



PROJECT MUSE®

Bibliographie

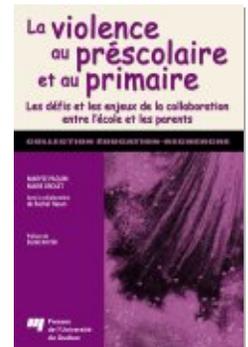
Published by

Paquin, Maryse and Marie Drolet.

La violence au préscolaire et au primaire.

Presses de l'Université du Québec, 2005.

Project MUSE. <https://doi.org/10.1353/book.20439>.



➔ For additional information about this book

<https://muse.jhu.edu/book/20439>



Bibliographie

- Adams, K.S. et S.L. Christenson (2000). «Trust and the family-school relationship examination of parent-teacher differences in elementary and secondary grades», *Journal of School Psychology*, 38(5), p. 477-497.
- Adams, R. (1996). *Social Work and Empowerment*, Londres, Macmillan.
- Akande, A. (2001). «A way of being: A program for aggression control of male children», *Early Child Development and Care*, 167, p. 127-148.
- Akkari, A. (1999). «Participation des parents au processus de scolarisation: recherches, modèles d'action et débats théoriques», *Journal of Educational Thought*, 33(3), p. 231-253.
- Algozzine, B. et P. Kay (2002). *Preventing Problem Behaviors: A Handbook of Successful Prevention Strategies*, Thousands Oaks, Corwin.
- American Psychiatric Association (1996). *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4^e éd., MINI DSM-IV, Critères diagnostiques (Washington, 1994), traduction française par J.-D. Guelfi, Paris, Masson.
- Anatrella, T. (1995). «Les enfants violents à l'école primaire: qui sont-ils et que deviennent-ils?», dans Y. L'Abbé (dir.), *Violence chez les jeunes*, Montréal, Sciences et Culture, p. 37-49.
- Angelino, I. et C. Meyer (2001). *La prévention des difficultés éducatives et sociales*, Paris, Dunod.
- Armstrong, J., J. Caron et M. Guimond (1992). *Programme de formation de parents d'enfants désobéissants*, Montréal, Arcamon.
- Ashforth, B.E. et F.A. Mael (1998). «The power of resistance: Sustaining valued identities», dans R.M. Kramer et M.A. Neale (dir.), *Power and Influence in Organizations*, Thousand Oaks, Sage, p. 89-119.
- Astor, R.A. (1995). «School violence: A blueprint for elementary school interventions», *School Work in Education*, 17(2), p. 101-115.
- Baudier, A. et B. Céleste (2000). *Le développement affectif et social du jeune enfant: un exposé clair et précis qui rend compte de la complémentarité des approches théoriques*, Paris, Nathan.
- Baumrind, D. (1991). «Parenting styles and adolescent development», dans R.M. Lerner, A.C. Petersen et J. Brooks-Gunn (dir.), *Encyclopedia of Adolescence*, New York, Garland, 2, p. 726-758.
- Bélanger, J., F. Bowen et N. Rondeau (1999). «Évaluation d'un programme visant le développement de la compétence sociale à la maternelle», *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 18(1), p. 77-104.
- Bender, W.N. et J.K. Smith (1990). «Classroom behavior of children and adolescents with learning disabilities: A meta-analysis», *Journal of Learning Disabilities*, 23(5), p. 298-305.
- Bennett, K. et D.R. Offord (2001). «Conduct disorder: Can it be prevented?», *Current Opinion in Psychiatry*, 14, p. 333-337.

- Berg, I.K. et S. Kelly (2001). *Des solutions à inventer dans les services à l'enfance*, Québec, EDISEM.
- Berger Hepworth, E. (1991). «Parent involvement: Yesterday and today», *The Elementary School Journal*, 91(3), p. 209-219.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its Causes, Consequences and Control*, New York, McGraw-Hill.
- Bishop, S.J. et Rothbaum, F. (1992). «Parents' acceptance of control needs and preschoolers' social behaviour: A longitudinal study», *Canadian Journal of Behaviour Science*, 24(2), p. 171-185.
- Blyth, E. et J. Milner (1993). «Exclusion from school: A first step in exclusion from society?», *Children and Society*, 7(3), p. 255-268.
- Boivin, M. (1996). «Le rôle des pairs dans le développement des problèmes intériorisés à l'enfance», dans R. Tessier, G.M. Tarabulsky et M.A. Provost (dir.), *Relations sociales entre les enfants*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 45-78.
- Bouchard, C., M. Clarkson et R. Tessier (1996). «Méthodes», dans C. Lavallée, M. Clarkson et L. Chénard (dir.), *Conduites à caractère violent dans la résolution de conflits entre proches*, Montréal, Santé Québec, p. 7-20.
- Bouchard, C. et R. Tessier (1996). «Conduites à caractère violent à l'endroit des enfants», dans C. Lavallée, M. Clarkson et L. Chénard (dir.), *Conduites à caractère violent dans la résolution de conflits entre proches*, Montréal, Santé Québec, p. 21-76.
- Bouchard, J.-M. et J.-C. Kalubi (2003). «Les difficultés de communication entre intervenants et parents d'enfants vivant avec des incapacités», *Éducation et francophonie*, 31(1), <www.acef.ca/revue/sommaire.phd?id=4>, consulté le 22 novembre 2005.
- Bouchard, J.-M., D. Pelchat et P. Boudreault (1996a). «Les relations entre parents et intervenants: perspectives théoriques», *Apprentissage et socialisation*, 17(1-2), p. 21-34.
- Bouchard, J.-M., D. Pelchat et P. Boudreault (1996b). «Les parents et les intervenants, où en sont leurs relations?», *Apprentissage et socialisation*, 17(3), p. 41-48.
- Bourassa, C. et D. Turcotte (1998). «Les expériences familiales et sociales des enfants exposés à la violence conjugale: des observations tirées de leurs propos», *Intervention*, n° 107, p. 7-18.
- Boutin, G. et F. Le Cren (1998). «Le partenariat en éducation: un défi à relever», dans R. Pallascio, L. Julien et G. Gosselin (dir.), *Le partenariat en éducation: pour mieux vivre ensemble!*, Montréal, Éditions Nouvelles, p. 111-134.
- Bowen, F., N. Desbiens, N. Rondeau et I. Ouimet (2000). «La prévention de la violence et de l'intimidation en milieu scolaire», dans F. Vitaro et C. Gagnon (dir.), *Prévention des problèmes d'adaptation (tome II): Les problèmes externalisés*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 165-214.

