



## **UFR d'Histoire – 2021 -2022**

### **Liste des enseignements de Master 1 et 2**

**Spécialités du Master Histoire : 2**

**Master recherche 1 et 2 – tableau récapitulatif : 5**

**Cursus du Master 1 Recherche : 6**

**Cursus du Master 2 Recherche : 7**

**Master 1 – Séminaires : 8**

**Master 2 – Séminaires : 12**

**Enseignements de langues pour master : 18**

**Cours de L3 à choisir en M1**

*Premier semestre : 19 – Deuxième semestre : 24*

**Cours de STA à choisir en M1**

*Premier semestre : 29 – Deuxième semestre : 35*

**Directeurs de recherche : 41**

*Document non contractuel mis à jour le 15 juillet 2021*

## Spécialités du master MENTION Histoire

Le Master MENTION HISTOIRE comporte **douze spécialités**, composées elles-mêmes, pour le moment, de **plusieurs chantiers**, indiqués ici à titre simplement indicatif. Les contenus des spécialités sont éclairés par les intitulés des séminaires, présentés *infra*. Les trois cadres de base de l'inscription en master recherche sont LE PARCOURS (recherche ou recherche-agrégation) – LA SPECIALITÉ – LE SÉMINAIRE. **Sur le fonctionnement du master d'histoire, voir absolument le fichier *Comment s'inscrire en master d'Histoire*** (page de l'UFR – colonne droite)

<http://lettres.sorbonne-universite.fr/nos-formations/la-formation-initiale/choisir-par-discipline/sciences-humaines/histoire/presentation-3115/>

L'initiation à la recherche est assurée par un **SEMINAIRE DE RECHERCHE**, au moins - un **COURS de METHODOLOGIE** – un cours (optionnel) de **SCIENCES ET TECHNIQUES ANNEXES (STA)** - – la **PREPARATION d'un MÉMOIRE** -

L'évaluation du séminaire (M1 et M2) associe un rapport d'étape sur la préparation du mémoire et d'autres travaux (par exemple : comptes rendus d'articles en français ou en anglais, d'une soutenance de thèse, de communications à une journée d'étude, voire participations ponctuelles à des chantiers de recherche, auxquels peuvent être associés certains séminaires).

**Directeurs et directrices de recherche (liste à la fin de ce fichier)**

**Seuls les professeurs des universités et les maîtres de conférences (titulaires ou non d'une HDR) peuvent diriger réglementairement des mémoires de master et signer les formulaires. Quel que soit le directeur, ces mémoires sont obligatoirement préparés dans le cadre d'un séminaire.**

**Les directeurs et les directrices de recherche sont les premiers interlocuteurs des étudiantes et des étudiants pour tout ce qui concerne le cursus du master :** participation à un séminaire extérieur, articulation éventuelle de deux cursus (en sachant que l'UFR d'Histoire ne propose pas de master « allégé », réduit à la préparation d'un mémoire sans le bénéfice des séminaires et des cours, en Sorbonne ou dans une université étrangère partenaire), stages (importants pour enrichir le CV ou s'engager dans une préprofessionnalisation).

**Pour rencontrer une directrice ou un directeur de mémoire**

\*Lui écrire pour prendre RDV - Adresse électronique construite sur le modèle suivant : prénom (avec tiret éventuel) + point + nom + @ + -sorbonne-universite.fr (exemple : [anatole.dupont@sorbonne-universite.fr](mailto:anatole.dupont@sorbonne-universite.fr) OU [pierre-olivier.dupont@sorbonne-universite.fr](mailto:pierre-olivier.dupont@sorbonne-universite.fr))

\* Assister à une réunion d'information (voir page d'accueil de l'UFR, colonne de droite)

### Spécialités chronologiques

**Le seul cadre utile pour le formulaire d'encadrement est la SPÉCIALITÉ**  
(italique – encadré – violet + nom du responsable)

Les intitulés des séminaires présentés plus loin éclairent les thèmes des chantiers (en noir ici)

***Mondes antiques*** (Pr. G. Traina) [giusto.traina@gmail.com](mailto:giusto.traina@gmail.com)

**Égyptologie** (Pr. Pierre Tallet)

**Histoire grecque** (Pr. François Lefèvre - Pr. Marie-Christine Marcellesi)

**Histoire romaine** (Pr. Michèle Coltelloni-Trannoy -Pr. Giusto Traina)

**Mondes médiévaux** – *cohabilitation-École nationale des Chartes* (Pr. Jean-Marie Moeglin)

jean-marie.moeglin@sorbonne-universite.fr

**Mondes occidentaux, Ve - XVe siècles** (Pr. Dominique Barthélémy, Pr. Cécile CABY – Pr Bruno Dumézil - Pr. Frédérique Lachaud - Pr Jean-Marie Moeglin)**Mondes orientaux : Byzance** (Pr. Béatrice Caseau), **Islam** (Pr. Mathieu Tillier)**Mondes méditerranéens médiévaux : Byzance, Islam, Occident latin** (responsables :Pr. C. CABY – Pr B. Caseau – Pr B. Dumézil - Pr. M. Tillier) *cohabilitation Paris I -ENS de Paris* – [cecile.caby@sorbonne-universite.fr](mailto:cecile.caby@sorbonne-universite.fr) – [Beatrice.Caseau@sorbonne-universite.fr](mailto:Beatrice.Caseau@sorbonne-universite.fr) – [mathieu.tillier@sorbonne-universite.fr](mailto:mathieu.tillier@sorbonne-universite.fr)**L'Europe au temps de la Renaissance** (Pr. Nicolas Le Roux - Pr. Alain. Tallon)**L'Europe baroque et classique** (Pr. Lucien Bély -Pr. Alain. Tallon)**L'Europe des Lumières** (Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély)**Les monarchies modernes** (Pr. Reynald Abad - Pr. L. Bély – Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon)**Pouvoirs et sociétés** (Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély - Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon)**Histoire de la famille dans les sociétés européennes et coloniales** (Pr. F-J. Ruggiu)**Histoire des mondes anglo-saxons et des empires coloniaux** (Pr. François-Joseph Ruggiu)**Amériques noires et empires portugais** (Pr. L. de Mello e Souza)**Mondes contemporains** – *cohabilitation avec l'ENC* (Pr. E. Mension Rigau) [ericmensionrigau@yahoo.fr](mailto:ericmensionrigau@yahoo.fr)**État, pouvoir et administration** (Pr. Jacques-Olivier Boudon)**Histoire économique et histoire de l'Entreprise** (Pr. Jean-Pierre Williot)**Histoire politique contemporaine** (Pr. Olivier Dard)**Histoire sociale et culturelle de la France** (Pr. Eric Mension-Rigau)**Mondes arabes et musulmans** (Pr. Catherine Mayeur-Jaouen)**Allemagne et mondes germaniques** (Pr. Johann Chapoutot)**Spécialités thématiques et diachroniques****Le seul cadre utile pour le formulaire d'encadrement est la SPÉCIALITÉ**  
(italique – encadré – violet + nom du responsable)Les intitulés des séminaires (voir *infra*) éclairent les domaines de recherche, indiqués ici en noir**Histoire des faits culturels et religieux** (Pr Daniel Bodi) [danielbodi@gmail.com](mailto:danielbodi@gmail.com)**Histoire du christianisme antique** (Pr. Jean-Marie Salamito – Pr. Daniel Bodi)**Religion et culture dans les sociétés médiévales** (Pr. Cécile. CABY - Pr Jean-Marie Moeglin –Pr Bruno Dumezil - Pr. Mathieu Tillier)**Religion et culture dans les sociétés modernes** (Pr. Nicolas LE ROUX - Pr. Alain Tallon)**Religion, culture et sécularisation, XIXe-XXe siècles** (Pr. Jacques-Olivier Boudon)

***Dynamique des systèmes internationaux. Négociier, communiquer, entreprendre, à l'époque moderne et contemporaine*** (Pr. Pascal Griset) [pascalgriset@icloud.com](mailto:pascalgriset@icloud.com)

**Diplomatie et relations internationales à l'époque moderne** (Pr. Lucien Bely - Pr. Reynald Abad - Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon).

**Les monarchies modernes** (Pr. Reynald Abad - Pr. L. Bély – Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon)

**L'Europe centrale et le Saint-Empire : dynamiques des États multinationaux** (Pr. Olivier Chaline)

**Innovation et relations économiques internationales** (Pr. Jean-Pierre Williot - Pr. Pascal Griset)

**Les relations internationales, XIXe-XXIe siècles** (Pr. Olivier Forcade)

**Histoire de la communication et des grands réseaux** (Pr. Pascal Griset)

**Parcours : Histoire, communication, entreprises et affaires internationales** (HCEAI) (Pr. Pascal Griset)

**Histoire de la construction européenne depuis 1919, histoire de la mondialisation économique:** (Pr. Laurent Warlouzet)

***Armées, guerres et sécurité dans les sociétés, de l'Antiquité à nos jours*** (Pr. Olivier Chaline) [olivier.chaline@sorbonne-universite.fr](mailto:olivier.chaline@sorbonne-universite.fr)

**Géographie, relations internationales, conflits, Ier-VIe siècles ap. J.-C.** (Pr. G. Traina)

**Barbaries et chevaleries en Europe et en Asie médiévale** (Pr. Dominique Barthélémy)

**Violence de guerre sur terre et sur mer à l'époque moderne** (Pr. Olivier Chaline)

**Armée, guerre et société à l'époque de la Révolution et de l'Empire** (Pr. Jacques-Olivier Boudon)

**Le renseignement dans les relations internationales, XIXe-XXIe siècles** (Pr. O. Forcade)

**Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité. Gendarmes, policiers, douaniers, pompiers, magistrats et sociétés, XIXe-XXIe siècles** (Pr. Arnaud Houte)

***Bi-master histoire-anglais*** – un parcours commun, pour chacune des spécialités indiquées *supra*, aux UFR d'Histoire et d'Anglais – (responsable : Dr. Jean-François Dunyach pour l'UFR d'histoire) - [Jean-francois.dunyach@sorbonne-universite.fr](mailto:Jean-francois.dunyach@sorbonne-universite.fr)

[http://www.paris-sorbonne.fr/IMG/pdf/AFFICHE\\_MASTER\\_HISTOIRE\\_ANGLAIS\\_2015-2016.pdf](http://www.paris-sorbonne.fr/IMG/pdf/AFFICHE_MASTER_HISTOIRE_ANGLAIS_2015-2016.pdf)

***Bi-master Histoire-Droit*** – un parcours commun à Sorbonne Université et à Paris Panthéon-Assas (responsable : Pr. Jean-Pierre Williot : [jean-pierre.willot@sorbonne-universite.fr](mailto:jean-pierre.willot@sorbonne-universite.fr) pour l'UFR d'histoire)

***Relations internationales*** –spécialité cohabilitée avec Paris II Panthéon-Assas (responsable : Pr. Olivier Forcade pour l'UFR d'histoire). Voir page accueil UFR-colonne droite. [Olivier.Forcade@sorbonne-universite.fr](mailto:Olivier.Forcade@sorbonne-universite.fr)

***Mondes arabes et Musulmans*** – option Histoire au sein d'un parcours transdisciplinaire : Arts, lettres, langues, Sciences humaines et sociales (contact : Pr. Catherine Mayeur-Jaouen pour l'UFR d'histoire) [mayeur-jaouen@wanadoo.fr](mailto:mayeur-jaouen@wanadoo.fr)



# Master Recherche 1 et 2 – tableau récapitulatif

La brochure générale de la Maquette Master donne des informations sur les parcours et les passerelles, ainsi que sur M1 et M2 métiers de l'enseignement - M1 et M2 recherche-agrégation (voir aussi le site du responsable : <http://bk.infoagreg.free.fr/>)

S1	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits	S2	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits
UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix : question d'histoire (parmi les fondamentaux de Licence) OU STA OU Langues anciennes OU connaissance entreprise OU séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations : regards russes OU préparation aux concours de la fonction publique</i>	Variable	2/8	UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix : question d'histoire (parmi les fondamentaux de Licence) OU STA OU Langues anciennes OU connaissance entreprise OU séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations : regards russes OU préparation aux concours de la fonction publique</i>	Variable	2/8
UE2	Méthodologie *Méthodologie générale et / OU méthodologie spécialisée)	Variable	1/5	UE2	Méthodologie *Méthodologie générale et / OU méthodologie spécialisée)		1/5
UE3	Langue vivante		3/2	UE3	Langue vivante		3/2
UE4	Séminaire du directeur de recherche		3/15	UE4	Séminaire et soutenance du mémoire		3/15

S3	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits
UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix 2° séminaire OU STA OU préparation aux concours de la fonction publique OU stage</i>	variable	1/4
UE2	<i>Option A 1 au choix OU option B 2 choix</i> Méthodologie STA		2/4
UE3 Langue vivante			1/2
UE3 Séminaire du Directeur de recherche			4/20

S4	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits
UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix 2° séminaire OU STA OU préparation aux concours de la fonction publique OU stage</i>		1/6
UE2	Langue vivante		1/4
UE3	Séminaire du directeur de recherche et soutenance		3/20

UE : Unité d'enseignement - EC : Élément constitutif

# CURSUS DU MASTER 1

## I – UE1 Fondamentaux

**Option A 1 au choix – Option B 2 au choix : une question d'histoire (fondamentaux de Licence 3, voir *infra*) OU un cours de Sciences Techniques Annexes (STA) OU un cours de Langues anciennes (épigraphie égyptienne, grec, latin) OU un cours connaissance de l'entreprise OU le séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations : regards russes OU préparation aux concours de la fonction publique.**

Des adaptations sont prévues dans certaines spécialités. Les étudiants qui travaillent sur l'Antiquité sont invités à étudier une langue ancienne ou une STA particulière et à choisir un séminaire en Archéologie et Histoire de l'Art ou en Lettres classiques, en M1 et au semestre 3 du M2. Les étudiants du parcours HCEAI ou des spécialités *Mondes méditerranéens médiévaux* et *Guerres, armées et sécurité* sont orientés vers certains enseignements (voir avec les responsables et avec les directeurs de recherche).

## II - UE2 Transversaux

**Méthodologie générale ET/OU spécialisée** (sauf exception, deux cours)

### *Histoire Ancienne*

M1HIG251 - Historiographie de l'époque antique (générale) (Dr. A. Queyrel, MCF HDR)

M1HIS251 - Méthodologie spécialisée en histoire ancienne (Dr. A. Queyrel, MCF HDR)

### *Histoire Médiévale*

M1HIG252 - Historiographie de l'époque médiévale (générale) (Dr. M. Lamy MCF HDR)

M1HIS252 - Méthodologie spécialisée en histoire médiévale (Dr. R. Telliez)

### *Histoire Moderne (1 seul cours)*

M1HIS253 - Méthodologie spécialisée (Dr. B. Haan) M2HIS253 (Pr. M. Nicolas Le Roux)

### *Histoire Contemporaine (1 seul cours)*

M1HIS254 - Méthodologie spécialisée en contemporaine (coordination : Dr. É. Anceau, MCF HDR)

Un coup d'œil sur des sources, des instruments de travail, des problématiques et des méthodes de l'historien, ainsi que sur les approches d'autres disciplines (sociologie, science politique, l'économie, histoire du droit, géographie). Programme transmis par les directeurs de mémoire.

## III – UE3 Langue vivante

## IV – UE4 Séminaire

1<sup>er</sup> semestre : séminaire

2<sup>e</sup> semestre : séminaire et soutenance du mémoire

Le mémoire M1 recherche de Paris-Sorbonne ne se limite pas à une cinquantaine de pages. Il présente une réflexion sur le sujet choisi, les problématiques et la méthode de travail, une large bibliographie commentée, un vaste ensemble de sources commentées, un plan détaillé et **un texte consistant, composé, au moins, de plusieurs chapitres.**

# CURSUS DU MASTER 2

## Premier semestre (S3)

### UE1 – Fondamentaux

**Un deuxième séminaire**, choisi de préférence dans la spécialité d'inscription ou dans une autre, voire à l'extérieur de l'UFR ou de Sorbonne Université si la particularité du sujet, donc la formation de l'étudiant, l'exigent, et si le contenu et la fréquence de ce séminaire extérieur correspondent à la maquette validée par l'UFR et les conseils centraux.

**OU préparation aux concours de la fonction publique (voir *infra*) OU STA, OU stage, trouvé par l'étudiant ou par le directeur ou la directrice du mémoire.**

### II - UE2 Transversaux

#### Option A 1 cours au choix – option B 2 cours au choix

**1. Un cours de méthodologie**, par spécialité, au premier semestre, avec des variantes éventuelles indiquées par les directeurs de recherche.

**M3HIR151 - Histoire ancienne** (voir avec les directeurs de recherche)

**M3HIR152 - Histoire médiévale** (Noblesses médiévales - programmes fournis par les enseignants)

**M3HIR153 - Histoire moderne** (voir avec les directeurs de recherche)

**M3HIR154 - Histoire contemporaine** (coordination : Pr O. Dard, Pr O. Forcade)

Quelques exemples de démarches et de problématiques (usage des sources iconographiques, richesse et limites de l'histoire des représentations, prosopographie, etc). Une visite de quelques champs de la recherche (le fait militaire, le patrimoine, le fait religieux, l'entreprise, communication et Relations internationales). Des panoramas sur l'historiographie des aires culturelles (le monde arabe, l'Amérique latine, la Russie, etc). Programme transmis par les directeurs de mémoires.

**2. Une STA**

### UE3 Langue vivante

#### UE3 – Un Séminaire M2 (voir *infra* la liste des séminaires)

Les séminaires, et plus particulièrement ceux de M2, constituent aussi un lieu de découverte d'autres manifestations de la vie scientifique, auxquelles les étudiants doivent assister : journées d'études (parfois organisées à leur intention par des centres de recherche de Paris-Sorbonne), colloques (organisés par les mêmes centres), journées annuelles des écoles doctorales, soutenances de thèses ou d'HDR.

## Deuxième semestre (S4)

### UE1 – Fondamentaux

**Un deuxième séminaire**, choisi de préférence dans la spécialité d'inscription ou dans une autre, voire à l'extérieur de l'UFR ou de Sorbonne Université si la particularité du sujet, donc la formation de l'étudiant, l'exigent, et si le contenu et la fréquence de ce séminaire extérieur correspondent à la maquette validée par l'UFR et les conseils centraux.

**OU une STA OU un STAGE**

**UE2 – Langue vivante****UE3 – Séminaire et soutenance du mémoire****Séminaires de Master 1 - semestres 1 et 2****Histoire ancienne**

**M1HI311A / M2HI311A – Géographie, relations internationales, conflits, Ier-VIe siècle après J-C (Pr. G. Traina)**

Les guerres des Romains. Interprétations modernes et contemporaines

**M1HI0312 / M2HI0312 - Les institutions dans l’Égypte ancienne (Pr. P. Tallet)**

Égypte ancienne : histoire, archéologie, société

**M1HI0314 / M2HI0314 - Histoire intellectuelle et sociale du christianisme antique – (Pr. J.-M. Salamito)**

***Recherches sur la pensée politique et sociale d’Augustin d’Hippone (354-430)***

Ce séminaire s’inscrit dans la continuité de celui de 2015-2016. À travers la lecture commentée de textes d’Augustin, nous nous demanderons comment celui-ci reconnaît à la morale chrétienne un apport positif à la vie politique et sociale. Nous serons attentifs à repérer la distinction qu’établit Augustin entre le domaine religieux et le domaine propre du pouvoir politique. Un tel séminaire peut intéresser des étudiants de diverses disciplines : histoire, philosophie, langues et littératures antiques.

**M1HI316A / M2HI316A - Histoire des mutations sociales et politiques de la République à l’Empire (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)** - Le séminaire a pour objectif de présenter aux étudiants de Master et de doctorants des dossiers récents ou en cours, afin de les initier aux méthodes, aux outils et aux problématiques de la recherche en Histoire romaine.

