partage et des vêtements confortable.

Diner prévu !

L'immersion : une affaire d'équipe

Travailler en immersion nécessite une grande collaboration au service de l'apprentissage des élèves. Des questions essentielles se posent quant à la « répartition matière » afin que le travail soit réparti de manière équilibrée, que chacun puisse s'épanouir dans sa fonction et que les élèves puissent atteindre les attendus du programme en vue du CEB.

Mais que fait-on dans quelle langue ? Comment équilibrer le travail ? Comment aider les plus faibles en immersion ?

Ces deux jours de formation ont pour objectif de redéfinir l'immersion et de réfléchir à la question suivante : Quelle langue utiliser en fonction de l'objectif pédagogique à atteindre ?

La formation se vit en duo : un francophone de l'équipe accompagné d'un « natif », ceci afin de faciliter la mise en pratique par la suite et la contagion au sein de l'équipe.

Public

Accueil à P6

Ordinaire

**Inscription en duo
francophone et
« native »**

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

Lieu à déterminer

Dates/horaire

Lu 25 mars 2024

Ma 26 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Redéfinir l'immersion et ses enjeux particuliers dans notre réseau.
- Ouvrir de nouveaux possibles en termes de répartition des apprentissages entre les langues présentes dans l'environnement scolaire de nos élèves.
- Construire un dispositif d'apprentissage en duo en accord avec la théorie.

Contenus

- Développement langagier et la plurilittéracie.
- Réflexion sur base du programme en fonction des priorités partagées dans le contexte de l'enseignement catholique.
- Projection dans la pratique de classe.

Méthodologie

Active et participative.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de Langues Modernes.

Parcours de formation Maitres spéciaux de SECONDE LANGUE 2023-2024

Le programme de Langues Modernes est une nouveauté, tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques.

L'IFEC vous ouvre la possibilité de vous créer votre **parcours de formation continuée** en cohérence avec vos besoins professionnels afin de vous permettre une **mise en œuvre** du programme dans les classes dès la troisième primaire.

Nous vous invitons pour cette première année à vous inscrire au **"step 1"** et à **choisir au minimum un module complémentaire**. Vous pourrez poursuivre le parcours l'année scolaire prochaine, année durant laquelle de nouveaux modules seront également ouverts.



Comment construire votre parcours



STEP 1 : Module de base obligatoire pour tous

Cette première partie est une base permettant de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau
- Comprendre la structure et l'organisation du programme
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun
- Définir clairement l'approche actionnelle



Cette formation représente l'équivalent d'une journée de formation et se présente sous forme de e-learning.
MISE à disposition dès le 17 novembre 2023

Fiche descriptive à la page suivante (inscription via le formulaire)



STEP 2 : Choix de minimum un module en fonction de vos besoins

Un catalogue spécifique aux modules sur les Langues Modernes sera envoyé en début d'année scolaire 2023-2024 (avec fiches descriptives, horaires, inscriptions)



MODULE A : Utiliser la langue du cours



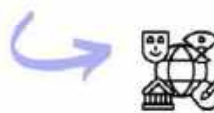
MODULE B : Contextualiser l'apprentissage



MODULE C : Mettre en place des rituels



MODULE D : Participer à une communauté de pratique



MODULE E : Intégrer l'axe socio-culturel

Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)

Le programme du réseau est une grande nouveauté tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques. Durant cette journée de formation (obligatoire pour les Maîtres de Seconde Langue) vous pourrez découvrir les points essentiels afin de pouvoir vous saisir de ce nouvel outil en autonomie.

Les autres modules proposés viennent en complément afin de vous soutenir dans votre développement professionnel de l'un ou l'autre axe didactique du programme.

Public

Maîtres de seconde langue
Ordinaire

Conceptrice

BREELS Nathalie

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Date/horaire

Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

En e-learning

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau.
- Comprendre la structure et l'organisation du programme.
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL.
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun.
- Définir clairement l'approche actionnelle.

Contenus

La formation s'organise autour du programme.

Méthodologie

Une journée en distanciel.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à avoir votre programme de Langues Modernes.

Les RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES un indispensable aujourd'hui !

Processus de formation pour les référénts numériques

Public

Référénts numériques

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action « Virage numérique » de l'enseignement catholique pour :

- contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école
- encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix...

Vous êtes le référent numérique de votre école et vous avez envie de développer vos compétences...

Formateurs

INTERVENANTS
EXTÉRIEURS
ET
CONSEILLERS TECHNO-
PÉDAGOGUES

Nous vous proposons un processus de formation comprenant :

- **3 modules :**
 - ◇ Comment communiquer afin de mobiliser mes collègues dans la mise en place du numérique ?
 - ◇ Les outils numériques au service des apprentissages
 - ◇ L'Espace Numérique de Travail (ENT) Microsoft 365
- **6 Webinaires sur les contenus suivants :**
 - ◇ Communiquer pour mobiliser : webinaire de lancement
 - ◇ « Microsoft Office 365 »
 - ◇ Programmation
 - ◇ Utiliser le numérique de la M1 à la P2 et en enseignement spécialisé
 - ◇ Ludification et escape game
 - ◇ FMTTN (P5/P6)

Dans chaque province
En temps scolaire :
dates sur le site

Et
En webinaire : en soirée

Pour en savoir plus sur les lieux et les dates de ses moments formatifs ET pour s'y inscrire

[Retour au sommaire](#)

<https://sites.google.com/view/referentsnumeriques-23-24/accueil?authuser=1>

Le numérique en maternelle : vers une plus value (?)

Dans de nombreuses situations, en maternelle comme pour l'ensemble de l'école, l'intégration du numérique au service d'apprentissages spécifiques s'avère riche et pertinente. Ce, à condition qu'elle soit réfléchie et apporte une réelle plus-value.

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages en maternelle ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Au service de quels apprentissages ? Comment les intégrer dans sa didactique de classe ? Quelles sont les pistes et les balises posées par notre réseau ?

Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Au regard des orientations méthodologiques des programmes du maternel, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- * Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés
- * Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces, raisonnées et pertinentes des outils numériques en maternelle.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau programme pour l'école maternelle. Ce, tant au service d'attendus disciplinaires que de visées transversales.
- Vivre des situations de productions de contenus pour s'approprier des outils spécifiques.

Contenus

- Un ensemble d'activités et de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation et l'appropriation d'outils pédagogiques et techniques variés.
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble de visées et d'éléments transversaux (notamment pour le développement de l'autonomie, de l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques). La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Un temps sera donné entre les deux journées de formation pour pouvoir tester en classes certaines découvertes et pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 17 novembre 2023
Ve 12 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

Le numérique, outil de différenciation

Nos élèves ont TOUS des besoins différents. Afin de les aider à progresser, la différenciation est une clé du succès.

En fonction des différents niveaux de la pyramide d'intervention, les outils numériques sont une aide précieuse dans leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

HUBERLANT Jean
TREMOURoux Vinciane

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 07 novembre 2023
Je 18 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Utiliser différents outils numériques liés à la pyramide FédEFoC pour la différenciation dans votre classe.

Cette différenciation pourra porter sur les contenus, les processus, les structures et les productions.

Contenus

- La pyramide de prise en charge des difficultés (outil FédEFoC).
- Les différents axes de la différenciation au regard de nos programmes.
- Les outils numériques en lien avec ces 2 contenus théoriques.
- Création rapide de groupes de besoins.
- Des exercices adaptés, des parcours apprenants en lien avec les attendus du programme.
- Les outils spécifiques qui peuvent pallier à certaines difficultés (dys...).
- Utiliser les outils en fonction du dispositif pédagogique utile.

Méthodologie

Les journées se dérouleront de façon très dynamique entre pratique et théorie.

La méthodologie pratiquée sera liée aux outils du réseau.

Vous serez amenés à tester différents outils numériques à votre rythme.

Une phase de test dans vos pratiques sera prévue entre les deux journées afin de pouvoir y revenir et répondre aux questions.

Par la suite, un accompagnement personnalisé est envisageable en école.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur et votre tablette (facultative).

Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation

L'enseignant est actuellement confronté à une multitude de ressources numériques. Il est important qu'il puisse identifier efficacement celles qui correspondent le mieux à ses objectifs, mais aussi au groupe d'élèves et au style d'enseignement qu'il veut développer.

Cependant, quelle que soit la stratégie ou l'approche pédagogique choisie, il doit gérer et organiser efficacement l'utilisation de ces outils numériques dans les différentes phases et cadres du processus d'apprentissage.

L'intégration du numérique peut améliorer les méthodes d'évaluation existantes et créer ou faciliter des approches innovantes.

L'utilisation de ces technologies permet de disposer d'un large éventail de données concernant l'apprentissage et les progrès de chaque élève. Elles offrent la possibilité d'analyser et d'interpréter directement ces données pour faciliter le retour d'information et la prise de décisions concernant l'apprenant.

Ces moyens permettent donc à l'enseignant d'évaluer et d'adapter ses stratégies d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

CHANTRAINE Benoît

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 30 novembre 2023
Je 14 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage
- *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir des outils numériques pertinents, se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés.
- Découvrir et s'approprier au moins un modèle d'intégration du numérique tel que développé au sein de l'enseignement catholique en référence à ses programmes.
- Présenter les plus-values du numérique.
- Identifier les freins et les leviers quant à l'utilisation du numérique.
- Proposer des activités, des pistes d'exploitations pédagogiques du numérique transférables en classe (enseigner autrement).
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet du numérique.
- Argumenter le choix d'un outil numérique en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse).
- Développer l'autonomie des élèves, notamment via la rétroaction et l'auto-correction.

Au terme de la formation, vous serez capables d'utiliser au moins un outil numérique (multidisciplinaire) lié aux apprentissages et à l'évaluation en fonction du dispositif pédagogique choisi et du public visé au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques de nos programmes.

Contenus

- Les différents types d'évaluation tels que préconisés dans les programmes et outils de l'enseignement catholique.
- Le modèle SAMR.
- Le numérique lors des phases d'apprentissage.
- Des outils numériques en lien avec les apprentissages et l'évaluation.
- Une grille d'analyse d'outils numériques.

Méthodologie

- La méthodologie appliquée sera liée aux documents et outils de référence du réseau.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Les participants seront amenés à tester différents outils numériques à leur rythme.
- Entre les deux journées de formation, il sera demandé aux participants de tester au moins un outil numérique dans leurs pratiques afin de pouvoir présenter, échanger et répondre aux questions.
- Ressources à disposition des participants par le biais d'un outil numérique collaboratif.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un support papier + plumier ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) + tablette (si possible) Pour un confort d'utilisation, le smartphone est à proscrire ;
- de vos identifiants, c'est-à-dire nom d'utilisateur et mot de passe (professionnel, ordinateur, tablette, e-mail ou autre).

Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques

En septembre 2023, le volet Numérique de FMTTN entrera pour la première fois en vigueur dans les classes de P3 et P4.

La formation a pour objectif d'aborder sereinement ces nouveaux attendus disciplinaires en proposant un ensemble d'outils et de pistes méthodologiques pour la classe

Public

Priorités aux
titulaires de classe,
référents numériques,
maîtres spéciaux
P3 à P4

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 05 avril 2024
Lu 22 avril 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme FMTTN
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir et vivre concrètement un ensemble de pistes et d'outils méthodologiques « réseau » permettant l'apprentissage des attendus du volet Numérique de FMTTN.
- Faire du sens sur les balises posées dans le programme.
- Distinguer « formation par le numérique » et « formation au numérique ».
- Comprendre les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique » et les lier à des tâches à proposer aux élèves au regard de notre programme.

Contenus

- Distinction entre une formation au numérique telle que visée dans le programme de FMTTN et une formation au numérique au service d'apprentissages disciplinaires.
- Les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique ».
- Un ensemble de pistes méthodologiques et d'outils élaborés au sein du réseau pour aborder les différents attendus du programme (de façon connectée ou non).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Les participants seront amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités. Ils seront également invités à partager autour de leurs propres pratiques.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Une expérimentation est demandée entre les deux journées de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un plumier (comprenant un tube de colle et une paire de ciseaux ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

Nouveau programme de religion : simple évolution ou révolution ?

La parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité.

Sommes-nous invités à nous adapter ou à changer ? Devons-nous construire du nouveau ou recycler ce que nous faisons déjà ? Devons-nous tenir compte de l'actualité ou nous concentrer sur les contenus qui existent depuis plus de 2000 ans ? Devons-nous faire de l'EPC à la place du cours de religion ou au cours de religion ?

La formation explore ces questionnements.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Maitres de religion

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale

BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir le potentiel du programme du cours de religion catholique.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Contenus

- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Sens et finalité du cours de religion dans le nouveau programme du cours de religion.
- Des illustrations d'activités d'apprentissage du nouveau programme du cours de religion.
- Des outils de mise en œuvre du nouveau programme du cours de religion.
- Les liens entre les compétences du cours de religion et les autres disciplines, en particulier l'ECA, le français et l'EPC.

Date/horaire

Ve 24 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Vivre et débriefer des activités respectant la logique du programme.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Découvrir les ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Le cours de religion **DAY**, créativité et nouveau cours de religion - 1^e édition

Cela fait longtemps que nous n'avons plus eu l'occasion de nous réunir en grand groupe autour du cours de religion et de son nouveau programme.

*Se rencontrer, partager de bons moments entre collègues vivant la même réalité de terrain, le tout dans une ambiance créative et conviviale. Le cours de religion **day** combine moments de formation, d'échanges et de collaborations.*

C'est une date à ne pas manquer, 200 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera l'occasion de vivre, en tant qu'adulte, des activités variées et créatives qui se veulent sources d'inspiration pour les pratiques de classe.

Public

Maitres spéciaux de religion
Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale
BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Invités « surprise »

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres enseignants autour du cours de religion.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Construire des outils originaux pour mettre en œuvre le nouveau programme.
- Intégrer le fait que l'actualité, les expériences de vie, l'art constituent le terreau fertile pour un cours de religion porteur de sens.

Lieu

Domaine du Château de Seneffe
Rue Lucien Plasman 7
7180 SENEFFE

Contenus

- Des ateliers pratiques, variés et collaboratifs.
- Chaque invité fait vivre aux participants un atelier pour partager son expertise (création artistique, intégration des visites sur le terrain, liens avec les activités transversales comme l'EPC ou le numérique, liens avec les autres disciplines comme l'ECA...).

Date/horaire

Ma 04 juin 2024

de 9h00 à 16h00

*Les informations pratiques
vous parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Méthodologie

- Expérimentation d'outils créatifs et novateurs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontres et de partages.
Dîner prévu !

Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?

Les ateliers philosophique à l'école primaire peuvent faire peur. Pour certains, c'est une perte de temps, pour d'autres, c'est (trop) compliqué...

Pourtant, ils sont loin d'être inutiles.

Mais, alors, comment faire pour les mettre en place dans une classe ? Comment gérer les temps de parole ? Comment permettre aux élèves d'oser parler ? Quel cadre doit-on fixer ? Quelle est la place de l'enseignant ? Que peuvent apporter ces ateliers ?

Durant cette formation, nous essaierons de répondre à ces questions...et à bien d'autres !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Identifier et s'appropriier les orientations méthodologiques du programme de l'enseignement fondamental intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers du programme

Formateur

KHUC Tân

Cellule de Formateurs de
l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique.
- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques et les programmes du réseau.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Contenus

- Quelques courants philosophiques pour les élèves de primaire.
- Les questions philosophiques.
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale.
- Le cadre règlementaire et l'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).

Méthodologie

- Méthodologie participative.
- Participation à des ateliers philosophiques.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Se questionner sur ses pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir du programme d'EPC.

Explorer de nouveaux outils pour vivre le dialogue interreligieux à l'école

La réalité multireligieuse des groupes humains est depuis le début de l'humanité la marque de son désir de vivre, de se dépasser, de comprendre les questions face à la maladie, la mort, l'échec, et de construire le bonheur pour soi et en lien avec les autres. Cependant, la religion est depuis toujours le prétexte à de grandes violences.

Mais elle est aussi le lien des plus belles réalisations artistiques et communautaires.

Explorer des manières de célébrer ensemble et de vivre des projets interreligieux est une manière de développer le jeune dans toutes ses dimensions les plus profondes et de contribuer à les rendre partenaires d'une société renouvelée où il fait bon vivre ensemble.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Maitres de religion

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- *Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité des convictions au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du "Dialogue avec les jeunes"
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets

Formateurs

Membres des équipes pastorales, la Pasto 3

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Se former à animer des temps forts interreligieux.
- Découvrir des outils pour concrétiser le vivre ensemble interreligieux à l'école, à l'aune du projet éducatif de l'enseignement catholique.
- Dialoguer sur les ombres et les lumières du vivre ensemble à l'école avec la collaboration du centre El Kalima.

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Contenus

- Travail sur les symboles et la symbolique des religions.
- Apprendre les étapes de la dynamique d'un temps fort.
- Explorer des outils comme le jeu Kroiroupa et des pistes pour célébrer des temps forts.
- La place de la Parole et des paroles dans un temps fort.
- S'y retrouver dans les différentes sources qui existent sur le net.

Méthodologie

- Explorer les points de convergence entre les grandes traditions religieuses.
- Apprendre à préparer et animer un temps fort interreligieux.
- Découvrir le jeu Kroiroupa.
- Explorer la richesse des symboles et apprendre à les utiliser à bon escient.
- Partager les points forts et plus fragiles d'expériences vécues dans son école.

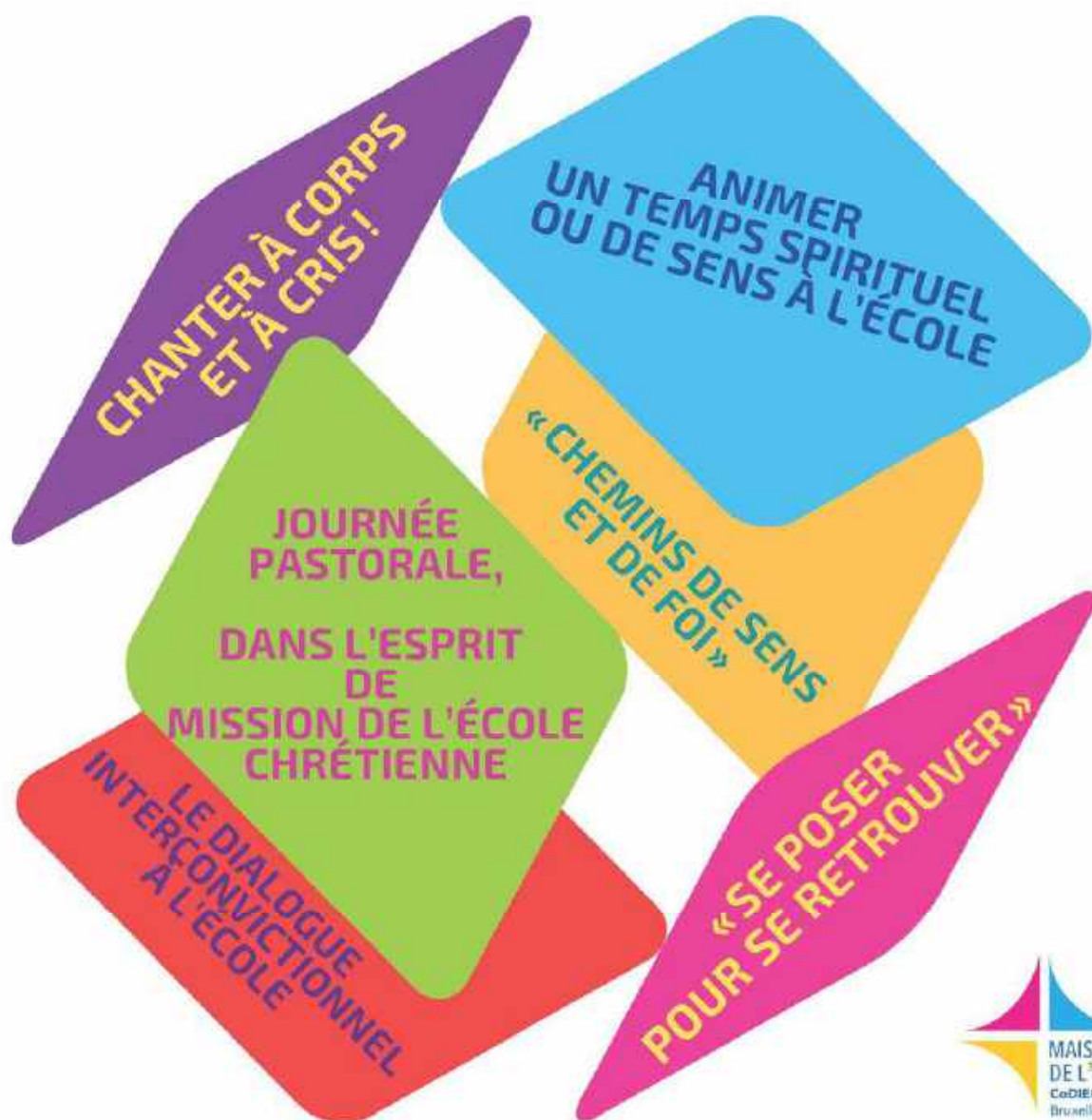
Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter des textes, des symboles et des musiques qui vous parlent et vous portent.

LES ÉQUIPES PASTORALES DU FONDAMENTAL ET DU SECONDAIRE

SOUTENUES PAR LE SERVICE
"SENS ET SPÉCIFICITÉ
DE L'ÉCOLE CHRÉTIENNE"

PROPOSENT DES FORMATIONS
HORS TEMPS SCOLAIRE



Formations, accompagnements.
Un site pour nous suivre
<https://pastoralescolairebxmlbw.net/>



Comprendre les émotions et travailler l'empathie par une approche ludique

Grâce à différentes activités autour des émotions, il vous sera possible de mettre en place des activités ludiques autour de ce thème.

Tout au long de la formation, nous vous aiderons, guiderons et proposerons de nombreuses ressources et du matériel utilisables avec vos élèves afin d'exploiter le thème des émotions dans un milieu scolaire ou non.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire



Formatrices

LAMBINET Nathalie
ANTUNES Elsa

*Enseignantes
Ludopédagogues*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 08 décembre 2023

Ve 12 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école
- *Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress)
- *Échanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches et sur leurs impact et effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Avoir une posture réflexive sur ce qu'est une émotion et ce qu'elle suscite.
- Aborder le thème des émotions de manière interdisciplinaire.
- Mettre en place et exploiter différentes activités qui développent les compétences transversales, disciplinaires autour des émotions.
- Amener l'élève à devenir un acteur réel, un futur citoyen, de la vie de la classe et de l'école.
- Apprendre aux élèves à avoir de l'empathie.
- Mettre en place un dispositif permettant d'aborder et gérer les conflits rencontrés en classe de manière non violente.

Contenus

- Le champ lexical des émotions, de l'empathie, de la gestion des émotions, et de l'expression des émotions par diverses activités artistiques ainsi que par l'utilisation du jeu d'édition.
- Le jeu d'édition et les activités artistiques, outils permettant d'aborder les différentes compétences sociales et de communication.
- Tout au long des activités, nous ferons des liens avec les programmes de religion et d'éducation à la citoyenneté ainsi qu'avec la note sur le « bien-être et climat scolaire ».

Méthodologie

Vous aurez l'occasion de jouer, de vivre des activités, de les exploiter et d'en construire de nouvelles pour les adapter à votre vécu de classe, d'école.

Vous repartirez avec des outils qui vous permettront de mieux vivre et d'exploiter avec plus d'aisance les émotions en classe. En effet, un dossier téléchargeable reprenant des activités interdisciplinaires vous sera proposé. Vous partirez avec des pistes « clé sur porte » et une belle bibliographie.

Nous vous inviterons à des allers-retours entre la théorie et la pratique.

Vous aurez l'occasion de tester certaines activités du dossier d'accompagnement.

À la découverte des « jeunes mutants »

Ils nous semblent parfois si étranges ces jeunes, nos élèves, au point que d'aucuns les qualifient de « mutants ».

Comment les comprendre et les entendre sans les étouffer? Comment les accompagner au mieux sur les chemins de l'apprentissage, de l'épanouissement personnel et de la fraternité ?

La formation empruntera les chemins de l'anthropologie religieuse chrétienne et autres pour donner à voir et à penser ce bouleversement et identifier des pistes d'action porteuses de sens.

Public

Enseignant(e)s
Directions

Fondamental et Secondaire
Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- *Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du « Dialogue avec les jeunes »
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier des clés de lecture issues de l'anthropologie religieuse chrétienne pour décrypter le monde de nos élèves.
- Identifier comment la tradition chrétienne et le projet éducatif de l'Enseignement catholique constituent des points d'appui pour un accompagnement de ces jeunes « mutants ».
- Inscire cette lecture et cet accompagnement dans le contexte de notre école.

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Contenus

- À l'aide de l'anthropologie religieuse chrétienne, chercher à comprendre les puissances anciennes ou nouvelles qui agitent notre époque. Tenter de mettre en mots les rêves et espérances possibles au regard du projet éducatif chrétien
- Sur cette base, voir en quoi une conception renouvelée de la tradition chrétienne est déjà à l'œuvre et peut être accompagnée.
- Réfléchir sur des pistes concrètes pour aider les jeunes mutants à s'approprier leur histoire au sein de nos établissements scolaires, au regard des projets éducatifs spécifiques.

Date/horaire

Lu 29 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Exposés et échanges.

Gérer sa classe en s'aidant des outils de l'acteur et des neurosciences

Ma classe - mon cadre - mon territoire !

Les postures et outils de communication pour animer et gérer sa classe.

Car accueillir et interagir dans l'état d'esprit le plus stable émotionnellement, ça s'apprend !

Public

Enseignant(e)s
M1 à P6

Ordinaire

Formatrice

VERBIST Marie-Cécile

*Coach
Formatrice*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 20 novembre 2023
Ma 21 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

*S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour :

- mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance
- apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue
- adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain

*Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre conscience des enjeux de base d'une bonne gestion de classe.
- Identifier ses ressources internes et externes.
- Pratiquer les outils Cognitifs et Comportementaux.
- S'exercer en situation à Mobiliser son Intelligence Adaptative.
- Adapter sa posture et gérer selon le type de problématiques rencontrées.
- Gérer son trac, son stress, celui des élèves.
- Prendre connaissance des outils du réseau en lien avec le sujet, tels que « Mission de l'école chrétienne » ainsi que le projet éducatif.

Cela en prenant appui sur le projet éducatif de l'enseignement catholique et ses ressources pédagogiques.

Contenus

Nous travaillerons à partir de la note bien-être et climat scolaire du SeGEC (les 7 facteurs de CANOPE). Nous verrons comment les outils proposés ci-dessous peuvent être au service de ceux-ci.

- Bases théoriques A.N.C. (Approche Neuro-Comportementale et Cognitive) : 3 stress et le Rapport de Force, comment opérer la Bascule pour quitter notre MODE AUTOMATIQUE.
- Du bon usage des outils Comportementaux (physiques) de type Pleine Conscience.
- Mises en situations simples en duo et progressives pour s'approprier la posture.
- Retour théorique plus approfondi sur la différence entre la gestion de l'agressivité Défensive et l'Offensive (Comportements anti-sociaux dit de Dominance).
- Introduction aux 4 Directivités « Ma légitimité-Ma directivité ».
- Gestion de soi/gestion des chahuts et du rapport de force. Qu'est-ce qui se joue là ?
- Gérer son trac, son stress, son rapport de force avec certains élèves...
- L'effet « Meute ».
- 3 outils comportementaux pour sortir de l'emprise du rapport de force.

Méthodologie

- Climat de bienveillance, directivité sur les processus et liberté sur les contenus et débriefs.
- Comprendre, apprendre par le jeu de rôles et les mises en situations progressives et ludiques.
- Mises en intelligences collectives et de réflexions-introspections en individuel modèle.

La coopération en classe : « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre »

La coopération est une compétence transversale, indispensable, à développer chez les élèves et la classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages.

Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment « apprendre à coopérer » et « à coopérer pour apprendre », au regard en particulier du projet éducatif de l'enseignement catholique et de ses programmes.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire

Formatrice

COÛTEAUX Sandrine

Enseignante en classe flexible
Orthopédagogue de formation

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 27 novembre 2023

Lu 15 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école
- *Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages
- *Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Acquérir quelques concepts théoriques.
- Comprendre la différence entre « Apprendre à coopérer » et « Coopérer pour apprendre ».
- Mettre en place des séquences et des outils pour permettre aux élèves d'apprendre en coopérant/collaborant en prenant appui sur les programmes du réseau.

Contenus

- Pourquoi installer la coopération en classe ?
- Quelques définitions pour clarifier les concepts : coopération, collaboration, compétition, aide, entraide...
- « Apprendre à collaborer/ coopérer » par : les animations collaboratives/coopératives, la ludopédagogie (les expériences, les jeux de société, les jeux de rôles, les escapes game, les moments de débriefing métacognitifs).
- Collaborer/ coopérer pour apprendre : les travaux de groupe, le conseil de coopération, le tutorat, le marché des connaissances, la dictée coopérative.
- Outils favorisant l'aide, l'entraide et la coopération : le tétra'aide, le permis d'aide, le 3 avant madame, le panneau SOS, cartes « j'ai besoin d'aide », cachet « aide », le tableau des responsabilités/métier, le tableau des experts, la tables d'appui, l'aménagement flexible.
- Climat de classe et communication : les accords toltèques et les messages clairs.
- Liens avec le programme réseau ou avec la brochure bien-être et climat scolaire (facette pédagogie et coopération).

Méthodologie

- Alternance de théories et de pratiques concrètes (avec supports « matériel » fournis), entre présentation, moments collaboratifs entre participants, moments individuels, partages et réponses aux questions.
- Moments de ludopédagogie.

Le harcèlement à l'ère numérique : comment prévenir, comment réagir ?

Un enfant sur trois indique avoir déjà été visé par des propos malveillants sur internet. Or l'ampleur et les conséquences du cyber harcèlement tendent à surpasser celles du harcèlement hors ligne.

Face à des situations pouvant affecter le bien-être des élèves et le climat de la classe sur le long terme, cette formation vous propose d'aborder le sujet du cyber harcèlement par l'intermédiaire d'activités clé en main, transposables aisément dans votre classe.

Vous y découvrirez les outils du programme Les Cyber Héros, déployé en Belgique depuis 2018, et plus particulièrement son kit pédagogique.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Directions

Ordinaire

Formateur

TOLLENAERE Brieux

*Facilitateur
d'apprentissage pour l'asbl
« Bibliothèques sans
frontières Belgique »*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Date/horaire

Ma 09 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école
- *Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement
- *Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Comprendre les mécanismes de harcèlement et les risques qui y sont associés.
- Être outillé pour prévenir et faire face aux situations à risque.
- Connaitre les niveaux d'engagement et s'appropriier les différentes réactions pour faire face au harcèlement.
- Entrer dans une posture de référent, prêt à communiquer de manière positive et à adopter un rôle de médiateur.
- Être en mesure de sensibiliser les enfants à la communication positive et à la responsabilisation des acteurs.

Contenus

La formation s'appuie largement sur le dossier pédagogique « Les Cyber Héros », dédié entièrement à la citoyenneté numérique et co-conçu par nos formateurs et pédagogues. Celui-ci est décliné en 5 thématiques, dont 2 sont approfondies dans la formation :

- « Être gentil, c'est cool » (Sois cyber sympa) – Comprendre ce qu'est un bon comportement en ligne afin de prévenir le cyberharcèlement : notion d'empathie, spécificités de la communication en ligne, différents rôles en situation de harcèlement (auteur, cible, témoin actif positif/négatif, spectateur), types d'interventions à envisager...
- « En cas de doute, parlons-en » (Sois cyber courageux) – Comprendre l'importance du dialogue et de l'établissement d'un lien de confiance avec au moins un adulte référent.

Tout au long de la formation, un lien sera établi entre les principes des Cyber Héros et les outils du SeGEC notamment les 7 facteurs du climat scolaire, le programme d'Éducation aux Médias du SeGEC (axe « Dimension sociale ») et le programme d'EPC (« Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » et « S'engager dans la vie sociale et démocratique »).

Une attention particulière sera également portée sur la Pyramide de la prévention, telle que théorisée par Johan Deklerck.

Méthodologie

Notre formation s'inscrit dans une démarche déductive : partant de concepts et notions théoriques, le formateur proposera des activités aux participants afin qu'ils puissent s'exercer, identifier leurs propres besoins et envies et envisager/construire leurs propres pratiques en classe, favorisant l'utilisation effective des outils proposés au fil de la formation.

Le formateur adoptera une posture de facilitateur, aidant et accompagnant les discussions et les réflexions des participants

Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun

La réussite de projets, de nouvelles réformes, passe par des constantes dans les processus d'implémentation.

Sur base de procédures et d'appuis théoriques, déterminons les invariants de l'adhésion et construisons un canevas du succès d'implémentation des nouvelles réformes grâce aux expériences déjà vécues.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative
- * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre

Formateur

DUFRASNE Jérôme

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Apporter aux directions une analyse réflexive menant à la facilitation de l'adhésion des équipes aux apports du Tronc commun.
- Construire un canevas alimenté par des invariants menant à la réussite de l'implémentation d'un changement dans leur contexte spécifique, au regard du modèle d'organisation de l'enseignement catholique.

Lieu

SeGEC (local 003)

Avenue Emmanuel Mounier
100

1200 BRUXELLES (WSL)

Contenus

- Méthode CAPTÉ, privilégiée par l'enseignement catholique.
- Modèles divers d'analyse de projet pour faire évoluer ses représentations (grille d'analyse de base expérimentée en speed dating).
- Approche systémique et analytique : quels enjeux dans quelles situations.
- Exemple de modèles suscitant la réflexion et la compréhension.

Méthodologie

- Alternance d'analyse de situations vécues par les directions au regard des éléments théoriques apportés progressivement.
- Évolution d'un modèle d'analyse.
- Création d'un canevas, un pense-bête, une to do liste au service de la mise en place d'un projet, d'une réforme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Identifier dans son école trois projets que l'on a menés jusqu'au bout avec un indice de réussite.

de 9h00 à 13h00

[Retour au sommaire](#)

Dynamiser et consolider nos partenariats

On entend souvent dire « seul, on va plus vite ; ensemble, on va plus loin ».

Aujourd'hui, l'enjeu est bien d'aller plus loin, ensemble...

Accompagner les jeunes, les enfants dans un monde en transition nous convie à renforcer tous nos partenariats pour qu'ils puissent se nourrir de nos complémentarités, enrichir nos actions et les inscrire dans une démarche d'accompagnement « intégrale ».

Nous le savons, tout peut concourir à la réussite du projet éducatif et pédagogique...

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formateur

DELBERGHE Stéphane

Accompagnateur du développement des personnes, des équipes et organisations

ATANOR

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 08 février 2024

Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative
- * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Vous approprier une démarche globale de mobilisation des partenaires, d'en assurer le suivi et l'évaluation.
- Construire une démarche et un outil « personnalisé » de mesure d'impact, de construire votre stratégie de mobilisation des acteurs selon leur influence et intérêt, de vous ancrer dans « la raison d'être de ces partenariats » et dans l'écoute nécessaire à leur bon déploiement.

Contenus

- Construire une démarche et une grille de mesure d'impact :
 - identification des acteurs pertinents par la cartographie systémique ;
 - mesures de santé d'un réseau « partenaire » ;
 - proposition de valeur ;
 - carte d'empathie ;
 - approche pragmatique de l'analyse stratégique de Crozier.
- Des fiches-outils (recto-verso) précisant l'origine théorique, les modalités de mise en œuvre et des pistes d'approfondissement possibles, seront mises à votre disposition.

Méthodologie

Les moments de formation sont conçus comme des moments « d'accompagnement-action-réflexion ».

L'approche déployée se veut pragmatique en vous permettant d'entrer dans l'action éclairé d'un outil, d'une pratique, d'une clef de lecture consolidés par l'expérience et l'expertise en ces domaines...

Afin de favoriser cette approche, vous serez invité à :

- vous ancrer d'emblée dans votre réalité, avec un défi précis et réel ;
- vous exercer, soutenu par les autres, en une alternance de temps de mises en exercice en sous-groupe, de feedbacks des collègues et d'ouvertures – prolongements – approfondissements en assemblée... ;
- repartir avec un travail réalisé que vous pourrez soit partager à vos collègues, soit prendre comme point de départ d'un travail à réaliser avec eux, soit comme élément d'expertise dont vous pourrez vous soutenir pour accompagner les personnes et équipes de votre établissement.

Mon leadership : ma meilleure carte atout

Les leaders, c'est comme les chasseurs... il y a les bons et les mauvais !

Mais qu'est-ce qui distingue les uns des autres ? Qu'est-ce qui fait que j'ai la capacité de bien m'entourer et que je génère l'adhésion de mes collègues, de mon équipe ? Parce que le vrai leader est celui qui engendre des leaders et non des suiveurs, cette formation sera l'occasion de réfléchir aux éléments qui permettent de fédérer ses collègues, ses pairs autour de projets, choisis ou subis. Un véritable défi.

Trouver sa juste posture relationnelle lorsqu'on doit les mener à l'objectif en est un autre.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formateur

BURON Vincent

Formateur et consultant en management

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 26 janvier 2024

Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique
- *Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école
- *Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Identifier et développer une vision personnelle de son leadership, en lien avec la vision développée au sein du réseau.
- Acquérir des compétences spécifiques de leader et développer sa boîte à outils (adaptée à son propre terrain).
- Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école.
- Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation.
- Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leurs impacts.
- Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif.

Contenus

- Les différents types de leadership dont le leadership distribué et partagé (selon la vision du SeGEC).
- Le cadre et les différents rôles (permettre la structure et la sécurité).
- Les facteurs de confiance au sein de la relation .
- La cohésion d'équipe, et plus particulièrement :
 - le développement d'une vision partagée ;
 - l'accompagnement du mouvement des collègues vers un objectif commun ;
 - les bases de la gestion de conflit ;
 - la fédération des collègues autour du projet.
- La dynamique de changement, comme :
 - les étapes d'un changement ;
 - l'accompagnement du changement avec la méthode CAPTE ;
 - la gestion des résistances au changement et/ou à l'évolution du projet ;
 - le cercle d'implication ;
 - la place et le rôle des émotions en situation.
- Les techniques et outils d'intelligence collective.

Méthodologie

Expérimentation de théories, de techniques et de conceptualisations, mais aussi prise en compte de la réalité de chacun, tant sur un plan cognitif qu'émotionnel. Session de travail basée sur de multiples exercices, mises en situation, jeux de rôles et autres méthodes actives (y compris des exercices et techniques d'improvisation), permettant la transférabilité d'outils concrets et l'apport de grilles d'analyse organisationnelles et relationnelles.

Débriefings bienveillants, tantôt collectifs tantôt individuels, formulés dans une dynamique positive, permettant de prendre du recul par rapport à sa propre pratique et évaluer les acquis en vue de dégager et renforcer de nouveaux axes de travail.

Penser l'autorité d'aujourd'hui

Celles et ceux qui, dans le contexte de l'enseignement, doivent incarner une fonction d'autorité se trouvent confrontés aujourd'hui à de nouveaux défis, dans un contexte sociétal où la notion même d'autorité est fragile voire suspecte.

La formation visera à décrypter les discours sur l'autorité et à démasquer les éléments de langage des pouvoirs aliénants, à la lumière de la tradition chrétienne et du projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Éclaircir la notion d'autorité en prenant appui sur la tradition chrétienne et les documents de référence de l'Enseignement catholique.
- S'approprier des clés de lecture de l'exercice de l'autorité au sein de nos établissements scolaires.
- Identifier des pistes d'action pour un exercice de l'autorité en contexte en prenant appui sur le projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Contenus

- Mettre en mots les difficultés rencontrées par les pratiques d'autorité aujourd'hui (de l'effacement au gourou...).
- Spécifier les différents discours d'autorité à l'œuvre aujourd'hui (religieux, économique, politique, managérial, numérique, écologique).
- Comprendre les tensions qui agitent ces différents récits et leur rencontre.
- Esquisser, à la lumière des Écritures les grandes lignes d'une autorité christique.
- Comprendre, à la lumière de l'histoire de l'Occident et d'une anthropologie renouvelée, ce que signifie l'autorité pour la tradition chrétienne.
- Voir ce que peut signifier, pour nos écoles, un « exercice chrétien de l'autorité ».
- Distinguer autorité/pouvoirs.
- Comprendre les différentes formes de servitude dans l'histoire.
- Identifier les servitudes volontaires à l'œuvre aujourd'hui.
- Aider les différents acteurs à inventer, à nouveau, leur rapport à l'autorité.

Méthodologie

Exposés et temps de partages.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Identifier dans son école trois projets que l'on a menés jusqu'au bout avec un indice de réussite.

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Date/horaire

Lu 15 janvier 2023

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

La prise en main des nouveaux programmes liés au tronc commun : accompagner et motiver son équipe

Suite à l'enthousiasme et à l'intérêt des directions aux modules « J'peux pas, j'ai tronc commun » organisés lors des séminaires 2022 et 2023 à Houffalize mais aussi au contexte actuel, nous vous proposons de découvrir quelques éléments-clés des nouveaux programmes afin d'accompagner au mieux votre équipe sur les changements pédagogiques liés au tronc commun.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement
- * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu
- * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets

Formatrices

BRASSEUR Mélanie

BAESENS Vinciane

*Coordinatrices et
rédactrices des
programmes*

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Nourrir mon **leadership pédagogique** afin d'implémenter et d'accompagner la mise en œuvre du Tronc commun dans mon école.

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Contenus

Ces deux journées de formation vous **éclaireront** et vous **outilleront** sur les différents aspects des programmes du Tronc commun :

- le **contexte** dans lequel ils s'inscrivent, leurs **finalités**, leurs enjeux ;
- les **changements et les nouveautés** dans les contenus d'apprentissage, la prise en main des nouveaux programmes de l'école maternelle et primaire (vous aurez l'occasion de découvrir en primeur le programme P5P6 en vue d'anticiper la continuité des apprentissages au sein de votre école) ;
- un temps de réflexion collectif ou individuel pour construire un dispositif pour accompagner son équipe dans la prise en main des nouveaux programmes ;
- éventuellement en fonction de vos besoins, une information sur les dispositifs qui accompagnent la mise en place du tronc commun (DDAP, PECA, DACCE...).

Dates/horaire

Ve 17 mai 2024

Lu 27 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Ces deux journées trouveront leur équilibre par l'alternance de contenus informatifs, de moments d'appropriation, d'échanges entre participants, de questions-réponses et de moments de réflexion/construction collectifs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur portable ainsi que des programmes de l'école maternelle, P1P2, P3P4 (en version papier ou numérique).

POUR INFORMATION



Vous voulez vous perfectionner ?

Approfondir et diversifier vos pratiques en classe

Découvrir de nouvelles approches pédagogiques et didactiques

Interagir avec d'autres enseignants

Vous voulez vous spécialiser ?

Maitre de pratique professionnelle

Maitre d'adaptation au FLE

Enseignant formateur

Maitre de stage

Vous voulez vous préparer à une fonction de promotion ?

Conseiller pédagogique

Inspecteur

Directeur

L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB)

vous propose...

...une formation modulaire souple !

Des modules longs de 30 heures de formation

ET des modules courts de 15 heures de formation

Certains modules à Louvain-la-Neuve et d'autres à Auderghem

En 2023 - 2024 :

Le programme n'est pas encore finalisé.

Veuillez consulter le site www.espb.be au courant du mois de juin pour le découvrir : intitulés précis des modules, noms des formateurs et descriptifs complets.

Quatre axes de formation :

Axe pédagogique

Axe didactique



Axe relationnel

Axe institutionnel et axe sociétal

Pour vous informer, pour nous contacter et/ou pour vous inscrire :

Direction

Laurence Balleux

espb2008@gmail.com

Tél : 0478 / 64 10 93

Site Web

www.espb.be

Année scolaire 2023-2024

**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

IFEC fondamental HAINAUT

Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. 065/ 37 73 08 ou 065/37 72 98 ou 065/37 77 48

ifec.fondamental.hainaut@segec.be

Baelen Virginie

Cambier Catherine

Cammarata Sabrina



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

Hainaut

Édito

Nous avons enfin à nouveau vécu une année « classique » pour la formation professionnelle continue, marquée par une majorité de formation en présentiel. C'est une évidence que de dire que cela a fait un bien énorme à l'ensemble des acteurs concernés. Que ce soit pour vous, les bénéficiaires des formations, comme pour nous, les chargés de formation et les formateurs, ce fût un plaisir d'à nouveau partager ces contenus et expériences sans passer uniquement par le biais de nos écrans !

Nous avons aussi mis en place des dispositifs ciblés au cours desquels nous avons pu vous retrouver pour des conférences ou des ateliers en webinaire. Nous avons continué à explorer avec succès les richesses du numérique à travers certains dispositifs de formation en e-learning. Le nouveau décret permet et encourage la variété des dispositifs de formation. Il nous paraît important de réfléchir nos formations du futur en tenant compte de cela, mais en restant vigilant à choisir ces dispositifs innovants uniquement quand ils apportent une plus-value à nos formations. Nos équipes ne cessent de se former afin de concevoir, d'organiser et d'animer des formations pointues qui répondent au mieux à vos besoins tout en tenant compte de l'actualité, de la réalité de chacun et des attendus du décret FPC, notamment en ce qui concerne la complémentarité avec les formations de l'inter-réseaux (IFPC). Le décret permet à chacun de se former à hauteur de 5 jours par an dans le cadre de la formation personnalisée. Les enseignants novices (5 premières années) peuvent bénéficier de 5 jours supplémentaires par an.

Plus que jamais, **il importe de continuer à se former**, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, participent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 23-24

Nous maintiendrons en 2023-2024 une programmation conséquente de formations sur le **numérique** et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeG EC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique. Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale. Comme depuis deux ans, un catalogue distinct est dédié aux **référents numériques** afin de parfaire leurs connaissances et compétences dans le domaine du numérique et la mission qui est la leur.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », nous avons déjà formé près de 8.000 enseignants de notre réseau. C'est beaucoup, mais pas encore suffisant ! L'actualité des pôles territoriaux nous incite bien évidemment à poursuivre en ce sens car les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Nous accentuerons notre programme de formations à l'attention des **équipes de pôles territoriaux** en proposant d'ici **fin juin** un catalogue qui leur sera dédié.

Nous voudrions aussi mettre en avant nos **modules transversaux**, proposés dans les différents diocèses, qui touchent à de nombreux aspects de la pédagogie générale : la métacognition, la mémorisation, la différenciation, ou encore le co-enseignement.

Nous sommes également heureux de vous informer que des **modules** spécifiquement dédiés aux **directions d'école** seront proposés dans une section à part. Ce sera l'occasion de vivre des formations en supplément à celles que vous vivez depuis plusieurs années lors des séminaires à Houffalize.

En plus des nombreuses formations disciplinaires, nous proposerons également des formations à l'attention des **maîtres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins. À noter que les formations dédiées aux maîtres de langues modernes seront envoyées aux personnes concernées via un catalogue à part d'ici fin juin. Vous y retrouverez des modules relatifs à la formation au programme de langues ainsi que d'autres formations vous permettant de travailler divers aspects de votre métier.

Au mois de juin 2024, trois journées spéciales (« Day's ») seront organisées sous un format « forum » : une pour les maîtres de religion, une pour les maîtres d'éducation physique et une pour les maîtres de langues modernes.

