



UNITÉ DE FORMATION CONTINUE

PROGRAMME
2018
2019



éesp

école d'études sociales et pédagogiques · Lausanne
haute école de travail social et de la santé · Vaud

Hes-so

Haute école spécialisée
de la région de la Vallée
de Jura
1000 Yverdon
Tél. 026 321 1111
www.hes-so.ch

UNITÉ DE FORMATION CONTINUE

Programme 2018 – 2019

UNITÉ DE FORMATION CONTINUE





BIENVENUE

Nous avons le plaisir de vous proposer notre catalogue 2018-2019. Au travers des magnifiques photos d'Hughes Siegenthaler, nous mettons une fois de plus en lumière quelques formations, ce qui est notre manière de remettre de la densité humaine dans ce catalogue en version papier. Cette année ce sont les participant·e·s de trois formations particulières : la nouvelle volée du DAS en thérapie avec le cheval, les professionnel·le·s qui suivent le CAS en curatelles d'adultes et ceux et celles qui sont inscrit·e·s au CAS en conception et direction de programmes d'insertion, qui ont accepté de se prêter à cet exercice. Nous les en remercions chaleureusement.

Ces exemples de cursus de formation se veulent à l'image de notre offre de formation que nous nous plaisons, année après année, à concevoir comme plurielle et diversifiée. Cette offre, pensée avec les terrains, vise à faire face aux attentes et à la complexité inhérente aux champs sanitaires et sociaux.

Nous le savons, pour durer dans nos métiers, il est important de pouvoir continuer à se former dans un contexte de formation interprofessionnel, d'être amené·e à (re-)découvrir ou de (ré-)explorer diverses approches théoriques, ainsi que de bénéficier de l'opportunité de les discuter et les intégrer au travers de moments d'analyse de pratique. En effet, une institution composée de professionnel·le·s au bénéfice de formations de haut niveau, à même de penser leurs interventions et leur posture de manière réflexive, représente un bénéfice essentiel à notre mission auprès de nos bénéficiaires.

C'est ainsi que fort·e·s de ces convictions, nous nous mettons à votre service et nous réjouissons de vous accueillir à l'Unité de formation continue.

*Viviane Prats
Doyenne, Responsable de l'Unité de formation continue*

SOMMAIRE



FORMATIONS POSTGRADES HES-SO MAS - DAS - CAS

11-34



FORMATIONS CERTIFIANTES EESP

39-42



FORMATIONS COURTES

47-136



FORMATIONS SUR MANDATS ET INTERVENTIONS EN INSTITUTIONS

139-140



INFORMATIONS GÉNÉRALES ET PUBLICATIONS

143-170



INDEX DES FORMATIONS COURTES PAR FORMATRICE ET FORMATEUR

172-189



FORMATIONS POSTGRADES HES·SO

Les formations postgrades sont destinées aux professionnel·le·s engagé·e·s dans les domaines de l'action sociale souhaitant se spécialiser. Elles font une large place à l'expérience des participant·e·s et elles privilégient les modalités pédagogiques prônées en formation d'adultes. Elles sont ouvertes en principe aux personnes engagées dans leur carrière et qui ont achevé

leurs études dans une haute école, HES ou universitaire, en obtenant un grade (bachelor, master ou jugé équivalent). Mais elles sont autorisées à accepter, à des conditions précises, des candidats ayant un titre d'une école supérieure ou étant au bénéfice d'une procédure d'admission sur dossier.