**Semestre 1 : Les sources de l’Antiquité – Semestre 2 : L’Afrique antique, historiographie et études de cas.**

**M1HI0317 / M2HI0317– Recherches sur la civilisation grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

***Monnaie, politique et économie dans le monde grec antique.***

Ce séminaire propose une découverte de la civilisation grecque antique à travers un thème précis, la monnaie, et, plus généralement, la production, l’usage et la circulation des richesses. Différents types de sources servent de base au séminaire, qui offre ainsi l’occasion de s’initier aux différentes méthodes d’analyse de ces documents : les monnaies elles-mêmes, mais aussi les sources littéraires antiques (historiens, philosophes, théâtre, etc), les inscriptions (documents législatifs, diplomatiques et comptables), les sources archéologiques (monuments, sites archéologiques, vestiges de la vie matérielle). Principaux thèmes abordés : rapports avec les finances et l’économie ; monnaie, pouvoir et territoires ; monnaie et religion.

**M1HI0318 / M2HI0318 – Epigraphie des cités grecques (Pr. F.Lefèvre)**

***Assemblées éphémères, assemblées spontanées, assemblées élargies : alternatives démocratiques aux marges de la polis***

**M1HI0501 / M2HI0501 – Figure féminines dans la Bible hébraïque et au Proche-Orient ancien (Pr. D. Bodi)**

***1<sup>er</sup> semestre :: Les femmes du roi David : Michal, Abishag, Esther et la question du « harem » dans l’Antiquité ;***

***2<sup>e</sup> semestre : Abigaïl, Bethsabée, Ruth, Jérusalem épouse de Yhwh en Ézéchiel 16).***

## **Histoire médiévale**

### **M1HI0322 / M2HI0322- Histoire byzantine – (Pr. B. Caseau)**

Cette année 2021-2022 le séminaire sera dédié à la mémoire de Pierre Maraval (1936-2021) qui avait enseigné dans notre université de 1998 à 2004 et qui nous a quitté le 6 mars 2021. Son œuvre comporte des éditions de texte (la *Vie de sainte Macrine* ou *Égérie, journal de voyage*, des traductions (Socrate de Constantinople, *Histoire ecclésiastique* par exemple), des biographies historiques (Constantin, Les fils de Constantin, Théodose le grand, Justinien), des ouvrages de synthèse historique sur le *Christianisme de Constantin à la conquête arabe*. Il est aussi connu pour son livre sur les *Lieux saints et pèlerinages d'Orient*. En parcourant son œuvre nous pourrions étudier différentes manières d'écrire l'histoire, et lui rendre hommage.

### **M1HI323A / M2HI323A – Sociétés médiévales (Xe-XIIIe siècles) (Pr. D. Barthélémy)**

- premier semestre: La féodalité et le christianisme rustique dans la France et l'Aquitaine de l'an mil, et questions diverses.

- second semestre: La chevalerie française et occidentale du XII<sup>e</sup> siècle confrontée aux autres élites guerrières (byzantine, arabe, japonaise), et questions diverses.

### **M1HI0324 / M2HI0324 – Historiographie islamique (Pr. M. Tillier)**

#### **Sources et méthodes pour l'histoire de l'orient islamique**

Ce séminaire de deux heures hebdomadaires alternera des séances consacrées aux thématiques suivantes : (1) Les grands débats historiographiques relatifs à l'Islam médiéval : les débuts de l'islam ; les villes ; la naissance des sciences religieuses et la formation du droit musulman ; etc. (2) Les sources, leur lecture et leur interprétation : sources arabes littéraires ; papyrologie ; épigraphie ; numismatique ; sources grecques, coptes, syriaques. (3) Les méthodes de l'historien de l'Islam médiéval : constitution de corpus, bases de données, outils numériques.

### **M1HI328A / M2HI328A – Le haut Moyen Age : sources, histoires et représentations (Pr. Bruno Dumézil)**

Ce séminaire de deux heures portera à la fois sur la documentation du haut Moyen Âge et sur son exploitation jusqu'à nos jours. Les séances seront consacrées en alternance à la traduction d'une source (le *Registre* des lettres du pape Grégoire le Grand), à la présentation des renouvellements récents de la recherche sur le haut Moyen Âge (histoire des élites intermédiaires, lieux de pouvoir, relations entre les espaces...) et aux exploitations faites de la période alto-médiévale à la fois par l'historiographie et par la culture de masse

### **M1HI0421 / M2HI0421 – Initiation à l'histoire culturelle du Politique au Moyen Age, XIIe-XVe siècles (Pr. J.-M. Moeglin)**

- *Cultures, savoirs, religion, pouvoirs et société au Moyen Age (XIIe-XVe siècles)*

### **M1HI0422 / M2HI0422 - Penser les pouvoirs dans l'Angleterre médiévale, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle (Pr. F. Lachaud)** **Penser les pouvoirs dans l'Angleterre médiévale (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) : textes et débats**

Pendant les règnes des premiers rois Plantagenêts – Henri II (1154-1189), Richard Cœur de Lion (1189-1199), Jean sans Terre (1199-1216), Henri III (1216-1272) – l'Angleterre offre un champ d'une richesse exceptionnelle pour la réflexion sur les pouvoirs : le *Policraticus* que Jean de Salisbury termine en 1159 marque un nouveau départ pour la pensée politique en Occident, et trouve rapidement des échos auprès de nombreux auteurs, alors que les débats s'intensifient autour de la question des relations entre pouvoir temporel et autorité ecclésiastique (dans le cadre de la querelle entre Henri II et Thomas Becket) ou de celle d'un exercice « angevin » du pouvoir considéré comme tyrannique. À partir du début du XIII<sup>e</sup> siècle, on voit apparaître dans la documentation une « communauté de royaume » dont l'ambition réformatrice s'exprime de manière éclatante avec la « Grande Charte » (1215) et les Provisions d'Oxford (1258). Le séminaire a pour objet de proposer à la réflexion des textes fondamentaux de cette période sur la question du pouvoir.

En 2021-2022, le séminaire portera en particulier sur l'*Histoire de Guillaume le Maréchal* et la biographie comme genre historique.

### **M1HI0423 / M2HI0423 - Eglise, société et culture (France-Italie XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle (Pr. C. Caby)**

Le séminaire a pour objectif d'enquêter sur l'inscription de l'Église, et en particulier des clercs réguliers, dans la société et les pouvoirs de l'Occident médiéval, en portant une attention particulière aux pratiques intellectuelles et au contexte de la France du sud et de la péninsule italienne à la fin du Moyen Âge. On alternera des séances de lectures de sources et de présentation de recherches en cours (y compris celles d'étudiant.es).

Au cours de l'année 2021-2022, on s'attachera en priorité aux **pratiques de la parole publique**.

Le premier séminaire du mois sera systématiquement consacré à l'*Actualité de la recherche sur l'Italie médiévale* (en collaboration avec Giuliano Milani, Université Gustave Eiffel)

## **Histoire moderne**

**M1HI331A / M2HI331A– Histoire sociale, économique et institutionnelle de Paris et du royaume de France (XVIIe-XVIIIe siècles) (Pr. R. Abad)**

**M1HI0332 / M2HI0332 - Les relations internationales dans les mondes modernes (Pr. L. Bély)**

**M1HI0333 / M2HI0333 - Histoire de l'Europe centrale : noblesse, guerre, religion (Pr. O. Chaline)  
*La guerre de Trente Ans (1618-1648) : II (1635-1648)***

En 1634-1635, les Habsbourg, un temps menacé par les Suédois, semblent à nouveau sur le point de dominer l'Empire et, qui sait, l'Europe. C'est alors que Louis XIII et Richelieu font entrer ouvertement la France dans le conflit. La lutte se joue désormais entre les deux branches de la Maison d'Autriche et les Bourbons. Tandis que les Suédois reviennent à la charge, la puissance militaire française naît laborieusement, de l'Artois à l'Allemagne. La Maison d'Autriche et ses alliés de la Ligue catholique parviendront-ils à leurs fins ?

**M1HI333A / M2HI333A – Histoire maritime (Pr. O. Chaline et Pr. T. Lecoq)  
*L'opérationnel naval, objet d'histoire, XVIIe-XXIe siècle II : l'action***

Sur une période d'observation allant du second XVIIe siècle à nos jours, historiens et officiers de marine examineront la mise en oeuvre opérationnelle des moyens navals. Il ne s'agit ni d'une étude des doctrines stratégiques ou tactiques ni d'un récit événementiel des campagnes, mais d'une réflexion sur « qu'est-ce qui a réellement été faisable dans un contexte maritime, politique, militaire et technologique donné ? ». En ces temps de centenaire si peu maritime, la Première guerre mondiale fera l'objet d'une attention toute particulière ne se limitant pas à la France.

**M1HI334B / M2HI334B – Histoire de la famille et de la démographie (Pr. F.-J. Ruggiu avec Dr. V. Gourdon, CNRS, Dr. C. Grange, CNRS, Dr. I. Robin et Pr. J.-P. Bardet)**

Le séminaire, lié à la tradition d'histoire de la démographie du Centre Roland Mousnier, est centré sur l'étude de la famille en France et en Europe, prise en particulier dans ses relations avec l'histoire de la population et avec l'histoire sociale. Il est divisé en une série de conférences données par des spécialistes français et européens de ce domaine, et une série de séances tournées vers les grandes enquêtes d'histoire de la famille menées au sein du Centre Roland Mousnier, et auxquelles sont associés les étudiants. Elles concernent, entre autres, l'histoire du baptême et du parrainage ; l'étude du mariage, en particulier les mariages mixtes et les mariages consanguins ; les enquêtes d'histoire démographique sur la population de Charleville (17e-19e siècle) ainsi que sur celle de l'Algérie coloniale (19e-20e siècle). Toutes les thématiques d'histoire des populations, de la famille, d'histoire des femmes, d'histoire de la masculinité et d'histoire de la sexualité sont susceptibles d'être abordées.

**M1HI334C / M2HI334C - Mondes Britanniques (PR. F.J. Ruggiu)**

**M1HI337A / M2HI337A - Déclin du régime colonial en Amérique portugaise (Pr. L. De Mello e Souza)**

**M1HI0339 /M2HI0339 – Histoire impériale et coloniale XVIe-XIXe siècle (Pr. F.-J. Ruggiu)**

Ce séminaire porte sur les colonies françaises, des débuts de l'époque moderne au XIXe siècle, aussi bien d'Amérique du Nord (Nouvelle-France, Louisiane) que des Caraïbes (Antilles ; Saint-Domingue), d'Afrique et de l'Océan Indien. Elles sont étudiées dans une perspective d'histoire impériale, centrée sur l'action du pouvoir central, et dans une perspective d'histoire comparée, en particulier avec les empires britannique et espagnol. Une attention particulière sera portée aux agents de l'empire, individus et familles, ainsi qu'à la place des différentes colonies dans les conceptions stratégiques et économiques de la Couronne, de la République ou de l'Empire. Toutes les thématiques impériales et coloniales sont, par ailleurs, susceptibles d'être abordées.

**M1HI0370/M2HI0370 Histoire socio-culturelle et politique de la première modernité (PR. N. Le Roux)**

## **Histoire contemporaine**

### **M2HI12EXT : Droits fondamentaux, démocratie et relations internationales (Pr. R. Letteron)**

Ce séminaire est rattaché au master de relations internationales, commun à Paris 2 et à Sorbonne Université

L'objet du séminaire est de soumettre à analyse le discours sur l'universalité des droits de l'homme. Il repose donc sur une comparaison entre les systèmes juridiques des deux États qui revendiquent une profondeur historique en matière de droits de l'homme, les États-Unis et la France. On établira ainsi les points communs, mais aussi et surtout les différences entre ces deux ordres juridiques, à partir d'exemples directement ancrés dans le droit positif, comme la gestion du terrorisme, la peine de mort, le droit de porter des armes, la vie privée etc.

### **M1HI0343 / M2HI0343 - Histoire économique et sociale contemporaine (Pr. J.P. Williot)**

#### ***La civilisation matérielle du XIXe et XXe siècles.***

Ce séminaire aborde l'évolution des conditions de production et de mise en marché des biens et des produits au cœur de la constitution d'une civilisation matérielle européenne du XIXe au XXIe siècle. Par l'étude des entreprises, des pratiques des consommateurs et des politiques publiques qui peuvent en soutenir le développement, il aborde les enjeux économiques et sociaux contemporains.

### **M1HI0344 / M2HI0344 Histoire militaire de la France depuis 1815.( Pr. Olivier Forcade et Pr. Olivier Chaline)**

Ce séminaire bi-hebdomadaire a lieu en salle G647 tous les 15 jours à compter du 2 octobre 2018. Il a pour objet l'histoire opérationnelle et des conflits de l'histoire européenne, des armes et des combattants, des stratégies et en particulier du commandement depuis l'époque moderne jusqu'à la cyberguerre. Il privilégie une approche interarmées de l'histoire militaire tout en retrouvant les singularités des forces armées terrestres, navales, aériennes et spatiales. Une journée d'étude sur le terrain et un exercice opérationnel comme stratégique sont organisés annuellement. En 2018-2019, le séminaire prend pour thème d'étude « Commander au feu ».

### **M1HI345A / M2HI345A – Politique et Religion au XIXe siècle (Pr. J.-O. Boudon)**

### **M1HI0346 / M2HI0346 – Anthropologie sociale et culturelle, XIXe-XXe siècles (Pr. E. Mension- Rigau)**

### **M1HI0347 / M2HI0347 - Histoire des relations internationales (Pr. O. Forcade)**

Le premier semestre est consacré à la méthodologie de l'histoire contemporaine et aux règles de conception et de réalisation d'un mémoire de recherche, à la présentation des archives pour écrire l'histoire des relations internationales, à l'historiographie de la politique internationale.

Le second semestre est consacré à l'étude d'une question d'histoire. Il s'agira des relations du Royaume-Uni avec l'Europe de 1914 jusqu'au Brexit en 2018-2019, inauguré par une conférence (Malcolm Rifkind, ancien ministre des Affaires étrangères et de la Défense, 2 octobre 2018).

### **M1HI0349 / M2HI0349 - Recherches sur l'histoire de la Révolution et de l'Empire Pr. J.-O. Boudon) - *Archives de l'Empire - Guerres et société à l'époque napoléonienne***

### **M1HI0350 / M2HI0350 - Histoire de l'innovation (Pr. P. Griset)**

Les grands réseaux (information, énergie, transports) et les enjeux économiques et politiques internationaux (1<sup>er</sup> semestre). Recherche et innovation en Europe et aux Etats-Unis des années 1870 à nos jours (2<sup>ème</sup> semestre)

### **M1HI0356 / M2HI0356 – Histoire du monde arabe et du Moyen-Orient (Pr. C. Mayeur-Jaouen et Dr. A.-L. Dupont)**

Au premier semestre, ce séminaire met l'accent sur la méthodologie de la recherche (sources, bibliographie, appareil critique, bilan historiographique) à partir d'exemples choisis dans la spécialité. Au deuxième semestre, des séances font le point sur quelques grands thèmes ou grands débats (exemples : le réformisme musulman, les révolutions arabes, l'orientalisme ottoman) ; des ateliers d'écriture sont également proposés. L'interaction avec les étudiants participant au séminaire est vivement recherchée.

### **M1HI0360 / M2HI0360 Méthodes et objets de l'Histoire politique contemporaine, XXe-XXIe siècles (Pr. O. Dard)**

Ces séminaires seront tournés vers l'histoire politique de la France et des principaux systèmes politiques occidentaux mais prendront appui aussi sur les Amériques du Nord (Québec en particulier) et du sud. Ils seront principalement fondés, en M1, sur une réflexion générale sur l'histoire politique envisagée tant sous l'angle de ses méthodes et de son écriture que sur celui de certains de ces objets, en plein renouvellement au plan français et international (histoire de la corruption politique).

**M1HI0361 / M2HI0361 – Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité (Pr. A. Houte, avec la collaboration du Pr [émérite] J.-N. Luc)**

***Gendarmes, policiers, pompiers, douaniers, magistrats, soldats et société (XIXe-XXIe siècles)***

Déviances, insécurité, ordre public, sécurité nationale : autant d'objets historiques récents et féconds quand on les appréhende comme des choix politiques, des pratiques sociales, des fantasmes collectifs ou des phénomènes internationaux. Autant d'observatoires originaux pour renouveler l'histoire de l'État et de la vie politique, du malaise social et de la violence, de la marginalité et des faits criminels, des peurs collectives et de leur instrumentalisation, des systèmes policiers, de la Justice et des prisons, mais également l'histoire de l'expansion coloniale et de la décolonisation, des nouvelles menaces internationales, du renseignement, du terrorisme, de la gestion des armées et de la conduite des opérations, jusqu'aux récentes OPEX. *Toujours accompagnées d'un dossier à l'intention des étudiant(e)s, les séances du séminaire sont assurées par les responsables, d'autres spécialistes et des professionnels.*

**M1HI0363 / M2HI0363 – Les Allemagnes, laboratoires de la modernité (XIXe-XXe siècle) (Pr. J. Chapoutot)**

**M1HI0366 / M2HI0366 – Histoire des coopérations européennes (Pr. L. Warlouzet)**

A travers une approche méthodologique et historiographique, et une démarche participative, le séminaire traitera de l'histoire des coopérations européennes dans toute leur diversité, de la Sociétés des Nations (SDN) jusqu'à l'Union européenne (UE).

**M1HI0367 / M2HI0367 – Etas, pouvoirs, sociétés et expertises en France et en Europe XIXe siècle (Dr-HDR E. Anceau)**

**Thème de l'année: La construction des États-nations au XIXe siècle.:**

En 2021-2022, le séminaire sera consacré à la construction des États-nations en Europe au XIXe siècle. Centré sur le cas français qui servira de fil rouge tout au long de l'année, il s'ouvrira à d'autres exemples dont ceux de l'Italie, de l'Allemagne, de la Hongrie et de la Roumanie

**OPTION HCEAI seulement : M1HI02AP : Analyse de l'actualité à travers la presse (Dr. L. Saint Gilles)**

**SEMINAIRE PLURIDISCIPLINAIRE :**

**M1HILMPH / M2HILMPH : Cultures et civilisations, regards russes – (divers intervenants, responsable pour l'histoire : T. Debaggi Baranova)**

Ce séminaire pluridisciplinaire abordera les grands sujets des sciences humaines dans les domaines de l'histoire, des lettres et de la philosophie du point de vue des chercheurs russes. Il sera assuré par les enseignants-chercheurs venant des Universités d'État de Moscou et de Saint-Pétersbourg aussi bien que du Haut Collège d'Économie. Ils traiteront, pendant cette année universitaire, de la thématique "Guerre et paix". La guerre - qu'il s'agisse d'un conflit entre États ou entre les citoyens d'un même État - est une forme de violence, limitée dans le temps et dans l'espace et organisée selon des règles, des usages et des rites particuliers, variables suivant les lieux et les époques. Fait social global, elle implique, de façon plus ou moins profonde, toutes les sphères de l'activité humaine qu'il met à l'épreuve. Nous aimerions surtout l'interroger en corrélation avec son contraire, la paix, état "normal" du fonctionnement de la société où les conflits sont résolus grâce à la négociation, l'arbitrage, le recours au système judiciaire etc. L'état de paix correspond à l'idéal politique et social. Malgré cela, la guerre apparaît de façon endémique et est souvent perçue comme une condition nécessaire pour instaurer la "bonne" paix, selon l'adage *Si vis pacem, para bellum*. Il s'agira donc de s'interroger sur les raisons et les mécanismes qui entraînent les sociétés à passer d'un état à l'autre aussi bien que sur les questions de la pacification et de la mémoire des conflits.

**M1HIMAPS / M2HIMAPS séminaire MAPS (MA-PhD Course on the history and politics of European cooperation since 1919. Research skills for junior researchers)**

Dispensé en anglais, le séminaire MAPS est organisé par 4 universités partenaires, Sorbonne Université, Copenhague, Milan et Varsovie. Il vise à développer la méthodologie de la recherche sur archives en histoire des coopérations européennes depuis 1919 au sens large (histoire des institutions européennes depuis la SDN et pas seulement les Communautés européennes, histoire des mouvements transnationaux, etc.). Pour les étudiants, le séminaire se traduira par trois activités:

- 1) la discussion de présentation académique et l'étude de sources en différentes langues pendant le séminaire (la langue de travail étant prioritairement l'anglais mais les documents seront présentés dans les grandes langues européennes y compris le français),
  - 2) un séjour en archives d'une semaine à l'hiver dans les archives historiques de l'Union européenne de Florence, qui comprennent aussi de nombreux fonds de personnalités et de mouvement hors-UE,
  - 3) la production d'un essai final, qui devra être présenté et discuté lors d'une journée d'étude finale à Milan.
- Cet essai final ainsi que la participation constitueront l'évaluation du séminaire.