- Bowen, F., N. Rondeau, N. Rajotte et J. Bélanger (2000). «Évaluation d'un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire», *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), p. 173-196.
- Breton, M. (1998). *Insertion: résultats concrets de l'empowerment*, Montréal, Institut de recherche pour le développement social des jeunes (texte inédit).
- Breton, M. (1994). «Relating competence-promotion and empowerment», *Journal of Progressive Human Services*, 5(1), p. 27-44.
- Bronfenbrenner, U. (1986). «Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives», *Development Psychology*, 22, p. 723-742.
- Bullis, M., H.M. Walker et J.R. Sprague (2001). «A promise unfulfilled: Social skills training with at-risk and antisocial children and youth», *Exceptionality*, 9(1-2), p. 67-90.
- Burke, J., R. Loeber et B. Birmaher (2002). «Oppositional defiant disorder and conduct disorder: A review of the past 10 years», *American Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(1), p. 1275-1293.
- Cameron, G. et S. Cadell (1997). «Empowering in prevention programs for disadvantaged children and families», *Empowerment Practice in Social Work: Developing Richer Conceptual Foundations*, Faculty of Social Work, Toronto, University of Toronto.
- Cantin, S. (1998). «Quinze offres d'aide pour une demande», *Intervention*, n° 106, p. 35-44.
- Carrington, P.J. (1999). «Trends in youth crime in Canada, 1977-1996», *Canadian Journal of Criminology*, 41(1), p. 1-32.
- Cavell, T.A. (2000). *Working with Parents of Aggressive Children: A Practitioner's Guide*, Washington, American Psychological Association.
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (2002). «La prévention des conduites violentes en milieu scolaire: évaluer pour développer de meilleures pratiques», *Bulletin*, Sainte-Foy, Université Laval.
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (2001). «L'efficacité des programmes de prévention du décrochage scolaire», *Bulletin*, Sainte-Foy, Université Laval.
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (1993). «La réussite scolaire et la collaboration entre l'école et la famille», *Bulletin*, Sainte-Foy, Université Laval.
- Centre national d'information sur la violence dans la famille (1997). *Les jeunes et la violence*, Ottawa, Santé Canada.
- Charlot, B. et J.-C. Émin (2001). *Violence à l'école. État des savoirs*, Paris, Bordas/VUEF.
- Christenson, S.L., J.A. Hirsch et C.M. Hurley (1997). «Families with aggressive children and adolescents», dans A. Goldstein et J.-C. Conoley (dir.), *School Violence Intervention: A Practical Handbook*, New York, Guilford, p. 325-365.

- Christenson, S.L., T. Rounds et M.J. Franklin (1992). «Home-school collaboration: Effects, issues and opportunities», dans S.L. Christenson et J.-C. Conoley (dir.), *Home-School Collaboration: Enhancing Children's Academic and Social Competence*, Bethesda (Maryland), The National Association of School Psychologists, p. 19-52.
- Christenson, S.L. et S.M. Sheridan (2001). *Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning*, New York, Guilford.
- Cifali, M. (1997). «Entretien avec Mireille Cifali», réalisé par F. Jacquet-Francillon, *Recherche et formation*, n° 25, p. 69-83.
- Claes, M. et J. Comeau (1996). «L'école et la famille: deux mondes?», *Lien social et politiques – RIAC*, n° 35, p. 75-85.
- Cloutier, R., L. Champoux et C. Jacques (1997). «La pauvreté des familles et le fonctionnement du service de garde: un point de vue comparatif», dans F.V. Tochon (dir.), *Éduquer avant l'école: l'intervention préscolaire en milieux défavorisés et pluriethniques*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, p. 65-90.
- Cloutier, R. et A. Renaud (1990). *Psychologie de l'enfant*, Montréal, Gaëtan Morin.
- Cohen, M.B. (1998). «Perceptions of power in client / worker relationships», *Families in Society*, 79(4), p. 433-442.
- Comeau, J. et A. Salomon (1994). «Les relations école-famille: les difficultés d'une coopération», dans P. Durning et J.-P. Pourtois (dir.), *Éducation et famille*, Bruxelles, De Boeck, p. 206-217.
- Conseil canadien de développement social (2001). *Le progrès des enfants au Canada*, Ottawa, Conseil canadien de développement social.
- Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec (2002). «Qu'attend-on des parents d'aujourd'hui?», *Bulletin de liaison*, numéro spécial, p. 4-8.
- Conseil de la famille et de l'enfance du Québec (2000). *Pour une plus grande complicité entre les familles et les écoles*, Québec, Conseil de la famille et de l'enfance du Québec.
- Conseil national du bien-être social (2002). *Profil de pauvreté 1999: seuils de faible revenu après les impôts*, Ottawa, Statistique Canada, n° 117.
- Couture-Côté, C. (2001). *Les clés pour grandir*, présentation dans le cadre du cours «Enfance et difficulté», École de service social, Ottawa, Université d'Ottawa.
- Cowie, R. (2000). «Aggressive and bullying behaviour in children and adolescents», dans G. Boswell (dir.), *Violent Children and Adolescents: Asking the Question Why?*, Londres, Whurr, p. 138-150.
- Crowell, D.R. (1987). «Childhood aggression and violence: Contemporary issues», dans D.H. Crowell, I.M. Evans et C.R. O'Donnell (dir.), *Childhood Aggression and Violence: Sources of Influence, Prevention and Control*, New York, Plenum, p. 75-94.

- Crozier, M. et E. Friedberg (1977). *L'acteur et le système: les contraintes de l'action collective*, Paris, Seuil.
- Cullingford, C. et M. Morrison (1999). «Relationship between parents and schools: A case study», *Educational Review*, 51(3), p. 253-262.
- Dangel, R. et R. Polster (1984). *Parent Training: Foundations of Research and Practice*, New York, Guilford.
- Danyluk, V. (1995). «La violence chez les jeunes: compréhension et intervention», dans Y. L'Abbé (dir.), *La violence chez les jeunes: compréhension et intervention*, Montréal, Sciences et Culture, p. 15-23.
- Darling, N. et L. Steinberg (1993). «Parenting style as context: An integrative model», *Psychological Bulletin*, 113(3), p. 487-496.
- Daumas-Saab, C. (2001). «Intervention en groupe auprès de parents d'enfants défiant l'autorité parentale», *Intervention*, 111, p. 58-66.
- Day, D.M., C.A. Golench, J. MacDougall et C.A. Beals-Gonzales (1995). *La prévention de la violence à l'école au Canada: résultats d'une étude nationale des politiques et programmes*, Ottawa, Solliciteur général du Canada.
- Debarbieux, É. (2001). «Le savant, le politique et la violence: vers une communauté scientifique européenne sur la violence à l'école», dans É. Debarbieux et C. Blaya (dir.), *La violence en milieu scolaire: dix approches en Europe*, Paris, ESF, p. 9-24.
- Desimone, L. (1999). «Linking parent involvement with student achievement: Do race and income matter?», *The Journal of Educational Research*, 93(1), p. 11-30.
- De Singly, F. (2000). «L'école et la famille», dans A. Van Zanten (dir.), *L'école, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, p. 271-279.
- De Singly, F. (1997). «La mobilisation familiale pour le capital scolaire», dans F. Dubet (dir.), *École, familles: le malentendu*, Paris, Textuel, p. 45-58.
- Deslandes, R. (2001). «L'environnement scolaire», dans M. Hamel, L. Blanchet et C. Martin (dir.), *6-12-17, Nous serons bien mieux!: les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire*, Québec, Publications du Québec, p. 251-287.
- Deslandes, R. (1999). «Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles: complémentarité de trois cadres conceptuels», *La revue internationale de l'éducation familiale*, 3(1-2), p. 31-42.
- Deslandes, R., P. Bouchard et J.-C. St-Amant (1998). «Family variables as predictors of school achievement: Sex differences in Quebec adolescents», *Canadian Journal of Education*, 23(4), p. 390-404.
- Deslandes, R. et L. Morin (2002). *Rôle des parents dans les apprentissages des enfants: attentes des parents et attentes des enseignants*, texte publié sur le site Web de la 6^e Communication à la 6^e Biennale, Paris, 3-7 juillet, Rubrique recherche n° 165, <www.inrp.fr/Access/Biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&m ode=long&NUM=165>, consulté le 22 novembre 2005.