FORMATIONS POSTGRADES HES·SO

- 11 MAS en direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires
- 12 DAS en art-thérapie
- 13 DAS en intervention systémique dans l'action sociale et psychosociale
- 14 ● DAS en médiation culturelle et projets culturels
- 15 DAS en thérapie avec le cheval
- 16 DAS en addictions
- 17 DAS en gestion et direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires
- 18 CAS en accompagnement de situations complexes dans le domaine de la déficience intellectuelle
- 20 CAS en case management
- 21 CAS en conception et direction de programmes d'insertion
- 22 CAS en curatelles d'adultes
- 23 ● CAS en développement de projets d'intervention éducative orientés vers le soutien à la parentalité
- 24 CAS en gestion d'équipe et conduite de projets
- 25 ● CAS d'intervenant·e spécialisé·e dans les enjeux de fin de vie et du deuil
- 27 CAS de manager socioculturel dans le domaine des musiques actuelles
- 28 CAS de médiatrice et médiateur culturel
- 29 CAS de praticien formateur / Vaud
- 30 CAS en santé mentale et psychiatrie sociale
- 31 CAS de thérapeute en intégration neuro-sensorielle
- 32 CAS en arts et techniques hypnotiques dans les domaines de la santé et du travail social
- 33 CAS en troubles du spectre de l'autisme : mieux comprendre pour mieux intervenir
- 34 CAS interprofessionnel en addictions
- 35 CAS en migrations et sociétés plurielles

MAS EN DIRECTION ET STRATÉGIE D'INSTITUTIONS ÉDUCATIVES, SOCIALES ET SOCIO-SANITAIRES



RESPONSABLE

Laurence Bachmann

Répondante HETS & Sa - EESP

Viviane Prats

Public

Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social et occupant une fonction de cadre supérieur dans un établissement ou un service, éducatif, social ou socio-sanitaire.

Début et durée de la formation

Septembre 2019. 75 jours de cours sur une période de trois ans

Collaborations HES-SO

HETS&Sa / HETS-FR / HETS-GE / HES-SO/Valais Wallis - Santé & Social et Economie & Services / HEdS-GE / HEIG-VD / HEG-FR / HEG-GE

Secrétariat

HETS-GE
tél. 022 388 95 12
veronique.farina@hesge.ch
www.hesge.ch

CONTENU

- *affiner la vision interdisciplinaire du métier des directeurs et directrices*
- *appliquer une démarche stratégique au pilotage et au développement de l'établissement*
- *participer à l'évolution des grands enjeux portés par les réformes des politiques éducatives, sociales et socio-sanitaires, au niveau suisse et européen*
- *s'inscrire dans une dynamique de recherche appliquée, dans une perspective d'évolution et d'action innovante*

DESCRIPTION

Le MAS offre l'opportunité d'approfondir des connaissances et des compétences pour s'inscrire dans une vision stratégique du développement des missions institutionnelles. En tirant parti de l'expérience professionnelle et en combinant apports théoriques, analyse de l'activité et retour réflexif sur les pratiques, la formation entend développer chez les directeurs et directrices les compétences de gestion indispensables à leur fonction, ainsi qu'une vision élargie des enjeux qui se posent aux institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires, dans un contexte sociopolitique en constante transformation.



RESPONSABLE

Barbara Zbinden

Public

Intervenant-e-s des champs sociaux, socio-sanitaires, psychologiques, pédagogiques, éducatifs, des beaux-arts ou champs apparentés; au bénéfice d'une pratique professionnelle de la relation d'aide

Début et durée de la formation

Début 2020. 65 jours de cours sur une période de 3 ans, pratique réflexive accompagnée et stages en institution

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue

tél. 021 651 03 10

formation.continue@eesp.ch

www.eesp.ch/ufc

DAS EN ART-THÉRAPIE

DESCRIPTION

L'art-thérapie est une approche de la relation d'aide et de soin qui se base sur la valeur thérapeutique de l'expression. Elle donne l'occasion d'explorer des situations personnelles et les potentialités de chacun à travers des expériences de créations artistiques.

La formation lie théorie, expérimentation créative et recherche. Elle comprend quatre modules :

1. L'art d'accompagner : pratique et théorie de l'accompagnement en art-thérapie ;
2. L'art de connaître : la construction des savoirs en art-thérapie ;
3. L'art de pratiquer : la construction des pratiques en art-thérapie ;
4. L'art de penser : la construction d'une posture de recherche en art-thérapie.

