

Les actes

Journée régionale en Champagne Ardenne

L'accompagnement à la scolarité en
réseau.

Journée organisée par Performance

et

la direction régionale de l'ACSE
Champagne-Ardenne

25 janvier 2008



PerFormance

Préface

Claire Rogé

Directrice Régionale

Agence de Cohésion Sociale et d'Égalité des chances

Une nouvelle journée d'échanges pour les acteurs de l'accompagnement à la scolarité et leurs partenaires, en clôture d'un temps de formation dont le fil conducteur a été le réseau s'ouvre aujourd'hui.

L'Agence de Cohésion Sociale et d'Égalité des chances (ACSE) a un an : elle a permis la poursuite des actions Contrats Locaux à l'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) sur l'ensemble de la Région au sein des Contrats Urbains de Cohésion Sociale (CUCS) ou sur des zones rurales avec tous les partenaires financiers.

Elle a permis aussi la formation des acteurs CLAS réunis aujourd'hui pour certains et de la faire partager pour un module au moins à des partenaires comme l'Éducation nationale, les équipes de réussite éducative.

Ce soutien à la formation semble nécessaire et nous le poursuivrons : ces journées de formation et ce colloque de clôture seront renouvelés au cours des années à venir, en lien avec les évolutions des dispositifs qui sont complémentaires et qui permettent la professionnalisation des intervenants.

Introduction

Concettina HUSSON GIARDINA

*Responsable Performance
Formatrice*

Je remercie l'Acse Champagne-Ardenne de m'avoir donné, une fois encore, une nouvelle occasion de vous réunir...

Vous réunir afin qu'ensemble, vous qui êtes engagés au quotidien pour la réussite des enfants, en y associant, même si cela est difficile, les familles, ensemble dans le cadre d'une journée régionale, vous puissiez faire vous rencontrer, échanger, penser ensemble autour d'un programme riche et varié, conçu à partir de vos échanges, demandes, réalités de terrain et s'inscrivant en clôture des différents modules de formation organisés dans les quatre départements de la région d'octobre à décembre 2007.

L'année dernière, la journée régionale avait permis d'envisager une pensée à partager pour permettre aux enfants et adolescents d'apprendre dans les différents espaces qui constituent son environnement. Cette année, pour aller plus loin dans cette pensée partagée, nous avons envisagé le réseau comme passerelle entre ces espaces pour permettre aux enfants et aux jeunes d'avoir accès aux savoirs.

Un réseau à bâtir autour de l'école, le premier temps à vivre, temps qui nous engage à penser la complémentarité utile à la réussite.

La réussite scolaire pour tous est un objectif de résultat que se fixent l'école, les familles, l'Etat mais aussi la nation.

Des liens existent déjà entre les différents acteurs. Il s'agit de faire percevoir les objectifs communs, en particulier à l'Education nationale et les accompagnateurs à la scolarité, pour penser et faire vivre des pratiques plus fortes de collaboration.

A l'heure de l'accompagnement éducatif, les espaces d'accompagnement à la scolarité s'interrogent, sur leur capacité à être reconnu dans une spécificité. L'accompagnement éducatif dans notre Académie est certainement une piste pour construire une passerelle solide et solidaire entre l'école et le hors l'école.

Le maintien des dispositifs existants et l'accompagnement au développement des nouveaux dispositifs doit être au cœur de nos préoccupations.

Pour tisser des liens entre Education nationale et acteurs associatifs, un temps pour mieux comprendre les TICE nous permet peut-être de nous saisir des Technologies de l'information et de la communication et de l'éducation comme un des éléments de la passerelle entre l'école et le hors l'école et d'en envisager les conditions de mise en œuvre qui pourront se mettre au service du lissage des inégalités. Cette passerelle nous réinterroge à la fois sur les postures de l'enseignant et de l'accompagnateur, mais aussi la façon dont les lieux hors l'école doit penser leur équipement pour ainsi, avec l'école, contribuer à la formation de tous les enfants.

Un réseau pour faire vivre l'interculturel, un deuxième temps, à considérer comme un espace nécessaire pour définir ce réseau, de le penser comme une véritable démarche interculturelle. L'interculturel se mêlant au réseau, l'interculturel au service du réseau : Le croisement des regards et des points de vue au service des enfants et adultes à accompagner dans la découverte du monde et la construction d'un rapport serein aux savoirs et à l'autre...

Un réseau source d'échanges et de dynamiques, un troisième temps qui nous fait entrer à travers les témoignages d'expériences et travaux menés hors et dans notre région dans ce réseau, tour à tour, outil d'échanges et de capitalisation, ressource pour un territoire, espace d'échanges de pratiques menées pour et par les enfants et les familles.

Les échanges entre les intervenants et les participants permettent d'illustrer des fonctionnements de réseau, faire valoir l'intérêt de prendre de temps de se connaître pour se reconnaître et pouvoir ainsi développer ensemble un projet, la force pouvant surgir du réseau, source d'innovation et moteur pour avancer et grandir. Certaines questions des participants, et réalités de bassin ont fait apparaître les doutes, les aspects restant encore à éclaircir, définir, construire ensemble.

Echanges et questions nous ont indiqué aussi, certaines voies pour pouvoir entrer en relation avec un acteur n'ayant pas la même perception de la réalité que l'autre.

Ces voies sont celles à suivre, à expérimenter pour l'année à venir et donneront du sens, une fois encore aux futures rencontres...

Sommaire

Un réseau à bâtir autour de l'école

- **Les liens à construire et à maintenir,** 7-9
Christian Wassenberg, responsable du Pair, correspondant académique éducation prioritaire, Académie Reims
- **Influence du contexte sur la réussite scolaire ou les nouvelles conditions de réussite apportées par l'accompagnement éducatif** 10-11
Synthèse intervention
Pascal Girodet, chargé de mission « établissement et vie scolaire », Académie Reims
- **Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement au service du réseau** 12-13
Delphine Thomas, psychologue cognitive, Paris

Un réseau pour faire vivre l'interculturel

- **L'interculturel au service du réseau** 15-16
Marc Thomas, Consultant- Centre de Médiation Interculturelle, Metz

Atelier 1 Un réseau, outil d'échange et de capitalisation 17

- **La réalisation d'un CD rom « Echanges de pratiques »** 18-20
Evelyne Issel, Fédération des Centres sociaux Coordinatrice départementale Meuse

Atelier 2 Un réseau, ressource pour le territoire 21

- **L'expérience de l'agglomération troyenne** 22-23
Fabrice N'Guélé, Coordonnateur Réussite Educative, Ville de Troyes
- **Un cheminement possible pour mobiliser** 24-25
Janine Vigné, coordinatrice accompagnement à la scolarité, Centre social Vitry le François

Atelier 3, Un réseau, espace d'échange de pratiques 26

- **La place des familles et des enfants dans l'élaboration d'un almanach** 27-29
Laurence Geffroy, Coordinatrice espace Watteau, Reims

Synthèse 30

- Marc Thomas, Consultant- Centre de Médiation Interculturelle, Metz

Inscrits et participants 31-35

Bibliographie 36-37

Un réseau à bâtir autour de l'école

Un réseau à bâtir autour de l'école

Christian Wassenberg

Responsable PAIR

Correspondant académique Education prioritaire

Les liens à construire et à maintenir

Je suis à la fois honoré et ravi de pouvoir, en tant que responsable du pôle académique pour l'intégration et la réussite et correspondant académique pour l'Education prioritaire intervenir dans le cadre de ce colloque et vous remercie de votre invitation.

Construire des liens entre instances, personnes, cultures...différentes suppose en tout premier lieu de pouvoir accéder à la logique d'action, aux enjeux, au monde référentiel du partenaire.

Je vais donc essayer de saisir cette opportunité que vous m'offrez pour permettre aux personnes extérieures à notre institution de parfaire leur connaissance de nos motivations et de nos objectifs, mais également à ceux d'entre vous qui appartenez à la maison Education nationale de faire un petit test d'identité, en espérant que vous n'aurez pas trop de mal à vous reconnaître dans mon propos.

Mon intervention va s'articuler autour de trois points et constituer un mouvement de zoom. Je partirai du plus général - l'état des lieux de l'Education prioritaire dans l'académie-, puis resserrera la focale sur la démarche de redéfinition des actions prioritaires dans les réseaux -qui nous à animée pendant près de deux ans- et je terminerai par un arrêt sur image en faisant un sort particulier aux enjeux de mise en cohérence des actions que nous devrions garder présents à l'esprit en permanence.

I/ L'Education prioritaire dans l'académie de Reims

Représente :

- 4 Réseaux Ambition Réussite : 2 dans les Ardennes, 1 dans la Marne, 1 dans la Haute-Marne
- 25 Réseaux de Réussite Scolaires : 8 dans les Ardennes, 5 dans l'Aube, 9 dans la Marne et 3 dans la Haute-Marne

La carte ainsi que la plupart des contrats d'objectifs sont accessibles sur les pages du CAREP - site de l'académie de Reims à la rubrique « Education prioritaire ».

Un Réseau est constitué autour d'un collège et comporte tout ou partie des écoles de son secteur. Chaque réseau est piloté par un trio : le principal, l'I.E.N., le coordonnateur secrétaire du comité exécutif.

Les points forts et points de fragilité, de manière globale

Un tableau de bord des performances des REP est en construction dans l'académie. Le modèle de ce tableau est calqué sur les principes qui prévalent pour les indicateurs portés dans les Projets Annuels de Performance mis en place dans le cadre de la LOLF, c'est à dire la mesure des écarts Education Prioritaire /hors Education Prioritaire.

Pour l'instant, nous sommes dans une approche très globale dont plusieurs caractéristiques apparaissent néanmoins :

- Des écarts trop importants aux évaluations à l'entrée au CE2 et de l'entrée en 6^{ème} ;
- Des écarts trop importants également en matière de retard scolaire avant la 6^{ème}
- Des écarts qui se resserrent durant le cursus au collège autant pour les redoublements que pour la réussite au brevet
- L'orientation en 2^{nde} générale et technologique présente des résultats très disparates qui ne nous permettent pas réellement de dégager une tendance.

Le collège semble jouer un rôle déterminant et réussit, dans de nombreux cas, à tirer profit des bénéficiaires de la scolarité antérieure qui mettent plus longtemps à apparaître.

Pour ce qui est du pilotage, il ne semble pas toujours facile de produire l'adhésion souhaitée autour du projet, de le faire partager par tous et de forger ainsi une véritable identité de réseau.

II/ L'élaboration des nouveaux contrats d'objectifs : une place centrale pour les problématiques didactiques et pédagogiques.

Régulièrement, depuis 1981, l'institution scolaire a opéré des remises à plat de l'Education prioritaire, des relances ; cela a également été le cas durant l'année scolaire 2005-2006. Cette année a été marquée par la parution d'un rapport des inspections générales -« Quelle contribution de l'éducation prioritaire à l'égalité des chances » - centré sur l'analyse pédagogique et didactique. Ce rapport a inspiré fortement une circulaire ministérielle de fin mars 2006 -dédiée à la relance de l'éducation prioritaire- qui fait une large part aux principes susceptibles de présider à l'élaboration des nouveaux contrats.

A la demande du Recteur nous avons constitué, avec le CAREP, un groupe de personnes ressources – composé de membres des corps d'inspection et de formateurs – qui a réfléchi à l'accompagnement des équipes dans cette démarche de re-formalisation des stratégies à mettre en œuvre dans chaque réseau.