Enfin, vous ne manquerez pas de voir ce logo sur certaines de nos pages



Cela signifie que ces formations sont reconnues par l' **ONE** et permettent aux directions ou enseignants qui sont impliqués dans les projets extrascolaires de valoriser auprès de l'ONE les formations suivies à l'IFEC.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à l'IFEC (ex-FoCEF) depuis de nombreuses années. En témoignent le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à nos formations modulaires et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire que nous espérons désormais loin de nous.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2023-2024, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Mouraux', with a long horizontal flourish extending to the right.

Christophe Mouraux
Responsable de la formation

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, au **plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir vous servir dans le cadre des remplacements.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.replacements@segec.be

Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.replacements@segec.be

Tout remplacement nécessite un accord préalable.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-
nous sur
Facebook**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

<https://www.facebook.com/institutdeformation.ifec>



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Hainaut

Animatrice-présidente

Stéphanie MONTLUC

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Marc VIFQUIN

Représentants des enseignants

Gilliane WILLEQUET

Représentants des Écoles Fondamentales

Christian LAMON

Annick SIMON

Cédric CORDIER

Représentants des C.P.M.S.

Dominique MAROQUIN

François CAUCHETEUX

Représentants de l'UFAPEC

Michaël LONTIE

Représentant de l'IFEC secondaire

Ingrid LEDECQ

Représentants SeDEF Hainaut

Annick HACHEZ

Pascal KIESECOMS

Responsable de la formation de l'enseignement fondamental

Christophe MOURAUX

Chargées de formation

Virginie BAELEN

Catherine CAMBIER

Sabrina CAMMARATA

Programme du Hainaut

21001	La différenciation OU comment « gérer » les écarts de ma classe ? Construisons une LISTE de MOYENS !	P2 à P6 Ordinaire
21002	L'attention et les fonctions exécutives au cœur de ma classe COMPRENDRE et s'OUTILLER	Accueil à P6 Ordinaire
21003	Mémoriser... ça s'apprend	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé T1-T8
21004	Construire des séquences d'apprentissage efficace à partir des orientations méthodologiques du programme de l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire
21005	La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces	M2 à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-3-5-8
21006	J'observe, je comprends et j'interviens	Accueil à P6 Puériculteurs/trices Maitres spéciaux Directions Ordinaire
21007	Les besoins spécifiques : compréhension et passage à l'action	Accueil à P6 Ordinaire
21008	DYS'versifiez vos outils pour accompagner les DYSférences	P1 à P6 Puériculteurs/trices Maitres de seconde langue Ordinaire
21009	Boost'Enseignants (débutants)@dynamique d'intelligence collective ; tous joyeux, positifs et actifs en 4 étapes	Accueil à P6 Logopèdes Puériculteurs/trices Maitres spéciaux Coordonnateurs/trices Ordinaire et Spécialisé
21010	La correction des évaluations, outils de progression sous le regard des processus cognitifs	P2 à P6 Ordinaire
21011	La coopération en classe : « Apprendre la coopération ET coopérer pour apprendre »	Accueil à P6 Logopèdes Puériculteurs/trices Maitres de religion Éducateurs/trices Directions Ordinaire et Spécialisé T1-T8
21012	Climat scolaire : la connaissance de soi et la communication pour améliorer la qualité de vie à l'école	Accueil à P6 Logopèdes Puériculteurs/trices Maitres de religion et de seconde langue Directions Ordinaire et Spécialisé T1-T8
21013	Groupe de parole : lutter contre le harcèlement et/ou développer les compétences psychosociales de ses élèves	Tout Membre du Personnel Ordinaire et Spécialisé
21014	Renforcer l'apprentissage des fractions dans votre classe grâce à de nouveaux outils ludiques et de manipulations	M1 à P6 Ordinaire
21015	Appropriation et mise en œuvre des programmes dans le domaine des nombres : voyage au pays des mathématiques...	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
21016	Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques	P3 à P4 Ordinaire
21017	Et si on décloisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?	P3 à P4 Ordinaire
21018	Continuer d'apprendre à lire jusqu'en P6	P2 à P6 Logopèdes Ordinaire
21019	C'est en écrivant qu'on devient écrivain	P3 à P4 Ordinaire
21020 210201	La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves	Acc à P6 Ordinaire et Spécialisé T 1-T3-T4-T5-T6-T8
21021	Nouveau programme du cours de religion : simple évolution ou révolution ?	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
61004	Le cours de religion DAY - Créativité et nouveau cours de religion	Enseignants et Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé

Sommaire

Accès direct au descriptif en cliquant sur le titre du module

21022	Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?	P1 à P6 Ordinaire
21023	À la découverte des « jeunes mutants »	Accueil à P6 Directions Ordinaire et Spécialisé
21024	Enseigner et former avec le numérique en mathématiques	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé T8
21025	Le numérique en maternelle : vers une plus-value (?)	Accueil à M3 Ordinaire
21026	Le numérique au service du parler et de l'écriture	P1 à P6 Ordinaire
21027	Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation	P1 à P6 Ordinaire
21028	Le numérique, outil de différenciation	M3 à P6 Ordinaire
21029	Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques	P3 à P4 Ordinaire
	Processus de formation des référents numériques	Référents numériques
21030	Oser la créativité dans ma classe/mon école Imaginer des activités d'expression plastique ludiques et stimulantes	Accueil à P6 Logopèdes Puériculteurs/trices Ordinaire et Spécialisé T1-T2-T3-T6-T7-T8
21031	Pour que le PECA soit plus qu'une parenthèse dans la vie de l'élève : la sortie culturelle intégrée dans l'apprentissage	Accueil à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-T8
21032	Le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique : mises en pratiques, exploration et découvertes ! CAP ou PECA'p	Acc à P6 + S1 à S6 Tout MDP - Ordinaire
21033	L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle - Niveau 1	M1 à P2 Ordinaire
21034	Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages - Niveau 2	M1 à P2 Ordinaire
61003	Le Méli-Mélo DAY, quand les profs de langue s'emmêlent - 1 ^e édition	MSSL Ordinaire
61005	L'immersion : une affaire d'équipe	Accueil à P6 Ordinaire
	Parcours de formation à destination des maitres de seconde langue	MSSL Ordinaire
61001	Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)	MSSL Ordinaire
21037 210371-372	Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1-P4	P1 à P4 Ordinaire
61002	EP&S' DAY - 1 ^e édition	Maitre d'Éducation physique MSEC Ordinaire
21038	Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!	Psychomotricien/nes MSEC Ordinaire
23001	Vision, mission, valeurs : le vrai patron, c'est le projet !	Directions Ordinaire et Spécialisé
23002	Mon leadership : ma meilleure carte atout	Directions Ordinaire et Spécialisé
23003	Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun	Directions Ordinaire et Spécialisé
23004	Penser l'autorité d'aujourd'hui	Directions Ordinaire et Spécialisé

Programme 2023-2024 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

IFEC fondamental Hainaut

Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. 065 37 72 98 - 065 37 73 08 - 065 37 77 48

Chargées de formation : BAELEN Virginie

CAMBIER Catherine

CAMMARATA Sabrina

Se former... et après ?

26 [01.11.16] 67 91.62 3

À votre disposition, le **Carnet de route**
pour vous aider à structurer votre prise de notes
et votre partage aux collègues.





Pôles territoriaux

Chers membres et coordinateurs·trices
des pôles territoriaux,

Nous travaillons actuellement sur un
mini-catalogue reprenant les
formations en lien avec votre rôle dans
ces pôles.

Celui-ci vous sera envoyé avant la fin
de cette année scolaire.

La différenciation OU comment gérer les écarts dans ma classe ? Construisons un liste de moyens !

Dans toutes les classes, avec ou sans "dys", avec une seule année ou plusieurs, il existe des écarts entre les élèves. C'est normal !

Suivant les recommandations du CNETSCO ainsi que les orientations pédagogiques du réseau, il convient donc de gérer une classe avec des écarts et non contre les écarts. Il s'agit pour chaque enseignant de comprendre les différences et de proposer des situations où les différences ne sont pas des freins !

Public

Enseignant(e)s
P2 à P6

Ordinaire

Formateur

HOEBEN Stéphane

*Consultant en Éducation
Instituteur primaire
Licencié et agrégé en
Sciences de l'Éducation*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 04 décembre 2023
Ve 12 janvier 2024
Je 22 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires)
- *Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Distinguer les concepts d'individualisation, de remédiation, de diversification et de différenciation.
- Planifier la différenciation au niveau de l'organisation de classe ET au niveau d'une leçon.
- Offrir des situations pédagogiques plus ouvertes qui facilitent l'offre de différenciation.
- Voir davantage son métier comme réflexif et systémique.

Contenus

- Définition et opérationnalisation de la différenciation au niveau éthique et méthodologique. Qu'en disent les orientations pédagogiques du réseau ?
- Histoire de la différenciation.
- Analyse de situations propices à la différenciation et relevé des obstacles habituels.
- Lien avec l'évaluation formative.
- Élaboration d'une trousse méthodologique au service de la différenciation dans la classe.
- Élaboration d'une liste d'actions à mettre en place AVANT, PENDANT et APRÈS la leçon.

Méthodologie

Le sujet de la formation est travaillé en logique de modélisation.

La méthodologie propre au thème est donc utilisée et demande un recul réflexif sur celle-ci. Cette dynamique analogique permet de relier le dire et le faire.

La démarche pédagogique sera empreinte d'individualisation (métacognition), de diversification et de différenciation selon les besoins du groupe.

- Explicitation des pratiques pédagogiques existantes au service de la différenciation.
- Évaluation de celles-ci à travers des éléments théoriques.
- Mises en situation avec ou sans différenciation pour comprendre les nuances.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous serez invités à expérimenter entre les journées de formation.

L'attention et les fonctions exécutives au cœur de ma classe

COMPRENDRE et s'OUTILLER

On entend régulièrement dans les classes : « SOIS ATTENTIF », « ORGANISE-TOI »... mais plus que jamais les élèves ne savent pas comment faire.

Faisons un FOCUS sur l'ATTENTION et les FONCTIONS EXÉCUTIVES.

Venez découvrir de multiples outils pour aider vos élèves à reprendre le contrôle de leur cerveau, ce qui est essentiel pour réguler leurs émotions et favoriser leur apprentissage.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

Formateur

GODARD Sophie

Accompagnatrice scolaire

Formatrice

Auteure

Asbl Positi'V

Lieu

Centre éducatif St-Pierre

Rue de Tournai 59

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Je 21 mars 2024

Ve 22 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires)
- *Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Pouvoir mettre en œuvre des pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage à la lumière des **programmes de M1 à P6 (approche transversale)**.
- Découvrir l'enjeu du développement des fonctions exécutives à l'école et apprendre à observer les élèves grâce la **grille d'observation sur les fonctions exécutive en lien avec les orientations méthodologiques des programmes**.
- S'outiller pour comprendre les élèves ayant des difficultés d'attention. Liens avec la **pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques**.
- S'appuyer **sur les fiches-outils du « cartable pédagogique »** pour la prise en compte des besoins spécifiques des élèves ayant des difficultés attentionnelles à cause de leurs troubles. Mise en place d'aménagements raisonnables adaptés.

Contenus

- ATTENTION et CONCENTRATION ? Est-ce la même chose ?
- SOUCIS d'attention chez les élèves, quelles en sont les causes ?
- Qu'est-ce que le TDAH ? Quels signes observer chez les élèves ?
- Les FONCTIONS EXÉCUTIVES : les oubliées du système scolaire ?
- VERS QUI DIRIGER les jeunes ayant des soucis d'attention, de mémorisation et de fonctions exécutives ?
- OUTILS ET MÉTHODES DE TRAVAIL favorisant l'attention et les fonctions exécutives des élèves.
- Conditions favorables à la mise en place de la différenciation pédagogique.

Méthodologie

- Alternance entre éclairages théoriques et outils pratiques.
- Techniques d'impact - Mises en situation - Ressources pour aller plus loin.
- Mise en lien avec les programmes
- Transfert : Mise en situation des enseignants (à réutiliser avec leurs élèves) - Outils directement utilisables en classe - Réflexion en fin de formation : J'ai appris.../ Demain je mets en place .../Demain j'améliore, j'accroche... /Demain j'arrête, je diminue...
- Mise à disposition d'un « padlet » avec outils, bibliographie et sitographie.
- Partage de la formatrice et enrichissement par les participants.

Mémoriser... ça s'apprend

Nous demandons souvent aux élèves « d'étudier une leçon », de mémoriser ceci, de mémoriser cela « pour demain - pour dans une semaine »...

Mais quand leur permettons-nous d'apprendre à mémoriser ?

L'acte de mémoriser est au cœur de tout apprentissage. Il est lui-même objet d'apprentissage.

Quel est le rôle de l'école ? Et nous, enseignant(e)s, que pouvons-nous faire ?

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire
et Spécialisé (T1-T8)

Objectifs génériques

- * Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
- * Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages

Formateur

HODEIGE André

*Instituteur primaire
Directeur et conseiller
pédagogique honoraires*

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Envisager la mémorisation d'une manière plus complexe que le « par cœur ».
- Gérer nos pratiques de classe sous un angle différent en s'inspirant des principes fondamentaux relatifs à la mémorisation.
- Être conscient de ces principes afin de permettre aux élèves de l'être à leur tour et de les transférer dans leurs démarches d'apprentissage et de mise en mémoire.
- Réinvestir dans notre méthodologie quelques-uns des principes fondamentaux relatifs à l'acte de mémoriser.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Contenus

- Principes fondamentaux relatifs à la mémorisation en lien avec les « visées transversales » et « fonctions exécutives ».
- Mises en situations pour les identifier et les clarifier.
- Mises en situations pour s'approprier des démarches méthodologiques et des « outils » afin de pouvoir les utiliser dans nos pratiques de classe tant au niveau de l'enseignant qu'au niveau des élèves.

Dates/horaire

Ma 16 janvier 2024

Je 08 février 2024

Ma 20 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Travail participatif : mises en situation, recherches individuelles, partages en sous-groupe, en grand groupe...
- Étude de cas à partir des pratiques de classe des participants.
- Moments de structuration et de théorisation.
- Mise en projet entre deux journées de formation : essais en classe, analyse réflexive et partage au niveau du groupe.

Construire des séquences d'apprentissage efficace à partir des orientations méthodologiques du programme de l'école maternelle

Et si c'était l'apprentissage des procédures qui permettait de construire du sens ?

Apprenons à construire des séquences d'apprentissage efficace et des outils pédagogiques afférents sur la dimension réflexive.

Partons du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour.

Gardons des traces, preuves de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Vivons des séquences permettant de construire des procédures dans différentes disciplines.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de l'école maternelle
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

VAN DEN EYNDE Laurence

Institutrice maternelle

*Maitre de formation pratique à la HE DE VINCI
Enseignante-formatrice*

Cette formation permettra ainsi d' / de

À partir du programme du réseau :

- Construire des séquences d'apprentissage efficace permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme en se référant aux outils méthodologiques du programme.
- Construire des activités de mise en lien, élémentaires, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- S'outiller sur les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Contenus

Nous aborderons l'utilité du travail en séquences d'apprentissage, nous verrons comment créer des séquences permettant à chaque élève d'apprendre.

Nous apprendrons à planifier des séquences sur du long terme dans diverses disciplines (mathématiques, langue française,) à partir du programme du réseau en les analysant selon les orientations pédagogiques de celui-ci.

Dates/horaire

Ve 19 janvier 2024

Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Nous explorerons le programme de l'école maternelle et vivrons des activités d'apprentissage en lien avec les orientations méthodologiques de celui-ci.
- Nous les analyserons en lien avec les nouvelles connaissances en neurosciences et en sciences de l'éducation afin d'établir des stratégies efficaces pour permettre à chacun d'apprendre et structurer ses apprentissages.

La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces

« L'objet de l'enseignement devrait être de susciter le goût pour la réflexion personnelle... »

Albert Jacquard

Un élève ne devient pas métacognitif du jour au lendemain. Il aura besoin d'être accompagné tout au long de son apprentissage pour l'amener à réfléchir sur ses méta connaissances et sur comment réaliser ce qui lui est demandé. Ce module vous aidera à identifier comment les programmes et les outils pédagogiques du réseau libre catholique intègrent cette dimension métacognitive.

Public

Enseignant(e)s
M2 à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T5-T8

Formatrice

PLENNEVAUX Bernadette

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Institut Saint-Henri
Rue du Commerce 21
7780 COMINES

Parking devant l'école
5 minutes à pied de la gare

Dates/horaire

Ma 10 octobre 2023
Lu 13 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
- *Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre le concept de métacognition et tout ce qui en découle au regard des visées transversales telles que définies dans les programmes de l'enseignement catholique.
- Choisir et mettre en œuvre des approches didactiques variées ancrées dans nos programmes.
- Utiliser à bon escient la métacognition dans les apprentissages.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage articulées aux programmes qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- S'approprier des outils, des postures, des rituels... qui favoriseront la métacognition.

Contenus

- La métacognition et l'implication des fonctions exécutives telles que proposées dans les visées transversales des programmes.
- Les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève.
- Enrichissement d'une activité d'apprentissage.
- La métacognition et les consignes.
- Présentation d'outils au service de la métacognition.
- La métacognition et la motivation (le sens des apprentissages).

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Réflexion sur ses pratiques, individuelle et en groupes.
- Interrogation ludique des experts.
- Analyse et performance d'une activité d'apprentissage.
- Ressources à disposition par le biais d'un Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter les programmes et une activité d'apprentissage détaillée.

J'observe, je comprends et j'interviens

Pour agir plus justement et idéalement en équipe autour d'une difficulté, il est indispensable d'utiliser un outil clé : l'observation.

Observer c'est prendre du recul, quantifier, qualifier, oser le pas de côté pour prendre de l'élan afin d'intervenir au plus précis.

Cette formation permettra de détenir des grilles de lecture, d'observation mais aussi d'apprendre à en construire en fonction de ce qu'on cherche. Observer, c'est sans doute la plus importante des étapes, le premier pas qui change tout.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux
Directions

Ordinaire

Formatrice

GONÇALVES Anne-Lise

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice
Psychopédagogue

Lieu

Centre éducatif St-Pierre
Rue de Tournai 59
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Lu 22 janvier 2024
Lu 29 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Concevoir des modalités d'observation au regard des orientations méthodologiques des programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mesurer le sens et l'utilité de l'observation des élèves.
- Distinguer quel outil d'observation est le plus pertinent en fonction de l'intention : les limites, les biais et les avantages des techniques d'observation.
- Utiliser des outils d'observation ou créer un outil d'observation adapté à son intention.
- Enrichir ses pratiques par des outils réflexifs ainsi que pratico-pratiques.

Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

Au regard des visées transversales du programme

- Explorer la notion "d'observation de l'élève" : Que cela veut-il signifier ? Dans quel cadre ? Quel est mon objectif d'observation ? Qu'est-ce que je cherche ?
- Explorer les différentes formes d'observation.
- Explorer les divers outils d'observation existants : les comprendre, les analyser, les adapter, les ajuster, les abandonner en fonction de mon intention professionnelle.
- Créer son outil d'observation : Comment faire ? Quelle forme utiliser ? Quels avantages et /ou limites ?

Méthodologie

Ce module sera :

- Soutenu par de l'apport théorique (verbalisé, lu ou visualisé par des vidéos).
- Actif & participatif : le participant se questionne, recherche des informations, modifie et/ou enrichit sa posture, s'outille.
- Impliquant afin de favoriser le transfert dans son quotidien : je teste, j'analyse mes nouvelles pratiques.
- Animé avec un support numérique ainsi qu'un syllabus.

TRANSFERT :

Les participants testent au fur et à mesure des outils concrets ou analysent leur posture afin :

- d'oser tester/essayer/sortir de leur zone de confort,
- d'avoir un regard critique sur la nouvelle pratique proposée (limites et leviers),
- de déjà prendre une nouvelle habitude de manière progressive et soutenue par la formation.

Les besoins spécifiques : compréhension et passage à l'action

Pour accompagner un enfant en difficulté, il est indispensable de pouvoir tout d'abord comprendre ses besoins spécifiques/particuliers.

C'est grâce à cette mise dans la peau de l'enfant que divers outils seront activables : de la posture au matériel concret.

Durant cette formation, nous échangerons, réfléchirons puis passerons à l'action afin d'agir avec réflexivité et confiance.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

Objectifs génériques

- * S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques
- * Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent

Formatrice

GONÇALVES Anne-Lise

*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice
Psychopédagogue*

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Se mettre dans la peau d'un enfant à besoins spécifiques.
- Identifier les différents signaux d'alerte relatifs aux troubles de l'apprentissage.
- Prendre du recul afin d'améliorer ses pratiques professionnelles.
- Utiliser des outils facilitateurs et des stratégies pédagogiques pour l'élève à besoins spécifiques.
- Avoir un regard critique sur les outils disponibles.

Cela en prenant appui sur la pyramide d'intervention développée au sein de l'enseignement catholique.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 08 avril 2024

Lu 15 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Contenus

- Exercices visant à explorer les symptômes en se mettant dans la peau de l'élève à besoins spécifiques (dyslexique, dysorthographique, dysphasique, dyspraxique, dysgraphique, dyscalculique, TDA/H).
- Explorer des pistes d'accompagnement, des outils, des aménagements relatifs à chaque trouble en lien avec la pyramide d'intervention.
- Envisager des actions pour soutenir sa posture professionnelle.
- Liens avec la pyramide de prise en charge des difficultés.

Méthodologie

Ce module sera alterné d'apports théoriques et de moments participatifs où vous serez actifs.

DYS'versifiez vos outils pour accompagner les DYSférences

Vous souhaitez en connaître davantage sur les troubles de l'apprentissage et les aménagements raisonnables mais aussi DYS'poser d'outils pratiques et faciles à mettre en œuvre ?

Vous vous interrogez sur l'équilibre subtil à trouver entre aménagements raisonnables et matières à enseigner ?

Vous souhaitez DYS'versifier vos outils pour accompagner les DYSférences ? Durant ces 2 jours, vous remplirez votre sac à dos d'outils pédagogiques simples à mettre en place et pour TOUS !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire

Formatrice

DECOBECQ Christelle

*Éducatrice spécialisée
Coach scolaire certifiée*

Lieu

Institut Saint-Henri
Rue du Commerce 21

7780 COMINES

[Parking devant l'école](#)
[5 minutes à pied de la gare](#)

Dates/horaire

Je 30 novembre 2023

Ve 01 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Expérimenter des situations rencontrées par les élèves à besoins spécifiques.
- Distinguer les notions d'équité, d'égalité, de trouble, de difficulté, de double tâche et de raisonnable.
- Mettre en œuvre les aménagements raisonnables en classe.
- Étayer et renforcer la palette d'outils du corps enseignant pour un bon accompagnement des troubles de l'apprentissage.

Contenus

- Expérimentation de situations de troubles de l'apprentissage.
- Réflexion et partages de pratiques sur base de situations proposées à adapter avec des aménagements raisonnables.
- Lien et réflexion autour de la Pyramide d'intervention.
- Présentation et expérimentation d'outils concrets et transposables dans la pratique professionnelle.
- Analyse de différentes grilles d'observation pour les élèves à besoins spécifiques et lien avec les grilles proposées par le SeGEC.
- Partage de bonnes pratiques entre et avec les participants.

Méthodologie

Le mot d'ordre de ces 2 journées de formation est : « Rendre acteur ».

Sur base de vos besoins et au travers de différentes mises en situation pratiques, vous découvrirez et/ou approfondirez vos connaissances sur les troubles de l'apprentissage et les aménagements raisonnables.

En alternant moments théoriques et pratiques, vous mettrez en application des techniques d'animation et d'accompagnement aisément transposables en classe. Vous étaierez votre palette d'outils et la renforcerez grâce aux activités proposées.

Comment donner une plus-value à votre pratique grâce aux aménagements raisonnables ? Comment ceux-ci peuvent être bénéfiques pour tous et surtout comment les mettre en place simplement ? Telles sont quelques-unes des questions qui seront abordées au cours de cette formation.

Ainsi, différentes techniques seront utilisées telles que l'expérimentation de situations pratiques, d'outils pédagogiques en lien avec les élèves à besoins spécifiques, la mise en pratique d'exercices favorisant concentration, attention et apprentissages, le travail en sous-groupe, des études de cas, qui stimuleront l'intelligence collective, la participation, l'introspection et la remise en question de ses pratiques.

Boost'Enseignants(débutants)© dynamique d'intelligence collective : tous joyeux, positifs et actifs en 4 étapes

Ta flamme diminue, le doute surgit alors que tu avais l'âme d'un colibri enthousiaste ? Tu te mets souvent la pression car tu aimes apprendre, évoluer en continu, partager tes expériences et tu cherches un lieu où parler vrai dans un cadre sécurisé bienveillant et stimulant ?

Et si tu expérimentais voire créais ton espace-temps Boost'Enseignants (débutants)© pour ton école pour ne plus te sentir seul, différent et insuffler une dynamique d'intelligence collective? Ton corps te parle ! Écoutons-le aussi et explorons les 4 étapes pour passer à l'action et déployer ta posture adaptative face à tout tempérament fort, situation (ex : harcèlement). Tu en sortiras confiant, légitime, épanoui, outillé et (re) boosté ! Bien-être, outillage et efficacité garantis.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Puériculteurs/trices
Logopèdes
Maîtres spéciaux
Coordonnateurs/trices

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

BOURGEOIS Nathalie

Fondatrice du centre
L'Osmose

Conceptrice de la démarche
Boost'Enseignants©
Boost'Elèves

Coach intuitive corps cœur
esprit, intelligence
collective, bien-être,
dynamique de groupe &
leadership participatif

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 13 novembre 2023
Ma 14 novembre 2023
Je 23 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique
- *Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective

Cette formation permettra ainsi d' / de

- S'autoriser à se (dé)poser, parler vrai, apprendre à canaliser son énergie, ses émotions.
- Prendre du recul sur ses pratiques grâce à des feedbacks constructifs et identifier les stratégies d'amélioration, de sens et de cohérence globale (cf. vision partagée).
- Oser être soi et expérimenter des postures innovantes alliant corps, cœur, esprit dans un espace sécurisé inspirant, expérientiel, psychocorporel et créatif d'apprentissages variés.
- Lancer son Boost'Enseignants© sur mesure ressourçant et professionnalisant (aligné à mes valeurs, mon école et aux 7 facteurs du climat scolaire).
- Quitter la posture du « sauveur » pour rendre tous les acteurs autonomes, positifs, actifs.
- Ressentir la juste distance avec souplesse et fermeté (ex : lutte harcèlement) et communiquer avec tact et clarté ((non) verbale) de façon solidaire, coresponsable.

Contenus

- Comment rester enthousiaste, audacieux et inspirant dans la durée ?
- Comment envisageons-nous l'accueil pour les nouveaux, réajuster la juste place de chacun et instaurer un espace de travail convivial, sécurisant, coopératif et stimulant en 4 étapes ? Et ceci de façon viable sur la durée pour une cohérence globale et un climat harmonieux.
- Comment accueillir les imprévus, difficultés, adaptations demandées comme des leviers d'apprentissages et se sentir confiant et compétent pour les relever en coresponsabilité ?
- Comment se sentir légitime, développer sa répartie et trouver les mots justes en cas de décalage, résistance au changement, de dynamique de groupe complexe aux besoins spécifiques ?
- Comment y voir plus clair, se situer grâce à des grilles systémiques, du coaching, des mises en situation **pour mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective ?**
- Comment mettre en pratique les 4 étapes et 9 clés pour une posture ajustée dans un Boost'Enseignants© (débutants ou élargi) modulable, coconstruit sur mesure pour sa classe ou son école : **coconstruction d'une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique.**
- Comment préparer cela rapidement et se sentir motivé, engagé envers soi et son groupe ?

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique. Intégration progressive grâce à une feuille de route, un support de formation et des grilles de décodage rapide et imagé.
- Méthode concrète, bienveillante et énergisante.
- Observateur ou en action selon les envies, moments d'échanges.

La correction des évaluations, outils de progression sous le regard des processus cognitifs

Comment exploiter les corrections d'évaluation comme un véritable tremplin pour la progression et la consolidation des connaissances ? Le rôle et le statut de l'erreur seront abordés lors de cette formation en lien avec les neurosciences et les concepts de gestion mentale.

Des pistes pratiques, des protocoles d'accompagnement seront proposés.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
- * Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages

Formatrice

BOUILLET Anne-Françoise

Formatrice certifiée en gestion mentale

Fondatrice du centre la Courte Échelle et de Lce Formations

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 30 novembre 2023

Ve 01 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Repérer et analyser le statut de l'erreur.
- Exploiter l'évaluation et sa correction comme tremplin de progression dans une visée de pédagogie différenciée.
- Identifier l'origine des erreurs lors des corrections des évaluations.
- Concevoir une progression dans la correction des évaluations.
- Expérimenter une nouvelle approche et pouvoir maîtriser les étapes du transfert dans la correction des évaluations au service de l'apprentissage.
- Installer un climat d'écoute et de bienveillance dans un esprit de coopération.

Contenus

- Les types et fonctions de l'évaluation, liens avec les neurosciences et les pratiques probantes.
- La correction d'une évaluation : Les étapes de la correction d'une évaluation – Les intérêts.
- Le statut de l'erreur et ses liens avec le geste de mémorisation et de réflexion – Les conséquences sur l'accompagnement en vue d'une pédagogie de différenciation des apprentissages.
- La maîtrise des étapes du transfert et ses conditions.
- Tendances des travaux contemporains sur l'évaluation - L'autoévaluation - L'évaluation par les pairs – La voix des élèves.
- L'enseignement explicite.

Méthodologie

De la pratique à la théorie et de la théorie à la pratique avec de mises en situation pour que les participants puissent vivre les notions abordées :

- propositions de protocoles à exploiter et à mettre en œuvre
- exemples
- constructions de séquences pédagogiques en lien avec les programmes
- écoute de témoignages d'enseignants pratiquants la correction de l'évaluation au service de la différenciation des apprentissages, au service de l'évolution des connaissances
- partage des expériences vécues
- temps d'ancrage des notions et de réactivations, anticipations des utilisations

La coopération en classe : « Apprendre la coopération ET coopérer pour apprendre »

La coopération est une compétence transversale indispensable à développer chez les élèves. La classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages. Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment « apprendre à coopérer » et « à coopérer pour apprendre ».

Cette formation sera aussi différenciée pour les personnes ayant déjà suivi les deux jours de formation sur la classe flexible avec, comme objectif, la construction des liens entre la gestion de classe, l'environnement flexible, la différenciation, l'autonomie et la coopération, au regard en particulier du projet éducatif de l'enseignement catholique et de ses programmes.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Logopèdes
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux de religion
Educateurs/trices
Directions

Ordinaire
et Spécialisé T1-T8

Formatrice

COÛTEAUX Sandrine

Institutrice en classe flexible

Orthopédagogue de formation

Autrice

Formatrice

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques
4

6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Lu 16 octobre 2023

Lu 13 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école
- *Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages
- *Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Acquérir quelques concepts théoriques.
- Comprendre la différence entre « Apprendre à coopérer » et « Coopérer pour apprendre ».
- Mettre en place des séquences et des outils pour permettre aux élèves d'apprendre en coopérant/collaborant, en prenant appui sur les programmes du réseau.

Contenus

- Pourquoi installer la coopération en classe ?
- Quelques définitions pour clarifier les concepts.
- Activités et dispositifs pour « Apprendre à coopérer ».
- Outils, activités et dispositifs pour « Collaborer/coopérer pour apprendre ».
- Outils favorisant l'aide, l'entraide et la coopération.
- Climat de classe et communication : Les accords tolérables et les messages clairs.
- Liens avec le programme réseau et avec la brochure bien-être et climat scolaire.

Méthodologie

- Alternance de théories et de pratiques concrètes (avec supports « matériel » fournis).
- Alternance entre présentations, moments collaboratifs entre participants, moments individuels, partages et réponses aux questions.
- Moments de ludopédagogie.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire (support papier ou ordinateur).

Climat scolaire : la connaissance de soi et la communication pour améliorer la qualité de vie à l'école

Comment favoriser le bien-être, le bien vivre ensemble et l'épanouissement de tous ? Comment développer une posture professionnelle apaisée et apaisante, ainsi qu'un cadre propice aux apprentissages ?

Ensemble, nous explorerons des outils et des pratiques de gestion du stress et des émotions pour permettre à chacun de développer l'empathie, l'écoute et l'adaptabilité nécessaires à une collaboration fluide et efficace.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux de religion et de seconde langue
Directions

Ordinaire
et Spécialisé T1-T8



Formatrice

MOENS Anne

Formatrice

Membre de l'équipe Learn to Be

Lieu

École de la Sainte-Union

Rue Montgomery 71

7540 KAIN

[Stationnement aisé devant l'école](#)

Dates/horaire

Lu 20 novembre 2023

Ma 21 novembre 2023

Lu 11 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école
- *Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress)
- *Échanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches et sur leurs impact et effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

En lien avec la note réseau sur le bien-être et le climat scolaire :

- Développer un climat scolaire positif, favorisant le bien-être.
- Comprendre les mécanismes qui influencent chez chacun les représentations du monde, les valeurs, les certitudes, les habitudes.
- Développer l'empathie et les compétences socio-émotionnelles des participants.
- Comprendre les effets de ses émotions et du stress sur les attitudes et les comportements, et sur la santé.
- Expérimenter des outils de gestion de soi (cognitifs, émotionnels et corporels) dans un but de prévention et d'équilibre personnel.
- Expérimenter des outils de gestion, de communication et d'amélioration de la relation à l'autre.
- Travailler sur le cadre nécessaire pour assurer un environnement bienveillant et sécurisant.

Contenus

- Le climat scolaire positif.
- Le fonctionnement de chacun, en interaction avec les autres et en lien avec l'environnement.
- Les émotions et le stress, leurs effets sur les attitudes et les comportements, et sur la santé.
- La gestion de son stress et de son équilibre personnel.
- La communication et la relation à l'autre.
- Le cadre sécurisant et bienveillant.

Cela en prenant appui sur la note du réseau sur le bien-être et le climat scolaire.

Méthodologie

La méthodologie de formation est dynamique.

- Réflexion à partir de situations vécues par les participants et de leur expérience personnelle.
- Implication active de chacun dans la construction des savoirs et savoir-faire.
- Alternance de réflexion individuelle, de partage d'expériences et d'intelligence collective.
- Découverte et expérimentation d'outils et de mises en situation. Utilisation d'outils de pédagogie ludique et interactive.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire.

Groupe de parole : lutter contre le harcèlement et développer les compétences psychosociales de ses élèves

Les groupes de parole axés sur le développement des compétences psychosociales sont des programmes qui accompagnent le développement de l'enfant et/ou de l'adolescent dans la connaissance de lui-même.

À travers des propositions de thèmes en groupes de parole, ils permettent de favoriser le bien-être de chacun et de prévenir les violences par le développement de compétences psychosociales.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres spéciaux

Ordinaire et Spécialisé



Formatrice

DEQUENNE Florence

Formatrice et coach spécialisée en thérapie cognitive et comportementale
Asbl Vivre l'Harmonie

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ma 07 novembre 2023
Je 16 novembre 2023
de 9h00 à 16h00
et
Me 24 janvier 2024
de 9h00 à 12h00

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école
- * Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement
- * Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Comprendre la posture de l'animateur de groupe de parole.
- Concevoir une suite réfléchie de thèmes pour constituer son programme de développement des compétences.
- Expérimenter des jeux de prise de contact, des outils pour favoriser la discussion autour de la conscience de soi (émotions - pensées - sensations), de la réalisation de soi (estime de soi) ainsi que le développement de compétences psychosociales (communiquer, s'affirmer, négocier...).
- Permettre à chacun d'expérimenter, à titre personnel et en tant qu'animateur, le groupe de parole.

Contenus

- La posture de l'enseignant en tant que médiateur lors du groupe de parole : des outils de communication pour développer l'empathie et l'écoute active
 - Des outils pour poser un cadre propice au dialogue et au partage d'idées : La construction d'un cadre de fonctionnement (objectifs, règles, déroulement)
 - Des thèmes comme point de départ au questionnement chez les élèves
 - Des outils pour favoriser le développement de compétences psycho-sociales des élèves, bases de tous les programmes de prévention : Conscience de soi, estime de soi, confiance en soi, écoute, attention, concentration, assertivité, communication efficace, pensée critique et créative, empathie et solidarité.
 - La création d'un plan d'actions en lien avec sa réalité d'école.
- Cela au regard du programme de l'EPC.

Méthodologie

La formation se veut pratique, concrète et ludique tout en étant fondée sur des concepts théoriques scientifiques. Tous les concepts théoriques seront expérimentés, compris et déduits de l'expérience vécue par les participants lors des groupes de parole animés par la formatrice et/ou par les participants. Après installation des concepts lors de la première matinée, les participants seront amenés à pratiquer le rôle d'animateur afin de développer au mieux leurs compétences d'écoute, de reformulation, d'empathie et d'animation.

Il est important de noter qu'un climat de sécurité relationnelle sera installé afin que chacun se sente en capacité de développer ses compétences en toute confiance.

Renforcer l'apprentissage des fractions dans votre classe grâce à de nouveaux outils ludiques et de manipulations

Venez expérimenter des outils ludiques permettant de mettre en place, de la maternelle à la fin des primaires, des stratégies d'apprentissage basées sur la manipulation, qui facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions.

L'accent sera mis sur la manipulation, la variété dans les représentations utilisées et la recherche de sens.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateurs

Équipe de formateurs de
KALEIDI

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

École de la Sainte-Union
Rue Montgomery 71

7540 KAIN

Stationnement aisé devant
l'école

Date/horaire

Lu 04 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématiques
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier le programme de mathématiques et les pistes de mise en œuvre que celui-ci propose en ce qui concerne les notions liées aux fractions.
- Enrichir ses connaissances personnelles en lien avec les fractions : aspects historiques et culturels, définition du concept de fractions, différentes sortes de fractions, ...
- Repérer les difficultés spécifiques à l'apprentissage des fractions, tant du point de vue de leur compréhension conceptuelle que de leur utilisation, et s'approprier des outils et des pratiques pédagogiques pour surmonter ces difficultés.
- Découvrir des activités de mises en lien dans le domaine des fractions, ainsi que des activités élémentaires qui tiennent compte des « balises et sens » du programme de l'école primaire, des pistes qui y sont données pour l'apprentissage et des perspectives pour inscrire l'apprentissage dans la suite de la scolarité.

Contenus

- Des éclairages théoriques permettront de répondre aux questions : Qu'est-ce qu'une fraction ? Quelles sont les différentes sortes de fractions ? Quels sont les freins et obstacles potentiels à l'apprentissage de ces concepts ?
- Une brève histoire des fractions permettra de donner du sens et de mettre en perspective cette notion essentielle du programme de mathématiques.
- Pourquoi et comment choisir des représentations qui soutiendront efficacement les représentations mentales des élèves.
- Quand et comment introduire concrètement les notions de fractions équivalentes, fractions supérieures à 1, opérations sur les fractions, décomposition de fractions, compléments à l'unité.

Méthodologie

Vous serez placés dans différentes situations ludiques de manipulations concrètes grâce à du matériel varié et attractif.

Vous serez invités à manipuler, à résoudre des défis, à jouer, comme le font tous les visiteurs de Kaleidi. À tout moment, vous serez actifs et partagerez avec les autres participants vos expériences et ressentis face aux activités vécues.

Des éclairages théoriques et des liens utiles vers le programme réseau et d'autres outils (via un padlet qui reste consultable après la formation) seront fournis afin d'enrichir les pratiques dans les classes.

Appropriation et mise en œuvre des programmes dans le domaine des nombres : voyage au pays des mathémagiques...

Victor Hugo disait : « Les mathématiques ne sont pas une moindre immensité que la mer. »

Ce domaine nous semble parfois tellement vaste que nous ne savons pas par où commencer...

Et si on prenait le temps de découvrir les mathématiques d'une autre façon et de faire en sorte que cet apprentissage devienne une source d'émerveillement, d'épanouissement pour les enfants... à travers des mises en situation variées : activités de manipulation, jeux de collaboration, contes mathématiques, albums mathématiques, activités psychomotrices, situations défis, analyses des évaluations externes, repérages et difficultés des enfants...

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P2

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

BARSZEZ Lucrèce

Institutrice maternelle

Enseignante-formatrice

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Je 15 février 2024

Je 21 mars 2024

Je 18 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématiques.
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Clarifier les concepts du nombre, des opérations et se situer dans le nouveau programme.
- Analyser les difficultés des élèves et découvrir notre rôle de médiateur en vue de pratiquer une évaluation formative et une remédiation efficace.
- Réaliser, analyser et transférer un panel d'activités autour du nombre au sein de nos classes.
- Par le biais du nouveau programme de mathématiques, identifier des savoirs, des savoir-faire et y associer des tâches.

Contenus

- Découverte et analyse du nouveau programme en mathématiques.
- Le sens des apprentissages : à quoi servent les nombres.
- Découverte de situations défis dans le domaine des nombres.
- L'importance des images mentales.
- Ateliers tournants visant chacun un aspect des compétences travaillées avec analyses et adaptations pour sa classe (activités de manipulation).
- Analyse d'albums mathématiques : quels sont les types d'albums mathématiques ?
- Les contes mathématiques au service du sens des opérations.
- L'évaluation formative : quand, comment et pourquoi ?
- Analyse des évaluations externes et création d'une grille d'évaluation formative en vue d'une remédiation efficace.
- De la construction mathématiques à sa représentation : vivre une activité via les différents canaux.
- La métacognition au service de l'apprentissage.
- Comment rendre la mise en mémoire des tables de multiplication plus ludique ?
- Nombreuses activités de manipulation... (litanie, dénombrement, décomposition des nombres, principe d'échange, passage à la dizaine...) pour permettre le droit à l'erreur et le droit d'avancer chacun à son rythme.
- Etc.

Méthodologie

- Alternance d'apports théoriques de mises en situations concrètes, de partages d'expériences, d'analyse de difficultés rencontrées en classe et de partages d'activités dans le domaine des nombres.
- Apprendre à comprendre et à jouer le rôle de médiateur.
- Découvrir et construire des activités d'apprentissage autour du nombre et ainsi se retrouver avec un panel à exploiter au sein de sa classe.
- Mise à disposition des outils rencontrés sur la plateforme Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre programme de formation mathématiques.

Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques

Dans notre société actuelle, les citoyens ont de plus en plus besoin de compétences d'analyse et de raisonnement pour la résolution de situations et de tâches complexes.

Notre rôle en tant qu'enseignant est de contribuer au développement de ces compétences avec nos élèves notamment en les accompagnant de manière efficace dans la résolution de problèmes.

Celle-ci est une tâche indispensable à la contextualisation des apprentissages. Les notions travaillées dans le domaine des mathématiques, n'ont de sens que si elles entrent en relation les unes avec les autres.

Durant cette formation, nous découvrirons la méthodologie de la résolution de problèmes en prenant appui sur les programmes et outils du réseau libre catholique. Nous nous interrogerons sur nos pratiques de classes. Nous analyserons des activités vécues. Nous verrons les différentes étapes à mettre en place pour faire entrer les élèves dans une dynamique de recherche et développer ainsi des stratégies adéquates.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de mathématiques
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Intégrer l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques dans ses pratiques de classe afin d'améliorer les compétences des élèves.
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- S'approprier la méthode de résolution de problèmes explicitée dans le programme de mathématiques (SEAV).
- Structurer l'apprentissage à la résolution de problèmes.
- Identifier les obstacles à la résolution de problèmes pour mieux différencier.

Contenus

- Liens avec le nouveau programme de mathématiques.
- Analyse d'exemples concrets de mise en œuvre des 4 étapes de la méthode SEAV permettant de renforcer les aptitudes des élèves en résolution de problèmes. (Dans le champ « De l'arithmétique à l'algèbre et dans celui « Des grandeurs à la relation entre variables »).
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner la schématisation du problème.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à construire pour aider les élèves à transférer.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situation pratique ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une activité d'apprentissage en mathématiques sur la résolution de problèmes, vécue ou à vivre avec vos élèves, et avec vos programmes.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ve 02 février 2024
Je 28 mars 2024

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

Et si on décroisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?

« La verbalisation par les élèves de leurs démarches mentales et observations contribuent à la construction des savoirs. Le rôle de l'enseignant est d'inviter et d'aider régulièrement les enfants à mettre des mots sur ce qui se passe et à développer le vocabulaire nécessaire à cette verbalisation. » A. Chevalier

Que l'on soit en mathématiques ou en français, une des stratégies pour que les élèves apprennent de manière efficace est de les faire réfléchir et échanger en groupes.

L'organisation d'activités d'apprentissage « décroisonnées » à partir d'activités complexes est essentielle au développement des compétences de chaque élève.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrices

CAMBIER Véronique
GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

École Normale HELHa
Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Je 12 octobre 2023

Je 16 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisonnement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisonnement

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants lors d'activités « décroisonnées ».
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- Adopter une attitude positive par rapport aux activités « décroisonnées » en mathématiques et en français : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Analyser des activités de classes sur base de productions apportées par les enseignants et de vidéos.

Contenus

- Définir le concept d'activités « décroisonnées ».
- Vivre des activités « décroisonnées » dans les champs.
 - **Lire**, en réalisant une lecture coopérative pour travailler les stratégies de lecture.
 - **Écrire**, en découvrant différents types de dictées efficaces qui engagent les élèves intellectuellement.
 - **De l'arithmétique à l'algèbre**, en découvrant les 4 étapes de la méthode « SEAV » pour résoudre des problèmes.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à garder suite à ces activités.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situation pratique ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une activité d'apprentissage « décroisonnée » en mathématiques et/ou en français, vécue ou à vivre avec vos élèves, et de vos programmes.

Continuer d'apprendre à lire jusqu'en P6

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! ». Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié...

Pourquoi ? Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de décodeur (lecteur débutant) à « comprendre » (lecteur confirmé).

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6
Logopèdes

Ordinaire

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de français
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateur

WAUTERS André

Formateur-enseignant

Lieu

École Normale HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Lu 16 octobre 2023

Ma 14 novembre 2023

Je 14 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Prendre conscience de ce qui se passe dans la tête d'un lecteur expert.
- Comprendre les stratégies de compréhension proposées dans les programmes.
- Apprendre à apprendre (tant l'enseignant en formation que l'élève en classe) des stratégies de lecture.
- Apprendre à repérer la (les) stratégie(s) de lecture la (les) plus utilisée(s) dans telle activité vécue.
- Construire les grandes lignes d'une séquence pour apprendre une stratégie (au choix).

Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques du programme.

Contenus

- Les concepts de :
 - Représentation mentale
 - Construction (de la représentation mentale du texte)
 - Cohérence (de la représentation mentale construite)
- Les stratégies de compréhension du programme.
- Eclairages théoriques : J. Giasson - Cebe & Goigoux, - Daigle & Berthiaume.

Méthodologie

- Vivre des activités en tant que lecteur pour rendre visibles des procédures que nous, experts, avons automatisées.
- Vivre des activités d'apprentissage de stratégies et prendre du recul pour dégager la méthodologie et la (les) stratégie(s) ciblées [éclairage théorique].
- Des moments « Et dans ma classe ? » pour, en groupe, prendre du recul sur nos habitudes de classe et voir comment les adapter pour un réel apprentissage des stratégies de lecture.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire.