CONTENU

- **mobiliser sa propre capacité d'expression et de symbolisation**
- **développer une attitude personnelle garantissant un cadre éthique fiable**
- **comprendre et accompagner un processus créatif dans une relation thérapeutique**
- **collaborer avec les autres partenaires socio-éducatifs et médico-sociaux**
- **organiser et assurer le développement d'un atelier au sein d'une institution**



DAS EN INTERVENTION SYSTÉMIQUE DANS L'ACTION SOCIALE ET PSYCHOSOCIALE

RESPONSABLE

Michel Favez

Public

Intervenant-e-s du travail social, des champs psycho-sociaux, socio-éducatifs, médico-sociaux, de la petite enfance, de l'enseignement et de la santé

Début et durée de la formation

Septembre 2019. 45 jours de cours sur une période de 2 ans et 20 heures de supervision

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CONTENU

- **apprendre à se percevoir en interaction dans différents contextes d'appartenance, professionnel, familial et groupal**
- **acquérir un regard interactionnel sur les problématiques sociales**
- **construire de nouvelles capacités de compréhension et d'intervention**
- **savoir se positionner dans ses interventions**
- **développer de la créativité dans ses interventions en se centrant sur le développement des ressources de chacun**

DESCRIPTION

Centrée sur la co-évolution, l'approche systémique prend en compte la manière avec laquelle chacun-e influence et est influencé-e par son environnement, que ce soit dans son contexte familial, institutionnel, professionnel ou privé. Au travers des différents contenus développés, la formation vise à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une intervention systémique.

La formation est organisée en trois modules qui se complètent et s'enchevêtrent :

1. l'introduction à l'épistémologie systémique et aux différentes théories qui fondent ce modèle ;
2. des thématiques spécifiques permettant de construire une problématique en termes systémiques, de l'étayer en cherchant l'information pertinente et de la mettre en œuvre dans son contexte professionnel ;
3. le positionnement et l'intervention : par des mises en situation et des analyses de pratique, les participant-e-s apprennent à intervenir de manière systémique dans leur contexte professionnel. Ce module comprend une supervision en petits groupes.



nouveau

DAS EN MÉDIATION CULTURELLE ET PROJETS CULTURELS

RESPONSABLE

Claudia della Croce

Public

Intervenant-e-s des milieux culturels, socioculturels, sociaux, des milieux de la formation et de l'enseignement, bibliothécaires, intervenant-e-s des milieux politiques, touristiques et du patrimoine, artistes

Début et durée de la formation

Novembre 2018. 46 jours de cours sur une période de 24 mois

Partenariats

Note: un CAS de médiatrice et médiateur culturelle propose un premier niveau de spécialisation

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch

DESCRIPTION

Ce DAS est composé des trois premiers modules du CAS de médiatrice et médiateur culturel. Il vise un approfondissement des compétences et des enjeux dans le champ culturel large de la médiation, incluant des projets culturels conséquents. Il permet de développer une action de médiation culturelle ou un projet culturel en partenariat avec un lieu proposé par le lieu de formation, en accompagnant individuellement et collectivement les publics concernés dans une démarche citoyenne et de participation culturelle active. Il forme aux compétences nécessaires à un exercice professionnel avéré et expert dans tous les champs de la médiation culturelle.

Ce DAS aborde la médiation culturelle dans tous les champs dans lesquels elle peut être pratiquée (arts vivants, art visuels, patrimoine, cinéma, musique, livre, scientifique).