# Séminaires de Master 2 - semestres 1 et 2

## I - SEMINAIRES DE MASTER 2 DE L'UFR D'HISTOIRE

### Histoire ancienne

**M3HI311A / M4HI311A – Géographie, relations internationales, conflits, Ier-VIe siècle après J-C (Pr. G. Traina)**

Les guerres des Romains. Interprétations modernes et contemporaines

**M3HI0312 / M4HI0312 – Les institutions dans l'Égypte ancienne (Pr. P. Tallet)**  
Égypte ancienne : histoire, archéologie, société

**M3HI0314 / M4HI0314 - Histoire intellectuelle et sociale du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito) –  
*Une lecture historique de l'Évangile selon Jean***

Pour la première fois depuis qu'il existe (septembre 2004), ce séminaire ne portera pas sur des œuvres patristiques, mais sur un écrit du Nouveau Testament. Nous entreprendrons une lecture historique du plus fascinant des quatre évangiles canoniques, celui de Jean. Chacun des participants pourra ainsi approfondir sa culture biblique et sa connaissance des origines du christianisme. Un tel séminaire peut intéresser des étudiants de disciplines variées : histoire, histoire de l'Art, philosophie, langues et littératures antiques.

**M3HI316A / M4HI316A - Histoire des mutations sociales et politiques, de la République à l'Empire romain (Pr. M. Coltelloni-Trannoy) - Semestre 1 : Les sources de l'Antiquité – Semestre 2 : L'Afrique antique, historiographie et études de cas.**

Le séminaire a pour objectif de présenter aux étudiants de Masters et aux doctorants des dossiers récents ou en cours afin de les initier aux méthodes, aux outils et aux problématiques de la recherche en Histoire romaine.

**M3HI0317/ M4HI0317 – Recherches sur la civilisation grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**  
*Monnaie, politique et économie dans le monde grec antique.*

Ce séminaire propose une découverte de la civilisation grecque antique à travers un thème précis, la monnaie, et, plus généralement, la production, l'usage et la circulation des richesses. Différents types de sources servent de base au séminaire, qui offre ainsi l'occasion de s'initier aux différentes méthodes d'analyse de ces documents : les monnaies elles-mêmes, mais aussi les sources littéraires antiques (historiens, philosophes, théâtre, etc), les inscriptions (documents législatifs, diplomatiques et comptables), les sources archéologiques (monuments, sites archéologiques, vestiges de la vie matérielle). Principaux thèmes abordés : rapports avec les finances et l'économie ; monnaie, pouvoir et territoires ; monnaie et religion.

**M3HI0318 / M4HI0318 –Épigraphie des cités grecques (Pr. F. Lefèvre).**  
*La piraterie en Égée (IIIe – Ier s.) - documents divers récemment publiés.*

**M3HI0501 / M4HI0501 – Figure féminines dans la Bible hébraïque et au Proche-Orient ancien (Pr. D. Bodi) - 1<sup>er</sup> semestre :: Les femmes du roi David : Michal, Abishag, Esther et la question du « harem » dans l'Antiquité - 2<sup>e</sup> semestre : Abigail, Bethsabée, Ruth, Jérusalem épouse de Yhwh en Ézéchiel 16).**

### Histoire médiévale

**M3HI0322 / M4HI0322 - Histoire byzantine (Pr. B. Caseau)**

Cette année 2021-2022 le séminaire sera dédié à la mémoire de Pierre Maraval (1936-2021) qui avait enseigné dans notre université de 1998 à 2004 et qui nous a quitté le 6 mars 2021. Son œuvre comporte des éditions de texte (la *Vie de sainte Macrine* ou *Égérie, journal de voyage*, des traductions (Socrate de Constantinople, *Histoire ecclésiastique* par exemple), des biographies historiques (Constantin, Les fils de Constantin, Théodose le grand, Justinien), des ouvrages de synthèse historique sur le *Christianisme de Constantin à la conquête arabe*. Il est aussi connu pour son livre sur les *Lieux saints et pèlerinages d'Orient*. En parcourant son œuvre nous pourrions étudier différentes manières d'écrire l'histoire, et lui rendre hommage.

**M3HI323A / M4HI323A : Sociétés médiévales, VIe-XIIIe siècles (Pr. D. Barthélémy)**  
*Semestre 1 : Francs et Normands de Charlemagne à Philippe Auguste*

L'histoire des invasions normandes puis de l'acculturation de la Normandie et de sa rivalité avec la France royale repose sur des sources écrites et sur un peu de numismatique et d'archéologie. On passera en revue ces diverses formes de documentation et les travaux des historiens qui les ont utilisées : en particulier la réinterprétation du règne de Charles le

Chauve par Janet Nelson, et les controverses sur *l'Histoire des ducs des Normands* de Dudon de Saint-Quentin. On suivra les pistes nouvelles qui pourront se présenter.

### **Semestre 2 : La Flandre et ses abords à l'époque féodale**

On enchaînera sur une analyse du même type de la documentation et de l'historiographie flamande et hennuyère : histoire de la « paix de Dieu » dans ces régions, apports de la *chronique* de Gislebert de Mons.

### **M3HI0324 / M4HI0324 – Particularités de l'histoire islamique médiévale (Pr. M. Tillier)**

#### ***La construction sociale de l'espace dans l'islam médiéval***

Ce séminaire hebdomadaire de l'équipe « Islam médiéval » de l'UMR Orient et Méditerranée s'interrogera sur ce qui fait empire au sein du monde l'Islam médiéval. Faire empire renvoie non seulement à des pratiques administratives, fiscales ou judiciaires qui, par-delà leurs différences, tendent à intégrer les provinces à une entité vue comme un ensemble structuré et à dégager une culture politique et des principes communs propres à l'empire, mais aussi à des conceptions de l'unité et de la diversité. Diversité religieuse, pluralisme juridique, hétérogénéité linguistique seront analysés selon une grille de lecture qui permet de les subsumer sous la totalité impériale. De même, l'essor de la géographie et de la cartographie à partir du IX<sup>e</sup> siècle permettront d'enquêter sur la construction sociale de l'espace dans le monde islamique médiéval.

### **M3HI328A / M4HI328A – Le haut Moyen Âge : sources, histoires et représentations (Pr. Bruno Dumézil)**

Ce séminaire de deux heures portera à la fois sur la documentation du haut Moyen Âge et sur son exploitation jusqu'à nos jours. Les séances seront consacrées en alternance à la traduction d'une source (le *Registre* des lettres du pape Grégoire le Grand), à la présentation des renouvellements récents de la recherche sur le haut Moyen Âge (histoire des élites intermédiaires, lieux de pouvoir, relations entre les espaces...) et aux exploitations faites de la période alto-médiévale à la fois par l'historiographie et par la culture de masse

### **M3HI0421 / M4HI0421 – Initiation à l'histoire culturelle du Politique au Moyen Âge (XIIe-XVe siècles) (Pr. J.-M. Moeglin)**

**- Cultures, savoirs, religion, pouvoirs et société au Moyen Âge (XIIe – XVe siècles)**

### **M3HI0422 / M4HI0422 - Penser les pouvoirs dans l'Angleterre médiévale, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle (Pr. F. Lachaud)**

#### ***Penser les pouvoirs dans l'Angleterre des premiers rois Plantagenêts (1154-1216) Textes et débats***

Pendant les règnes des premiers rois Plantagenêts – Henri II (1154-1189), Richard Cœur de Lion (1189-1199), Jean sans Terre (1199-1216), Henri III (1216-1272) – l'Angleterre offre un champ d'une richesse exceptionnelle pour la réflexion sur les pouvoirs : le *Policraticus* que Jean de Salisbury termine en 1159 marque un nouveau départ pour la pensée politique en Occident, et trouve rapidement des échos auprès de nombreux auteurs, alors que les débats s'intensifient autour de la question des relations entre pouvoir temporel et autorité ecclésiastique (dans le cadre de la querelle entre Henri II et Thomas Becket) ou de celle d'un exercice « angevin » du pouvoir considéré comme tyrannique. À partir du début du XIII<sup>e</sup> siècle, on voit apparaître dans la documentation une « communauté de royaume » dont l'ambition réformatrice s'exprime de manière éclatante avec la « Grande Charte » (1215) et les Provisions d'Oxford (1258). Le séminaire a pour objet de proposer à la réflexion des textes fondamentaux de cette période sur la question du pouvoir.

En 2021-2022, le séminaire portera en particulier sur l'*Histoire de Guillaume le Maréchal* et la biographie comme genre historique.

### **M3HI0423 / M4HI0423 - Eglise, société et culture (France-Italie XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle (Pr. C. Caby)**

Le séminaire a pour objectif d'enquêter sur l'inscription de l'Église, et en particulier des clercs réguliers, dans la société et les pouvoirs de l'Occident médiéval, en portant une attention particulière aux pratiques intellectuelles et au contexte de la France du sud et de la péninsule italienne à la fin du Moyen Âge. On alternera des séances de lectures de sources et de présentation de recherches en cours (y compris celles d'étudiant.es).

Au cours de l'année 2021-2022, on s'attachera en priorité aux **pratiques de la parole publique**.

Le premier séminaire du mois sera systématiquement consacré à l'*Actualité de la recherche sur l'Italie médiévale* (en collaboration avec Giuliano Milani, Université Gustave Eiffel)

## ***Histoire moderne***

### **M3HI331A / M4HI331A– Histoire sociale, économique et institutionnelle de Paris et du royaume de France, XVIIe-XVIIIe siècles (Pr. R. Abad)**

### **M3HI0332 / M4HI0332 - Anthropologie de la diplomatie et de la vie de Cour en Europe (Pr. L. Bély)**

**M3HI0333 / M4HI0333 - Histoire de l'Europe centrale : noblesse, guerre, religion (Pr. O. Chaline) - Anatomie d'une défaite : l'armée française dans la guerre de Sept Ans (1756-1763).**

Comment passe-t-on en si peu de temps de la gloire de Fontenoy à la honte de Rossbach ? L'engagement militaire français aux côtés de l'Autriche et contre la Prusse a été décrié par une partie des contemporains. Il mérite pourtant d'être réexaminé. Pourquoi une alternance de succès qui ne sont pas la victoire et de défaites qui ne sont jamais le désastre produit-elle en définitive une guerre perdue ?

**M3HI333A / M4HI333A – Histoire maritime (Pr. O. Chaline et Pr. T. Lecoq)  
L'opérationnel naval, objet d'histoire, XVIIe-XXIe siècle II : l'action**

Sur une période d'observation allant du second XVIIe siècle à nos jours, historiens et officiers de marine examineront la mise en oeuvre opérationnelle des moyens navals. Il ne s'agit ni d'une étude des doctrines stratégiques ou tactiques ni d'un récit événementiel des campagnes, mais d'une réflexion sur « qu'est-ce qui a réellement été faisable dans un contexte maritime, politique, militaire et technologique donné ? ». En ces temps de centenaire si peu maritime, la Première guerre mondiale fera l'objet d'une attention toute particulière ne se limitant pas à la France.

**M3HI334B / M4HI334B – Histoire de la famille et de la démographie (Pr. F.-J. Ruggiu avec les Dr. V. Gourdon, CNRS, Dr. C. Grange, CNRS, Dr. I. Robin et Pr. J.-P. Bardet)**

Le séminaire, lié à la tradition d'histoire de la démographie du Centre Roland Mousnier, est centré sur l'étude de la famille en France et en Europe, prise en particulier dans ses relations avec l'histoire de la population et avec l'histoire sociale. Il est divisé en une série de conférences données par des spécialistes français et européens de ce domaine, et une série de séances tournées vers les grandes enquêtes d'histoire de la famille menées au sein du Centre Roland Mousnier, et auxquelles sont associés les étudiants. Elles concernent, entre autres, l'histoire du baptême et du parrainage ; l'étude du mariage, en particulier les mariages mixtes et les mariages consanguins ; les enquêtes d'histoire démographique sur la population de Charleville (17e-19e siècle) ainsi que sur celle de l'Algérie coloniale (19e-20e siècle). Toutes les thématiques d'histoire des populations, de la famille, d'histoire des femmes, d'histoire de la masculinité et d'histoire de la sexualité sont susceptibles d'être abordées.

**M3HI334C / M4HI334C - Mondes Britanniques (PR. F.J. Ruggiu)**

**M3HI0337 / M4HI0337 - L'historiographie brésilienne et l'Atlantique sud (Pr. L. De Mello e Souza)**

**M3HI0339 / M4HI0339 – Histoire impériale et coloniale XVIe-XIXe siècle (Pr. F.-J. Ruggiu)**

Ce séminaire porte sur les colonies françaises, des débuts de l'époque moderne au XIXe siècle, aussi bien d'Amérique du Nord (Nouvelle-France, Louisiane) que des Caraïbes (Antilles ; Saint-Domingue), d'Afrique et de l'Océan Indien. Elles sont étudiées dans une perspective d'histoire impériale, centrée sur l'action du pouvoir central, et dans une perspective d'histoire comparée, en particulier avec les empires britannique et espagnol. Une attention particulière sera portée aux agents de l'empire, individus et familles, ainsi qu'à la place des différentes colonies dans les conceptions stratégiques et économiques de la Couronne, de la République ou de l'Empire. Toutes les thématiques impériales et coloniales sont, par ailleurs, susceptibles d'être abordées.

**M3HI0370/M4HI0370 Histoire socio-culturelle et politique de la première modernité (PR. N. Le Roux)**

**Histoire contemporaine**

**M3HI0343 / M4HI0343 - Histoire économique et sociale (Pr. J.P. Villiot)**

**Semestre 1 : Histoire économique et sociale contemporaine/Histoire de l'alimentation au XIXe siècle**

Le développement des Food Studies a fait naître un champ pluridisciplinaire dont se distingue l'histoire de l'alimentation comme un territoire de recherche et d'historiographie spécifique en France depuis les années 1960. Ce séminaire s'intéresse aux multiples aspects que cette histoire recouvre : filières de production, structures commerciales, politiques publiques de sûreté alimentaire, variété des consommations et des cultures culinaires. Il permet à la fois de découvrir la diversité des sources mobilisables, les travaux de recherche les plus récents et replace l'alimentation dans une histoire économique et sociale générale.

**Semestre 2 : Histoire économique et sociale contemporaine/ Histoire de l'alimentation au XXe siècle**

Le séminaire est consacré au second semestre à l'histoire de l'alimentation au XXe siècle. Les moyens de production, les circuits de distribution, la pluralité des consommations sont déterminés par des coûts, l'évolution des modes de vie et des enjeux de société dont se saisit l'opinion publique, en particulier sur les questions de santé et de goût. Cet enseignement propose d'en étudier les aspects en France et en Europe par une large revue documentaire.

**M3HI0344 / M4HI0344 Histoire militaire de la France depuis 1815. Olivier Forcade et Olivier Chaline**

Ce séminaire bi-hebdomadaire a lieu en salle G647 tous les 15 jours à compter du 2 octobre 2018. Il a pour objet l'histoire opérationnelle et des conflits de l'histoire européenne, des armes et des combattants, des stratégies et en particulier du commandement depuis l'époque moderne jusqu'à la cyberguerre. Il privilégie une approche interarmées de l'histoire militaire tout en retrouvant les singularités des forces armées terrestres, navales, aériennes et spatiales. Une journée d'étude sur le terrain et un exercice opérationnel comme stratégique sont organisés annuellement. En 2018-2019, le séminaire prend pour thème d'étude « Commander au feu ».

**M3HI0345 / M4HI0345 – Politique et Religion en France au XIXe siècle (Pr. J.-O. Boudon)****M3HI0346 / M4HI0346 - Sociétés, cultures, représentations (XIXe-XXe siècles) - Pr. E. Mension-Rigau)**

Ce master s'adresse aux étudiants intéressés par un sujet en histoire sociale et culturelle de la France contemporaine, portant notamment sur les thèmes suivants : mémoire et patrimoine, vie sociale et réseaux, pratiques familiales et identités culturelles, élites dans la société française post-révolutionnaire, histoire des modes, histoire de la philanthropie et étude du mécénat contemporain.

**M3HI0347 / M4HI0347 – Histoire des relations internationales. Information et renseignement dans la politique internationale aux XX-XXIe siècles. Olivier Forcade**

L'objet du séminaire ouvert aux étudiants de master 2 et de doctorat porte sur l'information et le renseignement dans la politique internationale depuis 1914 jusqu'à aujourd'hui. Entre ingérence et intoxication, censure et propagande, les manipulations de l'information sont l'une des armées majeures de la guerre moderne au XXe siècle jusqu'à la cyberguerre. Appliquées aux relations entre les États, les organisations internationales, les acteurs non étatiques, les opinions publiques, les informations, qu'elles soient rumeurs ou fausses, façonnent ou fabriquent la décision de politique internationale.

**M3HI0349 / M4HI0349 – Guerres et société à l'époque napoléonienne (Pr. J.-O. Boudon)****M3HI0350 / M4HI0350 - Histoire de l'innovation (Pr. P. Griset)**

*1° semestre : Histoire de l'information et de la communication : médias, télécommunications, informatique.*

*2° semestre : Etat, entreprise et recherche en France et aux États-Unis au XXe siècle.*

**M3HI0360 / M4HI0360 Radicalités et violences politiques au XXe– XXIe siècles (Pr. O. Dard) –**

Ces séminaires seront tournés vers l'histoire politique de la France et des principaux systèmes politiques occidentaux mais prendront appui aussi sur les Amériques du Nord (Québec en particulier) et du sud. Ils seront centrés, en M2, sur un objet plus précis, « Radicalités et violences politiques aux XXe et XXIe siècles ». L'accent sera mis principalement sur l'histoire transnationale du fascisme et sur l'histoire du terrorisme.

**M3HI0361 / M4HI0361 – Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité (Pr. A. Houte, avec la collaboration du Pr [émérite] J.-N. Luc)*****Gendarmes, policiers, pompiers, douaniers, magistrats, soldats et société (XIXe-XXIe siècles)***

Déviances, insécurité, ordre public, sécurité nationale : autant d'objets historiques récents et féconds quand on les appréhende comme des choix politiques, des pratiques sociales, des fantasmes collectifs ou des phénomènes internationaux. Autant d'observatoires originaux pour renouveler l'histoire de l'État et de la vie politique, du malaise social et de la violence, de la marginalité et des faits criminels, des peurs collectives et de leur instrumentalisation, des systèmes policiers, de la Justice et des prisons, mais également l'histoire de l'expansion coloniale et de la décolonisation, des nouvelles menaces internationales, du renseignement, du terrorisme, de la gestion des armées et de la conduite des opérations, jusqu'aux récentes OPEX. *Toujours accompagnées d'un dossier à l'intention des étudiant(e)s, les séances du séminaire sont assurées par les responsables, d'autres spécialistes et des professionnels.*

**M3HI0363 / M4HI0363 – Les Allemagnes, laboratoires de la modernité (XIXe-XXe siècle) (Pr. J. Chapoutot)****M3HI0364 / M4HI0364 Histoire moderne et contemporaine du monde arabe et du Moyen-Orient. (Pr. C. Mayeur-Jaouen et Dr. A.-L. Dupont)****Programme 2020-2021 : histoire des idées politiques et des idéologies au Maghreb et au Moyen-Orient de la fin de l'Empire ottoman à nos jours.**

Proposant à la fois des cours de synthèse de haut niveau et des aperçus sur la recherche de pointe et les renouvellements historiographiques, ce séminaire, co-organisé avec l'INALCO, propose d'approfondir un sujet d'intérêt général, renouvelé chaque année, et suffisamment vaste pour intéresser les étudiants travaillant sur l'histoire du monde arabe (Maghreb, Proche-Orient arabe) et du Moyen-Orient (Proche-Orient, Iran, Turquie, Asie centrale). Le séminaire est attentif à proposer une réflexion sur une longue durée (histoire moderne et histoire contemporaine).