C'est en écrivant qu'on devient écrivain

Raymond Queneau

Amener les élèves à produire un écrit n'est pas une activité facile à enseigner. Comment les amener à trouver des idées, à organiser leur écrit, à le réviser, à le corriger, à réfléchir au fonctionnement de l'orthographe ?

Pour la plupart des élèves, le transfert automatique des connaissances en production écrite se fait difficilement, notamment à cause des capacités limitées de la mémoire de travail. La complexité de l'orthographe du français renforce cette difficulté. Dépasser le simple « relisez-vous ! ». Il s'agit d'abord de tisser un lien fort entre orthographe et écriture.

Durant cette formation, vous découvrirez comment aider vos élèves à organiser leurs écrits, selon les structures textuelles définies dans le programme. Nous verrons comment enseigner l'orthographe lexicale et grammaticale à partir d'activités qui permettent d'engager les élèves intellectuellement.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrice

CAMBIER Véronique

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 22 janvier 2024
Ve 02 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour écrire, comprendre et utiliser le programme de français
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir les relations entre l'écriture, la lecture et la communication orale.
 - Relever les obstacles à la production d'écrits et découvrir des pistes d'apprentissage à mettre en place pour les surmonter.
 - Outiller les élèves à produire un écrit organisé à partir de leur production orale.
 - Découvrir des pratiques efficaces issues de la recherche scientifique pour enseigner l'orthographe lexicale et grammaticale.
 - Considérer les productions qu'elles soient orales ou écrites comme des activités complexes porteuses de SENS quelle que soit la discipline.
- Cela en prenant appui sur les programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

- Les structures textuelles : explicative, descriptive, dialoguée, argumentative, narrative : mise en activité.
- Planification d'une prise de parole avant de passer à l'écrit.
- Les 4 étapes de l'écriture : quels outils ?
- Des activités à vivre afin d'évoluer vers une meilleure compréhension de l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Les dictées d'apprentissage réflexives.
- La « nouvelle » orthographe : où en sommes-nous dans nos classes ?

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental
- mises en situations pratiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités ;
- retours réflexifs sur ses pratiques.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre programme de français.

La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves

Le FLSco (Français Langue de Scolarisation) est un concept de plus en plus présent mais dont la perception reste encore floue. Les nouveaux programmes le situent comme un élément transversal à travailler au travers des différentes situations d'apprentissage.

Qu'il s'agisse de catégoriser des éléments en justifiant les critères choisis, de décrire les composantes des figures en mathématiques ou encore d'expliquer les modifications d'un milieu de vie en sciences, les apprentissages scolaires passent par le canal de la langue, que celle-ci soit orale ou écrite.

Maitriser cette langue devient donc un atout considérable pour réussir sa scolarité.

Quelles sont les spécificités de cet usage langagier ? Quels sont les obstacles que rencontrent nos élèves ? Comment les accompagner concrètement vers une maîtrise plus fine des exigences de l'école ?

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé

T1-T3-T4-T5-T6-T8

Formatrice

DI TULLIO Sandrine

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Dates/horaire/ Lieu

21020

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Ve 10 novembre 2023

Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

210201

École Normale HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Ve 09 février 2024

Ve 16 février 2024

de 9h00 à 16h00

Dans cette formation, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des différentes dimensions de la langue scolaire en 3 étapes :

COMPRENDRE

· Les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages.

· La dimension langagière de toutes les disciplines.

DIAGNOSTIQUER : donner des repères pour identifier et comprendre les différents profils langagiers présents dans les classes et identifier les besoins prioritaires.

AGIR : explorer des outils et des démarches pédagogiques et didactiques susceptibles d'aider tous les élèves à développer la maîtrise langagière indispensable à la réussite scolaire.

Objectifs génériques

* Au regard des programmes de l'enseignement fondamental, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.

* Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de l'enseignement fondamental

* Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques des programmes

* Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Situer la question de la maîtrise de la langue scolaire comme vecteur d'apprentissage, en lien avec les nouveaux programmes.
- Clarifier le concept de langue de scolarisation et ses spécificités.
- Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage.
- Déterminer les besoins des élèves pour planifier les apprentissages.
- Identifier et s'appropriier des pratiques efficaces.
- Adapter une séance d'apprentissage sur une démarche FLSco ciblée.

Au terme de la formation, vous serez capables d'adapter vos contenus et pratiques d'enseignement afin d'aider tous les élèves à progresser dans leur maîtrise du français de scolarisation.

Contenus

- Les principes didactiques du FLSco.
- L'aspect transversal du FLSco dans les nouveaux programmes.
- Les profils langagiers des élèves et leurs spécificités.
- Des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

Méthodologie

- Allers-retours entre les apports théoriques et la mise en pratique.
- Co-construction d'une démarche pédagogique FLSco.
- Réflexions et échanges autour des productions.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de vos programmes Maternelle / P1P2 / P3P4 ainsi que d'un support d'apprentissage au choix pour la mise en pratique (exercice, texte, préparation de leçon, évaluation...).

Nouveau programme du cours de religion : simple évolution ou révolution ?

La parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité.

Est-on invité à adapter ou à changer ? Devons-nous construire du nouveau ou recycler ce que nous faisons déjà ? Devons-nous tenir compte de l'actualité ou nous concentrer sur les contenus qui existent depuis plus de 2000 ans ? Devons-nous faire de l'EPC à la place du cours de religion ou au cours de religion ?

La formation explore ces questionnements.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Maitres de religion

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale

BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir le potentiel du programme du cours de religion catholique.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Contenus

- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Sens et finalité du cours de religion dans le nouveau programme du cours de religion.
- Des illustrations d'activités d'apprentissage du nouveau programme du cours de religion.
- Des outils de mise en œuvre du nouveau programme du cours de religion.
- Les liens entre les compétences du cours de religion et les autres disciplines, en particulier l'ECA, le français et l'EPC.

Date/horaire

Je 08 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Vivre et débriefer des activités respectant la logique du programme.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Découvrir les ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Le cours de religion **DAY**, créativité et nouveau cours de religion - 1^e édition

Cela fait longtemps que nous n'avons plus eu l'occasion de nous réunir en grand groupe autour du cours de religion et de son nouveau programme.

*Se rencontrer, partager de bons moments entre collègues vivant la même réalité de terrain, le tout dans une ambiance créative et conviviale. Le cours de religion **day** combine moments de formation, d'échanges et de collaborations.*

C'est une date à ne pas manquer, 200 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera l'occasion de vivre, en tant qu'adulte, des activités variées et créatives qui se veulent sources d'inspiration pour les pratiques de classe.

Public

Maitres spéciaux de religion
Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale
BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Invités « surprise »

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres enseignants autour du cours de religion.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Construire des outils originaux pour mettre en œuvre le nouveau programme.
- Intégrer le fait que l'actualité, les expériences de vie, l'art constituent le terreau fertile pour un cours de religion porteur de sens.

Lieu

Domaine du Château de Seneffe
Rue Lucien Plasman 7
7180 SENEFFE

Contenus

- Des ateliers pratiques, variés et collaboratifs.
- Chaque invité fait vivre aux participants un atelier pour partager son expertise (création artistique, intégration des visites sur le terrain, liens avec les activités transversales comme l'EPC ou le numérique, liens avec les autres disciplines comme l'ECA...).

Date/horaire

Ma 04 juin 2024

de 9h00 à 16h00

*Les informations pratiques
vous parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Méthodologie

- Expérimentation d'outils créatifs et novateurs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontres et de partages.
Dîner prévu !

Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?

Les ateliers philosophiques à l'école primaire peuvent faire peur. Pour certains, c'est une perte de temps, pour d'autres, c'est (trop) compliqué...

Pourtant, ils sont loin d'être inutiles.

Mais, alors, comment faire pour les mettre en place dans une classe ? Comment gérer les temps de parole ? Comment permettre aux élèves d'oser parler ? Quel cadre doit-on fixer ? Quelle est la place de l'enseignant ? Que peuvent apporter ces ateliers ?

Durant cette formation, nous essaierons de répondre à ces questions...et à bien d'autres !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Objectifs génériques

- * Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques du programme de l'enseignement fondamental intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers du programme

Formateur

KHUC Tân

Cellule de Formateurs de
l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique.
- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques et les programmes du réseau.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 22 avril 2024
Ve 24 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Contenus

- Quelques courants philosophiques pour les élèves de primaire.
- Les questions philosophiques.
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale.
- Le cadre réglementaire et l'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).

Méthodologie

- Méthodologie participative.
- Participation à des ateliers philosophiques.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Se questionner sur ses pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir du programme d'EPC.

À la découverte des « jeunes mutants »

Ils nous semblent parfois si étranges ces jeunes, nos élèves, au point que d'aucuns les qualifient de « mutants ».

Comment les comprendre et les entendre sans les étouffer? Comment les accompagner au mieux sur les chemins de l'apprentissage, de l'épanouissement personnel et de la fraternité ?

La formation empruntera les chemins de l'anthropologie religieuse chrétienne et autres pour donner à voir et à penser ce bouleversement et identifier des pistes d'action porteuses de sens.

Public

Enseignant(e)s

Directions

Fondamental et

Secondaire

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- *Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du « Dialogue avec les jeunes »
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Cette formation permettra ainsi d' / de

- S'approprier des clés de lecture issues de l'anthropologie religieuse chrétienne pour décrypter le monde de nos élèves.
- Identifier comment la tradition chrétienne et le projet éducatif de l'Enseignement catholique constituent des points d'appui pour un accompagnement de ces jeunes « mutants ».
- Inscrire cette lecture et cet accompagnement dans le contexte de notre école.

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques
4

6041 GOSELIES

Contenus

- À l'aide de l'anthropologie religieuse chrétienne, chercher à comprendre les puissances anciennes ou nouvelles qui agitent notre époque. Tenter de mettre en mots les rêves et espérances possibles au regard du projet éducatif chrétien
- Sur cette base, voir en quoi une conception renouvelée de la tradition chrétienne est déjà à l'œuvre et peut être accompagnée.
- Réfléchir sur des pistes concrètes pour aider les jeunes mutants à s'approprier leur histoire au sein de nos établissements scolaires, au regard des projets éducatifs spécifiques.

Date/horaire

Ma 06 février 2024

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Exposés et échanges.

Enseigner et former avec le numérique en mathématiques

Le numérique offre de nouvelles opportunités pour enseigner et former de manière plus interactive et ludique.

Si vous souhaitez développer vos compétences en matière d'utilisation du numérique dans l'enseignement des mathématiques, cette formation est faite pour vous.

Vous apprendrez à utiliser des outils numériques pour créer des activités stimulantes et engager vos élèves. Vous découvrirez également comment les technologies peuvent vous aider à différencier l'enseignement pour répondre aux besoins individuels de chacun.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire et Spécialisé T8

Formatrice

DEJAS Jessica

Chargée de projets numériques et de formations
EDULITIC

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ma 03 octobre 2023
Ma 17 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes en mathématiques, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Le premier objectif est la prise en main d'outils numériques qui permettent
 - de favoriser la formation des élèves ;
 - de mieux soutenir les élèves ;
 - de mieux coopérer et échanger ;
 - de favoriser l'évaluation sous toutes ses formes.
- Dans un second temps, la connaissance de ces outils devrait conduire les formés à réfléchir sur la conception de séquences pédagogiques qui intègrent l'usage de tels outils en permettant une différenciation des apprentissages.

Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques du programme de mathématiques.

Contenus

- Présentation de différents site et applications permettant :
 - manipulation: mathigon, mathsbot, Foxar (3D), balade mathématique (appareil photo et digipad).
 - exercices, parcours: multimaths, je peux pas j'ai maths, Khan Academy, learningapps, Desmos .
 - Ludification : Pixeludo, mathador, Draw your game

Tous les supports, ressources et liens de la formation seront compilés dans un digipad mis à disposition des participants.

Méthodologie

La formation valorise les pédagogies actives alternant des moments théoriques et pratiques, des activités sollicitant la créativité des participants ou les plaçant en position de recherche, d'analyse et de construction afin de favoriser les interactions et les partages d'expériences.


Le plaisir d'apprendre est ainsi une des clefs pour dynamiser les apprentissages.

Enfin, la différenciation (niveaux, types d'enseignement, différentes disciplines, bagage numérique) et le respect du rythme de chacun en fonction de ses propres objectifs ainsi que la valorisation des réussites par la pédagogie positive sont des piliers de ma philosophie de travail.

Les apprenants seront invités à vivre le type d'activités qu'ils seront susceptibles de faire vivre à leurs élèves.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une tablette et si possible un PC.



Les RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES un indispensable aujourd'hui !

Processus de formation pour les référénts numériques

Public

Référénts numériques

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action « Virage numérique » de l'enseignement catholique pour :

- contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école
- encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix...

Vous êtes le référent numérique de votre école et vous avez envie de développer vos compétences...

Formateurs

INTERVENANTS
EXTÉRIEURS
ET
CONSEILLERS TECHNO-
PÉDAGOGUES

Nous vous proposons un processus de formation comprenant :

- **3 modules :**
 - ◇ Comment communiquer afin de mobiliser mes collègues dans la mise en place du numérique ?
 - ◇ Les outils numériques au service des apprentissages
 - ◇ L'Espace Numérique de Travail (ENT) Microsoft 365
- **6 Webinaires sur les contenus suivants :**
 - ◇ Communiquer pour mobiliser : webinaire de lancement
 - ◇ « Microsoft Office 365 »
 - ◇ Programmation
 - ◇ Utiliser le numérique de la M1 à la P2 et en enseignement spécialisé
 - ◇ Ludification et escape game
 - ◇ FMTT_N (P5/P6)

Lieu/Dates/ horaire

Dans chaque province
En temps scolaire :
dates sur le site

Et
En webinaire : en soirée

Pour en savoir plus sur les lieux et les dates de ses moments formatifs ET pour s'y inscrire

<https://sites.google.com/view/referentsnumeriques-23-24/accueil?authuser=1>

Le numérique en maternelle : vers une plus-value (?)

Dans de nombreuses situations, en maternelle comme pour l'ensemble de l'école, l'intégration du numérique au service d'apprentissages spécifiques s'avère riche et pertinente. Ce, à condition qu'elle soit réfléchie et apporte une réelle plus-value.

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages en maternelle ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Au service de quels apprentissages ? Comment les intégrer dans sa didactique de classe ? Qu'en disent les experts ? Quelles sont les pistes et les balises posées par notre réseau ?

Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3

Ordinaire

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes du maternel, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Institut des Frères
Maristes
Rue des Étudiants 2
7700 MOUSCRON

Dates/horaire

Ma 17 octobre 2023
Ma 07 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces, raisonnées et pertinentes des outils numériques en maternelle.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau programme pour l'école maternelle. Ce, tant au service d'attendus disciplinaires que de visées transversales.
- Vivre des situations de productions de contenus pour s'approprier des outils spécifiques.

Contenus

- Un ensemble d'activités et de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation et l'appropriation d'outils pédagogiques et techniques variés.
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble de visées et d'éléments transversaux (notamment pour le développement de l'autonomie, de l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques). La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Un temps sera donné en tre les de ux journées de formation pour pouvoir tester en classes certaines découvertes et pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Le numérique au service du parler et de l'écriture

Mettre en place de réelles activités d'apprentissage motivantes du parler et de l'écriture qui font du sens n'est pas simple.

Les technologies s'avèrent pour cela des outils pertinents et efficaces qui apportent de nombreuses plus-values.

La formation proposera des pistes concrètes en lien avec les balises et attendus du programme de français et avec les orientations pédagogiques du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 11 avril 2024
Je 16 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement primaire, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans la dimension « parler et écrire »
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques favorisant et facilitant l'apprentissage des attendus en parler et en écrire.
 - Identifier les leviers et les freins liés à cet apprentissage par le biais du numérique.
 - Faire du sens sur les balises proposées dans le programme de français et, plus spécifiquement, sur la corrélation entre l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.
 - Mettre en lien les pistes proposées et les outils du réseau (pyramide des besoins, orientations méthodologiques...).
- Cela au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre.

Contenus

- Un ensemble de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation d'outils pratiques (gratuits) pour produire et partager des contenus (textes, sons et vidéos) produits par les élèves (article pour le blog de la classe, livre numérique interactif, capsules radiophoniques, capsules vidéo...).
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble d'éléments transversaux (notamment pour l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Vous serez amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités de production et de partage de contenus à l'aide d'outils variés.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Les deux journées sont programmées de façon à laisser un temps suffisant pour tester, après la première, certaines nouvelles pratiques au sein de sa classe et, ainsi, pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maîtrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation

L'enseignant est actuellement confronté à une multitude de ressources numériques. Il est important qu'il puisse identifier efficacement celles qui correspondent le mieux à ses objectifs, mais aussi au groupe d'élèves et au style d'enseignement qu'il veut développer.

Cependant, quelle que soit la stratégie ou l'approche pédagogique choisie, il doit gérer et organiser efficacement l'utilisation de ces outils numériques dans les différentes phases et cadres du processus d'apprentissage.

L'intégration du numérique peut améliorer les méthodes d'évaluation existantes et créer ou faciliter des approches innovantes.

L'utilisation de ces technologies permet de disposer d'un large éventail de données concernant l'apprentissage et les progrès de chaque élève. Elles offrent la possibilité d'analyser et d'interpréter directement ces données pour faciliter le retour d'information et la prise de décision concernant l'apprenant.

Ces moyens permettent donc à l'enseignant d'évaluer et d'adapter ses stratégies d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Ordinaire

Formateur

CHANTRAINE Benoît

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 27 novembre 2023

Ma 19 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage
- *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir des outils numériques pertinents, se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés.
- Découvrir et s'approprier au moins un modèle d'intégration du numérique.
- Présenter les plus-values du numérique.
- Identifier les freins et les leviers quant à l'utilisation du numérique.
- Proposer des activités, des pistes d'exploitations pédagogiques du numérique transférables en classe (enseigner autrement).
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet du numérique.
- Argumenter le choix d'un outil numérique en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse).
- Développer l'autonomie des élèves, notamment via la rétroaction et l'auto-correction.

Au terme de la formation, vous serez capables d'utiliser au moins un outil numérique (multidisciplinaire) lié aux apprentissages et à l'évaluation en fonction du dispositif pédagogique choisi et du public visé au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques de nos programmes.

Contenus

- Les différents types d'évaluation tels que préconisés dans les programmes et outils de l'enseignement catholique.
- Le modèle SAMR.
- Le numérique lors des phases d'apprentissage.
- Des outils numériques en lien avec les apprentissages et l'évaluation.
- Une grille d'analyse d'outils numériques.
- La pyramide de prise en charge des difficultés qui propose une démarche structurante et des outils concrets pour organiser la prise en charge des difficultés d'apprentissage et des troubles d'apprentissage dans les écoles fondamentales.

Méthodologie

- La méthodologie appliquée sera liée aux documents et outils de référence du réseau.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Les participants seront amenés à tester différents outils numériques à leur rythme.
- Entre les deux journées de formation, il sera demandé aux participants de tester au moins un outil numérique dans leurs pratiques afin de pouvoir présenter, échanger et répondre aux questions.
- Ressources à disposition des participants par le biais d'un outil numérique collaboratif.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un support papier + plumier ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) + tablette (si possible) Pour un confort d'utilisation, le smartphone est à proscrire ;
- de vos identifiants, c'est-à-dire nom d'utilisateur et mot de passe (professionnel, ordinateur, tablette, e-mail ou autre).

Le numérique, outil de différenciation

Nos élèves ont TOUS des besoins différents, afin de les aider à progresser, la différenciation est une clé du succès. En fonction des différents niveaux de la pyramide d'intervention, les outils numériques sont une aide précieuse dans leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

HUBERLANT Jean
TREMOURoux Vinciane

*Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques*

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 09 novembre 2023
Lu 12 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Utiliser différents outils numériques liés à la pyramide FédEFoC pour la différenciation dans votre classe.

Cette différenciation pourra porter sur les contenus, les processus, les structures et les productions.

Contenus

- La pyramide de prise en charge des difficultés (outil FédEFoC).
- Les différents axes de la différenciation.
- Les outils numériques en lien avec ces 2 contenus théoriques.
- Création rapide de groupes de besoins.
- Des exercices adaptés, des parcours apprenants en lien avec les attendus du programme.
- Les outils spécifiques qui peuvent pallier à certaines difficultés (dys...).
- Utiliser les outils en fonction du dispositif pédagogique utile.

Méthodologie

Les journées se dérouleront de façon très dynamique entre pratique et théorie.

La méthodologie pratiquée sera liée aux outils du réseau.

Vous serez amenés à tester différents outils numériques à votre rythme.

Une phase de test dans vos pratiques sera prévue entre les deux journées afin de pouvoir y revenir et répondre aux questions.

Par la suite, un accompagnement personnalisé est envisageable en école.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur et votre tablette (facultative).

Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques

En septembre 2023, le volet Numérique de FMTTN entrera pour la première fois en vigueur dans les classes de P3 et P4.

La formation a pour objectif d'aborder sereinement ces nouveaux attendus disciplinaires en proposant un ensemble d'outils et de pistes méthodologiques pour la classe

Public

Priorités aux
titulaires de classe,
référents numériques,
maîtres spéciaux
P3 à P4

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 15 mars 2024

Ve 29 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme FMTTN
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir et vivre concrètement un ensemble de pistes et d'outils méthodologiques spécifiques permettant l'apprentissage des attendus du volet Numérique de FMTTN.
- Faire du sens sur les balises posées dans le programme.
- Distinguer « formation par le numérique » et « formation au numérique ».
- Comprendre les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique » et les lier à des tâches à proposer aux élèves.

Contenus

- Distinction entre une formation au numérique telle que visée dans le programme de FMTTN et une formation au numérique au service d'apprentissages disciplinaires.
- Les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique ».
- Un ensemble de pistes méthodologiques et d'outils élaborés au sein du réseau pour aborder les différents attendus du programme (de façon connectée ou non).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Les participants seront amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités. Ils seront également invités à partager autour de leurs propres pratiques.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Une expérimentation est demandée entre les deux journées de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un plumier (comprenant un tube de colle et une paire de ciseaux ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

Oser la créativité dans ma classe/mon école

Imaginer des activités d'expression plastique ludiques et stimulantes

Entrer en contact avec l'art, c'est avant tout expérimenter, tester, découvrir, prendre conscience, s'émouvoir, rêver et prendre du plaisir !

Stimuler la créativité en expression plastique, c'est ouvrir les élèves à la diversité des gestes techniques, des matières, des supports et des outils à travers des productions plastiques en 2D/3D.

Picasso disait : Il y a des peintres qui transforment le soleil en une tache jaune, il y en a d'autres qui, grâce à leur créativité, transforment une tache jaune en soleil !

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Logopèdes
Puériculteurs/trices

Ordinaire et Spécialisé
T1-T2-T3-T6-T7-T8



Formatrice

URBAIN Véronique
Institutrice maternelle
Directrice honoraire
Auteure et artiste peintre
Formatrice

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons (local 205)
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Je 12 octobre 2023
Ve 13 octobre 2023
Ve 24 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (dimension artistique)
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mettre l'art et l'expression plastique au service des apprentissages afin d'éveiller la curiosité et le potentiel créatif de chacun des élèves.
- Varier les techniques, les supports, les outils utilisés pour élargir l'éventail des possibilités et créer des liens entre l'expression plastique et d'autres disciplines telles que les mathématiques, l'éveil, le développement corporel et l'utilisation des médias.
- Oser proposer des activités artistiques stimulantes développant des compétences interdisciplinaires en lien avec les programmes du réseau qui permettent aux élèves de devenir créatifs et créateurs, ouverts à l'art et remplis d'imagination.
- Amener chaque élève à découvrir et expérimenter ce qui lui convient pour créer seul ou avec d'autres un véritable chef d'œuvre et pourquoi pas une véritable galerie d'art !

Cela en prenant appui sur le programme de l'enseignement fondamental.

Contenus

- Activités proposées en lien avec le Programme d'Education Culturelle et Artistique - Expression Plastique.
- Différentes thématiques : les couleurs, les formes, les graphismes, les matières, les sujets, l'art et les mathématiques, l'art et l'éveil, l'art dans le monde, le travail en 3D, « à la manière de ».
- Appropriation/analyse du programme réseau en expression plastique.
- Activités de mise en lien permettant d'articuler d'autres savoirs issus d'autres disciplines (nombres, grandeurs, traitement de données en mathématiques - la matière en éveil - le vocabulaire en français oral...).
- Activité détaillée : objectif d'apprentissage, compétences ciblées, matériel utilisé, développement et étapes de réalisation, propositions de prolongation et de différenciation.

Méthodologie

- Organisation d'ateliers où chaque participant pourra évoluer à son rythme.
- Alternance de moments théoriques et pratiques avec des activités stimulant et sollicitant la créativité des participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chaque participant apportera un feutre indélébile noir, un gros tube de colle de marque PRITT, une paire de ciseaux, une clef USB d'une capacité minimale de 2Go. Prévoir des vêtements adaptés ou tablier ou grande chemise de protection.

Pour que le PECA soit plus qu'une parenthèse dans la vie de l'élève : la sortie culturelle intégrée dans les apprentissages scolaires

Afin que le PECA soit plus qu'une parenthèse dans la vie de vos élèves, cette formation vous propose des idées de visites/d'animations pour intégrer la dimension culturelle des savoirs étudiés à l'école dans les différentes disciplines et pour rendre les élèves davantage acteurs de la rencontre.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

et Spécialisé T1-T8

Formatrice

STRIJCKMANS Raphaëlle

Formatrice ASBL

Hypothèse

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Date/horaire

Ve 24 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Donner aux enseignants et aux enseignants-relais PECA des pistes et des outils concrets et rôlés pour qu'ils puissent remplir leur rôle d'interface entre les classes et les acteurs culturels et/ou les lieux de diffusion des arts et de la culture, au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques du réseau.
- Donner davantage de sens à la rencontre culturelle.
- Rendre les élèves acteurs de la rencontre et les familiariser avec les lieux de diffusions des arts et de la culture.

Contenus

- Échanges sur les questionnements et les difficultés que les enseignants anticipent ou rencontrent dans le cadre des projets PECA en cours ou en projet.
- Analyse d'un scénario de sortie qui a dysfonctionné : mise en évidence des malentendus qui peuvent exister entre les partenaires de la rencontre culturelle.
- Présentation de pistes et d'outils sur la place que peut prendre la rencontre culturelle au sein d'un processus d'apprentissage pour que cette rencontre soit beaucoup plus qu'une simple parenthèse. Ces outils sont illustrés par les nombreux projets menés à bien en partenariat avec les enseignants, leur classe et les acteurs culturels, spécifiquement dans l'enseignement libre catholique et en lien avec les programmes et outils du réseau.
- Position de l'élève dans ce processus : élève curieux, élève chercheur, élève expert.
- Échanges de pratiques : comment familiariser les enfants avec les lieux de diffusion des arts et de la culture.

Méthodologie

- Alternance d'informations claires sur les enjeux du PECA et de propositions concrètes pour intégrer la sortie/recontre culturelle au moment le plus judicieux dans les apprentissages scolaires et rendre l'élève davantage acteur de la rencontre.
- Mise en situation pour déceler les malentendus possibles entre le monde scolaire et culturel.
- Discussions, échanges de réflexions et de pratiques des participants en lien avec l'intégration de la culture dans les cours généraux.

Cette formation est soutenue par un power point efficace, des vidéos et de courts documents à analyser.

Le parcours d'éducation culturelle et artistique : mises en pratiques, exploration et découvertes ! CAP ou PECA'p

Mêlant la rencontre avec des œuvres ou des acteurs culturels, les pratiques artistiques et la découverte de nouvelles connaissances, les projets PECA sont à chaque fois l'occasion d'une ouverture au monde prenant des formes différentes dans chaque école.

De nombreuses possibilités existent dès lors pour les mener, la formation vous propose de les explorer !

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6
S1 à S6

Ordinaire



Formateurs

CARPENTIER Muriel
DEWORME Patrick

Référents culturels PECA
zones Wapi et Cœur du
Hainaut
(respectivement
enseignement secondaire
et fondamental)

Dates/horaire

Lieux

◇ Je 08 février 2024
de 9h00 à 16h00

Lieu à déterminer

◇ Ve 09 février 2024
de 9h00 à 16h00

Musée de Mariemont

Chée de Mariemont 100

7140 MORLANWELZ

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Cette formation permettra ainsi d'/de

Explorer les trois dimensions du P arcours d'Education Culturelle et Artistique : la rencontre, les connaissances et la pratique à travers un trajet varié de deux journées accompagné par les CSA référents culturels du diocèse.

Contenus

- Éventail d'activités et découvertes des possibilités émanant d'opérateurs culturels du diocèse.
- « Méthodologie » des projet s PECA au regard des ori entations méthodologiques et pédagogiques des programmes.
- Liens, ressources, conseils et bons plans pour faciliter l'implémentation du PECA.
- Réflexions autour de l'insertion dans les apprentissages, projets d'établissement, contrats d'objectifs de l'école.

Moments conviviaux garantis !

Méthodologie

La formation se déroule dans deux li eux différents afin d'en découvrir les réal ités et offres spécifiques et d'y rencontrer le monde de la culture.

Cette formation proposera des temp s de rencontre, de pratique et d'apprentissage, à l'image des trois axes du PECA (rencontrer, pratiquer, connaître).

L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle

Niveau 1

L'Éveil aux langues, une discipline en plus au programme ?

Cette formation vous permettra de découvrir que c'est plutôt l'occasion de donner une nouvelle couleur aux pratiques déjà en place en éveillant les enfants à la diversité linguistique et culturelle.

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, voyons comment enrichir les pratiques pédagogiques que vous avez déjà l'habitude de pratiquer au service d'un enseignement de qualité.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- n'ayant pas encore participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs »

- ayant vécu l'atelier « Éveil aux Langues » en ligne, lors des formations aux programmes de l'école maternelle ou P1-P2

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

École Normale HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

Dates/horaire

Ve 17 novembre 2023

Ma 23 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Prendre conscience des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues au quotidien scolaire au regard des programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Découvrir et tester des outils « réseau » pour mener des apprentissages en l'Éveil aux Langues.
- Tester de nouvelles pratiques de classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration l'Éveil aux Langues à vos pratiques de classe.

Contenus

- Modules de construction du concept d'Éveil aux Langues en e-learning (environ 4h).
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation. Les modules sont visionnables en individuel ou en équipe.
- Exemples concrets d'activités à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique (programme, albums-jeunesse, vidéos, chansons, sites, supports didactiques...) et intégrer l'Éveil aux Langues au quotidien de la classe.
- Lors de la deuxième journée, retour d'expériences vécues en classe.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Pour tous, AVANT la première journée : les 4 modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning.

Veillez à amener le volume 2 du Programme.

Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages Niveau 2

Vous êtes déjà convaincu que l'Éveil aux Langues permet d'enrichir les apprentissages que vous proposez aux élèves en les éveillant à la diversité linguistique et culturelle. Vous avez l'habitude de proposer des chansons et des comptines plurilingues. Vous partagez des albums dans d'autres langues avec vos élèves...

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux langues, cette formation vous permettra d'aller un pas plus loin dans l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de classe afin de les soutenir et de les enrichir.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- ayant déjà participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs » à l'IFEC
- proposé des tâches plurilingues à leurs élèves, testé des pistes dans les trois champs du programme d'Éveil aux Langues et qui recherchent comment installer durablement l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues dans leurs pratiques.

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 07 décembre 2023

Ve 23 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Être convaincus des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages du quotidien scolaire.
- Avoir des pistes pour faire un pas de plus vers une approche intégrée de l'Éveil aux Langues.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Tester de nouvelles pratiques en classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de la classe.

Cela à la fin des 2 temps de travail.

Contenus

- Modules de construction du concept « d'approche intégrée » de l'Éveil aux Langues en e-learning pour les enseignants qui ne l'auraient pas encore visionné (normalement, il fait partie du contenu de la formation niveau 1)
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation.
- Exemples concrets d'activités intégrant l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages à mener en classe (en lien avec le Programme).
- Outils pour construire sa pratique.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Les quatre modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning AVANT les 2 jours de formation.

Veillez à amener du matériel de préparation d'activité d'apprentissage (3 volumes du programme, ordinateur, fiche de préparation d'activité...).

Le Méli-Mélo **DAY**, quand les profs de langue s'emmêlent - 1^e édition

C'est la première édition d'une journée **hors du commun** !

Les profs de langue sont rassemblés pour se rencontrer, partager de **bons moments** entre collègues partageant la même réalité de terrain, le tout dans **une ambiance festive**. Le Méli-Mélo **Day** est une formation comme vous n'en n'avez jamais vécue. C'est une date à ne pas manquer, 250 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera occasion de vivre, en tant qu'adulte des activités amusantes et qui se veulent **sources d'inspiration** pour les pratiques de classe. Cette première édition aura une couleur **PECA** (Parcours Culturel et Artistique de l'élève) ! Au programme donc : théâtre, musique, chant, musée... on ne détaille pas, on vous laisse la surprise !

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

*On se retrouve à la
ferme du Biéreau de
Louvain-La-Neuve, un
superbe lieu de
rencontre !*

Dates/horaire

*Le vendredi 07 juin
2024, de 9h00 à 16h00*

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres profs de langues.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Pour cette première édition : **s'inspirer pour faire entrer l'art et la culture dans vos cours.**

Contenus

Des ateliers mêlant LANGUE, culture et art.

Méthodologie

Méthodologie active.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontre et de partage et des vêtements confortables.

Dîner prévu !

L'immersion : une affaire d'équipe

Travailler en immersion nécessite une grande collaboration au service de l'apprentissage des élèves. Des questions essentielles se posent quant à la « répartition matière » afin que le travail soit réparti de manière équilibrée, que chacun puisse s'épanouir dans sa fonction et que les élèves puissent atteindre les attendus du programme en vue du CEB.

Mais que fait-on dans quelle langue ? Comment équilibrer le travail ? Comment aider les plus faibles en immersion ?

Ces deux jours de formation ont pour objectif de redéfinir l'immersion et de réfléchir à la question suivante : Quelle langue utiliser en fonction de l'objectif pédagogique à atteindre ?

La formation se vit en duo : un francophone de l'équipe accompagné d'un « natif », ceci afin de faciliter la mise en pratique par la suite et la contagion au sein de l'équipe.

Public

Accueil à P6

Ordinaire

**Inscription en duo
francophone et
« native »**

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Redéfinir l'immersion et ses enjeux particuliers dans notre réseau.
- Ouvrir de nouveaux possibles en termes de répartition des apprentissages entre les langues présentes dans l'environnement scolaire de nos élèves.
- Construire un dispositif d'apprentissage en duo en accord avec la théorie.

Lieu

À déterminer

Contenus

- Développement langagier et la plurilittéracie.
- Réflexion sur base du programme en fonction des priorités partagées dans le contexte de l'enseignement catholique.
- Projection dans la pratique de classe.

Méthodologie

Active et participative.

Dates/horaire

Lu 25 mars 2024

Ma 26 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de langues modernes.

Parcours de formation Maitres spéciaux de SECONDE LANGUE 2023-2024

Le programme de Langues Modernes est une nouveauté, tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques.

L'IFEC vous ouvre la possibilité de vous créer votre **parcours de formation continuée** en cohérence avec vos besoins professionnels afin de vous permettre une **mise en œuvre** du programme dans les classes dès la troisième primaire.

Nous vous invitons pour cette première année à vous inscrire au **"step 1"** et à **choisir au minimum un module complémentaire**. Vous pourrez poursuivre le parcours l'année scolaire prochaine, année durant laquelle de nouveaux modules seront également ouverts.



Comment construire votre parcours



STEP 1 : Module de base obligatoire pour tous

Cette première partie est une base permettant de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau
- Comprendre la structure et l'organisation du programme
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun
- Définir clairement l'approche actionnelle



Cette formation représente l'équivalent d'une journée de formation et se présente sous forme de e-learning.
MISE à disposition dès le 17 novembre 2023

Fiche descriptive à la page suivante (inscription via le formulaire)



STEP 2 : Choix de minimum un module en fonction de vos besoins

Un catalogue spécifique aux modules sur les Langues Modernes sera envoyé en début d'année scolaire 2023-2024 (avec fiches descriptives, horaires, inscriptions)



MODULE A : Utiliser la langue du cours



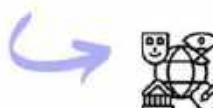
MODULE B : Contextualiser l'apprentissage



MODULE C : Mettre en place des rituels



MODULE D : Participer à une communauté de pratique



MODULE E : Intégrer l'axe socio-culturel

Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)

Le programme du réseau est une grande nouveauté tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques. Durant cette journée de formation (obligatoire pour les Maîtres de Seconde Langue) vous pourrez découvrir les points essentiels afin de pouvoir vous saisir de ce nouvel outil en autonomie.

Les autres modules proposés viennent en complément afin de vous soutenir dans votre développement professionnel de l'un ou l'autre axe didactique du programme.

Public

Maîtres de seconde langue
Ordinaire

Conceptrice

BREELS Nathalie

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Date/horaire

Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

En e-learning

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau.
- Comprendre la structure et l'organisation du programme.
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL.
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun.
- Définir clairement l'approche actionnelle.

Contenus

La formation s'organise autour du programme.

Méthodologie

Une journée en distanciel.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à avoir votre programme de Langues Modernes.

Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1-P4

Les programmes P3-P4 sont sortis !

Le programme d'Éducation physique et à la santé P1-P4 aussi !

Nous vous invitons donc à suivre une formation de deux jours, pensée et construite pour les professeurs d'EP&S par des professeurs d'EP&S !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P4

Ordinaire

Formateur

LOTH Aurélien

Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental

Lieux

Journée 1 :
formation à distance

Journée 2 :
formation en présentiel,
dans les infrastructures
de l'école de l'un(e) des
participant(e)s

Dates/horaire

21037

Lu 05 février 2024
Ve 09 février 2024
de 9h00 à 16h00

210371

Lu 18 mars 2024
Ve 22 mars 2024
de 9h00 à 16h00

210372

Lu 22 avril 2024
Ve 26 avril 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Manipuler, comprendre et vous approprier le programme d'EP&S.
- Construire des situations pédagogiques en lien avec une ou des compétences spécifiques.
- Porter une réflexion pertinente sur des projets envisageables au sein de votre établissement scolaire.
- Vous intéresser et prendre conscience de l'importance ainsi que de l'impact positif de l'interdisciplinarité.

Contenus

Journée 1 (formation à distance)

- Découverte du nouveau programme d'EP&S (Philosophie, structure, contenus et changements).
- Partage d'opinions.
- Construction collective d'une séquence d'apprentissage (autour des nouveaux champs de compétences).

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Faire vivre et vivre les séquences d'apprentissage préparées.
- Débriefing des situations présentées sur le terrain.
- Partager ses bonnes pratiques et ses expériences individuelles avec le groupe.

Méthodologie

Journée 1 (formation à distance)

- Une partie théorique (ludique et dynamique), où chacun peut prendre connaissance du contenu à son rythme !
- Une après-midi réflexive et constructive par groupe avec pour objectif de préparer une séquence d'apprentissage pour la partie pratique en présentiel du jour 2.

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Par groupe, les enseignants auront la possibilité de présenter leur séquence d'apprentissage préparée, lors d'une période de 50 min de cours, aux élèves de P1-P4 de l'école accueillante. Deux groupes observeront le groupe en action à l'aide d'une fiche d'observation spécifique et directrice.
- L'après-midi sera consacrée à l'analyse des fiches d'observations ainsi qu'à un échange de bonnes pratiques en lien avec les compétences illustrées dans les situations proposées. Nous profiterons alors des derniers moments pour nous projeter dans des projets en lien avec le nouveau statut de l'enseignant en EP&S au sein de son établissement scolaire ainsi que dans la construction éventuelle d'activités de mise en lien.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La deuxième journée qui se déroulera dans les infrastructures d'une école de l'un(e) des participant(e)s mettra à contribution les élèves de P1-P4 de l'école.

Le matériel disponible de l'école accueillante sera utilisé.

Le formulaire d'inscription reprendra les questions nécessaires pour la bonne organisation de la deuxième journée de formation.

Pour l'ensemble de la formation, disposer de son programme P1-P4 EP&S.

Celui-ci est disponible sur le [site de la "Salle des profs"](#).

EP&S' DAY - 1^e édition

L'EP&S' **DAY** est une journée de formation dédiée exclusivement aux professeurs d'EP&S du fondamental libre ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux psychomotriciens exerçant leur activité à temps plein.

Ce moment entre pairs offrira à chacun la possibilité de parfaire ses pratiques pédagogiques au travers de l'expérimentation d'activités variées proposées par des experts reconnus de l'EP&S.

Cette journée se veut donc riche en contenus, mais aussi et surtout un moment convivial autour de notre belle discipline.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation physique
Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

LOTH Aurélien
*Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental*
Invités « surprise »

Lieu

SAMBREXPO
Rue Président John
Kennedy 150
6250 AISEAU-PRESLES

Date/horaire

Je 06 juin 2024

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- FUN !
- PARTAGE !
- PÉDAGOGIE !

Contenus

12 Ateliers orientés EP&S en lien avec les nouveaux champs de compétences.

Méthodologie

Les participants auront l'occasion de participer à deux ateliers (un le matin , l'autre l'après-midi).

Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!

L'approche proposée est inspirée principalement de la méthode Dalcroze qui répond aux besoins primordiaux des enfants (besoins de bouger, de contact, de jouer, de manipuler, d'apprendre).

Cette éducation prend tout son sens vu les compétences promulguées des cours d'ECA, d'EPS et de psychomotricité.

Public

Maitres de psychomotricité

Ordinaire

Formatrice

CRESPIN Ariane

Professeure à l'Institut Jacques-Dalcroze de Belgique

Professeure de rythmique en académie de musique

Lieu

Ateliers des FUCAM
Rue des Sœurs Noires 2

7000 MONS

[Entrée par la rue du Grand Trou Oudard](#)

Dates/horaire

Ve 17 novembre 2023

Ve 01 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité en matière d'expression corporelle
- *Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines ECA, EP&S et psychomotricité
- *Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement

Cette formation permettra ainsi d' /de

- Vous doter d'outils concrets à appliquer dans les classes pour l'apprentissage du rythme et de l'expression corporelle en prenant appui sur les programmes concernés.
- Vous donner confiance en votre capacité à mettre vous-mêmes sur pied de telles activités.

Contenus

Comment éduquer :

- au sens rythmique par le mouvement global du corps (pas, course, sautillé, sauts, démarches) ou la motricité plus fine (percussion corporelle et sur petits instruments) ;
- au sens des nuances par les histoires, les émotions, les personnages ;
- au sens de la structure musicale par l'usage de l'espace inspiré des danses traditionnelles ;
- au sens social par l'orchestre, les jeux par deux, les jeux de groupes, les danses ;
- à la coordination corporelle et à l'autonomie par le jeu d'inhibition, d'incitation et de réactions ;
- à l'écoute et à l'ouverture aux différentes cultures par des chants et des musiques d'origines diverses.

Méthodologie

- Vous faire vivre des activités d'apprentissage qui abordent les différents points ci-dessus.
- En retirer les objectifs psychomoteurs et transversaux ainsi que les conditions d'apprentissage.
- Echanger entre participants sur les possibilités d'adaptation de l'exercice à leur contexte de travail.
- Inventer en sous-groupe des activités d'apprentissage
- Les tester sur les autres participants, les évaluer et les commenter.

Vous recevrez des ressources bibliographiques pour nourrir vos recherches. Un compte-rendu de la formation vous sera également fourni.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir en tenue de type training pour être à l'aise dans vos mouvements et des chaussons (pas des basquettes).

Vision, mission, valeurs : le vrai patron, c'est le projet !

Projet de vacances, projet de déménagement, projet professionnel ou personnel : notre vie quotidienne est rythmée par nos projets.

Comment faire pour que la vie de tous les jours de notre école soit elle aussi nourrie par un projet ?

La formation proposera des outils pour actualiser et concrétiser un projet éducatif et pédagogique afin d'en faire une source concrète d'inspiration, de sécurité psychologique et de sens.

Public

Directions

Ordinaire



Objectifs génériques

- *Apprendre à inscrire son action dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique
- *Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO
- *Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs

Formateur

PETRE Bernard

Sociologue

Philosophe «tout terrain»

Asbl Synergies & Actions

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons (local 201)
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Je 05 octobre 2023

Lu 16 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Montrer comment faire vivre les projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement au quotidien en tant que source d'inspiration, de légitimité et de sécurité.
- Mobiliser différentes techniques pour faire de son projet éducatif et pédagogique une source d'inspiration concrète et vivante.
- Appuyer le bien-fondé de ses pratiques et décisions sur le projet éducatif pédagogique de son école.
- Sécuriser le cadre des relations au sein de l'école en s'appuyant sur le projet éducatif et pédagogique pour clarifier ce que chacun peut attendre et ce qui est attendu de chacun dans l'école.

Contenus

- Le projet, source d'inspiration : un projet éducatif et pédagogique est une manière de se projeter dans un futur désiré.
- Le projet, source de légitimité : plus encore que le statut de la direction, c'est l'inscription dans une vision, dans une mission, dans des valeurs, dans un projet éducatif et pédagogique spécifique qui sont la base de la légitimité du PO et de la direction.
- Le projet, source de sécurité : en tant que cadre de référence, le projet éducatif et pédagogique est une source de sécurité.

Méthodologie

Alternance de théorie et de pratique avec des ateliers, des exercices et des échanges.

Mon leadership : ma meilleure carte atout

Les leaders, c'est comme les chasseurs... il y a les bons et les mauvais ! Mais qu'est-ce qui distingue les uns des autres ? Qu'est-ce qui fait que j'ai la capacité de bien m'entourer et que je génère l'adhésion de mes collègues, de mon équipe ?

Parce que le vrai leader est celui qui engendre des leaders et non des suiveurs, cette formation sera l'occasion de réfléchir aux éléments qui permettent de fédérer ses collègues, ses pairs autour de projets, choisis ou subis.

Un véritable défi. Trouver sa juste posture relationnelle lorsqu'on doit les mener à l'objectif en est un autre.

Public

Directions

Ordinaire



Formateur

BURON Vincent

Formateur

Cortex formations

Lieu

Institut des Frères
Maristes

Rue des Étudiants 2

7700 MOUSCRON

Date/horaire

Je 23 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
- *Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership.
- *Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation.
- *Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe.
- *Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre.

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Identifier et développer une vision personnelle de son leadership, en lien avec la vision développée au sein du réseau
- Acquérir des compétences spécifiques de leader et développer sa boîte à outils (adaptée à son propre terrain)
- Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école
- Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation
- Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact
- Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif

Contenus

Les contenus seront en lien avec les attentes des participants et pourront être :

- Les différents types de leadership dont le Leadership distribué et partagé (selon la vision du SeGEC)
- Le cadre et les différents rôles (permettre la structure et la sécurité)
- Les facteurs de confiance au sein de la relation
- La cohésion d'équipe, et plus particulièrement :
 - le développement d'une vision partagée ;
 - l'accompagnement du mouvement des collègues vers un objectif commun ;
 - la fédération des collègues autour du projet.
- La dynamique de changement, comme :
 - les étapes d'un changement ;
 - l'accompagnement du changement avec la méthode CAPTE ;
 - la gestion des résistances au changement et/ou à l'évolution du projet ;
 - le cercle d'implication ;
 - la place et le rôle des émotions en situation.

