



**Année universitaire
2022-2023**

LICENCE SCIENCES DE L'EDUCATION

Parcours Préparatoire au Professorat
des Ecoles 2ème année

SOMMAIRE

L'UFR DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ.....	P.3
CALENDRIER DE L'ANNEE.....	P.4
LES SCIENCES DE L'EDUCATION.....	P.5
ARCHITECTURE DU PPPE.....	P.10
ORGANISATION DE L'ANNÉE DE L1.....	P.11
DESCRIPTIONS DES COURS.....	P.13
ETUDIANT? UN METIER A PLEIN TEMPS !.....	P.37
MEMO.....	P.38

Chèr-es étudiant-es

Félicitation à vous pour votre admission en 2ème année dans le nouveau Parcours de Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) porté par le département des Sciences de l'Education de l'Université de Rouen en partenariat avec le lycée Val de Seine de Grand-Quevilly.

Vous trouverez dans ce document quelques informations clefs vous permettant d'aborder cette nouvelle année sereinement.

Vous allez à la fois poursuivre la découverte de disciplines en sciences de l'éducation et bénéficier de renforts dans les disciplines centrales de l'enseignement primaire, vous allez pouvoir étoffer vos connaissances théoriques sur le sujet et surtout les articuler avec une expérience dans le monde de l'éducation et de la formation à travers votre stage. Cette année sera d'autant plus riche que vous saurez vous investir avec régularité et fournir un travail personnel à la hauteur de vos ambitions.

Delphine Patry
Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation, responsable du Parcours
Préparatoire au Professorat des Écoles

Organisation de l'UFR

Direction de l'UFR:

Amine Rezrazi

Vice Doyen à la recherche: Arnaud DUBOIS

Vice Doyen à l'enseignement: Pierre CHAPILLON

Vice doyen au numérique: Fabrice SEBBE

Secrétariat du Doyen

Camille COLE

Service de la scolarité:

Responsable:

Yann PONSONNAILLE

Gestionnaires Scolarité des Sciences de l'Education

Julia LAGADEC

Romain ABRAHAM

scol-shs.sde@univ-rouen.fr

Services administratifs

Responsable:

Nathalie LEPRÉVOST

Autres services utiles

MIO (Mission information et orientation)

Tél Accueil : 02.32.76.93.73

BAIP (Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle)

Tél Accueil : 02-35-14-81-50

L'UFR est constitué de 3 départements:

- le département de psychologie
- le département de sociologie
- le département des Sciences de l'éducation

Où trouver des informations ?

De nombreuses informations sont communiquées, par voie d'affichage, sur les **panneaux** correspondants au diplôme préparé. Il vous est conseillé de consulter ces panneaux, situés au rez-de-chaussée près du secrétariat des Sciences de l'Éducation et de l'accueil de la scolarité.

Nous vous recommandons de consulter très régulièrement le **site informatique** de l'Université, qui est également une source de multiples informations, ainsi que votre **messagerie universitaire**.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2022-2023

Réunion de pré-rentrée L1 PPPE : le 5 septembre à 9h30 au Lycée du Val de Seine de Grand-Quevilly

CALENDRIER UNIVERSITAIRE DE L'UFR SHS 2022-2023

ANNEE 2022				ANNEE 2023	
SEPTEMBRE 2022	OCTOBRE 2022	NOVEMBRE 2022	DECEMBRE 2022	JANVIER 2023	FEVRIER 2023
mer-31	sam-01	mar-01	dec-01	dim-01	mer-01
jeu-01	dim-02	mer-02	ven-02	lun-02	jeu-02
ven-02	lun-03	jeu-03	sam-03	mar-03	ven-03
sam-03	mar-04	ven-04	dim-04	mer-04	sam-04
dim-04	mer-05	sam-05	lun-05	jeu-05	dim-05
lun-05	jeu-06	dim-06	mar-06	ven-06	lun-06
mar-06	ven-07	lun-07	mer-07	sam-07	mar-07
mer-07	sam-08	mar-08	jeu-08	dim-08	mer-08
jeu-08	dim-09	mer-09	ven-09	lun-09	jeu-09
ven-09	lun-10	jeu-10	sam-10	mar-10	ven-10
sam-10	mar-11	ven-11	dim-11	mer-11	sam-11
dim-11	mer-12	sam-12	lun-12	jeu-12	dim-12
lun-12	jeu-13	dim-13	mar-13	ven-13	lun-13
mar-13	ven-14	lun-14	mer-14	sam-14	mar-14
mer-14	sam-15	mar-15	jeu-15	dim-15	mer-15
jeu-15	dim-16	mer-16	ven-16	lun-16	jeu-16
ven-16	lun-17	jeu-17	sam-17	mar-17	ven-17
sam-17	mar-18	ven-18	dim-18	mer-18	sam-18
dim-18	mer-19	sam-19	lun-19	jeu-19	dim-19
lun-19	jeu-20	dim-20	mar-20	ven-20	lun-20
mar-20	ven-21	lun-21	mer-21	sam-21	mar-21
mer-21	sam-22	mar-22	jeu-22	dim-22	mer-22
jeu-22	dim-23	mer-23	ven-23	lun-23	jeu-23
ven-23	lun-24	jeu-24	sam-24	mar-24	ven-24
sam-24	mar-25	ven-25	dim-25	mer-25	sam-25
dim-25	mer-26	sam-26	lun-26	jeu-26	dim-26
lun-26	jeu-27	dim-27	mar-27	ven-27	lun-27
mar-27	ven-28	lun-28	mer-28	sam-28	mar-28
mer-28	sam-29	mar-29	jeu-29	dim-29	mer-29
jeu-29	dim-30	mer-30	ven-30	lun-30	jeu-30
ven-30	lun-31	mer-31	sam-31	mar-31	mer-31

ANNEE 2023					
MARS 2023	AVRIL 2023	MAI 2023	JUIN 2023	JUILLET 2023	AOÛT 2023
mer-01	sam-01	lun-01	jeu-01	sam-01	mar-01
jeu-02	dim-02	mar-02	ven-02	dim-02	mer-02
ven-03	lun-03	mer-03	sam-03	lun-03	jeu-03
sam-04	mar-04	jeu-04	dim-04	mar-04	ven-04
dim-05	mer-05	ven-05	lun-05	mer-05	sam-05
lun-06	jeu-06	sam-06	mar-06	jeu-06	dim-06
mar-07	ven-07	dim-07	mer-07	ven-07	lun-07
mer-08	sam-08	lun-08	jeu-08	sam-08	mar-08
jeu-09	dim-09	mar-09	ven-09	dim-09	mer-09
ven-10	lun-10	mer-10	sam-10	lun-10	jeu-10
sam-11	mar-11	jeu-11	dim-11	mar-11	ven-11
dim-12	mer-12	ven-12	lun-12	mer-12	sam-12
lun-13	jeu-13	sam-13	mar-13	jeu-13	dim-13
mar-14	ven-14	dim-14	mer-14	ven-14	lun-14
mer-15	sam-15	lun-15	jeu-15	sam-15	mar-15
jeu-16	dim-16	mar-16	ven-16	dim-16	mer-16
ven-17	lun-17	mer-17	sam-17	lun-17	jeu-17
sam-18	mar-18	jeu-18	dim-18	mar-18	ven-18
dim-19	mer-19	ven-19	lun-19	mer-19	sam-19
lun-20	jeu-20	sam-20	mar-20	jeu-20	dim-20
mar-21	ven-21	dim-21	mer-21	ven-21	lun-21
mer-22	sam-22	lun-22	jeu-22	sam-22	mar-22
jeu-23	dim-23	mar-23	ven-23	dim-23	mer-23
ven-24	lun-24	mer-24	sam-24	lun-24	jeu-24
sam-25	mar-25	jeu-25	dim-25	mar-25	ven-25
dim-26	mer-26	ven-26	lun-26	mer-26	sam-26
lun-27	jeu-27	sam-27	mar-27	jeu-27	dim-27
mar-28	ven-28	dim-28	mer-28	ven-28	lun-28
jeu-29	sam-29	lun-29	jeu-29	sam-29	mar-29
mer-30	dim-30	mar-30	ven-30	dim-30	mer-30
ven-31	lun-31	mer-31	jeu-31	lun-31	jeu-31

Congés étudiants

Fermeture UFR

Jurys

*L2 pas cours le matin

L3 pas cours AM

Attention : l'inscription pédagogique (IP) est obligatoire avant la date limite suivante fixée pour chaque semestre et vaut inscription aux examens : avant le 1er octobre 2022 pour le semestre impair et avant le 31 janvier 2023 pour le semestre pair.