CONTENU

- *mettre en œuvre une approche de la médiation culturelle contextualisée afin de pouvoir élaborer des actions de médiation soucieuses des publics acquis et potentiels*
- *développer une réflexion critique pour pouvoir créer des espaces et des dispositifs dans lesquels il est possible d'échanger pour s'approprier des savoirs et expérimenter des propositions artistiques et culturelles*
- *être en capacité de développer des activités de médiation culturelle et des projets culturels d'envergure en accompagnant les personnes dans une démarche de citoyenneté et de participation culturelle active*



DAS EN THÉRAPIE AVEC LE CHEVAL

CONTENU

- *apprendre à structurer une relation thérapeutique*
- *développer des connaissances sur le cheval en tant qu'allié thérapeutique*
- *approfondir les références théoriques mobilisées dans la thérapie avec le cheval*

DESCRIPTION

La formation permet à des aidant·e·s qui ont une expérience du cheval de devenir des encadrant·e·s qualifié·e·s et capables, dans leur pratique professionnelle, de mettre en place, mener et suivre des projets individuels ou en groupes, à intention thérapeutique avec la médiation du cheval. La formation comporte cinq modules :

1. Une pratique et des savoirs spécifiques liés au cheval ;
2. Méthodologie de la thérapie avec le cheval et champs d'application ;
3. La construction de la pratique de la thérapie avec le cheval ;
4. La construction du savoir en thérapie avec le cheval ;
5. La construction d'une posture de recherche en thérapie avec le cheval.

RESPONSABLE

Viviane Prats

Public

Cette formation postgrade s'adresse aux aidant·e·s au bénéfice d'une formation préalable d'une Haute école dans les domaines de la santé, du travail social ou de la psychologie, qui souhaitent utiliser le cheval comme allié thérapeutique dans leur pratique professionnelle.

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
65 jours de cours sur une période de 3 ans, pratique réflexive accompagnée et stages encadrés par des thérapeutes en T.A.C.

Partenariats

ASTAC

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc



RESPONSABLE

Lydia Schneider

Répondante HETS & Sa · EESP

Ann Tharin

Public

Intervenant-e-s du travail social et de la santé, amené-e à interagir avec des personnes en situation d'addiction et souhaitant approfondir ses connaissances et favoriser l'innovation dans ce champ.

Début et durée de la formation

Octobre 2018. 50 jours de cours sur une période de 24 mois

Collaborations HES-SO

HETS & Sa / HEdS-La Source

Partenariats

CHUV / HUG / GREA

Secrétariat

FORDD

tél. 024 426 34 34

l.schneider@grea.ch

www.fordd.ch

DAS EN ADDICTIONS

DESCRIPTION

Comprenant le cursus CAS, le DAS en addictions favorise l'approfondissement des connaissances scientifiques et des compétences professionnelles dans le champ des addictions, en favorisant la logique d'intervention partenariale.

Les thématiques abordées et les outils proposés dans le complément DAS (modules 5-7) ont pour finalité de :

- approfondir ses compétences professionnelles en entretien motivationnel, prévention de la rechute, consommation contrôlée et intervention brève, dans le but de favoriser les compétences sociales de la personnes présentant une problématique addictive.
- approfondir ses connaissances et favoriser l'innovation permettant de soutenir l'accompagnement des personnes en situation d'addiction et de grande vulnérabilité/précarité, tout en favorisant l'insertion/la participation sociale.
- mener une enquête exploratoire et présenter un rapport sur un sujet d'étude en lien avec le domaine des addictions et son insertion professionnelle.

CONTENU

Le complément DAS comporte 3 modules (5-7) en plus des modules du cursus CAS (1-4) :

- 1. Dépendances et addictions : substances et comportements***
- 2. Dimensions sociétales et individuelles de l'addiction***
- 3. Approches thérapeutiques et pratique réflexive***
- 4. Entretien motivationnel***
- 5. Outils d'intervention : approfondissement***
- 6. Accompagnement des personnes consommatrices en situation de grande vulnérabilité***
- 7. Introduction à la recherche et travail de diplôme***

DAS EN GESTION ET DIRECTION D'INSTITUTIONS ÉDUCATIVES, SOCIALES ET SOCIO-SANITAIRES



RESPONSABLE

Laurence Bachmann

Répondante HETS & Sa - EESP

Viviane Prats

Public

Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social et occupant ou envisageant d'occuper une fonction de cadre supérieur dans un établissement ou un service éducatif, social ou socio-sanitaire.