Notre réflexion est partie d'une question centrale du rapport des Inspections Générales : « quel enseignement donner pour diminuer la prégnance de l'origine sociale dans les résultats ? ». Comme premier élément de réponse, le groupe de personnes ressources a cru devoir sensibiliser à la nécessité absolue d'explicitier encore beaucoup mieux le fonctionnement de notre école dans tous ses aspects ; de permettre aux élèves et aux familles de comprendre le plus clairement possible ce qui est attendu, quelles sont les procédures appliquées (notamment en matière d'orientation), les possibilités d'aide, les responsabilités des uns et des autres ; et surtout, ce faisant, de permettre aux élèves les plus en difficulté de dépasser le malentendu cognitif dans lequel ils sont trop souvent enfermés.

Les thématiques pédagogiques privilégiées par le groupe de personnes ressources :

1/ La construction structurée des apprentissages pour engendrer des acquisitions en termes de connaissances et de compétences

Leviers d'action possibles :

- la mise en place de livrets de compétences lisibles et transmissibles d'une classe à l'autre
- la mise en œuvre d'actions de liaison école-collège liées à la progressivité des apprentissages ;

2/ L'Adaptation des parcours scolaires en tenant compte de la diversité des publics

Leviers d'action possibles :

- la mise en œuvre des PPRE
- l'utilisation des TICE à des fins de différenciation pédagogique
- la mise en place de dispositifs individuels et collectifs de soutien

3/ L'élaboration d'un projet d'orientation

Levier d'action possible :

- la mise en place d'entretiens individuels d'orientation organisés chaque année avant la fin du deuxième trimestre en 3^{ème}, voire en 4^{ème}

4/ Le développement du partenariat

Leviers d'action possibles :

- la mise en place des études accompagnées dans un contexte partenarial plus large ;
- la mise en œuvre de rencontres régulières avec les parents au cours desquelles il s'agira de mieux expliciter les enjeux et les programmes annuels de l'Ecole

5/ L'évaluation de l'efficacité des actions menées

Levier d'action possible :

- la mise en place ou l'actualisation d'un tableau de bord qui puisse nous servir à réguler notre action et à communiquer de manière lisible et objective

Le temps d'élaboration a été accompagné de visites de terrain de la part des corps d'inspection et les Inspecteurs d'Académie –Directeurs des Services Départementaux se sont employés à faire expliciter les stratégies de la manière la plus compréhensible.

Le temps de l'élaboration est passé, reste le plus important : la mise en œuvre, la mise en cohérence.

III/ Rechercher la cohérence

Le rapport des Inspections générales mentionne, parmi les points cruciaux, la construction nécessaire d'une cohérence de proximité ; une responsabilité forte qui incombe à tous les adultes concernés, une responsabilité à la fois individuelle et collective, tournée vers les apprentissages.

- **Sur le temps scolaire cela peut signifier**

Faire évoluer les conceptions qui organisent les apprentissages

- équilibrer les temps d'apprentissages entre les moments consacrés à la recherche, aux tâtonnements, les temps d'entraînement et d'automatisation, les séquences de formalisation des acquis ;
- trouver le bon équilibre entre apprentissage et évaluation ; introduire de la clarté, notamment en matière d'attendu (le contrat didactique devient un contrat de confiance)
- veiller à une bonne articulation entre remédiation et prévention ; nous sommes trop timides dans la prévention, trop dans la réaction, une fois que l'élève est en échec ; la prévention s'adresse à tous (elle est moins « stigmatisante » que la remédiation) et anticipe les difficultés éventuelles dans le but de les éviter ;
- porter une attention particulière aux questions liées à l'interdisciplinarité ; aider à concevoir les liens entre les disciplines pour donner sens aux apprentissages ;
- veiller à la continuité des apprentissages ;
- être vigilant en matière d'articulation entre la transmission des savoirs et l'aspect éducatif ; « instaurer rituels et cohérence entre tous les adultes »
- concevoir des dispositifs souples, restaurer l'unité et la densité du travail en classe.

La prochaine journée académique de formation des équipes de pilotage des RAR et RRS tournera autour des questions suivantes :

- 1/ par quelles démarches construire une analyse partagée de l'évaluation des besoins des élèves ?
- 2/ quels dispositifs d'aide pour quels types d'élèves ?
- 3/ quels objectifs et quelles démarches pour la Co-intervention de deux adultes au sein d'un même groupe ?
- 4/ quels liens entre avec la classe lorsque l'aide est apportée en dehors de la classe ?
- 5/ Comment motiver la participation des élèves aux dispositifs d'aide et de soutien ?

- **Entre le temps scolaire et les temps péri- et extrascolaires**

Le rapport des Inspections Générales souligne, à juste titre que la notion de partenariat est relativement nouvelle. Nous tenons à ce sujet des positions ambivalentes : nous le jugeons nécessaire, voire indispensable, mais avons peur de la dispersion, doutons de son efficacité ainsi que de la compétence des partenaires, entretenons un certain scepticisme quant à la communauté d'objectifs....

Là aussi quelques questions traitées au cours de la journée académique que j'ai évoquée tout à l'heure :

6/ Comment, dans ce cadre, construire une complémentarité et une cohérence autour du travail personnel de l'élève ? L'école ne doit pas être perçue comme fonctionnant sur elle-même ; les élèves doivent pouvoir percevoir que les apprentissages scolaires sont réinvestis dans la « vraie vie » ;

7/ L'aide extérieure dans le cadre des dispositifs de réussite éducative : quels liens avec l'école ? Quelle posture quand l'Education nationale n'est pas « pilote » ? L'école doit pouvoir « externaliser » le traitement d'un certain nombre de problèmes qui ne relèvent pas de son champ de compétences (dans tous les sens du terme)

Les réponses à apporter à toutes ces questions prennent bien entendu des formes diverses en fonction de la richesse et de la sincérité de ces partenariats et des projets. Dans cette entreprise, la mise en cohérence ne doit aucunement déboucher sur une uniformisation, sur un alignement des attitudes. Il ne s'agit aucunement de dérouler une doctrine. L'élève doit pouvoir percevoir que malgré la diversité des démarches, des opinions, des statuts des personnes auxquelles ils ont à faire c'est bien leur « élévation » au grade de citoyen éclairé qui est l'objectif commun, et que l'accès à cette finalité n'est pas laissée au hasard mais s'opère selon une stratégie concertée où chacun, y compris lui-même, a une place de choix.

Un réseau à bâtir autour de l'école

Pascal Girodet

Chargé de mission « établissement et vie scolaire », Rectorat Reims.

Influence du contexte sur la réussite scolaire ou les nouvelles conditions de réussite apportées par l'accompagnement éducatif

Synthèse de l'intervention de Pascal Girodet.

Des travaux de laboratoire ou d'expérimentation auprès de groupes d'élèves pour tenter de dégager quelques facteurs qui favorisent ou non la réussite à l'école révèlent l'importance du contexte dans lequel on apprend. Ni la maîtrise par l'enseignant du savoir, ni les acquis et les efforts des élèves ne suffisent. La façon dont est présenté le savoir, dont les élèves sont évalués, la manière dont on va gérer la classe dans sa diversité, tout cela est essentiel.

Des études montrent par exemple que tout ce qui contribue à rendre publique la difficulté de certains élèves (cela va de rendre les copies à haute voix jusqu'au « qui n'a pas réussi ? » prononcé à la fin d'une tâche) aboutit à un renforcement de l'échec. L'anonymat protège finalement les élèves en difficulté, comme le montrent certains tests. Et les complimenter n'est pas forcément la solution, car cela les fait sortir de cet anonymat.

Il convient en fait d'être conscient de ces phénomènes pour les gérer au mieux et construire une stratégie à long terme pour rassurer ces élèves et inscrire dans leur mémoire et dans leur histoire personnelle des réussites valorisantes qui influenceront sur les tâches ultérieures.

Les études mettent aussi en évidence l'importance pour les élèves de se mesurer aux autres. Le plus profitable pour eux est de se comparer à ceux qui sont légèrement au-dessus d'eux (sauf dans des situations où ils ne se sentent pas en sécurité, et où ils ont tendance à se mesurer à des plus faibles).

Tout cela s'inscrit dans le parcours de chacun et renforce l'idée de porter une attention particulière à la personne globale de l'élève, avec sa biographie et le sentiment qu'il a de lui-même. Le travail de groupe n'est pas la panacée et peut encourager les phénomènes de « paresse sociale », mais il peut être profitable à tous s'il est stimulant et valorisant. La façon d'organiser le travail de groupe est décisive.

Enfin, il y a risque que certains s'enferment dans l'échec s'ils sont souvent confrontés à la comparaison négative. On le savait sans doute, mais il est bon de le voir confirmé par des études minutieuses : la compétition profite surtout aux forts et « certains comportements, et la violence qui les accompagne, ne sont probablement pas indépendants des marquages de comparaison dont leurs auteurs ont été ou sont l'objet ».

L'hétérogénéité et la pluralité sont des facteurs positifs pour l'apprentissage. La « pluralisation » du contexte garantit le développement de tous.

L'accompagnement éducatif

L'accompagnement éducatif est mis en œuvre depuis le **8 novembre 2007** dans les **29 collèges** de l'éducation prioritaire de l'académie, notamment des réseaux "ambition réussite".

L'inscription des élèves à l'accompagnement éducatif nécessite l'autorisation écrite des parents.

Il s'agit d'assurer en toute équité à chaque élève, quel que soit son milieu familial, l'encadrement de son travail personnel, l'épanouissement par la pratique du sport et l'ouverture au monde de l'art et de la culture.

Cet accompagnement est offert aux élèves volontaires de tous les niveaux d'enseignement du collège.

A la **rentrée 2008**, le dispositif a vocation à s'étendre à l'ensemble des collèges et par la suite, à l'ensemble des écoles, des collèges et des lycées.

Les modalités sont de trois natures.

L'aide aux devoirs et aux leçons est assurée par des enseignants, des assistants pédagogiques ou des assistants d'éducation.

Les élèves trouvent une aide si nécessaire pour approfondir le travail de la classe ou réaliser les devoirs demandés par les enseignants. Ils peuvent aussi bénéficier de moments d'apprentissages différents s'ils n'ont pas besoin d'aide particulière.

► Les activités > aide méthodologique > approfondissement disciplinaire > lecture > travail sur projet interdisciplinaire > recherches documentaires...

Les activités sportives sont encadrées par des enseignants ou des intervenants extérieurs, ainsi que par des assistants d'éducation si elles se déroulent dans l'établissement.

► Elles prennent appui notamment sur les possibilités offertes localement par les associations sportives et tout particulièrement l'association sportive du collège.

La pratique artistique et culturelle est ouverte à tous les domaines et à toutes les formes de l'art et de la culture.

L'animation des activités est assurée par des enseignants volontaires ou des intervenants extérieurs, ainsi que par des assistants d'éducation si elles se déroulent dans l'établissement.

► Les activités aboutiront à des réalisations concrètes par les élèves.

> Découverte culturelle > expression et création artistiques

► elles permettront également l'accès des élèves aux techniques usuelles de l'information et de la communication avec une utilisation riche et variée des outils numériques.