LES SCIENCES DE L'EDUCATION

Organisation du département

Direction du département

Vanessa DESVAGES-VASSELIN (directrice) :

vanessa.desvages-vasselin@univ-rouen.fr

Émilie DUBOIS (directrice adjointe) :

emilie.dubois@univ-rouen.fr

Responsables pédagogiques

Licence 1 : Pierre Clément

Licence 2 : Jean-Luc RINAUDO

Licence 3 : Carole DAVERNE- BAILLY

Licence 3 Foad : Hervé DAGUET

M1 SDE : Laurence THOUROUDE

M1 SDE Foad : Stéphanie GASSE

M2 ICF Foad : Béatrice SAVARIEAU

M2 ECPEF : Thierry ARDOIN

M2 IESET : Nicolas GUIRIMAND

M2 MIFEF : Richard WITORSKI

Master CADEF : Arnaud DUBOIS

Parcours PPPE : Delphine PATRY

FORSE : Nicolas GUIRIMAND

Le département des Sciences de l'éducation est organisé sur la base de trois instances :

- **Le conseil de département**, associant des représentants étudiants et des représentants des personnels de l'administration.
 - **Le bureau**, composé de la directrice et de la directrice adjointe
 - **Le conseil de perfectionnement** de chaque formation.
- Les **délégués étudiants élus** chaque année participent à la vie du département, notamment lors de certains conseils de département.

Equipe du département

Le département comprend cette année des Professeurs d'université (PU), des Maîtres de conférences (MCF), une enseignante associée universitaire (PAU), deux Attachés temporaires d'enseignement et de recherche (ATER) et deux Attachés temporaires d'enseignement (ATEN)

- Gabriela ALHERS, ATER
- Emmanuelle ANNOOT, PU, Vice-présidente du Conseil académique, champ de formation et de recherche Humanités, Culture, Sociétés
- Thierry ARDOUIN, PU, Bureau Freinet 115,
- Louisa BARALONGA, PAU.
- Pierre CLEMENT, MCF
- Catherine CLENET, MCF, Bureau Freinet 114,
- Hervé DAGUET, MCF, Bureau Freinet 114,
- Carole DAVERNE-BAILLY, MCF HDR, Bureau Satie 325,
- Vanessa DESVAGES-VASSELIN, MCF. Bureau Satie 206
- Aurélie DOIGNON, ATEN
- Arnaud DUBOIS, PU, Bureau Satie.
- Emilie DUBOIS, MCF, Bureau Freinet 116,
- Nassim El KABLI, ATER
- Stéphanie GASSE, MCF, Bureau Freinet 116,
- Nicolas GUIRIMAND, MCF, Bureau Satie 332,
- Delphine PATRY, MCF
- Jean-Luc RINAUDO, PU, Bureau Freinet 13,
- Béatrice SAVARIEAU, MCF, Bureau Freinet 115,
- Laurence THOUROUDE, MCF, Bureau Freinet 116,
- Judit VARI, MCF, Vice-présidente Transformations pédagogiques
- Hubert VINCENT, PU, Bureau Freinet 115,
- Richard WITTORSKI, PU.

LE LABORATOIRE

Direction du laboratoire à Rouen:

Richard WITTORSKI

richard.wittorski@univ-rouen.fr

Ingénieur d'études BAP D Production, traitement, analyse de données et enquêtes

Claudie Bobineau

claudie.bobineau@univ-rouen.fr

Au département des Sciences de l'éducation est attaché un laboratoire de recherche, dans lequel la plupart des enseignants effectuent leur seconde mission, celle de chercheur. Les enseignants-chercheurs qui ne travaillent pas dans ce laboratoire sont inscrits dans d'autres laboratoires, à Rouen ou dans d'autres universités. Notre laboratoire porte le nom de Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation (**CIRNEF EA 7454**) et il est porté par l'université de Rouen et de Caen.

Autres intervenant.e.s au sein de la licence 1 et du parcours PPPE

Les enseignant.e.s du lycée Val de Seine

Claire MAURIN, Professeure Agrégée, français

Mme Thiolent Latour, Professeure Agrégée, français

Youssef ABDYOU, Professeur certifié, mathématiques

Sébastien CREMET, Professeur Agrégé, mathématiques

Franklin NYAMSI, Professeur certifié, philosophie

Sylvain PIERRE, Professeur certifié, EPS

Emmanuel BERENGUER, Professeur Agrégé, Histoire-Géographie

Gaelle GOURAUD, Professeure Agrégée, Histoire-Géographie

Juliette DEVIC, Professeure Agrégée, Histoire-Géographie

Arnaud DENIS, Professeur certifié, Sciences physiques

Dominique MARGAS, Professeur Agrégé, Sciences Physiques

Cédric BEAUJARD, Professeur certifié, SVT

Sylvie LEFEVRE, Professeur certifié, SVT

Emmanuel GAVOURY (SVT), Professeur certifié, SVT

M. MOREAU, Professeur certifié, Arts Plastiques

Mme LECOMTE, Professeure certifiée, Lycée Maurois, Education Musicale

Autres intervenant.e.s de l'INSPE

- Isabelle CELERI

- Anne-Marie CHENY

LES SCIENCES DE L'EDUCATION

Histoire, public et perspectives

Les diplômes de Sciences de l'éducation ont été créés par l'arrêté du 2 février 1967 dans les facultés de Lettres et sciences humaines. À l'université de Rouen, le département des Sciences de l'éducation a été ouvert en 1982.

Les publics

L'une des spécificités des filières Sciences de l'éducation est d'accueillir un grand nombre d'étudiants en situation de reprise d'études. Certains étudiants sont salariés, en recherche d'emploi ou en situation de changement d'orientation professionnelle. Parmi les salariés, les personnels de l'Éducation nationale, les travailleurs sociaux et les personnels de santé représentent un nombre important. Nous pouvons observer depuis une quinzaine d'années la présence significative de cadres relevant des structures et des dispositifs de formation professionnelle et de formateurs (personnels des Centres de formation d'apprentis, formateurs d'organismes de formation et d'insertion, formateurs d'associations, etc.).

Les orientations d'enseignement

Les départements des Sciences de l'éducation proposent généralement quatre grandes orientations d'enseignement :

- une approche disciplinaire des questions d'éducation et de formation, essentiellement la psychologie, la sociologie, la philosophie, l'histoire de l'éducation.
- une approche interdisciplinaire proposant différentes problématiques constitutives du domaine de l'éducation et de la formation.
- une initiation à la recherche en éducation comportant une présentation des différentes méthodologies et une introduction aux outils utilisables par le chercheur (observations, entretiens, questionnaires ; analyses qualitatives, quantitatives et textuelles)
- des enseignements dans le cadre d'un parcours, permettant d'adapter l'offre de formation aux spécificités et aux projets des publics : formation des adultes, métiers de l'éducation scolaire, etc.

LES SCIENCES DE L'EDUCATION

Histoire, public et perspectives

Les objectifs des cursus

Les cursus de Sciences de l'éducation visent un **triple objectif** :

- Constituer une voie d'accès à un métier dans le domaine de l'éducation et de la formation.
- Faire accéder les étudiants intéressés par les carrières de l'enseignement à une Licence ou à un Master, leur permettant de se porter candidat aux concours d'enseignants, de cadres de l'Education nationale et plus largement aux concours de catégorie A de la fonction publique.
- Participer à la formation permanente et à la promotion professionnelle des étudiants en recherche d'emploi ou salariés (enseignants, travailleurs sociaux, salariés de la culture ou de la santé, etc.).