Méthodologie

- Expérimentation de théories, de techniques et de conceptualisations, mais aussi prise en compte de la réalité de chacun, tant sur un plan cognitif qu'émotionnel.
- Session de travail basée sur de multiples exercices, mises en situation, jeux de rôles et autres méthodes actives (y compris des exercices et techniques d'improvisation), permettant la transférabilité d'outils concrets et l'apport de grilles d'analyse organisationnelles et relationnelles.
- Débriefings bienveillants, tantôt collectifs tantôt individuels, formulés dans une dynamique positive, permettant de prendre du recul par rapport à sa propre pratique et évaluer les acquis en vue de dégager et renforcer de nouveaux axes de travail.

Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun

La réussite de projets, de nouvelles réformes passe par des constantes dans les processus d'implémentation. Sur base de procédures et d'appuis théoriques, déterminons les invariants de l'adhésion et construisons un canevas du succès d'implémentation des nouvelles réformes grâce aux expériences déjà vécues.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative
- * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre

Formateur

DUFRASNE Jérôme

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Apporter aux directions une analyse réflexive menant à la facilitation de l'adhésion des équipes aux apports du Tronc commun.
- Construire un canevas alimenté par des invariants menant à la réussite de l'implémentation d'un changement.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Contenus

- Méthode CAPTÉ.
- Modèles divers d'analyse de projet pour faire évoluer ses représentations (grille d'analyse de base expérimentée en speed dating).
- Approche systémique et analytique : quels enjeux dans quelles situations. Exemple de modèles suscitant la réflexion et la compréhension.

Méthodologie

- Alternance d'analyse de situations vécues par les directions au regard des éléments théoriques apportés progressivement.
- Évolution d'un modèle d'analyse.
- Création d'un canevas, un pense-bête, une to do liste au service de la mise en place d'un projet, d'une réforme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Identifier dans son école trois projets que l'on a menés jusqu'au bout avec un indice de réussite.

Dates/horaire

Me 29 novembre 2023
Me 21 février 2024
Me 03 avril 2024

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

Penser l'autorité d'aujourd'hui

Celles et ceux qui, dans le contexte de l'enseignement, doivent incarner une fonction d'autorité se trouvent confrontés aujourd'hui à de nouveaux défis, dans un contexte sociétal où la notion même d'autorité est fragile voire suspecte.

La formation visera à décrypter les discours sur l'autorité et à démasquer les éléments de langage des pouvoirs aliénants, à la lumière de la tradition chrétienne et du projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Éclaircir la notion d'autorité en prenant appui sur la tradition chrétienne et les documents de référence de l'Enseignement catholique.
- S'approprier des clés de lecture de l'exercice de l'autorité au sein de nos établissements scolaires.
- Identifier des pistes d'action pour un exercice de l'autorité en contexte en prenant appui sur le projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques
4

6041 GOSELIES

Contenus

- Mettre en mots les difficultés rencontrées par les pratiques d'autorité aujourd'hui (de l'effacement au gourou...).
- Spécifier les différents discours d'autorité à l'œuvre aujourd'hui (religieux, économique, politique, managérial, numérique, écologique). Comprendre les tensions qui agitent ces différents récits et leur rencontre.
- Esquisser, à la lumière des Écritures les grandes lignes d'une autorité christique.
- Comprendre, à la lumière de l'histoire de l'Occident et d'une anthropologie renouvelée, ce que signifie l'autorité pour la tradition chrétienne.
- Voir ce que peut, pour nos écoles, signifier un "exercice chrétien de l'autorité".
- Distinguer autorité/pouvoirs.
- Comprendre les différentes formes de servitude dans l'histoire.
- Identifier les servitudes volontaires à l'œuvre aujourd'hui.
- Aider les différents acteurs à inventer, à nouveau, leur rapport à l'autorité.

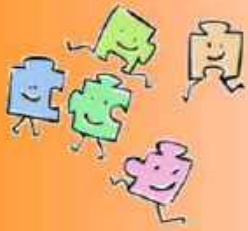
Date/horaire

Ma 21 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Exposés et temps de partages.



Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?

Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?

Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?

Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

LE C.E.S.P. - Centre d'Études Supérieures de Pédagogie

*vous propose un parcours de formation
adapté à vos besoins et à vos disponibilités.*

**La formation est reconnue par la FWB
et peut déboucher sur deux titres :**

- le Certificat d'École supérieure de pédagogie (360 heures)
- le Diplôme d'École supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)

PROGRAMME DE L'ANNÉE 2023/2024

consultable à partir du 12 juin 2023 sur

www.cesph.be



Renseignements pratiques :

Lieu: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS

Quand: mercredi de 14 à 18 heures et samedi de 9 à 13 heures ou 16 heures entre fin septembre et fin mai

Fréquence: un session comporte 7 séances (en général)

Public: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module

Pour en savoir plus :

site: www.cesph.be

mail: cesp.hainaut@gmail.com

Année scolaire 2023-2024

**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

IFEC fondamental LIÈGE

Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIÈGE

Tél. 04/230 57 26 ou 27

ifec.fondamental.liege@segec.be

Detheux Julie

Philippet Catherine



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

Liège

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, **au plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoubléments, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Renseignements pratiques

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, **à la date limite de réception des inscriptions** (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir vous servir dans le cadre des remplacements.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.replacements@segec.be

Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.replacements@segec.be

Tout remplacement nécessite un accord préalable.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-
nous sur
Facebook**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

<https://www.facebook.com/institutdeformation.ifec>



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Liège

Animateur-président

Michel GALASYKA

Représentants des directions

Anne PLUMIER

Anne-Françoise THÉATE

Représentants des Hautes Écoles

Denis ROGISTER

Véronique DROSSON

Représentants des enseignants

Pascale CRÉMER

Marc RIXHON

Représentantes des P.M.S.

Anne THOMAS

Karin MODOLO

Représentants des Services diocésains

Michel GALASYKA

Myriam VANOVERSCHELDE

Représentante CECAFOC

Nadine BREELS

Responsable de la Formation du fondamental

Christophe MOURAUX

Chargées de formation

Julie DETHEUX

Catherine PHILIPPET

Programme de Liège		
31000	Quand le co-enseignement et les aménagements raisonnables se coalisent.	P1 à P6 Ordinaire et Spécialisé
31001	La différenciation OU Comment gérer les écarts dans ma classe ? Construisons une liste de moyens !	P2 à P6 Ordinaire
31002	Enrichir ses pratiques de classe : pistes issues des sciences cognitives	P1 à P6 Ordinaire
31003	La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces	M2 à P6 Ordinaire et Spécialisé T 1,3,5 et 8
31005	Aménagements raisonnables, repères, outils, pratiques pour le soutien à l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques	Acc à P6 Tout MDP Ordinaire
31006	Le portfolio de l'élève, un outil au service des apprentissages et de l'évaluation	Acc à P6 Ordinaire
	Processus de formation des référents numériques	Référents numériques
31007	Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation	P1 à P6 Ordinaire
31008	Le numérique, outil de différenciation	M3 à P6 Ordinaire et Spécialisé
31009	Le numérique en maternelle : vers une plus-value (?)	Acc à M3 Ordinaire
31010	Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques	P3 à P4 Ordinaire
31011	Le numérique au service du parler et de l'écrire	P1 à P6 Ordinaire
31012 et 310121	La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves	Acc à P6 Ordinaire et Spécialisé T 1-T3-T4-T5-T6-T8
31013	L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle - Niveau 1	M1 à P2 Ordinaire
31014	Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages - Niveau 2	M1 à P2 Ordinaire
61003	Le Méli-Mélo DAY, quand les profs de langue s'emmêlent - 1 ^e édition	MSSL Ordinaire
61005	L'immersion : une affaire d'équipe	Accueil à P6 Ordinaire
	Parcours de formation à destination des maitres de seconde langue	MSSL Ordinaire
61001	Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)	MSSL Ordinaire
31015	La fluence, un tremplin vers la compréhension en lecture	P2 à P4 Ordinaire et Spécialisé
31016	Enseigner les stratégies de compréhension en lecture, sous le regard de la pédagogie des gestes mentaux	M2 à P6 Ordinaire Spécialisé Type 8
31017	Et si on décloisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?	P3 à P4 Ordinaire
31018	Penser les traces de structuration en maternelle et jusqu'en P2, pour plus d'efficacité dans les apprentissages. À la découverte de pistes concrètes !	Acc à P2 Ordinaire et Spécialisé
31019	Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques	P3 à P4 Ordinaire

31020	Conduire des expériences scientifiques en classe et faire des évaluations formatives	M3 à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-3-4-5-7-8
31021	Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!	Maitres de psychomotricité Ordinaire
31022 221-222	Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S	MSEP&S P1 à P4 Ordinaire
61002	EP&S'DAY - 1 ^e édition	Maitre d'éducation physique MSEC Ordinaire et Spécialisé
31023	L'art... une porte d'entrée vers une citoyenneté créative...	M3 à P6 Ordinaire et Spécialisé
31024	Une nouvelle méthode pour découvrir et faire vivre des récits bibliques : la Bible selon Agnès Charlemagne	Acc à P6 + MSR Ordinaire et Spécialisé
61004	Le cours de religion DAY , créativité et nouveau cours de religion - 1 ^e édition	Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
31025	Penser l'autorité d'aujourd'hui	Tout MDP Ordinaire et Spécialisé
31026	Aborder le conflit autrement	P3 à P6 Directions Ordinaire
31027	Apprendre aux plus petits à gérer les conflits, c'est possible !	Acc à P2 Ordinaire
31028	Prévenir et réagir face aux comportements difficiles des élèves : pistes d'action face à la violence verbale et physique	P1 à P6 Ordinaire
31029	Quand l'estime de soi rencontre la réussite, c'est la fête!	Acc à P6 et tout MDP Ordinaire
31030	Outils ludiques et pédagogiques pour se connaître, découvrir les autres, vivre ensemble et favoriser les pratiques coopératives en classe	Acc à P6 Maitres spéciaux Éducateurs/Surveillants Ordinaire
31031	Le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique : mises en pratique, exploration, découvertes ! Cap ou PECA'p ?	Tout MDP fonda et sec Ordinaire
31037	Rhythm'n boost le cours de musique	Acc à P6 Ordinaire et Spécialisé
31038	Laboratoire d'outils numériques en musique	Acc à P6 Ordinaire et Spécialisé
33001	Développer une gestion du temps efficace, cela s'apprend !	Directions Ordinaire et Spécialisé
33002	Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun	Directions Ordinaire et Spécialisé
33003	À la découverte des « jeunes mutants »	Directions - fonda et sec Ordinaire et Spécialisé
33004	Développer son leadership	Directions Ordinaire et Spécialisé
33005	La prise en main des nouveaux programmes liées au tronc commun : accompagner et motiver son équipe	Directions Ordinaire et Spécialisé

Se former... et après ?

**À votre disposition, le Carnet de route
pour vous aider à structurer votre prise de notes
et votre partage aux collègues.**





Pôles territoriaux

Chers membres et coordinateurs·trices
des pôles territoriaux,

Nous travaillons actuellement sur un
mini-catalogue reprenant les
formations en lien avec votre rôle dans
ces pôles.

Celui-ci vous sera envoyé avant la fin
de cette année scolaire.

Quand le co-enseignement et les aménagements raisonnables se coalisent

Les élèves viennent de milieux différents, leur niveau scolaire et leurs besoins d'apprentissage varient : pour optimiser leur réussite, la différenciation pédagogique s'impose dans une dynamique d'équipe, comme nous le disent les orientations pédagogiques du réseau.

Comment identifier les besoins spécifiques ? Quelles pratiques peuvent éclairer sur ces difficultés ? Comment collaborer sans s'épuiser et que peut-on mettre en place dans un groupe-classe en termes d'aménagements universels ?

La formation s'attachera à réfléchir et coconstruire des outils pour que les enseignants se sentent davantage soutenus à travers un regard critique et réflexif.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formatrices

BODELET Maryline
DEBRUE Cécile

Formatrices Lassaliennes

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 9 avril 2024
de 9h00 à 16h00

Me 10 avril 2024
de 9h00 à 12h00

Objectifs génériques

- *Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages
- *Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école
- *Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Anticiper les craintes du tronc commun en sensibilisant aux bénéfices du co-enseignement cumulé aux outils de pédagogie inclusive.
- Décliner les concepts de co-enseignement et de pédagogie inclusive en fonction des besoins et attentes des participants.

Contenus

En prenant appui sur les recommandations issues du CNESCO, sur les 4 piliers des sciences cognitives (attention, engagement, rétroactions et consolidation) et l'outillage « réseau » :

- Les conditions favorables au développement de pratiques de différenciation pédagogique, recommandations issues du CNESCO.
- Des outils pédagogiques permettant la différenciation dans la classe via l'accompagnement personnalisé dans des dispositifs de postures spécifiques de co-enseignement au service du plus grand nombre.
- Des outils des aménagements raisonnables et liens avec le co-enseignement pour gérer au mieux l'hétérogénéité par la différenciation.
- Des outils facilitant l'adaptabilité des pratiques pour reconsidérer positivement les différences.

Méthodologie

La méthodologie mise en place donnera une préférence à l'apprentissage actif pour impliquer un maximum les participants : mise en situation professionnelle avec une appropriation des contenus sur des supports variés.

Les motivations individuelles, les compétences et réussites constituent des leviers qui seront pris en compte afin de les valoriser, de donner sens et faciliter l'engagement dans les apprentissages concernés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter des outils de différenciation à partager.
Cette formation est accessible exclusivement en duo d'enseignants d'une même équipe.

La différenciation OU Comment gérer les écarts dans ma classe ? Construisons un liste de moyens !

Dans toutes les classes, avec ou sans "dys", avec une seule année ou plusieurs, il existe des écarts entre les élèves. C'est normal !

Suivant les recommandations du CNESEO ainsi que les orientations pédagogiques du réseau, il convient donc de gérer une classe avec des écarts et non contre les écarts. Il s'agit pour chaque enseignant(e) de comprendre les différences et de proposer des situations où les différences ne sont pas des freins !

Public

Enseignant(e)s
P2 à P6

Ordinaire

Formateur

HOEBEN Stéphane

Consultant en Éducation
Instituteur primaire
Licencié et agrégé en
Sciences de l'Éducation

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 13 novembre 2023
Ve 15 décembre 2023
Lu 15 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires)
- *Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Distinguer les concepts d'individualisation, de remédiation, de diversification et de différenciation au regard des orientations pédagogiques du réseau libre catholique.
- Planifier la différenciation au niveau de l'organisation de classe ET au niveau d'une leçon.
- Offrir des situations pédagogiques plus ouvertes qui facilitent l'offre de différenciation.
- Voir davantage son métier comme réflexif et systémique.

Contenus

- Définition et opérationnalisation de la différenciation au niveau éthique et méthodologique. Qu'en disent les orientations pédagogiques du réseau ?
- Analyse de situations propices à la différenciation et relevé des obstacles habituels.
- Lien avec l'évaluation formative.
- Élaboration d'une trousse méthodologique au service de la différenciation dans la classe.
- Élaboration d'une liste d'actions à mettre en place AVANT, PENDANT et APRÈS la leçon.

Méthodologie

Le sujet de la formation est travaillé en logique de modélisation.

La méthodologie propre au thème est donc utilisée et demande un recul réflexif sur celle-ci. Cette dynamique analogique permet de relier le dire et le faire.

La démarche pédagogique sera empreinte d'individualisation (métacognition), de diversification et de différenciation selon les besoins du groupe.

- Explicitation des pratiques pédagogiques existantes au service de la différenciation.
- Évaluation de celles-ci à travers des éléments théoriques.
- Mises en situation avec ou sans différenciation pour comprendre les nuances.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous serez invités à expérimenter entre les journées de formation.

Enrichir ses pratiques en classe : pistes issues des sciences cognitives

Comment s'inspirer des découvertes des neurosciences pour créer un climat de classe qui favorise l'engagement, l'autonomie et la persévérance des élèves ?

Quelles stratégies adopter pour améliorer le regard que les élèves portent sur leurs capacités à apprendre et à progresser et ainsi développer les visées transversales des programmes et les orientations pédagogiques du réseau ?

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formatrice

GILTAY Delphine

Formatrice
Asbl Learn To Be

Lieu

Abbaye des Bénédictines
Bvd d'Avroy, 54
4000 Liège

Dates/horaire

Je 19 octobre 2023
Ve 20 octobre 2023
Lu 20 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques :
 - pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération
 - pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi
- * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils
- * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils

Cette formation permettra ainsi d' / de

En prenant appui sur les principes issus des recherches récentes en matière de développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant et des mécanismes de l'apprentissage, sur les visées transversales des programmes et des orientations pédagogiques de l'enseignement catholique, la formation visera à construire et mettre en œuvre des dispositifs et des outils pédagogiques pour :

- travailler les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération avec son groupe-classe ;
- créer un climat de classe favorable aux apprentissages, à l'autonomie, à la persévérance ;
- favoriser un état d'esprit d'ouverture et de développement, de dépassement de soi ;
- renforcer le sentiment d'efficacité personnelle, les fonctions exécutives et la métacognition des élèves.

Contenus

- Climat scolaire favorable aux apprentissages.
- Développement neuro-affectif et cognitif de l'élève.
- État d'esprit de développement.
- Sentiment d'efficacité personnelle.
- Les 4 piliers de l'apprentissage : attention, engagement actif, retour d'information et consolidation.

Méthodologie

La méthodologie de formation est dynamique et participative :

- introduction à partir de situations vécues par les participants et de leur expérience personnelle ;
- implication active de chacun dans la construction des savoirs et savoir-faire ;
- alternance de réflexion individuelle, de partage d'expériences et d'intelligence collective ;
- découverte et expérimentation d'outils et de mises en situations ;
- utilisation d'outils d'apprentissage collaboratifs et interactifs.

La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces

« L'objet de l'enseignement devrait être de susciter le goût pour la réflexion personnelle... »

Albert Jacquard

Un élève ne devient pas métacognitif du jour au lendemain. Il aura besoin d'être accompagné tout au long de son apprentissage pour l'amener à réfléchir sur ses méta connaissances et sur comment réaliser ce qui lui est demandé. Ce module vous aidera à identifier comment les programmes et les outils pédagogiques du réseau libre catholique intègrent cette dimension métacognitive.

Public

Enseignant(e)s
M2 à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T5-T8

Formatrice

PLENNEVAUX Bernadette

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 12 octobre 2023
Ve 10 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
- *Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Comprendre le concept de métacognition et tout ce qui en découle au regard des visées transversales telles que définies dans les programmes de l'enseignement catholique.
- Choisir et mettre en œuvre des approches didactiques variées ancrées dans nos programmes.
- Utiliser à bon escient la métacognition dans les apprentissages.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage articulées aux programmes qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- S'appropriier des outils, des postures, des rituels... qui favoriseront la métacognition.

Contenus

- La métacognition et l'implication des fonctions exécutives telles que proposées dans les visées transversales des programmes.
- Les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève.
- Enrichissement d'une activité d'apprentissage.
- La métacognition et les consignes.
- Présentation d'outils au service de la métacognition.
- La métacognition et la motivation (le sens des apprentissages).

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Réflexion sur ses pratiques, individuelle et en groupes.
- Interrogation ludique des experts.
- Analyse et performance d'une activité d'apprentissage.
- Ressources à disposition par le biais d'un Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter les programmes et une activité d'apprentissage détaillée.

Aménagements raisonnables : repères, outils pratiques pour le soutien à l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques

Comment prendre en compte les caractéristiques des élèves qui ont un trouble d'apprentissage (« dys »), de l'attention ou d'autres besoins spécifiques afin de différencier au mieux en tenant compte du contexte local et de la réalité de nos écoles ?

Quels sont les outils et les pratiques qui existent ?

Cette formation répondra à ces questions afin de vous faire progresser dans votre intégration des élèves à besoins spécifiques, selon la pyramide de prise en charge propre au réseau libre.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Tous les membres de l'équipe éducative

Ordinaire

Formatrice

PINIAU Liana

Maitre de formation
pratique en logopédie

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 18 décembre 2023
Ma 19 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mettre en œuvre des pistes d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques compte tenu de leurs caractéristiques.
- Outiller les enseignants en termes d'aménagements raisonnables à mettre en place dans la réalité de leur classe.

Contenus

- En s'appuyant sur un rappel du cadre, aperçu des différentes mesures d'aide (pratiques pédagogiques et outils) permettant de prendre en compte les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques, notamment en référence à la classification STICORDI propre au réseau : Stimuler, Compenser, Remédier, Dispenser.
- Pyramide de la prise en charge des élèves en difficultés.
- Analyse des difficultés de nos élèves en lien avec les programmes du réseau.

Méthodologie

Découverte d'outils, de pratiques pédagogiques et de ressources par des vidéos, des moments de partage et d'échanges, des synthèses de littérature...

Cette formation mettra l'accent sur :

- l'expérimentation. Vous pourrez vivre et ainsi comprendre la position de l'élève porteur de troubles/difficultés ;
- les dimensions pédagogiques ainsi que les dimensions sociales et relationnelles des processus d'apprentissage ;
- la puissance du collectif : partir de l'expérience singulière et individuelle vécue par les participants pour en faire une expérience collective au sein de la formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

N'hésitez pas à apporter des productions (anonymes) de vos élèves, des protocoles d'aménagements raisonnables ou tout outil pédagogique de votre pratique mis au service d'élèves à besoins spécifiques.

Le portfolio de l'élève, un outil au service des apprentissages et de l'évaluation

Le portfolio, bien plus qu'un recueil de documents ! Il est un outil qui permet à l'élève de se mettre en projet d'évolution.

Venez en découvrir les nombreux avantages tels que : rendre compte de l'évolution de ses compétences, susciter la pratique réflexive, transformer l'erreur en levier de progression, trouver des moyens de surmonter ses difficultés, développer les stratégies d'apprentissage...

Autant de compétences mises en avant dans les orientations pédagogiques du réseau libre.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire

Formateur

HANNECART Guillaume

Formateur
Asbl CapAction

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 18 janvier 2024
Je 25 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe
- * Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages
- * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir la philosophie qui sous-tend la démarche portfolio au regard des orientations pédagogiques du réseau libre catholique.
- Découvrir les différents types de portfolios et leurs fonctions.
- Découvrir/analyser des exemples concrets de portfolios et réfléchir aux moyens de les utiliser dans sa pratique.
- Identifier les enjeux du portfolio pour les élèves, les enseignants et les parents en termes d'apprentissage et d'évaluation.
- Expérimenter des outils numériques pour créer un e-portfolio avec ses élèves.
- Créer et mettre en œuvre une démarche portfolio au sein de sa classe ou de son école.

Contenus

- Les conceptions et la philosophie de l'approche portfolio au regard des orientations pédagogiques du réseau libre catholique.
- Les enjeux du portfolio au niveau de l'apprentissage, de la métacognition, de l'autonomie et de l'évaluation.
- Les différents types de portfolios.
- La plus-value et les points d'attention de la démarche portfolio suivant les visées transversales et les orientations du réseau libre.
- La posture des intervenants dans le portfolio (enseignants, élèves et parents).
- Les étapes de mise en place d'une démarche portfolio.
- Les outils numériques pour mettre en œuvre le portfolio.
- Mise en projet et création de la démarche la plus adaptée à sa propre réalité de terrain afin de préparer le transfert.


Méthodologie

Le dispositif proposé est orienté vers la pratique. Il s'inscrit dans la lignée des méthodes actives et participatives.

Vous serez amenés à expérimenter des outils qui serviront de base à la construction des contenus de la formation.

Par l'alternance de mises en pratique, de vidéos, de manipulation d'outils, de débriefings et de phases de structuration, chacun aura l'occasion de construire des actions à mettre en place dans sa classe.

Cette formation propose donc d'allier le fond et la forme en réalisant des allers-retours successifs entre la mise en pratique, la mise à distance du processus vécu, la conceptualisation et le transfert vers le terrain.



Les RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES un indispensable aujourd'hui !

Processus de formation pour les référents numériques

Public

Référents numériques

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action « Virage numérique » de l'enseignement catholique pour :

- contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école
- encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix...

Vous êtes le référent numérique de votre école et vous avez envie de développer vos compétences...

Formateurs

INTERVENANTS
EXTÉRIEURS
ET
CONSEILLERS TECHNO-
PÉDAGOGUES

Nous vous proposons un processus de formation comprenant :

- **3 modules :**
 - ◇ Comment communiquer afin de mobiliser mes collègues dans la mise en place du numérique ?
 - ◇ Les outils numériques au service des apprentissages
 - ◇ L'Espace Numérique de Travail (ENT) Microsoft 365
- **6 Webinaires sur les contenus suivants :**
 - ◇ Communiquer pour mobiliser : webinaire de lancement
 - ◇ « Microsoft Office 365 »
 - ◇ Programmation
 - ◇ Utiliser le numérique de la M1 à la P2 et en enseignement spécialisé
 - ◇ Ludification et escape game
 - ◇ FMTTN (P5/P6)

Lieu/Dates/ horaire

Dans chaque province
En temps scolaire :
dates sur le site

Et
En webinaire : en soirée

Pour en savoir plus sur les lieux et les dates de ses moments formatifs ET pour s'y inscrire

[Retour au sommaire](#)

<https://sites.google.com/view/referentsnumeriques-23-24/accueil?authuser=1>

Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation

L'enseignant est actuellement confronté à une multitude de ressources numériques. Il est important qu'il puisse identifier efficacement celles qui correspondent le mieux à ses objectifs, mais aussi au groupe d'élèves et au style d'enseignement qu'il veut développer.

Cependant, quelle que soit la stratégie ou l'approche pédagogique choisie, il doit gérer et organiser efficacement l'utilisation de ces outils numériques dans les différentes phases et cadres du processus d'apprentissage.

L'intégration du numérique peut améliorer les méthodes d'évaluation existantes et créer ou faciliter des approches innovantes.

L'utilisation de ces technologies permet de disposer d'un large éventail de données concernant l'apprentissage et les progrès de chaque élève. Elles offrent la possibilité d'analyser et d'interpréter directement ces données pour faciliter le retour d'information et la prise de décisions concernant l'apprenant.

Ces moyens permettent donc à l'enseignant d'évaluer et d'adapter ses stratégies d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

CHANTRAINE Benoît

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 04 décembre 2023
Lu 18 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage
- *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir des outils numériques pertinents, se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés.
- Découvrir et s'approprier au moins un modèle d'intégration du numérique tel que développé au sein de l'enseignement catholique en référence à ses programmes.
- Présenter les plus-values du numérique.
- Identifier les freins et les leviers quant à l'utilisation du numérique.
- Proposer des activités, des pistes d'exploitations pédagogiques du numérique transférables en classe (enseigner autrement).
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet du numérique.
- Argumenter le choix d'un outil numérique en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse).
- Développer l'autonomie des élèves, notamment via la rétroaction et l'auto-correction.

Au terme de la formation, vous serez capables d'utiliser au moins un outil numérique (multidisciplinaire) lié aux apprentissages et à l'évaluation en fonction du dispositif pédagogique choisi et du public visé au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques de nos programmes.

Contenus

- Les différents types d'évaluation tels que préconisés dans les programmes et outils de l'enseignement catholique.
- Le modèle SAMR.
- Le numérique lors des phases d'apprentissage.
- Des outils numériques en lien avec les apprentissages et l'évaluation.
- Une grille d'analyse d'outils numériques.
- La pyramide de prise en charge des difficultés qui propose une démarche structurante et des outils concrets pour organiser la prise en charge des difficultés d'apprentissage et des troubles d'apprentissage dans les écoles fondamentales.

Méthodologie

- La méthodologie appliquée sera liée aux documents et outils de référence du réseau.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Les participants seront amenés à tester différents outils numériques à leur rythme.
- Entre les deux journées de formation, il sera demandé aux participants de tester au moins un outil numérique dans leurs pratiques afin de pouvoir présenter, échanger et répondre aux questions.
- Ressources à disposition des participants par le biais d'un outil numérique collaboratif.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un support papier + plumier ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) + tablette (si possible). Pour un confort d'utilisation, le smartphone est à proscrire ;
- de vos identifiants : nom d'utilisateur et mot de passe (professionnel, ordinateur, tablette, e-mail ou autre).

Le numérique, outil de différenciation

Nos élèves ont TOUS des besoins différents, afin de les aider à progresser, la différenciation est une clé du succès.

En fonction des différents niveaux de la pyramide d'intervention, les outils numériques sont une aide précieuse dans leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

HUBERLANT Jean
TREMOURoux Vinciane

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 17 octobre 2023
Ma 09 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Utiliser différents outils numériques liés à la pyramide FédEFOC pour la différenciation dans votre classe.

Cette différenciation pourra porter sur les contenus, les processus, les structures et les productions.

Contenus

- La pyramide de prise en charge des difficultés (outil FédEFOC).
- Les différents axes de la différenciation au regard de nos programmes.
- Les outils numériques en lien avec ces 2 contenus théoriques.
- Création rapide de groupes de besoins.
- Des exercices adaptés, des parcours apprenants en lien avec les attendus du programme.
- Les outils spécifiques qui peuvent pallier à certaines difficultés (dys...).
- Utiliser les outils en fonction du dispositif pédagogique utile.

Méthodologie

Les journées se dérouleront de façon très dynamique entre pratique et théorie.

La méthodologie pratiquée sera liée aux outils du réseau.

Vous serez amenés à tester différents outils numériques à votre rythme.

Une phase de test dans vos pratiques sera prévue entre les deux journées afin de pouvoir y revenir et répondre aux questions.

Par la suite, un accompagnement personnalisé est envisageable en école.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur et votre tablette (facultative).

Le numérique en maternelle : vers une plus value (?)

Dans de nombreuses situations, en maternelle comme pour l'ensemble de l'école, l'intégration du numérique au service d'apprentissages spécifiques s'avère riche et pertinente. Ce, à condition qu'elle soit réfléchie et apporte une réelle plus-value.

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages en maternelle ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Au service de quels apprentissages ? Comment les intégrer dans sa didactique de classe ? Quelles sont les pistes et les balises posées par notre réseau ?

Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 13 octobre 2023
Ma 28 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes du maternel, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces, raisonnées et pertinentes des outils numériques en maternelle.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau programme pour l'école maternelle. Ce, tant au service d'attendus disciplinaires que de visées transversales.
- Vivre des situations de productions de contenus pour s'approprier des outils spécifiques.

Contenus

- Un ensemble d'activités et de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation et l'appropriation d'outils pédagogiques et techniques variés.
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble de visées et d'éléments transversaux (notamment pour le développement de l'autonomie, de l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques). La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Un temps sera donné entre les deux journées de formation pour pouvoir tester en classes certaines découvertes et pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques

En septembre 2023, le volet Numérique de FMTTN entrera pour la première fois en vigueur dans les classes de P3 et P4.

La formation a pour objectif d'aborder sereinement ces nouveaux attendus disciplinaires en proposant un ensemble d'outils et de pistes méthodologiques pour la classe

Public

Priorités aux
titulaires de classe,
référents numériques,
maîtres spéciaux
P3 à P4

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 09 novembre 2023
Ve 08 décembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme FMTTN
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir et vivre concrètement un ensemble de pistes et d'outils méthodologiques « réseau » permettant l'apprentissage des attendus du volet Numérique de FMTTN.
- Faire du sens sur les balises posées dans le programme.
- Distinguer « formation par le numérique » et « formation au numérique ».
- Comprendre les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique » et les lier à des tâches à proposer aux élèves au regard de notre programme.

Contenus

- Distinction entre une formation au numérique telle que visée dans le programme de FMTTN et une formation au numérique au service d'apprentissages disciplinaires.
- Les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique ».
- Un ensemble de pistes méthodologiques et d'outils élaborés au sein du réseau pour aborder les différents attendus du programme (de façon connectée ou non).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Les participants seront amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités. Ils seront également invités à partager autour de leurs propres pratiques.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Une expérimentation est demandée entre les deux journées de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un plumier (comprenant un tube de colle et une paire de ciseaux ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

Le numérique au service du parler et de l'écriture

Mettre en place de réelles activités d'apprentissage motivantes du Parler et de l'Écrire qui font sens n'est pas simple.

Les technologies s'avèrent pour cela des outils pertinents et efficaces qui apportent de nombreuses plus-values.

La formation proposera des pistes concrètes en lien avec les balises et attendus du programme de français et avec les orientations pédagogiques du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 22 mars 2024
Ve 12 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement primaire, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans la dimension « parler et écrire »
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques favorisant et facilitant l'apprentissage des attendus en parler et en écrire.
 - Identifier les leviers et les freins liés à cet apprentissage par le biais du numérique.
 - Faire du sens sur les balises proposées dans le programme de Français et, plus spécifiquement, sur la corrélation entre l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.
 - Mettre en lien les pistes proposées et les outils du réseau (pyramide des besoins, orientations méthodologiques...).
- Cela au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre.

Contenus

- Un ensemble de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation d'outils pratiques (gratuits) pour produire et partager des contenus (textes, sons et vidéos) produits par les élèves (article pour le blog de la classe, livre numérique interactif, capsules radiophoniques, capsules vidéo...).
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble d'éléments transversaux (notamment pour l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Vous serez amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités de production et de partage de contenus à l'aide d'outils variés.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Une expérimentation est demandée entre les deux journées de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maîtrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves

Le FLSco (Français Langue de Scolarisation) est un concept de plus en plus présent mais dont la perception reste encore floue. Les nouveaux programmes le situent comme un élément transversal à travailler au travers des différentes situations d'apprentissage.

Qu'il s'agisse de catégoriser des éléments en justifiant les critères choisis, de décrire les composantes des figures en mathématiques ou encore d'expliquer les modifications d'un milieu de vie en sciences, les apprentissages scolaires passent par le canal de la langue, que celle-ci soit orale ou écrite.

Maitriser cette langue devient donc un atout considérable pour réussir sa scolarité.

Quelles sont les spécificités de cet usage langagier ? Quels sont les obstacles que rencontrent nos élèves ? Comment les accompagner concrètement vers une maîtrise plus fine des exigences de l'école ?

Dans cette formation, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des différentes dimensions de la langue scolaire en 3 étapes :

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T4-T5-T6-T8

Formatrice

DI TULLIO Sandrine

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

de 9h00 à 16h00
31012
Lu 29 janvier 2024
Ma 30 janvier 2024
de 9h00 à 16h00
ou
310121
Lu 27 novembre 2023
Ma 05 décembre 2023
de 9h00 à 16h00

COMPRENDRE

· Les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages.

· La dimension langagière dans toutes les disciplines.

DIAGNOSTIQUER : donner des repères pour identifier et comprendre les différents profils langagiers présents dans les classes et identifier les besoins prioritaires.

AGIR : explorer des outils et des démarches pédagogiques et didactiques susceptibles d'aider tous les élèves à développer la maîtrise langagière indispensable à la réussite scolaire.

Objectifs génériques

*Au regard des programmes de l'enseignement fondamental, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.

*Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de l'enseignement fondamental

*Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques des programmes

*Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Situer la question de la maîtrise de la langue scolaire comme vecteur d'apprentissage, en lien avec les nouveaux programmes.
 - Clarifier le concept de langue de scolarisation et ses spécificités.
 - Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage.
 - Déterminer les besoins des élèves pour planifier les apprentissages.
 - Identifier et s'approprier des pratiques efficaces.
 - Adapter une séance d'apprentissage sur une démarche FLSco ciblée.
- Au terme de la formation, vous serez capables d'adapter vos contenus et pratiques d'enseignement afin d'aider tous les élèves à progresser dans leur maîtrise du français de scolarisation.

Contenus

- Les principes didactiques du FLSco.
- L'aspect transversal du FLSco dans les nouveaux programmes.
- Les profils langagiers des élèves et leurs spécificités.
- Des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

Méthodologie

- Allers-retours entre les apports théoriques et la mise en pratique.
- Co-construction d'une démarche pédagogique FLSco.
- Réflexions et échanges autour des productions.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de vos programmes Maternelle / P1P2 / P3P4 ainsi que d'un support d'apprentissage au choix pour la mise en pratique (exercice, texte, préparation de leçon, évaluation...).

L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle

Niveau 1

L'Éveil aux langues, une discipline en plus au programme ?

Cette formation vous permettra de découvrir que c'est plutôt l'occasion de donner une nouvelle couleur aux pratiques déjà en place en éveillant les enfants à la diversité linguistique et culturelle.

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, voyons comment enrichir les pratiques pédagogiques que vous avez déjà l'habitude de pratiquer au service d'un enseignement de qualité.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- n'ayant pas encore participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs »

- ayant vécu l'atelier « Éveil aux Langues » en ligne, lors des formations aux programmes de l'école maternelle ou P1-P2

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

Boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 10 novembre 2023

Ma 16 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Prendre conscience des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues au quotidien scolaire au regard des programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Découvrir et tester des outils « réseau » pour mener des apprentissages en l'Éveil aux Langues.
- Tester de nouvelles pratiques de classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration l'Éveil aux Langues à vos pratiques de classe.

Contenus

- Modules de construction du concept d'Éveil aux Langues en e-learning (environ 4h).
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation. Les modules sont visionnables en individuel ou en équipe.
- Exemples concrets d'activités à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique (programme, albums-jeunesse, vidéos, chansons, sites, supports didactiques...) et intégrer l'Éveil aux Langues au quotidien de la classe.
- Lors de la deuxième journée, retour d'expérience vécues en classe.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Pour tous, AVANT la première journée : les 4 modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning (4 heures de travail).

Veillez à amener le volume 2 du Programme.

Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages Niveau 2

Vous êtes déjà convaincu que l'Éveil aux Langues permet d'enrichir les apprentissages que vous proposez aux élèves en les éveillant à la diversité linguistique et culturelle. Vous avez l'habitude de proposer des chansons et des comptines plurilingues. Vous partagez des albums dans d'autres langues avec vos élèves...

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, cette formation vous permettra d'aller un pas plus loin dans l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de classe afin de les soutenir et de les enrichir.

Public

Enseignant(e)s
M1 à P2

- ayant déjà participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs » à l'IFEC

- ayant déjà proposé des tâches plurilingues à leurs élèves, testé des pistes dans les trois champs du programme d'Éveil aux Langues et qui recherchent comment installer durablement l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues dans leurs pratiques.

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 11 décembre 2023
Ve 16 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Être convaincus des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages du quotidien scolaire.
- Avoir des pistes pour faire un pas de plus vers une approche intégrée de l'Éveil aux Langues.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Tester de nouvelles pratiques en classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de la classe.

Cela à la fin des 2 temps de travail.

Contenus

- Modules de construction du concept « d'approche intégrée » de l'Éveil aux Langues en e-learning pour les enseignants qui ne l'auraient pas encore visionné (normalement, il fait partie du contenu de la formation niveau 1)
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation.
- Exemples concrets d'activités intégrant l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTÉ

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Pour les enseignants qui n'en ont pas encore pris connaissance : les quatre modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning AVANT les 2 jours de formation.

Veillez à amener du matériel de préparation d'activité d'apprentissage (3 volumes du programme, ordinateur, fiche de préparation d'activité...).

Le Méli-Mélo **DAY**, quand les profs de langue s'emmêlent - 1^e édition

C'est la première édition d'une journée **hors du commun** !

Les profs de langue sont rassemblés pour se rencontrer, partager de **bons moments** entre collègues partageant la même réalité de terrain, le tout dans **une ambiance festive**. Le Méli-Mélo **Day** est une formation comme vous n'en n'avez jamais vécue. C'est une date à ne pas manquer, 250 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera l'occasion de vivre, en tant qu'adulte, des activités amusantes et qui se veulent **sources d'inspiration** pour les pratiques de classe. Cette première édition aura une couleur **PECA** (Parcours Culturel et Artistique de l'élève) ! Au programme donc : théâtre, musique, chant, musée... on ne détaille pas, on vous laisse la surprise !

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

*On se retrouve à la
ferme du Biéreau de
Louvain-La-Neuve, un
superbe lieu de
rencontre !*

Dates/horaire

*Les informations
pratiques vous seront
communiquées dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres profs de langues.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Pour cette première édition : **s'inspirer pour faire entrer l'art et la culture dans vos cours.**

Contenus

Des ateliers mêlant LANGUE, culture et art.

Méthodologie

Méthodologie active.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontre et de partage et des vêtements confortables.

Dîner prévu !

L'immersion : une affaire d'équipe

Travailler en immersion nécessite une grande collaboration au service de l'apprentissage des élèves. Des questions essentielles se posent quant à la « répartition matière » afin que le travail soit réparti de manière équilibrée, que chacun puisse s'épanouir dans sa fonction et que les élèves puissent atteindre les attendus du programme en vue du CEB.

Mais que fait-on dans quelle langue ? Comment équilibrer le travail ? Comment aider les plus faibles en immersion ?

Ces deux jours de formation ont pour objectif de redéfinir l'immersion et de réfléchir à la question suivante : Quelle langue utiliser en fonction de l'objectif pédagogique à atteindre ?

La formation se vit en duo : un francophone de l'équipe accompagné d'un « natif », ceci afin de faciliter la mise en pratique par la suite et la contagion au sein de l'équipe.

Public

Accueil à P6

Ordinaire

**Inscription en duo
francophone et
« native »**

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

À déterminer

Dates/horaire

Lu 25 mars 2024

Ma 26 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Redéfinir l'immersion et ses enjeux particuliers dans notre réseau.
- Ouvrir de nouveaux possibles en termes de répartition des apprentissages entre les langues présentes dans l'environnement scolaire de nos élèves.
- Construire un dispositif d'apprentissage en duo en accord avec la théorie.

Contenus

- Développement langagier et la plurilittéracie.
- Réflexion sur base du programme en fonction des priorités partagées dans le contexte de l'enseignement catholique.
- Projection dans la pratique de classe.

Méthodologie

Active et participative.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de langues modernes.

Parcours de formation Maîtres spéciaux de SECONDE LANGUE 2023-2024

Le programme de Langues Modernes est une nouveauté, tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques.

L'IFEC vous ouvre la possibilité de vous créer votre **parcours de formation continuée** en cohérence avec vos besoins professionnels afin de vous permettre une **mise en œuvre** du programme dans les classes dès la troisième primaire.

Nous vous invitons pour cette première année à vous inscrire au **"step 1"** et à **choisir au minimum un module complémentaire**. Vous pourrez poursuivre le parcours l'année scolaire prochaine, année durant laquelle de nouveaux modules seront également ouverts.



Comment construire votre parcours



STEP 1 : Module de base obligatoire pour tous

Cette première partie est une base permettant de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau
- Comprendre la structure et l'organisation du programme
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun
- Définir clairement l'approche actionnelle



Cette formation représente l'équivalent d'une journée de formation et se présente sous forme de e-learning. MISE à disposition dès le 17 novembre 2023

Fiche descriptive à la page suivante (inscription via le formulaire)



STEP 2 : Choix de minimum un module en fonction de vos besoins

Un catalogue spécifique aux modules sur les Langues Modernes sera envoyé en début d'année scolaire 2023-2024 (avec fiches descriptives, horaires, inscriptions)



MODULE A : Utiliser la langue du cours



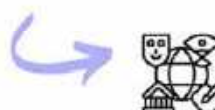
MODULE B : Contextualiser l'apprentissage



MODULE C : Mettre en place des rituels



MODULE D : Participer à une communauté de pratique



MODULE E : Intégrer l'axe socio-culturel

Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)

Le programme du réseau est une grande nouveauté tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques. Durant cette journée de formation (obligatoire pour les Maîtres de Seconde Langue) vous pourrez découvrir les points essentiels afin de pouvoir vous saisir de ce nouvel outil en autonomie.

Les autres modules proposés viennent en complément afin de vous soutenir dans votre développement professionnel de l'un ou l'autre axe didactique du programme.

Public

Maîtres de seconde langue
Ordinaire

Conceptrice

BREELS Nathalie

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Date/horaire

Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

En e-learning

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau.
- Comprendre la structure et l'organisation du programme.
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL.
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun.
- Définir clairement l'approche actionnelle.

Contenus

La formation s'organise autour du programme.

Méthodologie

Une journée en distanciel.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à avoir votre programme de Langues Modernes.

La fluence, un tremplin vers la compréhension en lecture

« Plus la lecture est automatisée, plus l'enfant pourra concentrer son attention sur la compréhension de ce qu'il lit et devenir ainsi un lecteur autonome qui lit autant pour apprendre que pour son propre plaisir. »
S Dehaene

En enseignant à vos élèves des stratégies de compréhension, de reconnaissance et d'identification des mots, ils deviendront des lecteurs efficaces.

Public

Enseignant(e)s
P2 à P4

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

CAMBIER Véronique

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieux

Dates/horaire

◇ Je 21 décembre 2023
de 9h00 à 16h00

Abbaye des Bénédictines
Boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

◇ Je 22 février 2024
de 9h00 à 16h00

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes dans leur dimension « performance en lecture »
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier le concept de FLUENCE pour augmenter les performances en lecture en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes.
- Construire une séance d'apprentissage sur une stratégie ciblée en s'aidant du modèle de l'enseignement explicite.
- Utiliser et construire un outil de compréhension.
- Mettre en place des pratiques d'enseignement efficace et des activités permettant de développer une lecture fluide.

Au terme de la formation, vous serez capables, en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes, de mettre en place des pratiques efficaces en lecture en veillant à différencier les besoins individuels et collectifs.

Contenus

- Les compétences à développer par rapport au Programme (Recul réflexif par rapport à ses pratiques de classe).
- Test diagnostique de la fluence.
- Les stratégies à enseigner pour développer la fluidité en lecture.
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner les stratégies en s'appuyant sur les visées transversales 2 « Apprendre à apprendre ».
- Proposition d'activités à mettre en place en considérant le simple et le complexe.
- Réflexion collective sur l'orientation pédagogique : « Pratiquer la différenciation ».
- Exploration et construction d'un outil de compréhension en lien avec une activité du programme.

Méthodologie

- Aller-retours entre le programme du réseau et les propositions didactiques.
- Expérimentation et co-construction d'outils.
- Réflexions et échanges autour de productions.

Enseigner les stratégies de compréhension en lecture, sous le regard de la pédagogie des gestes mentaux

À travers cette formation, vous développerez une pratique d'enseignement reconnue par la recherche comme efficace au service des apprentissages et plus spécifiquement au service de la compréhension en prenant appui sur les orientations méthodologiques et pédagogiques des programmes du réseau libre catholique.

Vous vous initiez au dialogue pédagogique pour accompagner tous les élèves dans le passage de la compréhension implicite à la compréhension explicite. Vous développerez ainsi la visée transversale 2 « Apprendre à apprendre » des programmes du réseau libre catholique.

Public

Enseignant(e)s
M2 à P6

Ordinaire et Spécialisé de
type 8

Formatrice

BOUILLET Anne-Françoise

*Formatrice certifiée en
gestion mentale
Fondatrice du centre La
Courte Échelle*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 25 janvier 2024
Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de l'enseignement fondamental
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Connaître les incontournables du geste de compréhension.
 - Maîtriser les principes et les étapes pour accompagner le passage de la compréhension implicite à la compréhension explicite.
 - S'initier au dialogue pédagogique sur la compréhension.
 - Dégager des propositions didactiques pour accompagner la compréhension explicite en lecture (inférence, lexique, structures syntaxiques).
- Cela en prenant appui sur les programmes du réseau libre catholique.