- Deslandes, R. et M. Jacques (2004). « Relations famille-école et l'ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire », *Éducation et Francophonie*, 32(1), p. 172-200, <www.acelf.ca/revue/sommaire.php?id=2>, consulté le 22 novembre 2005.
- Deslandes, R. et É. Royer (1994). « Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire », *Service social*, 43(2), p. 63-80.
- Desmarais, D., F. Beauregard, D. Guérette, M. Himech, Y. Lebel, P. Martineau et S. Péloquin (2000). *Détresse psychologique et insertion sociale des jeunes adultes : un portrait complexe, une responsabilité collective*, Sainte-Foy, Publications du Québec.
- Drolet, M. et A. Charpentier (1999). « L'empowerment psychologique et l'intervention familiale individualisée : démarche de conceptualisation et pistes pour la pratique », *Revue canadienne de service social*, 16(1), p. 19-34.
- Drolet, M. et M. Paquin (à paraître). « Building collaboration between school and parents: Issues for school social worker and parents whose young children exhibit violent behavior at school », *European Journal of Social Work*, <www.tandf.co.uk/journals/online/1369-1487.asp>.
- Drolet, M. et M. Paquin avec la collaboration de M. Soutyrine, R. Hasan et C. Ringuet (2003). *Pour contrer la violence chez les enfants de 3 à 9 ans : une collaboration entre les écoles et parents concernés, occasions d'empowerment pour les parents*, Rapport technique, texte inédit remis au Centre national de prévention du crime, Justice Canada, 205 p.
- Drolet, M., M. Paquin et M. Soutyrine (2004). « Donner la parole aux parents de jeunes enfants présentant des conduites violentes à l'école : pour une pratique d'inclusion en intervention familiale », dans C. Lacharité et G. Pronovost (dir.) avec la collaboration de É. Coutu, *Comprendre la famille*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 109-130.
- Dubet, F. (1997). *École, familles : le malentendu*, Paris, Textuel.
- Dubet, F. (1994). *Sociologie de l'expérience*, Paris, Seuil.
- Dubet, F. et D. Martuccelli (1996). *À l'école : sociologie de l'expérience scolaire*, Paris, Seuil.
- Duhamel-Maples, M. (1996). « La violence en milieu scolaire : un défi pour intervenants et intervenantes », *Reflets, Revue ontarioise d'intervention sociale et communautaire*, 2(1), p. 40-57.
- Dumont, M., M.A. Provost et M. Dubé (1990). « La compétence sociale : une approche multivariée », dans M.A. Provost (dir.), *Le développement social des enfants*, Montréal, Agence d'ARC, p. 13-55.
- Dunst, C., C. Trivette et C. Johanson (1994). « Parent-professional collaboration and partnerships », Chapter 1 : « Methods, strategies and practices », *Supporting and Strengthening Families*, Cambridge, Brookline, p. 197-211.
- Dupper, D.R. (1994). « Reducing out-of-school suspensions: A survey of attitudes and barriers », *Social Work in Education*, 16(2), p. 115-123.

- Dupper, D.R. et L.A. Bosch (1996). « Reasons for school suspensions », *Journal for a Just and Caring Education*, 2(2), p. 140-150.
- Duxbury, L., C. Higgins et D. Coghil (2003). *Témoignages canadiens : à la recherche de la conciliation travail-vie personnelle*, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada.
- Dye, J.S. (1989). « Parental involvement in curriculum matters », *Educational Research*, 31(1), p. 20-35.
- Eccles, J.S. et R. Harold (1993). « Parent-school involvement during the early adolescent years », *Teachers College Record*, 94(3), p. 568-587.
- Ehrensaft, E. et M. Tousignant (2004). « L'écologie humaine et sociale de la résilience », dans CRAES-CRIPS (dir.), *La résilience en action, passeport pour la santé : faire face aux difficultés et construire...*, Lyon, p. 9-10, <www.craes-crips.org/publications/publication.asp?an=2004>, consulté le 22 novembre 2005.
- Eisenberg, N., I.K. Guthrie, B.C. Murphy et S.A. Shepard (1999). « Consistency and development of prosocial dispositions: A longitudinal study », *Child Development*, 70(6), p. 1360-1372.
- Epstein, J.L. (2001). *School-Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*, Boulder, Westview.
- Epstein, J.L. (1995). « School/family/community partnerships: Caring for the children we share », *Phi Delta Kappan*, 76, p. 701-712.
- Epstein, J.L. (1992). « School and family partnerships », dans M. Atkins (dir.), *Encyclopedia of Educational Research*, New York, MacMillan, p. 1139-1151.
- Epstein, J.L. et S.L. Dauber (1991). « School programs and teacher practices of parent involvement in inner-city elementary and middle schools », *The Elementary School Journal*, 91(3), p. 289-305.
- Epstein, J.L. et M.G. Sanders (1998). « What we learned from international studies of school-family community partnership », *Childhood Education*, 74(6), p. 392-394.
- Evans, I.M., A. Okifuji, L. Engler et K. Bromley (1993). « Home-school communication in the treatment of childhood behavior problems », *Child and Family Behavior Therapy*, 15(2), p. 37-60.
- Evans, I.M. et A.D. Scheuer (1987). « Analyzing response relationships in childhood aggression: The clinical perspective », dans D.H. Cromwell, I.M. Evans et C.R. O'Donnell (dir.), *Childhood Aggression and Violence: Sources of Influence, Prevention and Control*, New York, Plenum, p. 75-94.
- Fabes, R.A., N. Eisenberg, S. Jones, M. Smith, I.K. Guthrie, R. Poulin, S.A. Shepard et J. Friedman (1999). « Regulation, emotionality and preschoolers, socially competent peer interactions », *Child Development*, 70(2), p. 432-442.
- Farmer, T.W., E.M.Z. Farmer et D.M. Gut (1999). « Implications of social development research for school-based intervention for aggressive youth with EBD », *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 7(3), p. 130-136.