Depuis plusieurs années, les départements des Sciences de l'éducation se sont engagés dans une professionnalisation des cursus qui valorisent la spécialisation, l'adaptation à l'emploi, la capacité à transférer les compétences acquises. Dans cette perspective, les départements des Sciences de l'éducation ont créé des filières préparant à des diplômes professionnels, en particulier des Masters professionnels. La prise en charge de la Formation Continue par des dispositifs propres à l'entreprise n'a fait qu'accentuer une telle évolution.

Poursuite d'études

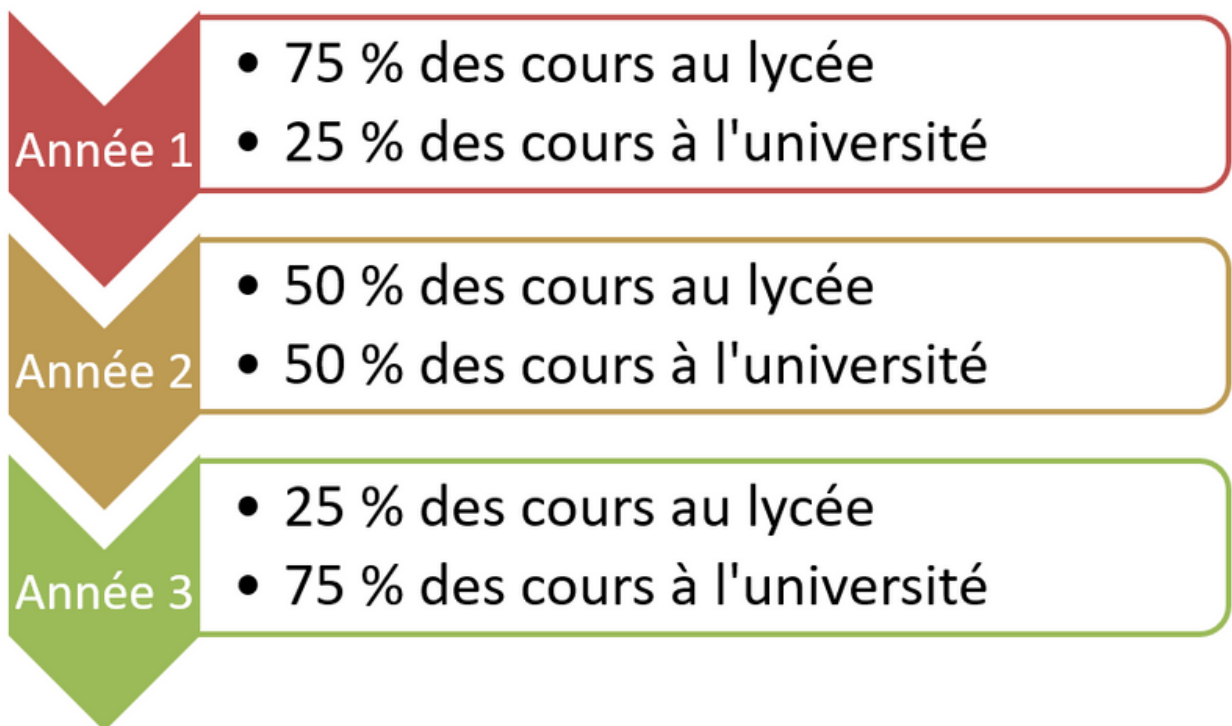
Le titulaire de la Licence 1 et du PPPE peut être directement admis en :

- Licence 2 Sciences de l'éducation.
- Dans d'autres licences en SHS (sociologie par exemple) mais après études du dossier en fonction des formations et des licences, à l'étudiant de se renseigner selon son projet professionnel.

Le titulaire de la Licence 1 ne peut pas être directement admis en licence 2 de psychologie

ARCHITECTURE DU PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ECOLES

La Licence PPPE se déroule sur 3 ans avec la répartition des cours suivante :



Tout au long de la licence les étudiants renforceront les connaissances fondamentales et s'ouvriront progressivement à la pédagogie et aux sciences de l'éducation et de la formation.

Ils réaliseront des stages tout au long de leur parcours afin de pouvoir mettre à l'épreuve les savoirs acquis, en commençant par un stage d'observation pour terminer par un stage à l'étranger.

Les travaux individuels et de groupe seront favorisés afin de développer le sens du travail d'équipe.

Semestre 1

UE1. Culture générale : Humanités – 6 ECTS
Français (35h TD) Claire MAURIN, Isabelle THIOLENT – LATOUR
Histoire et Géographie générale (21h TD) BERENGUER Emmanuel, Gaëlle GOURAUD
Philosophie morale et politique (14h TD) Sébastien BONS
Philosophie de l'éducation : Laïcité, éthique valeurs (24h CM) Nassim EL KABLI
UE2. Corps et créativité dans l'Enseignement et la Formation – 6 ECTS
Education physique et sportive (14h TD) Sylvain PIERRE
Arts (14h TD) Karl MOREAU, Céline LECOMTE
Accompagnement individualisé (21h TD)
UE3. Culture scientifique – 6 ECTS
Anglais (14h TD) Juliette DEVIC
Mathématiques (35h TD) Youssef ABDOU, Sébastien CREMET
Sciences et Technologies (21h TD) Cédric BEAUJARD, Emmanuel GAVOURY, Arnaud DENIS, Dominique MARGAS
UE4. Approches historiques et méthodologiques – 6 ECTS
Histoire des idées pédagogiques (20h CM et 4h TD) Emilie DUBOIS
Approches qualitatives (10h CM et 6h TD) Mélanie NEVEU
Histoire générale et histoire de l'éducation (26h CM) Marc-Antoine POTTIN
UE5. Publics et pédagogies - 6 ECTS
Apprentissages et didactiques : introduction (20h CM et 6h TD) Vanessa DESVAGES-VASSELIN et Faouzia KALALI
Anthropologie et processus éduquer apprendre (18h CM et 6h TD) Judit VARI et Aniko SEBESTENY
Projet coopératif tutoré (12h TD) Gabriella AHLERS-VERGARA

Semestre 2

UE1. Culture générale : Humanités – 6 ECTS
Français (35h TD) Claire MAURIN, Isabelle THIOLENT – LATOUR
Histoire et Géographie générale (21h TD) BERENGUER Emmanuel, Gaëlle GOURAUD
Philosophie morale et politique (14h TD) Sébastien BONS
UE2. Education à... – 6 ECTS
Numérique et apprentissages (20 CM et 6h TD) Hervé DAGUET
Anglais (14h TD) Juliette DEVIC
Arts (14h TD) Mr MOREAU, Mme LECOMTE
Education physique et sportive (14h TD) Sylvain PIERRE
Accompagnement individualisé (21h TD)
UE3. Culture scientifique et approches quantitatives – 6 ECTS
Approches quantitatives (Niv. 1) (10h CM et 10h TD) Amine REZRAZI
Mathématiques (35h TD) Youssef ABDOU, Sébastien CREMET
Sciences et Technologies (21h TD) Cédric BEAUJARD, Emmanuel GAVOURY, Arnaud DENIS, Dominique MARGAS
UE4. Sciences de l'homme et de la société et éducation – 6 ECTS
Loisirs et apprentissages (12h CM) Judit VARI
Introduction à la sociologie de l'éducation (14h CM) Yong LI
Introduction à l'ethnologie de l'éducation (18h CM et 6h TD) Judit VARI et Aurélie DOIGNON
UE5. Approches psychologiques - 6 ECTS
Violences et conflits (18h CM et 6h TD) Laurence THOUROUDE
Approche clinique en éducation (20h CM et 6h TD) Arnaud DUBOIS et Laurence THOUROUDE
Analyse des pratiques (18h TD) Delphine PATRY et Vanessa DESVAGES-VASSELIN
Stage

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Partie lycée

Français

Claire MAURIN, Isabelle
THIOLENT - LATOUR

Descriptif du cours :

L'enseignement du français dans le cadre du PPPE a pour objectifs la maîtrise de la langue française écrite et orale et le développement d'une culture littéraire et artistique de qualité. Quatre champs disciplinaires sont distingués dans les contenus prioritaires.