Chacune des huit séances plénières (vendredi, 15 h-18 h) est consacrée d'abord à un cours de synthèse de haut niveau, assuré idéalement par l'un des coorganisateur et suivi d'une étude de cas plus particulier présentée par un chercheur invité. Des séances interstitielles (vendredi, 15 h-17 h) plus restreintes sont consacrées aux bilans pédagogiques et à des

lecture de textes. Validation : assiduité, compte rendu d'une séance du séminaire et d'un colloque d'histoire du Moyen-Orient ayant lieu à Paris durant l'année.

### **M3HI0366 / M4HI0366 – Histoire des coopérations européennes (Pr. L. Warlouzet)**

#### **La France, l'Union européenne et les recompositions du système commercial depuis 1913**

Le séminaire de deuxième année se matérialise par une approche interdisciplinaire des relations entre la France, l'Union européenne et les recompositions du système commercial international depuis 1913.

### **M3HI0367 / M4HI0367 – Etas, pouvoirs, sociétés et expertises en France et en Europe XIXe siècles . (Dr-HDR E. Anceau)**

#### **Thème de l'année: La construction des États-nations au XIXe siècle.:**

En 2021-2022, le séminaire sera consacré à la construction des États-nations en Europe au XIXe siècle. Centré sur le cas français qui servira de fil rouge tout au long de l'année, il s'ouvrira à d'autres exemples dont ceux de l'Italie, de l'Allemagne, de la Hongrie et de la Roumanie

### **M3HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique. 2<sup>e</sup> séminaire (Pr. R. Letteron)**

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

### **SEMINAIRE PLURIDISCIPLINAIRE :**

#### **M3HILMPH / M4HILMPH : Cultures et civilisations, regards russes – (divers intervenants, responsable pour l'histoire : T. Debaggi Baranova)**

Ce séminaire pluridisciplinaire abordera les grands sujets des sciences humaines dans les domaines de l'histoire, des lettres et de la philosophie du point de vue des chercheurs russes. Il sera assuré par les enseignants-chercheurs venant des Universités d'État de Moscou et de Saint-Pétersbourg aussi bien que du Haut Collège d'Économie. Ils traiteront, pendant cette année universitaire, de la thématique "Guerre et paix". La guerre - qu'il s'agisse d'un conflit entre États ou entre les citoyens d'un même État - est une forme de violence, limitée dans le temps et dans l'espace et organisée selon des règles, des usages et des rites particuliers, variables suivant les lieux et les époques. Fait social global, elle implique, de façon plus ou moins profonde, toutes les sphères de l'activité humaine qu'il met à l'épreuve. Nous aimerions surtout l'interroger en corrélation avec son contraire, la paix, état "normal" du fonctionnement de la société où les conflits sont résolus grâce à la négociation, l'arbitrage, le recours au système judiciaire etc. L'état de paix correspond à l'idéal politique et social. Malgré cela, la guerre apparaît de façon endémique et est souvent perçue comme une condition nécessaire pour instaurer la "bonne" paix, selon l'adage *Si vis pacem, para bellum*. Il s'agira donc de s'interroger sur les raisons et les mécanismes qui entraînent les sociétés à passer d'un état à l'autre aussi bien que sur les questions de la pacification et de la mémoire des conflits.

#### **M3HIMAPS / M4HIMAPS séminaire MAPS (MA-PhD Course on the history and politics of European cooperation since 1919. Research skills for junior researchers)**

Dispensé en anglais, le séminaire MAPS est organisé par 4 universités partenaires, Sorbonne Université, Copenhague, Milan et Varsovie. Il vise à développer la méthodologie de la recherche sur archives en histoire des coopérations européennes depuis 1919 au sens large (histoire des institutions européennes depuis la SDN et pas seulement les Communautés européennes, histoire des mouvements transnationaux, etc.). Pour les étudiants, le séminaire se traduira par trois activités:

- 1) la discussion de présentation académique et l'étude de sources en différentes langues pendant le séminaire (la langue de travail étant prioritairement l'anglais mais les documents seront présentés dans les grandes langues européennes y compris le français),
  - 2) un séjour en archives d'une semaine à l'hiver dans les archives historiques de l'Union européenne de Florence, qui comprennent aussi de nombreux fonds de personnalités et de mouvement hors-UE,
  - 3) la production d'un essai final, qui devra être présenté et discuté lors d'une journée d'étude finale à Milan.
- Cet essai final ainsi que la participation constitueront l'évaluation du séminaire.

## **II - Séminaires de master 2 HORS UFR d'HISTOIRE**

**Un seul code : M3HI1EXT/M4HI2EXT.**

**ATTENTION : les ECTS ne sont validés que si la fréquentation de ces séminaires se fait avec l'accord d'un directeur de recherche et si le contenu et la fréquence des séances correspondent à la maquette de l'UFR, validée par le conseil de l'UFR et par les conseils centraux.**

**Archéologie et documents de l'Égypte ancienne, époque classique et période tardive (Pr. P. Tallet, Pr. F. Payreaudeau, UFR d'archéologie et d'histoire de l'art)**

Ce séminaire permet d'aborder des documents inédits actuellement en cours de publication et de s'initier au hiéroglyphique, au néo-égyptien et aux techniques d'édition et de publication de documents inscrits"

**Spécialité Mondes méditerranéens médiévaux : voir les responsables et les directeurs de recherche.**

**Esclavage, abolitions, abolitionnistes, politiques coloniales européennes aux Caraïbes-Amériques, XVIIIe-XXe siècles (Dr. Nelly Schmidt, directrice de recherche au CNRS-CRM)**

Le séminaire, également ouvert aux étudiants de Master, aborde dans un premier temps des questions de méthodologie et d'historiographie, avant d'approfondir la thématique de manière générale, puis en fonction des travaux en cours des participants. Questions de méthodologie et d'historiographie et approfondissement de la thématique, de manière générale, puis en fonction des travaux en cours des participants.

**Histoire moderne et contemporaine du monde arabe et du Moyen-Orient (Drs. O. Bouquet, université de Nice – Pr. C. Mayeur-Jaouen et A.-L. Dupont, université Paris-Sorbonne ; B. Lellouch, université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis – N. Michel, université de Provence ; Ch. Verdeil, INALCO - M'hamed Oualdi, INALCO).** - Séminaire interuniversitaire de M2 et doctorat abrité par l'Institut d'étude de l'islam et des sociétés du monde musulman (IISMM/EHESS).

**Séminaire "Regards croisés sur la Petite Enfance" (2019-2020)**

**Objectifs :** depuis une vingtaine d'années, le séminaire explore les différents champs de recherche de l'anthropologie, de la sociologie et de l'histoire de la petite enfance (grossesse, accouchement, naissance, enfance d'âge préscolaire). On cherche à appréhender les différentes cultures de l'enfance et ses diverses constructions sociales à partir des représentations sociales et symboliques des familles, des discours et pratiques des personnels de santé et selon les politiques publiques en charge de la protection sociale. On envisage aussi l'étude des conceptions relatives au développement de l'enfant, en privilégiant sa part active et négociative, en particulier dans ses interactions avec ses parents, mais aussi avec sa fratrie, son entourage élargi, et toutes les personnes en charge de son éducation et de sa santé. Le séminaire combine des approches tirées à la fois de l'étude des sociétés africaines, asiatiques et américaines, de travaux sur les sociétés européennes ou méditerranéennes antiques, médiévales ou modernes, enfin de l'étude des sociétés européennes contemporaines, afin de confronter nos travaux aux questionnements de la société civile et des politiques sociales.

Il est un lieu de dialogue interdisciplinaire mais aussi de débats entre chercheurs confirmés, étudiants et professionnels de la petite enfance. Interface entre l'innovation scientifique, la formation des étudiants et la demande sociale, il est unique en son genre à Paris et en France.

**Doris Bonnet (DR), anthropologue, UMR 196, IRD/ U. Paris Descartes, CEPED., Gladys Chicharro (MCF), ethnologue, Université Paris 8 (EXPERICE), Vincent Gourdon (DR), historien, démographe, CNRS, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Nathalie Sage Pranchère (docteure), historienne, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Charles-Edouard de Suremain (DR), anthropologue, Museum National d'Histoire Naturelle.**

Lieu : CEPED, 45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris. Horaire : les 1er et 3e vendredis du mois, 9h-11h.

Début du séminaire : 27 septembre 2019.

Contacts : Doris Bonnet [doris.bonnet@ird.fr](mailto:doris.bonnet@ird.fr) Vincent Gourdon [vincentgourdon@orange.fr](mailto:vincentgourdon@orange.fr)

En master 1, ce séminaire peut être suivi en auditeur libre; en master 2, ce séminaire permet la validation d'un semestre

## **Séminaire franco-britannique (Histoire médiévale, moderne et contemporaine) organisé par les UFR d'Histoire (Pr. F.-J. Ruggiu, Dr. J.-F. Dunyach, Dr. S. Jettot) et d'Anglais (Pr. F. Bensimon)**

Fondé en 2000, le Séminaire franco-britannique d'histoire a pour objet de mieux faire connaître aux chercheurs français les évolutions historiographiques et les nouvelles problématiques apparues outre-Manche. Au départ avant tout centré sur la discipline historique autour de Frédérique Lachaud et François-Joseph Ruggiu, il fait aujourd'hui intervenir des spécialistes de Civilisation dans des départements d'anglais, notamment sous l'impulsion de Fabrice Bensimon. Il repose aussi sur une étroite collaboration avec le Centre Roland Mousnier, l'Institute of Historical Research (Londres), la Maison française d'Oxford, et d'autres établissements et centres de recherche français [aujourd'hui AGORA (Cergy-Pontoise), CREA (Paris Ouest-Nanterre-La Défense), CREW (Paris 3-Sorbonne Nouvelle, LARCA (Paris-Diderot)].

Il est destiné aux étudiant(e)s, du niveau master au doctorat, qui souhaitent participer aux dialogues et aux recherches entre historiens français et britanniques. Il aborde un large spectre des thématiques (histoire sociale, politique et culturelle), des aires (avec une ouverture croissante vers les régions de l'ancien Empire britannique) et des périodes abordées (du Moyen Âge au « temps présent »). Ses annonces sont largement diffusées via plusieurs associations, mais il dispose aussi aujourd'hui de son propre blog (<http://sfbh.hypotheses.org>), où figurent les résumés des séances (avec également un classement par périodes), les annonces et les archives du Séminaire. Les séances sont également enregistrées sur la chaîne Youtube ([www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ](http://www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ)).

Les étudiant(e)s seront évalués à partir de leur participation orale et d'un travail écrit (compte-rendu de séance, notes de lecture).

## **TD de LANGUES POUR LE MASTER**

### **ANGLAIS**

Voir également, sur l'ENT, la fiche Enseignement d'anglais pour historiens.

### **Master 1 - M1/M2HI029A**

**Anglais pour Historiens** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues d'émission historique ([BBC4 : In Our Time](#)), traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours comme langue étrangère vous fera progresser dans cette langue en vous faisant toujours réfléchir en historiens.

**Anglais HCEAI** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues de presse, traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours d'anglais comme langue étrangère allie des enseignements généraux et de spécialité.

### **ESPAGNOL POUR HISTORIENS** Mme BUVAT

M1/M2HI029E

### **ITALIEN POUR HISTORIENS** M. TRAINA

M1/M2HI029I

(niveau : faux débutants-avancé)

### **Master 2 – M3/M4HI029A**

**Anglais pour Historiens** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues d'émission historique ([BBC4 : In Our Time](#)), traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours comme langue étrangère vous fera progresser dans cette langue en vous faisant toujours réfléchir en historiens.

**Anglais HCEAI : (Dr. G. Payen)**

Alternant revues de presse, traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours d'anglais comme langue étrangère allie des enseignements généraux et de spécialité.

**ESPAGNOL POUR HISTORIENS** - Mme BUVAT

M3/M4HI029E

**ITALIEN POUR HISTORIENS**

M3/M4HI029I Italien pour historiens (Pr. G. TRAINA)

(niveau : faux débutants-avancé)

**ALLEMAND** - Cours proposés par l'UFR d'Etudes Germaniques**Allemand : Archéologie et Lettres classiques /M1/M2/M3/M4 ALZAAL)**

Premier semestre et second semestre : vendredi 14h-15h30, Centre universitaire Malesherbes

Ce cours est destiné principalement, mais non exclusivement, aux étudiantes et aux étudiants en archéologie et en lettres classiques. Il a pour but de leur permettre de comprendre les textes archéologiques et philologiques rédigés en allemand, de communiquer avec les spécialistes germanophones de ces disciplines et de faire connaissance avec l'histoire des études classiques et leur signification culturelle dans les pays germanophones.

Le cours s'appuie sur la lecture de textes de genres divers (articles et extraits de livres scientifiques, comptes rendus d'ouvrages, articles d'encyclopédies, de catalogues d'expositions...) qui permettent d'aborder la terminologie des différents domaines relevant des sciences de l'Antiquité et d'entamer une réflexion sur l'histoire de ces disciplines. Il donne lieu à la rédaction de petits textes, à des exercices de traduction, à un entraînement à la communication orale et éventuellement à la présentation d'exposés en allemand.

Ce cours s'adresse à des étudiantes et à des étudiants en licence et en master qui ont déjà des connaissances en allemand. Il sera adapté à leurs capacités et à leurs besoins.

MCC : travaux écrits et / ou présentations orales durant le semestre, comptant pour 50% de la note ; devoir final comptant pour les 50% restants de la note (NB : pour les étudiantes et les étudiants dispensé(e)s de l'assiduité, le devoir final compte pour 100% de la note).

Contact : Sandrine Maufroy (sandrine.maufroy@sorbonne-universite.fr)

**AUTRES LANGUES VIVANTES**

Voir les offres d'enseignement sur le site du service inter-universitaire d'apprentissage des langues - <http://sial.paris-sorbonne.fr/>

**LANGUES ANCIENNES**

Pour toutes les langues (grec, latin, épigraphie égyptienne), consulter les enseignements proposés en licence et master 1 d'histoire, ainsi que l'offre des UFR concernées, et demander conseil au directeur du mémoire. Voir également *infra* pour le latin.

**M1HI03LA** : Latin pour historiens (niveau débutant). Apprentissage accéléré de la langue latine. Mercredi 9h-11h. Salle G 366. Aude Alizon

**M1HI13LA** : Latin pour historiens (niveau confirmé). Lecture de textes. Programme : **Histoire et rhétorique à Rome**

Vendredi 10h-12h. Amphi Le Verrier. Marielle de Franchis

**M2HI03LA** : Latin pour historiens (niveau débutant). Apprentissage accéléré de la langue latine. Mercredi 9h-11h. Salle G 366. Aude Alizon

**M2HI13LA** : Latin pour historiens (niveau confirmé). Lecture de textes. Programme : **Écrire la religion romaine**. Vendredi 10h-12h. Salle E 655. Élisabeth Buchet

### **M1/M2LTZ600 Langues rares- ELASU :**

#### **Cours de langues anciennes (hors parcours) proposées dans le cadre d'ELASU**

En plus des langues déjà enseignées à la Sorbonne (égyptien, grec, latin...) l'École des langues anciennes de Sorbonne Université propose des cours d'initiation à des langues anciennes surtout orientales. Ces cours sont assurés par des professeurs ou des chercheurs du CNRS avec des compétences spécialisées dans leur domaine.

Il existe deux types de cours: des cours de langue et des cours de lecture de textes. Les cours se déroulent en présence ou en hybride, au rythme de deux heures tous les 15 jours ou une heure par semaine. Pour plus d'information, contacter l'enseignant concerné. (Voir l'emploi du temps)

Akkadien (Carole Roche-Hawley), araméen (Robert Hawley), éthiopien classique (Gə'əz) (Marie-Laure Derat), étrusque (Jean Hadas-Lebel), hittite (Alice Mouton), louvite (Alice Mouton), méroïtique (Claude Rilly), nordarabique (Alessia Priolella), ougaritique (Robert Hawley), phénicien (Françoise Briquel Chatonnet), punique (Françoise Briquel Chatonnet), sémitique comparé (Alessia Priolella), Sudarabique (Iwona Gajda), sumérien (Camille Lecompte) et Syriac (Émilie Villey et Margherita Farina).

### **L5/L6HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

### **L5/L6HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

## **COURS DE LICENCE 3 à choisir dans le cursus M1 Recherche**

### **I – COURS DE L3 POUR LE PREMIER SEMESTRE**

#### ***Histoire ancienne***

### **L5HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Pr. P. Tallet)**

De Thèbes à Thèbes : de l'émergence de la XIe dynastie à la naissance du Nouvel Empire (v. 2130-1539 av. J.-C.) L'histoire politique et institutionnelle de l'État égyptien sera examinée, depuis la naissance de la XIe dynastie à Thèbes, au sud de l'Égypte, jusqu'à la fin de la XVIIe dynastie, là encore à Thèbes, presque six siècles plus tard. Il s'agira donc d'envisager la naissance d'une nouvelle monarchie unifiée à la fin de la Première Période intermédiaire et au début du Moyen Empire. On considérera ensuite les évolutions d'un pouvoir royal conquérant durant le Moyen Empire, jusqu'à la nouvelle crise politique de la Deuxième Période intermédiaire – qui voit notamment l'arrivée de dynasties étrangères au nord du pays – et sa résolution par la XVIIe dynastie thébaine, à l'origine du Nouvel Empire. Les changements de l'idéologie royale ainsi que les pratiques et structures de pouvoir seront envisagés, ce qui amènera à s'interroger sur la forme même de l'État égyptien, la maîtrise du territoire et la culture des élites.

**L5HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)*****Les chrétiens et le pouvoir romain, de Jésus de Nazareth à la légalisation du christianisme par l'empereur Constantin (313).***

Il s'agit d'étudier les relations réciproques entre les chrétiens et le pouvoir impérial romain, depuis l'enseignement de Jésus et la mission de Paul jusqu'au fameux "tournant constantinien". Comment Jésus parle-t-il du pouvoir politique? Quelles sont les attitudes des chrétiens face à l'autorité des empereurs? Quelle est la politique de ces derniers face à cette religion nouvelle? En quoi consistent les persécutions contre les chrétiens? Comment en est-on venu à la légalisation du christianisme? Ce cours traite à la fois d'histoire événementielle, d'histoire institutionnelle et d'histoire des idées.

**L5HI0116 - Rome et le monde (B. Klein) - De 44 à 31 avant notre ère**

L'assassinat de César, le 15 mars 44 avant notre ère, ouvre une nouvelle période de crise, avec de gigantesques mobilisations. La république peut-elle être restaurée? L'héritage de César sera-t-il revendiqué? Qui paraîtra le plus légitime aux yeux des Romains? Quelle sera l'attitude des provinciaux? Des alliés et des voisins de Rome? L'empire est-il menacé de scission? Les treize années de 44 à la bataille d'Actium en 31 son parmi les mieux pourvues en sources de l'histoire de Rome: elles nous permettent d'étudier la « révolution romaine », la nature du triumvirat formé par Lépide, Marc Antoine et Octavien, le futur Auguste, et enfin l'implication de l'ensemble des acteurs du monde méditerranéen en interaction avec Rome: les élites d'Italie et des provinces, les rois alliés tels Cléopâtre d'Égypte et Hérode le Grand et les adversaires de Rome tels les Parthes.

**L5HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)*****Écritures, textes et histoire des idées religieuses au Proche-Orient ancien : Sumer, Mésopotamie et Syrie du Nord, Levant, Yémen.*****L5HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La ville dans le monde grec antique du VIII<sup>e</sup> au V<sup>e</sup> s. avant notre ère.

Le phénomène urbain tient une place centrale dans l'histoire du monde grec. On commencera par présenter les principaux aspects de la ville grecque à l'époque archaïque avant de mettre en lumière son évolution. En évoquant par exemple Athènes, Syracuse, Delphes ou Milet, on analysera en particulier l'articulation entre centre urbain et territoire dans les cités-États, la différenciation progressive des espaces (sacrés, privés, etc.) au sein de la ville, l'urbanisme et l'habitat, la vie religieuse, culturelle et économique, l'évolution des sociétés urbaines.