Début et durée de la formation

Septembre 2018. 50 jours de cours sur une période de 2 ans

Collaborations HES-SO

HETS & Sa / HETS-FR / HES-SO//
Valais Wallis - Santé & Social et
Economie & Services / HEdS-GE /
HEIG-VD / HEG-FR / HEG-GE

Secrétariat

HETS-GE
tél. 022 388 95 12
mddis.hets@hesge.ch
www.hes-so.ch/mddis

CONTENU

- *défendre la mission et l'éthique de l'établissement*
- *concevoir, mettre en œuvre et réaliser des projets d'action sociale ou socio-sanitaire*
- *susciter, mobiliser et développer les compétences individuelles et les dynamiques collectives dans l'institution*
- *favoriser un recul réflexif sur les pratiques et l'identité de directeur·trice*

DESCRIPTION

En tirant parti de l'expérience professionnelle et en combinant apports théoriques, analyse de l'activité et retour réflexif sur les pratiques, la formation entend développer chez les directeurs et directrices les compétences de gestion indispensables à leur fonction ainsi qu'une vision élargie des enjeux qui se posent aux institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires dans un contexte sociopolitique en constante transformation.



RESPONSABLE

Michel Favez

Public

Cette formation est particulièrement destinée aux éducateurs sociaux et éducatrices sociales et aux autres intervenant-e-s du domaine du travail social ou de la santé au bénéfice d'une expérience professionnelle d'accompagnement de personnes avec une déficience intellectuelle.

Début et durée de la formation

Mars 2019. 24 jours de cours sur une période de 15 mois

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue

tél. 021 651 03 10

formation.continue@eesp.ch

www.eesp.ch/ufc

Déficience intellectuelle

CAS EN ACCOMPAGNEMENT DE SITUATIONS COMPLEXES

DESCRIPTION

L'imbrication d'importantes difficultés psychiques et comportementales avec une déficience intellectuelle a des conséquences qui rendent particulièrement délicat l'accompagnement au quotidien du projet de vie des personnes concernées particulièrement délicat.

Ces situations complexes d'accompagnement peuvent induire une fragilisation des professionnel-le-s. Ils et elles sont confronté-e-s à la nécessité de construire des stratégies d'intervention au long cours qui touchent aussi bien la situation de la personne concernée, son environnement que la dynamique de l'équipe éducative, ses vécus d'impuissance.

Ce CAS vise à renforcer la capacité des professionnel-le-s à faire face à ces multiples exigences en leur permettant de :

- développer des repères cliniques et de mener une réflexion sur leur action ;
- mettre en place un processus individualisé d'accompagnement étayé sur une évaluation dynamique ouverte sur la complexité des enjeux en cause ;
- instaurer une collaboration au sein de l'équipe, du réseau et de la famille en vue d'établir et de maintenir un cadre d'intervention cohérent et coordonné.

CONTENU

Cette formation comporte quatre modules :

- **comprendre : repères cliniques pour l'accompagnement ;**
- **intervenir : démarche, posture et outils d'accompagnement ;**
- **collaborer : organisation d'un cadre concerté d'intervention ;**
- **analyser sa pratique et modéliser un projet d'intervention.**



Pourquoi avez-vous choisi de vous former ?