- Farner, C.D. (1996). «Proactive alternatives to school suspension», *Journal of Emotional and Behavioral Problems*, 5(1), p. 47-51.
- Farrington, D.P. (2000). «Adolescent violence: Findings and implications from the Cambridge study», dans G. Boswell (dir.), *Violent Children and Adolescents: Asking the Question Why?*, Londres, Whurr, p. 19-35.
- Fasko, D., D.J. Grubb et J.S. Osborne (1997). «Suspensions of students with and without disabilities: A comparative study», *Research in the Schools*, 4(1), p. 45-50.
- Fédération nationale des conseillères et conseillers scolaires francophones (2003). *Tu peux compter sur moi*, Ottawa, FNCSF et CFORP.
- Feucht, J.E. (1998). «Reading, writing, arithmetic and suspensions», *NASSP Bulletin*, 82, p. 14-15.
- Feuerstein, A. (2000). «School characteristics and parent involvement: Influences on participation in children's schools», *The Journal of Educational Research*, 94, p. 29-40.
- Flanagan, C. (1999). *Early Socialisation: Sociability and Attachment*, Londres, Routledge.
- Fortin, A. (1999). «La famille, premier et ultime recours», dans F. Dumont, S. Langlois et Y. Martin (dir.), *Traité des problèmes sociaux*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, p. 947-962.
- Fortin, L. (2002). «Violence et problèmes de comportement», *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999*, Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 451-470.
- Fortin, L. et H. Mercier (1994). «Liens entre la participation des parents à l'école et les comportements de leur enfant en classe du primaire», *Revue des sciences de l'éducation*, 20(4), p. 513-527.
- Fortin, L., J. Toupin, R. Pauzé, M. Déry et H. Mercier (1996). «Variables associées à la compétence scolaire des adolescents en troubles de comportement», *Scientia paedagogica experimentalis*, 33(2), p. 245-268.
- Freedman, J.L. (2002), *Media Violence and Its Effect on Aggression: Assessing the Scientific Evidence*, Toronto, University of Toronto Press.
- Funk, W. (2001). «La violence à l'école en Allemagne: un état des lieux», dans É. Debarbieux et C. Blaya (dir.), *La violence en milieu scolaire: dix approches en Europe*, Paris, ESF, p. 25-41.
- Gagnon, C. et F. Vitaro (2000). «La prévention du trouble des conduites, avec concentration sur les comportements violents», dans F. Vitaro et C. Gagnon (dir.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents (tome II). Les problèmes externalisés*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 231-290.
- Gareau, M. et D. Sawatzky (1995). «Parents and schools working together: A qualitative study of parent-school collaboration», *The Alberta Journal of Educational Research*, 61(4), p. 462-273.

- Garibaldi, A.M., L. Blanchard et S. Brooks (1996). «Conflict resolution training, teacher effectiveness and student suspension: The impact of a health and safety initiative in the New Orleans public schools», *Journal of Negro Education*, 65(4), p. 408-413.
- Gavin, K.M. et D.B. Greenfield (1998). «A comparison of levels of involvement for parents with at-risk African American kindergarten children in classrooms with high versus low teacher encouragement», *Journal of Black Psychology*, 24(4), p. 403-417.
- Gaziel, H.H. et M.M. Warnet (1996). «Attitudes et intérêts des parents à l'égard de l'école: impacts sur les résultats scolaires», *Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 29(3), p. 77-93.
- Georgiou, S.N. (1999). «Parental attributions as predictors of involvement and influences on child achievement», *British Journal of Educational Psychology*, 69, p. 409-429.
- Gettinger, M. et K. Waters-Guetschow (1998). «Parental involvement in schools: Parent and teacher perceptions of roles, efficacy and opportunities», *Journal of Research and Development in Education*, 32(1), p. 38-52.
- Glasman, D. (1994). «Les familles défavorisées face à l'école», dans P. Durning et J.-P. Pourtois (dir.), *Éducation et famille*, Bruxelles, De Boeck, p. 218-234.
- Gohier, C. (1996). «Identité professionnelle et formation des maîtres: le pourquoi, le quoi et le comment», *L'éducation en recherche, les nouveaux défis*, Montréal, Université du Québec à Montréal, p. 241-249.
- Gorman, T. (1998). «Social class and parental attitudes toward education. Resistance and conformity to schooling in the family», *Journal of Contemporary Ethnography*, 27(1), p. 10-44.
- Goupil, G. (1997a). *Communications et relations entre l'école et la famille*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill.
- Goupil, G. (1997b). *Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*, Montréal, Gaëtan Morin.
- Griffith, J. (1998). «The relation of school structure and social environment to parent involvement in elementary schools», *The Elementary School Journal*, 99(1), p. 53-80.
- Grolnick, W.S., C. Benjet, C.O. Kurowski et N.H. Apostoleris (1997). «Predictors of parent involvement in children's schooling», *Journal of Educational Psychology*, 89(3), p. 538-548.
- Grolnick, W.S., S.T. Gurland, G.K. Jacob et W. Decourcey (2002). «The development of self-determination in middle childhood and adolescence», dans A. Wigfield et J.S. Eccles (dir.), *Development of Achievement Motivation*, San Diego, Academic Press, p. 148-174.
- Grolnick, W.S. et M.L. Slowiaczek (1994). «Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model», *Child Development*, 65(1), p. 237-252.

- Guindon, J. (1992). *Developing an In-school Suspension Program in an Elementary School as an Alternative to Home-bound Suspension*, Practicum Report, Fort Lauderdale, Nova University.
- Gutiérrez, L.M., K.A. DeLois et L. GlenMaye (1995). «Understanding empowerment practice: Building on practitioner based knowledge», *Families in Society*, 76(9), p. 534-544.
- Gutiérrez, L.M. (1994). «Understanding the empowerment process: Does consciousness make a difference?», *Social Work Research*, 19(4), p. 229-237.
- Hamel, P. (2001). «Action collective et nouvelle culture politique», dans H. Dorvil et R. Mayer (dir.), *Problèmes sociaux (tome II): Études de cas et interventions sociales*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 429-446.
- Hartman, R. et S.A. Stage (2000). «The relationship between social information processing and in-school suspension for students with behavioral disorders», *Behavioral Disorders*, 25(3), p. 183-195.
- Hasan, R., M. Drolet et M. Paquin (2003). «Les conduites violentes chez les 3 à 6 ans: comprendre pour mieux intervenir», *Reflète, Revue ontarioise d'intervention sociale et communautaire*, 9(1), p. 150-177.
- Hayden, C. (1994). «Primary age children excluded from school: A multi agency focus for concern», *Children and Society*, 8(3), p. 257-273.
- Hayden, C. et D. Ward (1996). «Faces behind the figures: Interviews with children excluded from primary school», *Children and Society*, 10(4), p. 255-266.
- Hébert, J. (2001). «La violence à l'école: une analyse complémentaire», dans H. Dorvil et R. Mayer (dir.), *Problèmes sociaux (tome II): Études de cas et interventions sociales*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 155-185.
- Herrenkohl, T.I., B. Huang, R. Kosterman, J.D. Hawkins, R.F. Catalano et B.H. Smith (2001). «A comparison of social development processes leading to violent behavior in late adolescence for childhood initiators and adolescent initiators of violence», *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 38(1), p. 45-63.
- Higgins, C. et L. Duxbury (2002). *Enquête nationale sur le conflit entre le travail et la vie personnelle*, Ottawa, Santé Canada.
- Hirschhorn, M. (2001). «Consumérisme scolaire et démocratie», dans R. Boudon, N. Bulle et M. Cherkaoui (dir.), *École et société: les paradoxes de la démocratie*, Paris, Presses universitaires de France, p. 81-98.
- Hoff, L.A. (1994). *Les questions relatives à la violence: un guide de formation interdisciplinaire à l'intention des professionnels de la santé*, Ottawa, Santé Canada.
- Hoover-Dempsey, K.V., O. Bassler et J. Brissie (1992). «Explorations in parent-school relations», *Journal of Educational Research*, 85(5), p. 287-294.
- Huberman, M.A. et M.B. Miles (1991). *Analyse des données qualitatives: recueil de nouvelles méthodes*, Bruxelles, De Boeck.