> Accès au centre de documentation et d'information du collège

Un réseau à bâtir autour de l'école

Delphine THOMAS
Psychologue Cognitiviste

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement au service du réseau

Une définition des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) :

« L'ensemble des outils et logiciels informatiques et multimédia (textes et images fixes ou animés, sons, vidéos...) qui peuvent être intégrés dans un dispositif d'enseignement » [...]. (tice.unice.fr)

L'utilisation de ces technologies a pour effet principal d'introduire une **médiatisation dans les apprentissages**

☞ Les actions de l'individu sont en effet médiatisées par un système qu'il doit maîtriser. Il doit donc développer de nouvelles compétences en lien avec l'évolution de la société à laquelle il appartient. (Weil-Barais, 1993)

Pour considérer les apports théoriques des TICE dans les apprentissages, il est important d'être informé ou au clair sur les différentes approches théoriques des apprentissages, en particulier l'approche cognitive et l'approche constructiviste

- La construction des connaissances est liée à l'action de l'apprenant.
 - Il construit sa conception du monde à partir de ses propres expériences, sources d'informations nouvelles.
 - Il joue un rôle dans la gestion et le contrôle de son apprentissage, développant ainsi des compétences méta cognitives.
- Les TICE peuvent constituer un environnement riche permettant à l'élève de s'informer et de se questionner sur le monde qui l'entoure. Il peut devenir autonome et responsable de ses apprentissages. (Bullat-Koelliker, 2003)
 - Les outils de recherche d'information, les ENT, certains logiciels et mondes virtuels sont propices au questionnement et à l'interprétation de son environnement par l'élève.

L'approche socioconstructiviste

- Cette conception complète l'approche constructiviste en redonnant toute son importance au rôle de l'interaction de l'apprenant avec des « tuteurs » : enseignants, accompagnateurs, pairs...qui accompagnent l'élève afin de donner du sens à ses actions.
- C'est la médiation sociale qui permet un développement et une transformation du fonctionnement cognitif.
- Les connaissances s'élaborent donc au niveau interindividuel avant d'être intégrées au niveau intra individuel.

Enjeux de l'intégration des TICE dans l'enseignement

Une modification du rapport au savoir

- L'intégration des TICE entraîne un changement du rôle des médiateurs (enseignants, accompagnateurs, parents...) qui ne sont plus les seuls « détenteurs » du savoir.
- Leur rôle reste néanmoins primordial puisqu'ils doivent amener les élèves à développer une réflexion et un esprit critique face aux informations auxquelles ils ont accès. (Linard et Pintado)
- Ils restent également les garants des objectifs et de l'organisation des activités, ainsi qu'une ressource intellectuelle pour les élèves. (Linard, 2006)

Une conduite du changement nécessaire

- Au-delà de la maîtrise technique des TICE par les acteurs de l'enseignement et de l'accompagnement, il convient de leur donner les moyens, et notamment les compétences afin d'intégrer ces outils au sein d'une démarche pédagogique complète.
- L'intégration des TICE dans l'enseignement et l'accompagnement peut et doit être l'occasion d'une réflexion globale afin de redéfinir certains objectifs pédagogiques, ainsi que le rôle et la collaboration de chacun des acteurs impliqués dans les apprentissages (élèves, parents, enseignants, accompagnateurs...).

Un accompagnement en lien avec l'école

- Là encore, il convient de penser dans sa globalité l'intégration des TICE dans l'accompagnement à la scolarité, notamment afin de permettre une continuité entre l'école et le hors l'école.
- Des dispositifs comme les ENT peuvent permettre cette continuité, en fournissant à chaque acteur de la communauté éducative un point d'accès à l'ensemble des outils, contenus et services numériques en rapport avec son activité.
- Les outils de communication comme les chats ou les forums peuvent amener à faciliter la communication entre les enseignants, les élèves, les parents et les acteurs de l'accompagnement.

La possibilité qu'offrent Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement d'apporter des pistes dans la réduction des inégalités engendrées par le système éducatif est forte si il y a mise en œuvre avec effectivement

- Une personnalisation de l'enseignement
- Un accès simplifié et gratuit aux ressources

La réflexion globale sur tous les aspects de l'enseignement et de l'accompagnement peut se faire si grâce à la collaboration de tous les acteurs impliqués (Education Nationale, collectivités locales, associations, éditeurs de contenus numériques...) et donc grâce au Réseau, les énergies et pensées se fédèrent.

Un réseau pour faire vivre l'interculturel

Un réseau pour faire vivre l'interculturel

Marc Thomas

Consultant,
Centre Médiation Interculturelle, Metz.

L'interculturel au service du réseau

Qu'est-ce qu'un réseau ? Là où il n'y a pas de réseau, il n'y a pas de vie...

Comme le disait monsieur l'inspecteur, en première partie de la matinée, il est important de pouvoir ensemble avancer dans la complexité : le réseau nous permet de lire cette complexité, d'identifier les acteurs dont nous avons besoin pour agir et être.

Dans ce réseau, l'accompagnement à la scolarité est un atout. Ce contexte d'intervention favorise le contact relationnel avec des jeunes en difficulté, dans des lieux dont l'effectif est différent de celui de l'école .

Le réseau est source d'interculturel, cet interculturel qui nous permet de gérer les stéréotypes et les préjugés

Quels sont ces réseaux qui nous ont construits ? Si je n'ai pas un peu de structure, je suis dans la tempête...

Chacun a sa personnalité, sa culture familiale, ses propres perspectives, ses copains, ses loisirs, ces centres d'intérêt, sa religion, sa profession. Le comportement d'une personne ne s'explique jamais par une seule de ces caractéristiques, mais par l'enchevêtrement de toutes. Les différences des autres nous révèlent notre propre identité.


La micro culture individuelle de chaque personne qui interagit, peut permettre de construire son identité en réseau si similitudes, complémentarité et volonté de coopération se mettent au service de la construction d'une identité commune.

Le réseau est une ressource pour la pratique des échanges de savoirs. Chaque acteur du réseau est là, avec son point de vue, son langage et à travers le réseau, nous pouvons nous interroger sur les différences culturelles qu'il faut gérer, savoir comment entrer en relation avec l'autre qui n'interprète pas le monde, la réalité comme moi. Il est important de ne pas confondre interprétation et réalité pour pouvoir évoluer dans un réseau. Entrer en relation avec les autres et construire un diagnostic, créer de l'interaction, trouver une attitude cohérente, rendre possible les relations, assurer la qualité des relations (qui fait quoi, je suis quoi...), cela est la force du réseau..

Le réseau est un outil d'échange et de capitalisation.

Traiter les conflits, exclusions, valoriser les complémentarités et les coopérations, gérer les conflits ensemble, cela est l'utilité du réseau. Il se met alors au service de l'action, de la construction de repères, ces repères qui souvent sont considérés comme inexistantes, à tort chez les jeunes. Ils sont simplement dévalorisés, jugés et ne pas les prendre en compte génère de l'insécurité et empêche d'avoir des perspectives constructives.

Les passerelles entre cultures, identités et territoires peuvent-elles nous aider à redonner du sens au rapport aux autres ?



Marc THOMAS
Consultant - Formation

Centre de Médiation Interculturelle

2 rue des Deux Villes
57420 SAILLY-ACHATEL
Tél. 08 77 97 38 63
www.mediation-interculturelle.com
mthomas@mediation-interculturelle.com

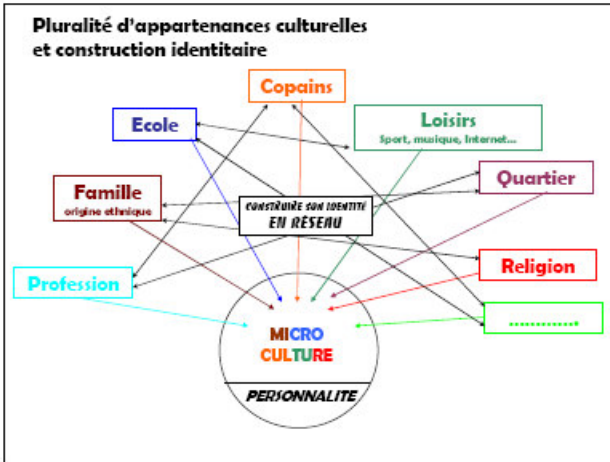
Ces réseaux qui nous ont construits

Les humains ne sont pas seulement eux-mêmes. Ils sont aussi :


le milieu où ils sont nés,
le foyer dans la ville ou la ferme
où ils ont appris à faire leurs premiers pas,
les jeux qui ont amusé leur enfance,
les contes de vieilles femmes qu'ils ont entendu,
la nourriture qu'ils ont mangée,
les écoles qu'ils ont fréquentées,
les sports qu'ils ont pratiqués,
les poètes qu'ils ont lus,
le Dieu qu'ils ont adoré. »

W. SOMERSET MAUGHAM : *Le fil du rasoir*

I
N
T
E
R
C
U
L
T
U
R
E
L



Pluralité d'appartenances culturelles et construction identitaire



« Penser le lien civique en fonction de la pluralité des allégeances et non plus sur le seul mode de l'unicité et de l'exclusion. »

« Additive et non plus soustractive ou antagoniste, susceptible d'évolution permanente en fonction de l'histoire collective et individuelle, multiréférentielle et à "géométrie variable", l'identité se pense en terme de pluralité, de complexité, de négociation, de stratégie. »

Martine ABDALLAH-PRÉTELLE : Quelle éducation ? Quelle citoyenneté ? Pour quelle Europe ? In : La citoyenneté : Héritage ou invention ? Paris : VIII-Ecole-Intégration, n° 118, Centre de Ressources VEI, Montrouge, septembre 2006, p. 179-180

E
T

R
E
S
E
A
U



Des cultures en réseaux...

- ethniques : culture et pays d'origine ; culture et pays d'accueil...
- sociales : urbain/rural ; centre ville/banlieue ; riches/pauvres ; etc.
- générationnelles : enfant/ado/adulte ; jeunes/séniors ; etc.
- professionnelles : professeur, travailleur social, fonctionnaire, ouvrier, cadre, etc. ; mathématicien/littéraire ; manuel/intellectuel ; etc.

ATTENTION ! Le comportement d'une personne ou d'un groupe ne s'explique jamais par une seule de ces caractéristiques, mais par l'enchevêtrement de toutes...

INTERCULTUREL

comme INTERACTIONS
...comme RESEAUX...

- ↳ rendre possibles les relations
- ↳ assurer la qualité des relations
- ↳ traiter les conflits et les exclusions
- ↳ valoriser les complémentarités et les coopérations

Année européenne du 2008
dialogue interculturel

UN RESEAU DE PERCEPTIONS...



Atelier 1 - UN RESEAU, OUTIL D'ECHANGES ET DE CAPITALISATION

*Echanger des idées, des observations ;
Dégager des techniques pour affirmer
des compétences d'intervenants,
Faire valoir des pratiques, les rendre
lisibles pour permettre à d'autre de faire,
Etre accompagné par une coordination
financée par une fédération des centres
sociaux,
S'engager dans des rencontres, des
travaux...
Se sentir soutenus par les partenaires
quels qu'ils soient...*

*En Champagne-Ardenne qui est prêt à
accompagner ?
Un réseau pourrait-il être source
d'innovation et de capitalisation ?*

Un réseau, outil d'échanges et de capitalisation

Evelyne Isselé

Coordinatrice départementale Meuse
Fédération des Centres sociaux

La réalisation d'un CD Rom « Echanges de pratiques »

Un réseau d'accompagnement à la scolarité départemental...