« J'ai choisi de me former
car je cherche à sortir
du domaine d'activité
dans lequel j'exerce. »

*Céline en formation dans le DAS
en thérapie avec le cheval.*



RESPONSABLE

Pierre Gobet

Public

Intervenant-e-s des domaines social et sanitaire, de l'emploi ou de la formation qui exercent dans le secteur public ou privé

Début et durée de la formation

Septembre 2019. 21 jours de cours sur une période de 12 mois

Collaborations HES-SO

HES-SO/Valais / HESAV / HETS-FR

Partenariats

Forum Romand de Case Management
Université François Rabelais de Tours - France

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CAS EN CASE MANAGEMENT

DESCRIPTION

Le case management se caractérise par une approche intégrative et globale qui s'appuie sur le décroisement des intervenant-e-s et des institutions impliqués dans le réseau d'accompagnement. Il a ainsi vocation à répondre au problème de la fragmentation des prestations qui, en raison de la diversification croissante de l'offre et du degré élevé de spécialisation professionnelle, se pose avec une acuité grandissante dans tous les domaines de l'accompagnement. La formation est qualifiante à double titre puisqu'elle apporte à la fois un savoir pratique et dote les participant-e-s de l'appareil critique nécessaire à une interprétation qualifiée et autorisée de leur rôle.

Elle comporte trois modules :

1. Concepts, principes et positions ;
2. Outils ;
3. Applications.

CONTENU

- **gérer des processus de prise en charge complexes**
- **considérer la pluralité des problèmes à traiter et des institutions interpellées**
- **collaborer au développement de programmes de case management**
- **promouvoir un case management de qualité répondant aux besoins des personnes**



CAS EN CONCEPTION ET DIRECTION DE PROGRAMMES D'INSERTION

CONTENU

- *identifier les choix stratégiques en matière d'insertion*
- *identifier les principaux types de programmes d'insertion et leur origine*
- *analyser un dispositif d'insertion du point de vue de sa conception et du programme qu'il propose*
- *concevoir et planifier le développement d'un programme d'insertion*
- *saisir les enjeux spécifiques de management des programmes d'insertion*
- *cerner les limites des programmes d'insertion et les méthodes d'évaluation*

DESCRIPTION

La HES-SO, par son domaine Economie et Services et son domaine Travail social, propose un programme romand de formation à l'insertion professionnelle. Cette offre coordonnée comporte trois CAS :

- Spécialiste en insertion professionnelle (SIP) ;
- Job coaching et placement actif (JCPA) ;
- Conception et direction de programme d'insertion (CDPI).

Le CAS CDPI est destiné à celles et ceux qui ont des responsabilités dans un organisme ou un programme ayant pour but l'insertion sur le marché de l'emploi de diverses catégories de demandeurs ou demandeuses d'emploi. Son approche interdisciplinaire est centrée sur les enjeux spécifiques, l'ingénierie et l'évaluation des programmes et les questions spécifiques que pose leur management.

RESPONSABLES

Philippe Beuret
Daniel Lambelet

Public

Professionnel-le-s de l'insertion, du travail social, de l'économie d'entreprise et des ressources humaines, actifs dans l'insertion professionnelle sur le marché de l'emploi (mesures du marché du travail dans le cadre de la LACI, programmes d'insertion cantonaux, entreprises d'insertion, etc.) et qui occupent une fonction de cadre ou de coordination d'un programme.

Début et durée de la formation

Mars 2019. 21 jours de cours sur une période de 14 mois

Collaborations HES-SO

HETS-GE / HES-SO/Valais Wallis - Santé & Social et Economie & Services / HEG-GE / SUPSI

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/u/c



RESPONSABLES

*Anne-Françoise
Pont Chamot*

Public

Curateurs et curatrices
professionnel-le-s avec au moins
un an d'expérience dans l'exercice
de leur mandat

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
17 jours de cours sur une période
de 18 mois

Partenariats

GL-ASCP

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CAS EN CURATELLES D'ADULTES

DESCRIPTION

Orienté sur la connaissance du droit de la protection de l'adulte, le renforcement de la capacité d'intervention dans les situations juridico-administratives complexes et l'acquisition de nouvelles ressources pour faire face aux situations les plus éprouvantes humainement, le certificat en curatelles d'adultes a pour but de permettre à des curateurs et curatrices expérimenté·e·s de se perfectionner professionnellement. Cette formation comprend trois modules :

1. Le droit de protection de l'adulte et ses conséquences sur les mandats de curatelle ;
2. La protection sociale et économique, les conditions de séjour en Suisse ;
3. Le travail avec les personnes en situation de grande vulnérabilité et la collaboration avec le réseau.