Contenus

- Introduction à la pédagogie des gestes mentaux (gestion mentale).
- La compréhension en lecture : une question de processus entre évaluation et accompagnement ? Quels en sont les incontournables ?
- Le dialogue pédagogique au service du processus de compréhension. Comment l'utiliser ? Quelles étapes ? Comment s'appuyer sur la force du groupe ?
- Les activités pédagogiques supports au dialogue pédagogique.

Méthodologie

Alternance entre théorie, pratique, partage et réflexivité sur la mise en place de la compréhension explicite afin de construire une vision commune de l'entraînement à la compréhension explicite.

Entre les séances de formation, vous vous essayerez concrètement à la mise en œuvre dans votre classe et partagerez ensuite vos expériences.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Un travail préalable d'une heure sera demandé aux participants.

Et si on décloisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?

« La verbalisation par les élèves de leurs démarches mentales et observations contribuent à la construction des savoirs. Le rôle de l'enseignant est d'inviter et d'aider régulièrement les enfants à mettre des mots sur ce qui se passe et à développer le vocabulaire nécessaire à cette verbalisation. » A Chevalier

Que l'on soit en mathématiques ou en français, une des stratégies pour que les élèves apprennent de manière efficace est de les faire réfléchir et échanger en groupes.

L'organisation d'activités d'apprentissage « décloisonnées » à partir d'activités complexes est essentielle au développement des compétences de chaque élève.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrices

CAMBIER Véronique
GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 23 avril 2024
Ma 21 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants lors d'activités « décloisonnées ».
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- Adopter une attitude positive par rapport aux activités « décloisonnées » en mathématiques et en français : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Analyser des activités de classes sur base de productions apportées par les enseignants et de vidéos.

Contenus

- Définir le concept d'activités « décloisonnées » au regard de nos programmes.
- Vivre des activités « décloisonnées » dans les champs :
 - **Lire**, en réalisant une lecture coopérative pour travailler les stratégies de lecture.
 - **Écrire**, en découvrant différents types de dictées efficaces qui engagent les élèves intellectuellement.
 - **De l'arithmétique à l'algèbre**, en découvrant les 4 étapes de la méthode « SEAV » pour résoudre des problèmes.
- S'appropriier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à garder suite à ces activités.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes du réseau ;
- mises en situations pratiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener vos programmes et une activité d'apprentissage « décloisonnée » en mathématique et/ou en français, vécue ou à vivre avec vos élèves.

Penser les traces de structuration en maternelle et jusqu'en P2, pour plus d'efficacité dans les apprentissages

À la découverte de pistes concrètes !

Construire des traces de structuration avec les élèves fait partie de vos habitudes de classe... Ces traces méritent d'être analysées à la lumière des malentendus qu'elles pourraient provoquer chez vos élèves afin de les éviter.

Ces pratiques soulèvent différentes questions qu'ensemble nous tenterons de mieux appréhender, notamment dans le domaine mathématique des **grandeurs**.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formatrices

CAMPO Anne
LEROY Charlene

*Maitres-Assistantes en
pédagogie et méthodologie
HELMo*

Lieu

HELMO
Campus des Coteaux
Rue Hors-Château, 61
4000 Liège

Dates/horaire

Je 19 octobre 2023
Ma 12 décembre 2023
Ve 26 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :

- *Développer les gestes professionnels qui permettent de proposer des stratégies d'entrées dans les apprentissages scolaires pour tous les enfants
- *Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des stratégies mises en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Mobiliser ses représentations à propos des traces et de leur conception.
- Analyser ces traces afin d'identifier les moyens permettant à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages.
- Identifier les différents types de traces et leurs caractéristiques au service de l'apprentissage de tous les élèves.
- Identifier les démarches potentielles permettant de concevoir les traces avec les élèves.
- Se projeter dans l'action en vue d'une analyse réflexive : quelles traces construire avec les élèves, comment les construire et les exploiter avec eux ?
- Réguler des pratiques.

Contenus

- Comment faire pour construire ces traces ?
- Comment impliquer les élèves ?
- Quels types d'apprentissages pouvons-nous structurer ? Quelles traces construire ? Dans quels buts ?
- Quels types d'affichage privilégier ? Comment les construire avec les élèves ?
- Quels sont les risques de malentendus sociocognitifs ?
- Quand est-il pertinent de construire une trace ?
- Quelles traces faut-il conserver ?

Méthodologie

Nous analyserons ensemble des traces de structuration des apprentissages présentées dans les programmes du réseau, réalisées par des enseignants des cycles 1 et 2 et des étudiants, futurs enseignants.

Ce sera l'occasion d'analyser, d'observer les traces que vous construisez au quotidien dans vos classes et de les réguler.

Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques

Dans notre société actuelle, les citoyens ont de plus en plus besoin de compétences d'analyse et de raisonnement pour la résolution de situations et de tâches complexes.

Notre rôle en tant qu'enseignant est de contribuer au développement de ces compétences avec nos élèves notamment en les accompagnant de manière efficace dans la résolution de problèmes.

Celle-ci est une tâche indispensable à la contextualisation des apprentissages. Les notions travaillées dans le domaine des mathématiques n'ont du sens que si elles entrent en relation les unes avec les autres.

Durant cette formation, nous découvrirons la méthodologie de la résolution de problèmes en prenant appui sur les programmes et outils du réseau libre catholique. Nous nous interrogerons sur nos pratiques de classes. Nous analyserons des activités vécues. Nous verrons les différentes étapes à mettre en place pour faire entrer les élèves dans une dynamique de recherche et développer ainsi des stratégies adéquates.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrice

GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 08 février 2024
Ma 26 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de mathématiques
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Intégrer l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques dans ses pratiques de classe afin d'améliorer les compétences des élèves.
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- S'approprier la méthode de résolution de problèmes explicitée dans le programme de mathématiques (SEAV).
- Structurer l'apprentissage à la résolution de problèmes.
- Identifier les obstacles à la résolution de problèmes pour mieux différencier.

Contenus

- Liens avec le nouveau programme de mathématiques.
- Analyse d'exemples concrets de mise en œuvre des 4 étapes de la méthode SEAV permettant de renforcer les aptitudes des élèves en résolution de problèmes. (Dans le champ « De l'arithmétique à l'algèbre et dans celui « Des grandeurs à la relation entre variables »).
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner la schématisation du problème.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à construire pour aider les élèves à transférer.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes du réseau ;
- mises en situation pratique ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de vos programmes et d'une activité d'apprentissage en mathématiques sur la résolution de problèmes, vécue ou à vivre avec vos élèves.

Conduire des expériences scientifiques en classe et des évaluations formatives

La formation abordera la conduite des expériences scientifiques en classe en accord avec les programmes du réseau.

Vous n'aurez plus peur de vivre et faire vivre des expériences scientifiques avec vos élèves.

Les aspects pratiques tels que le contenu, le matériel, les traces et même des idées d'évaluations formatives feront l'objet de cette formation.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire
et Spécialisé
(T1-T3-T4-T5-T7-T8)

Formatrice

WIEBE Julia

*Ingénieur agronome
Animatrice et formatrice
scientifique*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 09 octobre 2023
Ma 10 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes dans la dimension scientifique
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Vivre des expériences ludiques et intrigantes.
- Découvrir comment garder des traces ludiques, utiles et faites par les enfants.
- Utiliser du matériel simple ou « déjà là » pour faire des expériences scientifiques.
- Expliquer, avec des mots de tous les jours les raisons scientifiques de ce qui paraît « magique ».
- Quitter la contrainte du « je dois tout savoir » pour accéder au plaisir d'apprendre avec les enfants.
- Réfléchir à l'évaluation de la compréhension des enfants via des évaluations formatives prenant appui sur les programmes et outils du réseau.

Contenus

La formation est axée sur un contenu « sciences / éveil technologique » et propose d'aborder la conduite d'expériences scientifiques en classe dans la légèreté et la bonne humeur tout en couvrant tous les aspects pratiques tels que : contenu, matériel, traces et idées d'évaluations formatives. Elle prendra appui sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau.

Un kaléidoscope d'activités parmi les grands classiques sera proposé : air, eau, magnétisme, équilibre, mélanges et tris...

La formation s'efforce de faire des liens, de décroiser, de donner du sens par rapport au vécu quotidien. Elle propose de cultiver l'émerveillement, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le plaisir de chercher, de (se) poser des questions... et permettre à l'enfant d'être l'acteur, mais surtout l'auteur de ses apprentissages. Toutes les expériences peuvent se réaliser avec du matériel « de tous les jours ».

Méthodologie

La formation s'appuie sur la manipulation, les expériences (apprendre avec ses mains) et les jeux de rôle (apprendre avec son corps, en bougeant).

Quand c'est possible et approprié, une variante « plein air » est proposée. La démarche fait partie intégrante du contenu : les participants ont une place active et réaliseront eux-mêmes toutes les expériences sur un mode favorisant l'entraide, l'autonomie et l'estime de soi, ce qui favorise le transfert en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter un pot de yaourt vide, transparent.

Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!

L'approche proposée est inspirée principalement de la méthode Dalcroze qui répond aux besoins primordiaux des enfants (besoins de bouger, de contact, de jouer, de manipuler, d'apprendre).

Cette éducation prend tout son sens vu les compétences promulguées des cours d'ECA, d'EPS et de psychomotricité.

Public

Maitres de psychomotricité

Ordinaire

Formatrice

CRESPIN Ariane

*Professeure à l'Institut
Jacques-Dalcroze de
Belgique*

*Professeure de rythmique
en académie de musique*

Lieu (à confirmer)

Ecole St Benoit St Servais

Ruelle des Bénédictines

4000 Liège

Dates/horaire

Ma 23 avril 2024

Ve 26 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité en matière d'expression corporelle
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines ECA, EPS et psychomotricité
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Vous doter d'outils concrets à appliquer dans les classes pour l'apprentissage du rythme et de l'expression corporelle en prenant appui sur les programmes concernés.
- Vous donner confiance en votre capacité à mettre vous-mêmes sur pied de telles activités.

Contenus

Comment éduquer :

- au sens rythmique par le mouvement global du corps (pas, course, sautillé, sauts, démarches) ou la motricité plus fine (percussion corporelle et sur petits instruments) ;
- au sens des nuances par les histoires, les émotions, les personnages ;
- au sens de la structure musicale par l'usage de l'espace inspiré des danses traditionnelles ;
- au sens social par l'orchestre, les jeux par deux, les jeux de groupes, les danses ;
- à la coordination corporelle et à l'autonomie par le jeu d'inhibition, d'incitation et de réactions ;
- à l'écoute et à l'ouverture aux différentes cultures par des chants et des musiques d'origines diverses.

Méthodologie

- Vous faire vivre des activités d'apprentissage qui abordent les différents points ci-dessus.
- En retirer les objectifs psychomoteurs et transversaux ainsi que les conditions d'apprentissage.
- Echanger entre participants sur les possibilités d'adaptation de l'exercice à leur contexte de travail.
- Inventer en sous-groupe des activités d'apprentissage
- Les tester sur les autres participants, les évaluer et les commenter.

Vous recevrez des ressources bibliographiques pour nourrir vos recherches. Un compte-rendu de la formation vous sera également fourni.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir en tenue de type training pour être à l'aise dans vos mouvements et des chaussons (pas des basquettes).

Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1-P4

Les programmes P3-P4 sont sortis !

Le programme d'Éducation physique et à la santé P1-P4 aussi !

Nous vous invitons donc à suivre une formation de deux jours, pensée et construite pour les professeurs d'EP&S par des professeurs d'EP&S !

Public

Enseignant(e)s - MSEP&S
P1 à P4

Ordinaire

Formateur

LOTH Aurélien

Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental

Lieux

Journée 1 :
formation à distance

Journée 2 :
formation en présentiel,
dans les infrastructures de
l'école de l'un(e) des
participant(e)s

Dates/horaire

31022

Lu 12 février 2024

Ve 16 février 2024

de 9h00 à 16h00

ou

310221

Lu 25 mars 2024

Ve 29 mars 2024

de 9h00 à 16h00

ou

310222

Lu 13 mai 2024

Ve 17 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Manipuler, comprendre et vous approprier le programme d'EP&S.
- Construire des situations pédagogiques en lien avec une ou des compétences spécifiques.
- Porter une réflexion pertinente sur des projets envisageables au sein de votre établissement scolaire.
- Vous intéresser et prendre conscience de l'importance ainsi que de l'impact positif de l'interdisciplinarité.

Contenus

Journée 1 (formation à distance)

- Découverte du nouveau programme d'EP&S (Philosophie, structure, contenus et changements) et partage d'opinions.
- Construction collective d'une séquence d'apprentissage (autour des nouveaux champs de compétences).

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Faire vivre et vivre les séquences d'apprentissage préparées.
- Débriefing des situations présentées sur le terrain.
- Partager ses bonnes pratiques et ses expériences individuelles avec le groupe.

Méthodologie

Journée 1 (formation à distance)

- Une partie théorique (ludique et dynamique), où chacun peut prendre connaissance du contenu à son rythme !
- Une après-midi réflexive et constructive par groupe avec pour objectif de préparer une séquence d'apprentissage pour la partie pratique en présentiel du jour 2.

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Par groupe, les enseignants auront la possibilité de présenter leur séquence d'apprentissage préparée, lors d'une période de 50 min de cours, aux élèves de P1-P4 de l'école accueillante. Deux groupes observeront le groupe en action à l'aide d'une fiche d'observation spécifique et directrice.
- L'après-midi sera consacrée à l'analyse des fiches d'observations ainsi qu'à un échange de bonnes pratiques en lien avec les compétences illustrées dans les situations proposées. Nous profiterons alors des derniers moments pour nous projeter dans des projets en lien avec le nouveau statut de l'enseignant en EP&S au sein de son établissement scolaire ainsi que dans la construction éventuelle d'activités de mise en lien.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La deuxième journée qui se déroulera dans les infrastructures d'une école de l'un(e) des participant(e)s mettra à contribution les élèves de P1-P4 de l'école. Le matériel disponible de l'école accueillante sera utilisé.

Un document spécifique sera envoyé aux participants afin d'organiser le jour 2 en présentiel.

Pour l'ensemble de la formation, disposer de son programme P1-P4 EP&S. Celui-ci est disponible sur le [site de la "Salle des profs"](#).

EP&S' DAY - 1^e édition

L'EP&S' **DAY** est une journée de formation dédiée exclusivement aux professeurs d'EP&S du fondamental libre ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux psychomotriciens exerçant leur activité à temps plein.

Ce moment entre pairs offrira à chacun la possibilité de parfaire ses pratiques pédagogiques au travers de l'expérimentation d'activités variées proposées par des experts reconnus de l'EP&S.

Cette journée se veut donc riche en contenus, mais aussi et surtout un moment convivial autour de notre belle discipline.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation physique
Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

LOTH Aurélien
*Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental*
Invités « surprise »

Lieu

SAMBREXPO
Rue Président John
Kennedy 150
6250 AISEAU-PRESLES

Date/horaire

Je 06 juin 2024

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- FUN !
- PARTAGE !
- PÉDAGOGIE !

Contenus

12 Ateliers orientés EP&S en lien avec les nouveaux champs de compétences.

Méthodologie

Les participants auront l'occasion de participer à deux ateliers (un le matin , l'autre l'après-midi).

L'art... une porte d'entrée vers une citoyenneté créative

La beauté, l'art, le vivre ensemble, la recherche de sens nécessitent des compétences que l'école peut aider à développer. Venez expérimenter et découvrir des outils pour amener vos élèves à développer leur esprit critique et leur culture artistique.

Durant la journée, vous expérimenterez que l'EPC ne nécessite pas de réaliser des activités complémentaires ou d'en faire plus.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jean BRUNELLI

Formateur en didactique de la philosophie et de la citoyenneté EPC

Conseiller pédagogique pour le cours de religion

Membre du Service de Productions Pédagogiques de la Direction de l'Enseignement fondamental

Expertes invitées

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

Boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Date/horaire

Ma 19 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier et s'appropriier les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement fondamental intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Développer sa capacité à mobiliser la créativité (des élèves et d'artistes) pour développer des compétences philosophiques et citoyennes en prenant appui sur les programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

- Découverte d'œuvres d'art qui interrogent la citoyenneté.
- Découverte de techniques de décodage de supports artistiques.
- Découverte de concepts citoyens (développement durable, liberté, désobéissance, conflit...) tels que développés dans nos programmes.
- Méthodologie de la communauté de recherche.

Méthodologie

- Alternance de moments d'expérimentation, d'observation de pratiques de terrain et de structuration.

Une nouvelle méthode pour découvrir et faire vivre des récits bibliques : la Bible selon Agnès Charlemagne

Agnès Charlemagne propose une méthode de découverte des textes bibliques qui porte ses fruits avec des jeunes. Pendant une journée, vous expérimenterez cette méthode adaptée au cours de religion.

Le métier d'instituteur devient alors formidable « parce que les enfants nous transforment et nous étonnent par leurs réponses. Les élèves ne sont pas les seuls apprenants ». (Agnès Charlemagne)

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres de cours de religion

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

BRUNELLI Jean
MARBAIX Pascale

Membres du Service de Productions Pédagogiques de la Direction de l'Enseignement fondamental et conseillers Religion

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Date/horaire

Ve 02 février 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Reconnaître aux textes bibliques leur caractère vivifiant dans le cadre d'un cours de religion.
- Adapter et intégrer la méthode dite « Charlemagne » au nouveau programme.

Contenus

- Méthodologie de lecture de la Bible selon Agnès Charlemagne, adaptée au cours de religion catholique.
- Symbolique de textes bibliques.
- La philosophie du nouveau programme et ses annexes.

Méthodologie

- Les participants vivent des ateliers adaptés de la méthode d'Agnès Charlemagne.
- Des débriefings suivent les ateliers avec une mise en projet de transfert dans le cadre du cours de religion et de son nouveau programme.

Le cours de religion **DAY**, créativité et nouveau cours de religion - 1^e édition

Cela fait longtemps que nous n'avons plus eu l'occasion de nous réunir en grand groupe autour du cours de religion et de son nouveau programme.

*Se rencontrer, partager de bons moments entre collègues vivant la même réalité de terrain, le tout dans une ambiance créative et conviviale. Le cours de religion **day** combine moments de formation, d'échanges et de collaborations.*

C'est une date à ne pas manquer, 200 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera l'occasion de vivre, en tant qu'adulte, des activités variées et créatives qui se veulent sources d'inspiration pour les pratiques de classe.

Public

Maitres spéciaux de religion
Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale
BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Invités « surprise »

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres enseignants autour du cours de religion.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Construire des outils originaux pour mettre en œuvre le nouveau programme.
- Intégrer le fait que l'actualité, les expériences de vie, l'art constituent le terreau fertile pour un cours de religion porteur de sens.

Lieu

Domaine du Château de Seneffe
Rue Lucien Plasman 7
7180 SENEFFE

Contenus

- Des ateliers pratiques, variés et collaboratifs.
- Chaque invité fait vivre aux participants un atelier pour partager son expertise (création artistique, intégration des visites sur le terrain, liens avec les activités transversales comme l'EPC ou le numérique, liens avec les autres disciplines comme l'ECA...).

Date/horaire

Ma 04 juin 2024

de 9h00 à 16h00

*Les informations pratiques
vous parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Méthodologie

- Expérimentation d'outils créatifs et novateurs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontres et de partages.
Dîner prévu !

Penser l'autorité d'aujourd'hui

Celles et ceux qui, dans le contexte de l'enseignement, doivent incarner une fonction d'autorité se trouvent confrontés aujourd'hui à de nouveaux défis, dans un contexte sociétal où la notion même d'autorité est fragile voire suspecte.

La formation visera à décrypter les discours sur l'autorité et à démasquer les éléments de langage des pouvoirs aliénants, à la lumière de la tradition chrétienne et du projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Public

Enseignant(e)s
Tout membre du personnel

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs généraux

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Élucider la notion d'autorité en prenant appui sur la tradition chrétienne et les documents de référence de l'Enseignement catholique.
- S'approprier des clés de lecture de l'exercice de l'autorité au sein de nos établissements scolaires.
- Identifier des pistes d'action pour un exercice de l'autorité en contexte en prenant appui sur le projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Contenus

- Mettre en mots les difficultés rencontrées par les pratiques d'autorité aujourd'hui.
- Esquisser, à la lumière des Écritures les grandes lignes d'une autorité christique.
- Comprendre, à la lumière de l'histoire de l'Occident et d'une anthropologie renouvelée, ce que signifie l'autorité pour la tradition chrétienne.
- Voir ce que peut signifier, pour nos écoles, un « exercice chrétien de l'autorité ».
- Aider les différents acteurs à inventer, à nouveau, leur rapport à l'autorité.

Date/horaire

Je 18 janvier 2024
de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Exposés et temps de partages.

Aborder le conflit autrement

Le conflit, reflet de positions et d'intérêts apparemment divergents, fait partie intégrante des relations humaines et en particulier du contexte scolaire.

Il peut être source de malaise, de tensions et de stress autant pour les élèves que pour l'enseignant(e).

Pourtant, en prenant en compte les enjeux et les besoins de chacun et en acquérant des compétences communicationnelles, il est possible de le gérer de façon constructive et de susciter la coopération, élément essentiel développé dans la note bien-être de notre réseau.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P6
Directions

Ordinaire



Formatrice

CRUSTIN Pascale

Formatrice agrégée en
sciences sociales
Coach certifiée

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 17 novembre 2023
Je 14 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

*S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour :

- mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance
- apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue
- adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain

*Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Approcher le conflit dans une démarche constructive.
- Identifier les solutions possibles aux conflits et expérimenter la mise en pratique.
- Accompagner les différentes parties pour qu'elles trouvent elles-mêmes leurs propres solutions.

Cela, en prenant appui en particulier sur les orientations définies dans le document « climat scolaire et bien-être » de l'enseignement fondamental catholique.

Contenus

- Définitions et autodiagnostic sur les différentes causes aux conflits et les manières instinctives de les résoudre.
- Sur base du diagramme de Thomas Kilman, visualiser les différentes issues possibles au conflit.
- Mise en évidence de nos croyances et projections qui génèrent des comportements d'accusation et de culpabilisation.
- Développer des issues gagnantes-gagnantes en améliorant sa communication.
- Apprendre à faire valoir ses besoins avec la CNV (observer, expliciter ses sentiments et besoins et faire une demande).
- Expérimentation d'options si l'interlocuteur ne coopère pas.

Méthodologie

La pédagogie vécue lors de cette formation sera actionnelle et andragogique, avec alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.

La formation se veut :

- interactive (collaboration, coopération, feed-back) ;
- participative (émergence, travail sur savoir, savoir-faire, savoir-être) ;
- flexible (part des besoins et intérêts des participants).

Elle mobilise des techniques de formation variées : classes inversées, échanges entre pairs dans un cadre sécurisé, théorie, réflexions sur base de textes et vidéos, jeux cadre Thiagi...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ouverture d'esprit et de l'envie d'apprendre et de partager.

Apprendre aux plus petits à gérer les conflits, c'est possible !

Venez découvrir comment aider les enfants à gérer eux-mêmes leurs conflits en constituant une boîte à outils !

Nous développerons ainsi la première visée transversale des programmes ainsi que plusieurs aspects de la note bien-être du réseau.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P2

Ordinaire



Formatrice

MOREAU Vinciane

Institutrice maternelle
Enseignante formatrice

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 16 novembre 2023
Je 30 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Cette formation permettra ainsi d' / de

Se constituer une boîte à outils dans la gestion des conflits afin d'apprendre aux enfants à devenir autonome dans leur propre gestion des conflits.

Contenus

En prenant appui sur la note bien-être et les programmes du réseau

- Comprendre la dynamique de groupe.
- Définition du conflit.
- Les différentes attitudes en cas de conflit.
- Qu'est-ce qu'un fait ? Qu'est-ce qu'un jugement ?
- À quoi servent les émotions ?
- Les messages risqués et l'écoute active (CNV).
- Les différentes étapes de la négociation.
- Les différentes attitudes du tiers intervenant.

Méthodologie

La formation se veut active et participative.

À partir de situations que vous apporterez, vous expérimenterez les outils proposés.

Les dispositifs sont variés : diverses phases en duo, en sous-groupe, en grand groupe.

Les activités vécues en séance sont transférables dans les classes.

Chaque activité est analysée grâce à un débriefing cadré.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter des situations vécues.

Prévenir et réagir face aux comportements difficiles des élèves : pistes d'action face à la violence verbale et physique

Faire face à la violence verbale, parfois physique, peut nous user au quotidien en tant que professionnels. Cette formation a pour but de prendre du recul face aux comportements difficiles, à comprendre leur mécanisme d'apparition et à réfléchir à l'établissement de stratégies préventives visant à apaiser l'élève ou le groupe.

Nous développerons des attitudes et mesures permettant de proposer un climat respectueux et sécurisant en lien avec la note bien-être et climat scolaire du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire



Formateur

BODSON Vincent

Licencié en
psychopédagogie

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 16 octobre 2023
Ve 01 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Déterminer les sources de violence rencontrées dans votre contexte spécifique.
- Comprendre le mécanisme d'un comportement violent.
- Développer des outils de prévention et des stratégies d'intervention quand la violence est présente.
- Prendre conscience de nos attitudes et de leur impact possible sur l'autre.

Contenus

En prenant appui sur la note bien-être et climat scolaire de l'enseignement catholique

- Comment établir un cadre clair et sécurisant ?
- Comment adopter une vision positive permanente de l'éducation ?
- Comment construire le respect et le climat de bienveillance ?
- Comment aider les élèves à exprimer leurs émotions de façon adaptée et non-violente ?

Méthodologie

La formation sera participative. Elle se base sur les préoccupations et réalités des participants.

Des exemples concrets (vignettes cliniques) seront aussi proposés.

Un travail d'échange autour des règles, du respect de celles-ci et de la cohésion des professionnels prend cours dans la seconde partie de la formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter des situations vécues.

Quand l'estime de soi rencontre la réussite, c'est la fête !

L'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle sont deux aspects fondamentaux qui influencent l'implication scolaire et la qualité du vivre ensemble comme cela est développé dans la première visée transversale des programmes du réseau. Cela impacte durablement l'expérience scolaire de l'élève et sa croyance en ses capacités à réussir à l'école.

Dans cette formation, nous testerons et développerons, de manière concrète et ludique, des outils/exercices qui permettent de renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des élèves, en prenant appui en particulier sur les ressources développées par l'enseignement catholique.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Tous les membres de l'équipe éducative

Ordinaire

Formatrice

DEQUENNE Florence

Formatrice et coach spécialisée en thérapie cognitive et comportementale chez Vivre l'Harmonie

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 23 novembre 2023
Ve 24 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visées du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle
- *Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Favoriser un climat positif d'apprentissage en classe par le développement de l'estime de soi.
- Disposer d'outils constructeurs pour valoriser un élève, l'amener à se mettre en projet, l'accompagner à développer ses compétences scolaires et comportementales.
- Encourager le sentiment d'efficacité personnelle pour augmenter la motivation et l'implication dans les apprentissages.
- Acquérir davantage de sérénité face aux difficultés vécues dans le métier d'enseignant/éducateur pour entretenir positivement sa motivation.

Contenus

En lien avec les ressources de l'enseignement catholique (projet éducatif, orientation des programmes...)

- Qu'est-ce que l'estime de soi ?
- Comment contrer un manque d'estime de soi chez l'élève ?
- Lien entre confiance en soi et estime de soi.
- Lien avec le sentiment d'efficacité personnelle face aux apprentissages.
- Le sentiment d'efficacité personnelle : une nouvelle conception de l'erreur.
- Le soutien aux comportements positifs pour renforcer l'estime de soi chez l'élève.
- Évaluation et auto-évaluation, comment les utiliser comme levier du sentiment d'efficacité personnelle ?

Méthodologie

La démarche pédagogique choisie dans le cadre de cette formation est résolument positive, pratique et ludique. Nous pratiquerons divers jeux coopératifs (Thiagi et autres), des outils de la thérapie cognitive et comportementale en lien avec l'estime de soi, des vidéos questionnant notre vision de nous-mêmes ainsi que ceux issus de la psychologie positive pour développer l'implication scolaire.

Ces exercices seront commentés à la fin de chacun d'eux et consolidés théoriquement afin d'en comprendre les apports, les limites et d'en favoriser le transfert en classe

Outils ludiques et pédagogiques pour se connaître, découvrir les autres, vivre ensemble et favoriser les pratiques coopératives en classe

Cette formation est à la croisée de deux éléments essentiels à un climat scolaire apaisé : le vivre ensemble et les pratiques pédagogiques coopératives.

En s'appuyant sur la note réseau « Bien-être et climat scolaire », la formation vous offrira des outils ludiques pour mettre en relation des élèves en classe, intégrer les pratiques coopératives au sein de votre pédagogie et influencer positivement sur la motivation de chacun.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres spéciaux
Éducateurs/trices
Surveillant(e)s

Ordinaire

Formatrice

DEQUENNE Florence

Formatrice et coach spécialisée en thérapie cognitive et comportementale chez Asbl Vivre l'Harmonie

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 11 janvier 2024
Ve 12 janvier 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages
- *Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Comprendre le mode de création du lien entre enseignants et élèves pour mieux aborder les situations relationnelles complexes et pouvoir les dépasser.
- Accueillir ses élèves, à travers divers outils ludiques, pour construire une base de sécurité cohérente qui permet des apprentissages scolaires dans un climat relationnel serein.
- Construire un lien positif, bienveillant et une relation pédagogique qui permet l'évolution de l'élève tant sur un plan personnel que scolaire et le booste dans sa motivation tout en restant à l'écoute de ses propres émotions.
- Impacter positivement le climat scolaire en développant les compétences psychosociales des élèves.

Contenus

En s'appuyant sur la note réseau « Bien-être et climat scolaire »

- Créer le lien, coopérer : comment et pourquoi ? Un processus complexe et évolutif.
- Les rituels et les routines.
- Coopération et interdépendances des élèves : outils ludiques pour créer le lien et la coopération pédagogique.
- Les outils de psychologie positive pour renforcer l'estime de soi et développer la résilience de chacun.
- Théorie de l'attachement : créer la sécurité relationnelle pour permettre le déploiement des compétences. Quels impacts concrets sur les relations entre membres du corps enseignant, élèves et parents ?

Méthodologie

La formation se veut pratique, concrète et ludique.

Nous allons principalement pratiquer les outils proposés et, de manière systématique, réfléchir à leur application spécifique selon les matières abordées.

Nous réfléchirons aussi aux risques potentiels que les outils peuvent amener en fonction des spécificités de la classe et des élèves.

Cette pratique du feedback est essentielle à la pleine compréhension et expérimentation des outils et favorise le transfert.

Le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique: mises en pratique, exploration, découvertes ! Cap ou PECA'p ?

Mêlant la rencontre avec des œuvres ou des acteurs culturels, les pratiques artistiques et la découverte de nouvelles connaissances, les projets PECA sont à chaque fois l'occasion d'une ouverture au monde prenant des formes différentes dans chaque école.

De nombreuses possibilités existent dès lors pour les mener, la formation vous propose de les explorer !

Public

Enseignant(e)s
Tout membre du personnel
+ secondaire

Ordinaire

Formateurs

GUSTIN Julie
DAWANS Bernard
Référents culturels du diocèse de Liège

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 22 janvier 2024
Ma 23 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- *Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décroisement entre les disciplines
- *Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décroisement

Cette formation permettra ainsi d' / de

Explorer les trois dimensions du Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique : la rencontre, les connaissances et la pratique à travers un trajet varié de deux journées accompagné par les CSA référents culturels du diocèse.

Contenus

- Éventail d'activités et découvertes des possibilités émanant d'opérateurs culturels du diocèse.
- « Méthodologie » des projets PECA au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques des programmes.
- Liens, ressources, conseils et bons plans pour faciliter l'implémentation du PECA.
- Réflexions autour de l'insertion dans les apprentissages, projets d'établissement, contrats d'objectifs de l'école.

Moments conviviaux garantis !

Méthodologie

La formation sera l'occasion de visiter deux lieux culturels différents, le musée du TrinkHall et la maison de la métallurgie, afin d'en découvrir les réalités, les offres spécifiques et d'y rencontrer le monde de la culture.

Cette formation proposera des temps de Rencontre, de Pratique et d'Apprentissage, à l'image des trois axes du PECA (Rencontrer, Pratiquer, Acquérir des connaissances).

Rhythm'n boost le cours de musique

Formation en lien avec l'outil musique et les nouveaux programmes ECA...

« Boostez » votre cours de musique en intégrant des activités rythmiques diverses.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

VERBEECK Marijke

Formatrice Musique de
l'IFEC

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Date/horaire

Je 15 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (volet expression musicale)
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

Avoir des outils concrets pour mener des activités rythmiques en classe.

Contenus

Cette formation vous apportera des exemples concrets ainsi qu'un large éventail d'inspirations rythmiques transférables vers la classe, en prenant appui sur les programmes. Vous repartirez avec de nouvelles idées et des activités prêtes à tester en classe. Quelques outils numériques rythmiques seront également présentés et testés.

Méthodologie

- Découverte et test de différentes activités rythmiques.
- Adaptation à votre niveau d'enseignement.
- Lien vers les programmes.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener, éventuellement, votre instrument de musique (si vous en avez).

Laboratoire d'outils numériques en musique

Formation en lien avec l'outil musique et les nouveaux programmes ECA...

Familiarisez-vous avec quelques outils numériques pour vous faciliter ou pour enrichir votre cours de musique.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formatrice

VERBEECK Marijke
Formatrice Musique de
l'IFEC

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Date/horaire

Je 07 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (volet expression musicale)
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

Avoir des outils concrets pour introduire, utiliser, se servir du numérique dans la classe de musique.

Contenus

Cette formation vous fera découvrir plusieurs outils numériques (chrome music lab, incredibox, groove pizza, soundtrap...) ainsi que des exemples concrets, utilisables en classe.

Vous repartirez avec de nouvelles idées et des activités prêtes à tester en classe.

Méthodologie

- Découverte et test d'outils numériques.
- Adaptation à votre niveau d'enseignement.
- Lien vers les programmes.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener votre ordinateur portable/tablette/chromebook...

Développer une gestion du temps efficace, cela s'apprend !

En tant que directeur, directrice, vous faites face à de nombreux challenges.

La (sur)charge de travail en fait certainement partie.

Vous éprouvez des difficultés à prioriser les tâches, à organiser le quotidien de façon efficace et aimeriez que vous et votre équipe gagniez en efficacité ?

Cette formation est alors faite pour vous !

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formateur

DEJAIFFE Melvyn

Consultant et formateur en management

Asbl Cocoon Liège

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

Boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 12 février 2024

Lu 19 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail
- *Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Rationaliser les procédures et gagner en efficacité.
- Comprendre comment et pourquoi vous perdez parfois un temps précieux.
- Élaborer une stratégie de gestion du temps qui répondra aux besoins de votre équipe.
- Organiser son temps de façon plus efficace.
- Améliorer votre productivité personnelle, ainsi que celle de votre équipe.

Contenus

En prenant appui en particulier sur les démarches et outils et le contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique

- Planification et clarification des objectifs.
- Rapport au temps, apprendre à allouer plus de temps à ce qui est vraiment important.
- Prioriser et atteindre les objectifs fixés (individuels et collectifs).
- Simplification et automatisation des procédures grâce aux nouvelles technologies.
- Délégation efficace.
- Gestion des ressources de façon optimale.

Méthodologie

Afin de rendre la formation aussi dynamique que possible, la pluralité des supports pédagogiques sera privilégiée : explications théoriques via Powerpoint, quizz, brainstormings, débats, etc.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre matériel de prise de notes.

Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun

La réussite de projets, de nouvelles réformes passe par des constantes dans les processus d'implémentation. Sur base de procédures et d'appuis théoriques, déterminons les invariants de l'adhésion et construisons un canevas du succès d'implémentation des nouvelles réformes grâce aux expériences déjà vécues.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Formateur

DUFRASNE Jérôme

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Me 18 octobre 2023
Me 10 janvier 2024
Me 20 mars 2024

de 9h00 à 13h00

Objectifs généraux

- * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative
- * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Apporter aux directions une analyse réflexive menant à la facilitation de l'adhésion des équipes aux apports du Tronc commun.
- Construire un canevas alimenté par des invariants menant à la réussite de l'implémentation d'un changement dans leur contexte spécifique, au regard du modèle d'organisation de l'enseignement catholique.

Contenus

- Méthode CAPTÉ, privilégiée par l'enseignement catholique.
- Modèles divers d'analyse de projet pour faire évoluer ses représentations (grille d'analyse de base expérimentée en speed dating).
- Approche systémique et analytique : quels enjeux dans quelles situations.
- Exemple de modèles suscitant la réflexion et la compréhension.

Méthodologie

- Alternance d'analyse de situations vécues par les directions au regard des éléments théoriques apportés progressivement.
- Évolution et mise en œuvre d'un modèle d'analyse.
- Création d'un canevas, un pense-bête, une to do liste au service de la mise en place d'un projet, d'une réforme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Identifier dans son école trois projets que l'on a menés jusqu'au bout avec un indice de réussite.

À la découverte des « jeunes mutants »

Ils nous semblent parfois si étranges ces jeunes, nos élèves, au point que d'aucuns les qualifient de « mutants ».

Comment les comprendre et les entendre sans les étouffer ? Comment les accompagner au mieux sur les chemins de l'apprentissage, de l'épanouissement personnel et de la fraternité ?

La formation empruntera les chemins de l'anthropologie religieuse chrétienne et autres pour donner à voir et à penser ce bouleversement et identifier des pistes d'action porteuses de sens.

Public

Directions

Fondamental et Secondaire
Ordinaire et Spécialisé

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Date/horaire

Ma 16 janvier 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du « Dialogue avec les jeunes »
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets

Cette formation permettra ainsi d' / de

- S'approprier des clés de lecture issues de l'anthropologie religieuse chrétienne pour décrypter le monde de nos élèves.
- Identifier comment la tradition chrétienne et le projet éducatif de l'Enseignement catholique constituent des points d'appui pour un accompagnement de ces jeunes « mutants ».
- Inscire cette lecture et cet accompagnement dans le contexte de notre école.

Contenus

- À l'aide de l'anthropologie religieuse chrétienne, chercher à comprendre les puissances anciennes ou nouvelles qui agitent notre époque. Tenter de mettre en mots les rêves et espérances possibles au regard du projet éducatif chrétien
- Sur cette base, voir en quoi une conception renouvelée de la tradition chrétienne est déjà à l'œuvre et peut être accompagnée.
- Réfléchir sur des pistes concrètes pour aider les jeunes mutants à s'approprier leur histoire au sein de nos établissements scolaires, au regard des projets éducatifs spécifiques.

Méthodologie

Exposés et échanges.

Développer son leadership

Peu importe le domaine considéré, être leader n'est pas un acquis, ni un titre qu'on vous attribuera. C'est votre personnalité et vos actions qui vous définiront ainsi.

Au travers d'un ensemble d'outils destinés à faire votre propre analyse, à asseoir votre style de leadership et votre influence, vous serez capable de piloter vos collaborateurs, de susciter le travail collaboratif et l'intelligence collective et ainsi, faire face au changement et aux situations difficiles avec assurance.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formatrice

LÉONARD Delphine

Formatrice et consultante en management

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
Boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 13 novembre 2023

Ma 14 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
- *Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership.
- *Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation.
- *Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe.
- *Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre.

Contenus

En prenant appui en particulier sur les démarches et outils de l'enseignement catholique et de son contexte organisationnel spécifique

- Management et leadership : les compétences d'un bon manager, les différences dans le management, mon style préférentiel de management...
- Mieux me connaître en tant que personne pour mieux inspirer les autres.
- Donner du feedback efficace et humain à mes collaborateurs.
- Apprendre à mieux déléguer.
- Profil et attentes des membres de mon équipe.

Méthodologie

L'accent est mis sur l'interaction entre les participants. Les concepts théoriques sont directement liés à des exemples concrets de la réalité de chacun et sont associés à des processus qui ancreront la connaissance et à des « tips » facilement utilisables.

L'enseignement se fait sous forme ludo-pédagogique, il allie les aspects mentaux, émotionnels et physiques de chaque personne.

Un espace de partage digital sera mis en place pour susciter l'appropriation et la mise en œuvre des outils. Il comprendra notamment les supports : fiches récapitulatives, vidéos, exercices, tests et présentation PPT et permettra une communication et un bon suivi des exercices réalisés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Deux tests courts seront à réaliser en amont de la formation (temps estimé : max 1h).

La prise en main des nouveaux programmes liés au tronc commun : accompagner et motiver son équipe

Suite à l'enthousiasme et à l'intérêt des directions aux modules « J'peux pas, j'ai tronc commun » organisés lors des séminaires 2022 et 2023 à Houffalize mais aussi au contexte actuel, nous vous proposons de découvrir quelques éléments-clés des nouveaux programmes afin d'accompagner au mieux votre équipe sur les changements pédagogiques liés au tronc commun.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Formatrices

BRASSEUR Mélanie

BAESENS Vinciane

*Coordinatrices et
rédactrices des
programmes*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

Boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 18 avril 2024

Ma 23 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement
- * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu
- * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Nourrir mon **leadership pédagogique** afin d'implémenter et d'accompagner la mise en œuvre du Tronc commun dans mon école.

Contenus

Ces deux journées de formation vous **éclaireront** et vous **outilleront** sur les différents aspects des programmes du Tronc commun :

- le **contexte** dans lequel ils s'inscrivent, leurs **finalités**, leurs enjeux ;
- les **changements et les nouveautés** dans les contenus d'apprentissage, la prise en main des nouveaux programmes de l'école maternelle et primaire (vous aurez l'occasion de découvrir en primeur le programme P5P6 en vue d'anticiper la continuité des apprentissages au sein de votre école);
- un temps de réflexion collectif ou individuel pour construire un dispositif pour accompagner son équipe dans la prise en main des nouveaux programmes ;
- éventuellement en fonction de vos besoins, une information sur les dispositifs qui accompagnent la mise en place du tronc commun (DDAP, PECA, DACCE...).

Méthodologie

Ces deux journées trouveront leur équilibre par l'alternance de contenus informatifs, de moments d'appropriation, d'échanges entre participants, de questions-réponses et de moments de réflexion/construction collectifs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur portable ainsi que des programmes de l'école maternelle, P1P2, P3P4 (en version papier ou numérique).

Année scolaire 2023-2024

**FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL**

IFEC fondamental NAMUR - LUXEMBOURG

Rue de l'Évêché 5

5000 Namur

Tél. 081/25 03 85

ifec.fondamental.nalux@segec.be

Jacqmin Geneviève

Rogier Adeline

**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

**Namur
Luxembourg**

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, au **plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoublés, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir vous servir dans le cadre des remplacements.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.replacements@segec.be

Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.replacements@segec.be

Tout remplacement nécessite un accord préalable.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-
nous sur
Facebook**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

<https://www.facebook.com/institutdeformation.ifec>



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts de Namur-Luxembourg dont voici les membres :

Animateur-président

Jean-Pierre MERVEILLE

Représentants des services diocésains

Daniel FREDERICK

Sébastien VIGNERON

Yannic PIELTAIN

Représentant des PMS

À pourvoir

Représentants des Hautes Écoles

Pol BOLLEN

Christine VANDENHOOF

Représentants des directions

Sébastien MASSART

Fanny CLAUSSE

Représentants des enseignants

Grégory DEVERDENNE

Mathieu HÉBETTE

Ingrid MICHEL

Représentante de CECAFOC

Sylvie DELBROUCK

Invitée en tant que représentante de l'enseignement spécialisé

Martine GÉNICOT

Responsable de la formation du fondamental

Christophe MOURAUX

Chargées de formation

Geneviève JACQMIN

Adeline ROGIER

Programme de Namur - Luxembourg		
41001	Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!	Psychomotriciens/nés Ordinaire
41002	Construire des séquences d'apprentissages efficaces à partir des orientations méthodologiques du programme de l'école maternelle	Accueil à M3 Ordinaire
41003	Partager, enrichir et repenser collaborativement nos pratiques d'enseignement des mathématiques	M3 à P6 Ordinaire
41004	À la découverte des « jeunes mutants »	Tout membre du personnel Ordinaire et Spécialisé
41005	Des freins envers le tronc commun ? Quand le co-enseignement et les aménagements raisonnables se coalisent	M1 à P6 Ordinaire
41006	Et si on décloisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?	P3 à P4 Ordinaire
41007	Le numérique au service du parler et de l'écrire	P1 à P6 Ordinaire
41008	C'est en écrivant qu'on devient écrivain	P3 à P4 Ordinaire
41009	Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques	P3 à P4 Ordinaire
41010	Le numérique en maternelle : vers une plus-value (?)	Accueil à M3 Ordinaire
41011	Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques	P3 à P4 Ordinaire
41012	L'Éveil aux Langues : Une ouverture à la diversité linguistique et culturelle - Niveau 1	M1 à P2 Ordinaire
41013	Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages - Niveau 2	M1 à P2 Ordinaire
61003	Le Méli-Mélo DAY , quand les profs de langue s'emmêlent - 1 ^e édition	Maitres de seconde langue Ordinaire
61005	L'immersion : une affaire d'équipe	Accueil à P6 Ordinaire
	Parcours de formation à destination des maitres de seconde langue	Maitres de seconde langue Ordinaire
61001	Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)	Maitres de seconde langue Ordinaire
41014	Une nouvelle méthode pour découvrir et faire vivre des récits bibliques : la Bible selon Agnès Charlemagne	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
61004	Le cours de religion DAY , créativité et nouveau cours de religion - 1 ^e édition	Maitres de religion Ordinaire et Spécialisé
41015	J'observe, je comprends et j'interviens	Accueil à P6 Logopèdes Puériculteurs/trices Maitres spéciaux Ordinaire
41016	Renforcer l'apprentissage des fractions dans votre classe grâce à de nouveaux outils ludiques et de manipulations	M1 à P6 Ordinaire

Programme de Namur - Luxembourg

41017	La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces	M2 à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-T3-T5-T8
41018	La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves	Accueil à P6 Ordinaire et Spécialisé T1-T3-T4-T5-T6-T8
41019	Et si on aménageait raisonnablement, mais toute la classe ensemble ? Un kit pour comprendre et agir	P3- P6 Ordinaire
41020	Face à l'hétérogénéité des élèves comment développer une pédagogie universelle efficace pour toute ma classe ?	P1- P6 Ordinaire
41024	Climat scolaire : la connaissance de soi et la communication pour améliorer la qualité de vie à l'école	Accueil à P6 Puériculteurs/trices Maitres spéciaux - Directions Ordinaire et Spécialisé T1-T8
41025	Groupe de parole : lutter contre le harcèlement et développer les compétences psychosociales de ses élèves	Accueil à P6 Maitres spéciaux Ordinaire et Spécialisé
	Formation des référents numériques	Référents numériques
41026	Le numérique, outil de différenciation	M3 à P6 Ordinaire et Spécialisé
41027	Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation	P1 à P6 Ordinaire
41028	Maîtriser l'environnement de travail de Microsoft au service de l'éducation	Accueil à P6 Ordinaire et Spécialisé
41029	Enseigner et former avec le numérique en mathématiques	P1 à P6 Ordinaire et Spécialisé T8
41030	Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?	P1 à P6 Ordinaire
41031 311-312	Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S P1P4	P1 à P4 Ordinaire
61002	EP&S DAY – 1 ^e édition	Maitres d'éducation physique - Ordinaire
41034	Le Parcours d'Education Culturelle et Artistique : mises en pratique, exploration et découvertes ! Cap ou PECA'p ?	Acc à P6 + S1 à S6 Ordinaire et Spécialisé
41035	Célébrer, un acte essentiel	Tout MDP Ordinaire et Spécialisé
43001	Penser l'autorité d'aujourd'hui	Directions Ordinaire et spécialisé
43002	Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun	Directions Ordinaire et Spécialisé
43003	Vision, mission, valeurs : le vrai patron, c'est le projet	Directions Ordinaire et Spécialisé
43004	Dynamiser et consolider nos partenariats	Directions Ordinaire et Spécialisé
43005	La prise en main des nouveaux programmes liées au tronc commun : accompagner et motiver son équipe	Directions Ordinaire et Spécialisé

Se former... et après ?