**L5HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)**

Les marines grecques (VIII-VI s.)

**L5HI0219 – Rome et la guerre. « Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II » (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) » (Pr. G. Traina)****Histoire médiévale****L5HI0121 - Histoire culturelle et politique du Moyen Âge (Pr. J. M. Moeglin)****Paris au Moyen Âge (XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle) – La construction d'une ville**

Paris connaît du XII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle un développement démographique considérable; il oblige à la mise en place d'un urbanisme nouveau; l'administration de la cité et son ravitaillement doivent également être organisés.

**L5HI0122 - Histoire byzantine : L'apogée médiévale de l'Empire byzantin (9<sup>e</sup>-13<sup>e</sup> s.) (Dr. Alessio Sopracasa)**

Ce cours étudie la période de plénitude de l'Empire byzantin, qui, après une époque sombre au cours de laquelle il a failli disparaître, se redresse de manière spectaculaire, en reprenant une politique offensive, notamment vers l'Orient, pour devenir une puissance majeure entre Xe et XI<sup>e</sup> siècle, avant de connaître de nouvelles difficultés. À cet essor politique et militaire s'accompagne un épanouissement culturel et le développement d'un christianisme orthodoxe qui s'éloigne de plus en plus de Rome. Nous étudierons des sujets majeurs pour parvenir à une présentation globale de la période, et notamment les rapports – bien particuliers à Byzance – entre le pouvoir temporel et le pouvoir spirituel, l'aristocratie et les structures sociales, les temps forts de la production culturelle, la conception économique, les contacts avec le monde extérieur (notamment avec l'Occident chrétien, l'Orient musulman et le monde slave).

## **L5HI123B – Histoire du Moyen Age central (X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) (Pr. D. Barthélémy) Les Capétiens et leur royaume (987-1229):**

De 987 à 1108. On commencera par l'avènement royal d'Hugues Capet et la relation entre les rois, les princes et les évêques jusqu'en 1066, moment où la conquête de l'Angleterre accroît considérablement la puissance normande et représente un danger ou un stimulant pour le roi capétien, suzerain en France. Il faudra s'arrêter en plein suspense pour analyser la société, l'économie et la culture du XI<sup>e</sup> siècle, avec les prémices des mutations de l'an 1100. On terminera le semestre avec l'analyse des luttes religieuses et politiques au temps de la première croisade et l'examen des atouts conservés et transmis à son fils par Philippe I<sup>er</sup>.

## **L5HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier) - Pouvoir et société dans l'Orient musulman (VII<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècle) - Premier semestre : Les pouvoirs musulmans et leur légitimité**

Les conquêtes arabo-islamiques du VII<sup>e</sup> et du VIII<sup>e</sup> siècle aboutirent à la formation d'un empire immense, et au développement d'institutions pour l'administrer. À la tête de l'État, le calife apparaissait aux yeux de la majorité des musulmans comme le représentant d'un ordre islamique décrété par Dieu. Mais les fondements de sa légitimité demeuraient fragiles et de nombreux groupes proposaient des alternatives à son pouvoir. Le cours du premier semestre explorera le fonctionnement du califat omeyyade et abbasside, de son idéologie, de sa cour et de ses institutions, et analysera les stratégies des principaux mouvements d'opposition politique et religieuse (sunnites, chiïtes, kharijites). Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

## **L5HI125B – Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et Plantagenêts, 1100-1199**

La conquête de l'Angleterre par Guillaume duc de Normandie et ses troupes à la suite de la bataille de Hastings (1066) marque un tournant dans l'histoire de l'Angleterre médiévale : l'adaptation des structures de pouvoir héritées de la période des rois anglo-saxons définit un modèle original de gouvernement, en liaison avec une transformation profonde des structures sociales et des modalités de tenure de la terre. Les troubles consécutifs à la crise de succession de 1135 conduisirent graduellement à l'apparition d'une autre domination, sous l'égide des Plantagenêts, dont l'emprise s'étendit sur de vastes territoires, dans le monde insulaire et sur le continent. Le cours aura pour objet l'étude des pouvoirs dans cet espace, en rapport avec la société, qu'il s'agisse de la construction d'une vision renouvelée de la royauté, des difficiles rapports entre pouvoir séculier et autorité ecclésiastique ou du rôle des femmes dans l'exercice du pouvoir.

### *Orientation bibliographique :*

- Martin Aurell, *L'Empire des Plantagenêt, 1154-1224*, Paris, Perrin, 2003.
- Robert Bartlett, *England under the Norman and Angevin Kings 1075-1225*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2000.
- David Carpenter, *The Struggle for Mastery. Britain 1066-1284*, Londres, Penguin Books, « The Penguin History of Britain », 2003.
- Jean Favier, *Les Plantagenêts. Origines et destin d'un empire, XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 2004 (réimp. Tallandier, « Texto », 2015).
- Jean Flori, *Richard Cœur de Lion, le roi-chevalier*, Paris, Payot, 1999.
- Stéphane Lebecq, Fabrice Bensimon, Frédérique Lachaud, François-Joseph Ruggiu, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, Presses Universitaires de France, « Quadrige Manuels », 2<sup>ème</sup> éd., 2013.

## **L5HI0126 - Histoire sociale et politique, fin du Moyen Age (Pr. C. CABY)**

### **Histoire politique, culturelle et religieuse de l'Occident à la fin du Moyen Âge. L'Italie XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle : histoire politique, culturelle et religieuse**

S1 : L'Italie des communes et des seigneuries urbaines : on étudiera le développement de l'Italie communale et de ses relations avec les pouvoirs en Occident, notamment les papes, les empereurs et les royaumes ; une attention particulière sera portée à la place de l'institution ecclésiastique dans les villes italiennes.

### Lectures introductives :

- E. Crouzet Pavan, *Enfers et paradis : l'Italie de Dante et de Giotto*, Paris : Albin Michel, 2001 (rééd. 2004)
- E. Crouzet Pavan, *Renaissances italiennes*, Paris : Albin Michel, 2007.
- J.-P. Delumeau, I. Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen-Âge, Ve - XV<sup>e</sup> siècles*, Paris : Hachette Université, 2000
- Franceschi Franco, Taddei Ilaria, *Les villes d'Italie du milieu du XII<sup>e</sup> siècle au milieu du XIV<sup>e</sup> siècle : économies, sociétés, pouvoirs, cultures*, Rosny : Bréal, 2005.
- (pour les italianisants) *Storia dell'Italia religiosa, I. Antichità e Medioevo*, a cura di G. De Rosa, T. Gregory, A. Vauchez, Bari : Laterza, 1993.

**L5HI0128A – Histoire du Haut Moyen Age occidental (Pr. Bruno Dumézil)****"Les barbares et l'Occident - S 1 : Des Wisigoths aux Vikings, histoire et archéologie du haut Moyen Âge"**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le V<sup>e</sup> siècle et le XI<sup>e</sup> siècle, les populations vivant dans les différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

**OPTION****L5HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

**L5HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

**Histoire moderne****L5HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les cadres de vie (Pr. R. Abad)**

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des cadres de vie : institutions publiques, encadrement religieux, structures sociales.

**L5HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. L. Bely) - La France et l'Europe**

Nous présenterons les fondements de la puissance française en rappelant comment la monarchie s'efforce d'obtenir des Français des ressources financières, au besoin par une violence diffuse, afin de constituer des armées et une marine de guerre. Une mobilisation idéologique multiforme vient aussi nourrir un certain patriotisme et un discours de domination de la part de l'État royal. Nous verrons les choix faits par le gouvernement en matière de politique étrangère. Cela conduit à s'interroger sur la présence de la guerre et de la paix dans les sociétés anciennes, et à voir comment une telle politique peut servir aussi des desseins économiques et sociaux. L'affirmation artistique, scientifique et culturelle vient enfin soutenir cette politique, tout comme l'éclat singulier de la cour de Versailles. Nous rappellerons que les affrontements récurrents n'empêchent ni les circulations humaines ni les échanges ni les interactions, et qu'ils laissent vivre aussi de puissants réseaux internationaux. Les initiatives du début du règne conduisent à partir des années 1680 à une réaction profonde de l'Europe face à la France et à la figure même de Louis XIV, et nous en verrons la dimension diplomatique, militaire, intellectuelle, religieuse et culturelle. Enfin, la guerre de succession d'Espagne achève une profonde recomposition politique de l'Europe, qui prend un visage nouveau au début du XVIII<sup>e</sup> siècle.

**L5HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque. (Pr. O. Chaline)**

Le premier semestre sera consacré à la découverte des différents États et corps féodaux d'Europe centrale (Saint - Empire romain germanique, monarchie autrichienne, Pologne - Lituanie) en examinant leurs spécificités politiques, sociales, religieuses, sans négliger le voisinage avec les pays orthodoxes et l'empire ottoman.

**L5HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (Dr. J.F. Dunyach)**

Le cours portera sur l'histoire politique de l'Angleterre puis de la Grande-Bretagne de l'avènement de la dynastie des Hanovre (1714) à l'Union du Royaume-Uni de Grande-Bretagne et de l'Irlande (1800). Le premier semestre portera sur la période 1714-1760, particulièrement l'apogée des whigs sous le ministère Walpole puis les enjeux politiques et internationaux du milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle, notamment avec l'avènement du premier empire colonial en 1763.

**L5HI0136 - L'Italie aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (Pr. A. Tallon)**

**I - Vie politique et évolutions économiques.** Aux bouleversements des guerres d'Italie succède une longue période de relative stabilité politique, dont on étudiera les modalités pour l'Italie espagnole comme pour les grands États

indépendants. Sur le plan économique, la prospérité retrouvée du XVI<sup>e</sup> n'empêche pas la « fragilité d'une économie avancée » de se manifester dans le contexte difficile de la crise du XVII<sup>e</sup> siècle.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

### **L5HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon)**

#### ***I - Le roi et ses royaumes, de Philippe II à Philippe IV***

Le nouvel ensemble politique qui naît après les abdications de Charles Quint, étudié ici uniquement dans ses territoires européens, se caractérise par le développement considérable d'une administration centrale autour du roi, par une conception plus autoritaire de la monarchie, par un engagement net en faveur du catholicisme, qui coexistent avec une pratique politique maintenant la diversité des royaumes. Le jeu des factions, maîtrisé par Philippe II, prend un nouvel aspect au XVII<sup>e</sup> siècle avec la figure centrale du favori. Les crises successives, de la révolte des Pays-Bas ou de celle des morisques, jusqu'à la véritable implosion des années 1640, mettent à l'épreuve le système de la monarchie catholique, en montrent les limites, mais en même temps sa réelle capacité de réaction.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

### **L5HI0137 - Histoire du Brésil : de la découverte en 1500 à la fin de la traite des Noirs en 1850 (Pr. L. De Mello e Souza)**

Ce cours porte sur l'occupation, la conquête, le peuplement, l'organisation politique et administrative du territoire sud-américain connu aujourd'hui sous le nom de Brésil. Les Portugais ont contrôlé ce processus et ont créé un système de colonisation fondé sur l'esclavage (des Amérindiens, pendant les premiers temps, puis, à partir de la fin du XVI<sup>e</sup> siècle, des Noirs, transportés depuis l'Afrique par la traite négrière). D'autres Européens, comme les Français et les Hollandais, ont aussi essayé de s'établir au Brésil, ce qui lie la naissance de ce pays – indépendant depuis 1822 – à l'histoire de l'Europe Moderne. Autant les plantations de canne de sucre ont été à la base de la richesse économique de la colonie jusqu'à la fin du XVII<sup>e</sup> siècle, autant la découverte de l'or dans les régions centrales a conduit, au XVIII<sup>e</sup> siècle, au déplacement de l'axe économique du Nord-Est vers le Sud-Est, aussi bien qu'au transfert de la capitale de Salvador de Bahia à Rio de Janeiro (1763). Les antagonismes entre Luso-Américains et Portugais ont débouché, au long du XVIII<sup>e</sup> siècle, sur plusieurs soulèvements et, après l'établissement de la cour Portugaise à Rio de Janeiro (1808), ont mené au mouvement de l'indépendance du Brésil, réalisé sous la dynastie des Bragance, et à la création d'un empire esclavagiste en Amérique du Sud.

### **L5HI0138 - Histoire du XVI<sup>e</sup> siècle (Pr. N. Le Roux)**

#### **Les guerres de Religion, vers 1559-1572**

Ce cours présente la situation de la monarchie française et des Pays-Bas à la veille des guerres civiles, avant d'analyser l'implantation de la Réforme, les politiques de répression, l'imaginaire du martyr dans l'identité réformée, les constructions partisans et les liens entre politique et religion dans les années 1560. Il s'intéresse à l'émergence de l'idée de tolérance (édit de Janvier), aux discours de justification lors des prises d'armes (le « devoir de révolte ») et aux formes de la pacification (paix d'Amboise, paix de Saint-Germain). Il examine enfin les pratiques et les significations de la violence protestante et catholique (violences ciblées, attentats, violence massacrate, violence purificatrice...).

### **L5HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau**

**(Pr. O. Chaline)** Au premier semestre, nous verrons l'outil militaire, terrestre et naval, dont disposaient les Bourbons au XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles : maîtrise ou non des forces, effectifs, entretien, approvisionnements, constructions, en mettant en perspective européenne la puissance française. En TD, l'accent sera mis sur les différents conflits auxquels la France a participé.

## **Histoire contemporaine**

### **L5HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade) – I : 1815 à 1945.**

Depuis 1815, les structures et les principes du système international connaissent des évolutions majeures. Ce cours propose l'analyse des dynamiques d'organisation des relations internationales depuis le système du congrès de Vienne, des acteurs de la société internationale (États, organisations, acteurs non étatiques) et des faits internationaux jusqu'en 1945.

### **L5HI0145 – Histoire de la révolution et de l'Empire (Pr. J.O. Boudon) – Le Monde à l'époque napoléonienne (1796-1815)"**

### **L5HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles (Pr. E. Mension-Rigau) - 1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre**

### **L5HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours (Pr. P. Griset)**

## **1<sup>er</sup> semestre - Information et Communication aux Etats-Unis (mass medias et grands réseaux) du milieu du XIXe siècle aux années 1960.**

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historienne, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

## **L5HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours (Pr. T. Lecoq)**

### **La France, puissance militaire et maritime de 1815 à 1940**

Au sortir de la période révolutionnaire et impériale, la France subit un déclassement de sa puissance en Europe, un abaissement des capacités de sa Marine, un rétrécissement de ses possessions coloniales. Au repli du « premier XIXème siècle » succèdent interventions, opérations et guerres du Second empire, appuyées sur une puissance militaire et maritime retrouvée, tournées vers des théâtres extérieurs et coloniaux. La défaite de 1870, la défense nationale et la Commune conduisent à des réformes militaires profondes et à une projection de puissance qui confortent la constitution d'un nouvel Empire colonial. L'Armée et la République traversent crises politiques et tensions extérieures et résistent à la première guerre mondiale, sur terre et sur les mers, du XXème siècle. La France, puissance militaire, maritime et coloniale de premier rang en 1918 s'enferme dans un système militaire vite dépassé et un système d'alliances qui se délite entre les deux guerres.

## **L5HI0154–Histoire politique de la France et du monde occidental, XXe-XXIe siècles (Pr. O. Dard)**

### **Histoire de l'extrême droite en France sous la Troisième République**

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante, en particulier sur la question du « fascisme français ».

Une étude des principaux doctrinaires et dirigeants des droites radicales françaises ainsi que et des organisations nationalistes qui ont jalonné l'histoire de la Troisième République.

Un examen du rôle des droites radicales dans les principales crises de la Troisième République (boulangisme, Panama, affaire Dreyfus, 6 février 1934).

## **L5HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot)**

### **L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.**

## **L5HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporain (Dr. A.L. Dupont)**

### **Programme pour l'année 2020-2020 : Villes et campagnes du Moyen-Orient XVIIe-XVIIIe siècles**

A l'époque moderne, l'islam est la religion majoritaire dans trois Empires, ottoman, séfévide et moghol. C'est dans ce cadre que s'épanouissent aux XVIIe et XVIIIe siècles les grandes villes arabes et la capitale ottomane, Istanbul, où domine une compartimentation confessionnelle, tempérée par une culture urbaine commune. De même, dans le monde rural, les structures sociales et familiales (voire tribales) et modes de vie partagés l'emportent souvent, non sans tensions, sur les appartenances confessionnelles ou ethniques. Les fondations pieuses (waqfs) chrétiennes et musulmanes, la vitalité de l'artisanat, la centralité des souqs et des bazars forment les sociétés urbaines comme les sociétés rurales, avec des traits propres (à la campagne : les activités agro-pastorales et le partage de l'eau, le nomadisme ou semi-nomadisme dans le monde turco-iranien ; à la ville : la culture des cafés et le voisinage du pouvoir) et bien des traits qui les unissent (conceptions du savoir-vivre, systèmes de droit, systèmes familiaux, savoir religieux, fêtes, confréries).

Indications bibliographiques :

-Leyla Dakhli (dir.), *Le Moyen-Orient fin XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Seuil, coll. Points Histoire, 2016.

-*Études sur les villes du Proche-Orient XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle*, hommage à André Raymond, Damas, Institut français d'études arabes, 2001. <https://books.openedition.org/ifpo/3318>

-Nicolas Michel, « Agriculture », in François Georgeon, Nicolas Vatin, Gilles Veinstein (dir.), avec la collaboration d'Elisabetta Borromeo, *Dictionnaire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 2015, p. 48-53.

-André Raymond, *Grandes villes arabes à l'époque ottomane*, Paris, Sindbad, 1985.

### **L5H0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe (Pr. A. Houte)**

#### ***Expériences du social. 1/ Vivre en République (France, 1880-1914)***

Comment la République s'installe-t-elle dans la vie quotidienne à la fin du XIXe siècle ? Comment (et dans quelle mesure) transforme-t-elle les expériences sociales des hommes et des femmes, dans toute la diversité de leurs conditions et de leurs convictions ? Et cela dans un contexte de profondes mutations qui se cristallisent autour du « nouveau siècle » naissant.

Fondé sur l'analyse de parcours individuels, de faits divers et des productions culturelles du temps, ce cours d'histoire sociale et culturelle a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'une « Belle Époque » dont subsiste un imaginaire d'une grande richesse.

### **L5HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)**

#### ***La formation d'une société de consommation en Europe au XIXe siècle***

*La diversité des formes de consommation est au centre des économies contemporaines. Aux pratiques distinctives des populations aisées s'est ajoutée la démocratisation des besoins vitaux jusqu'à faire naître une société de consommation dès le début du XXe siècle. Cet enseignement vise à étudier les évolutions économiques et sociales qui y ont conduit sous l'angle de la production des biens de consommation et de leur distribution. On s'intéressera autant à la typologie des magasins et des formes de vente qu'aux différenciations entre consommatrices et consommateurs par la structuration de leurs achats et leurs comportements individualisés et collectifs au cours du XIXe siècle.*

### **L5HI0160 – Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

Comment les Européens ont-ils cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale ? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux : l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid).

Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

## **II - COURS DE L3 POUR LE SECOND SEMESTRE**

### ***Histoire ancienne***

#### **L6HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. Cl. Somaglino)**

**Une « histoire par en bas » de la société égyptienne entre la Première Période intermédiaire et le début du Nouvel Empire.**

Ce semestre sera consacré à l'étude de la société égyptienne de 2130 à 1539 av. J.-C. environ (début XIe à fin XVIIe dynasties), et plus particulièrement de ses couches les plus humbles. Une analyse serrée des sources textuelles, iconographiques et archéologiques sera mise en oeuvre pour appréhender les rapports sociaux et la vie en Égypte sous tous ses aspects, des domaines agricoles aux quartiers d'une ville de pyramide du Fayoum ou encore à un port de la mer Rouge. Le travail en TD s'appuiera sur le dossier documentaire d'Héqanakht qui éclaire le fonctionnement d'un petit domaine de la campagne égyptienne dirigé par un prêtre funéraire, membre des couches intermédiaires de la société. L'étude sera doublée, autour de la lecture du court roman d'Agatha Christie, *Death comes as the end (La mort n'est pas une fin)*, inspiré de ce dossier documentaire, d'une interrogation sur les formes d'écriture de l'histoire.