Il regroupe 19 structures meusiennes : 8 Centres Sociaux et Culturels Associatifs, 1 Centre Social et Culturel Municipal, 5 Collectivités, 1 Association de Collège, 1 Association Amatrani, 2 Associations Familles Rurales et 1 MJC.

En 2008, ce sont 19 coordinateurs CLAS, animateurs/référents familles, responsables de la gestion des Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité, qui coopèrent et partagent les mêmes convictions au sein de ce réseau. 10 sites citadins et 12 sites ruraux accueillant plus de 650 enfants et jeunes.

Les dix années d'existence du réseau de l'accompagnement à la scolarité de Meuse ont permis non seulement d'améliorer la qualité des actions et les compétences des acteurs, mais aussi de répondre aux besoins et attentes diversifiés des familles et de leurs enfants. Source d'engagement, de mutualisation, de reconnaissance, de richesse, de partage et de convivialité, le réseau veille à donner du sens et de la cohérence à la mise en place de ses actions au service de l'épanouissement et de la réussite des enfants et jeunes meusiens.

Accompagné et animé par la coordination départementale, il agit pour son public et avec ses partenaires dans un cadre respectueux des principes de la Charte Nationale tout en prenant en compte les orientations du Comité Départemental, pilote du dispositif.

Un réseau qui s'engage dans la Réalisation d'un CD « Echanges de Pratiques » ...

Chaque année, le réseau s'engage à élaborer un projet original dont la finalité est de contribuer au maintien et renforcement des actions. Lors des visites de terrain, au cours de rencontres avec les équipes et les coordinateurs, en ma qualité de coordinatrice départementale, je remarque la nécessité d'apporter un cadre plus structuré et mieux défini au vu des séances réalisées lors des activités CLAS et des remises des bilans et projets en fin d'année.

Les coordinateurs se trouvent en pleine action et ne sont pas conscients du potentiel acquis au fil des expériences.

Aussi, ensemble, il est décidé de regrouper ces ressources acquises grâce aux échanges de pratiques et différents temps de formation. Ce projet collectif 2006 va représenter **le fruit d'un Travail Collectif riche et modélisable pendant une année complète** qui permet ainsi de :

- **Capitaliser et Mutualiser les ressources** acquises par le Réseau Départemental, **sous forme d'un support électronique** (CD de Ressources) accessible à tous les acteurs de l'Accompagnement à la Scolarité de Meuse, de la Région et au-delà.
- Susciter de nouvelles coopérations et démarches novatrices au sein du réseau départemental, participant à l'égalité des chances pour tous les Enfants dans leur scolarité.
- Créer un « Capital » (fond de ressources documentaires revêtant différentes formes : fiches pratiques, techniques, photos, animations PowerPoint, ...) transmissible à tous les acteurs de l'Accompagnement à la Scolarité,
- Mettre à profit des compétences acquises par un réseau départemental pour une cohérence éducative,
- Promouvoir et Valoriser le Travail réalisé par le Réseau Accompagnement à la Scolarité de Meuse

Cette réalisation d'un CD rom est destiné aux équipes pédagogiques s'inscrivant dans un Projet Accompagnement à la Scolarité, en cours ou à venir, aux partenaires co-producteurs de l'action et à des personnes extérieures à la Meuse, acteurs du Domaine Educatif (structures associatives, Codecoms, organismes de Formation régionaux et nationaux.)

Les personnes engagées dans ce travail de réalisation sont les équipes de l'Accompagnement à la Scolarité : les accompagnateurs périscolaires bénévoles ou salariés, les directeurs de structures et les intervenants culturels, les Référents

Familles pour les structures porteurs de projets mais aussi nos partenaires que sont les Enseignants, Professeurs (Education Nationale), les Familles, les Formateurs (CASNAV – CAREP), et enfin des intervenants professionnels, sur certaines thématiques, pour le « fond » (Contenu du CD Ressources) et la « forme » du support électronique. (Architecture des Ressources et Mise en forme du CD – aspect technique),

Des échanges ont alors eu lieu pour définir les différents thèmes nécessaires à une démarche de Projet CLAS, afin d'identifier les contenus du support électronique, construire un « schéma logique » pour chaque ressource : Cadre référent, Techniques d'Animation, Expériences Pratiques.

Des rencontres ont aussi été organisées afin de préparer, alimenter et animer chaque rencontre en fonction des thèmes à réaliser, identifier les intervenants professionnels adaptés à la problématique traitée.

En ma qualité de coordinatrice, j'ai particulièrement eu à organiser le calendrier de rencontres, solliciter les intervenants et élaborer un plan de Communication : définir les lieux de diffusion : qui, quand, où, comment, pourquoi ...

Le chantier s'est déroulé de Janvier à Décembre 2006 autour de 5 à 10 réunions de réseau sur l'année 2006, et des réunions en comité restreint. (3 à 4 coordinateurs CLAS et la Coordination Départementale). Quatre étapes ont alors été réalisées :

1^{ère} étape :

- Recensement des thèmes incontournables et originaux (propres à la Meuse)
- Réalisation d'un Echancier (durée, répartition des rôles, fonctionnement et déroulement)
- Elaboration d'une Grille Commune pour chaque « thématique-ressource » identifiée en précisant le Coordinateur Référent, avec l'intervention possible d'une personne « ressource » partenaire d'une action CLAS, ...(enseignants, référent famille, ...)

2^{ème} étape :

- Démarrage des Temps de Réalisation de Contenus : Travaux en petits groupes sur les thèmes validés par les Coordinateurs.
- Accompagnement d'un professionnel sur les contenus exigeant un complément méthodologique.

3^{ème} étape :

- Restitution des Travaux : Relecture et Validation par le Réseau et ses Partenaires.
- Elaboration du Plan de Communication
- Mise en œuvre technique du support électronique par un professionnel : Rassemblement et Tri des éléments, Architecture des Ressources et Conception du support électronique.

4^{ème} étape :

- Promotion et Diffusion du Support, à différents échelons.

Pour optimiser les conditions de réalisation, des engagements ont été pris par les coordinateurs des structures CLAS et la coordination départementale.

- Les Coordinateurs s'engagent à être référents d'une thématique ressource : ils présentent ou témoignent à partir d'une de leurs expériences pratiques et seront totalement impliqués par rapport aux différents contenus. A noter que chaque Coordinateur Référent assurera le lien avec la Coordination Départementale, quant au Suivi du Projet.
- La Coordination Départementale s'engage à accompagner le Réseau :
 - dans le Suivi et la Mise en œuvre du Projet (Participation à l'ensemble des rencontres, Solliciter les Professionnels adaptés, Réalisation du support électronique),
 - par la mise à disposition des ressources existantes (depuis 1996), de moyen matériel (vidéoprojecteur, ...) et de compétences pour la promotion et diffusion.

Ce travail a permis de renforcer le réseau et de le valoriser

Pour les coordinateurs de sites et la coordination départementale, il s'agissait de créer un outil qui propose un recueil de pratiques destiné à tous les acteurs de l'accompagnement à la scolarité. Il est question de partage d'expérience et d'accès à des contenus appropriés aux groupes d'enfants participants à l'accompagnement à la scolarité, par des acteurs nouveaux et/ou en recherche de supports.

Rappelons, en effet, que le choix des thèmes présentés dans cet outil est lié à une approche centrée sur l'éducatif, l'apprenant, le ludique et la reconnaissance. C'est une des caractéristiques incontournable aux porteurs de projets d'accompagnement à la scolarité et par là même spécifique au cadre des principes de la Charte Nationale.

Ce qu'il faut retenir, c'est tout ce travail d'échanges coproduit en réseau et contribuant à s'assurer ensemble de l'intérêt et du sens d'une technique pour d'autres animateurs de l'accompagnement à la scolarité, avant d'être validée et donc de faire partie intégrante du recueil.

A savoir qu'au delà de la grille initiale, à chaque technique présentée dans le support électronique on associe :

- Une partie « observation » destinée à ouvrir les portes pour chaque « animateur apprenti » sur des prolongements possibles.
- Plusieurs techniques afin de proposer des projets d'animation réalisables sur une année scolaire
- Des illustrations sont associées afin d'apporter un complément visuel si nécessaire.

Toujours avec cette même rigueur de lisibilité, nous avons décidé de regrouper ces techniques et projets d'animation. Nous avons choisi de façon empirique plusieurs catégories, qui nous semblaient être suffisamment parlante pour guider « l'animateur apprenti » : Expression Lecture et Ecriture, Expression Musicale, Expression Arts plastiques, Expression Théâtrale, Apprendre en s'amusant, Techno Info Com.

L'ensemble de ces catégories regroupe une trentaine de techniques et projets d'animation.

Toujours avec cette même logique, un travail s'est engagé en parallèle entre l'assistante de projet et un professionnel de l'informatique, afin de garantir la mise en œuvre technique qu'exige un tel outil :

- o Rassemblement des éléments, Saisie des éléments, Architecture et illustration des Ressources, Conception du support (Charte graphique, mise en œuvre technique ...), Reproduction et passage du support électronique.

Lieux de diffusion ouvert sur une coopération

Ce sont 200 CD réalisés, qui seront diffusés à différents moments, au cours du 1^{er} semestre 2007 :

- En réseau : 2 CD destinés aux structures pour les coordinateurs et accompagnateurs
- Lors de la « Semaine Vivante des CLAS » du 12 au 16 mars 2007 : il s'agit de profiter d'un temps opportun pour l'échange avec les familles, partenaires et élus. En effet, tous les acteurs seront invités à venir découvrir les activités de l'accompagnement à la scolarité sur les différents sites meusiens.
- Avec les membres du CDAS, lors du Comité du 22 mars : inauguration du CD avec les coordinateurs.
- Différentes interventions en Meuse pour la mise en place de projets nouveaux, lors de comités locaux, et hors département permettront à la coordination de poursuivre la diffusion du CD. Pour la coordination, il s'agit aujourd'hui de poursuivre ce travail de diffusion à partir du moment où ce CD peut contribuer à faire avancer une structure, une personne,...C'est dans cet état d'esprit que le réseau et la coordination évolue et souhaite encore évoluer.

Une évaluation positive

Au-delà du travail de présentation d'une technique d'animation, le fait de la pratiquer a fait découvrir aux coordinateurs d'autres contenus. Ainsi, la démarche de réseau a indubitablement démontré que la coopération est un atout majeur pour nos publics. Et que les acteurs la Meuse ont un potentiel d'expériences positives grâce à des animateurs compétents et volontaires. La diffusion du CD au-delà des frontières de notre département, peut être un enrichissement pour d'autres, voire pour nous si de nouveaux liens se créent avec des acteurs de l'accompagnement à la scolarité.

Cette approche centrée sur l'éducatif, l'apprenant, le ludique et la reconnaissance, développée auprès des enfants et des jeunes de l'accompagnement à la scolarité révèle cette dimension de la créativité, qui nous permet de sortir à un moment donné de l'obstacle, du jugement et de la compétition. Les coordinateurs sont toujours eux-mêmes en apprentissage afin de ne pas se fermer et donc de s'ouvrir vers le domaine du possible.

Ce CD montre que les solutions existent : concevoir des activités ludiques suppose d'avoir motivé l'enfant par la perspective d'un enjeu et lui donner ainsi l'envie de s'y engager.