L'étude de la langue : L'étude de la langue est distribuée dans les trois années de la scolarité et fait l'objet de trois approches distinctes. La langue fait tout d'abord l'objet d'un enseignement explicite et pratique consacré aux notions fondamentales de la grammaire (syntaxe de la phrase, nature des mots et groupes de mots, lexique). Dans le même temps, la connaissance de l'orthographe lexicale et grammaticale est consolidée et approfondie à l'occasion de leçons, et travaux d'écriture variés (exercices, ateliers d'écriture).

L'écriture : Envisagée sous forme d'ateliers ou de travaux dirigés, l'écriture fait l'objet d'une pratique régulière, articulée aux différentes activités (langue, oral, littérature etc). L'intention est de faire de l'écriture une pratique régulière en exploitant des formes variées (écriture d'information, d'argumentation, d'invention).

L'oral : Il s'agit de conforter les compétences orales à travers, notamment, des ateliers d'expression mettant en œuvre la lecture à voix haute, le jeu scénique...Par ailleurs, des exercices oraux variés permettent d'affiner les compétences sur le plan communicationnel et langagier (ex : débats, cafés littéraires, synthèses de conférences, exposés divers, etc.).

Les connaissances littéraires et artistiques : En L1, deux objets d'étude sont enseignés (« L'aventure et l'ailleurs : représentations de l'autre », « Portraits de l'enfant : dialogue des mots et des images »). Ils invitent à croiser genres et époques et en favorisant la lecture d'oeuvres complètes.

Évaluation : Les étudiants sont évalués régulièrement sur les quatre champs disciplinaires principaux (étude de la langue, écriture, oral, connaissances littéraires et artistiques), selon des modalités choisies par le professeur. Ces modalités peuvent revêtir différentes formes (évaluations en temps limité, contrôle continu, contrôle en cours de formation, etc.)



Philosophie morale et politique

Sébastien BONS

Descriptif du cours :

L'enseignement de deuxième année sera axé autour du principe de laïcité, de ses enjeux et justifications. Dans le prolongement de certains thèmes rencontrés l'an dernier en L1 en philosophie morale et politique, nous serons amenés à cerner la mise en œuvre du principe de laïcité dans la société contemporaine. On s'efforcera d'éclairer les enjeux philosophiques de la laïcité, sujet actuel s'il en est.

Évaluation :

Des évaluations diverses auront lieu chaque semestre. Elles pourront être individuelles ou liées à un travail en groupe, à l'écrit comme à l'oral.



**Histoire et
géographie**
BERENGUER
Emmanuel, Gaëlle
GOURAUD

Descriptif du cours :

Histoire :

- Chapitre 1 : La révolution scientifique et technique au XVIIIe siècle et XIXe siècle.
- Chapitre 2 : Les idées républicaines en France (1789 à nos jours).

Géographie :

- Chapitre 1 : Habiter (notion et pratiques sociales de l'habiter).
- Chapitre 2 : Risques et résiliences.
- Chapitre 3 : Aménagement des territoires.
- Chapitre 4 : Croquis et schémas, un langage à part entière.

Évaluation :

Les questions travaillées donnent lieu régulièrement à des recherches ainsi qu'à des travaux écrits de type dissertation et commentaire de documents.



**Education
Physique et
Sportive**

Sylvain PIERRE

Descriptif du cours :

La formation en éducation physique et sportive poursuit trois objectifs majeurs :

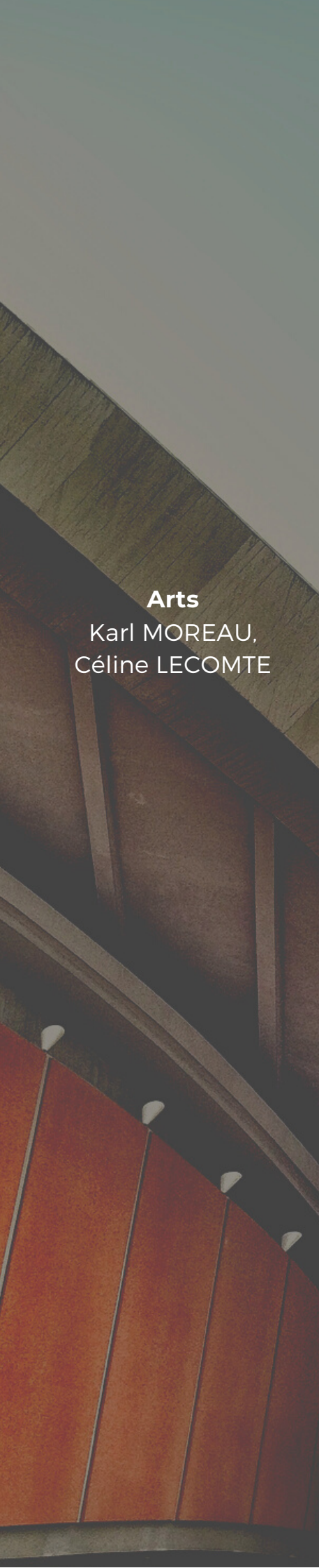
- Développer les ressources personnelles qui permettent l'acquisition de compétences dans les pratiques physiques d'entretien et de loisir,
- Participer à l'animation de situations d'enseignement en éducation physique et sportive à des publics scolaires du premier degré,
- S'engager dans une activité associative universitaire comme pratiquant ou comme dirigeant Permettre l'accès à la pratique physique dans le cadre du mouvement sportif associatif universitaire.

Au cours du cursus les étudiants vivront des expériences motrices dans les cinq champs d'apprentissage (CA) et construiront les attendus de fin de parcours (AFP). Chacun des 5 champs d'apprentissage sera abordé à travers une activité physique et artistique de référence et obligatoirement sous le prisme de la grande famille des jeux.

Cette alternance des modes d'entrée et des pratiques pédagogiques sera incontournable pour chaque champ d'apprentissage et permettra d'aborder l'ensemble des savoirs faire, des savoirs êtres et des rôles sociaux auxquels les futurs enseignants seront confrontés.

Évaluation :

Une évaluation en contrôle continu sera faite à l'issu de chaque cycle de 7 séances (marquant le passage au champ d'apprentissage suivant).



Arts
Karl MOREAU,
Céline LECOMTE

Descriptif du cours :

Arts plastiques et visuels :

Il s'appuie sur le programme d'arts plastiques de l'enseignement optionnel au lycée et vise ainsi à accueillir le plus grand nombre de profils possibles d'étudiants entre « grands débutants » en enseignements artistiques, néo-bacheliers ayant suivi un enseignement artistique au lycée, certains étant par ailleurs engagés dans des pratiques artistiques personnelles ou dans des formations spécialisées.

- L'approche plastique sera fondée sur des pratiques individuelles et/ou collectives s'inscrivant dans des démarches et projets autonomes de création et d'exposition.
- La culture artistique se fondera, quant à elle, sur observation et l'analyse réflexive (caractéristiques, techniques, sémantiques, symboliques, etc.).
- Tandis que l'approche culturelle sera de nature transversale (selon notamment une interrelation entre les arts plastiques et l'éducation musicale) par l'histoire des arts avec l'étude notamment des liens entre des œuvres diverses, de même époque ou d'époques différentes, de même domaine ou de domaines différents, d'aire culturelle commune ou différente.

Education musicale :

Le cours mêlera théorie et pratique à chaque séance.