- Huesmann, L.R., J. Moise-Titus, C.-L. Podolski et L.D. Eron (2003). «Longitudinal relations between children's exposure to TV violence and their aggressive and violent behavior in young adulthood: 1977-1992», *Developmental Psychology*, 39(2), p. 201-221.
- Imich, A.J. (1994). «Exclusions from school: Current trends and issues», *Educational Research*, 36(1), p. 3-11.
- Institut Vanier de la famille (2000). *Profil des familles II*, Ottawa, IVF.
- Jeffrey, D. et C. Simard (2000). *Enseigner et punir*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, p. 38-42.
- Jodelet, D. (1997). «Représentations sociales: un domaine en expansion», *Les représentations sociales*, Paris, Presses universitaires de France, p. 47-78.
- Johnson, G.M. (1994). «Family characteristics and parental school involvement», *Family Therapy*, 21(1), p. 25-33.
- Juneau, J. et L.-P. Boucher (2004). «Le déficit de l'attention et de l'hyperactivité (TDA/H) et les comportements violents des jeunes en milieu scolaire», *Éducation et francophonie*, 32(1), p. 38-53, <www.acef.ca/revue/sommaire.phd?id=2>, consulté le 22 novembre 2005.
- Jutras, S. (1999). «Difficultés vécues dans de nouvelles structures familiales: état des recherches récentes», dans J. Alary, S. Jutras, Y. Gauthier et J. Goudreau (dir.), *Familles en transformation: récits de pratiques en santé mentale*, Boucherville, Gaëtan Morin, p. 1-15.
- Kauffman, J.M. (1997). *Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth*, 6^e éd., Upper Saddle River (N.J.), Merrill, Prentice-Hall.
- Kay, P., M. Fitzgerald et S. McConaughy (2002). «Building effective parent-teacher partnerships», dans B. Algozzine et P. Kay (dir.), *Preventing Problem Behaviors: A Handbook of Successful Prevention Strategies*, Thousands Oaks, Corwin, p. 104-125.
- Keith, T.Z., P.B. Keith, K.J. Quirk, J. Sperduto, S. Santillo et S. Killings (1998). «Longitudinal effects of parent involvement on high school grades: Similarities and differences across gender and ethnic groups», *Journal of School Psychology*, 36(3), p. 335-363.
- Kieffer, C.H. (1984). «Citizen empowerment: A developmental perspective», *Prevention in Human Services*, 3(2-3), p. 9-36.
- Kinnear, K.L. (1995). *Violent Children: A Reference Handbook*, Santa Barbara, ABC-CLIO.
- Kirkey, S. (2002). «Sleepless school children face serious health risks», *Ottawa Citizen*, 11 nov., p. 1-2.
- Kohl, G.O., L.J. Lengua et R.J. McMahon (2000). «Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demography risk factors», *Journal of School Psychology*, 38(6), p. 501-523.

- Kosterman, R., J.W. Graham, J.D. Hawkins, R.F. Catalano et T.I. Herrenkohl (2001). «Childhood risk factors for persistence of violence in the transition to adulthood: A social development perspective», *Violence and Victims*, 16(4), p. 355-369.
- Kratzer, L. et S. Hodgins (1997). «Adult outcomes of child conduct problems: A cohort study», *Journal of Abnormal Child Psychology*, 25, p. 65-81.
- L'Abbé, Y. (1995). *La violence chez les jeunes : compréhension et intervention*, Montréal, Sciences et Culture.
- Ladd, G.W. (1999). «Peer relationships and social competence during early and middle childhood», *Annual Review of Psychology*, 50, p. 333-359.
- Lafrenière, P.J. et J.E. Dumas (1996). «L'anxiété et le retrait social en période préscolaire : Un lien avec les relations parent-enfant», dans G.M. Tarabulsky et R. Tessier (dir.), *Le développement émotionnel et social de l'enfant*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 33-67.
- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles : heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*, France, Seuil/Gallimard.
- Landy, S. et K.K. Tam (1996). «Yes, parenting does make a difference to the development of children in Canada», *Growing Up in Canada: National Longitudinal Survey of Children and Youth*, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada, p. 103-118.
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*, Montréal, Guérin.
- Lareau, A. (1987). «Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital», *Sociology of Education*, 60, p. 73-85.
- Lareau, A. et E. McNamara-Horvat (1999). «Moments of social inclusion and exclusion: Race class and cultural capital in family-school relationships», *Sociology of Education*, 72, p. 37-53.
- Larose, F., J. Bédard, J. et B. Terrisse (2002). «Les représentations des compétences attendues ou détenues par les élèves lors de leur transition au secondaire : enjeux dans un contexte de réforme curriculaire», *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 24(2), p. 19-31.
- Lauwrence, B. et C. Hayden (1995). *Primary School Children Excluded from School: Numbers, Characteristics, Reasons and Circumstances*, paper presented at the European Conference on Educational Research, Bath (R.-U.).
- Lawler, E. et Y. Jeongkoo (1995). «Structural power and emotional processes in negotiation», *Negotiation as a Social Process*, Thousand Oaks, Sage.
- Lazard, A. et F. Slostad (1999). «How to overcome obstacles to parent-teacher partnerships», *Clearing House*, 72(4), p. 206-210.
- Leblanc, M. (1999). «La délinquance des adolescents», dans F. Dumont, S. Langlois et Y. Martin (dir.), *Traité des problèmes sociaux*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, p. 279-299.

- Le Bossé, Y. (1996). «Empowerment et pratiques sociales: illustration du potentiel d'une utopie prise au sérieux», *Nouvelles pratiques sociales*, 9(1), p. 127-147.
- Le Bossé, Y. (1995). *Étude exploratoire du phénomène de l'empowerment*, thèse de doctorat, Sainte-Foy, Université Laval.
- L'Écuyer, R. (1985). «L'analyse de contenu : notion et étapes», dans J.-P. Deslauriers (dir.), *La recherche qualitative : résurgence et convergences*, Chicoutimi, Université du Québec à Chicoutimi, p. 65-88.
- Lee, J. (1994). *The Empowerment Approach to Social Work Practice*, New York, Columbia University Press.
- Lee Yao, E. (1993). «Strategies for working effectively with Asian immigrant parents», *Families in a Pluralistic Society*, Albany, State University of New York Press, p. 149-156.
- Lemay, M. (1995). «Les enfants violents à l'école primaire: qui sont-ils et que deviennent-ils?», dans Y. L'Abbé (dir.), *La violence chez les jeunes : compréhension et intervention*, Montréal, Sciences et culture, p. 27-35.
- Lemonick, M.D. (2002). «Germany's Columbine», *Time*, Canadian Edition, 6 mai, p. 26-27.
- Loeber, R., D.P. Farrington, M. Stouthammer-Loeber et W.B. Van Kammen (1998). *Antisocial Behavior and Mental Health Problems: Explanatory Factors in Childhood and Adolescence*, Mahwah, Lawrence Erlbaum.
- Loeber, R. et D.P. Farrington (2000). «Young children who commit crime: Epidemiology, development, risk factors, early interventions and policy implication», *Development and Psychopathology*, 12, p. 737-762.
- Lorrain, J.-L. (1999). *Les violences scolaires*, Paris, Presses universitaires de France.
- Lytton, H. et M. Pyryt (1998). «Predictors of achievement in basic skills: A Canadian effective schools study», *Canadian Journal of Education*, 23(3), p. 281-301.
- Marcon, R.A. (1999). «Positive relationships between parent school involvement and public school inner-city preschoolers' development and academic performance», *School Psychology Review*, 28(3), p. 395-412.
- Martichoux, J. (2000). *Violence des jeunes: les parents sont-ils démissionnaires?*, Issy-les-Moulineaux, Prat.
- Martin, J., L. Tett et H. Kay (1999). «Developing collaborative partnerships: Limits and possibilities for schools, parents and community education», *International Studies in Sociology of Education*, 9(1), p. 59-75.
- Masten, A.S. et J.D. Coatsworth (1998). «The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children», *American Psychologist*, 53(2), p. 205-220.
- Mayer, R., F. Ouellet, M.-C. Saint-Jacques et D. Turcotte (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale*, Montréal, Gaëtan Morin.
- McAndrew, M. (2001). *Immigration et diversités à l'école*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal.