#### **L6HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)**

***Les chrétiens et le pouvoir romain, de l'empereur Constantin (312-337) au concile d'Ephèse (431).***

C'est la suite du cours du semestre précédent, mais c'est aussi un cours autonome, car les temps ont changé : à partir de Constantin, les empereurs romains se disent chrétiens et favorisent leur propre religion. Peut-on pour autant parler d'un "Empire chrétien" ? Quels sont les nouveaux rapports entre Eglise et Etat ? Comme celui du semestre précédent, ce cours allie histoire événementielle, histoire institutionnelle et histoire des idées.

#### **L6HI0116 - Rome et le Monde : (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)**

***De la bataille d'Actium à la mort de Tibère : la naissance d'un empire-monde.***

Le cours montrera comment la maîtrise de Rome sur le "monde" (*l'oikoumène* des grecs, *l'orbis terrarum* des Romains) a résulté de plusieurs processus : institutionnel, diplomatique et administratif, idéologique. Les populations soumises à l'Empire ont été les acteurs, autant que les Romains, de cet empire "gréco-romain", comme l'indiquent les multiples documents de la période.

**L6HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)**

*Les grandes pièces de la littérature akkadienne, Gilgamesh, Atrahasis, Code de Hammurabi, Erra, Enuma elish.*

**L6HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)**

**La ville dans le monde grec antique du IV<sup>e</sup> au I<sup>er</sup> s. avant notre ère.**

Avec les conquêtes d'Alexandre, le modèle de la cité grecque s'étend à de vastes territoires, jusqu'à l'Iran, l'Asie centrale et l'Égypte. La ville apparaît tantôt comme un enjeu politique et stratégique, tantôt comme le marqueur de l'hellénisme. On évoquera les capitales royales hellénistiques (Alexandrie, Pergame), des cités qui ont joué un rôle important (Rhodes, Délos) et on analysera le rôle de la ville dans l'économie, la vie religieuse, l'évolution des sociétés civiques.

**L6HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)**

**Les marines grecques (Ve-IIe s.)**

**L6HI0219 – Rome et la guerre. « Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II » (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) » (Pr. G. Traina)****Histoire médiévale****L6HI0121 - Histoire culturelle et politique du Moyen Âge (Pr. J. M. Moeglin)**

**Paris au Moyen Âge (XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle) – une ville-monde**

Dans l'ensemble de l'Europe médiévale, Paris établit sa prééminence sur le plan culturel en tant que lieu de l'université la plus prestigieuse d'Occident, également sur le plan politique en tant que capitale du royaume le plus peuplé et le plus puissant.

**L6HI0122 - Histoire byzantine : Le temps des Paléologues (13<sup>e</sup>-15<sup>e</sup> s.) (Dr. Alessio Socracasa)**

Ce cours traite de la dernière époque de l'Empire byzantin, entre les deux prises de sa capitale Constantinople, celle – temporaire – des croisés de la quatrième croisade en 1204 et celle – définitive – par les Ottomans en 1453. La période de domination latine sur Constantinople (1204-1261) va être le point de départ du semestre, car il s'agit du moment où on commence à voir des mutations importantes au sein de l'Empire, à commencer par la fragmentation de son territoire. Encore puissant au siècle précédent, l'Empire voit son territoire se rétrécir en peau de chagrin et devient un État grec, ce qui rend l'étude de ses relations extérieures indispensable pour comprendre la période, et notamment avec l'Europe occidentale (et les tentatives de réunification des Églises), le monde musulman ou le monde slave. L'Orthodoxie devient encore plus importante comme élément 'identitaire' et l'autorité spirituelle prend graduellement le pas sur l'autorité temporelle. L'économie byzantine change également et nous devons évaluer la part d'évolution interne (éventuellement conditionnée par des catastrophes comme la Peste Noire) et celle déterminée par une influence extérieure, en particulier des marchands occidentaux. Mais Byzance est beaucoup plus ouverte que par le passé sur le monde qui l'entoure et les échanges – de nature notamment commerciale, culturelle et artistique – s'intensifient: l'Empire contribue de manière très sensible au développement économique et culturel de l'Occident, en établissant des échanges réguliers de savoirs (l'héritage grec) et par la présence de ses intellectuels, notamment en Italie.

**L6HI123B – Histoire du Moyen Âge central (X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) (Pr. D. Barthélémy)**

**De 1108 à 1229**

Le règne de Louis VI (1108-1137) a laissé une image d'énergie: l'abbé Suger, ami et biographe du roi, a relaté avec élan ses campagnes victorieuses contre des châtelains du domaine royal. Il faut faire pourtant la part du feu en évoquant aussi ses échecs en Normandie et en Flandre et la force croissante de ces deux grands fiefs. C'est au point que sous Louis VII (1137-1180) la royauté paraît surclassée et menacée; pourtant avec Philippe Auguste, elle fait mieux que survivre: elle accède à l'hégémonie. On évoquera les étapes de son règne (1180-1223), ainsi que la croisade albigeoise (1209-1229), avant de conclure par un tableau de ce qui a changé depuis 1108 dans l'économie, la société et le climat religieux.

**L6HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier)**

***Sociétés et cultures sous les Omeyyades et les Abbassides***

Après avoir étudié le fonctionnement du pouvoir musulman au premier semestre, le cours du second semestre s'intéressera à la société qui se forma en Orient dans le prolongement des conquêtes islamiques. Cette société composite incluait à la fois des Arabes et des non-arabes (Araméens, Perses, Turcs, etc.), des musulmans et des non-musulmans (chrétiens, juifs, zoroastriens, etc.). Si la culture qu'elle développa fut avant tout urbaine, son économie reposait principalement sur les campagnes. Plusieurs aspects de cette civilisation et de son organisation sociale seront abordés : les différentes

couches de la société, l'éducation, les rites sociaux et religieux, la charité publique, etc. Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

### **L6HI125B - Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois Plantagenêts, 1199-1272**

Au début du XIII<sup>e</sup> siècle, la dislocation de la domination dynastique sur les terres en France précipite une crise majeure pour le roi Jean sans Terre. La concession d'une « Grande Charte » aux barons révoltés ne suffit pas à empêcher la guerre civile et l'invasion française. Après une période d'accalmie, la révolte baronniale du milieu du siècle vient remettre en cause les fondements mêmes du pouvoir royal. Le cours analysera l'élargissement de la sphère politique au cours de cette période, ainsi que les thèmes nouveaux, comme la limitation du pouvoir du roi par le conseil, ou la représentation, qui structurent le débat entre le roi et ses barons.

*Orientation bibliographique : cf. lectures indiquées pour le premier semestre.*

Également :

David Carpenter, *Henry III. The Rise to Power and Personal Rule 1207-1258*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2020.

-J.C. Holt, *Magna Carta*, 3<sup>ème</sup> éd. avec une introduction par George Garnett et John Hudson, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

-Frédérique Lachaud, *Jean sans Terre*, Paris, Perrin, collection « Biographie », 2018.

-Magna Carta, *with a New Commentary by David Carpenter*, Londres, Penguin Books, 2011.

-Michael Prestwich, *Plantagenet England, 1225-1360*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2005.

### **L6HI0126 - Histoire sociale et politique à la fin du Moyen Âge (Pr. C. CABY)**

#### **Histoire politique, culturelle et religieuse de l'Occident à la fin du Moyen Âge. L'Italie XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle : histoire politique, culturelle et religieuse**

S2 : L'Italie de la Renaissance : on étudiera les cadres politiques et sociaux du développement de l'humanisme, mais aussi des observances religieuses dans l'Italie des villes et des cours à la fin du Moyen Âge.

Lectures introductives :

E. Crouzet Pavan, *Enfers et paradis : l'Italie de Dante et de Giotto*, Paris : Albin Michel, 2001 (rééd. 2004)

E. Crouzet Pavan, *Renaissances italiennes*, Paris : Albin Michel, 2007.

J.-P. Delumeau, I. Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen-Âge, Ve - XV<sup>e</sup> siècles*, Paris : Hachette Université, 2000

Franceschi Franco, Taddei Ilaria, *Les villes d'Italie du milieu du XII<sup>e</sup> siècle au milieu du XIV<sup>e</sup> siècle : économies, sociétés, pouvoirs, cultures*, Rosny : Bréal, 2005.

(pour les italianisants) *Storia dell'Italia religiosa*, I. *Antichità e Medioevo*, a cura di G. De Rosa, T. Gregory, A. Vauchez, Bari : Laterza, 1993.

### **L6HI0128A – Histoire du Haut Moyen Âge occidental (Pr. Bruno Dumézil)**

#### **Les barbares et l'Occident - Semestre 2 : Du Beowulf à Tolkien, représentations, historiographie et médiévalisme**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le V<sup>e</sup> siècle et le XI<sup>e</sup> siècle, les populations vivant dans les différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

## **OPTION**

### **L6HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

### **L6HIA129 Arabe pour historiens COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques

## **Histoire moderne**

### **L6HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les modes de vie (Pr. R. Abad)**

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des modes de vie : réalités matérielles, activités économiques, pratiques culturelles.

### **L6HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. Lucien Bély) - La France et le monde.**

La mobilisation du royaume de France en Europe s'accompagne d'un intérêt renouvelé pour le monde, ce qui nous permettra d'évoquer la nouvelle historiographie sur ces sujets. Si les intérêts commerciaux paraissent essentiels, si les missionnaires sont présents, la monarchie ne néglige pas une action plus politique, et cela sera la ligne directrice de ce cours. Elle utilise les instruments à sa disposition, des ambassades et des consulats, mais aussi des vaisseaux de guerre et des soldats. Nous verrons les raisons de ces prises de contact ou de ces interventions, plus ou moins éphémères, au Maroc, à Madagascar, en Inde, en Perse, au Siam, en Chine, et nous tenterons de comprendre leur logique et leur chronologie. Dans ces espaces très différents, des Français cherchent à maîtriser les pratiques de la négociation tout en rassemblant une information large et variée. Celle-ci nourrit une curiosité intellectuelle en France même, et fortifie un désir d'exploration et de découverte de l'Autre, jamais très éloigné d'une volonté de conversion religieuse, de domination militaire ou de spéculation commerciale. Nous verrons aussi la monarchie soutenir et organiser l'installation plus durable de Français en Amérique, au Canada et dans la Caraïbe. Le développement de l'économie de plantation conduit la France à s'engager dans la traite d'esclaves africains, donc à s'intéresser aux souverains d'Afrique pour favoriser ce trafic humain.

### **L6HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque (Pr. O. Chaline)**

Le second semestre sera tout entier sous le signe de la civilisation baroque : architecture, sculpture, musique, danse, jardins etc... avec le souci d'en dégager les cohérences et le sens.

### **L6HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (J.F. Dunyach)**

Le second semestre s'attachera à l'étude des contestations politiques croissantes au sein de ce nouvel ensemble impérial à partir des années 1760, tant dans les îles britanniques avec la question radicale et les troubles irlandais que dans l'empire avec la guerre d'indépendance américaine. L'étude de la réception de la Révolution française dans les années 1790 et les enjeux de l'Union de 1800 cloront ce second cycle. Bibliographie : S. Lebecq et alii, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2007.

### **L6HI0136 - L'Italie aux XVIe et XVIIe siècles (Pr. A. Tallon) - II - Culture et société.**

On traitera des grandes évolutions qui marquent la société italienne pendant ces deux siècles : l'effervescence religieuse du premier XVIe siècle et les mutations du catholicisme qu'elle provoque, jusqu'à la pastorale baroque et au triomphalisme romain ; l'évolution des sociétés urbaines comme rurales et le développement de cultures nobiliaires originales ; la place des artistes dans la société italienne, de la fin de la Renaissance à l'âge baroque.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

### **L6HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon)**

#### **II - Cultures et société.**

Centré sur la péninsule ibérique, sans exclure cependant les interactions avec les autres possessions de la monarchie, l'enseignement reprendra les questions historiographiques classiques sur ces sociétés au Siècle d'Or en les confrontant aux évolutions les plus récentes de la recherche : effervescence culturelle que la monarchie suscite et nourrit, encadrement religieux suivant les normes tridentines, sans pour autant que le processus de discipline sociale aboutisse toujours, fermetures et exclusions, notamment par le biais de l'Inquisition, prospérité puis grave crise économique dont les conséquences sociales sont à évaluer. Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

### **L6HI0137 - Histoire du Brésil : de l'Indépendance à l'Après guerre – 1822-1946 (Pr. L. De Mello e Souza)**

Ce cours porte : 1) Sur la construction de l'Empire du Brésil (1822-1889), son organisation politique, territoriale, économique et sociale, fondée sur l'esclavage et ses contradictions. 2) Sur la naissance de la République du Brésil (1889), foncièrement fédéraliste, et les enjeux du passage de l'esclavage au travail libre par la voie d'une immigration massive ; sur la constitution d'un imaginaire national, aussi bien que sur l'accroissement du processus d'urbanisation, dont Rio de Janeiro a été la scène principale. 3) Sur l'avènement de la Nouvelle République du Brésil (1930), les transformations culturelles et idéologiques, le développement industriel, le changement du contrôle politique du pays, dont Getúlio Vargas a été l'agent le plus important, et du pôle économique, désormais dominé par São Paulo.

## **L6HI0138 - Histoire du XVI<sup>e</sup> siècle (Pr. N. Le Roux)**

### **Les guerres de Religion, vers 1572-vers 1598**

Ce cours s'intéresse aux conséquences des massacres de la Saint-Barthélemy en France, et notamment au développement des théories de résistance à la tyrannie. Il analyse la construction de factions interconfessionnelles (les « Malcontents »), les tentatives d'Henri III pour restaurer l'ordre de la cour et réformer le royaume, la crise de succession qui s'annonce à partir de 1584 et la formation de la Ligue. Il se penche sur les nouvelles formes d'expression publique nées à cette époque et sur les modes de disqualification de la figure du monarque (jusqu'à sa destitution aux Pays-Bas et jusqu'au régicide en France). Les pratiques de reconquête, de réconciliation et de négociation sont enfin examinées

## **L6HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau (Pr. O. Chaline)**

Au second semestre, l'outil militaire, terrestre et naval, sera envisagé à l'épreuve du feu : choix politiques et stratégiques, exercice du commandement, innovation ou conservatisme tactique, capacité à endurer une guerre longue, pour en définitive dresser un bilan de l'efficacité militaire française. En TD, on examinera les gens de guerre et de mer, des officiers généraux aux marins et soldats et on se penchera sur campagnes et batailles.

## **Histoire contemporaine**

### **L6HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade) - II : de 1946 à nos jours**

De 1946 nos jours, plusieurs ruptures surviennent dans les relations internationales contemporaines. La seconde partie du cours scrute les évolutions de la société internationale, les institutions qui l'organisent, les principes et les mécanismes qui la mettent en oeuvre, en s'attachant aux problèmes aux crises et aux hommes qui ont marqué le système international. Depuis la fin de la guerre froide, faut-il désormais parler d'un « nouveau système international » ?

### **L6HI0145 – Histoire religieuse contemporaine (Pr. J.O. Boudon) Politique et religion 1789-1905**

### **L6HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle (Pr. E. Mension-Rigau) 1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre.**

### **L6HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours (Pr. P. Griset) - Information et Communication (mass médias et grands réseaux) aux États-Unis des années 1960 aux années 2010.**

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historienne, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

### **L6HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours (Pr. T. Lecoq)**

#### **La France, puissance militaire et maritime - De 1940 à nos jours**

Le pays connaît en 1940 un traumatisme militaire, politique et moral qui détruit son armée, affaiblit son Empire et conduit sa Marine au sabotage. La France libre, la France combattante et la France impériale contribuent à son relèvement et à sa libération. La IV<sup>e</sup> République est confrontée dès ses origines et jusqu'à sa fin aux guerres, d'Indochine puis d'Algérie. Elle ne parvient ni à constituer complètement un outil militaire nouveau, ni à assumer sa place dans l'Alliance atlantique, ni à surmonter les crises politiques et militaires. Le général de Gaulle met en place un Etat fort et respecté, des institutions solides et stables, un outil militaire efficace et dissuasif, qui garantissent pour trente ans l'indépendance nationale, le rang de puissance de la France, une place singulière au plan politique et militaire. La question de la puissance militaire et maritime de la France dans les vingt ans de l'après-guerre froide est posée en termes stratégiques, politiques et financiers, avec la réforme des Armées comme chantier permanent.

### **L6HI0154 – Histoire politique de la France et du monde occidental XX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles. (Pr. O. Dard)**

#### **Histoire de l'extrême droite en France de la III<sup>e</sup> à la Ve République.**

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante.

Une étude des principaux acteurs individuels et collectifs comme des principaux courants des droites radicales françaises qui ont jalonné l'histoire de la France contemporaine de l'occupation à nos jours.

Un examen du rôle des droites radicales centré autour de phases majeures de l'histoire de la France contemporaine (sortie de la Seconde Guerre mondiale et épuration, guerres d'Indochine et d'Algérie, Mai 1968 et ses suites, développement et implantation du Front national).

**L6HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot) - *L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.***

**L6HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporaine (Dr. A.L Dupont)  
*Programme pour l'année 2020-2021 : Villes et campagnes du Moyen-Orient XIXe-XXIe siècles***

L'emprise toujours plus grande de l'Europe, les réformes étatiques et les bouleversements économiques marquent le XIXe siècle : peu à peu se construit l'opposition – qui doit beaucoup à l'orientalisme européen, repris par les élites ottomanes et égyptiennes – d'un « islam des villes » qui serait opposé à « l'islam des champs » ; et le cliché dominant d'une arriération des campagnes, à combattre, opposée à la culture des villes, propice à la réforme. Projets d'irrigation, répression du brigandage, réformes de l'islam « populaire », sédentarisation des nomades marquent les politiques coloniales et étatiques vis-à-vis des campagnes. En Palestine puis en Israël, les kibboutz imposent un nouveau modèle d'exploitation rurale. Partout, les villes modernisées et alimentées par l'exode rural, bientôt théâtre d'une première industrialisation, rompent avec la culture rurale, devenue stigmatisée de sous-développement. Une culture urbaine nouvelle apparaît, liée à la scolarisation, aux médias et au divertissement. Les réformes agraires des années 1950 ne sauvent pas les campagnes du Moyen-Orient, objet d'une politique développementaliste, d'une désertion et d'un abandon massifs. Désormais massivement (et souvent mal) urbanisé, le Moyen-Orient voit la transformation profonde et rapide de ses paysages, de ses structures sociales, de ses expressions religieuses.

**L6HI0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe (Pr. A. Houte)  
*Expériences du social. 2/ Vivre un âge de transitions (France, 1946-1965)***

Comment la société française sort-elle des années noires de la guerre et des pénuries et dans quelle mesure s'émancipe-t-elle des traditions pour laisser libre cours à une modernité plus spectaculaire, au son du rock et à mesure que grandissent les enfants du *baby-boom* ? Et comment cette société qui se transforme se regarde-t-elle changer ? Partant de l'analyse des faits divers médiatiques et d'une culture populaire qui révèlent l'esprit d'une époque, ce cours a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'un temps que l'on décrirait à tort comme un âge d'or pacifié.

**L6HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)  
*La consommation de masse au XXe siècle***

Née des capacités d'une production industrialisée et standardisée, facilitée par des circuits de distribution internationaux croissants, la consommation de masse a transformé les conditions de vie des Européens depuis le milieu du XXe siècle. Il s'agira d'analyser comment cette société de consommation a favorisé des similitudes et des disparités dans les moyens de consommer au sein des différents pays, dans les stratégies de commercialisation des entreprises et dans les choix des consommateurs. Remise en cause par des tendances sociales ou éthiques nouvelles, traduites pour une part au moyen du consumérisme, la société de consommation s'est amplifiée et renouvelée dans la seconde moitié du XXe siècle. Cet enseignement en dresse les enjeux économiques et sociaux.