Atelier 2 - UN RESEAU, Ressource pour le territoire

*Agir dans les espaces géographiques de proximité ;
Analyser les réalités en partant de notre propre perception de la réalité,
Quelles différences culturelles gérer pour partager des constats, des pistes...,
S'entraider pour renforcer les actions individuelles et collectives.
S'organiser avec méthode, entrer dans l'action en entrant en relation...*

*En Champagne-Ardenne qui est prêt à agir en organisant l'action à partir d'une pensée partagée ?
Cela est-il possible quand des dispositifs nouveaux se créent et que les dispositifs anciens sont maintenus ?*

L'expérience de l'Agglomération Troyenne

Quelques mots sur la réussite éducative

Depuis de nombreuses années, la Communauté de d'agglomération Troyenne et l'Etat veillent à renforcer les actions mises en œuvre en direction de la jeunesse. Par ailleurs, le plan de Cohésion Sociale a créé, en 2005, les dispositifs de réussite éducative afin d'accompagner les enfants en difficulté. Ces derniers peuvent ainsi participer à des actions éducatives collectives mais aussi bénéficier des suivis personnalisés.

Le réseau de réussite éducative est une équipe pluridisciplinaire de soutien, constitué de représentants de l'Education nationale, du Conseil général(PMI), de la CAF, AASEA*, AJD*,CCAS*, Communes, Associations, Centres sociaux, DDPJJ* et DDJS*..

Ce réseau se mobilise afin de donner toutes ses chances à chaque enfant et adolescent ne bénéficiant pas d'un environnement social, familial, sanitaire et culturel favorable à sa réussite ; d'apporter une réponse individualisées aux difficultés des enfants en fragilité et à leur famille ; considérer l'enfant et non plus seulement l'élève.

Une soixantaine d'enfants sont donc ainsi aujourd'hui accompagnés dans le cadre de ce dispositif.

La démarche pour mettre en œuvre notre dispositif « Réussite Educative »

- *Aller à la rencontre de chacun des acteurs pour découvrir leurs actions dans leurs territoires*
- *Veiller à prendre en compte leur expérience*
- *Dégager de chacune des expériences les éléments à faire vivre et ceux à faire évoluer.*
- *Identifier les fonctionnements de chacun*

L'idée de cette démarche étant donc de ne pas juxtaposer mais bien de considérer les actions déjà menées qui étaient nombreuses et efficaces pour certaines.

La ressource en construction

- ✓ *Penser et construire un protocole « partenarial » réaliste et concret*
- ✓ *Contraintes, déontologie*
- ✓ *Y associer chacun des acteurs concerné*
- ✓ *Déterminer un protocole concret de fonctionnement*
- ✓ *Faire vivre le réseau : réunir, suggérer, impulser.*

L'idée de penser ainsi la ressource est de pouvoir toujours élargir sa vision de l'enfant et de sa famille afin de penser un accompagnement adapté.

La ressource en action

- *Interpellation du dispositif de Réussite Educative.*

L'enfant en fragilité est repéré, après avoir recueilli l'accord écrit de la famille, les partenaires socio-éducatifs adressent un document de saisine au coordonnateur de l'équipe pluridisciplinaire de soutien.

S'ils le souhaitent, les parents peuvent également saisir le dispositif. Ils doivent alors se rapprocher d'un professionnel accompagnant leur enfant (enseignant, assistante sociale...) afin que celui-ci complète un document de saisine.

- *Eclairage de chaque acteur (prévention, social, éducation, santé, associatif...) avec son mode de réflexion, ses outils, pour une mise en commun et mise en place de l'action pensée collégialement.*

Le coordonnateur soumet la situation à l'équipe qui propose un accompagnement adapté aux besoins de l'enfant. L'enfant et ses parents doivent accepter les préconisations avant que celles-ci ne soient mises en œuvre.

Le suivi personnalisé de l'enfant est mis en œuvre en permettant à des enfants de bénéficier de séance d'accompagnement scolaire, de consultations chez un spécialiste (intervenants rétribués à la vacation dans le cadre de la réussite éducative).

Après Six mois de fonctionnement, on peut déjà observer des pratiques d'échanges et de reconnaissances en particulier entre des personnels éducation nationale et des partenaires socio-éducatifs ; on pourra citer comme exemple, la situation d'une directrice qui ajoute à sa propre réflexion le « mode de pensée » de l'éducateur.

Cela a des effets sur la dynamique des actions auprès des enfants qui sont moins pensés comme « en difficulté » mais plus comme enfant pouvant évoluer...

Le réseau permet d'appuyer sur l'ensemble des leviers dans un espace temps et pensée partagé et cela est facilitateur pour les acteurs.

Les sigles

AASEA : Association Aubeoise de Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence (association de prévention)

AJD : Association jeunesse et détente (association de prévention)

,CCAS : Centre Communal d'Action Sociale

DDPJJ : Direction Départementale

DDJS : Direction Départementale Jeunesse et Sport

Pour contacter Monsieur N'Guélé

f.neguele@ville-troyes.fr

téléphone : 03.25.70.47.85

Un réseau, Ressource pour le territoire

Janine Vigné

Coordinatrice Accompagnement à la scolarité,
Centre Social Vitry le François.

Un cheminement possible pour mobiliser

Je suis aujourd'hui, le porte-parole d'un groupe de formation qui s'est mis en place dans la marne, les 25 octobre et 11 décembre 2007. Groupe de formation mobilisé et animé par Concettina Husson Giardina d'une durée de 6 heures au total (deux séances de trois heures, projet financé par l'Acse) qui a été accueilli à la Maison de Quartier de Châtillons à Reims.

✓ Un temps de formation nous a donc été proposé pour, à partir du témoignage de nos pratiques respectives de collaboration et partenariat dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, penser ensemble les actions à développer avec des partenaires pour mieux favoriser la réussite de l'enfant. Le groupe était composé de :

- Un élu en charge de l'enseignement et l'éducation, Ville d'Eprenay
- Une coordinatrice réussite éducative, Ville d'Eprenay
- Quatre coordonnateurs Actions Clas (2 Reims, 1 Eprenay, 1 Vitry le François)
- Trois secrétaires Réseau Réussite Scolaire et Réseau Ambition Réussite, Eprenay et Reims.
- Une permanente association caritative
- Un chargé de projet de l'organisme en charge du dispositif CLAS pour des primo-arrivants

✓ L'état des lieux des pratiques de collaboration a fait apparaître les forces de chacun, les difficultés de certains en particulier quand dans les territoires les publics se fragilisent et que les dispositifs se démultiplient. La présentation de la nature de l'intervention de l'éducation dans le cadre de l'accompagnement éducatif du Réseau Ambition Réussite de Joliot Curie à Reims a amené les acteurs de l'accompagnement à la scolarité à soulever le problème de la concertation et des délais (urgence) qui en fait freinent cette concertation.

Dans tous les cas, ce temps a permis à chacun d'entre nous de nous réinterroger sur ce qui avait motivé la mise en œuvre de nos projets et nos choix (public cible, pédagogiques, méthodologiques, partenaires...)

Les témoignages de pratiques de réseau, en particulier l'expérience d'Eprenay, le fait d'essayer de dégager des conditions de transfert dans d'autres lieux, la nature des questions relatives aux différentes contraintes des acteurs, le constat de décalage de certaines réponses apportées par le terrain, nous ont donné l'idée de construire un projet de protocole qu'il nous semble opportun de proposer à tous les acteurs qui comme nous contribuent au développement et à la réussite des enfants.

✓ Notre protocole « Cheminer dans un réseau » a été pensé en 7 points. Ceux-ci nous semblent essentiels à mettre en œuvre d'une façon linéaire pour mobiliser et organiser les acteurs « concernés » par la réussite de l'enfant

1. *Faire un diagnostic partagé en partant des individus, enfants et adultes.*
2. *Définir ensemble la notion d'apprentissage.*
3. *Situer à partir de cette définition, les compétences à mobiliser au service l'enfant dans l'apprendre.*

4. Nommer les espaces possibles de mobilisation de ces compétences transversales et des points de convergences des acteurs.
5. Situer l'enfant et ses parents comme acteurs dans ces espaces.
6. Maintenir **le lien entre les acteurs** tout au long : rencontre, construction des critères d'évaluation conjoints...
7. Réaliser une évaluation partagée.

✓ Penser un protocole est en fait très facile, mais le faire vivre relève d'une responsabilité individuelle ou de structure. Les différents membres du groupe s'engagent à le mettre en œuvre en allant le proposer dans leur territoire respectif ; il sera donc présenté de façon à permettre à ceux qui en prendront connaissance d'échanger, de le réajuster en fonction de leur réalité, le commenter, le nourrir de leur expérience de territoire.

Cette présentation devra se faire dans le cadre d'un espace formel, « espace de coordination » à faire identifier et reconnaître par les acteurs souhaitant agir ensemble. La difficulté étant de pouvoir déterminer une tête de réseau...

C'est ainsi que je conclus mon propos en vous demandant
Qui aujourd'hui, dans cette salle peut déterminer la tête de réseau », que faut-il mettre en œuvre dans nos territoires pour que le protocole puisse être présenté et mis en place ?

Atelier 3 - UN RESEAU, Espace d'échange des pratiques

Décliner les objectifs de la Charte de l'accompagnement à la scolarité en s'appuyant sur des séances et des activités...

Fédérer enfants, jeunes et parents autour de rencontres pour échanger, faire, découvrir...

Partager des souvenirs, des savoirs, des expériences pour se construire et construire des repères...,

Entrer dans des rencontres qui amènent à gérer des différences culturelles.

En Champagne-Ardenne des lieux s'organisent pour être concrets, innovants.

Cette organisation s'appuie sur des temps de formation partagés, des rencontres autour d'un levier,

Almanach, feuille de chou, jeux d'écriture, jeux pédagogiques, blason : comment faire valoir toutes ces actions ?

Un réseau, espace d'échange de pratiques

Laurence Geoffroy

Coordinatrice Espace Watteau,
Maison de quartier Croix Rouge, Reims

La place de l'enfant et des familles dans l'élaboration d'un almanach.

Une action d'accompagnement à la scolarité en perpétuelle évolution depuis une quinzaine d'années qui a été initiée par le centre social Watteau et une assistante sociale du collège G.Braque, quartier croix Rouge classé en Réseau Réussite Scolaire. Les séances étaient plus axées dans ses débuts essentiellement sur de l'aide aux devoirs. (Deux séances d'une heure trente tous les lundis et jeudis de 17 h à 18 h 30). L'équipe était composée d'étudiants (I.U.F.M. ou licence)

L'animatrice – référent familles (chargée de mettre en place des actions et animations collectives pour renforcer le lien parents – enfants, développer des actions de soutien à la parentalité...) en 2002, a insufflé une autre dynamique et une autre structuration des séances grâce à la formation « coordinateurs accompagnement à la scolarité », action partenariale CAF, DDJS, FASILD animée par Concettina GIARDINA HUSSON.

Parmi les contenus de cette formation, la proposition d'un déroulement de séance structuré en termes d'objectifs, moyens et rythme va être l'occasion de réorganiser à la fois les séances mais l'action

- 4 temps dont un temps d'accueil, temps d'aide aux devoirs, temps collectif au service de l'expression orale, de bilan au service de l'aide à la prise de conscience par les enfants et collégiens de ce qu'ils mobilisent de nouveau.)
- Une volonté de professionnalisation de l'équipe d'intervenants (une coordinatrice, 2 vacataires, 2 bénévoles) s'affiche (propositions de formations accompagnateurs à la scolarité, réunions de préparation des séances, du matériel, définition du contenu pédagogique, définition des postures éducatives, régulation, ...)
- Au-delà du déroulement des séances, des Rencontres-échanges pour des parents sont organisées à partir du thème du suivi de la scolarité des collégiens. Une rencontre –débat précèdera des rencontres hebdomadaires en 2005, animées par Concettina HUSSON GIARDINA.