La partie théorie sera basée sur la thématique « musique et images » et la partie pratique sur la découverte de la voix, utilisée de façon collective ou individuelle.

Évaluation :

Arts plastiques et visuels :

La pratique plastique comptera pour 75% de l'évaluation totale tandis que les 25% restants seront dédiés à l'approche culturelle avec la réalisation d'épreuves écrites.

Education musicale :

Contrôle continu, avec production en petits groupes pour la pratique vocale. Évaluation finale : création d'une bande sonore avec utilisation a minima de la voix, posée sur un court métrage donné. La production sera accompagnée d'une analyse des choix effectués.



Mathématiques

Youssef ABDOU,

Sébastien

CREMET

Descriptif du cours :

Prenant appui sur le programme de L1, les mathématiques consolident et approfondissent certaines notions vues en première année.

L'anatomie des nombres entiers sera étudiée grâce aux nombres premiers et le calcul littéral permettra de résoudre davantage de problèmes à l'aide de la résolution d'inéquations et la manipulation des intervalles.

Après les modèles discrets vus en première année, les modèles continus prennent place autour de l'étude des fonctions leurs représentations graphiques notamment les fonctions de référence (affine, carrée, cube, racine carrée ...).

L'étude d'une situation réelle donnée pose question sur son évolution et la quantifie par le taux de variation. L'étude se poursuit en examinant les évolutions successives et réciproques de la situation.

La notion de pourcentages (et plus généralement de proportionnalité) permet un lien interdisciplinaire avec par exemple les sciences et la géographie. Ce lien est repris dans le domaine statistique où les indicateurs de position (moyenne, médiane, ...) et de dispersion (étendue, écart-type) permettent la comparaison de séries de nombres et d'analyser les résultats d'une étude statistique.

Les compétences sur les probabilités sont consolidées et prennent appui sur la notion d'arbres et de tableaux.

La géométrie se poursuit par l'étude des solides usuels (cube, cône, ...) et pour certains d'entre eux, leurs patrons sont abordés.

Le fil rouge reste l'algorithmique et la programmation en continuant le travail effectué en première année et des exemples en rapport avec les thèmes étudiés seront abordés.

Évaluation :

Contrôle continu 100% écrit.

**Culture
Scientifique :
Sciences et
Technologies**

Cédric
BEAUJARD,
Emmanuel
GAVOURY,
Arnaud DENIS,
Dominique
MARGAS

Descriptif du cours :

Composante sciences physiques :

Comme pour l'enseignement de L1, une attention particulière sera portée à l'aspect historique des découvertes scientifiques ainsi qu'à l'évolution des connaissances au fil du temps. Il s'agit donc de donner aux étudiants des éléments de réflexion personnels afin d'une part, de leur permettre de mieux comprendre les éléments de la vie courante et d'autre part, de leur donner des points d'appui pour l'élaboration de leur esprit scientifique.

La notion de signal électrique et de signal numérique sera présentée ainsi qu'une description complète des lois fondamentales de l'électricité, à savoir, les lois des nœuds et les lois des mailles. Les propriétés des résistances électriques (association et caractéristiques) seront traitées tout comme les tracés de caractéristiques intensité-tension et le point de fonctionnement d'un circuit électrique. Cela permettra aux étudiants de réaliser des circuits avec plusieurs mailles et d'effectuer des mesures de tension et d'intensité électrique dans le cadre d'activités expérimentales.

Une présentation des capteurs de température, de pression ou autres sera aussi réalisée ce qui donnera lieu à plusieurs activités expérimentales permettant de comprendre leur mise en œuvre.

L'étude du rayonnement thermique des corps dans le cadre des lois de Stefan-Boltzmann et de Wien seront abordées avec un prolongement pour l'utilisation des caméras thermiques ou autres dispositifs. Il s'agira d'exploiter ainsi des cartes thermographiques en rapport avec des problématiques énergétiques concrètes.

Sujet d'actualité, la conversion et le transfert de l'énergie seront étudiés. Les notions de puissance, d'énergie et de rendement nous permettront de discuter rigoureusement des avantages et inconvénients de dispositifs utilisant les différentes formes d'énergie (mécanique, thermique, lumineuse, électrique, chimique et nucléaire). La problématique du stockage de l'énergie sera de cette façon mieux comprise et sera illustrée expérimentalement (réalisation de piles électrochimiques et électrolyseurs)

Composante sciences de la vie et de la Terre :

Tout comme pour le niveau L1, l'enseignement prendra appui sur les démarches expérimentales et de modélisation qui ont pu, au cours de l'histoire des sciences, permettre de construire la connaissance.

Les sciences de la Terre seront abordées au cours du premier semestre. Il s'agira tout d'abord de mettre en évidence les manifestations en surface de l'activité interne de la planète (séismes et volcans) puis de les caractériser. Nous verrons ensuite comment une théorie explicative (ici, la tectonique des plaques) peut être développée, contredite ou convaincre la communauté scientifique. Ainsi, nous expliquerons comment les ondes sismiques ont permis de connaître la structure et le fonctionnement de l'intérieur du globe, pourtant inaccessible. L'intérêt d'une démarche de modélisation dans la construction scientifique sera particulièrement exploré.

Le second semestre sera consacré à la physiologie animale. Une fonction sera principalement abordée : la régulation de la glycémie. Cet exemple nous permettra de définir, de mettre en évidence expérimentalement, de modéliser un système de régulation biologique. Un parallèle sera établi avec le domaine de la technologie où des systèmes autorégulés (four, radiateur...) entourent notre quotidien. L'étude se poursuivra sur les conséquences d'une dérégulation de la glycémie : le diabète. Ce sera l'occasion de voir comment on peut aborder les problématiques de santé avec un jeune public.

Tout au long de l'enseignement de SVT, des points méthodologiques et didactiques seront discutés pour permettre aux étudiants une première approche de la pédagogie appliquée.

Évaluation :

Mathématiques : Contrôle continu 100% écrit.

Sciences et technologie : Contrôle continu (écrit, oral, TP...)

Descriptif du cours :

Évaluation :

Anglais
Juliette DEVIC

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

Partie Université

Philosophie de l'éducation : Laïcité, éthique valeurs

Nassim EL KABLI

Descriptif du cours :

L'École n'a pas seulement pour fonction d'instruire des élèves, elle a aussi pour mission de former de futurs citoyens. Éduquer suppose d'articuler deux dimensions. D'une part, il s'agit de former intellectuellement les élèves en leur donnant accès aux savoirs qui constituent le patrimoine culturel et scientifique commun de l'humanité. D'autre part, il s'agit de transmettre aux jeunes générations les valeurs qui structurent notre rapport au monde, aux autres et à nous-mêmes. Ces deux formes d'apprentissage nous conduisent d'un côté à l'apprentissage du sens de la vérité, et d'un autre côté à l'apprentissage du sens de la justice et du bien ; elles ont un dénominateur commun : l'éveil et la formation de l'esprit critique.

Notre cours est consacré à l'examen de ces valeurs qui structurent axiologiquement le corps social, et qui rendent possible la coexistence et, le « vivre-ensemble ».

Forme évaluative : Examen écrit.

Compétences visées :

- Capacité à formuler les problèmes conceptuels posés par une notion, et maîtriser des textes fondamentaux se rapportant à cette notion.
- Développement de la pensée conceptuelle, acquisition d'une plus grande autonomie dans la structuration et l'expression des idées.
- Compréhension orale, production orale, interaction (discussion, objections, réponses).

Bibliographie :

Bidar, A. (2012). *Pour une pédagogie de la laïcité à l'école*. La Documentation française, HCI-MEN.

Baubérot, J. (2003). *Histoire de la laïcité en France*. Paris : PUF.

Bruley, Y. (2004). *1905, La séparation des Églises et de l'État, les textes fondateurs*. Paris: Perrin.

Canivez, P. (2018). *Éduquer le citoyen ?* Paris : Hatier.