- McCain, M.N. et J.-F. Mustard (1999). *Inverser la véritable fuite des cerveaux : étude sur la petite enfance*, Toronto, Publications de l'Ontario.
- McCarthy, S.J. (2000). « Home-school connections : A review of the literature », *The Journal of Educational Research*, 93(3), p. 145-153.
- Mellard, D. et L. Seybert (1996). *Voices about School Suspension, Expulsion and Learning*, Final Report, Topeka, Kansas State Board of Education.
- Ministère de la Justice du Canada (2002). *La Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents : une nouvelle loi, une nouvelle approche*, document d'information, Ottawa, Gouvernement du Canada.
- Ministère de la Justice du Canada (1998). *La stratégie fédérale en matière de justice pour les jeunes*, document d'information, Ottawa, Gouvernement du Canada.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2001a). *Écoles de l'Ontario : code de conduite*, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2001b). *Éducation de l'enfance en difficulté : guide pour les éducatrices et éducateurs*, Partie A : Lois et politiques, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2001c). *En bref : participation des parents à la vie des écoles*, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2001d). *Rapport aux conseils d'école sur l'éducation*, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2001e). *Les programmes de discipline rigide*, document d'information, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2000). *L'Ontario fixe des normes pour accroître la sécurité dans les écoles*, document d'information, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario (1994). *Pour des écoles sans violence : une politique*, Toronto, Gouvernement de l'Ontario.
- Ministère de l'Éducation du Québec (1992). *Interprétation des définitions des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage*, Québec, Gouvernement du Québec.
- Mishna, F. (2003). « Learning disabilities and bullying : Double jeopardy », *Journal of Learning Disabilities*, 36(4), p. 336-347.
- Montandon, C. (1996). « Les relations des parents avec l'école », *Lien social et politiques – RIAC*, n° 35, p. 63-73.
- Montandon, C. (1994). « Les relations parents-enseignants dans l'école primaire : de quelques causes d'incompréhension mutuelle », dans P. Duming et J.-P. Pourtois (dir.), *Éducation et famille*, Bruxelles, De Boeck, p. 189-205.
- Montandon, C. et P. Perrenoud (1994). *Entre parents et enseignants : un dialogue impossible ?*, Paris, Lang.
- Moreau, M. et L. Léonard (1993). *Empowerment II : Snapshots of the Structural Approach in Action*, Ottawa, Bibliothèque nationale du Canada.

- Nagin, D.S. et R.E. Tremblay (2001). « Parental and early childhood predictors of persistent physical aggression in boys from kindergarten to high school », *Archives of General Psychiatry*, 58, p. 389-394.
- Nagin, D.S. et R.E. Tremblay (1999). « Trajectories of boys' physical aggression, opposition and hyperactivity on the path to physically violent and nonviolent juvenile delinquency », *Child Development*, 70(5), p. 1181-1196.
- Nakagawa, K. (2000). « Unthreading the ties that bind : Questioning the discourse of parent involvement », *Education Policy*, 14(4), p. 443-472.
- Normandeau, S. et I. Nadon (2000). « La participation des parents à la vie scolaire d'enfants de deuxième année », *Revue des sciences de l'éducation*, 26(1), p. 151-172.
- Nugent, J.K. (1992). « L'impact du père sur le développement du bébé dans la première année critique de la vie », dans E.J. Anthony et C. Chiland (dir.), *L'enfant dans sa famille : le développement en péril*, Paris, Presses universitaires de France, p. 153-183.
- Offord, D.R. et E.L. Lipman (1996). « Emotional and behavioural problems », *Growing Up in Canada: national Longitudinal Survey of Children and Youth*, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada, p. 119-126.
- Ohsako, T. (1997). « Tackling school violence worldwide: A comparative perspective of basic issues and challenges », *Violence at School, Global Issues and Interventions*, Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, p. 7-19.
- Organisation de coopération et de développement économiques (1997). *Les parents partenaires de l'école*, Paris, Centre pour la recherche sur l'innovation dans l'enseignement.
- Oser, E. et A. Bandura (1990). « Mechanisms governing empowerment effects: A self-efficacy analysis », *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(3), p. 472-496.
- Palermo, G.B. (1994). *The Faces of Violence*, Springfield, Charles C. Thomas.
- Paquin, M. (2004). « Liminaire: la violence en milieu scolaire: une problématique qui concerne la famille, l'école et la communauté, voire la société », *Éducation et francophonie*, numéro spécial sur la violence à l'école, 32(1), p. 1-14, <www.acelf.ca/revue/32-1-2004/index.html>.
- Paquin, M. et M. Drolet (2000). « Les conceptions contemporaines de l'enfance à risque: commentaires critiques », *L'enfance et la jeunesse à risque*, Ottawa, Conseil des ministres de l'éducation du Canada, p. 8, 35.
- Paquin, M. et M. Drolet (2004). « Comportements violents chez l'enfant en Ontario: problématique de la suspension scolaire externe, perceptions des parents et alternative possible », *Éducation et francophonie*, numéro spécial sur la violence à l'école, 32(1), p. 201-223, <www.acelf.ca/revue/32-1-2004/index.html>.