La dynamique du groupe, leur regret que d'autres parents ne soient pas présents, leur volonté aussi de témoigner de leur vécu à donner envie à ses parents de mettre par écrit un certain nombre d'éléments : L'élaboration d'un livret guide à propos de pistes de réponses pour accompagner leurs enfants dans leur scolarité a été menée toujours avec l'accompagnement de l'organisme de formation. Certains parents expriment la volonté de s'impliquer dans des actions d'accompagnement à la scolarité pour les primaires. (Depuis 2006, 6 parents se sont impliqués dans l'encadrement de cet atelier).

L'almanach, support concret pour l'accompagnement à la scolarité est un levier proposé dans le cadre d'une formation de trois journées en septembre et octobre 2006 intitulée : « L'accompagnement à la scolarité : Comment développer et conduire une démarche de projet dans un contexte de lutte contre les discriminations et de promotion de l'égalité des chances » financée par l'ACSE et organisée et animée par Concettina Giardina Husson. L'ensemble de l'équipe d'accompagnateurs y participe ; l'idée étant qu'une formation vécue ensemble pouvait aboutir à une évolution effective des pratiques ou à la mise en place d'une dynamique partagée.

Ce levier proposé dans une formation va devenir le fil conducteur pour le projet à mener au sein de notre structure.

En effet, l'almanach, écrit contenant différentes formes d'écrits est un support concret **pour mobiliser des compétences transversales chez les enfants et un outil transversal permettant de dépasser la dimension aide aux devoirs ou leçons** et permettre ainsi dans un contexte hors scolaire de réinvestir des connaissances scolaires, de s'organiser, de planifier, chercher... (Par exemple : dans la réalisation d'une carte de vœux, nous avons proposé deux séances de calligraphie pour écrire les vœux, et pour la confection ils ont été amené à utiliser des notions de mesures (centrer une figure) et effectuer différentes opérations (additions, soustractions, divisions,...)

Le fait que l'ensemble de l'équipe ait participé à la formation dès septembre 2006, a contribué en grande partie à son implication dans cette démarche ; des atouts ont été mis en avant comme le fait que l'almanach soit :

- un support écrit qui va de soi (déjà du lien établi entre les contenus des sujets ou thèmes abordés pendant les séances en rapport avec le calendrier) et qui peut servir de mémoire aux enfants et jeunes à propos des thèmes abordés. (Jusqu'à présent nous mettions en place une exposition de photos, ou textes pour illustrer le fonctionnement des séances).
- Une façon de rendre compte du vécu des différentes séances d'accompagnement à la scolarité.

- Un outil qui permet de se repérer dans le temps, de connaître ou de se remémorer les origines des fêtes et coutumes traditionnelles qui permettent de mieux percevoir le sens des fêtes.
- Un almanach écrit : on peut le lire, le relire plusieurs fois, on peut l'emporter chez soi.
-

Lors des rencontres avec les enseignants, nous leur avons présenté des ébauches de l'almanach et leur avons explicitement exprimé la possibilité d'y insérer un ou plusieurs textes rédigés en classe.

La mobilisation des collégiens autour de ce support a pu ce faire à partir en s'appuyant sur l'observation, la comparaison de différents almanachs : almanach Vermot, almanach d'hier et d'aujourd'hui : traditions et savoirs faire en cuisine, jardin et maison et en permettant aux jeunes, grâce aux sollicitations de l'équipe d'en dégager des idées et éléments utiles pour leur quotidien.

La Définition du format et contenu de l'almanach a été menée avec les jeunes qui ont opté pour un support écrit format A5 (qu'on peut mettre dans une grande poche) hebdomadaire avec un calendrier qui situe les dates des séances d'accompagnement à la scolarité et les dates importantes et significatives de l'année 2007.

Un travail progressif d'écriture s'est enclenché. Nous leur avons fait choisir le type d'écrits qu'on pourrait y insérer en insistant sur l'aspect mémoire des différents temps de travail

Ainsi il regroupe tous les thèmes, sujets abordés, les temps de travail effectués pendant les séances d'accompagnement à la scolarité .Donc on peut y lire :

- Une présentation du groupe de jeunes en reprenant leurs centres d'intérêt sous forme de quizz,
- Les réponses concernant le fonctionnement d'objets usuels, ou scientifiques en lien avec la vie quotidienne,
- Les origines et sens des fêtes traditionnelles, des célébrations et des semaines thématiques,
- Des extraits des réflexions émises par les jeunes lors de temps de mini – débats pendant les séances d'accompagnement à la scolarité et retranscrites pour l'almanach (lecture de textes d'un auteur venant à la fête du livre, citation de Socrate
« La chute n'est pas un échec, l'échec est de rester là où on est tombé. », sujets philosophiques « Etre paresseux, est-ce mal ? », questionnaires renseignés sur le thème de l'équilibre alimentaire, le sommeil, les représentations des filles et garçons,...)
- Les réalisations effectuées pendant ces séances (photo d'une carte de vœux, acrostiches à partir de la première lettre de leur prénom calligraphié, recettes de cuisines, affiche sur le thème de la place de la femme dans la société,...)
- Des blagues ou histoires drôles,
- Des textes rédigés par les jeunes concernant leur participation à des manifestations ou rencontres organisées par la Maison de quartier Croix Rouge. (les tours de magie effectués lors de la fête de Noël à Watteau, le festival de théâtre amateur « Brut de scènes », les goûters avec les parents

Nous avons programmé deux fois par mois, de consacrer du temps (soit ¾ d'heure) pendant le temps collectif à l'almanach. (Rédaction de textes, enregistrement traitement texte, recherche d'illustrations,...). Cependant, nous avons proposé aux jeunes qui n'avaient pas de devoirs ou cours à réviser de participer à sa confection. (On peut estimer une quarantaine d'heures consacrées à la réalisation avec les jeunes et autant d'heures réalisées par la coordinatrice et la secrétaire pour les mises au propre). Donc en résumé, le jeune a pu à travers ce support :

- comparer, échanger, décider
- planifier des tâches, des temps de recherche,
- s'organiser avec d'autres pour faire, écrire, chercher.

L'almanach des primaires s'est mis en œuvre dans le même esprit avec là encore libre choix pour les enfants de déterminer les contenus et le format.

Un format A4 en paysage avec couverture cartonnée très fort pour permettre de le poser sur une étagère ou la table par l'équipe d'intervenants. Etant donné le temps et l'âge des enfants, la réalisation technique a davantage été menée par les adultes, et en particulier cela a permis de solliciter concrètement des parents qui ont saisi en petit nombre l'opportunité de collaboration.

Ainsi, une fois par semaine pendant les vacances scolaires, ils sont venus avec leurs enfants pour faire des recherches sur l'origine des prénoms de leurs enfants, les événements marquants de l'année de naissance de leurs enfants, et les recettes préférées et pratiquées dans les familles.

Hors vacances scolaires, ils ont été invités tous les mardis soirs avant les vacances scolaires à venir goûter aux pâtisseries confectionnées par les enfants et les animatrices.

A noter aussi des rencontres avec l'école : une fois par trimestre soit la directrice de l'école, soit les enseignants pour lui présenter la programmation et contenus des ateliers cuisine. (Thèmes choisis: les fruits de saison, le chocolat, la farine, les recettes envisagées,...) avec Remise d'un almanach aux enseignants concernés et aux directrices d'écoles.

Ce qui a changé au terme de cette expérience:

- Les enfants et les jeunes ont senti qu'ils pouvaient aller jusqu'au bout d'un projet concret et riche. Ils ont pris conscience qu'ils pouvaient réaliser du concret en étant dans une dynamique du faire de recherche, cela leur a permis de reprendre confiance en eux et goût à la participation mais aussi de se sentir soutenus et valorisés par les accompagnateurs, les parents et certains enseignants présents lors de la remise des almanachs aux enfants et jeunes. (juin 2007, et juillet 2007).
- Les enseignants ont su reconnaître un travail conséquent et intéressant par les enseignants du primaire et du secondaire.
- Des parents se sont reconnus dans des compétences mobilisées pour la réalisation concrète. (incitation d'une mère de famille de se porter candidate à un poste d'animateur au Service Municipal d'Accueil par une directrice d'école.
- Certaines familles ont réutilisé les contenus de l'almanach à la maison (certains enfants ont relaté qu'ils avaient expérimenté des recettes au sein de la famille, et des parents l'ont utilisé pour expliquer les origines et traditions).

L'almanach a été une réelle opportunité pour donner du sens aux différents enjeux et objectifs de l'accompagnement à la scolarité car il permet de mettre en œuvre une Activité extra - scolaire dans un autre cadre cependant en maintenant du lien direct avec l'école que ce soit au niveau des compétences mobilisées ou du lien entre les enseignants et les accompagnateurs.

Il est un réel moteur pour maintenir un groupe actif et toujours le même dans un cadre déterminé (SMA) avec les enseignants. (Plus de facilités pour réaliser un almanach).

Perspectives :

Pour l'année scolaire 2008 – 09, concernant l'almanach des collégiens, une plus forte implication des jeunes est attendue, en particulier, dans la rédaction des textes et dans une meilleure prise en compte de leurs réflexions et réponses apportées lors du temps d'accueil et du temps collectif.

Les primaires ne peuvent pas participer à son élaboration car nous ne disposons que d'une heure d'activité pour déjà faire de la cuisine. A voir en perspective de mettre en place, un atelier informatique avec pour objectif de réaliser un almanach par un autre groupe d'enfants.