De Mecquenem, I. (2018). *Laïcité et valeurs de la République, 100 notions pour comprendre l'essentiel*. Paris : Studyrama.

Kintzler, C. (2014). *Penser la laïcité*. Paris : Minerve.

Laborde, C. (2010). *Français, encore un effort pour être républicains*. Paris : Seuil.

Rousseau, J-J. (1792). *Émile ou de l'éducation*.

Rouyer, V., Beaumatin, A. et Fonteville, B. (dir.). (2020). *Éducation et citoyenneté, regards croisés entre chercheurs et praticiens*. Paris : De Boeck supérieur.

Schnapper, D. (2017). *De la démocratie en France. République, nation, laïcité*. Paris : Odile Jacob.



**Histoire des
idées
pédagogiques**
Émilie DUBOIS

Descriptif du cours :

L'histoire de l'éducation et de la formation comprend plusieurs branches à la fois distinctes et complémentaires. Parmi celles-ci, l'histoire consacrée aux idées pédagogiques. Ce cours de licence lui sera consacré. À la croisée de l'histoire de la pédagogie et de la philosophie de l'éducation, nous remonterons le temps à la découverte de femmes et d'hommes qui ont marqué la construction de la pensée éducative moderne. Plus précisément, nous étudierons plusieurs pédagogues dont les expériences pédagogiques traduisent une originalité en matière d'éducation. Nous débiterons ce travail par le portrait de Comenius, nous nous arrêterons à l'aune du mouvement de l'Education nouvelle.

Forme évaluative :

Compétences visées :

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

Bibliographie :

Chalmel, L. (2009). Pour une épistémologie de l'histoire des idées pédagogiques. In : *40 ans des sciences de l'éducation : L'âge de la maturité ? Questions vives* [en ligne]. Caen : Presses universitaires de Caen, Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/puc/8196>>.

Houssaye, J. (2013). *Quinze pédagogues. Idées principales et textes choisis*. Paris : Fabert.

Houssaye, J. (2014). *La pédagogie traditionnelle - Une histoire de la pédagogie. Suivi de « Petite histoire des savoirs sur l'éducation »*. Paris : Fabert.

Descriptif du cours :

Dans ce cours, nous aborderons les caractéristiques, les spécificités et les enjeux scientifiques des approches qualitatives en sciences humaines et sociales. Nous découvrirons les méthodes de la recherche qualitative, les outils, ainsi que les différentes étapes de la construction d'une recherche, puis nous approfondirons la technique de l'entretien.

Forme évaluative : QCM

Compétences visées :

Bibliographie :

- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1980). *Les enquêtes sociologiques. Théorie et pratique*. Paris : Armand Colin.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (éd. 3e). Paris : Armand Colin.
- Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J.-M. (2006). *L'analyse qualitative en éducation : des pratiques de recherche aux critères de qualité*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Pourtois, J.-P., & Desmet, H. (2007). *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines* (éd. 3e). Wavre : Mardaga.
- Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales* (éd. 4e). Paris : Dunod.
- Van Der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (éd. 2e). Paris-Bruxelles : De Boeck Université.

Approches qualitatives

Mélanie NEVEU et
Gabriela AHLERS-
VERGARA



**Histoire générale
et histoire de
l'éducation**
Marc-Antoine
POTTIN

Descriptif du cours :

Notre parcours d'histoire de l'éducation sera chronologique de la fin du Moyen Age jusqu'à l'école dite de Jules Ferry fin XIX^e. Notre question principale, au-delà de la connaissance des figures qui ont constituées l'histoire de l'école (ou des « écoles »), sera de voir comment la forme scolaire est toujours liée au pouvoir en place (religieux, royal, étatique afin de diriger les esprits. Ces volontés d'éducation se sont manifestées par des méthodes, des outils, des postures que nous examinerons. Des textes, des images accompagneront le cours, ils permettront de s'exercer aux supervisions, et vont partie intégrante du cours.

Forme évaluative :

Compétences visées :

Bibliographie :

Léon, A. et Roche, P. (2018). *Histoire de l'enseignement en France*. Paris : PUF .
Luc , J-N., Condette, J-F.et Verneuil, Y. (2020). *histoire de l'enseignement en France XIX-XXe siècle*. Paris : Armand Colin.

Descriptif du cours :

Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce que le savoir ? En quoi la didactique et les didactiques permettent-elles d'interroger le savoir, enjeu de la relation enseigner/apprendre ? Comment les questions de didactique peuvent-elles prendre sens hors du champ scolaire.

Après une contextualisation rapide de la didactique, ce cours propose une première approche des concepts de la didactique tels qu'apprentissage, représentation, problème ou encore savoir et rapport au savoir. Il permettra à partir d'une revue scientifique d'auteurs de questionner les théories didactiques et les débats qui l'animent. Il s'agira également dans le cadre des TD de mesurer comment la nature et la forme des savoirs peuvent dépendre étroitement des disciplines.

Forme évaluative : Devoir sur table + QCU

Compétences visées :

- Réfléchir et comprendre des concepts liés à la didactique, compréhension des processus enseigner/apprendre
- Identifier des savoirs en jeu lors de l'analyse de situations scolaires et non scolaire.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans sa dimension didactique.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions didactique et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

Bibliographie :

Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.

Bachelard, G., (2011[1938]). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin.

Serres, M. (2012). *Petite poucette*. Paris : Le Pommier.

Reuter, Y., Cohen-Azria, C., Daunay, B., Delcambre, I., Lahanier-

Reuter, D. (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Apprentissages et didactiques : introduction

Vanessa DESVAGES-VASSELIN et Faouzia KALALI

**Anthropologie et
processus
éduquer
apprendre**
Judit VARI et
Aniko
SEBESTENY

Descriptif du cours :

Ce cours vise à donner aux étudiant.es une première introduction aux bases de l'anthropologie et leur montrer en quoi cette discipline est fondamentale pour comprendre les enjeux éducatifs actuels. Il s'agit à la fois de leur donner une première présentation des grands courants qui ont fondé la discipline (l'évolutionnisme anthropologique, le culturalisme américain, le fonctionnalisme britannique) tout en réinterrogeant certains concepts (l'Autre, l'animisme, la culture, la nature, l'ethnocentrisme, l'émotion, la subjectivité) ou certaines méthodes (l'observation participante, la photographie, la vidéo).

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiant.es de déconstruire leurs représentations pour mieux saisir les enjeux contemporains de la diversité culturelle, de notre rapport à la nature et à l'Autre. Les étudiant.es devront savoir utiliser les connaissances acquises pour développer un argumentaire solide leur permettant de défendre un point de vue. Il s'agit de développer leur capacité réflexive et leur capacité d'observation.

Forme évaluative : Dossier écrit + Devoir sur table + QCU

Compétences visées :

- Acquérir des connaissances de base en anthropologie : connaître les auteurs fondateurs de chaque courant, et les grands concepts (ethnocentrisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, culture, nature)
- Savoir argumenter
- Savoir expliciter une thèse
- Savoir interpréter et analyser une photographie
- Savoir analyser des documents à l'aide de ses connaissances

Bibliographie :

Cardi, F. (2021). *Photographie et sciences sociales. Essai de sociologie visuelle*. Paris : L'Harmattan.

Deliège, E. (2013). *Une histoire de l'anthropologie. École, Ambitions, Théories*. Paris : Points.

Descola, P. (2015). *Par-delà nature et culture*. Paris : Gallimard.

Géraud, M.-O., Leservoisière O., Pottier R. (2000). *Les notions clés de l'ethnologie. Analyses et Textes*. Paris : Armand Colin.

Ingold, I. (2018). *Marcher avec les dragons*. Paris : Points.

Levi-Strauss, C. (1952). *Race et Histoire*. Paris : Folio.

Pamplé, J. (2017). Les discours de l'anthropologie. In Courtine J.-J. (dir.), *Histoire des Emotions*. Paris : Points, 15-45.