- Paquin, M. et M. Drolet (2005). « Travail de collaboration entre les parents et les autres intervenants », dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, Boucherville, Gaëtan Boucher éditeur, p. 297-307.
- Paquin, M., S. Papillon et R. Rousseau (1996). « Effets d'un programme d'assistance éducative auprès de parents ayant un enfant en difficulté scolaire », *Apprentissage et socialisation*, 17(1-2), p. 91-104.
- Parsloe, P. (1995). « The concept of empowerment in social work practice », *Hong Kong Journal of Social Work*, 29(1), p. 1-11.
- Patterson, G.R. (1992). *Antisocial Boys*, Eugene, Castalia.
- Paulson, S.E. (1994). « Relations of parenting style and parental involvement with ninth-grade students' achievement », *Journal of Early Adolescence*, 14(2), p. 250-267.
- Pearl, D. (1987). « Familial, peer and television influences on violent behaviour », dans D.H. Cromwell, I.M. Evans et C.R. O'Donnell (dir.), *Childhood Aggression and Violence: Sources of Influence, Prevention and Control*, New York, Plenum, p. 231-247.
- Pelco, L.E., L. Jacobson, R.R. Ries et S. Melka (2000). « Perspectives and practices in family-school partnerships: A national survey of schools psychologists », *School Psychology Review*, 29(2), p. 235-250.
- Peña, D. (2000). « Parent involvement: Influencing factors and implications », *The Journal of Educational Research*, 94(1), p. 42-54.
- Perrenoud, P. (2001a). « Exigences excessives des parents et attitudes défensives des enseignants : un cercle vicieux », *Résonances*, n°7, p. 3-6, <www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_05.html>.
- Perrenoud, P. (2001b). *Quelques conditions d'un partenariat durable entre les parents et les enseignants*, <www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2002/2002_04.html>, consulté le 22 novembre 2005.
- Phillips-Smith, E., C.M. Connell, G. Wright, M. Sizer, J.M. Norman, A. Hurley et S.N. Walker (1997). « An ecological model of home, school and community partnerships: Implications for research and practice », *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(4), p. 339-360.
- Pinderhughes, E. (1995). « Empowering diverse population: Family practice in the 21st century », *Families in Society*, 76(3), p. 131-140.
- Potvin, P., R. Deslandes, P. Beaulieu, D. Marcotte, L. Fortin, É. Royer et D. Leclerc (1999). « Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale au suivi scolaire », *Revue canadienne de l'éducation*, 24(3), p. 441-453.
- Pourtois, J.-P. et H. Desmet (1997). « Les relations famille-école: un point de vue partenarial », dans F.V. Tochon (dir.), *Éduquer avant l'école*, Bruxelles, De Boeck.
- Provost, M.A. (1990). *Le développement social des enfants*, Montréal, Agence d'ARC.

- Prêteur, Y., O. Lescarret et M. de Léonardis (1998). « Family education, child-parent interactions and child development », *European Journal of Psychology of Education*, 13(3), p. 461-474.
- Quéniart, A. (2001). « Le désengagement paternel : un phénomène social aux multiples visages », dans H. Dorvil et R. Mayer (dir.), *Problèmes sociaux (tome II) : Études de cas et interventions sociales*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 81-102.
- Quintero, E. (1999). « The new faces of head start : Learning from culturally diverse families », *Early Education and Development*, 10(3), p. 475-497.
- Raffaele, L.M. et H.M. Knoff (1999). « Improving home-school collaboration with disadvantaged families : Organizational principles, perspectives and approaches », *School Psychology Review*, 28(3), p. 448-466.
- Rappaport, J. (1987). « Terms of empowerment/exemplars of prevention : Toward a theory for community psychology », *The Journal of Contemporary Human Services*, 76(3), p. 131-140.
- Reid, J.B., J.M. Eddy, R.A. Fetrow et M. Stoolmiller (1999). « Description and immediate impacts of a preventive intervention for conduct problems », *American Journal of Community Psychology*, 27(4), p. 483-517.
- Reynolds, A.J. (1999). « Educational success in high-risk settings : Contributions of the Chicago longitudinal study », *Journal of School Psychology*, 37(4), p. 345-354.
- Reynolds, A.J. (1992). « Comparing measures of parental involvement and their effects on academic achievement », *Early Childhood Research Quarterly*, 7(3), p. 441-462.
- Reynolds, A.J. et H. Walberg (1992). « A structural model of science achievement and attitude : An extension to high school », *Journal of Educational Psychology*, 84, p. 371-382.
- Reynolds, A.J., R. Weissberg et W. Kasprow (1992). « Prediction of early social and academic adjustment of children from the inner city », *American Journal of Community Psychology*, 20(5), p. 599-624.
- Rich, D. (1993). « Building the bridge to reach minority parents : Education infrastructure supporting success for all children », *Families in Schools in a Pluralistic Society*, Albany, State University of New York Press, p. 235-244.
- Rich, J.M. (1992). « Predicting and controlling school violence », *Contemporary Education*, 64, p. 35-39.
- Rooney, R.H. (1992). *Strategies for Work with Involuntary Clients*, New York, Columbia University Press.
- Royer, É. (1995). « Behavior disorders, suspension and social skills : Punishment is not education », *Therapeutic Care and Education*, 4, p. 32-36.
- Royer, É., I. Bitaudeau et L. Saint-Laurent (1993). « Être suspendu de l'école à 14 ans : pratiques et prévention de l'exclusion scolaire », *Revue canadienne de psychoéducation*, 22, p. 57-69.

- Royer, É., S. Moisan, L. Saint-Laurent, J. Giasson et A. Boisclair (1992). « Abandon scolaire : causes et remèdes », *Vie pédagogique*, 80, p. 14-18.
- Royer, É., C. Morand, N. Desbiens, S. Moisan et I. Bitaudeau (2000). « Fonctionnement familial et compétence sociale des élèves en difficulté de comportement à l'école secondaire », *Revue des sciences de l'éducation*, 36(1), p. 219-236.
- Royer, É., L. Saint-Laurent, I. Bitaudeau et S. Moisan (1995). « Réussite scolaire et collaboration entre l'école et la famille », *Éduquer et former : théories et pratiques*, 1, p. 23-34.
- Rubin, K.H. (1996). « La prédiction du comportement parental : les influences du contexte, des facteurs psychosociaux et des croyances des parents », dans G.M. Tarabulsky et R. Tessier (dir.), *Le développement émotionnel et social de l'enfant*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 11-32.
- Saint-Jacques, M.-C., S. Drapeau et R. Cloutier (2001). « La prévention des problèmes d'adaptation chez les jeunes de familles séparées ou recomposées », dans F. Vitaro et C. Gagnon (dir.), *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents (tome 1) : Les problèmes internalisés*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 353-388.
- Saint-Laurent, L., J. Giasson, C. Simard, J.J. Dionne et É. Royer (1995), *Programme d'intervention auprès d'élèves à risque : une nouvelle option éducative*, Montréal, Gaëtan Morin.
- Saint-Laurent, L., É. Royer, M. Hébert et L. Tardif (1994). « Enquête sur la collaboration famille-école », *Revue canadienne de l'éducation*, 19(3), p. 270-286.
- Salomon, A. et J. Comeau (1998). « La participation des parents à l'école primaire trente ans après : un objectif encore à atteindre », *International Review of Education*, 44(2-3), p. 251-267.
- Saravanamuttoo, H. (2001). « How Ontario will spend its federal allocation under the children's agenda », *Bulletin de l'Association des travailleurs sociaux de l'Ontario. Section de l'Est*, 27(3), p. 11-14.
- Schick, A. (2002). « Behavioural and emotional differences between children of divorce and children from intact families : Clinical significance and mediating processes », *Swiss Journal of Psychology*, 61(1), p. 5-14.
- Schiele, B. et L. Boucher (1997). « L'exposition scientifique : une manière de représenter la science », dans D. Jodelet (dir.), *Les représentations sociales*, Paris, Presses universitaires de France, p. 429-447.
- Schreiber, E.H. et K.N. Schreiber (2002). « A study of parents of violent children », *Psychological Report*, 90(1), p. 101-104.
- Sécurité publique et Protection civile Canada (2005). *L'incidence de l'intimidation au Canada*, <www.eric.ca/sasslf/web/iquebec/fdc/themes/pafa/tmp979591484.htm>, consulté le 22 novembre 2005.
- Sheridan, S., T. Kratochwill et S. Elliott (1990). « Behavioral consultation with parents and teachers : Delivering treatment for socially withdrawn children at home and school », *School Psychology Review*, 19(1), p. 33-52.