À votre disposition, le Carnet de route
pour vous aider à structurer votre prise de notes
et votre partage aux collègues.





Pôles territoriaux

Chers membres et coordinateurs·trices
des pôles territoriaux,

Nous travaillons actuellement sur un
mini-catalogue reprenant les
formations en lien avec votre rôle dans
ces pôles.

Celui-ci vous sera envoyé avant la fin
de cette année scolaire.

Rythme, musique et expression corporelle en psychomotricité ?!

L'approche proposée est inspirée principalement de la méthode Dalcroze qui répond aux besoins primordiaux des enfants (besoins de bouger, de contact, de jouer, de manipuler, d'apprendre).

Cette éducation prend tout son sens vu les compétences promulguées des cours d'ECA, d'EPS et de psychomotricité.

Public

Maitres de psychomotricité

Ordinaire



Formatrice

CRESPIN Ariane

*Professeure à l'Institut
Jaques-Dalcroze de
Belgique*

*Professeure de rythmique
en académie de musique*

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Dates/horaire

Lu 22 avril 2024
Je 25 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité en matière d'expression corporelle
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines ECA, EPS et psychomotricité
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Vous doter d'outils concrets à appliquer dans les classes pour l'apprentissage du rythme et de l'expression corporelle en prenant appui sur les programmes concernés.
- Vous donner confiance en votre capacité à mettre vous-mêmes sur pied de telles activités.

Contenus

Comment éduquer :

- au sens rythmique par le mouvement global du corps (pas, course, sautillé, sauts, démarches) ou la motricité plus fine (percussion corporelle et sur petits instruments) ;
- au sens des nuances par les histoires, les émotions, les personnages ;
- au sens de la structure musicale par l'usage de l'espace inspiré des danses traditionnelles ;
- au sens social par l'orchestre, les jeux par deux, les jeux de groupes, les danses ;
- à la coordination corporelle et à l'autonomie par le jeu d'inhibition, d'incitation et de réactions ;
- à l'écoute et à l'ouverture aux différentes cultures par des chants et des musiques d'origines diverses.

Méthodologie

- Vous faire vivre des activités d'apprentissage qui abordent les différents points ci-dessus.
- En retirer les objectifs psychomoteurs et transversaux ainsi que les conditions d'apprentissage.
- Echanger entre participants sur les possibilités d'adaptation de l'exercice à leur contexte de travail.
- Inventer en sous-groupe des activités d'apprentissage
- Les tester sur les autres participants, les évaluer et les commenter.

Vous recevrez des ressources bibliographiques pour nourrir vos recherches. Un compte-rendu de la formation vous sera également fourni.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir en tenue de type training pour être à l'aise dans vos mouvements et des chaussons (pas des basquettes).

Construire des séquences d'apprentissages efficaces à partir des orientations méthodologiques du programme de l'école maternelle

Et si c'était l'apprentissage des procédures qui permettait de construire du sens ?

Apprenons à construire des séquences d'apprentissages efficaces et des outils pédagogiques afférents sur la dimension réflexive.

Partons du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour.

Gardons des traces, preuves de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Vivons des séquences permettant de construire des procédures dans différentes disciplines.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3

Ordinaire

Formatrice

VAN DEN EYNDE Laurence

*Institutrice maternelle
Maitre de formation
pratique à la HE DE VINCI
Enseignante-formatrice*

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ve 22 mars 2024
Ve 05 avril 2024
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de l'école maternelle
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

À partir du programme du réseau :

- Construire des séquences d'apprentissage efficaces permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme en se référant aux outils méthodologiques du programme.
- Construire des activités de mise en lien et élémentaires, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- S'outiller sur les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Contenus

Nous aborderons l'utilité du travail en séquences d'apprentissage, nous verrons comment créer des séquences permettant à chaque élève d'apprendre.

Nous apprendrons à planifier des séquences sur du long terme dans diverses disciplines (mathématiques, langue française,) à partir du programme du réseau en les analysant selon les orientations pédagogiques du réseau.

Méthodologie

- Nous explorerons le programme de l'école maternelle et vivrons des activités d'apprentissage en lien avec les orientations méthodologiques de celui-ci.
- Nous les analyserons en lien avec les nouvelles connaissances en neurosciences et en science de l'éducation afin d'établir des stratégies efficaces pour permettre à chacun d'apprendre et structurer ses apprentissages.

Partager, enrichir et repenser collaborativement nos pratiques d'enseignement des mathématiques

Vous souhaitez réfléchir à vos pratiques avec d'autres enseignants de maths, pour enrichir votre enseignement ?

Vous rêvez de construire collaborativement, avec des enseignants de différents niveaux, des séquences d'enseignement qui mettent le sens au cœur des apprentissages, qui seront ensuite expérimentées dans vos classes puis retravaillées afin de les améliorer et les ajuster aux réalités des classes ?

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6 et S1 à S6

Ordinaire

Formateurs

Plusieurs formateurs expérimentés du GEM assureront conjointement la formation.

Coordination : Laure NINOVE

Groupe d'enseignement Mathématique (GEM)

Lieu

UCLouvain – MATH
Bâtiment Marc de Hemptinne (Cycloton)

Chemin du Cyclotron 2

1348 LOUVAIN-LA-NEUVE

Dates/horaire

12 mercredis après-midi de 14h00 à 17h00

04/10/23 - 18/10/23

08/11/23 - 29/11/23

20/12/23 - 17/01/24

07/02/24 - 21/02/24

20/03/24 - 17/04/24

15/05/24 - 29/05/24

Objectifs génériques

- * Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents en mathématiques.
- * En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves
- * Expérimenter comment travailler entre enseignants de mathématique dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...).
- * Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives en mathématiques

Cette formation permettra ainsi d'/de

Le GEM, Groupe d'Enseignement Mathématique, vous propose un travail d'une année (12 mercredis après-midi) pour :

- Partager et repenser ses pratiques, de manière collaborative, entre acteurs de terrain, soutenus par des formateurs.
- Construire collaborativement des séquences d'apprentissage en mathématiques et les ajuster suite aux expérimentations dans les classes des participants.

Le thème de réflexion pour l'année est choisi de commun accord entre les participants.

La démarche prend appui sur les orientations méthodologiques des programmes de mathématique de l'enseignement catholique.

Contenus

Les contenus abordés dépendront du thème de travail qui sera choisi de commun accord avec les participants.

Par exemple :

- Les difficultés liées à l'apprentissage des nombres et des opérations.
- En mathématiques, le mouvement (déformation, déplacement...) est une réelle source d'intuition. Comment travailler cet outil de pensée avec les élèves ? Quels matériels (pratiques ou numériques) peuvent être utilisés ou construits dans des classes ? Quelles situations permettent d'installer des intuitions porteuses basées sur le mouvement ?

Méthodologie

Le travail se fait en groupe, stable sur l'année, sur un thème de travail choisi de commun accord par les participants.

Trois groupes de travail sont prévus : un groupe pour le fondamental, un autre pour le secondaire et, en fonction des profils des participants, un troisième groupe éventuellement mixte, pour traiter des questions liées à la transition primaire-secondaire ou à l'évolution d'un concept au long de la scolarité.

Un formateur expérimenté du GEM (à la fois par rapport à la démarche pédagogique du GEM et par rapport à l'apprentissage des mathématiques pour la tranche d'âge considérée, ainsi que par rapport à la formation d'adultes) par groupe assure la responsabilité scientifique et veille à l'avancement des travaux.

Lors des séances de travail, des moments de construction de séquences alternent avec des moments de partage et de retour d'expériences de classes et des moments de relecture, amélioration, adaptation des activités.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire.

À la découverte des « jeunes mutants »

Ils nous semblent parfois si étranges ces jeunes, nos élèves, au point que d'aucuns les qualifient de « mutants ».

Comment les comprendre et les entendre sans les étouffer? Comment les accompagner au mieux sur les chemins de l'apprentissage, de l'épanouissement personnel et de la fraternité ?

La formation empruntera les chemins de l'anthropologie religieuse chrétienne et autres pour donner à voir et à penser ce bouleversement et identifier des pistes d'action porteuses de sens.

Public

Enseignant(e)s
Directions

Fondamental et Secondaire
Ordinaire et Spécialisé

Formateur

FLAMAND Vincent
Philosophe et théologien

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Date/horaire

Ma 30 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du « Dialogue avec les jeunes »
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'appropriier des clés de lecture issues de l'anthropologie religieuse chrétienne pour décrypter le monde de nos élèves.
- Identifier comment la tradition chrétienne et le projet éducatif de l'Enseignement catholique constituent des points d'appui pour un accompagnement de ces jeunes « mutants ».
- Inscire cette lecture et cet accompagnement dans le contexte de notre école.

Contenus

- À l'aide de l'anthropologie religieuse chrétienne, chercher à comprendre les puissances anciennes ou nouvelles qui agitent notre époque. Tenter de mettre en mots les rêves et espérances possibles au regard du projet éducatif chrétien
- Sur cette base, voir en quoi une conception renouvelée de la tradition chrétienne est déjà à l'œuvre et peut être accompagnée.
- Réfléchir sur des pistes concrètes pour aider les jeunes mutants à s'approprier leur histoire au sein de nos établissements scolaires, au regard des projets éducatifs spécifiques.

Méthodologie

Exposés et échanges.

Quand le co-enseignement et les aménagements raisonnables se coalisent

Les élèves viennent de milieux différents, leur niveau scolaire et leurs besoins d'apprentissage varient : pour optimiser leur réussite, la différenciation pédagogique s'impose dans une dynamique d'équipe, comme nous le disent les orientations pédagogiques du réseau.

Comment identifier les besoins spécifiques ? Quelles pratiques peuvent éclairer sur ces difficultés ? Comment collaborer sans s'épuiser et que peut-on mettre en place dans un groupe-classe en termes d'aménagements universels ?

La formation s'attachera à réfléchir et coconstruire des outils pour que les enseignants se sentent davantage soutenus à travers un regard critique et réflexif.

Public

Enseignant(e)s
M1 à P6

Ordinaire

Formatrices

BODELET Maryline
DEBRUE Cécile

Formatrices Lassaliennes

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 13 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages
- *Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école
- *Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Anticiper les craintes du tronc commun en sensibilisant aux bénéfices du co-enseignement cumulé aux outils de pédagogie inclusive.
- Décliner les concepts de co-enseignement et de pédagogie inclusive en fonction des besoins et attentes des participants.

Contenus

En prenant appui sur les recommandations issues du CNESCO, sur les 4 piliers des sciences cognitives (attention, engagement, rétroactions et consolidation) et l'outillage « réseau » :

- Les conditions favorables au développement de pratiques de différenciation pédagogique, recommandations issues du CNESCO.
- Des outils pédagogiques permettant la différenciation dans la classe via l'accompagnement personnalisé dans des dispositifs de postures spécifiques de co-enseignement au service du plus grand nombre.
- Des outils des aménagements raisonnables et liens avec le co-enseignement pour gérer au mieux l'hétérogénéité par la différenciation.
- Des outils facilitant l'adaptabilité des pratiques pour reconsidérer positivement les différences.

Méthodologie

La méthodologie mise en place donnera une préférence à l'apprentissage actif pour impliquer un maximum les participants : mise en situation professionnelle avec une appropriation des contenus sur des supports variés.

Les motivations individuelles, les compétences et réussites constituent des leviers qui seront pris en compte afin de les valoriser, de donner sens et faciliter l'engagement dans les apprentissages concernés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter des outils de différenciation à partager.

Cette formation est accessible exclusivement en duo d'enseignants d'une même équipe.

Et si on décloisonnait nos activités d'apprentissage en mathématiques et en français ?

« La verbalisation par les élèves de leurs démarches mentales et observations contribuent à la construction des savoirs. Le rôle de l'enseignant est d'inviter et d'aider régulièrement les enfants à mettre des mots sur ce qui se passe et à développer le vocabulaire nécessaire à cette verbalisation. » *A Chevalier*

Que l'on soit en mathématiques ou en français, une des stratégies pour que les élèves apprennent de manière efficace est de les faire réfléchir et échanger en groupes.

L'organisation d'activités d'apprentissage « décloisonnées » à partir d'activités complexes est essentielle au développement des compétences de chaque élève.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrices

CAMBIER Véronique
GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Dates/horaire

Je 14 mars 2024
Je 11 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants lors d'activités « décloisonnées ».
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- Adopter une attitude positive par rapport aux activités « décloisonnées » en mathématiques et en français : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Analyser des activités de classes sur base de productions apportées par les enseignants et de vidéos.

Contenus

- Définir le concept d'activités « décloisonnées ».
- Vivre des activités « décloisonnées » dans les champs.
 - **Lire**, en réalisant une lecture coopérative pour travailler les stratégies de lecture.
 - **Écrire**, en découvrant différents types de dictées efficaces qui engagent les élèves intellectuellement.
 - **De l'arithmétique à l'algèbre**, en découvrant les 4 étapes de la méthode « SEAV » pour résoudre des problèmes.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à garder suite à ces activités.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situations pratiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à venir avec un activité d'apprentissage « décloisonnée » en mathématique et/ou en français, vécue ou à vivre avec vos élèves, et avec vos programmes.

Le numérique au service du parler et de l'écrire

Mettre en place de réelles activités d'apprentissage motivantes du parler et de l'écrire qui font du sens n'est pas simple.

Les technologies s'avèrent pour cela des outils pertinents et efficaces qui apportent de nombreuses plus-values.

La formation proposera des pistes concrètes en lien avec les balises et attendus du programme de français et avec les orientations pédagogiques du réseau.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

Institut Notre-Dame
primaire
Rue des Remparts 43B

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Je 18 avril 2024

Ve 19 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement primaire, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans la dimension « parler et écrire »
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques favorisant et facilitant l'apprentissage des attendus en parler et en écrire.
 - Identifier les leviers et les freins liés à cet apprentissage par le biais du numérique.
 - Faire du sens sur les balises proposées dans le programme de Français et, plus spécifiquement, sur la corrélation entre l'apprentissage du langage oral et du langage écrit.
 - Mettre en lien les pistes proposées et les outils du réseau (pyramide des besoins, orientations méthodologiques...).
- Cela au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre.

Contenus

- Un ensemble de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation d'outils pratiques (gratuits) pour produire et partager des contenus (textes, sons et vidéos) produits par les élèves (article pour le blog de la classe, livre numérique interactif, capsules radiophoniques, capsules vidéo...).
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble d'éléments transversaux (notamment pour l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Vous serez amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités de production et de partage de contenus à l'aide d'outils variés.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Les deux journées sont programmées de façon à laisser un temps suffisant pour tester, après la première, certaines nouvelles pratiques au sein de sa classe et, ainsi, pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

C'est en écrivant qu'on devient écrivain

Raymond Queneau

Amener les élèves à produire un écrit n'est pas une activité facile à enseigner. Comment les amener à trouver des idées?, à organiser leur écrit?, à le réviser?, à le corriger? à réfléchir au fonctionnement de l'orthographe?

Pour la plupart des élèves, le transfert automatique des connaissances en production écrite se fait difficilement, notamment à cause des capacités limitées de la mémoire de travail. La complexité de l'orthographe du français renforce cette difficulté. Dépasser le simple « relisez-vous ! ». Il s'agit d'abord de tisser un lien fort entre orthographe et écriture.

Durant cette formation, vous découvrirez comment aider vos élèves à organiser leurs écrits, selon les structures textuelles définies dans le programme. Nous verrons comment enseigner l'orthographe lexicale et grammaticale à partir d'activités qui permettent d'engager les élèves intellectuellement.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrice

CAMBIER Véronique

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 20 février 2024
Je 28 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour écrire, comprendre et utiliser le programme de français
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir les relations entre l'écriture, la lecture et la communication orale.
- Relever les obstacles à la production d'écrits et découvrir des pistes d'apprentissage à mettre en place pour les surmonter.
- Outiller les élèves à produire un écrit organisé à partir de leur production orale.
- Découvrir des pratiques efficaces issues de la recherche scientifique pour enseigner l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Considérer les productions qu'elles soient orales ou écrites comme des activités complexes porteuses de SENS quelle que soit la discipline.

Contenus

- Les structures textuelles : explicative, descriptive, dialoguée, argumentative, narrative : mise en activité
- Planification d'une prise de parole avant de passer à l'écrit
- Les 4 étapes de l'écriture : quels outils ?
- Des activités à vivre afin d'évoluer vers une meilleure compréhension de l'orthographe lexicale et grammaticale
- Les dictées d'apprentissage réflexives
- La « nouvelle » orthographe : où en sommes-nous dans nos classes ?

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental
- mises en situations pratiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités ;
- retours réflexifs sur ses pratiques.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre programme de Français.

Délivrer un enseignement structuré et efficace de la résolution de problèmes en mathématiques

Dans notre société actuelle, les citoyens ont de plus en plus besoin de compétences d'analyse et de raisonnement pour la résolution de situations et de tâches complexes.

Notre rôle en tant qu'enseignant est de contribuer au développement de ces compétences avec nos élèves notamment en les accompagnant de manière efficace dans la résolution de problèmes.

Celle-ci est une tâche indispensable à la contextualisation des apprentissages. Les notions travaillées dans le domaine des mathématiques, n'ont du sens que si elles entrent en relation les unes avec les autres.

Durant cette formation, nous découvrirons la méthodologie de la résolution de problèmes en prenant appui sur les programmes et outils du réseau libre catholique. Nous nous interrogerons sur nos pratiques de classes. Nous analyserons des activités vécues. Nous verrons les différentes étapes à mettre en place pour faire entrer les élèves dans une dynamique de recherche et développer ainsi des stratégies adéquates.

Public

Enseignant(e)s
P3 à P4

Ordinaire

Formatrice

GUIOT Nathalie

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHÂTEAU

Suivre « Services Diocésains » au départ de l'entrée principale

Dates/horaire

Ma 19 mars 2024
Je 04 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématiques
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Intégrer l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques dans ses pratiques de classe afin d'améliorer les compétences des élèves.
- Découvrir l'importance des échanges oraux réflexifs pour structurer sa pensée.
- S'approprier la méthode de résolution de problèmes explicitée dans le programme de mathématiques (SEAV).
- Structurer l'apprentissage à la résolution de problèmes.
- Identifier les obstacles à la résolution de problèmes pour mieux différencier.

Contenus

- Liens avec le nouveau programme de mathématiques.
- Analyse d'exemples concrets de mise en œuvre des 4 étapes de la méthode SEAV permettant de renforcer les aptitudes des élèves en résolution de problèmes. (Dans le champ « De l'arithmétique à l'algèbre et dans celui « Des grandeurs à la relation entre variables »).
- Modèle de l'enseignement explicite pour enseigner la schématisation du problème.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre à transférer dans les classes.
- S'interroger sur les traces à construire pour aider les élèves à transférer.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- liens avec les programmes de la Direction de l'Enseignement fondamental ;
- mises en situation pratique ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais d'activités et de vidéos.

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations d'activités entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une activité d'apprentissage en mathématiques sur la résolution de problèmes, vécue ou à vivre avec vos élèves, et de vos programmes.

Le numérique en maternelle : vers une plus-value (?)

Dans de nombreuses situations, en maternelle comme pour l'ensemble de l'école, l'intégration du numérique au service d'apprentissages spécifiques s'avère riche pertinente. Ce, à condition qu'elle soit réfléchi et apporte une réelle plus-value.

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages en maternelle ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Au service de quels apprentissages ? Comment les intégrer dans sa didactique de classe ? Qu'en disent les experts ? Quelles sont les pistes et les balises posées par notre réseau ?

Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

École primaire 1
Collège Notre-Dame de
la Paix
Place N-D de la Paix 5
5101 ERPENT

Dates/horaire

Ma 09 janvier 2024

Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes du maternel, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces, raisonnées et pertinentes des outils numériques en maternelle.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau programme pour l'école maternelle. Ce, tant au service d'attendus disciplinaires que de visées transversales.
- Vivre des situations de productions de contenus pour s'approprier des outils spécifiques.

Contenus

- Un ensemble d'activités et de pistes méthodologiques concrètes à vivre au sein des classes (envisagées de façon progressive et en continuité).
- La présentation et l'appropriation d'outils pédagogiques et techniques variés.
- La mise en lien des activités avec les attendus, orientations et balises du programme.
- Une approche permettant de faire des liens avec un ensemble de visées et d'éléments transversaux (notamment pour le développement de l'autonomie, de l'EPC et l'éducation aux médias).

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques). La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Un temps sera donné entre les deux journées de formation pour pouvoir tester en classes certaines découvertes et pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Maitrise des fonctions de base d'un ordinateur souhaitée.

Veillez à vous munir : - d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Le volet numérique de FMTTN : outils et pistes méthodologiques

En septembre 2023, le volet Numérique de FMTTN entrera pour la première fois en vigueur dans les classes de P3 et P4.

La formation a pour objectif d'aborder sereinement ces nouveaux attendus disciplinaires en proposant un ensemble d'outils et de pistes méthodologiques pour la classe

Public

Priorités aux
titulaires de classe,
référents numériques,
maîtres spéciaux
P3 à P4

Ordinaire

Formateur

ANDRÉ Marc

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Dates/horaire

Je 23 novembre 2023
Je 07 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme FMTTN
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Découvrir et vivre concrètement un ensemble de pistes et d'outils méthodologiques « réseau » permettant l'apprentissage des attendus du volet Numérique de FMTTN.
- Faire du sens sur les balises posées dans le programme.
- Distinguer « formation par le numérique » et « formation au numérique ».
- Comprendre les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique » et les lier à des tâches à proposer aux élèves.

Contenus

- Distinction entre une formation au numérique telle que visée dans le programme de FMTTN et une formation au numérique au service d'apprentissages disciplinaires.
- Les notions de « littératie médiatique » et de « littératie numérique ».
- Un ensemble de pistes méthodologiques et d'outils élaborés au sein du réseau pour aborder les différents attendus du programme (de façon connectée ou non).

Méthodologie

La formation se déroulera de façon pratique et participative. Les participants seront amenés à vivre concrètement un ensemble d'activités. Ils seront également invités à partager autour de leurs propres pratiques.

Les approches se voudront plurielles et en lien avec les orientations pédagogiques du réseau. Elles considéreront également les réalités parfois très différentes des écoles (équipement, nombre d'élèves...).

Les deux journées sont programmées de façon à laisser un temps suffisant pour tester, après la première, certaines nouvelles pratiques au sein de sa classe et, ainsi, pouvoir y revenir durant la seconde.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un plumier (comprenant un tube de colle et une paire de ciseaux ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) et d'un casque audio ;
- d'une tablette (facultatif).

Pour des raisons pratiques et fonctionnelles, l'utilisation d'un smartphone comme outil personnel de formation est à proscrire.

L'Éveil aux Langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle

Niveau 1

L'Éveil aux langues, une discipline en plus au programme ?

Cette formation vous permettra de découvrir que c'est plutôt l'occasion de donner une nouvelle couleur aux pratiques déjà en place en éveillant les enfants à la diversité linguistique et culturelle.

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues, voyons comment enrichir les pratiques pédagogiques que vous avez déjà l'habitude de pratiquer au service d'un enseignement de qualité.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- n'ayant pas encore participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs »

- ayant vécu l'atelier « Éveil aux Langues » en ligne, lors des formations aux programmes de l'école maternelle ou P1-P2

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHÂTEAU

Suivre « Services Diocésains » au départ de l'entrée principale

Dates/horaire

Ve 24 novembre 2023

Ve 19 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre conscience des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues au quotidien scolaire au regard des programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Découvrir et tester des outils « réseau » pour mener des apprentissages en l'Éveil aux Langues.
- Tester de nouvelles pratiques de classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration l'Éveil aux Langues à vos pratiques de classe.

Contenus

- Modules de construction du concept d'Éveil aux Langues en e-learning (environ 4h).
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation. Les modules sont visionnables en individuel ou en équipe.
- Exemples concrets d'activités à mener en classe (en lien avec le programme).
- Outils pour construire sa pratique (programme, albums-jeunesse, vidéos, chansons, sites, supports didactiques...) et intégrer l'Éveil aux Langues au quotidien de la classe.
- Lors de la deuxième journée, retour d'expérience vécues en classe.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTÉ

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Pour tous, AVANT la première journée : les 4 modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning.

Veillez à amener le volume 2 du Programme.

Du clin d'œil linguistique en classe à l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages Niveau 2

Vous êtes déjà convaincu que l'Éveil aux Langues permet d'enrichir les apprentissages que vous proposez aux élèves en les éveillant à la diversité linguistique et culturelle. Vous avez l'habitude de proposer des chansons et des comptines plurilingues. Vous partagez des albums dans d'autres langues avec vos élèves...

Par l'approche intégrée de l'Éveil aux langues, cette formation vous permettra d'aller un pas plus loin dans l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de classe afin de les soutenir et de les enrichir.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

- ayant déjà participé à une formation Éveil aux Langues en « besoins personnalisés » ou « besoins collectifs » à l'IFEC

- proposé des tâches plurilingues à leurs élèves, testé des pistes dans les trois champs du programme d'Éveil aux Langues et qui recherchent comment installer durablement l'approche intégrée de l'Éveil aux Langues dans leurs pratiques.

Ordinaire

Formatrice

MONSEUR Myriam

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamentale

Lieu

École libre d'Hotton

Rue d'Yzegem 14

6990 HOTTON

Dates/horaire

Ve 15 décembre 2023

Ve 09 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'éveil aux langues
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Être convaincus des plus-values de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages du quotidien scolaire.
- Avoir des pistes pour faire un pas de plus vers une approche intégrée de l'Éveil aux Langues.
- Déposer vos préoccupations et vos questions.
- Tester de nouvelles pratiques en classe, enrichies par la réflexion des collègues d'autres écoles et d'autres milieux.
- Avoir un objectif clair de pérennisation de l'intégration de l'Éveil aux Langues aux apprentissages quotidiens de la classe.

Cela à la fin des 2 temps de travail.

Contenus

- Modules de construction du concept « d'approche intégrée » de l'Éveil aux Langues en e-learning pour les enseignants qui ne l'auraient pas encore visionné (normalement, il fait partie du contenu de la formation niveau 1)
Le lien sera communiqué par la formatrice environ 4 semaines avant le premier jour de formation.
- Exemples concrets d'activités intégrant l'Éveil aux Langues aux autres apprentissages à mener en classe (en lien avec le Programme).
- Outils pour construire sa pratique.
- Co-construction et feed-back.

Méthodologie

Méthode CAPTé

- Comprendre
- Adhérer
- Participer
- Transférer
- Évoluer dans ses pratiques

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Les quatre modules de « classe inversée » seront à suivre en e-learning AVANT les 2 jours de formation.

Veillez à amener du matériel de préparation d'activité d'apprentissage (3 volumes du programme, ordinateur, fiche de préparation d'activité...).

Le Méli-Mélo DAY, quand les profs de langue s'emmêlent - 1^e édition

C'est la première édition d'une journée **hors du commun** !

Les profs de langue sont rassemblés pour se rencontrer, partager de **bons moments** entre collègues partageant la même réalité de terrain, le tout dans **une ambiance festive**. Le Méli-Mélo **Day** est une formation comme vous n'en n'avez jamais vécue. C'est une date à ne pas manquer, 250 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera occasion de vivre, en tant qu'adulte des activités amusantes et qui se veulent **sources d'inspiration** pour les pratiques de classe. Cette première édition aura une couleur **PECA** (Parcours Culturel et Artistique de l'élève) ! Au programme donc : théâtre, musique, chant, musée... on ne détaille pas, on vous laisse la surprise !

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

*On se retrouve à la ferme
du Biéreau de Louvain-La
-Neuve, un superbe lieu
de rencontre !*

Dates/horaire

*Le vendredi 07 juin 2024,
de 9h00 à 16h00*

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres profs de langues.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Pour cette première édition : **s'inspirer pour faire entrer l'art et la culture dans vos cours.**

Contenus

Des ateliers mêlant LANGUE, culture et art.

Méthodologie

Méthodologie active.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontre et de partage et des vêtements confortables.

Diner prévu !

L'immersion : une affaire d'équipe

Travailler en immersion nécessite une grande collaboration au service de l'apprentissage des élèves. Des questions essentielles se posent quant à la « répartition matière » afin que le travail soit réparti de manière équilibrée, que chacun puisse s'épanouir dans sa fonction et que les élèves puissent atteindre les attendus du programme en vue du CEB.

Mais que fait-on dans quelle langue ? Comment équilibrer le travail ? Comment aider les plus faibles en immersion ?

Ces deux jours de formation ont pour objectif de redéfinir l'immersion et de réfléchir à la question suivante : Quelle langue utiliser en fonction de l'objectif pédagogique à atteindre ?

La formation se vit en duo : un francophone de l'équipe accompagné d'un « natif », ceci afin de faciliter la mise en pratique par la suite et la contagion au sein de l'équipe.

Public

Accueil à P6

Ordinaire

**Inscription en duo
francophone et
« native »**

Formatrice

BREELS Nathalie

*Détachée Langues
Modernes à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Lieu

À déterminer

Dates/horaire

Lu 25 mars 2024

Ma 26 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Redéfinir l'immersion et ses enjeux particuliers dans notre réseau.
- Ouvrir de nouveaux possibles en termes de répartition des apprentissages entre les langues présentes dans l'environnement scolaire de nos élèves.
- Construire un dispositif d'apprentissage en duo en accord avec la théorie.

Contenus

- Développement langagier et la plurilittéracie.
- Réflexion sur base du programme en fonction des priorités partagées dans le contexte de l'enseignement catholique.
- Projection dans la pratique de classe.

Méthodologie

Active et participative.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de langues modernes.

Parcours de formation Maitres spéciaux de SECONDE LANGUE 2023-2024

Le programme de Langues Modernes est une nouveauté, tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques.

L'IFEC vous ouvre la possibilité de vous créer votre **parcours de formation continuée** en cohérence avec vos besoins professionnels afin de vous permettre une **mise en œuvre** du programme dans les classes dès la troisième primaire.

Nous vous invitons pour cette première année à vous inscrire au **"step 1"** et à **choisir au minimum un module complémentaire**. Vous pourrez poursuivre le parcours l'année scolaire prochaine, année durant laquelle de nouveaux modules seront également ouverts.



Comment construire votre parcours



STEP 1 : Module de base obligatoire pour tous

Cette première partie est une base permettant de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau
- Comprendre la structure et l'organisation du programme
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun
- Définir clairement l'approche actionnelle



Cette formation représente l'équivalent d'une journée de formation et se présente sous forme de e-learning.
MISE à disposition dès le 17 novembre 2023

Fiche descriptive à la page suivante (inscription via le formulaire)



STEP 2 : Choix de minimum un module en fonction de vos besoins

Un catalogue spécifique aux modules sur les Langues Modernes sera envoyé en début d'année scolaire 2023-2024 (avec fiches descriptives, horaires, inscriptions)



MODULE A : Utiliser la langue du cours



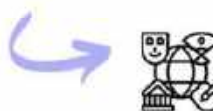
MODULE B : Contextualiser l'apprentissage



MODULE C : Mettre en place des rituels



MODULE D : Participer à une communauté de pratique



MODULE E : Intégrer l'axe socio-culturel

Formation obligatoire au programme de Langues Modernes (STEP 1)

Le programme du réseau est une grande nouveauté tant au niveau de sa structure que de ses orientations pédagogiques. Durant cette journée de formation (obligatoire pour les Maîtres de Seconde Langue) vous pourrez découvrir les points essentiels afin de pouvoir vous saisir de ce nouvel outil en autonomie.

Les autres modules proposés viennent en complément afin de vous soutenir dans votre développement professionnel de l'un ou l'autre axe didactique du programme.

Public

Maîtres de seconde langue
Ordinaire

Conceptrice

BREELS Nathalie

Détachée Langues Modernes à la Direction de l'Enseignement fondamental

Date/horaire

Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

En e-learning

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de langues modernes
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre les orientations pédagogiques du réseau.
- Comprendre la structure et l'organisation du programme.
- Être au clair avec les enjeux du cours de langues modernes liés au CECRL.
- Être au clair avec la continuité prévue en langues modernes dans le cadre du Tronc Commun.
- Définir clairement l'approche actionnelle.

Contenus

La formation s'organise autour du programme.

Méthodologie

Une journée en distanciel.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à avoir votre programme de Langues Modernes.

Une nouvelle méthode pour découvrir et faire vivre des récits bibliques : la Bible selon Agnès Charlemagne

Agnès Charlemagne propose une méthode de découverte des textes bibliques qui porte ses fruits avec des jeunes. Pendant une journée, les participants expérimentent cette méthode adaptée au cours de religion.

Le métier d'instituteur-riche devient alors formidable « parce que les enfants nous transforment et nous étonnent par leurs réponses. Les élèves ne sont pas les seuls apprenants ». (Agnès Charlemagne)

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres de cours de religion

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

BRUNELLI Jean
MARBAIX Pascale

Membres du Service de productions pédagogiques de la Direction de l'Enseignement fondamental et conseillers Religion

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 16 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- *Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Reconnaître aux textes bibliques leur caractère vivifiant dans le cadre d'un cours de religion.
- Adapter et intégrer la méthode dite « Charlemagne » au nouveau programme.

Contenus

- Méthodologie de lecture de la Bible selon Agnès Charlemagne, adaptée au cours de religion catholique.
- Symbolique de textes bibliques.
- La philosophie du nouveau programme et ses annexes.

Méthodologie

- Les participants vivent des ateliers adaptés de la méthode d'Agnès Charlemagne.
- Des débriefings suivent les ateliers avec une mise en projet de transfert dans le cadre du cours de religion et de son nouveau programme.

Le cours de religion **DAY**, créativité et nouveau cours de religion - 1^e édition

Cela fait longtemps que nous n'avons plus eu l'occasion de nous réunir en grand groupe autour du cours de religion et de son nouveau programme.

*Se rencontrer, partager de bons moments entre collègues vivant la même réalité de terrain, le tout dans une ambiance créative et conviviale. Le cours de religion **day** combine moments de formation, d'échanges et de collaborations.*

C'est une date à ne pas manquer, 200 places sont disponibles, ne tardez pas à vous inscrire !

Ce sera l'occasion de vivre, en tant qu'adulte, des activités variées et créatives qui se veulent sources d'inspiration pour les pratiques de classe.

Public

Maitres spéciaux de religion
Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes de religion
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Formateurs

MARBAIX Pascale
BRUNELLI Jean

*Conseillers Religion
à la Direction de
l'Enseignement
fondamental*

Invités « surprise »

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Prendre une bouffée d'oxygène avec des collègues partageant la même réalité.
- Tisser des liens avec d'autres enseignants autour du cours de religion.
- Vivre en tant qu'adulte des activités pouvant inspirer les pratiques de classe.
- Construire des outils originaux pour mettre en œuvre le nouveau programme.
- Intégrer le fait que l'actualité, les expériences de vie, l'art constituent le terreau fertile pour un cours de religion porteur de sens.

Lieu

Domaine du Château de Seneffe
Rue Lucien Plasman 7
7180 SENEFFE

Contenus

- Des ateliers pratiques, variés et collaboratifs.
- Chaque invité fait vivre aux participants un atelier pour partager son expertise (création artistique, intégration des visites sur le terrain, liens avec les activités transversales comme l'EPC ou le numérique, liens avec les autres disciplines comme l'ECA...).

Date/horaire

Ma 04 juin 2024

de 9h00 à 16h00

*Les informations pratiques
vous parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Méthodologie

- Expérimentation d'outils créatifs et novateurs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Venir avec sa bonne humeur, l'envie de rencontres et de partages.
Dîner prévu !

J'observe, je comprends et j'interviens

Pour agir plus justement et idéalement en équipe autour d'une difficulté, il est indispensable d'utiliser un outil clé : l'observation.

Observer c'est prendre du recul, quantifier, qualifier, oser le pas de côté pour prendre de l'élan afin d'intervenir au plus précis.

Cette formation permettra de détenir des grilles de lecture, d'observation mais aussi d'apprendre à en construire en fonction de ce qu'on cherche. Observer, c'est sans doute la plus importante des étapes, le premier pas qui change tout.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Logopèdes
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux

Ordinaire

Formatrice

GONCALVES Anne-Lise

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice
Psychopédagogue

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 05 février 2024
Lu 18 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Concevoir des modalités d'observation au regard des orientations méthodologiques des programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mesurer le sens et l'utilité de l'observation des élèves.
 - Distinguer quel outil d'observation est le plus pertinent en fonction de l'intention : les limites, les biais et les avantages des techniques d'observation.
 - Utiliser des outils d'observation ou créer un outil d'observation adapté à son intention.
 - Enrichir ses pratiques par des outils réflexifs ainsi que pratico-pratiques.
- Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique.

Contenus

Au regard des visées transversales du programme

- Explorer la notion "d'observation de l'élève" : Que cela veut-il signifier ? Dans quel cadre ? Quel est mon objectif d'observation ? Qu'est-ce que je cherche ?
- Explorer les différentes formes d'observation.
- Explorer les divers outils d'observation existants : les comprendre, les analyser, les adapter, les ajuster, les abandonner en fonction de mon intention professionnelle.
- Créer son outil d'observation : Comment faire ? Quelle forme utiliser ? Quels avantages et /ou limites ?

Méthodologie

Ce module sera :

- Soutenu par de l'apport théorique (verbalisé, lu ou visualisé par des vidéos).
- Actif & participatif : le participant se questionne, recherche des informations, modifie et/ou enrichit sa posture, s'outille.
- Impliquant afin de favoriser le transfert dans son quotidien : je teste, j'analyse mes nouvelles pratiques.
- Animé avec un support numérique ainsi qu'un syllabus.

TRANSFERT :

Les participants testent au fur et à mesure des outils concrets ou analysent leur posture afin :

- d'oser tester/essayer/sortir de leur zone de confort,
- d'avoir un regard critique sur la nouvelle pratique proposée (limites et leviers),
- de déjà prendre une nouvelle habitude de manière progressive et soutenue par la formation.

Renforcer l'apprentissage des fractions dans votre classe grâce à de nouveaux outils ludiques et de manipulations

Venez expérimenter des d'outils ludiques permettant de mettre en place, de la maternelle à la fin des primaires, des stratégies d'apprentissage, basées sur la manipulation, qui facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions.

L'accent sera mis sur la manipulation, la variété dans les représentations utilisées et la recherche de sens.

Public

Enseignant(e)s
M1-P6

Ordinaire

Formateurs

Équipe de formateurs de
KALEIDI

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Date/horaire

Lu 20 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématiques
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier le programme de mathématiques et des pistes de mise en œuvre que celui-ci propose en ce qui concerne les notions liées aux fractions.
- Repérer les difficultés spécifiques à l'apprentissage des fractions, tant du point de vue de leur compréhension conceptuelle que de leur utilisation, et s'approprier des outils et des pratiques pédagogiques pour surmonter ces difficultés.
- Découvrir des activités de mises en lien dans le domaine des fractions, ainsi que des activités élémentaires qui tiennent compte des « balises et sens » du programme de l'école primaire, des pistes qui y sont données pour l'apprentissage et des perspectives pour inscrire l'apprentissage dans la suite de la scolarité.

Contenus

- Des éclairages théoriques permettront de répondre aux questions : Qu'est-ce qu'une fraction ? Quelles sont les différentes sortes de fractions ? Quels sont les freins et obstacles potentiels à l'apprentissage de ces concepts ?
- Une brève histoire des fractions permettra de donner du sens et de mettre en perspective cette notion essentielle du programme de mathématiques.
- Pourquoi et comment choisir des représentations qui soutiendront efficacement les représentations mentales des élèves ?
- Quand et comment introduire concrètement les notions de fractions équivalentes, fractions supérieures à 1, opérations sur les fractions, décomposition de fractions, compléments à l'unité ?

Méthodologie

Vous serez placés dans différentes situations ludiques de manipulations concrètes grâce à du matériel varié et attractif.

Vous serez invités à manipuler, à résoudre des défis, à jouer.

À tout moment, vous serez actifs et partagerez avec les autres participants leurs expériences et ressentis face aux activités vécues. Des éclairages théoriques et des liens vers le programme réseau et outils afférents (via un padlet qui reste consultable après la formation) seront fournis afin d'enrichir les pratiques dans les classes.

La métacognition, un appui et un levier pour des apprentissages efficaces

« L'objet de l'enseignement devrait être de susciter le goût pour la réflexion personnelle... »

Albert Jacquard

Un élève ne devient pas métacognitif du jour au lendemain. Il aura besoin d'être accompagné tout au long de son apprentissage pour l'amener à réfléchir sur ses méta connaissances et sur comment réaliser ce qui lui est demandé. Ce module vous aidera à identifier comment les programmes et les outils pédagogiques du réseau libre catholique intègrent cette dimension métacognitive.

Public

Enseignant(e)s
M2 à P6

Ordinaire et Spécialisé
T1-T3-T5-T8

Formatrice

PLENNEVAUX Bernadette
Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

HENALLux -
Département Ingénieur
industriel de Pierrard-
Virton
Rue d'Arlon 112
6760 VIRTON

Dates/horaire

Ve 13 octobre 2023
Ve 17 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
- *Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre le concept de métacognition et tout ce qui en découle au regard des visées transversales telles que définies dans les programmes de l'enseignement catholique.
- Choisir et mettre en œuvre des approches didactiques variées ancrées dans nos programmes.
- Utiliser à bon escient la métacognition dans les apprentissages.
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage articulées aux programmes qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- S'approprier des outils, des postures, des rituels... qui favoriseront la métacognition.

Contenus

- La métacognition et l'implication des fonctions exécutives telles que proposées dans les visées transversales des programmes.
- Les questions métacognitives de l'enseignant et de l'élève.
- Enrichissement d'une activité d'apprentissage.
- La métacognition et les consignes.
- Présentation d'outils au service de la métacognition.
- La métacognition et la motivation (le sens des apprentissages).

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Réflexion sur ses pratiques, individuelle et en groupes.
- Interrogation ludique des experts.
- Analyse et performance d'une activité d'apprentissage.
- Ressources à disposition par le biais d'un Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter les programmes et une activité d'apprentissage détaillée.

La langue d'apprentissage (FLSco) : une approche transversale dans les programmes pour TOUS les élèves

Le FLSco (Français Langue de Scolarisation) est un concept de plus en plus présent mais dont la perception reste encore floue. Les nouveaux programmes le situent comme un élément transversal à travailler au travers des différentes situations d'apprentissage.

Qu'il s'agisse de catégoriser des éléments en justifiant les critères choisis, de décrire les composantes des figures en mathématiques ou encore d'expliquer les modifications d'un milieu de vie en sciences, les apprentissages scolaires passent par le canal de la langue, que celle-ci soit orale ou écrite.

Maitriser cette langue devient donc un atout considérable pour réussir sa scolarité.

Quelles sont les spécificités de cet usage langagier ? Quels sont les obstacles que rencontrent nos élèves ? Comment les accompagner concrètement vers une maîtrise plus fine des exigences de l'école ?

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et Spécialisé

T1-T3-T4-T5-T6-T8

Formatrice

DI TULLIO Sandrine

Cellule de formateurs de
l'IFEC fondamentale

Lieu

HENALLux - Champion

Local 525

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ve 12 janvier 2024

Je 18 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Dans cette formation, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des différentes dimensions de la langue scolaire en 3 étapes :

COMPRENDRE

· Les différents usages langagiers de l'école et plus particulièrement ceux qui touchent aux apprentissages.

· La dimension langagière dans toutes les disciplines.

DIAGNOSTIQUER : donner des repères pour identifier et comprendre les différents profils langagiers présents dans les classes et identifier les besoins prioritaires.

AGIR : explorer des outils et des démarches pédagogiques et didactiques susceptibles d'aider tous les élèves à développer la maîtrise langagière indispensable à la réussite scolaire.

Objectifs génériques

*Au regard des programmes de l'enseignement fondamental, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.

*Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de l'enseignement fondamental

*Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques des programmes

*Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Situer la question de la maîtrise de la langue scolaire comme vecteur d'apprentissage, en lien avec les nouveaux programmes.
- Clarifier le concept de langue de scolarisation et ses spécificités.
- Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage.
- Déterminer les besoins des élèves pour planifier les apprentissages.
- Identifier et s'approprier des pratiques efficaces.
- Adapter une séance d'apprentissage sur une démarche FLSco ciblée.

Au terme de la formation, vous serez capables d'adapter vos contenus et pratiques d'enseignement afin d'aider tous les élèves à progresser dans leur maîtrise du français de scolarisation.

Contenus

- Les principes didactiques du FLSco.
- L'aspect transversal du FLSco dans les nouveaux programmes.
- Les profils langagiers des élèves et leurs spécificités.
- Des pistes pédagogiques pour expérimenter diverses pratiques à l'impact utile.

Méthodologie

- Allers-retours entre les apports théoriques et la mise en pratique.
- Co-construction d'une démarche pédagogique FLSco.
- Réflexions et échanges autour des productions.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de vos programmes Maternelle / P1P2 / P3P4 ainsi que d'un support d'apprentissage au choix pour la mise en pratique (exercice, texte, préparation de leçon, évaluation...).

Et si on aménageait raisonnablement, mais toute la classe ensemble? Un kit pour comprendre et agir

Face à tous les troubles rencontrés, chaque jour dans les classes, comment ne pas se sentir démuni en tant qu'enseignant ?

Porteur de la responsabilité d'aménager, d'individualiser au risque de perdre la confiance d'un élève, celle des accompagnateurs, des parents...

Fini de porter seul ces changements, parfois mal compris et parfois déconsidérés aux yeux d'autres membres de la classe.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire

Formatrices

NGAWA Magali

Formatrice en prise en charge des troubles d'apprentissage HELMo

TRUFFIER Corinne

Présidente de l'association « Vis ma vie de Dys »

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHÂTEAU

Suivre « Services Diocésains » au départ de l'entrée principale

Dates/horaire

Ma 19 décembre 2023
Me 17 janvier 2024

de 9h00 à 12h00

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle, en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique.
- Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique.
- De mettre en œuvre des démarches pédagogiques permettant la prise en charge des troubles.

Contenus

Nous proposons une courte formation sur la base d'un kit créé en partenariat européen qui permet de mettre chaque enfant dans la peau d'un porteur de trouble pour ensuite, avec l'enseignant, entamer une discussion sur les aménagements qui seraient alors compris et soutenus par toute la classe.