**L6HI0160 – Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

Comment les Européens ont-ils cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale ? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux : l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid).

Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

# COURS DE STA

## à choisir dans le cursus M1 Recherche

- Les étudiants de master doivent choisir un enseignement de STA : 1. soit parmi les cours ouverts dès la Licence L3, et qui peuvent les intéresser,
2. soit parmi les STA Master de l'UFR,
3. soit, sous certaines conditions, parmi des cours extérieurs à l'UFR d'histoire

### I - STA POUR LE PREMIER SEMESTRE

#### A) STA de l'UFR d'HISTOIRE

##### L5HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques (Pr. R. Letteron)

Trois approches pour acquérir une grille de lecture permettant d'apprécier le respect de l'État de droit dans n'importe quel État : 1. L'histoire des idées, qui montre l'évolution des conceptions libérales et sociales des libertés publiques, de la philosophie des Lumières à 1958 – 2. L'aménagement des libertés publiques : les régimes répressif, préventif et de déclaration préalable (cette analyse permet d'entrer dans l'étude du droit positif et de construire sa propre grille d'analyse) – Les libertés individuelles, et notamment le principe de sûreté, présenté comme la clef de voute de l'ensemble de la construction des libertés.

##### M1 / M2HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique (Pr. R. Letteron)

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

#### Histoire ancienne

##### 1) STA ouverts dès la licence

##### L5HI0261 – Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (Pr. P. Tallet)

**Cours d'initiation à la langue égyptienne.** La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moyen Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie.

##### L5HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

##### L5HI265A – Sources occidentales de l'Histoire romaine : Epigraphie latine (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)

Ce cours initie les étudiants à l'une des sources essentielles de l'Histoire romaine et s'adresse à tous les niveaux, y compris aux débutants en latin. En effet, de nombreuses inscriptions sont très brèves et ne nécessitent qu'un niveau de langue restreint ; en outre l'étude du texte est bien entendu associée à celle du support qui complète les informations textuelles. L'épigraphie permet d'entrer de manière vivante dans les réalités de la vie romaine (famille, religion, administration, politique etc).

**L5HI266A – Sources pour l’histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)**  
*Textes littéraires, juridiques et canoniques pour l’histoire du christianisme antique.*

**L5HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

**L5HI0500 - Langues et images d’Israël et du monde sémitique anciens (Pr. D. Bodi)**  
*Bible hébraïque à la lumière de l’iconographie du Proche-Orient ancien.*

**L5HI0501 – Epigraphie et texte égyptiens (niveau 2) (Dr. Frédéric Payraudeau)**

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

**L5HI0502 - « sources pour l’histoire de l’Orient romain à l’époque impériale : épigraphie et papyrologie" (Dr. HDR A.V. Pont)**

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du IIIe siècle: l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au premier semestre et la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3 et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politico-institutionnelles et socio-économiques.

## **2) STA Master**

**M1HI0163 - Paléographie (hiéroglyphique) et néo-égyptien (niveau 3) (Pr. P. Tallet)**  
**Paléographie (hiéroglyphique) (niveau 3)**

**M1HI0166 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

## **Histoire médiévale**

### **1) STA ouverts dès la licence**

**L5HI0271 – Textes et documents byzantins (Pr. Béatrice Caseau)**  
**Sources et documents pour l’histoire byzantine**

Ce cours en ligne ou en présentiel propose une initiation aux méthodes de la recherche en histoire byzantine, avec une formation à la paléographie, épigraphie et sigillographie byzantine. Les sceaux byzantins forment une source majeure pour l'histoire sociale et administrative de l'empire. Avant d'être édités et traduites, les sources byzantines nous parviennent sous la forme d'inscriptions, de papyri ou de manuscrits.

## L5HI0272 - Paléographie médiévale (C.CABY)

### Écritures latines et vernaculaires : livres et documents de l'Occident médiéval

L'objectif du cours est de développer les compétences de déchiffrement, lecture et édition de textes manuscrits médiévaux, mais aussi la connaissance des mécanismes de production de l'écrit (histoire des écritures, des supports, des usages) dans l'Occident médiéval. On travaillera sur des documents et donc des écritures de différentes natures (écritures pragmatiques tels les chartes, les cartulaires, les registres ou libraires), en différentes langues (principalement latin, italien, ancien et moyen français) et de différentes époques (principalement XIIe-XVe siècle).

#### Lectures introductives :

Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : manuel pour grands commençants*, Paris : Picard, 2006

*Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, publié sous la direction de Paul GÉHIN, édition revue et mise à jour en avril 2017 (Paris, Armand Colin)

Petrucci Armando, *Promenades au pays de l'écriture* (traduit de l'italien par Jacques Dalarun ; préface d'Attilio Bartoli Langelini), Bruxelles : Zones sensibles, 2019

Bibliographies spécialisées disponibles en ligne : <http://theleme.enc.sorbonne.fr/bibliographies/paleographie>  
<http://www.menestrel.fr/?-Lire-manuscrits-et-archives->

## L5HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

## L5HI0278– Historiographie au Moyen Age – (Pr. J.M. Moeglin)

Les étudiantes et étudiants auront le choix entre les deux cours suivants :

### 1) Écriture de l'histoire et culture historique au Moyen Âge

Histoires et chroniques médiévales sont depuis fort longtemps une des principales sources des historiens modernes et contemporains mais elles ont été très longtemps considérées simplement comme des « carrières de faits » en oubliant que les historiens du Moyen Âge, lorsqu'ils racontaient le passé, voulaient agir sur le présent et sur l'avenir. Au cours du premier semestre, l'on verra comment, même si les historiens de l'Antiquité (et leur manière d'écrire l'histoire) sont loin d'être tous oubliés au Moyen Âge, il se forme dès la fin de l'Antiquité une vision chrétienne de l'histoire. Elle donne une forte impulsion à l'écriture de l'histoire et entraîne la définition de nouveaux « genres » historiques qui vont se développer tout au long du Moyen Âge.

### 2) Le « saint empire romain germanique » au Moyen Âge : genèse de l'Allemagne moderne

En 962 à Rome, le souverain de Germanie Othon 1<sup>er</sup> recrée à la fois l'empire de Charlemagne et l'empire romain. Jusqu'en 1806, l'empire romain – on l'appellera le saint empire romain de la nation allemande à la fin du Moyen Âge – a été le cadre politique dans lequel ont vécu les Allemands. L'on montrera en quoi il a orienté au cours du Moyen Âge la genèse de l'Allemagne moderne. Dans un long parcours chronologique, l'on s'intéressera au 1<sup>er</sup> semestre à l'âge des rois (Xe-XII<sup>e</sup> siècle) et à l'âge des aristocrates (XII<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle).

## 2) STA Master

## M1HI0173 - Latin médiéval - (Pr. D. Barthélémy) –

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont de bonnes bases en latin et consiste à lire au fil du texte et à commenter des sources médiévales: des chartes et notices dont l'étude constitue la *diplomatique*, des chroniques, hagiographies, lettres et législations dont l'édition critique et la compréhension historique relève de la *philologie*. Au premier semestre, on s'intéressera au premier âge féodal (Xe et XI<sup>e</sup> siècles) avec notamment un récit sur les Normands, un diplôme d'Hugues Capet, un serment de paix, une notice relatant une ordalie, qui seront commentés après avoir été traduits.

## **M1HI0178 – Sources, problèmes et méthodes de l’histoire économique du Moyen Age (Dr. F. Faugeron)**

Après une introduction générale consacrée tant à une dimension historiographique (histoire de l’histoire et de la pensée économique) qu’à une mise en perspective des grands jalons de l’économie médiévale, ce cours alternera deux approches différentes : on étudiera, d’une part, des grands dossiers de l’histoire économique et sociale de l’Occident, du VI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> s., à travers des travaux marquants de ces dernières décennies et leurs récentes relectures (par exemple la peste du VI<sup>e</sup> s. et la question de la rétraction du grand commerce méditerranéen ; les débuts de la croissance agricole ; les crises alimentaires ; l’entreprise et les entrepreneurs ; le crédit ; le marché de la terre etc.) ; d’autre part, l’étude de dossiers consacrés à une typologie documentaire particulière (par exemple : les testaments, la correspondance marchande, ou encore les comptes de bouche etc.) s’efforcera de dégager des méthodes d’analyse mais aussi de prendre en compte les problèmes et les apports spécifiques, pour l’histoire économique et sociale, de ces grandes familles de sources.

### **Histoire moderne**

#### **STA ouverts dès la licence**

### **L5HI0282 - Introduction aux relations internationales à l’époque moderne (Pr. L. Bely)**

Le XVII<sup>e</sup> siècle. Ce cours étudiera les grandes crises du XVII<sup>e</sup> siècle : guerre de Trente ans, guerre franco-espagnole, guerres du temps de Louis XIV pour comprendre les enjeux des relations internationales. Nous examinerons aussi la mise en place des instruments créés par la diplomatie européenne – théories, structures, pratiques, personnels – et l’élaboration des politiques étrangères des États européens à l’époque moderne. À travers ce cours, nous proposons un atelier d’écriture historique européenne pour envisager les faits historiques, en particulier les relations internationales, d’un point de vue global.

### **L5HI285A– Histoire de l’enfance et des enfants à l’époque moderne (Dr. I. Robin)**

L’historicisation de l’enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d’un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l’histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L’histoire des enfants, très liée à l’histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l’histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l’époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le premier semestre sera centré sur les enfants en famille et aux marges de la famille (abandonnés, bâtards, adoptés) ;

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l’enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l’enfance aux enfants. Les études sur l’enfance du Moyen Âge au début du XXI<sup>e</sup> siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

### **L5HI0288 - De l’Ancien Régime à la Révolution (Pr. R. Abad)**

Ce cours se propose, non de faire le récit des événements pré-révolutionnaires et révolutionnaires, mais d’examiner, de façon problématisée, certains aspects du passage de la monarchie absolue à l’éphémère monarchie constitutionnelle renversée en 1792, en privilégiant l’étude des textes.

### **2) STA Master**

### **M1HI0180 - Paléographie moderne (B. Galland)**

Mise en contexte et déchiffrement d’actes publics et privés des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (chancellerie royale, conseil du roi, juridictions parisiennes et provinciales, archives seigneuriales)

## **Histoire contemporaine**

### **1) STA ouverts dès la licence**

#### **L5HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)**

##### ***La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.***

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

#### **L5HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau).** Ce cours est centré sur la noblesse.

#### **L5HI0298 – Historiographie de la France et de l'Europe au XIXe s. (Dr. E. Anceau, MCF HDR)**

Cet enseignement propose aux étudiants de licence et de master une vue panoramique de l'historiographie de la France et l'Europe au XIXe s. Le cours adoptera une démarche à la fois chronologique et thématique. Il remontera aux sources (Thiers, Tocqueville, Michelet, Gabriel Monod, Droysen, Ranke, Lavis, ...) lorsque le XIXe s. était encore une histoire du temps présent, pour aller vers les renouvellements historiographiques du XXIe s. sur lesquels il insistera (histoire globale, *microstoria*, régimes d'historicité, histoires totales, interdisciplinarité, ...). Il embrassera la totalité des champs de la discipline : politique, économique, social, culturel, religieux, des relations internationales, du genre. Dans cette histoire de l'histoire, l'étudiant découvrira aussi les principaux enjeux actuels de la discipline : l'internationalisation, les rapports entre histoire et mémoire, les relations aux médias.

#### **L5HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard)**

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

#### **L5HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)**

#### **L5HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècles (Pr. A.Houte)**

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires. Le premier semestre abordera principalement l'histoire du XIXe siècle dans un cadre français et avec des comparaisons européennes.

#### **L5HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot)**

#### **L5HI0305 – European political economy : a history since 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

##### **Europe and Globalization since 1919: Comparative Political Economy**

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the Covid-19 epidemic, but also during the 1970s oil crisis? How to explain the successive fashion of French planning, of British neoliberalism and of European climate-change policies?

This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on France, Britain and Germany since 1919, but with insights on other countries (Eastern Europe, USA, China).

The class will alternate lectures and student presentations.

#### **L5HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)**

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ? Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations

pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

## **2) STA Master**

### **M1HI0184 - La France et sa défense à l'époque contemporaine. Histoire, actualité, enjeux (Pr. T. Lecoq)**

Le travail proposé aux étudiants de M1 et de M2 prend place dans la continuité des cours de licence (L5 et L6) portant sur « La France, puissance maritime et militaire, de Richelieu à Rochambeau », « La France, puissance militaire et maritime de 1815 à nos jours » et « Le système international, de 1815 à nos jours ».

Ce cours-séminaire est destiné à accompagner les étudiants engagés dans un travail de recherche portant sur les questions militaires, de défense et de sécurité nationale. Il s'articule en cinq problématiques imbriquées.

L'étude porte sur « L'importance du fait militaire dans l'histoire nationale », à travers les rendez-vous de la guerre et de la Nation, le rôle et la place de l'Armée dans le rayonnement de la Nation, la place des Armées dans la défense et la sécurité nationale. Il s'agit d'étudier la défense comme politique publique, dans une perspective historique, jusqu'aux réalités de la défense et de la sécurité nationale contemporaines.

Du lien Armées-Nation aux relations entre la défense et la société, c'est sur la défense dans son environnement politique, social et culturel que l'on met l'accent : missions, histoire, traditions militaires, dans la rencontre entre l'Institution militaire et la société dont elle est issue et à laquelle elle appartient.

L'organisation de la défense de la France (du XVII<sup>ème</sup> siècle à la fin des années cinquante) permet d'évoquer la défense au sein des systèmes d'alliances, des systèmes de forces, des systèmes d'armes étrangers, dans la longue durée de l'histoire de la défense comme organisation et comme Institution, avec des éléments de comparaison dans l'espace et dans le temps. Nouveaux cadres, nouvelles références : l'étude de la France dans son environnement de défense et de sécurité (des années soixante-dix à nos jours) se fonde sur l'évolution des risques et de la structuration de la vie internationale, analyse les fondements contemporains de la défense de la France, dans l'esprit des évolutions essentielles qui vont du *Livre blanc sur la défense nationale* de 1972 au *Livre blanc sur la défense* de 1994, aux *Livres blancs sur la défense et la sécurité nationale* de 2008 et de 2013 et à la *Revue stratégique de défense et de sécurité nationale* de 2017 et présente les enjeux de défense et de sécurité nationale dans le cadre des relations et des alliances de notre pays. La ligne générale du travail porte en même temps sur *les aspects les plus récents de la problématique française de défense et de sécurité nationale* : Gouverner par gros temps : comment organiser la sécurité de la Nation ? en évoquant le cadre, le contexte et les acteurs qui composent l'architecture française de défense et de sécurité, ainsi que l'émergence d'une nouvelle culture de gouvernement en la matière, à partir de la continuité de la vie nationale comme objectif, des opérations extérieures comme prolongement, de la dissuasion comme assurance ultime.

### **M1HI191A - Histoire, entreprise et communication. (Pr. A. Benedetti)**

***Communication, connaissance et pratiques professionnelles : Histoire et Enjeux.***

### **M1HI0195 – Asie orientale contemporaine (Dr. O. Sibre)**

Ce cours de STA a pour objectif de mettre en perspective, avec un enracinement historique non exclusif, les enjeux actuels de l'Asie orientale (incluant partiellement le Pacifique), à différentes échelles.

Il entend proposer une réflexion ouverte sur cette région du monde à partir des enjeux majeurs et des recompositions depuis la fin de la guerre froide. Etant donné la place très grande accordée par la documentation technique et scientifique à cet espace, le séminaire vise certes à susciter l'intérêt pour cette région, mais aussi et surtout tout en apportant des éléments méthodologiques, scientifiques et bibliographiques, à éveiller une réflexion complexe et décroisée. En dernière analyse, il tente d'évaluer les enjeux majeurs de rapports actuels entre l'Europe et l'Asie orientale.

## **B) M1HI1EXT : STA HORS UFR d'HISTOIRE**

### **1. Enseignements dispensés pour d'autres UFR, mais ouverts aux étudiants d'histoire**

#### **M1HI0177 – Histoire des cultures et des pratiques alimentaires (Dr. F. Faugeron) – UFR Géographie**

« Fait social total », l'alimentation renvoie tout autant à des problèmes matériels – la manière dont l'être humain se procure sa nourriture, l'échange et la consommation – qu'à une dimension plus « anthropologique » qui s'exprime, par exemple, dans les choix alimentaires, la signification symbolique des aliments, les interdits diététiques et religieux, les procédés culinaires et les manières de table. Depuis un quart de siècle, ce secteur de la recherche historique connaît un succès croissant, car il répond à une forte demande sociale en cette période marquée par les « peurs alimentaires » et une crise identitaire. Ce cours, même s'il consacrera au Moyen Âge une place centrale, inscrira la question de l'alimentation dans une très longue durée (des Temps préhistoriques à nos jours) et, autant que possible, dans une perspective pluridisciplinaire.

**2. Enseignements proposés par l'École nationale des chartes pour les quatre spécialités cohabilitées** (voir l'École nationale des chartes)

**3. Enseignements proposés dans le cadre de la spécialité co-habilitée Monde méditerranéen médiéval** (voir les directeurs de recherche)

**5. Enseignements éventuellement proposés par d'autres institutions (centre de recherches, autres UFR), et dont le contenu et la fréquence correspondent à la maquette de l'UFR d'Histoire** (voir les directeurs de recherche).

## II - STA POUR LE SECOND SEMESTRE

Les étudiants de master doivent choisir un enseignement de STA : 1. Soit parmi les cours ouverts dès la Licence L3, et qui peuvent les intéresser - 2. soit parmi les STA Master de l'UFR - 3. soit, sous certaines conditions, parmi des cours extérieurs à l'UFR d'histoire

### A) STA de l'UFR d'HISTOIRE (S2)

#### L6HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques (Pr. R. Letteron)

Trois approches pour acquérir une grille de lecture permettant d'apprécier le respect de l'État de droit dans n'importe quel État : 1. L'histoire des idées, qui montre l'évolution des conceptions libérales et sociales des libertés publiques, de la philosophie des Lumières à 1958 – 2. L'aménagement des libertés publiques : les régimes répressif, préventif et de déclaration préalable (cette analyse permet d'entrer dans l'étude du droit positif et de construire sa propre grille d'analyse) – Les libertés individuelles, et notamment le principe de sûreté, présenté comme la clef de voute de l'ensemble de la construction des libertés.

#### M3/ M4HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique (Pr. R. Letteron)

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

#### *Histoire ancienne*

#### 1) STA ouverts dès Licence

##### **L6HI0261 - Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (Pr. P. Tallet)**

**Cours d'initiation à la langue égyptienne.** La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moyen Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie. **L6HIH261 code réservé aux étudiants de l'histoire de l'Art et Archéologie**

##### **L6HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)**

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

## **L6HI265A – Sources occidentales de l’Histoire romaine : Epigraphie latine (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)**

Ce cours initie les étudiants à l'une des sources essentielles de l'Histoire romaine et s'adresse à tous les niveaux, y compris aux débutants en latin. En effet, de nombreuses inscriptions sont très brèves et ne nécessitent qu'un niveau de langue restreint ; en outre l'étude du texte est bien entendu associée à celle du support qui complète les informations textuelles. L'épigraphie permet d'entrer de manière vivante dans les réalités de la vie romaine (famille, religion, administration, politique etc).

## **L6HI266A – Sources pour l’histoire du christianisme antique (Pr.J.-M. Salamito) *Épigraphie, iconographie, archéologie et liturgie paléochrétiennes.***

### **L6HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

### **L6HI0500 – Langues et images d’Israël et du monde sémitique ancien (Pr. D. Bodi) Akkadien (1h) et Hébreu (1h)**

### **L6HI0501 - Epigraphie et textes égyptiens (niveau 2) – (Dr ; F. Payraudeau)**

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

### **L6HI0502 - « sources pour l’histoire de l’Orient romain à l’époque impériale : épigraphie et papyrologie" (Dr. HDR F. Lerouxel)**

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du IIIe siècle: l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au premier semestre et la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3 et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politico-institutionnelles et socio-économiques.