**Projet coopératif
tutoré**
Gabriella AHLERS-
VERGARA

Descriptif du cours :

À travers l'expérience de collaboration entre divers étudiants, ce cours a pour but la création d'un projet éducatif. Il pourra prendre différentes formes selon les opportunités créées par les étudiants et leur travail en réseaux. Il est attendu des étudiant.e.s une capacité réflexive, mettre en place une pratique éducative en réseaux, évaluer et autoévaluer leur démarche à travers des analyses critiques argumentées.

Forme évaluative : Dossier en groupe et présentation orale.

Compétences visées :

Bibliographie :

Blanchard-Laville, C., Altet, M. et Bru, M. (2012). *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.

Grandserre, S. et Lescouarch, L. (2009). *Faire travailler les élèves à l'école : sept clés pour enseigner autrement*. Paris : ESF Sciences humaines.

Mérini, C., Marcel, J.-F. et Piot, T. (2020). *L'observation des pratiques collaboratives dans les métiers de l'interaction humaine*. Rouen/ Le Havre : Presses Universitaires de Rouen et du Havre



**Numérique et
apprentissage**
Hervé DAGUET

Descriptif du cours :
Forme évaluative :
Compétences visées :
Bibliographie :



**Approches
quantitatives**
Amine REZRAZI

Descriptif du cours :

Les enseignements statistiques et traitement des données soutiennent le travail d'analyse des données au service d'une problématique en sciences de l'éducation. Le cours abordera les problèmes et les méthodes de la statistique descriptive versus inférentielle ; construction et utilisation de la distribution centrée réduite ; l'accent sera mis sur les outils qui doivent être forgés. Initiation au traitement des données à partir du logiciel statistique Jamovi.

Forme évaluative : Devoir sur table

Compétences visées :

Bibliographie :

Howell, D. C. (2003). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. ITP De Boeck.

Navarro, D., Foxcroft, D. et Meunier, JM. (2019). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi: un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v1/document>



**Loisirs et
apprentissage**
Judith VARI

Descriptif du cours :

Dans ce cours, nous reviendrons sur l'avènement des loisirs dans les sociétés contemporaines et leurs enjeux sociaux et politiques, et ce en particulier d'un point de vue éducatif. Nous verrons à la fois les problèmes de définition (temps libre versus loisirs) et la place grandissante des loisirs dans les pratiques culturelles des enfants et des jeunes. À la fois source d'inégalités et de distinction, les loisirs participent également au développement de compétences informelles. Nous verrons plus précisément de quelles manières ils participent à la socialisation genrée et nous reviendrons sur la place du jeu et la socialisation ludique, avec un focus sur les jeux vidéo. Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiant.es de comprendre les enjeux culturels dans le processus éducatif des enfants et des jeunes, d'être en mesure de d'appréhender les enjeux des politiques publiques en la matière en sachant analyser les enquêtes quantitatives.

Forme évaluative :

Compétences visées :

- Savoir commenter un article scientifique
- Savoir lire et analyser un tableau statistique.

Bibliographie :

Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris : Minuit.

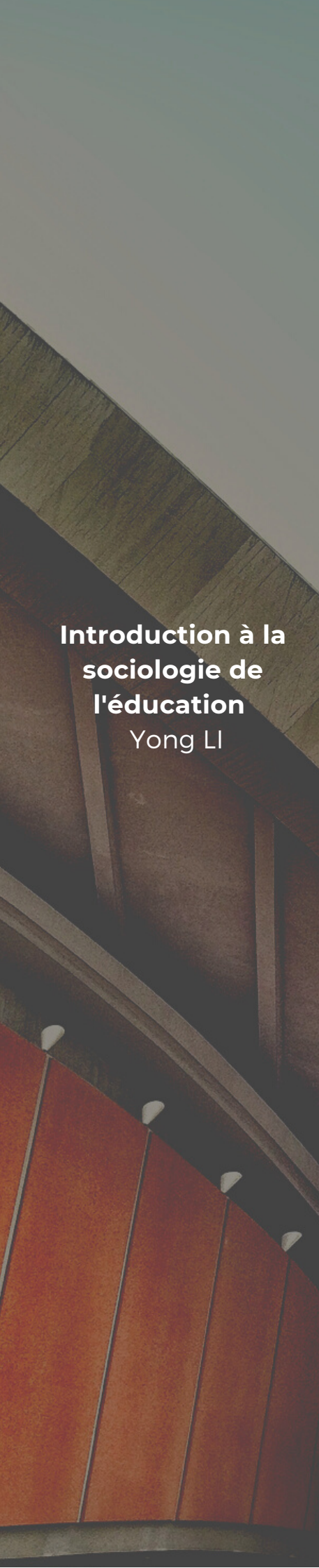
Elias N. et Dunning, E. (1994). *Sport et civilisation. La violence maîtrisée*. Paris : Fayard Pocket.

Lahire, B. (2004). *La culture des individus, dissonances culturelles et distinction de soi*. Paris : La Découverte.

Turcot L. (2016). *Sports et Loisirs. Une histoire des origines à nos jours*. Paris : Folio.

Octobre, S., Détrez, C., Mercklé, P. et Berthomier, N. (2010). *L'enfance des loisirs : Trajectoires communes et parcours individuels de la fin de l'enfance à la grande adolescence*. Paris : Ministère de la Culture - DEPS.

Yonnet, P. (1999). *Travail, loisir - Temps libre et lien social*. Paris : Gallimard.



**Introduction à la
sociologie de
l'éducation**
Yong LI

Descriptif du cours :
Forme évaluative :
Compétences visées :
Bibliographie :



**Introduction à
l'ethnologie de
l'éducation**
Judith VARI et
Aurélie DOIGNON

Descriptif du cours :

Dans ce cours qui fait suite à celui d'anthropologie du 1er semestre, nous reviendrons plus particulièrement sur l'école française en nous centrant sur les notions de rite de passage et de don, en nous intéressant à une ethnologie de la fête de Noël en nous axant sur la sociologie de la famille (les systèmes de parenté). Puis, le cours se centrera dans un second temps sur les approches ethnographiques en éducation et comment elles permettent de saisir ce qui se joue dans le quotidien aussi bien de l'institution scolaire - dans la cour de récréation ou à la cantine - que dans d'autres instances de socialisation comme la famille ou les espaces périscolaires. A partir d'exemples de monographies, nous verrons que ce sont à partir des situations banales et ordinaires que peuvent se comprendre certains aspects du processus éducatif. Ce cours permettra également d'explorer d'autres approches culturelles et de s'initier en travaux dirigés à l'observation participante appliquée au champ éducatif. Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à l'observation participante et de leur donner des clés conceptuelles leur permettant d'analyser leurs futures pratiques pédagogiques.

Forme évaluative : Dossier en groupe et devoir sur table.

Compétences visées :

- Savoir utiliser des connaissances vues en cours pour répondre de manière argumentée à une question de cours ;
- Savoir réaliser une description ethnographique ;
- Savoir réaliser un arbre généalogique
- Savoir travailler en groupe

Bibliographie :

Comoretto, G. (2014). Des usages du jeu à la cantine. *Ethnologie française*, vol. 44(4), 707-717.

Delalande, J., (2006). La cour d'école. Un espace à conquérir par les enfants, *Enfances & PSY*

Monnard, M. (2016). Occuper et prendre place : une lecture des rapports de pouvoir dans la cour de récréation. *Espaces et sociétés*, 166(3), 127-145.

« L'enfant et ses espaces », n°33, p.15-19.

Segalen, M., Martial, A. (2013). *Sociologie de la famille*. Paris : Armand Colin.

Sirota, R., (2006). *Éléments pour une sociologie de l'enfance*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.



Violences et conflits

Laurence
THOUROUDE

Descriptif du cours :

Ce cours vise tout d'abord à distinguer le conflit de la violence, notamment en éducation. La violence en milieu scolaire est largement médiatisée mais elle doit faire l'objet d'analyses scientifiques approfondies, en dépit de la part irréductible de subjectivité qu'elle contient. C'est dans cette perspective que nous étudierons les travaux de recherche en sciences de l'éducation sur les questions de conflit et de violence.