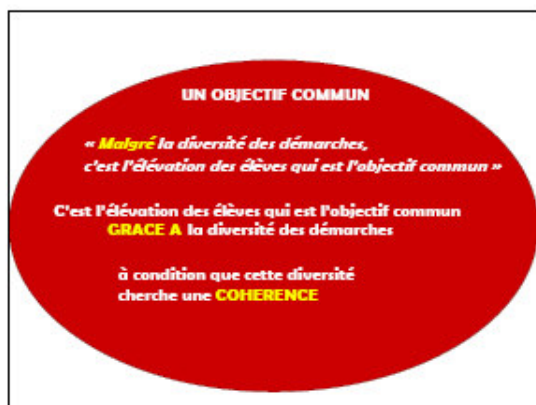
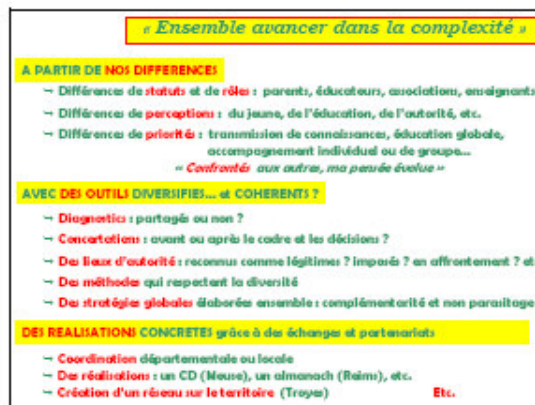
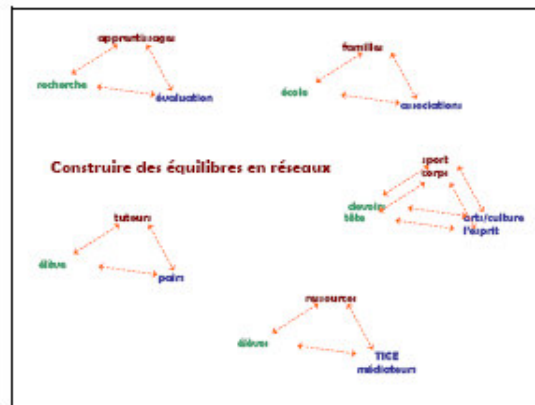
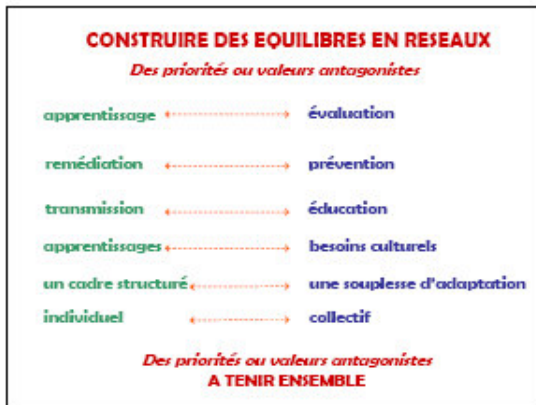
Nous espérons que les enseignants, qui auront parcouru l'almanach, ainsi que les parents pourront davantage nous solliciter de façon à permettre aux enfants et collégiens de se sentir accompagnés dans les différents lieux d'apprentissage.

Marc Thomas
 Consultant,
 Centre Médiation Interculturelle, Metz.

L'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITÉ EN RÉSEAU

Colloque accompagnement scolaire et Éducation Nationale
 CHALONS EN CHAMPAGNE - 25 janvier 2008

SYNTHÈSE par Marc THOMAS



Logo of République Française: Liberté • Égalité • Fraternité

Logo of l'acse: l'agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des territoires

Logo of Marc THOMAS: Consultant - Formateur

Logo of Centre de Médiation Interculturelle

Text: Performance

I
N
T
E
R
C
U
L
T
U
R
E
L

E
T

R
E
S
E
A
U

Inscrits et participants

Département des Ardennes

NOM	Prénom	Structure/Adresse	Fonction
AIT AMARA	Fatima	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain- 08106 Charleville Mézières Cedex	Animatrice
BASTIEN	Joëlle	C. S. Le Lac –Centre commercial / ZUP 08200 Sedan	Animatrice
BEKAI	Julie	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé -08170 Fumay	Animatrice
BINSE-NICOLAI	Astrid	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé- 08170 Fumay	Coordnatrice
BILLY	Bénédicte	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain- 08106 Charleville Mézières Cedex	Responsable Secteur enfance
BYL	Charlotte	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé- 08170 Fumay	Accompagnatrice
CLAVIERE	Jacques	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain-08106 Charleville Mézières Cedex	Directeur
CLAVIERE	Léa	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain-08106 Charleville Mézières Cedex	Accompagnatrice
CARVALHO	Joaquim	C.S. Orzy Chemin du Vieux Chêne O8500 Revin	Directeur
DIANCOURT	David	C. S. Torcy-Cités, 4 rue Berlioz 08200 Sedan	Directeur
FIEDLER	Fanny	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé 08170 Fumay	Accompagnatrice
GAROT	Pascale	C.S. Orzy Chemin du Vieux Chêne 08500 Revin	Responsable Secteur Enfance
GUIDOUX	Emilie	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé 08170 Fumay	Animatrice
HARIR	Zahia	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain-08106 Charleville Mézières Cedex	Médiatrice Sociale
JARI	Khadija	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé- 08170 Fumay	Accompagnatrice
JOLIOT	Philippe	C. S. Le Lac –Centre commercial / ZUP 08200 Sedan	Trésorier Adjoint
KAIDI	Brahim	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain- 08106 Charleville Mézières Cedex	Accompagnateur
KAPLANER	Selvet	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé -08170 Fumay	Animatrice
LEMOINE	Bruno	C. S. Le Lac –Centre commercial / ZUP 08200 Sedan	Directeur
MACELKO	Sandrine	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé-08170 Fumay	Accompagnatrice
MAOUCHE	Nadjat	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain 08106 Charleville Mézières Cedex	Accompagnatrice
MEUNIER*	Laurence	Circonscription Education nationale Charleville MezièresSud, 20 avenue F. Mitterrand 08011 Charleville-M.	I.E.N.
MOHIMONT	Franck	Fédération C.S. 08, 6 rue des Sources 08000 Charleville Mézières	Délégué-adjoint
MOURAO	Karine	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé -08170 Fumay	Accompagnatrice
PAMART	Audrey	C.S. Fumay Charnois Animation Rue Francis de Présencé 08170 Fumay	Accompagnatrice
PETITPAS	Julien	C. S. Le Lac –Centre commercial / ZUP 08200 Sedan	Stagiaire
PLUSCH *	Isabelle	SARC 1 rue des Mésanges08000 CHARLEVILLE MEZIERES	Accompagnatrice
SIMAL	Amadou	Collège Le Lac, Bd de Lattre de Tassigny, 08200 Sedan	Principal
REYGNER*	Valérie	SARC 1 rue des Mésanges 08000 CHARLEVILLE MEZIERES	Accompagnatrice
TINTINGER	Stéphane	C.S. André Dhôtel 38 rue A. Poulain -08106 Charleville Mézières Cedex	Responsable secteur enfance
VRIGNEAU	Anne - Marie	Collège Frénois Chemin de Boutry 08200 Sedan	Principale de collège

Département de l'Aube

NOM	Prénom	Structure/Adresse	Fonction
CERRITO	Delphine	Centre Coulommière, 18 rue Coulommière, 10000 Troyes	Directrice CLSH Acc. à la scolarité
CLEMENTINE	Marie-Line	Centre Coulommière, 18 rue Coulommière, 10000 Troyes	Animatrice
CHARLES*	Didier	CMAS Troyes	Coordonnateur réussite Educative
DUPRE LA TOUR	France Odile	Secours Catholique 2 rue de Preize B.P. 239 10007 Troyes	Animatrice
DUPRE LA TOUR	Franchic	Secours Catholique 2 rue de Preize B.P. 239 10007 Troyes	Responsable d'équipe
KONOPCZYNSKI*	Sabrina	Service Prévention 10000 Troyes	Directrice Accueil Loisirs Jules Guesde
LARGE	Denise	C.S. Maison de la Famille, 2 rue de Loménie 10500 Brienne Le Château	Accompagnatrice
LY	Fatoumata	Service Prévention 10000 Troyes	Animatrice de quartier
MARIE	Natacha	C.S. Maison de la Famille, 2 rue de Loménie 10500 Brienne Le Château	Directrice
N'GUELE	Fabrice	CMAS Troyes	Coordonnateur réussite Educative
PENOT*	Claire	Ass. familiale La chapelle St Luc Secteur acc. Scolaire 4 rue M. Ravel 10600 La Chapelle St Luc	Accompagnatrice
PROST *	Jean Claude	Collège Albert Camus 46 avenue Jean Jaurès 10602 La Chapelle St Luc	Principal
SERTEL	Liane	Centre Coulommière, 18 rue Coulommière, 10000 Troyes	Accompagnatrice

NOM	Prénom	Structure/Adresse	Fonction
ADNOT	Christian	Ambition Réussite collège Joliot Curie Quartier Croix Rouge 51100 Reims	I.E.N. Reims IV
BAZOUIN	Bernard	Inspection académique Châlons Cité administrative Tirlet	Chargé cellule Communication et conseil
BEGOUTA	Najouar	M.E.R. 6 square Lully 51200 Epernay	Adulte / relais Médiatrice
BERTHIOT	Frédérique	CASNAV 17 Bd la Paix 51100 Reims	Chargée de mission PAIR - Rectorat
BELLINI	Pierre	J'ai mon mot à lire 51370 St Brice Courcelles	Accompagnateur
BOITEUX	Bernadette	A.T.D.Quart Monde-57 rue de Venise 51100 Reims	Volontaire Permanente
BORREGO	Jennifer	C.C.A.S. 3 rue de l'Arquebuse 51300 Vitry Le François	Accompagnatrice
CHAUDRON - MARTINELLI	Manuela	C.C.A.S. 3 rue de l'Arquebuse 51300 Vitry Le François	Animatrice
CAUSIN	Elisabeth	Ass. Maisons de Quartier de Reims 39 Rue du Dc Schweitzer 51 100 REIMS	Directrice
<u>COLLART *</u>	<u>François</u>	<u>Collège Terre Rouge Av. Général Marguerite- 51200 Epernay</u>	<u>Principal Adjoint</u>
CONEBERA	Johnny	SGAR	Chargé de mission
<u>CONRAUX*</u>	<u>Régine</u>	<u>C.C.A.S. 3 rue de l'Arquebuse 51300 Vitry Le François</u>	<u>Accompagnatrice</u>
COULON	Michèle	C.A.R.E.P. Bd la Paix 51100 Reims	Chargée de mission PAIR -Rectorat Reims
CREPIN	Jacky	Inspection académique Châlons Cité administrative Tirlet	I.E.N. Adjoint,
<u>CYUMAR *</u>	<u>Gladys</u>	<u>Centre .Social 18 quai St Germain 51300 Vitry Le François</u>	<u>Animatrice</u>
DESANLIS	Astride	ALPHA Hôtel de ville 51300 Vitry Le François	Coordinatrice
DESTREZ	Dominique	Inspection académique Châlons Cité administrative Tirlet	Conseillère techn. Assist. sociale
DUCHAMP	Evelyne	D.R. D.A.S.S. B.P. 30505 51005 Châlons en Champagne	
DUPLESSY	Muriel	48, rue Prieur de la Marne 51100 REIMS	IEN Reims V – Tice
FAUCON	Nathalie	Ambition Réussite collège Joliot Curie Quartier Croix Rouge 51100 Reims	Coordinatrice RAR
FIOLET	Elodie	Club Prévention - 4 rue Léger 51200 Epernay	Educatrice scolaire
<u>GALLARD*</u>	<u>Stéphanie</u>	<u>A.T.D.Quart Monde-57 rue de Venise 51100 Reims</u>	<u>Volontaire Permanente</u>
GEOFFROY	Laurence	Espace Watteau –maison quartier croix rouge – 51100 REIMS	Coordinatrice
GILLAIN	Florence	P.I.S.T.E. Ruelle de Provence 51200 Sézanne	Formatrice
<u>GONTHIER*</u>	<u>Valérie</u>	<u>Réussite Educative Vitry 51300 Vitry Le François</u>	<u>Coordinatrice</u>
JACQUEMOT	Alexandra	CCAS 51300 Vitry Le François	Accompagnatrice
KRUG	Odile	A.J.E. (en création) 30 rue Paul Adam 51100 Reims	Bénévole
<u>LACOLOMBE*</u>	<u>Marie Claire</u>	<u>C.S. Quai St Germain 51300 Vitry Le François</u>	<u>Animatrice</u>
LANGE	Sylvie	Collège Louis Grignon –rue louis Grignon- 51510 Fagnières	Secrétaire RRS
LASSALLE	Aline	Mairie d'Epernay -148 rue des Jancelins – 51200 Epernay	Agent développement local
<u>LEDRU*</u>	<u>Ludovic</u>	<u>Caisse des Ecole de Taissy Mairie 51500 Taissy</u>	<u>Agent d'animation qualifié</u>