Nous aborderons les troubles associés et leur prise en charge en classe :

- Troubles spécifiques des apprentissages (Dyslexie et Dysorthographe, Dyscalculie)
- Troubles moteurs (le trouble développemental de la coordination = Dyspraxie)
- Troubles de la communication (la Dysphasie)
- Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité (TDA-H).

Méthodologie

Par isomorphisme, chaque enseignant vivra la démarche à faire vivre avec les élèves et profitera des pistes d'actions réfléchies dans des cas similaires pour envisager l'action et la discussion avec sa propre classe. Le temps laissé entre les deux rencontres permet l'essai en classe et la régulation qui peut alors s'ensuivre pour assurer un transfert.

Face à l'hétérogénéité des élèves comment développer une pédagogie universelle efficace pour toute ma classe ?

À l'ère de l'installation du tronc commun, le défi de la différenciation est plus que jamais au centre des débats.

Comment gérer l'hétérogénéité des apprenants (élevés à besoins spécifiques, multilinguisme, difficultés socioculturelles et économiques...) et contribuer à rendre l'école inclusive ?

Comment aider tant les élèves que les équipes éducatives à faire face aux attentes des programmes malgré la diversité de fonctionnement de chacun ?

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formatrice

KEUNEN Véronique

Logopède
Formatrice
Auteure
Orthocentre

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Dates/horaire

Je 21 mars 2024
Ve 29 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation
- * Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques
- * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mettre en place des stratégies d'enseignement permettant de s'inscrire dans une logique d'inclusion générale.
 - S'approprier des outils pédagogiques en lien avec la CUA (Conception Universelle de l'Apprentissage).
 - Mettre en œuvre des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion.
- Cela en prenant appui sur les orientations des programmes.

Contenus

- En prenant appui sur les programmes, éclaircissement de la terminologie autour de l'inclusion : différenciation, inclusion, intégration, aménagements raisonnables, pédagogie universelle...
- Focus sur la conception universelle de l'apprentissage : définition, mythes, réalités
- Guide des bonnes pratiques pédagogiques utiles à TOUS les élèves.

Méthodologie

- Éclairage théorique.
- Point sur les méthodes pédagogiques les plus appropriées à une démarche inclusive.
- Vidéos.
- Techniques d'impact.
- Partages et réflexions entre collègues sur les conditions, l'impact et les effets inclusifs d'une pédagogie universelle.
- TRANSFERT DES ACQUIS dans la pratique des participants :
 - Point sur ma pratique professionnelle actuelle en termes d'inclusion.
 - Mise en place d'objectifs clairs post formation.
 - Création de grilles d'observation des élèves.
 - Mise à disposition d'un Padlet d'outils et de ressources.

Climat scolaire : la connaissance de soi et la communication pour améliorer la qualité de vie à l'école

Comment favoriser le bien-être, le bien vivre ensemble et l'épanouissement de tous ? Comment développer une posture professionnelle apaisée et apaisante, ainsi qu'un cadre propice aux apprentissages ?

Ensemble, nous explorerons des outils et des pratiques de gestion du stress et des émotions pour permettre à chacun de développer l'empathie, l'écoute et l'adaptabilité nécessaires à une collaboration fluide et efficace.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6,
Puériculteurs/trices
Maîtres spéciaux
Directions

Ordinaire et
Spécialisé T1-T8

Formatrice

GILTAY Delphine

Formatrice
Asbl Learn to Be

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHÂTEAU

Suivre « Services
Diocésains » au départ de
l'entrée principale

Dates/horaire

Lu 15 janvier 2024

Lu 22 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école
- * Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress)
- * Échanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches et sur leurs impact et effets

Cette formation permettra ainsi d' / de

En lien avec la note réseau sur le bien être et le climat scolaire :

- Développer un climat scolaire positif, favorisant le bien-être.
- Comprendre les mécanismes qui influencent chez chacun les représentations du monde, les valeurs, les certitudes, les habitudes.
- Développer l'empathie et les compétences socio-émotionnelles des participants.
- Comprendre les effets des émotions et du stress sur les attitudes et les comportements, et sur la santé.
- Expérimenter des outils de gestion de soi (cognitifs, émotionnels et corporels) dans un but de prévention et d'équilibre personnel.
- Expérimenter des outils de gestion, de communication et d'amélioration de la relation à l'autre.
- Travailler sur le cadre nécessaire pour assurer un environnement bienveillant et sécurisant.

Contenus

- Le climat scolaire positif.
- Le fonctionnement de chacun, en interaction avec les autres et en lien avec l'environnement.
- Les émotions et le stress, leurs effets sur les attitudes et les comportements, et sur la santé.
- La gestion de son stress et de son équilibre personnel.
- La communication et la relation à l'autre.
- Le cadre sécurisant et bienveillant.

Cela en prenant appui sur la note du réseau sur le bien-être et le climat scolaire.

Méthodologie

La méthodologie de formation est dynamique.

- Réflexion à partir de situations vécues par les participants et de leur expérience personnelle.
- Implication active de chacun dans la construction des savoirs et savoir-faire.
- Alternance de réflexion individuelle, de partage d'expériences et d'intelligence collective.
- Découverte et expérimentation d'outils et de mises en situations. Utilisation d'outils de pédagogie ludique et interactive.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de quoi écrire.

Groupe de parole : lutter contre le harcèlement et développer les compétences psychosociales de ses élèves

Les groupes de parole axés sur le développement des compétences psycho-sociales sont des programmes qui accompagnent le développement de l'enfant et/ou de l'adolescent dans la connaissance de lui-même.

À travers des propositions de thèmes en groupes de parole, ils permettent de favoriser le bien-être de chacun et de prévenir les violences par le développement de compétences psychosociales.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres spéciaux

Ordinaire et Spécialisé



Formatrice

DEQUENNE Florence

Formatrice et coach spécialisée en thérapie cognitive et comportementale
Asbl Vivre l'Harmonie

Lieu

HENALLux - Champion
Local 525
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 18 mars 2024
Lu 25 mars 2024
de 9h00 à 16h00
et
Me 17 avril 2024
de 9h00 à 12h00

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école
- * Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement
- * Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Comprendre la posture de l'animateur de groupe de parole.
- Concevoir une suite réfléchie de thèmes pour constituer leur programme de développement des compétences.
- Expérimenter des jeux de prise de contact, des outils pour favoriser la discussion autour de la conscience de soi (émotions - pensées - sensations), de la réalisation de soi (estime de soi) ainsi que le développement de compétences psychosociales (communiquer, s'affirmer, négocier...).
- Permettre à chacun d'expérimenter, à titre personnel et en tant qu'animateur, le groupe de parole.

Contenus


- La posture de l'enseignant en tant que médiateur lors du groupe de parole : des outils de communication pour développer l'empathie et l'écoute active
- Des outils pour poser un cadre propice au dialogue et au partage d'idées : La construction d'un cadre de fonctionnement (objectifs, règles, déroulement)
- Des thèmes comme point de départ au questionnement chez les élèves
- Des outils pour favoriser le développement de compétences psycho-sociales des élèves, bases de tous les programmes de prévention : Conscience de soi, estime de soi, confiance en soi, écoute, attention, concentration, assertivité, communication efficace, pensée critique et créative, empathie et solidarité.
- La création d'un plan d'actions en lien avec sa réalité d'école.

Cela au regard du programme de l'EPC.

Méthodologie

La formation se veut pratique, concrète et ludique tout en étant fondée sur des concepts théoriques scientifiques. Tous les concepts théoriques seront expérimentés, compris et déduits de l'expérience vécue par les participants lors des groupes de parole animés par la formatrice et/ou par les participants. Après installation des concepts lors de la première matinée, les participants seront amenés à pratiquer le rôle d'animateur afin de développer au mieux leurs compétences d'écoute, de reformulation, d'empathie et d'animation.

Il est important de noter qu'un climat de sécurité relationnelle sera installé afin que chacun se sente en capacité de développer ses compétences en toute confiance.



Les RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES un indispensable aujourd'hui !

Processus de formation pour les référents numériques

Public

Référents numériques

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action « Virage numérique » de l'enseignement catholique pour :

- contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école
- encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix...

Vous êtes le référent numérique de votre école et vous avez envie de développer vos compétences...

Nous vous proposons un processus de formation comprenant :

Formateurs

INTERVENANTS
EXTÉRIEURS
ET
CONSEILLERS TECHNO-
PÉDAGOGUES

- **3 modules :**
 - ◇ Comment communiquer afin de mobiliser mes collègues dans la mise en place du numérique ?
 - ◇ Les outils numériques au service des apprentissages
 - ◇ L'Espace Numérique de Travail (ENT) Microsoft 365
- **6 Webinaires sur les contenus suivants :**
 - ◇ Communiquer pour mobiliser : webinaire de lancement
 - ◇ « Microsoft Office 365 »
 - ◇ Programmation
 - ◇ Utiliser le numérique de la M1 à la P2 et en enseignement spécialisé
 - ◇ Ludification et escape game
 - ◇ FMTT_N (P5/P6)

Lieu/Dates/ horaire

Dans chaque province
En temps scolaire :
dates sur le site

Et
En webinaire : en soirée

Pour en savoir plus sur les lieux et les dates de ses moments formatifs ET pour s'y inscrire

<https://sites.google.com/view/referentsnumeriques-23-24/accueil?authuser=1>

Le numérique, outil de différenciation

Nos élèves ont TOUS des besoins différents, afin de les aider à progresser, la différenciation est une clé du succès.

En fonction des différents niveaux de la pyramide d'intervention, les outils numériques sont une aide précieuse dans leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

HUBERLANT Jean
TREMOURoux Vinciane

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

École primaire 1
Collège Notre-Dame de
la Paix
Place N-D de la Paix 5
5101 ERPENT

Dates/horaire

Je 16 novembre 2023
Je 11 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Utiliser différents outils numériques liés à la pyramide FédEFoC pour la différenciation dans votre classe.

Cette différenciation pourra porter sur les contenus, les processus, les structures et les productions.

Contenus

- La pyramide de prise en charge des difficultés (outil FédEFoC).
- Les différents axes de la différenciation.
- Les outils numériques en lien avec ces 2 contenus théoriques.
- Création rapide de groupes de besoins.
- Des exercices adaptés, des parcours apprenants en lien avec les attendus du programme.
- Les outils spécifiques qui peuvent pallier à certaines difficultés (dys...).
- Utiliser les outils en fonction du dispositif pédagogique utile.

Méthodologie

Les journées se dérouleront de façon fort dynamique entre pratique et théorie.

La méthodologie pratiquée sera liée aux outils du réseau.

Vous serez amenés à tester différents outils numériques à votre rythme.

Une phase de test dans vos pratiques sera prévue entre les deux journées afin de pouvoir y revenir et répondre aux questions.

Par la suite, un accompagnement personnalisé est envisageable en école.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur et votre tablette (facultative).

Le numérique au service des apprentissages et de l'évaluation

L'enseignant est actuellement confronté à une multitude de ressources numériques. Il est important qu'il puisse identifier efficacement celles qui correspondent le mieux à ses objectifs, mais aussi au groupe d'élèves et au style d'enseignement qu'il veut développer.

Cependant, quelle que soit la stratégie ou l'approche pédagogique choisie, il doit gérer et organiser efficacement l'utilisation de ces outils numériques dans les différentes phases et cadres du processus d'apprentissage.

L'intégration du numérique peut améliorer les méthodes d'évaluation existantes et créer ou faciliter des approches innovantes.

L'utilisation de ces technologies permet de disposer d'un large éventail de données concernant l'apprentissage et les progrès de chaque élève. Elles offrent la possibilité d'analyser et d'interpréter directement ces données pour faciliter le retour d'information et la prise de décisions concernant l'apprenant.

Ces moyens permettent donc à l'enseignant d'évaluer et d'adapter ses stratégies d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

CHANTRAINE Benoît

Cellule des Conseillers
techno-pédagogiques

Lieu

École libre d'Hotton
Rue d'Yzegem 14
6990 HOTTON

Dates/horaire

Ve 01 décembre 2023
Ve 15 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage
- *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir des outils numériques pertinents, se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés.
- Découvrir et s'approprier au moins un modèle d'intégration du numérique tel que développé au sein de l'enseignement catholique en référence à ses programmes.
- Présenter les plus-values du numérique.
- Identifier les freins et les leviers quant à l'utilisation du numérique.
- Proposer des activités, des pistes d'exploitations pédagogiques du numérique transférables en classe (enseigner autrement).
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet du numérique.
- Argumenter le choix d'un outil numérique en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse).
- Développer l'autonomie des élèves, notamment via la rétroaction et l'auto-correction.

Au terme de la formation, vous serez capables d'utiliser au moins un outil numérique (multidisciplinaire) lié aux apprentissages et à l'évaluation en fonction du dispositif pédagogique choisi et du public visé au regard des orientations méthodologiques et pédagogiques de nos programmes.

Contenus

- Les différents types d'évaluation tels que préconisés dans les programmes et outils de l'enseignement catholique.
- Le modèle SAMR.
- Le numérique lors des phases d'apprentissage.
- Des outils numériques en lien avec les apprentissages et l'évaluation.
- Une grille d'analyse d'outils numériques.
- La pyramide de prise en charge des difficultés qui propose une démarche structurante et des outils concrets pour organiser la prise en charge des difficultés d'apprentissage et des troubles d'apprentissage dans les écoles fondamentales.

Méthodologie

- La méthodologie appliquée sera liée aux documents et outils de référence du réseau.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Les participants seront amenés à tester différents outils numériques à leur rythme.
- Entre les deux journées de formation, il sera demandé aux participants de tester au moins un outil numérique dans leurs pratiques afin de pouvoir présenter, échanger et répondre aux questions.
- Ressources à disposition des participants par le biais d'un outil numérique collaboratif.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir : - d'un support papier + plumier ;
- d'un ordinateur personnel (avec chargeur) + tablette (si possible) Pour un confort d'utilisation, le smartphone est à proscrire ;
- de vos identifiants, c'est-à-dire nom d'utilisateur et mot de passe (professionnel, ordinateur, tablette, e-mail ou autre).

Maitriser l'environnement de travail de Microsoft au service de l'éducation

Maitriser les outils numériques de Microsoft Education, pour collaborer avec ses collègues, créer des contenus interactifs, animer une classe numérique et favoriser la différenciation des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maitres spéciaux

Ordinaire et Spécialisé

Formateur

BERBEN Tommy
Formateur TICE

Lieu

Institut Notre-Dame
(primaire)
Rue des Remparts, 43
6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 09 octobre 2023
Lu 16 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Office 365 dans la gestion des apprentissages dans sa classe
- * Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe

Cette formation permettra ainsi d'/de

Au terme de la formation, vous serez capables d'avoir une représentation claire des fonctions de l'ENT (et plus précisément des outils d'Office 365) afin de pouvoir aiguiller également vos collègues vers une meilleure manipulation de l'interface en utilisant les outils à bon escient (collaboration, partage, différenciation des apprentissages).

Contenus

La formation met l'accent sur les outils tels que Teams, Sway, Onenote, Whiteboard, Forms, Minecraft Education, ainsi que sur les outils inclusifs tels que le lecteur immersif et « progrès en lecture ».

Vous apprendrez à utiliser ces outils de manière efficace pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage, en utilisant des techniques pédagogiques adaptées. La formation vise à vous aider à intégrer ces outils dans votre pratique pédagogique quotidienne, afin d'améliorer votre enseignement et d'optimiser l'apprentissage des élèves.

Pour vous soutenir après la formation, des ressources seront fournies (disponibles sur un mur « Digipad ») comme des manuels d'utilisation, des tutoriels vidéo, des forums de discussion en ligne.

Méthodologie

La démarche est basée sur une approche interactive et participative.

Vous serez encouragés à :

- explorer les outils, à poser des questions et à partager vos expériences et vos idées avec le groupe ;
- partager vos réflexions et vos expériences avec le groupe pour favoriser la collaboration et l'apprentissage mutuel ;
- réfléchir sur la façon dont vous pouvez intégrer les outils dans vos propres leçons et activités d'apprentissage pour améliorer votre efficacité et votre pertinence.

La formation sera divisée en sessions théoriques et pratiques pour assurer une compréhension approfondie des concepts et des compétences.

Enseigner et former avec le numérique en mathématiques

Le numérique offre de nouvelles opportunités pour enseigner et former de manière plus interactive et ludique.

Si vous souhaitez développer vos compétences en matière d'utilisation du numérique dans l'enseignement des mathématiques, cette formation est faite pour vous.

Vous apprendrez à utiliser des outils numériques pour créer des activités stimulantes et engager vos élèves.

Vous découvrirez également comment les technologies peuvent vous aider à différencier l'enseignement pour répondre aux besoins individuels de chacun.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire et Spécialisé T8

Formatrice

DEJAS Jessica

Chargée de projets
numériques
et de formations
EDULUTIC

Lieu

Collège Notre-Dame de
la Paix

Place N-D de la Paix 5

5101 ERPENT

Dates/horaire

Lu 29 janvier 2024

Lu 19 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Au regard des orientations méthodologiques des programmes en mathématiques, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- * Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme
- * Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)

Cette formation permettra ainsi d'/de

Le premier objectif est la prise en main d'outils numériques qui permettent

- de favoriser la formation des élèves ;
- de mieux soutenir les élèves ;
- de mieux coopérer et échanger ;
- de favoriser l'évaluation sous toutes ses formes.

Dans un second temps, la connaissance de ces outils devrait conduire les formés à réfléchir sur la conception de séquences pédagogiques qui intègrent l'usage de tels outils en permettant une différenciation des apprentissages.

Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques du programme de mathématiques.

Contenus

En appui de mise en œuvre des programmes, présentation de différents sites et applications :

- manipulation: mathigon, mathsbot, Foxar (3D), balade mathématique (appareil photo et digipad) ;
- exercices, parcours: multimaths, je peux pas j'ai maths, Khan Academy, learningapps, Desmos ;
- ludification : Pixeludo, mathador, Draw your game.

Tous les supports, ressources et liens de la formation seront compilés dans un digipad mis à disposition des participants.

Méthodologie

La formation valorise les pédagogies actives alternant des moments théoriques et pratiques, des activités sollicitant la créativité des participants ou les plaçant en position de recherche, d'analyse et de construction afin de favoriser les interactions et les partages d'expériences.

Le plaisir d'apprendre est ainsi une des clefs pour dynamiser les apprentissages.

Enfin, la différenciation (niveaux, types d'enseignement, différentes disciplines, bagage numérique) et le respect du rythme de chacun en fonction de ses propres objectifs ainsi que la valorisation des réussites par la pédagogie positive sont des piliers de ma philosophie de travail. Les apprenants seront invités à vivre le type d'activités qu'ils seront susceptibles de faire vivre à leurs élèves.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une tablette et si possible un PC.

Des ateliers philosophiques avec mes élèves, c'est possible... mais comment ?

Les ateliers philosophique à l'école primaire peuvent faire peur. Pour certains, c'est une perte de temps, pour d'autres, c'est (trop) compliqué...

Pourtant, ils sont loin d'être inutiles.

Mais, alors, comment faire pour les mettre en place dans une classe ? Comment gérer les temps de parole ? Comment permettre aux élèves d'oser parler ? Quel cadre doit-on fixer ? Quelle est la place de l'enseignant ? Que peuvent apporter ces ateliers ?

Durant cette formation, nous essaierons de répondre à ces questions...et à bien d'autres !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6

Ordinaire

Formateur

KHUC Tân

Cellule de Formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

Institut Notre-Dame
primaire
Rue des Remparts 43B

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Ma 23 avril 2024

Je 23 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques du programme de l'enseignement fondamental intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- * Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes
- * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers du programme

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique.
- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques et les programmes du réseau.

Contenus

- Quelques courants philosophiques pour les élèves de primaire en lien avec le programme.
- Les questions philosophiques.
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale.
- L'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).

Méthodologie

- Méthodologie participative.
- Participation à des ateliers philosophiques.
- Alternance entre théorie et pratique.
- Se questionner sur ses pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir du programme d'EPC.

Formation OBLIGATOIRE au programme EP&S

P1-P4

Les programmes P3-P4 sont sortis !

Le programme d'Éducation physique et à la santé P1-P4 aussi !

Nous vous invitons donc à suivre une formation de deux jours, pensée et construite pour les professeurs d'EP&S par des professeurs d'EP&S !

Public

Enseignant(e)s

MSEP&S

P1 à P4

Ordinaire

Formateur

LOTH Aurélien

Formateur EP&S de l'IFEC fondamentale

Lieux

Journée 1 :
formation à distance

Journée 2 :
formation en présentiel,
dans les infrastructures
de l'école de l'un(e) des
participant(e)s

Dates/horaire

41031

Lu 08 avril 2024

Ve 12 avril 2024

de 9h00 à 16h00

410311

Lu 27 mai 2024

Ve 31 mai 2024

de 9h00 à 16h00

410312

Lu 19 février 2024

Ve 23 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Manipuler, comprendre et vous approprier le programme d'EP&S.
- Construire des situations pédagogiques en lien avec une ou des compétences spécifiques.
- Porter une réflexion pertinente sur des projets envisageables au sein de votre établissement scolaire.
- Vous intéresser et prendre conscience de l'importance ainsi que de l'impact positif de l'interdisciplinarité.

Contenus

Journée 1 (formation à distance)

- Découverte du nouveau programme d'EP&S (Philosophie, structure, contenus et changements).
- Partage d'opinions.
- Construction collective d'une séquence d'apprentissage (autour des nouveaux champs de compétences).

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Faire vivre et vivre les séquences d'apprentissage préparées.
- Débriefing des situations présentées sur le terrain.
- Partager ses bonnes pratiques et ses expériences individuelles avec le groupe.

Méthodologie

Journée 1 (formation à distance)

- Une partie théorique (ludique et dynamique), où chacun peut prendre connaissance du contenu à son rythme !
- Une après-midi réflexive et constructive par groupe avec pour objectif de préparer une séquence d'apprentissage pour la partie pratique en présentiel du jour 2.

Journée 2 (formation en présentiel, dans les infrastructures de l'école de l'un(e) des participant(e)s)

- Par groupe, les enseignants auront la possibilité de présenter leur séquence d'apprentissage préparée, lors d'une période de 50 min de cours, aux élèves de P1-P4 de l'école accueillante. Deux groupes observeront le groupe en action à l'aide d'une fiche d'observation spécifique et directrice.
- L'après-midi sera consacrée à l'analyse des fiches d'observations ainsi qu'à un échange de bonnes pratiques en lien avec les compétences illustrées dans les situations proposées. Nous profiterons alors des derniers moments pour nous projeter dans des projets en lien avec le nouveau statut de l'enseignant en EP&S au sein de son établissement scolaire ainsi que dans la construction éventuelle d'activités de mise en lien.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La deuxième journée qui se déroulera dans les infrastructures d'une école de l'un(e) des participant(e)s mettra à contribution les élèves de P1-P4 de l'école.

Le matériel disponible de l'école accueillante sera utilisé.

Le formulaire d'inscription reprendra les questions nécessaires pour la bonne organisation de la deuxième journée de formation.

Pour l'ensemble de la formation, disposer de son programme P1-P4 EP&S.

Celui-ci est disponible sur le [site de la "Salle des profs"](#).

EP&S' DAY - 1^e édition

L'EP&S' **DAY** est une journée de formation dédiée exclusivement aux professeurs d'EP&S du fondamental libre ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux psychomotriciens exerçant leur activité à temps plein.

Ce moment entre pairs offrira à chacun la possibilité de parfaire ses pratiques pédagogiques au travers de l'expérimentation d'activités variées proposées par des experts reconnus de l'EP&S.

Cette journée se veut donc riche en contenus, mais aussi et surtout un moment convivial autour de notre belle discipline.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation physique
Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

LOTH Aurélien
*Formateur EP&S de l'IFEC
fondamental*
Invités « surprise »

Lieu

SAMBREXPO
Rue Président John
Kennedy 150
6250 AISEAU-PRESLES

Date/horaire

Je 06 juin 2024

*Les informations
pratiques vous
parviendront dans le
courant de l'année
scolaire 2023-2024.*

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes d'EP&S
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- FUN !
- PARTAGE !
- PÉDAGOGIE !

Contenus

12 Ateliers orientés EP&S en lien avec les nouveaux champs de compétences.

Méthodologie

Les participants auront l'occasion de participer à deux ateliers (un le matin , l'autre l'après-midi).

Le parcours d'éducation culturelle et artistique : mises en pratiques, exploration et découvertes ! CAP ou PECA'p

Une formation de deux jours pour s'offrir une parenthèse artistique, vivante, instructive et pratique dans un haut lieu culturel namurois.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6—S1 à S6

Ordinaire et Spécialisé



Formateurs

ALEXANDRE Elisabeth
GRIDLET Thierry

Référents culturels
respectivement secondaire
et fondamentale

Diocèse de Namur/
Luxembourg

Dates/horaire

Lieux

Lu 11 mars 2024
Je 14 mars 2024

de 9h00 à 17h00

Matinées

Maison diocésaine
Rue de l'Évêché 5
5000 NAMUR

Après-midis

Le Grand Manège
CAV&MA
Rue Rogier 82
5000 NAMUR

Objectifs génériques

- * Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité
- * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines
- * Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement

Cette formation permettra ainsi d'/de

Explorer les trois dimensions du Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique : la rencontre, les connaissances et la pratique à travers un trajet varié de deux journées accompagné par les CSA référents culturels du diocèse.

Contenus

Les matinées

- Méthodologie des projets PECA et informations sur les attendus du parcours
- Rôle des référents culturels
- Liens, ressources, conseils et bons plans pour faciliter l'implémentation du PECA dans vos classes
- Éventail d'activités et découvertes de possibilités émanant d'opérateurs culturels du diocèse

Les après-midis

- Expérimentation des trois temps du PECA : participation au spectacle scolaire « Magmatiques »*, alliant danse, poésie et musique, rencontre avec les artistes, ateliers de mise en pratique.

* « Magmatiques »

La pianiste et compositrice, Marie Havaux crée une expérience sur mesure pour le Grand Manège. Un concert immersif, où l'auditeur se trouve au cœur de l'œuvre en train de bouillonner. Œuvres autour des compositrices actuelles avec une touche de musique ancienne sur laquelle l'improvisation est au rendez-vous. Une ode aux compositrices, un moment de découverte. Qui sont ces femmes qui composent et qu'est-ce que leurs musiques nous livrent ? La danse enflamme les regards, la poésie rougeoie et embrase sur une basse continue, les images répondent aux vocalises et le magma coule de la scène au public.

Une connexion intense entre le public et les artistes.

Méthodologie

La formation se déroulera dans deux lieux distincts : la Maison Diocésaine (matin) et au CAV&MA, lieu de référence pour les amateurs de musique classique, ancienne ou contemporaine, à l'acoustique exceptionnelle ! (après-midi).

Afin de s'immerger dans le PECA, des temps d'activités pratiques, la rencontre avec un opérateur, des temps plus réflexifs et des moments d'informations vous seront proposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'un plumier, des feuilles, des feutres ou crayons de couleurs.

Célébrer, un acte essentiel

Célébrer les saisons ;

Ou sa première tasse de café de la journée ;

Célébrer Noël au milieu de la crèche vivante

Ou vivre ensemble nos peines, nos avancées, nos joies ;

Célébrer nos projets autour d'un beau discours

Ou se rassembler autour d'un bon repas ;

Célébrer nos grands qui s'en vont l'an prochain

Ou fêter les nouveaux qui rejoignent nos rangs...

Ou encore comme le dit Gabriel Ringlet :

« Célébrer la confiance. Essayer du moins. Avec du pain et du vin, mais ce n'est pas obligé ».

Célébrer est un acte essentiel de l'existence chrétienne mais aussi de notre vie de tous les jours.

Célébrer, c'est se raconter, c'est aussi se situer.

Connaitre les célébrations de chacun, c'est mieux comprendre et approcher la multiculturalité ou simplement la différence.

Célébrer peut rendre un jour unique et un jour unique peut être célébré. Cette formation exploitera les multiples aspects de cette dimension essentielle de la Pastorale scolaire (Célébration familiale, quotidienne, scolaire, religieuse...).

Public

Tout membre du personnel

Ordinaire et Spécialisé

Formateurs

OXYLIERRE

Service d'animation en pastorale scolaire du diocèse de Namur-Luxembourg

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHÂTEAU

Suivre « Services Diocésains » au départ de l'entrée principale

Date/horaire

Ma 28 novembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Lire les dimensions de commémoration, de célébration, d'émerveillement à la lumière du projet éducatif de l'enseignement catholique
- * Se doter de balises pour l'organisation de temps de célébration au sein de son école: sens, précautions, symbolisation.
- * Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches d'organisation et de planification de ces moments de commémoration et de célébration, au regard du contexte de l'école

Cette formation permettra ainsi d'/de

- **Se réinterroger** sur le sens de célébrer
- Découvrir **les ingrédients nécessaires** pour construire une célébration
- Explorer **des outils concrets pour vivre des célébrations de différents genres**, dynamiques, créatives, riches de sens, respectueuses de la diversité des sensibilités culturelles et/ou spirituelles et dans lesquelles chacun peut trouver une place.

Contenus

- **Interroger ses représentations individuelles** sur le sujet.
- **Construire collectivement** une définition de ce qu'est « Célébrer ».
- **Approcher différents types de célébration** (célébrations du quotidien, célébrations des temps forts de la vie de l'école et/ou de la classe, célébrations liturgiques et religieuses, célébrations multiculturelles...).
- **Partager les points forts et plus fragiles d'expériences vécues en école.**
- Découvrir et s'approprier **différents outils pour célébrer** en école, dans la classe...
- **Ébaucher l'un ou l'autre projet** de célébration pour sa classe, pour son école.

Méthodologie

Après avoir fait émerger le sens et l'importance de célébrer, dans une ambiance de partage et de convivialité, par le biais d'animations ludiques variées, ponctuées de quelques apports théoriques, vous découvrirez concrètement divers outils pour construire des célébrations de différents genres, qui rythmeront l'année scolaire.

Penser l'autorité d'aujourd'hui

Celles et ceux qui, dans le contexte de l'enseignement, doivent incarner une fonction d'autorité se trouvent confrontés aujourd'hui à de nouveaux défis, dans un contexte sociétal où la notion même d'autorité est fragile voire suspecte.

La formation visera à décrypter les discours sur l'autorité et à démasquer les éléments de langage des pouvoirs aliénants, à la lumière de la tradition chrétienne et du projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Formateur

FLAMAND Vincent

Philosophe et théologien

Lieu

École libre d'Hotton

Rue d'Yzegem 14

6990 HOTTON

Date/horaire

Ma 05 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Élucider la notion d'autorité en prenant appui sur la tradition chrétienne et les documents de référence de l'Enseignement catholique.
- S'approprier des clés de lecture de l'exercice de l'autorité au sein de nos établissements scolaires.
- Identifier des pistes d'action pour un exercice de l'autorité en contexte en prenant appui sur le projet éducatif de l'Enseignement catholique.

Contenus

- Mettre en mots les difficultés rencontrées par les pratiques d'autorité aujourd'hui (de l'effacement au gourou...).
- Spécifier les différents discours d'autorité à l'œuvre aujourd'hui (religieux, économique, politique, managérial, numérique, écologique). Comprendre les tensions qui agitent ces différents récits et leur rencontre.
- Esquisser, à la lumière des Écritures les grandes lignes d'une autorité christique.
- Comprendre, à la lumière de l'histoire de l'Occident et d'une anthropologie renouvelée, ce que signifie l'autorité pour la tradition chrétienne.
- Voir ce que peut, pour nos écoles, signifier un "exercice chrétien de l'autorité".
- Distinguer autorité/pouvoirs.
- Comprendre les différentes formes de servitude dans l'histoire.
- Identifier les servitudes volontaires à l'œuvre aujourd'hui.
- Aider les différents acteurs à inventer, à nouveau, leur rapport à l'autorité.

Méthodologie

Exposés et temps de partages.

Déterminer les invariants dans la réussite du changement : les clés du succès dans la mise en place du tronc commun

La réussite de projets, de nouvelles réformes passe par des constantes dans les processus d'implémentation.

Sur base de procédures et d'appuis théoriques, déterminons les invariants de l'adhésion et construisons un canevas du succès d'implémentation des nouvelles réformes grâce aux expériences déjà vécues.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Formateur

DUFRASNE Jérôme

Cellule de formateurs de l'IFEC fondamentale

Lieu

HENALLux -
Département Ingénieur
industriel de Pierrard-
Virton

Rue d'Arlon 112

6760 VIRTON

Dates/horaire

Me 13 décembre 2023

Me 24 janvier 2024

Me 24 avril 2024

de 9h00 à 13h00

Objectifs génériques

- * Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative
- * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer
- * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Apporter aux directions une analyse réflexive menant à la facilitation de l'adhésion des équipes aux apports du Tronc commun.
- Construire un canevas alimenté par des invariants menant à la réussite de l'implémentation d'un changement, au regard du modèle d'organisation de l'enseignement catholique.

Contenus

- Méthode CAPTÉ, privilégiée par l'enseignement catholique.
- Modèles divers d'analyse de projet pour faire évoluer ses représentations (grille d'analyse de base expérimentée en speed dating).
- Approche systémique et analytique : quels enjeux dans quelles situations. Exemple de modèles suscitant la réflexion et la compréhension.

Méthodologie

- Alternance d'analyse de situations vécues par les directions au regard des éléments théoriques apportés progressivement.
- Évolution d'un modèle d'analyse.
- Création d'un canevas, un pense-bête, une to do liste au service de la mise en place d'un projet, d'une réforme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Identifier dans son école trois projets que l'on a menés jusqu'au bout avec un indice de réussite.

Vision, mission, valeurs : le vrai patron, c'est le projet

Projet de vacances, projet de déménagement, projet professionnel ou personnel : notre vie quotidienne est rythmée par nos projets.

Comment faire pour la vie de tous les jours de notre école soit elle aussi nourrie par un projet ?

La formation donnera des outils pour actualiser et concrétiser un projet éducatif et pédagogique afin d'en faire une source concrète d'inspiration, de sécurité psychologique et de sens.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formateur

PETRE Bernard

Sociologue

Philosophe «tout terrain»

Asbl Synergies & Actions

Lieu

École libre d'Hotton

Rue d'Yzegem 14

6990 HOTTON

Dates/horaire

Je 12 octobre 2023

Je 19 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Apprendre à inscrire son action dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique
- *Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO
- *Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Montrer comment faire vivre les projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement au quotidien en tant que source d'inspiration, de légitimité et de sécurité.
- Mobiliser différentes techniques pour faire de son un projet éducatif et pédagogique une source d'inspiration concrète et vivante
- Appuyer le bien-fondé de ses pratiques et décisions sur le projet éducatif pédagogique de son école
- Sécuriser le cadre des relations au sein de l'école en s'appuyant sur le projet éducatif et pédagogique pour clarifier ce que chacun peut attendre et ce qui est attendu de chacun dans l'école.

Contenus

- Le projet, source d'inspiration : Un projet éducatif et pédagogique est une manière de se projeter dans un futur désiré.
- Le projet, source de légitimité : Plus encore que le statut de la direction, c'est l'inscription dans une vision, une mission, des valeurs et un projet éducatif et pédagogique spécifique qui sont la base de la légitimité du PO et de la direction.
- Le projet, source de sécurité. En tant que cadre de référence, le projet éducatif et pédagogique est une source de sécurité.

Méthodologie

Alternance de théorie et de pratique avec des ateliers, des exercices et des échanges.

Dynamiser et consolider nos partenariats

On entend souvent dire « seul, on va plus vite ; ensemble, on va plus loin ».

Aujourd'hui, l'enjeu est bien d'aller plus loin, ensemble...

Accompagner les jeunes, les enfants dans un monde en transition nous convie à renforcer tous nos partenariats pour qu'ils puissent se nourrir de nos complémentarités, enrichir nos actions et les inscrire dans une démarche d'accompagnement « intégrale ».

Nous le savons, tout peut concourir à la réussite du projet éducatif et pédagogique...

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé



Formateur

DELBERGHE Stéphane

Accompagnateur du développement des personnes, des équipes et organisations

ATANOR

Lieu

HENALLux - Champion

Local 525

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 01 février 2024

Ve 02 février 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en œuvre des clefs de lecture systémique de l'environnement de son établissement scolaire/son pôle
- *Identifier et mettre en œuvre des modes de collaborations pertinents avec les partenaires institutionnels et associatifs (acteurs du réseau, tissu associatif, ...) de son établissement/son pôle
- *En s'appuyant sur les outils adéquats, mesurer les effets et l'impact de ces modes de collaboration au regard du projet de l'établissement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- S'approprier une démarche globale de mobilisation des partenaires, d'en assurer le suivi et l'évaluation.
- Construire une démarche et un outil « personnalisé » de mesure d'impact, de construire leur stratégie de mobilisation des acteurs selon leur influence et intérêt, de s'ancrer dans « la raison d'être de ces partenariats » et dans l'écoute nécessaire à leur bon déploiement.

Contenus

- Construire une démarche et une grille de mesure d'impact.
 - L'identification des acteurs pertinents par la cartographie systémique.
 - Les mesures de santé d'un réseau « partenaire ».
 - La proposition de valeur.
 - La carte d'empathie.
 - L'approche pragmatique de l'analyse stratégique de Crozier.
- Des fiches-outils (recto-verso) précisant l'origine théorique, les modalités de mise en œuvre et des pistes d'approfondissement possibles, seront mises à disposition des participants.

Méthodologie

Les moments de formation sont conçus comme des moments « d'accompagnement-action-réflexion ».

L'approche déployée se veut pragmatique : permettant aux participants d'entrer dans l'action éclairé d'un outil, d'une pratique, d'une clef de lecture consolidés par l'expérience et l'expertise en ces domaines...

Afin de favoriser cette approche, chaque participant

- s'ancrer d'emblée dans sa réalité à lui, avec un défi précis et réel ;
- s'exerce, soutenu par les autres, en une alternance de temps de mise en exercice en sous-groupe, de feedback des collègues et d'ouvertures – prolongements – approfondissements en assemblée... ;
- repart avec un travail réalisé qu'il pourra soit partager à ses collègues, soit prendre comme point de départ d'un travail à réaliser avec eux, soit comme élément d'expertise dont il pourra se soutenir pour accompagner les personnes et équipes de son établissement.

La prise en main des nouveaux programmes liés au tronc commun : accompagner et motiver son équipe

Suite à l'enthousiasme et à l'intérêt des directions aux modules « J'peux pas, j'ai tronc commun » organisés lors des séminaires 2022 et 2023 à Houffalize mais aussi au contexte actuel, nous vous proposons de découvrir quelques éléments-clés des nouveaux programmes afin d'accompagner au mieux votre équipe sur les changements pédagogiques liés au tronc commun.

Public

Directions

Ordinaire et Spécialisé

Formatrices

BRASSEUR Mélanie

BAESENS Vinciane

*Coordinatrices et
rédactrices des
programmes*

Lieu

Maison Diocésaine

Rue de l'Évêché 5

5000 NAMUR

Dates/horaire

Ma 14 mai 2024

Ma 21 mai 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement
- * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu
- * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Nourrir mon **leadership pédagogique** afin d'implémenter et d'accompagner la mise en œuvre du Tronc commun dans mon école.

Contenus

Ces deux journées de formation vous **éclaireront** et vous **outilleront** sur les différents aspects des programmes du Tronc commun :

- le **contexte** dans lequel ils s'inscrivent, leurs **finalités**, leurs enjeux ;
- les **changements et les nouveautés** dans les contenus d'apprentissage, la prise en main des nouveaux programmes de l'école maternelle et primaire (vous aurez l'occasion de découvrir en primeur le programme P5P6 en vue d'anticiper la continuité des apprentissages au sein de votre école);
- un temps de réflexion collectif ou individuel pour construire un dispositif pour accompagner son équipe dans la prise en main des nouveaux programmes ;
- éventuellement en fonction de vos besoins, une information sur les dispositifs qui accompagnent la mise en place du tronc commun (DDAP, PECA, DACCE...).

Méthodologie

Ces deux journées trouveront leur équilibre par l'alternance de contenus informatifs, de moments d'appropriation, d'échanges entre participants, de questions-réponses et de moments de réflexion/construction collectifs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre ordinateur portable ainsi que des programmes de l'école maternelle, P1P2, P3P4 (en version papier ou numérique).

Année scolaire 2023-2024

**SE FORMER
POUR
RÉINVENTER
SON MÉTIER**

**FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL
SPÉCIALISÉ**

IFEC fondamental Enseignement spécialisé
Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT
Tél. 02/256 71 35
Modave Christian : christian.modave@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

Renseignements pratiques

À partir de ce catalogue 23/24, l'IFEC s'est inscrit dans une nouvelle démarche : les formations s'appuient sur un [Programme Général](#), approuvé par le Gouvernement de la FWB, dans une complémentarité avec les formations en inter-réseaux. Sur chaque fiche décrivant la formation, nous faisons apparaître les objectifs génériques issus du Programme général auxquels cette formation répond.

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle.

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours de formation volontaire en temps scolaire**. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. Il s'agit cependant, et en tout bon sens, de ne pas pour autant s'inscrire à une formation avec l'intention de participer partiellement. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Durant les cinq premières années de leur insertion professionnelle, les nouveaux enseignants qui présentent au minimum un mi-temps peuvent, quant à eux, bénéficier de l'activation de 5 journées supplémentaires.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 8 septembre 2023** par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour la semaine du 19 septembre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, au **plus tard 1 mois avant la formation**, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par l'IFEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir par e-mail dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoublés, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail à l'adresse ifec.fondamental@segec.be

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée aux participants, après réception par l'IFEC de la feuille de présence dûment signée par demi-journée de formation.

Remboursement des frais de déplacement

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible [ici](#).

* régie par le [Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, titre 1er](#) (De la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS), entré en vigueur le 29 août 2022).

Inscriptions aux formations personnalisées : critères de priorité

Les critères de priorité sont appliqués lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées (moyennant toutefois le respect du quota de maximum 20% de participants d'un même établissement - voir point 2.b. ci-dessous).
La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (8 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

À la demande, l'IFEC propose aux personnes dont l'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

L'IFEC peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les nouvelles enveloppes budgétaires octroyées par le nouveau décret FPC rendent disponibles des moyens qui devraient être suffisants pour pouvoir vous servir dans le cadre des remplacements.

Cependant, à titre indicatif, nous vous communiquons les priorités définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012 ;
- les écoles en dispositif d'ajustement.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement APA, convention d'engagement...) peuvent être obtenues en envoyant un e-mail à l'adresse ifec.fondamental.APA@segec.be

Toute demande de remplacement doit être adressée par e-mail à ifec.fondamental.APA@segec.be

Tout remplacement nécessite un accord préalable.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-
nous sur
Facebook**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

<https://www.facebook.com/institutdeformation.ifec>



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Enseignement spécialisé FoCoEC

Animatrice-Présidente

Ludivine HALLOY

Représentants des Directions

Béatrice BARBIER (Bruxelles-Brabant)

Xavier COSTER (Liège)

Emmanuelle MANTOVANI (Hainaut)

Anne-Sophie LANNOY (Namur-Luxembourg)

Représentante des Hautes Écoles

Mireille KLINKERS

Représentants des Enseignants

Marc BROUWERS

Jacqueline PIRARD

Laëtitia VAN HAEPEREN

Représentante des C.P.M.S

Angélique JONCKERS

Représentant des Parents (UFAPEC)

Thierry DE WILDE

Représentant du secondaire spécialisé

Paul-André LEBLANC

Responsable de la formation du fondamental

Christophe MOURAUX

Chargé de formation

Christian MODAVE

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé		
	Processus de formation pour les référents numériques	Référents numériques
71101	7 clés pour mieux comprendre et aider les enfants en difficultés mathématiques	Spécialisé : enseignant(e)s et logopèdes T1-T3-T8 + Ordinaire : M3 à P3
71102	La conscience phonologique : un prérequis au savoir-lire et savoir-écrire	Spécialisé : enseignant(e)s et logopèdes T1-T3-T8 + Ordinaire : M3 à P2
71103	Dyspraxie, dysgraphie, troubles neurovisuels : comprendre et accompagner les enfants concernés	Spécialisé :enseignant(e)s, logopèdes et paramédicaux T3-T4-T8 + Ordinaire enseignants et membres des pôles: M3 à P3
71104	Les projets PECA dans l'enseignement spécialisé : éventail des possibles et spécificités	Spécialisé :enseignant(e)s et logopèdes
71201	La lecture interactive : outil de stimulation du langage et de l'éveil à l'écrit	Spécialisé : enseignant(e)s et logopèdes T1-T2-T8 + Ordinaire : M1 à P2
71202	Différencier à l'aide du numérique... Quelle bonne idée !	Spécialisé : enseignant(e)s T8 + Ordinaire : P1 à P4
71203	Dynamiser l'interactivité des apprentissages grâce aux outils TICE (exerciseurs, outils visuels, présentation dynamique...)	Spécialisé : enseignant(e)s T3-T4-T5-T6-T7-T8 + Ordinaire : P1 à P4
71204	Le jeu d'édition, outil de socialisation et de communication	Spécialisé : enseignant(e)s T1-T2-T3-T8 + Ordinaire : M1 à P1
71205	Gestion des comportements difficiles : instaurer une dynamique relationnelle positive dans la classe	Spécialisé : Membres du personnel T1-T8 + Ordinaire : M3 à P4
71401	Le nombre en classe TEACCH : Construisons des boîtes d'apprentissages évolutives qui élèvent nos élèves !	Spécialisé : enseignant(e)s et logopèdes T1-T2-T3-T8
71402	L'école du dehors, c'est dans le programme ?	Spécialisé : enseignant(e)s T1-T3-T4-T5-T7-T8 + Ordinaire : Accueil à P4
71403	La coopération en classe : « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre »	Spécialisé : enseignant(e)s, éducateurs/trices et paramédicaux + Ordinaire : enseignant(e)s éducateurs/trices
71404	Enseigner à des élèves dyslexiques	Spécialisé : enseignant(e)s T8 + Ordinaire : P1 à P6 (y compris en intégration)
71405	L'école du dehors : des idées pour varier ses pratiques (approfondissement)	Spécialisé : enseignant(e)s T1-T2-T8 + Ordinaire : M3 à P4
71406	Proposer des animations EVRAS au sein de ma classe d'enseignement spécialisé	Spécialisé : enseignant(e)s tous types confondus
71407	Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme	Exclusivement les enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teachch »

Autres modules – ouverts à l’enseignement spécialisé

71408	Les aménagements raisonnables pour l’enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !	Spécialisé : enseignant(e)s
71601	Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique	Exclusivement les enseignants du fondamental spécialisé ayant suivi une formation théorique après de l’IFPC et motivés par la prise en charge d’une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme
Formations extérieures : une opportunité à connaitre et diffuser !		

Se former... et après ?

*À votre disposition, le Carnet de route
pour vous aider à structurer votre prise de notes
et votre partage aux collègues .*



IFEC fondamental Enseignement spécialisé

Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Tél. : 02 256 71 35

Chargé de formation : MODAVE Christian




Pôles territoriaux

Chers membres et coordinateurs·trices
des pôles territoriaux,

Nous travaillons actuellement sur un
mini-catalogue reprenant les
formations en lien avec votre rôle dans
ces pôles.