Nous aborderons les phénomènes de violence, notamment à l'adolescence, et leurs répercussions sur le milieu scolaire : les facteurs de risque, les modalités d'intervention face à la violence en milieu scolaire, les modalités de gestion à court terme, la question des sanctions, les modalités de prévention des risques en amont du phénomène. L'objectif de cet enseignement est d'aider les professionnels de l'éducation à analyser les situations auxquelles ils sont confrontés et qu'ils perçoivent comme violentes, afin d'apprendre à mieux les gérer, mais aussi et surtout à mieux les prévenir. La vie des groupes et les phénomènes de groupe seront aussi analysés, dans l'objectif d'une meilleure gestion.

Les deux premiers TD porteront sur l'analyse de situations concrètes, vécues et racontées par des professionnels de l'éducation dans les établissements scolaires. Ces séances seront l'occasion d'engager une réflexion plus générale sur la gestion et la prévention des violences en milieu scolaire. Le troisième TD sera consacré à la projection d'un documentaire tourné dans un collège difficile, et donnera lieu à des débats sur la gestion des violences et microviolences, et sur les voies de la prévention à plus long terme.

Forme évaluative : Examen écrit

Compétences visées :

- Identifier et distinguer les concepts de conflit et de violence.
- Connaître les facteurs de risque de violence et les repérer en contexte scolaire
- Repérer et analyser les situations critiques
- Prendre du recul face aux situations violentes dans la relation éducative
- Faire un travail sur soi pour lutter contre sa propre violence
- Développer une posture éducative de prévention
- Mobiliser les éléments du cours pertinents pour traiter une question ou une situation problématique
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer ses compétences rédactionnelles
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Bibliographie :

Abdellaoui, S. (dir.) (2010). *Les jeunes et la loi : nouvelles transgressions, nouvelles pratiques*. Paris : L'Harmattan.

Casanova, (2000). *Prévenir et agir contre la violence dans la classe*. Paris : Hatier.

Debarbieux, É. (2006). *Violence à l'école : un défi mondial ?* Paris : Armand Colin.

Prairat, E. (2004). *La sanction en éducation*. Paris : PUF.

Thouroude, L. (2022). *Prévenir les handicaps et les violences. La posture de l'entre-deux en éducation*. Nîmes : Champ social éditions.

Approche clinique en éducation

Laurence THOUROUDE,
Arnaud DUBOIS
et Sandrine VIMONT

Descriptif du cours :

Le cours porte sur les apports de l'approche clinique pour l'éducation et la formation. Les liens entre l'approche clinique d'orientation psychanalytique et les sciences de l'éducation prendront tout leur sens dans l'étude de la relation éducative et pédagogique, en situation duelle et en situation de groupe.

Dans cette perspective, les thématiques suivantes seront développées :

1. Qu'est-ce que l'approche clinique en éducation ? (AD)
2. Le chercheur clinicien (AD)
3. Le normal et le pathologique (LT)
4. Le rapport au savoir (LT)
5. Freud et l'éducation (AD)
6. Pédagogie et psychanalyse (AD)
7. Le transfert dans la relation éducative (AD)
8. La peur d'apprendre et la peur d'enseigner (LT)
9. Approche clinique du groupe (LT)
10. Approche clinique de la relation école-famille (LT)

Les trois séances de 2h de TD permettront d'illustrer et d'approfondir trois thématiques abordées dans les cours magistraux, à travers l'étude de textes scientifiques.

Forme évaluative : Examen écrit + oral

Compétences visées :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis à vis des enjeux de ces interactions.
- Découvrir l'approche clinique en éducation et la situer historiquement
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

Bibliographie :

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. et Mosconi, C. (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.

Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. et Pechberty, B. (2005). *Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation*. *Revue Française de Pédagogie*, 151, (111-162).

Boimare, S. (2012). *La peur d'enseigner*. Paris : Dunod.

Yelnik, C. (2005). *Face au groupe classe*. Paris : L'Harmattan.



Analyse des pratiques

Delphine PATRY
et Vanessa
DESVAGES-
VASSELIN

Descriptif du cours :

Les séances de TD permettront d'apporter des éléments théoriques et pratiques concernant l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ scolaire (la relation éducative, l'autorité, l'autonomie, l'apprentissage, l'aménagement des espaces...). Nous tenterons de comprendre en quoi l'analyse de pratiques est un outil de professionnalisation à partir des concepts de professionnalité et de réflexivité. Ces séances viseront également à accompagner le stage à travers une grille d'observation, la mise en relation entre les éléments théoriques de la formation et les observations sur le terrain ainsi qu'un accompagnement pour la réalisation du rapport de stage.

Forme évaluative : Dossier individuel.

Compétences visées :

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
- Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.


Bibliographie :

Altet, M., Bru, M., Blanchard-Laville, C. (2012) *Observer les pratiques enseignantes*. Paris : L'Harmattan.

Altet, M. (2000). L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnalisante ? *Recherche & Formation*, 35, (25-41).

Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique* [En ligne], 1-3.

Le Bas, A. (2005). Didactique professionnelle et formation des enseignants. *Recherche & Formation*, 48, (47-60).



Stage d'observation

Descriptif

Les étudiant.e.s doivent réaliser un stage d'observation dans un établissement scolaire primaire, dans des écoles maternelles et élémentaires

Compétences visées:

- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie,
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir,
- Traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Observer des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

ETUDIANT ? UN METIER A PLEIN TEMPS !



Le métier d'étudiant ne se résume pas à assister (ou non) à un cours et écouter passivement en attendant que le temps passe. Pour deux heures de cours, comptez environ 2 à 3h minimum de travail personnel complémentaire. Lire, approfondir, participer activement, être acteur de sa formation sont essentiels pour réussir.

Cela signifie beaucoup d'organisation pour un étudiant en Régime Spécifique d'Etude.

Assister aux cours de manière active, participer, être acteur.

Consulter sa messagerie, lire les documents ressources, être autonome et prendre des initiatives.

Lire les bibliographies recommandées pour compléter le cours.



LE METIER D'ETUDIANT



Faire des recherches pour approfondir les notions en visionnant des conférences, en écoutant des podcasts....



Mobiliser les forums des cours, s'intéresser au travail des autres pour apprendre ensemble et s'entraider.

Mettre au propre ses notes, hiérarchiser les informations, faire les exercices demandés ou refaire ceux faits en cours pour progresser

MÉMO

HORAIRE D'OUVERTURE DE LA SCOLARITE :

LUNDI : 10H-12H / 13H45H-16H15
MARDI, MERCREDI, JEUDI : 8H45 -12H / 13H45-16H15
VENDREDI: 10H00 - 12H00 / 13H45 - 16H00.

U.F.R. DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ
SCOLARITÉ ADMINISTRATIVE - RDC
RUE LAVOISIER - 76821 MONT SAINT AIGNAN CEDEX
[HTTP://SHS.UNIV-ROUEN.FR](http://SHS.UNIV-ROUEN.FR)

A RETENIR:

- Vous ne pouvez pas changer de parcours pendant la formation.
- Pensez à consulter régulièrement votre messagerie universitaire.
- Les cours débuteront **la semaine du 5 septembre 2022**.
- La présence aux CM est fortement conseillée. La présence aux TD est **obligatoire** (seuls les étudiants salariés sont dispensés de TD). En cas d'empêchement majeur, l'étudiant devra fournir un justificatif d'absence auprès des enseignants concernés.
- L'évaluation se fait par contrôle terminal (examen sur table ou dossier) pour la majorité des cours.
- Délégués : Présentez-vous ! Relai entre les étudiants et le personnel universitaire essentiel.
- Port obligatoire de la Léocarte
- La charte des examens sur le site de l'Université :

<http://www.univ-rouen.fr/version-francaise/charte-des-examens-74278.kjsp>

Bonne année à tous