- Stage, S.A. (1997). «A preliminary investigation of the relationship between in-school suspension and the disruptive classroom behavior of students with behavioral disorders», *Behavioral Disorders*, 23(1), p. 57-76.
- Steinberg, L., J.D. Elmen et N.S. Mounts (1989). «Authoritative parenting, psychosocial maturity and academic success among adolescents», *Child Development*, 60, p. 1424-1436.
- Stormont, M. (2000). «Early child risk factors for externalizing and internalizing behaviours: A 5-year follow forward assessment», *Journal of Early Intervention*, 23(3), p. 180-190.
- Stratégie nationale pour la prévention du crime (2002). <www.psepc-sppcc.qc.ca/prq/cp/ncps-fr.asp>, consulté le 22 novembre 2005.
- Straus, A. et J. Corbin (1990). *Basics of Qualitative Research, Grounded Theory Procedures and Techniques*, Newbury Park, Sage.
- Straus, M.A. et R.J. Gelles (1990). *Physical Violence in American Families: Risk Factors and Adaptations to Violence in 8,145 Families*, Piscataway (N.J.), Transaction Publishers.
- Sullivan, J.S. (1989). «Elements of a successful in-school suspension program», *NASSP Bulletin*, 73, p. 32-38.
- Tarabulsy, G.M. et R. Tessier (1996). *Le développement émotionnel et social de l'enfant*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Tessier, R., G.M. Tarabulsy et M.A. Provost (1996). *Relations sociales entre les enfants*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Tremblay, D.-G. (2003). «Articulation emploi-famille et temps de travail», *Bulletin du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec*, 4(1), p. 2-5.
- Tremblay, R.E. (2000). «The origins of youth violence», *Isuma*, p. 19-24.
- Tremblay, R.E. (1995). «Les enfants violents à l'école primaire: qui sont-ils et que deviennent-ils?», dans Y. L'Abbé (dir.), *La violence chez les jeunes: compréhension et intervention*, Montréal, Sciences et culture, p. 129-148.
- Tremblay, R.E., B. Boulerice, P.W. Harden, P. McDuff, D. Pérusse, R.O. Pihl et M. Zoccolillo (1996). «Do children in Canada become more aggressive as they approach adolescence?», *Growing Up in Canada: national Longitudinal Survey of Children and Youth*, Ottawa, Développement des ressources humaines Canada, p. 127-137.
- Trépanier, J. (1999). «La justice des mineurs au Canada: remises en question à la fin d'un siècle», *Criminologie*, 32(2), p. 7-35.
- Trethewey, A. (1997). «Resistance, identity and empowerment: A postmodern feminist analysis for clients in human service organization», *Communication Monographs*, 64, p. 281-301.
- Trudelle, D. et E. Montambault (1994). «Le sentiment de compétence éducative parentale chez des parents d'enfants d'âge préscolaire présentant des problèmes de comportement», *Service social*, 43(2), p. 47-80.

- Turcotte, D., G. Lamonde et J. Lindsay (2002). *La prévention de la violence à l'école primaire par la promotion des comportements pacifiques: évaluation du programme Les ambassadeurs et ambassadrices de la paix*, Centre de recherche interdisciplinaire sur la violence familiale et la violence faite aux femmes, Collection études et analyses, Sainte-Foy, Université Laval.
- Turcotte, D., A. St-Amand, A. Beaudoin et L. Champoux (2001). «Évaluation d'une démarche d'intervention pour les enfants d'âge préscolaire présentant des problèmes de comportement», *Intervention*, n° 113, p. 27-37.
- Uchitelle, S., D. Bartz et L. Hillman (1989). «Strategies for reducing suspensions», *Urban Education*, 24(2), p. 163-176.
- Vanderslice, R. (1999). *Developing Effective In-school Suspension Programs*, paper presented at the Annual Meeting of Women in Educational Leadership, Bicton, Western Australia.
- Van Neste, M. (1994). «La réussite éducative et la suspension de l'élève: un antagonisme irréconciliable?», *Vie pédagogique*, 80, p. 25-28.
- Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie: scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris, Presses universitaires de France.
- Van Zanten, A. et M. Duru-Bellat (1999). *Sociologie de l'école*, Paris, Armand Colin.
- Vatz Laaroussi, M. (1996). «Les nouveaux partenariats famille-école au Québec: l'extériorité comme stratégie de survie des familles défavorisées?», *Lien social et politiques – RIAC*, n° 35, p. 87-97.
- Verlinden, S., M. Hersen et J. Thomas (2000). «Risk factors in school shootings», *Clinical Psychology Review*, 20(1), p. 3-56.
- Vézina, A., R. Bradet, M. Lord, D. Pelletier et M. Thibault (1995). *Diagnostic et traitement de l'enfant en danger*, Paris, L'Harmattan.
- Viau, R. (1999). «Catégorisation des facteurs environnementaux qui influencent la motivation des élèves en contexte scolaire», *Apprentissage et socialisation*, 19(2), p. 65-79.
- Viau, Y. (2001). *Le Canada renouvelle son système de justice pour les jeunes*, Actes du Symposium international sur la jeunesse, Hull, Ville de Hull, p. 40-43.
- Vincent, C. (1996). «Parent empowerment? Collective action and inaction in education», *Oxford Review of Education*, 22(4), p. 465-482.
- Vincent, C. et S. Tomlinson (1997). «Home-school relationships: The swarming of the disciplinary mechanisms?», *British Educational Research Journal*, 23(3), p. 361-377.
- Vitaro, F. et C. Gagnon (2000). *Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents (tome II): Les problèmes externalisés*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

- Webster-Stratton, C. (1998). «Preventing conduct problems in head start children: Strengthening parenting competencies», *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66(5), p. 715-730.
- Webster-Stratton, C. (1993). «Strategies for helping early school-aged children with oppositional defiant and conduct disorders: The importance of home-school partnerships», *School Psychology Review*, 22(3), p. 437-457.
- Webster-Stratton, C., J.B. Reid et M. Hammond (2001). «Preventing conduct problems, promoting social competence: A parent and teacher training partnership in head start», *Journal of Clinical Child Psychology*, 30(3), p. 283-302.
- Zelman, G. et J. Waterman (1998). «Understanding the impact of parent-school involvement on children's educational outcomes», *Journal of Educational Research*, 91(6), p. 370-380.
- Zimmerman, M.A. (1995). «Psychological empowerment: Issues and illustrations», *American Journal of Community Psychology*, 23(5), p. 581-599.
- Zimmerman, M.A. et J. Rappaport (1988). «Citizen participation, perceived control and psychological empowerment», *American Journal of Community Psychology*, 16(5), p. 725-750.