Celui-ci vous sera envoyé avant la fin
de cette année scolaire.



Les RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES un indispensable aujourd'hui !

Processus de formation pour les référents numériques

Public

Référents numériques

Ordinaire et Spécialisé

Objectifs génériques

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action « Virage numérique » de l'enseignement catholique pour :

- contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école
- encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix...

Vous êtes le référent numérique de votre école et vous avez envie de développer vos compétences...

Nous vous proposons un processus de formation comprenant :

Formateurs

INTERVENANTS
EXTÉRIEURS
ET
CONSEILLERS TECHNO-
PÉDAGOGUES

- **3 modules :**
 - ◇ Comment communiquer afin de mobiliser mes collègues dans la mise en place du numérique ?
 - ◇ Les outils numériques au service des apprentissages
 - ◇ L'Espace Numérique de Travail (ENT) Microsoft 365
- **6 Webinaires sur les contenus suivants :**
 - ◇ Communiquer pour mobiliser : webinaire de lancement
 - ◇ « Microsoft Office 365 »
 - ◇ Programmation
 - ◇ Utiliser le numérique de la M1 à la P2 et en enseignement spécialisé
 - ◇ Ludification et escape game
 - ◇ FMTTN (P5/P6)

Lieu/Dates/ horaire

Dans chaque province
En temps scolaire :
dates sur le site

Et
En webinaire : en soirée

Pour en savoir plus sur les lieux et les dates de ses moments formatifs ET pour s'y inscrire

<https://sites.google.com/view/referentsnumeriques-23-24/accueil?authuser=1>

7 clés pour mieux comprendre et aider les enfants en difficultés mathématiques

Cette formation propose d'aborder l'ensemble des domaines pouvant poser problèmes dans l'acquisition des concepts mathématiques.

De nombreuses mises en situations et outils (existants ou à créer) pour y remédier seront proposés ainsi que des adaptations simples et efficaces tant au niveau des outils que de la méthodologie. Celles-ci feront toute la différence tant au niveau de la compréhension des notions par les élèves que du transfert des acquis.

Tous les domaines envisagés lors de cette formation s'appuieront sur le programme mathématique maternel et primaire du réseau.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s et logopèdes de l'ES de T1-T3-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de M3 à P3

Formatrice

DEGROOTE Véronique
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 16 octobre 2023
Ve 01 décembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser le programme de mathématique de l'enseignement fondamental (et balises du spécialisé)
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Solliciter l'imagination, susciter la réflexion et développer l'esprit critique à propos des observations sur les difficultés rencontrées par les élèves face aux nombres, à la numération et aux 4 opérations.
- Montrer les liens qui existent notamment entre les activités de sériation, de classification et de conservation et l'acquisition du nombre sous son aspect cardinal ET ordinal et comment le programme les aborde.
- Montrer l'importance du rythme dans les activités de comptage, de numération et au niveau de la compréhension du sens des opérations (dans les tables de multiplication notamment).
- Mettre en œuvre un maximum d'outils pratiques
- Agir et interagir avec plaisir sur des matériels divers.

Contenus

En prenant appui sur les orientations méthodologiques du programme de mathématiques :

- Retard ou trouble mathématique ?
- Signes d'alerte.
- Mise en lumière des domaines qui peuvent être touchés et de l'impact au niveau numérique sous forme de 7 clés :
 - Importance du passage par le corps, les sens et l'évocation (gestion mentale) pour tout apprentissage.
 - Importance d'une bonne structuration spatiale et temporelle pour comprendre les opérations et la numération.
 - Importance d'une bonne représentation mentale des doigts (pour des schèmes digitaux efficaces pour calculer par la suite).
 - Importance de la sériation et de la classification pour comprendre la notion de nombre sous sa forme ordinale et cardinale.
 - Importance du dénombrement pour accéder aux notions de nombre et d'opérations.
 - Importance d'un bon niveau de logique, d'abstraction et d'un bon niveau de langage pour comprendre les énoncés de problèmes.
 - Importance des fonctions exécutives.
- Propositions d'exercices pratiques et de matériel concret.
- Échanges, réflexion et mise en application par la création de matériel adapté.

Tout au long de cette formation, la gestion mentale va nous guider et nous aider à répondre aux questions suivantes : Pourquoi d'un cours à l'autre dois-je tout répéter alors que cela semblait acquis au cours précédent ? Quel est le rôle des évocations en mathématiques ? Pourquoi l'enfant continue-t-il à compter sur ses doigts sans pouvoir s'en détacher ? Quel est le rôle de l'espace et du temps dans les différentes opérations et les fractions ? En quoi l'apprentissage des tables de multiplication est-il si difficile pour les enfants capables d'apprendre par ailleurs, sans trop de mal, de longues poésies ?

Méthodologie

- Mise en avant des attentes des participants.
- Méthodologie axée sur les principes de la gestion mentale.
- Mise en place de petits groupes de travail en fonction du niveau et des demandes spécifiques.
- Travail autour d'une table de présentation et d'expérimentation de matériel qui servira également au partage de nouvelles idées venues des participants.
- Feedback sur les expérimentations réalisées en classes entre les deux journées de formation.
- Un Powerpoint et des notes de cours seront disponibles.

La conscience phonologique : un prérequis au savoir-lire et savoir-écrire

Cette formation, essentiellement pratique, propose de découvrir des outils, activités et méthodes originales pour aider les enfants à améliorer leurs compétences métaphonologiques en s'appuyant sur le programme de l'enseignement catholique.

Par différents biais (manipulation, corporage, supports visuels, peinture, jeux, utilisation de livres, ateliers autonomes...), comment amener les enfants à mieux identifier les sons qui composent les mots, étape essentielle pour pouvoir les écrire.

Les activités seront répertoriées de la plus simple à la plus complexe et constitueront un outil global et visuel de progression de chaque élève dans la classe.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s et logopèdes de l'ES de T1-T3-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de M3 à P2

Formatrice

MARLOYE Caroline
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Date/horaire

Lu 13 novembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes/balises (dans la dimension « conscience phonologique »)
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Préparer et faciliter le passage vers l'écrit en s'outillant pour pratiquer la métaphonologie.
- Acquérir une progression claire, structurée et cohérente des activités en les adaptant pour les enfants en difficulté.
- Recueillir et créer une multitude d'idées, de supports, d'activités et de jeux variés et originaux qui permettent de manipuler les syllabes et les sons en groupe-classe, en petits groupes et en ateliers autonomes.
- Découvrir des méthodes innovantes qui lient la forme sonore des sons à la forme visuelle des lettres en utilisant le corporage, la gestualité et le domaine artistique.
- Situer la pertinence de ces outils dans le contexte théorique actuel.

Contenus

Nous découvrirons des outils concrets et envisagerons leur utilisation, leurs implications et leur adaptation à notre public d'élèves en lien avec le programme (balises pour le spécialisé).

Nous proposerons et testerons plusieurs méthodes et activités variées et progressives afin que chacun trouve celles qui lui paraissent les plus adéquates (présentation de matériel, réflexions en groupe).

Enfin, nous envisagerons quelques idées d'activités pour assurer la transition de la métaphonologie vers l'écrit et comprendre l'impact de tout ce travail des prérequis sur les bases d'apprentissage de l'écrit.

Méthodologie

- Récolte des attentes des participants pour y répondre au mieux.
- Aspects théoriques pour lancer les débats et recentrer les idées à l'éclairage des neurosciences.
- Présentation concrète et démonstration des outils du plus simple au plus complexe : comment les utiliser, ce qu'ils impliquent pour l'enfant, comment les adapter.
- Idées d'activités pour assurer la transition de la métaphonologie vers l'écrit et donner du sens, voir l'impact et les résultats de tout ce travail des prérequis sur les bases d'apprentissage de l'écrit.
- Création d'outils directement utilisables en classe.

Dyspraxie, dysgraphie, troubles neurovisuels : comprendre et accompagner les enfants concernés

Qu'entend-on par ces termes ? Quelle est leur implication sur les enfants ? Quelles sont les répercussions sur les apprentissages scolaires ? Et surtout, comment aider ces enfants à garder confiance en eux et à réussir à l'école malgré leurs difficultés ?

Telles sont les questions auxquelles cette formation tentera de répondre le plus concrètement possible, tout en s'appuyant sur les propos théoriques nécessaires.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s, logopèdes et paramédicaux de l'ES de T3-T4-T8

mais également les enseignant(e)s et membres des pôles de l'EO de M3 à P3

Formatrice

DE BRABANDERE Éliane

Ergothérapeute et
kinésithérapeute

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 11 décembre 2023

Lu 18 décembre 2023

Lu 22 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Identifier les ressources internes à l'établissement soutenant la gestion éducative et pédagogique de ces enfants à besoins spécifiques au sein de son école.
- Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé et/ou ordinaire permettant de gérer ces troubles d'apprentissage.
- Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, les bonnes pratiques et outils adéquats.

Contenus

Comprendre est certes le premier objectif de la formation car cela permet d'ouvrir les premières portes pour aider ces enfants.

Pour comprendre, plusieurs mises en situations concrètes seront privilégiées. Par ce biais, il sera proposé aux participants de ressentir ce que vivent ces enfants dans la réalité qui est la leur.

L'analyse de la tâche sera aussi utilisée dans le but de pouvoir bien distinguer les objectifs d'une tâche définie (tâche au sens large du terme), par rapport aux moyens utilisés (mode d'entrée/prérequis, mode de sortie/réponse).

Cette analyse de la tâche, permet naturellement de mettre en évidence concrètement ce qu'on entend par double tâche, situation que vivent tous ces enfants.

Ceci nous amenant au second volet de la formation : aider et accompagner les enfants concernés.

Ce deuxième objectif se concentrera donc sur les moyens à mettre en place au sein d'une classe pour réduire l'impact de ces troubles spécifiques, soit par le contournement soit par des aménagements.

Méthodologie

- Les supports power point permettront de soutenir les propos théoriques nécessaires mais aussi plusieurs mises en situations.
- Les mises en situations concrètes permettront de comprendre et intégrer la théorie.
- Des moments de mise en commun sont prévus pour permettre des temps d'échange et de partage entre les participants autour de toutes les questions abordées.
- Il sera aussi proposé à certains d'évoquer des élèves de leur classe et, dans le respect de l'anonymat de ces enfants, de les considérer comme des exemples. Ils constitueront une base de travail pour une réflexion commune.

Les projets PECA dans l'enseignement spécialisé : éventail des possibles et spécificités

Mêlant la rencontre avec des œuvres ou des acteurs culturels, les pratiques artistiques et la découverte de nouvelles connaissances, les projets PECA sont à chaque fois l'occasion d'une ouverture au monde prenant des formes différentes dans chaque école.

De nombreuses possibilités existent dès lors pour les mener dans l'enseignement spécialisé, la formation vous propose de les explorer en prenant appui sur les ressources « réseau » !

Public

Exclusivement les enseignant(e)s et logopèdes de l'ES

Formatrice

DETRY Emmanuelle

Coordinatrice PECA pour le SeGEC

accompagnée d'un référent culturel de l'équipe des CSA

Date/horaire-Lieu

◇ Ve 13 octobre 2023
de 9h00 à 16h00

Fondation Folon

Ferme du Château de La Hulpe

Drève de la Ramée 6A

1310 LA HULPE

◇ Lu 20 novembre 2023
de 9h00 à 16h00

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Objectifs généraux

- * Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école- (en lien avec le PECA)
- * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps
- * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Pouvoir réfléchir aux adaptations d'activités non spécifiques au départ pour les inclure dans un projet PECA.
- Découvrir les outils et relais proposés par la structure PECA du réseau.
- Réfléchir à la construction du parcours de l'élève au service de ses apprentissages.

Contenus

- Événail d'activités adaptées aux enfants de l'ES.
- Méthodologie des projets PECA.
- Liens et ressources « réseau » liés aux activités culturelles et artistiques.
- Pistes pour l'insertion dans les apprentissages, projets d'établissement, contrats d'objectifs de l'école en lien avec les programmes du réseau.

Méthodologie

La formation se déroule dans deux lieux différents afin de pouvoir parcourir divers documents, liens, outils.

Cela nous permettra également d'échanger les pratiques d'une part et de s'immerger dans un lieu culturel d'autre part afin d'en découvrir les réalités et offres spécifiques pour le public scolaire de l'enseignement spécialisé à travers une visite et un échange avec les acteurs du lieu.

La lecture interactive : outil de stimulation du langage et de l'éveil à l'écrit

La lecture interactive consiste à lire une histoire à l'enfant en planifiant des interruptions pour stimuler son vocabulaire, sa compréhension du récit, sa conscience phonologique ou encore sa conscience de l'écrit. Par ailleurs, les cibles langagières, présentées explicitement, favorisent les acquisitions en langage écrit.

L'échange est maximisé via les interactions et discussions autour du livre.

Ces techniques, largement utilisées aux Etats-Unis et au Québec, ont fait leurs preuves que ce soit pour les enfants issus d'un milieu fragilisé, dans le cadre de retard de langage ou encore à titre préventif dans les classes de maternelle.

La formation lie le dispositif de lecture interactive à la pyramide des besoins développée par le SeGEC ainsi qu'au nouveau programme balise pour les maternelles au niveau du langage oral et écrit (éveil à l'écrit).

Public

Prioritairement les enseignant(e)s et logopèdes de l'ES de T1-T2-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de M1 à P2

Objectifs généraux

- * S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les balises du spécialisé (volet éveil à l'écrit)
- * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents
- * Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage
- * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des balises et outils afférents

Formatrice

THOMAS Nathalie

Docteure en Sciences Psychologiques et de l'Éducation

Licenciée en logopédie

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Être formé à animer des séances de lecture interactive au sein de sa classe ou en session individuelle de façon à stimuler les habiletés de langage et d'éveil à l'écrit des enfants dès l'âge de 2 ans.
- Instaurer un climat positif de plaisir autour de la lecture.
- Transformer la session de lecture en une véritable discussion afin d'amener l'enfant à développer sa compréhension du récit, à intervenir adéquatement, à faire des liens avec ses connaissances et ses apprentissages.
- Donner un feed-back positif à l'enfant suite à son intervention.
- Être sensibilisé à l'importance des inférences en lecture et les intégrer naturellement.
- Être outillé pour guider les autres intervenants autour de l'enfant.

Cela en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes et balises du réseau.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Je 21 mars 2024

Ve 22 mars 2024

de 9h00 à 16h00

Contenus

La formation est basée sur des

- Études ayant prouvé l'efficacité de l'outil, notamment les recherches de Pascal Lefèbvre et de la formatrice.
- Lien avec les connaissances théoriques concernant le développement du langage écrit, plus spécifiquement en ce qui concerne les prérequis langagiers et les prédicteurs de réussite dans l'acquisition du langage écrit.
- Contexte de sous-stimulation et/ou de pauvreté dans lequel évoluent certains enfants et leur effet sur le développement langagier.
- Description du concept de lecture interactive, de ses différents objectifs et des facteurs influençant son efficacité.
- Critères de choix de livres adaptés.
- Organisation de l'environnement et du temps.
- Mise en pratique et rétroaction à partir des livres apportés par les enseignants.

Méthodologie

La formation se veut la plus interactive possible en proposant l'utilisation de différents outils (présentation Power-point, vidéos de démonstration, mises en pratique avec grilles de planification, rétroaction immédiate...).

Différencier à l'aide du numérique... Quelle bonne idée !

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation aussi bien pour les élèves en difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à ces outils, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Mais quels sont ces outils et comment les intégrer dans votre pratique ?

Venez découvrir ou redécouvrir les QR codes, le lecteur immersif qui va faciliter la lecture pour les utilisateurs quel que soit leur âge, Vocaroo qui permet une réponse ou une consigne orale, Learningapps et ses collections...

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T8

mais également les enseignant(e)s de l'EO de P1 à P4

Formatrice

DEJAS Jessica

Chargée de projets et formations numériques

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Lu 04 décembre 2023

Je 12 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
 - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents
 - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
 - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction
- *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte
- *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Découvrir quelques éléments théoriques autour de la différenciation en s'appuyant sur la pyramide FédEFoC.
- Découvrir et utiliser quelques outils numériques permettant de mettre en place la différenciation en classe.
- Créer, à partir des outils au choix, une séquence de cours différenciée.

Contenus

- Présentation de la pyramide FédEFoC.
- Comment différencier ?
- Test et prise en main de différents outils permettant la différenciation : Quizinière, learningapps, lecteur immersif, Dictée, Vocaroo, collaborer dans un document (la digitale, Word), le clavier métalo, Mathigon, Moiki, Plan de travail numérique.

Méthodologie

La formation valorise les pédagogies actives. Durant celle-ci, s'alternent dès lors des moments théoriques et pratiques, des activités sollicitant la créativité des participants ou les plaçant en position de recherche, d'analyse et de construction afin de favoriser les interactions et les partages d'expériences. Le plaisir d'apprendre est ainsi une des clefs pour dynamiser les apprentissages.

Enfin, la différenciation (niveaux, types d'enseignement, différentes disciplines, bagage numérique) et le respect du rythme de chacun en fonction de ses propres objectifs ainsi que la valorisation des réussites par la pédagogie positive sont des piliers qui guideront notre travail.

Les apprenants seront invités à vivre le type d'activités qu'ils seront susceptibles de proposer à leurs élèves.

Tous les supports, ressources et liens de la formation seront compilés dans un Digipad mis à disposition des participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Merci d'emmener votre tablette et, si possible, un PC portable.

Dynamiser l'interactivité des apprentissages grâce aux outils TICE (exerciseurs, outils visuels, présentation dynamique...)

Cette formation entend être un tremplin pour les participants vers une autonomisation dans l'utilisation à bon escient des outils numériques à leur disposition pour soutenir leur enseignement au regard des programmes/balises de l'enseignement catholique. Les deux journées sont construites de manière à amener progressivement les participants à appréhender la réalité des outils numériques et la complexité de leur mise en œuvre dans le cadre d'un dispositif de cours.

La formation est axée principalement sur les outils mais insiste sur le fait que ceux-ci sont intrinsèquement au service d'un apprentissage de qualité pour les élèves (bénéficiaires finaux des actions de formation) et ne doivent pas être mis en œuvre s'ils n'ont pas de sens dans le cadre du dispositif pédagogique en lien avec les orientations méthodologiques des programmes/balises. Les deux journées verront alterner des moments de présentation et d'explication, des moments de co-construction et des moments de tests individuels. L'objectif est de sortir de la formation en étant autonome dans l'utilisation de ces outils et d'être rassuré par rapport à la faisabilité de leur mise en œuvre.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T3-T4-T5-T6-T7-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de P1 à P4

Formatrice

GUISSET Manuela

Formatrice et conseillère pédagogique pour le numérique

Lieu

TECHNOFUTUR TIC

Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 18 décembre 2023

Ma 19 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- *Au regard des orientations méthodologiques des programmes/balises, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité
- *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, au regard des programmes/balises
- *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)

Cette formation permettra ainsi d' / de

- Identifier les plus-values pédagogiques offertes par les TICE dans le cadre d'un enseignement particulier.
- Apprendre à concevoir des activités pour enrichir le présentiel ou le distanciel et varier les apprentissages au regard des programmes et balises.
- Développer la collaboration, l'autonomie et la créativité chez les élèves.
- Échanger avec d'autres acteurs de l'enseignement, partager les bonnes pratiques, s'inspirer.
- Identifier son contexte de mise en place d'activités numériques (public, environnement, matériel, compétences, temps) afin de faciliter le choix d'outils pertinents.
- Créer et tester divers outils transférables, en lien avec les programmes/balises, tels que : questionnaire de rétroaction en classe, ensemble d'exercices de révision autonomes, scénario pédagogique incluant une période de travail collaboratif, graphisme ou création vidéo, activité de réalité virtuelle et augmentée, contenu interactif pour ou avec les élèves.

Contenus

La formation s'articule autour de 7 modules de travail : rétroaction en classe (WooClap), exercices (Learning Apps et Google/Microsoft Form), dispositif intégrant un outil numérique de collaboration : découverte de Padlet et des outils de collaboration synchrone (Google Doc ou Microsoft Word online ; Sheet ou Excel ; Slides ou PowerPoint), création visuelle (Canva), création de contenu interactif : découverte de Génially, réalité virtuelle et augmentée : découverte des QRcodes, du MergeCube, de HaloAR et de CoSpaceEdu.

Méthodologie

La formation est envisagée sur un modèle d'accompagnement, de transposabilité, de différenciation et d'adaptation aux besoins et aux différentes situations, selon une démarche de pédagogie active et de pédagogie positive, dans une optique de co-construction des savoirs et des compétences.

L'optique d'apprentissage se verra ludique, motivante, et bienveillante, dans le respect du rythme de chacun en fonction de ses objectifs.

En fonction des réponses au questionnaire WooClap présenté en début de formation, l'accent pourra être mis sur l'une ou l'autre catégorie d'outils, au service des besoins et attentes réels des participants. Il s'agit de pouvoir être le plus efficace possible dans un temps relativement court pour balayer un champ d'action très vaste.

Les 7 modules de travail se déroulent sensiblement de la même manière tout au long des deux journées de formation. La présentation des différents outils est très limitée du point de vue théorique. Il s'agit surtout de balayer les avantages et contraintes des outils avant de laisser les participants se forger leur propre opinion en testant l'outil, main au clavier. C'est en effet en ayant été testé sur place que l'outil a le plus de chance d'être réexploité par la suite.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun veillera à emmener son PC portable.

Le jeu d'édition, outil de socialisation et de communication

Plongez dans le monde du jeu d'édition, un outil particulièrement efficace pour développer les compétences sociales de vos élèves lorsqu'il est utilisé de manière optimale en leur permettant d'être en contact et en relation avec leurs pairs.

Ensemble, nous chercherons à cibler les différentes compétences sociales, les savoir-être et les codes sociaux à développer dans vos classes et nous découvrirons des exemples d'objectifs visés au travers du jeu. Tout au long de la seconde journée nous construirons ensemble une culture ludique.

En fonction de votre public ou des objectifs visés, nous sélectionnerons les jeux, construirons des aides de jeu ou adapterons les règles existantes. Vous recevrez des pistes pour mettre en place et exploiter les ateliers jeu (organisation, temps, matériel...) en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes/balises de l'enseignement catholique.

À la fin de cette formation, vous n'observerez plus les séances de jeu de la même manière. Au fur et à mesure du temps, vous verrez que la pratique du jeu changera votre regard sur les élèves !

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T1-T2-T3-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de M1 à P1

Formatrice

LAMBINET Nathalie
Institutrice primaire et ludopédagogue

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Je 16 novembre 2023
Ve 17 novembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques :
- pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération
- * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils
- * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Gérer des ateliers jeux en lien avec les programmes/balises « réseau ».
- Observer les compétences sociales des élèves d'une autre manière.
- Établir des objectifs en fonction d'un jeu (savoir-être, codes sociaux...).
- Choisir un jeu adapté pour travailler une compétence sociale particulière.
- Adapter les jeux exploités et mettre en place des aides et guidances pour les élèves.
- Se construire un début de culture ludique.

Contenus

Vous aurez l'occasion :

- d'échanger sur vos pratiques ;
- de tester divers types de jeux ;
- de les adapter à votre vécu de classe (adaptation de règles, de matériel...) ;
- d'observer des fiches de jeux (reprenant les compétences, activités, variantes, références...) ;
- de construire des aides de jeu (adaptées à votre public) ;
- d'imaginer des objectifs visés en lien avec les activités ludiques ;
- d'apprendre à mettre en place des ateliers jeu en classe.

Tout au long des activités, des liens seront établis avec le cours de citoyenneté. Nous ferons également les liens avec le programme de français de l'enseignement catholique et plus particulièrement à la partie concernant le savoir parler et le savoir écouter.

Méthodologie

Un aller-retour sera constamment proposé entre la théorie et la pratique.

Vous aurez l'occasion de jouer, de vivre des activités, de les exploiter et d'en construire de nouvelles pour les adapter à votre vécu de classe, d'école.

Vous repartirez avec des outils qui vous permettront de mieux vivre et d'exploiter avec plus d'aisance les compétences sociales et de communication avec vos élèves à travers le jeu d'édition en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun est invité s'il le souhaite à emmener un jeu qu'il aimerait analyser afin de l'exploiter dans sa classe.

Gestion des comportements difficiles : instaurer une dynamique relationnelle positive dans la classe

Comment développer une posture d'autorité solide et sécurisante ? Comment canaliser les comportements difficiles des élèves pour améliorer leur implication dans les apprentissages ?

Incivilités, conflits, violences, manipulations, déstabilisations, mauvaise foi, repli ou décrochage passif... À l'issue de la formation, vous serez à même de les différencier et d'y apporter une réponse éducative qui vise une modification profonde et durable de ces comportements.

Nous approfondirons ensemble les stratégies à mettre en place pour instaurer un climat de classe serein et engagé. Nous pratiquerons des attitudes et des outils qui aident à prévenir les conflits, poser un cadre clair et désamorcer les situations difficiles. Les pistes concrètes abordées vous permettront de sortir de la spirale action-réaction en adoptant une posture assertive dans le respect de vos propres limites et des besoins des élèves.

Public

Prioritairement les membres du personnel de l'ES de T1-T8

mais également les membres du personnel de l'EO de M3 à P4

Formatrice

CAYPHAS Valérie

Formatrice pour l'asbl
Learn to Be

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Je 16 octobre 2023

Ma 17 octobre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école
- * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements
- * Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats
- * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Dégager les caractéristiques et les activités concrètes propices à l'instauration d'un climat positif en classe.
- Observer et décrypter les comportements difficiles en tenant compte du contexte et des interactions entre les élèves.
- Analyser et pratiquer différentes attitudes adaptées et outils d'intervention face à ces comportements.
- Analyser la question de règles et de règlements et établir les liens avec les pratiques mises en œuvre dans l'école.
- Travailler sur le cadre et les comportements explicites.
- Pratiquer une communication ferme, claire, mobilisatrice et constructive.
- Découvrir et expérimenter des stratégies de résolution de conflits.
- Développer sa posture assertive et en comprendre les enjeux.

Cela en s'articulant aux orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique et en prenant appui sur les perspectives de la note « Bien-être et climat scolaire ».

Méthodologie

La méthodologie de formation est dynamique. Elle propose une réflexion à partir de situations vécues par les participants et de leur expérience personnelle nécessitant l'implication active de chacun dans la construction des savoirs et savoir-faire.

- Alternance de réflexion individuelle, de partage d'expériences et d'intelligence collective.
- Découverte et expérimentation d'outils et de mises en situations.
- Utilisation d'outils de pédagogie ludique et interactive.

L'animation de la formation s'inscrit dans une dynamique d'accompagnement en lien avec la démarche de changement CAPTE et fera référence à la note Réseau sur le bien-être et le climat scolaire.

Le nombre en classe TEACCH : Construisons des boîtes d'apprentissages évolutives qui élèvent nos élèves !

Construisons ensemble des boîtes d'activités immédiatement transférables à nos classes TEACCH en tenant compte des spécificités de celles-ci en prenant appui sur les ressources mises à dispositions par l'enseignement catholique.

Pour y parvenir, nous proposerons une première journée axée sur l'observation du profil de l'élève avec TSA et de la manière dont on peut lui présenter des activités ciblées sur une compétence du programme. L'après-midi sera consacrée à la construction effective des activités.

La seconde journée aura pour but le suivi, le partage et l'évolution des boîtes pour que celles-ci soient fonctionnelles et construites sur le modèle de zones proximales de développement.

Les formateurs prendront en compte l'expérience du public-cible ainsi que le contexte des écoles d'origine des participants et partiront de situations concrètes rencontrées par ceux-ci.

Public

Exclusivement les enseignant(e)s et logopèdes de l'ES de T1-T2-T3-T8

Formatrices

BLAISE Nastasia

Licenciée en Sciences psychologiques et de l'Éducation

HALLOY Ludivine

Formatrice et référente pédagogique pour l'ES à la Direction de l'Enseignement Fondamental

Lieu

HENaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 05 décembre 2023

Lu 18 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs généraux

- * Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau soutenant la gestion éducative et pédagogique des TSA
- * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats
- * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Observer avec précision l'élève avec TSA afin de déterminer sa zone proximale de développement et de comprendre le type de traitement et perception des consignes.
- Situer le niveau disciplinaire des élèves sur base des programmes du réseau.
- Construire des boîtes d'apprentissage directement transférables à la classe.
- Se nourrir et nourrir la communauté de pratiques TEACCH de l'enseignement fondamental du SeGEC.

Contenus

- Déterminer la zone proximale de développement de l'élève TSA.
- Comprendre le raisonnement perceptif et cognitif de l'élève.
- Les compétences mathématiques du programme :
 - 1.1 Appréhender le nombre puis la lettre dans tous leurs aspects
 - 1.2 Opérer sur des nombres et sur des expressions algébriques.
- Les boîtes d'apprentissage en pédagogie TEACCH.

Méthodologie

- Coanimation et complémentarité des formatrices.
- Apports théoriques et support visuels (Powerpoint, photos...).
- Partage d'expériences et de situations de terrain.
- Construction réelle d'outils concrets durant la formation.
- Retro-feedback du groupe et des formateurs.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun veillera à emmener son matériel pédagogique afin d'inscrire la formation dans la continuité de sa pratique de classe.

L'école du dehors, c'est dans le programme ?

Osons sortir avec nos élèves ! Pour nous en convaincre et nous y aider, expérimentons ensemble plusieurs activités et amusons-nous...

Alternant la théorie et la pratique, cette formation vise à donner les outils nécessaires à l'organisation d'une activité pédagogique à l'extérieur.

Des expériences de terrain variées et multidisciplinaires, des repères méthodologiques, des partages d'expériences, sans oublier les références aux programmes... Nous allons concocter ensemble l'école du dehors !

En plongeant les enfants dans un environnement éducatif différent du local-classe, nous créerons un cadre propice à l'éveil d'aptitudes dans diverses disciplines mais aussi à l'amélioration de la confiance en soi et de diverses compétences sociales.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T1-T3-T4-T5-T7-T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO d'Accueil à P4

Formatrice

ROBINSON Catherine

Formatrice-Animatrice
« École du dehors » pour
l'asbl Les découvertes de
Comblain

Lieu

DOMAINE DE MOZET

Rue du Tronquoy 2

5340 MOZET

Dates/horaire

Lu 08 avril 2024

Ma 09 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Co-créer et mettre en œuvre, au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable
- *Evaluer les effets et l'impact de ces activités
- *Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe, même dans un environnement inconnu et avec un groupe hétérogène.
- Recréer du lien avec la nature, induire le respect et la curiosité.
- Découvrir les potentiels multidisciplinaires de l'école du dehors en lien avec les programmes (français, mathématiques, éveil, éducation artistique, psychomotricité...).
- Intégrer des savoirs, savoir-être et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition socio-écologique et à leurs conséquences.
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage.
- Vivre des expériences de terrain et compléter sa boîte à outils afin de faire du dehors son partenaire pédagogique.
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissages de l'école du dehors.
- Participer à l'épanouissement des enseignants et des enfants et répondre à leur besoin d'évoluer en contact avec la nature.

Contenus

- Identification, en début de formation, des freins à l'organisation d'une activité extérieure et levée de ces freins de manière collective en fin de formation.
- Vécu d'activités variées abordant diverses thématiques du dehors.
- Production, analyse et recherche de pistes d'évolution d'une activité pédagogique concrète lors de la formation. Cette activité sera adaptée aux besoins de chacun et validée par le groupe. Sa mise en œuvre en classe au retour de la formation est la dernière étape.
- Les objectifs pédagogiques seront identifiés, analysés et mis en lien avec les programmes dans des domaines variés tels que les sciences, les mathématiques, la langue française...

Méthodologie

La formation se veut la plus participative possible par des mises en situations et des animations en extérieur.

Des temps d'échanges permettront aux participants de partager leurs expériences, leurs vécus et, pourquoi pas, d'installer des relations durables entre établissements scolaires.

Chaque participant recevra des traces écrites des activités pédagogiques vécues ensemble, des pistes d'activités à organiser et une bibliographie d'ouvrages/ sites de référence.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun veillera à emmener une tenue adéquate en lien avec la météo.

La coopération en classe : « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre »

La coopération est une compétence transversale indispensable à développer chez les élèves et la classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages.

Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment « apprendre à coopérer » et « coopérer pour apprendre ».

Info importante : cette formation sera différenciée pour les personnes ayant déjà suivi les deux jours de formation sur la classe flexible avec comme objectif la construction des liens entre la gestion de classe, l'environnement flexible, la différenciation, l'autonomie et la coopération.

Des liens seront faits avec les programmes, référentiels et les visées transversales ainsi qu'avec la partie sur le soutien général et préventif de la pyramide FédEfoC.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s, éducateurs/trices et paramédicaux de l'ES

mais également les enseignant(e)s et éducateurs/trices de l'EO

Formatrice

COÛTEAUX Sandrine

Institutrice primaire spécialisée en orthopédagogie

Auteure et formatrice

Lieu

HENaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 04 décembre 2023

Lu 11 décembre 2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école
- *Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école
- *Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages
- *Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Acquérir quelques concepts théoriques.
- Comprendre la différence entre « apprendre à coopérer » et « coopérer pour apprendre ».
- Mettre en place des séquences et des outils pour permettre aux élèves d'apprendre en coopérant/collaborant.

Contenus

- Pourquoi installer la coopération en classe ?
- Quelques définitions pour clarifier les concepts : coopération, collaboration, compétition, aide, entraide...
- Apprendre à collaborer/ coopérer par les animations collaboratives/coopératives, la ludopédagogie (les expériences, les jeux de société, les jeux de rôles, les escape games), les moments de debriefing métacognitifs.
- Collaborer/ coopérer pour apprendre : les travaux de groupe, le conseil de coopération, le tutorat, le marché des connaissances, la dictée coopérative
- Outils favorisant l'aide, l'entraide et la coopération : le tétra'aide, le permis d'aide, le 3 avant madame, le panneau SOS, les cartes « j'ai besoin d'aide », le cachet « aide », le tableau des responsabilités/métier, le tableau des experts, la table d'appui, l'aménagement flexible.
- Climat de classe et communication : les accords toltèques et les messages clairs.

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratiques concrètes (avec supports « matériel » fournis).
- Alternance entre présentation, moments collaboratifs entre participants, moments individuels, partages et réponses aux questions.
- Moments de ludopédagogie.

Enseigner à des élèves dyslexiques

Enseignant(e) avec des élèves dyslexiques en classe ou en intégration, cette formation est faite pour vous qui souhaitez aiguïser votre sens de l'observation et être davantage outillé(e) pour accompagner ces élèves.

Elle vous permettra, en comprenant mieux les mécanismes de la dyslexie et les erreurs produites en fonction du type de dyslexie, d'y remédier par du matériel adapté, des logiciels et des aménagements pédagogiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes/balises de l'enseignement catholique

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T8 mais également les enseignant(e)s de l'EO de P1 à P6 (y compris en intégration)

Formatrice

ROUHART Catherine
Licenciée en logopédie
Master en Sciences du travail
Formatrice et coach

Lieu

HENaLLux
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 12 octobre 2023
Je 19 octobre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe (en matière de dyslexie)
- *Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques (dyslexie) en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école
- *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables (en matière de dyslexie) dans sa classe/son école

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mieux percevoir les troubles d'un élève dyslexique et leurs conséquences.
- Comprendre les causes des dyslexies et les théories sous-jacentes, les mécanismes de la dyslexie.
- S'outiller par des grilles d'observations.
- Comprendre les moyens de compensation physiques et logiciels par des illustrations et vidéos.

Méthodologie

Méthodologie variée :

- Brainstorming ;
- vidéos (démos de logiciels, témoignages) ;
- mises en situations (dans la peau d'un enfant dyslexique) ;
- exercices collectifs (analyse de grilles d'observations, d'une production écrite d'un élève et d'un protocole d'aménagements raisonnables, recherche de stratégies, élaboration d'un PIA) ;
- discussions et Mindmapping.

L'école du dehors : idées pour varier ses pratiques (approfondissement)

Vous pratiquez déjà « l'école du dehors » et souhaitez aller plus loin dans les activités proposées ? Cette formation est faite pour vous !

Comment favoriser le bien-être des élèves, leur motricité, leurs capacités de concentration, relationnelles et créatives ainsi que leurs apprentissages ?

Comment dépasser les freins éventuels, renouveler ses pratiques ?

La formation fera la part belle au vécu et aux échanges de pratiques avec un groupe de participant(e)s cheminant déjà dans leur démarche d'école du dehors.

Public

Prioritairement les enseignant(e)s de l'ES de T1-T2-T8

mais également les enseignant(e)s de l'EO de M3 à P4

pratiquant déjà l'école du dehors

Formatrice

GENGLER Isabelle

Formatrice en Éducation relative à l'Environnement

Lieu

MUNDO N

Rue Nanon 98

5000 NAMUR

Dates/horaire

Je 18 avril 2024

Ve 19 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Cocréer et mettre en œuvre des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable.
- *Contribuer au développement d'une conscience de l'impact de nos comportements et de notre responsabilité humaine à l'égard du reste du monde vivant et de l'environnement naturel en lien avec les missions de l'école chrétienne.
- *Évaluer les effets et l'impact de ces activités.
- *Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place.

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Augmenter sa confiance en soi et découvrir ses élèves sous d'autres facettes.
- Approfondir ses connaissances quant aux enjeux de l'école du dehors prenant en compte l'enfant dans sa globalité, à l'aspect organisationnel et méthodologique du projet.
- S'approprier de nouveaux dispositifs pour faire classe dehors en vue de se constituer une banque d'activités à mettre en place au fil des saisons.
- Questionner ses pratiques de l'école du dehors, les partager et les enrichir.

Contenus

- Identifier les incontournables de ce qu'est l'école du dehors pour les participant(e)s.
- Concevoir et construire l'aménagement concret du lieu : montage d'un tarp, installation d'une zone feu, d'un coin hygiène...
- Identifier et cueillir quelques plantes sauvages et les cuisiner.
- Jouer des situations qui ont déjà posé problème ; réfléchir et débattre ensemble aux solutions à apporter dans chaque situation.
- Vivre des activités en lien avec différentes disciplines des programmes de l'enseignement catholique.
- Décoder les activités vécues et construire plusieurs trames de séquences pédagogiques en lien avec les objectifs de chacun(e).

Méthodologie

La méthodologie sera participative et collaborative : nous vivrons en extérieur des activités reproductibles, découvrirons des témoignages, partagerons nos pratiques et préparerons le transfert pour le retour en classe.

Les formatrices endosseront un rôle de facilitatrices, permettant les échanges de pratiques, fournissant des ressources et des idées d'activités, proposant des moments de décodage, de recul par rapport aux pratiques et de transfert vers la classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun veillera à emmener une tenue adéquate en lien avec la météo.

Proposer des animations EVRAS au sein de ma classe d'enseignement spécialisé

De quelle manière mener des animations EVRAS auprès d'enfants et d'adolescents de l'enseignement spécialisé ? Avec quels objectifs ? Qui peut mener de telles animations ? Quelles sont les qualités attendues des animateurs ? Quels types d'animation proposer ? Avec quelles modalités en termes d'horaire, de fréquences, de lieu ? Quels thèmes aborder ? Quelles adaptations apporter en fonction des particularités de mes élèves (déficience intellectuelle, autisme, handicap moteur, déficience visuelle ou auditive, troubles de l'apprentissage, etc.) ? Quelle taille de groupe proposer ? La mixité de genre est-elle souhaitée ou non ? Existe-t-il des outils pédagogiques adaptés spécifiquement à mes élèves ?

Tant de questions bien légitimes auxquelles cette formation tentera de vous apporter des réponses tout en vous présentant différents outils pédagogiques à utiliser en animation en lien avec le projet éducatif de l'enseignement catholique et les ressources mises à disposition par le réseau..

Public

Exclusivement les enseignant(e)s de l'ES tous types confondus

Formatrice

MICHEL Céline
Chargée de projets au
Centre de Ressources
Handicaps et Sexualités

Lieu

HENaLLux
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 20 novembre 2023
de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles
- *Découvrir et mettre en œuvre les outils éducatifs et pédagogiques mis à disposition par le réseau en matière d'Evras
- *Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des projets Evras au regard du contexte spécifique de son école
- *Partager avec des collègues sur les modalités, conditions de mise en œuvre, impact et effets de projets Evras au sein de son établissement

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Connaître les spécificités des animations EVRAS qui peuvent être proposées à des enfants et adolescents qui fréquentent l'enseignement spécialisé afin de les rendre efficaces.
- Aborder les thématiques en corrélation avec le développement psycho-sexuel des enfants.
- Inclure les thématiques EVRAS dans son enseignement quotidien en respectant le programme de l'enseignement libre.
- Connaître et apprendre à utiliser les différents outils pédagogiques développés spécifiquement pour des élèves à besoins spécifiques et réfléchir à comment adapter d'autres outils conçus au départ pour un public tout venant.

Contenus

- Les principales caractéristiques des animations EVRAS auprès d'enfants et/ou d'adolescents de l'enseignement spécialisé : objectifs, animateurs, type d'animation, modalités, thématiques abordées, conditions de mise en œuvre...
- Les adaptations à mettre en place lors des animations en fonction des particularités des élèves : déficience intellectuelle, autisme, handicap moteur, déficience visuelle ou auditive, troubles de l'apprentissage...
- Découverte d'une multitude d'outils pédagogiques pour aborder l'EVRAS avec des enfants et adolescents en situation de handicap. Ces outils permettront d'aborder différentes thématiques telles que les émotions, le corps, l'hygiène, la puberté, les relations d'amitié, les relations amoureuses, la notion d'intimité, la relation de couple, les stéréotypes de genre, les orientations sexuelles, les réseaux sociaux, la conception...

Méthodologie

- Partage des connaissances et des expériences des participants et du déjà-là.
- Exposés théoriques.
- Exemples concrets directement transposables dans la pratique quotidienne permettant de faire des liens entre les apprentissages et l'EVRAS.
- Découverte concrète des outils pédagogiques, manipulation des outils, jeux en petits groupes.
- Discussion, questions/réponses.

Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Public

Exclusivement les enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch »

Ces personnes doivent obligatoirement avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique » organisée en 6 journées en collaboration avec l'IFPC.

Formateur

Un membre de la fondation SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme)

Lieu

HENaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 22 janvier 2024

Ma 23 janvier 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- *Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).
- *Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement.
- Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.
- Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.
- Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.
- Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.
- Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.
- Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés.

Contenus

Cette formation vise à préparer les enseignants et professionnels titulaires des classes d'application du programme d'enseignement spécialisé pour enfants et adolescents ayant de l'autisme à organiser leur classe pour l'accueil des stagiaires.

Elle leur apportera les outils méthodologiques utiles à l'accompagnement de ces stagiaires qu'ils accueilleront dans leur classe.

Ils seront ainsi à même d'illustrer les concepts de la formation théorique au travers de leur pratique quotidienne, en lien avec les programmes de leur réseau, et d'attirer l'attention sur les éléments fondamentaux de l'approche.

Ils seront également formés à l'utilisation du cahier de formation pratique (observations et élaborations) dont disposeront les stagiaires.

Méthodologie

Outre les exposés théoriques sur base de support Power Point, le carnet pratique de formation sera utilisé. Celui-ci soutiendra les exercices pratiques de réflexion en individuel ou en groupe. Le formateur veillera aux échanges de pratiques entre les participants.

Des présentations commentées des classes seront proposées ainsi que des apports collectifs de soutien à la mise en place de la pédagogie TEACCH.

Des supports visuels (photos) et des vidéos seront utilisés. Des fiches de rappel des procédures d'accueil des stagiaires seront distribuées et parcourues de manière détaillée.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun apportera des supports visuels (photos/vidéos) illustrant les principes de l'éducation structurée (temps/espace/activités) au sein de sa classe.

Les aménagements raisonnables pour l'enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !

« Les aménagements raisonnables, c'est ce que le moins bon enseignant de la moins bonne école spécialisée devrait - à minima - mettre en place ».

Toutefois, beaucoup de membres des équipes spécialisées se trouvent - comme leurs collègues de l'ordinaire - dépourvus, mal ou pas assez outillés face aux troubles rencontrés par leurs élèves.

Cette formation propose donc de penser les aménagements pour l'enseignement spécialisé en l'adaptant aux types et aux maturités rencontrés au regard des orientations méthodologiques des balises et outils de l'enseignement catholique.

Public

Exclusivement les enseignant(e)s de l'ES

Formatrice

HALLOY Ludivine

Formatrice et référente pédagogique pour l'ES à la Direction de l'Enseignement Fondamental

Lieu

HENaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 08 avril 2024

Ma 09 avril 2024

de 9h00 à 16h00

Objectifs génériques

- * Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école
- * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps
- * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils

Cette formation permettra ainsi d'/de

Être capable de créer des séquences d'apprentissage adaptées au public de sa classe d'enseignement spécialisé en y intégrant des aménagements afin de mieux accompagner les élèves au regard des troubles/handicaps concernés.

Ceci en prenant appui sur les orientations méthodologiques des balises de l'enseignement catholique.

Contenus

- Capsule théorique sur les compétences du programme.
- Présentation d'outils de « diagnostics orthopédagogiques » afin de créer une cartographie de sa classe.
- Création d'activités « prêtes à l'emploi ».
- Exemplification concrète à l'aide de séquences déjà construites.

Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de moments d'échanges de bonnes pratiques ainsi que d'outils et de ressources.

Les compétences du programme guideront l'ensemble de notre réflexion.

Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique

Public

Exclusivement les enseignants du fondamental spécialisé ayant suivi une formation théorique après de l'IFPC et motivés par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Formateurs

Les titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Lieux

Les classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Dates/horaire

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFPC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

Objectifs généraux

- *Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).
- *Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application

Cette formation permettra ainsi d'/de

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.
- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci. Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.

Contenus

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFPC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation.

Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échanges particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

Méthodologie

Dans le cadre de travaux pratiques en classe d'application accompagnés par un maître de stage (titulaire de classe), les participants auront la possibilité d'observer sur le terrain le fonctionnement d'une classe réelle ainsi que d'y conduire des activités concrètes. Ils s'essaieront ainsi à observer les outils développés dans la formation théorique : organisation de l'espace, du temps, des tâches, du travail, système de communication. A la suite de cette observation et sous la guidance du maître de stage, ils aménageront concrètement un ou plusieurs aspects observés comme déficitaires.

IMPORTANT

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'avoir suivi le module théorique de l'IFPC repris sous le titre « Formation à la méthode TEACCH: théorie et pratique ».

L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFPC (il ne faut donc pas s'inscrire via notre bulletin d'inscription mais bien à l'IFPC dès parution de leur catalogue car cette formation rencontre un grand succès et est toujours complète rapidement).

Formations extérieures :

Une opportunité à connaître et diffuser !

Les membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé dont les besoins plus spécifiques ne trouveraient pas réponse dans ce catalogue de formations IFEC ni dans celui de l'IFPC ni au travers des formations en école ont la possibilité de participer à des formations auprès d'autres organismes pourvu que ceux-ci soient validées par l'IFEC et que le contenu soit en lien avec le programme général du réseau.

Les frais qui y sont inhérents peuvent être pris en charge par l'IFEC (montant plafonné) sous réserve de l'acceptation par le Comité d'Experts d'un dossier à télécharger [ici](#)