## **2) STA Master**

### **M2HI0263 - Paléographie (hiératique) et néo-égyptien (niveau 3) (Dr. Cl. Ragazzoli)**

***Egyptien niveau 3 : initiation au néo égyptien***

***Etude de la grammaire, lecture de textes hiéroglyphiques et hiératiques***

### **M2HI0266 – Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

## **Histoire médiévale**

### **1) STA ouverts dès la Licence**

#### **L6HI0271 – Textes et documents byzantins (Dr. Anna Lampadaridi)**

##### **Sources et documents pour l'histoire byzantine**

Ce cours en ligne ou en présentiel propose une initiation aux méthodes de la recherche en histoire byzantine, avec une formation à la paléographie, épigraphie et sigillographie byzantine. Les sceaux byzantins forment une source majeure pour l'histoire sociale et administrative de l'empire. Avant d'être éditées et traduites, les sources byzantines nous parviennent sous la forme d'inscriptions, de papyri ou de manuscrits.

#### **L6HI0272 - Paléographie médiévale (C.CABY)**

##### **Écritures latines et vernaculaires : livres et documents de l'Occident médiéval**

L'objectif du cours est de développer les compétences de déchiffrement, lecture et édition de textes manuscrits médiévaux, mais aussi la connaissance des mécanismes de production de l'écrit (histoire des écritures, des supports, des usages) dans l'Occident médiéval. On travaillera sur des documents et donc des écritures de différentes natures (écritures pragmatiques tels les chartes, les cartulaires, les registres ou libraires), en différentes langues (principalement latin, italien, ancien et moyen français) et de différentes époques (principalement XIIe-XVe siècle).

##### Lectures introductives :

Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : manuel pour grands commençants*, Paris : Picard, 2006

*Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, publié sous la direction de Paul GÉHIN, édition revue et mise à jour en avril 2017 (Paris, Armand Colin)

Petrucci Armando, *Promenades au pays de l'écriture* (traduit de l'italien par Jacques Dalarun ; préface d'Attilio Bartoli Langelì), Bruxelles : Zones sensibles, 2019

Bibliographies spécialisées disponibles en ligne : <http://theleme.enc.sorbonne.fr/bibliographies/paleographie>  
<http://www.menestrel.fr/?-Lire-manuscrits-et-archives->

#### **L6HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)**

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

#### **L6HI0278 – Historiographie au Moyen Age – (Pr. J.M. Moeglin)**

**Les étudiantes et étudiants auront le choix entre les deux cours suivants :**

##### **1)Écriture de l'histoire et culture historique au Moyen Âge**

Où écrivait-on l'histoire au Moyen Âge et qui l'écrivait, comment écrivait-on l'histoire, pourquoi écrivait-on l'histoire, à quoi a servi l'écriture de l'histoire et quelle place a-t-elle tenu dans la culture des hommes du Moyen Âge, telles seront les questions étudiées au cours du semestre.

##### **2) Le « saint empire romain germanique » au Moyen Âge : genèse de l'Allemagne moderne**

Prenant la suite du parcours chronologique entamé au 1<sup>er</sup> semestre, l'on s'intéressera au cours du 2<sup>e</sup> semestre à l'âge des villes (XIII<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècle) et à l'âge des princes (XIV<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle).

### **2) STA Master**

#### **M2HI0271 - Latin médiéval - (Pr. D. Barthélémy)**

On lira et commentera des textes des XII<sup>e</sup> et XIII<sup>e</sup> siècles, notamment une charte de commune urbaine, un affranchissement de serf, une condamnation d'hérétiques et un récit de tournoi.

## **M2HI0278 – Sources, problèmes et méthodes de l’histoire économique du Moyen Age (Dr. F. Faugeron)**

Après une introduction générale consacrée tant à une dimension historiographique (histoire de l’histoire et de la pensée économique) qu’à une mise en perspective des grands jalons de l’économie médiévale, ce cours alternera deux approches différentes : on étudiera, d’une part, des grands dossiers de l’histoire économique et sociale de l’Occident, du VI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> s., à travers des travaux marquants de ces dernières décennies et leurs récentes relectures (par exemple la peste du VI<sup>e</sup> s. et la question de la rétraction du grand commerce méditerranéen ; les débuts de la croissance agricole ; les crises alimentaires ; l’entreprise et les entrepreneurs ; le crédit ; le marché de la terre etc.) ; d’autre part, l’étude de dossiers consacrés à une typologie documentaire particulière (par exemple : les testaments, la correspondance marchande, ou encore les comptes de bouche etc.) s’efforcera de dégager des méthodes d’analyse mais aussi de prendre en compte les problèmes et les apports spécifiques, pour l’histoire économique et sociale, de ces grandes familles de sources.

## **Histoire moderne**

### **STA ouverts dès la Licence**

#### **L6HI0282 - Introduction aux relations internationales à l’époque moderne (Pr. L. Bely)**

Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Ce cours part de la grande recomposition géopolitique qui marque le début du siècle et aboutit à la définition d’un équilibre européen. Nous étudierons l’affirmation des méthodes de la diplomatie, la figure de l’ambassadeur comme modèle social et culturel, le poids des réseaux internationaux en Europe, la culture des Cours européennes. Nous examinerons aussi la remise en cause à la fin du siècle de cet ordre international et de ces traditions politiques.

#### **L6HI285A – Histoire de l’enfance et de enfants à l’époque moderne (Dr. I. Robin)**

L’historicisation de l’enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d’un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l’histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L’histoire des enfants, très liée à l’histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l’histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l’époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le deuxième semestre proposera une approche par thème (par exemple : âges de l’enfance, éducations genrées, objets de l’enfance, violences)

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l’enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l’enfance aux enfants. Les études sur l’enfance du Moyen Âge au début du XXI<sup>e</sup> siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

#### **L6HI0288 - De l’Ancien Régime à la Révolution (Pr. R. Abad)**

Ce cours se propose, non de faire le récit des événements pré-révolutionnaires et révolutionnaires, mais d’examiner, de façon problématisée, certains aspects du passage de la monarchie absolue à l’éphémère monarchie constitutionnelle renversée en 1792, en privilégiant l’étude des textes.

## **2) STA Master**

#### **M2HI0180 - Paléographie et diplomatique moderne (B. Galland)**

Mise en contexte et déchiffrement d’actes publics et privés en écriture cursive, fin XVI<sup>e</sup> – début XVII<sup>e</sup> s. (juridictions parisiennes et provinciales, minutes notariales)

## **Histoire contemporaine**

### **1) STA ouverts dès la Licence**

#### **L6HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)**

##### ***La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.***

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

#### **L6HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau).** Ce cours est centré sur la noblesse.

#### **L6HI0298 – Historiographie de la France et de l'Europe au XIXe s. (Dr. E. Anceau)**

Cet enseignement propose aux étudiants de licence et de master une vue panoramique de l'historiographie de la France et l'Europe au XIXe s. Le cours adoptera une démarche à la fois chronologique et thématique. Il remontera aux sources (Thiers, Tocqueville, Michelet, Gabriel Monod, Droysen, Ranke, Lavis, ...) lorsque le XIXe s. était encore une histoire du temps présent, pour aller vers les renouvellements historiographiques du XXIe s. sur lesquels il insistera (histoire globale, *microstoria*, régimes d'historicité, histoires totales, interdisciplinarité, ...). Il embrassera la totalité des champs de la discipline : politique, économique, social, culturel, religieux, des relations internationales, du genre...

Dans cette histoire de l'histoire, l'étudiant découvrira aussi les principaux enjeux actuels de la discipline : l'internationalisation, les rapports entre histoire et mémoire, les relations aux médias, ...

#### **L6HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard)**

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

#### **L6HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)**

#### **L6HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècles (Pr. A. Houte)**

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires.

Le second semestre abordera principalement l'histoire du XXe siècle dans un cadre français élargi aux enjeux coloniaux et avec des comparaisons internationales

#### **L6HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot)**

#### **L6HI0305 – European political economy : a history since 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

##### **Europe and Globalization since 1919: Comparative Political Economy**

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the Covid-19 epidemic, but also during the 1970s oil crisis ? How to explain the successive fashion of French planning, of British neoliberalism and of European climate-change policies?

This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on France, Britain and Germany since 1919, but with insights on other countries (Eastern Europe, USA, China).

The class will alternate lectures and student presentations.

## **L6HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)**

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ? Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

## **2) STA Master**

### **M2HI0284 - La France et sa défense à l'époque contemporaine. Histoire, actualité, enjeux - (Pr. T. Lecoq)**

Le travail proposé aux étudiants de M1 et de M2 prend place dans la continuité des cours de licence (L5 et L6) portant sur « La France, puissance maritime et militaire, de Richelieu à Rochambeau », « La France, puissance militaire et maritime de 1815 à nos jours » et « Le système international, de 1815 à nos jours ».

Ce cours-séminaire est destiné à accompagner les étudiants engagés dans un travail de recherche portant sur les questions militaires, de défense et de sécurité nationale. Il s'articule en cinq problématiques imbriquées.

L'étude porte sur « L'importance du fait militaire dans l'histoire nationale », à travers les rendez-vous de la guerre et de la Nation, le rôle et la place de l'Armée dans le rayonnement de la Nation, la place des Armées dans la défense et la sécurité nationale. Il s'agit d'étudier la défense comme politique publique, dans une perspective historique, jusqu'aux réalités de la défense et de la sécurité nationale contemporaines.

Du lien Armées-Nation aux relations entre la défense et la société, c'est sur la défense dans son environnement politique, social et culturel que l'on met l'accent : missions, histoire, traditions militaires, dans la rencontre entre l'Institution militaire et la société dont elle est issue et à laquelle elle appartient.

L'organisation de la défense de la France (du XVIIème siècle à la fin des années cinquante) permet d'évoquer la défense au sein des systèmes d'alliances, des systèmes de forces, des systèmes d'armes étrangers, dans la longue durée de l'histoire de la défense comme organisation et comme Institution, avec des éléments de comparaison dans l'espace et dans le temps. Nouveaux cadres, nouvelles références : l'étude de la France dans son environnement de défense et de sécurité (des années soixante-dix à nos jours) se fonde sur l'évolution des risques et de la structuration de la vie internationale, analyse les fondements contemporains de la défense de la France, dans l'esprit des évolutions essentielles qui vont du *Livre blanc sur la défense nationale* de 1972 au *Livre blanc sur la défense* de 1994, aux *Livres blancs sur la défense et la sécurité nationale* de 2008 et de 2013 et à la *Revue stratégique de défense et de sécurité nationale* de 2017 et présente les enjeux de défense et de sécurité nationale dans le cadre des relations et des alliances de notre pays. La ligne générale du travail porte en même temps sur *les aspects les plus récents de la problématique française de défense et de sécurité nationale* : Gouverner par gros temps : comment organiser la sécurité de la Nation ? en évoquant le cadre, le contexte et les acteurs qui composent l'architecture française de défense et de sécurité, ainsi que l'émergence d'une nouvelle culture de gouvernement en la matière, à partir de la continuité de la vie nationale comme objectif, des opérations extérieures comme prolongement, de la dissuasion comme assurance ultime.

### **M2HI291A - Histoire, entreprise et communication. (Pr. A. Benedetti) - Parcours et Métiers**

#### **M2HI0295 – Asie orientale contemporaine (O. Sibre)**

Ce cours de STA a pour objectif de mettre en perspective, avec un enracinement historique non exclusif, les enjeux actuels de l'Asie orientale (incluant partiellement le Pacifique), à différentes échelles. Il entend proposer une réflexion ouverte sur cette région du monde à partir des enjeux majeurs et des recompositions depuis la fin de la guerre froide. Etant donné la place très grande accordée par la documentation technique et scientifique à cet espace, le séminaire vise certes à susciter l'intérêt pour cette région, mais aussi et surtout tout en apportant des éléments méthodologiques, scientifiques et bibliographiques, à éveiller une réflexion complexe et décloisonnée.

En dernière analyse, il tente d'évaluer les enjeux majeurs de rapports actuels entre l'Europe et l'Asie orientale

## **B) M1HI1EXT : STA HORS UFR d'HISTOIRE (S2)**

**1. Enseignements proposés par l'École nationale des chartes pour les quatre spécialités cohabilitées (voir l'Ecole nationale des chartes)**

**2. Enseignements proposés dans le cadre de la spécialité co-habilitée Monde méditerranéen médiéval (voir les directeurs de recherche)**

**4. Enseignements éventuellement proposés par d'autres institutions (centre de recherches, autres UFR), et dont le contenu et la fréquence correspondent à la maquette de l'UFR d'Histoire** (voir avec les directeurs de recherche).

**Allemand : Archéologie et Lettres classiques (M1/M2/M3/M4 ALZAAL)**

**Premier semestre et second semestre : vendredi 14h-15h30, Centre universitaire Malesherbes**

**Ce cours est destiné principalement, mais non exclusivement,** aux étudiantes et aux étudiants en archéologie et en lettres classiques. Il a pour but de leur permettre de comprendre les textes archéologiques et philologiques rédigés en allemand, de communiquer avec les spécialistes germanophones de ces disciplines et de faire connaissance avec l'histoire des études classiques et leur signification culturelle dans les pays germanophones.

Le cours s'appuie sur la lecture de textes de genres divers (articles et extraits de livres scientifiques, comptes rendus d'ouvrages, articles d'encyclopédies, de catalogues d'expositions...) qui permettent d'aborder la terminologie des différents domaines relevant des sciences de l'Antiquité et d'entamer une réflexion sur l'histoire de ces disciplines. Il donne lieu à la rédaction de petits textes, à des exercices de traduction, à un entraînement à la communication orale et éventuellement à la présentation d'exposés en allemand.

Ce cours s'adresse à des étudiantes et à des étudiants en licence et en master qui ont déjà des connaissances en allemand. Il sera adapté à leurs capacités et à leurs besoins.

**MCC** : travaux écrits et / ou présentations orales durant le semestre, comptant pour 50% de la note ; devoir final comptant pour les 50% restants de la note (NB : pour les étudiantes et les étudiants dispensé(e)s de l'assiduité, le devoir final compte pour 100% de la note).

Contact : Sandrine Maufroy (sandrine.maufroy@sorbonne-universite.fr)



*Römische Haus (Weimar, Park an der Ilm)*

## **DIRECTEURS DE RECHERCHE de l'UFR d'histoire**

**La direction d'un mémoire de master ne peut être légalement assurée que par un ou une professeur des universités ou un ou une maître de conférences de l'UFR. Des chercheurs et d'autres universitaires en poste dans d'autres UFR ou dans d'autres institutions, ainsi que des professionnels, comme les professeurs associés à l'UFR d'Histoire, peuvent participer, comme codirecteurs, à l'encadrement de certains sujets, auquel ils apportent leurs compétences spécifiques.**

**Tous les mémoires sont obligatoirement préparés dans le cadre de l'un des séminaires de l'UFR (ou d'un séminaire extérieur, validé par l'UFR), animés par les professeurs des universités et par certains maîtres de conférences HDR. En relation avec les responsables des séminaires, tous les maîtres de conférences de l'UFR peuvent diriger des mémoires de master 1 et de master 2**

## **PROFESSEURS de l'UFR**

- Pr. Reynald ABAD, Histoire moderne
- Pr. Dominique BARTHELEMY, Histoire médiévale
- Pr. Lucien BELY, Histoire moderne
- Pr. Daniel BODI, Histoire ancienne
- Pr. Jacques-Olivier BOUDON, Histoire contemporaine
- Pr. Cécile CABY, Histoire médiévale
- Pr Béatrice CASEAU, Histoire médiévale
- Pr. Olivier CHALINE, Histoire moderne de l'Europe centrale
- Pr. Johann CHAPOUTOT, Histoire contemporaine
- Pr Michèle COLTELLONI-TRANNOY, Histoire de l'Antiquité romaine
- Pr. Olivier DARD, Histoire contemporaine
- Pr Laura De MELLO e SOUZA, Histoire du Brésil
- Pr. Bruno DUMEZIL, Histoire médiévale
- Pr. Olivier FORCADE, Histoire contemporaine
- Pr. Pascal GRISET, Histoire contemporaine
- Pr. Arnaud-Dominique HOUTE, Histoire contemporaine
- Pr. Frédérique LACHAUD, Histoire médiévale
- Pr. François LEFÈVRE, Histoire grecque
- Pr. Nicolas Le Roux, Histoire Moderne
- Pr Roseline LETTERON, Droit
- Pr. Catherine MAYEUR-JAOUEN, Histoire contemporaine
- Pr Marie-Christine MARCELLESI, Histoire grecque
- Pr. Éric MENSION-RIGAU, Histoire contemporaine
- Pr. Jean-Marie MOEGLIN, Histoire médiévale
- Pr. François-Joseph RUGGIU, Histoire moderne
- Pr. Jean-Marie SALAMITO, Histoire du christianisme antique
- Pr. Pierre TALLET, Egyptologie
- Pr. Mathieu TILLIER, Histoire Médiévale
- Pr. Alain TALLON, Histoire moderne
- Pr. Giusto TRAINA, Histoire romaine
- Pr. Laurent WARLOUZET, Histoire contemporaine
- Pr. Jean-Pierre WILLIOT, Histoire contemporaine

## **MAÎTRES DE CONFÉRENCES de l'UFR**

[**HDR** : titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, qui a succédé au doctorat d'État]

Dr. Eric ANCEAU, Histoire contemporaine, **HDR**  
 Dr Tatiana BARANOVA DEBBAGI, Histoire moderne  
 Dr Cécile BRESCH, Histoire médiévale  
 Dr Caroline CALLARD, Histoire moderne **HDR**  
 Dr. Jean-Christophe COUVENHES, Histoire ancienne  
 Dr. Jonathan CORNILLON, Histoire ancienne  
 Dr Isabelle DASQUE, Histoire contemporaine  
 Dr Isabelle DAVION, Histoire contemporaine  
 Dr. Jean-François DUNYACH, Histoire moderne **HDR**  
 Dr Anne-Laure DUPONT, Histoire contemporaine  
 Dr. Thierry DUTOUR, Histoire médiévale, **HDR**  
 Dr. Fabien FAUGERON, Histoire médiévale  
 Dr Ariane GUIEU-COPPOLANI, Histoire Ancienne  
 Dr. Bertrand HAAN, Histoire moderne  
 Dr. Rémy HEME DE LACOTTE, Histoire contemporaine  
 Dr. Stéphane JETTOT, Histoire moderne  
 Dr Marielle LAMY, Histoire médiévale, **HDR**  
 Dr Claire LAMY, Histoire médiévale,  
 Dr. Xavier LE PERSON, Histoire moderne  
 Dr. François LEROUXEL, Histoire ancienne  
 Dr. Victor LOUZON, Histoire contemporaine  
 Dr Geneviève MAELSTAF, Histoire contemporaine  
 Dr. Sophie MOMZIKOFF, Histoire contemporaine  
 Dr. Hervé OUDART, Histoire médiévale, **HDR**  
 Dr Albane PIALOU, Histoire moderne  
 Dr Caroline PIQUET, Histoire contemporaine  
 Dr Anne-Valérie PONT-BOULAY, Histoire ancienne  
 Dr. Franck PRETEUX, Histoire ancienne  
 Dr Anne QUEYREL, Histoire ancienne, **HDR**  
 Dr Chloé RAGAZZOLI, Histoire ancienne **HDR**  
 Dr Nicolas RICHARD, Histoire moderne  
 Dr Isabelle ROBIN-ROMERO, Histoire moderne  
 Dr. François-Xavier ROMANACCE, Histoire ancienne  
 Dr Sumi SHIMAHARA, Histoire médiévale  
 Dr Claire SOMAGLINO, Histoire ancienne  
 Dr. Alessio SOPRACASA, Histoire médiévale  
 Dr. Romain TELLIEZ, Histoire médiévale  
 Dr Marie-Françoise VAJDA, Histoire moderne

**PROFESSEURS ASSOCIES**

**(Les professeurs associés peuvent co-diriger des masters et siéger aux jurys)**

Pr. (associé) Arnaud BENEDETTI, Histoire contemporaine

Pr. (associé) Bruno GALLAND, Histoire moderne

Pr. (associé) Tristan LECOQ, Histoire contemporaine