LELORE *	Emilie	D.R.D.A.S.S. - B.P. 3050551005 Châlons en Champagne	
LEPAGE*	Annick	Collège Marcel Alin - rue du Courier51300 Frignicourt	Assistante Sociale
LOMBARD	Valérie	Ambition Réussite collège Joliot CurieQuartier Croix Rouge 51100 Reims	Principale Adjointe
LHUILIER	Philippe	Ambition Réussite collège Joliot CurieQuartier Croix Rouge 51100 Reims	Principal
MALAVAL	Sylvie	Collège Georges Braque51100 Reims	Principale
MARCHAND *	Marion	Collège les Indes –Esplanade T.B.B. 51300 – Vitry Le François	Assistante d'éducation
MARECHAL	Fabrice	Inspection Reims IV- 4 av. Cavarrot51100 Reims	CPC
MAUDUIT	Laëtitia	Service éducation Mairie de Reims51100 Reims	Coordinatrice CUCS périscolaire
METAIRIE-FRANCOIS	Thierry	Collège Louis Grignon – 2 rue Louis Grignon – 51510 Fagnières	Principal
MULLER	Nadine	Rectorat 51300 Vitry Le François	IEN
NOLLEVALLE*	Sandrine	Mairie de St Ménéhould - B.P. 97 510801 St Ménéhould	Coordinatrice CUCS
PEREIRA	Americo	CSC Verbeau- rue Georges Barbier 51000 Châlons en Champagne	Directeur
PETIT*	Sandrine	Collège Louis Grignon – 2 rue Louis Grignon – 51510 Fagnières	Principale Adjointe
PESTIAUX	Gilles	Réussite Scolaire Collège Paul Fort141 rue de Louvois- 51095 Reims	Coordonateur RRS
PRINCE *	Erika	Collège les Indes Esplanade T.B.B.51300 Vitry Le François	AssistanteD'Education
QUEZADA	Nathalie	MER - 6 Square Lully 51200 Epernay	Adulte relais
RICHARD	Valérie	Collège Louis Pasteur – 7 rue duDc Fritsch- 51250 Sermaize les Bains	Principale Adjointe
SCHOONHEERE	Patrick	Education Nationale Cité administr.-51036 Châlons en. C	I.E.N. I. O.
SOUTERA	Véronique	RRS Terre Rouges Mont BernonAv. Gal Marguerite 51200 Epernay	Secrétaire Comité exécutif RRS
THIRIOT	Thérèse	J'ai mon mot à lire 51370 St Brice Courcelles	Présidente
THIRY	Emmanuel	D.R. et départem. Jeunesse et Sport 4 rue Dom Pierre Perignon51009 Châlons en Champagne	Inspecteur Jeunesse et sport
TRIMAIN*	Joëlle	CAF 51100 Reims	Conseillère petite Enfance CAF
VIGNE	Janine	C.S. C. quai St Germain 51300 Vitry Le François	Animatrice Social et Culturel
VIGNERON	Yvonne	J'ai mon mot à lire51370 St Brice Courcelles	Animatrice
WALLARD*	Annick	CAF Marne 202 rue des Capucins51087 Reims Cedex	Conseillère technique
WILCK	Annie	Préfecture Marne	
ZIDOUR	Kamel	C.S. Rive Gauche	Responsable Secteur Enfance

Département de la Haute - Marne

NOM	Prénom	Structure/Adresse	Fonction
BELGORINE	Fatma	Ass. Quartier Grand Lachat 16 bis rue des Papillons 52100 Saint- Dizier	Directrice
BOUTON	Elodie	UDAF 52 13 rue Victor Fourcault 52000 CHAUMONT	Coordinatrice stagiaire
CHAZOT	Annie	Secours Catholique 8 rue du 21 ^{ème} RIC BP 155 52000 Chaumont	Animatrice
COOSMANS	Linda	Ass. Jeunesse Vie et Culture Ex école maternelle Jean Moulin 52100 Saint- Dizier	Directrice
DALI	Soraya	Ass. Jeunesse Vie et Culture Ex école maternelle Jean Moulin 52100 Saint-Dizier	Animatrice
DALI	Yamna	Ass. Jeunesse Vie et Culture Ex école maternelle Jean Moulin 52100 Saint-Dizier	Animatrice
DIDIER	Cécile	UDAF 52 13, rue Victor Fourcault 52000 CHAUMONT	coordinatrice
FAUVARQUE	Thérèse	AHMI – Mairie de Joinville 52300 Joinville	Intervenante
FELIX	Monique	MJC Albert Schweitzer 52100 Saint Dizier	Accompagnatrice
JOLY	Marie	Secours Catholique 8 rue du 21 ^{ème} RIC BP 155 52000 Chaumont	Animatrice
JULIEN	Francis	MJC Albert Schweitzer 52100 Saint- Dizier	Accompagnateur
LAHOUARI	Linda	MJC Albert Schweitzer 52100 Saint- Dizier	Coordinatrice CLAS
MARTIN	Mickaël	Collège La Rochotte Rue Blaise Pascal 52000 Chaumont	Coordinateur RRS
NOWACK	Laurence	Ass. Jeunesse Vie et Culture Ex école maternelle Jean Moulin 52100 Saint-Dizier	Directrice Adjointe
PALLAS	Jérôme	Mairie de Joinville 52300 Joinville	Chef de projet CUCS
PHILIPPE	Carol	Ass. Quartier Grand Lachat 16 bis rue des Papillons 52100 Saint-Dizier	Animatrice
PRODHON	Franck	France Terre d'Asile CADA 5 avenue du Souvenir Français 52000 Chaumont	Intervenant social
RECOQUE	Gérard	Collège Anne Frank – Bd Allende 52100 Saint-Dizier	Principal
TOMASINI	Thérèse	Ass. Quartier Grand Lachat 16 bis rue des Papillons 52100 Saint-Dizier	Animatrice
VILLEMINOT	Lucette	Ass. Quartier Grand Lachat 16 bis rue des Papillons 52100 Saint-Dizier	Animatrice
WINTZENRIETH	Christine	MJC Albert Schweitzer 52100 Saint-Dizier	Animatrice
ZIDOUR	Moussa	MJC Albert Schweitzer 52100 Saint Dizier	Directeur

**Les personnes dont les noms sont suivis d'un * étaient inscrites mais se sont excusées ;
il nous semblait important dans le cadre de la mise en réseau de les mentionner afin que les présents
puissent éventuellement les contacter.**

Références bibliographiques

LE BAIL, Jean – Michel. *L'accompagnement à la scolarité. collection Repères pour Agir – SCEREN-CRDP Amiens, 2007.*

GLASMAN, Dominique. *L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école.* Paris : PUF, 2001. (Education et formation).

CASTELLANI, Gérard. *Accompagner la scolarité des enfants.* Arles : Actes Sud, 2000.

Guide de l'accompagnement à la scolarité : fiches pratiques. Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité / Ministère de l'éducation nationale / Ministère de la jeunesse et des sports / Ministère délégué à la famille, à l'enfance et aux personnes handicapées / Ministère délégué à la ville / FAS / Caisse nationale des allocations familiales, 2001. [.En ligne sur le site du gouvernement](#)

BAUTIER, Elisabeth. *Quelle formation pour les accompagnateurs scolaires.* In *Journées nationales de l'accompagnement scolaire : des A.E.P.S. à la Charte, une trajectoire en question. 22-23 juin 1993, INRP, Paris.* Paris : CNDP-FAS, 1994, pp. 75-80.

GLASMAN, Dominique. La professionnalisation des "accompagnateurs scolaires" : une double contrainte ? In **VAN ZANTEN, Agnès (coord.).** *La scolarisation dans les milieux "difficiles" : politiques, processus et pratiques.* Paris : INRP, 1997. Pp. 191-207.

Fédération générale des associations départementales des Pupilles de l'enseignement public. *L'école partagée : l'accompagnement de l'enfant et de sa famille.* Paris : INJEP, 2002. 132 p.

France. Haut Conseil de l'évaluation de l'école. *Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école : rapport établi à la demande du Haut conseil de l'évaluation de l'école [réalisé par] Dominique Glasman, en collaboration avec Leslie Besson.* Paris : La documentation française, 2004. (Les Rapports - Haut Conseil de l'évaluation de l'école). [.Rapport en ligne sur le site de la Documentation française](#)

PIQUEE, Céline. *Gérer les inégalités de réussite à l'école primaire : public, modes de fonctionnement et efficacité pédagogique des dispositifs d'accompagnement scolaire.* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Dijon, 2001.

Accompagnement scolaire : l'apport des nouvelles technologies (dossier). *Le journal de l'animation*, octobre 2000, n° 12, pp. 19-33.

ACHEBAR, Leila. De l'aide aux devoirs à l'accompagnement des familles. *Les Cahiers du CERFEE (Centre de recherche sur les formes d'éducation et d'enseignement)*, 2000, n° 16, pp. 89-112.

BAUTIER, Elisabeth. Le partenariat, la collaboration des différents acteurs pour la réussite des jeunes. *Ville-Ecole-Intégration enjeux*, hors série n° 1, janvier 2000, pp. 61 - 69. [Article en ligne](#) sur le site de Ville-Ecole-Intégration.

BEILLEROT, Jacky. L'accompagnement scolaire. *Le Monde de l'éducation*, février 2001, n° 289, pp. 66-68.

CATSAROS, Catherina, DUBOIS, Claude. L'école hors l'école. *Le Monde de l'éducation*

DANIC, Isabelle. L'aide scolaire des parents : un facteur ambivalent et partiel de l'articulation famille-école. *Les Cahiers du CERFEE (Centre de recherche sur les formes d'éducation et d'enseignement)*, 2000, n° 16, pp. 71-78.

GLASMAN, Dominique. L'accompagnement scolaire : un espace de "médiation" ? *Les Cahiers du CERFEE* (Centre de recherche sur les formes d'éducation et d'enseignement), 2000, n° 16, pp. 113-125

PIQUEE Céline, SUCHAUT Bruno. Les opinions des acteurs confrontés à l'évaluation externe : le cas d'une action d'accompagnement scolaire au CP. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, n° 3, vol. 35, 2002, pp. 103-127.

SUCHAUT, Bruno. Accompagnement à la scolarité et réussite éducative : intérêts et enjeux de l'évaluation. In *HAL-SHS (Hyper Article en Ligne - Sciences de l'Homme et de la Société)*, [En ligne], 27 septembre 2007.

IGEN-IGAENR. (2006). L'Accompagnement à la scolarité. Pour une politique coordonnée équitable et adossée aux Technologies de l'Information et de la Communication. Disponible sur <<http://www.bienlire.education.fr>>.

LINARD, M. (2006). *Les TIC en éducation : un pont possible entre faire et dire.* Disponible sur <<http://www.moddoulearning.com/info/index.php?q=node/42>>.

Weil-Barais, A. (1993). *L'Homme cognitif.* PUF.

Sitographie

www.ac-reims.fr/casnav

www.ac-reims.fr/carep

www.ac-nancy-metz.fr/casnav

www.bienlire.education.fr

www.cafepedagogique.net

www.texnet.com

www.epi.asso.fr

portail.unice.fr