CONTENU

- **développer des compétences juridiques, économiques et relationnelles**
- **actualiser ses connaissances du réseau professionnel**
- **traiter des situations à haute complexité (avec problématique de violence)**
- **maîtriser la gestion de mandat dans une position d'aide-contrainte**



CAS EN DÉVELOPPEMENT DE PROJETS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE ORIENTÉS VERS LE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

CONTENU

Cette formation est articulée
autour des 4 modules suivants:

- **Module 1 (transversal):**
*Modélisation des
pratiques et méthodologies
d'intervention*
- **Module 2:**
*Mineurs, familles, société
et intervention: nouveaux
enjeux et mises en tension*
- **Module 3:**
*Enjeux de la relation
éducative*
- **Module 4:**
*Articulation des logiques
d'intervention et
inter-professionnalité*

DESCRIPTION

L'accueil d'enfants et d'adolescent-e-s dans des institutions résidentielles demeure une option couramment pratiquée par les services placeurs, dans le cadre de mesures de protection des mineur-e-s. Complémentaire à des prises en charge ambulatoires, ce type de dispositif doit tenir compte d'une évolution des cadres sociaux et légaux qui favorisent l'autonomie, ainsi que la participation du mineur et de sa famille. Les professionnel-le-s travaillant en contexte résidentiel sont ainsi amené-e-s, à l'intérieur même des dispositifs existants, à développer des projets éducatifs qui répondent à une injonction de protection vis-à-vis du mineur placé, tout en soutenant autant que possible les possibilités de sa famille à réinvestir sa fonction éducative et d'encadrement.

Cette formation postgrade, centrée sur les pratiques éducatives d'accompagnement et leur modélisation, répond aux enjeux nouveaux qui découlent de cette évolution des dispositifs institutionnels résidentiels. Elle vise également à réfléchir, en termes de pratiques, à la nécessaire complémentarité entre interventions ambulatoires et résidentielles.

RESPONSABLE

*Michel Favez
Anne-Françoise
Pont Chamot*

Public

Professionnel-le-s travaillant auprès de mineur-e-s dans des structures résidentielles et autres institutions incluant un temps de prise en charge résidentielle

Début et durée de la formation

Printemps 2019. 24 jours de cours sur une période de 2 ans

Secrétariat

HETS et Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc



RESPONSABLE

Viviane Prats

Public

Intervenant-e-s du travail social ou de la santé amené-e-s à conduire des projets et/ou à gérer une équipe ou une petite institution

Début et durée de la formation

Septembre de chaque année.
24 jours de cours sur une période de 24 mois

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CAS EN GESTION D'ÉQUIPE ET CONDUITE DE PROJETS

DESCRIPTION

La formation développe les connaissances et compétences en gestion d'équipe et conduite de projets en s'appuyant sur des recherches et expériences récentes. Se situant à l'interface entre les pratiques et les approches théoriques, elle génère des savoirs et aptitudes transférables dans différents contextes du travail social et de la santé. La formation comporte trois modules :

1. Positionnement du cadre intermédiaire dans l'institution et son contexte ;
2. Conduite de projets et responsabilité d'équipe ;
3. Gestion des ressources humaines.

CONTENU

- **comprendre les dynamiques institutionnelles et le management d'équipe**
- **se préparer à assumer le statut, les fonctions et les rôles que comporte le poste de responsable d'une équipe**
- **pouvoir s'impliquer dans la gestion des ressources humaines**
- **développer et conduire un projet dans une perspective interdisciplinaire**
- **acquérir des connaissances en matière financière et en management de la qualité**



CAS D'INTERVENANTE ET D'INTERVENANT SPÉCIALISÉ DANS LES ENJEUX DE FIN DE VIE ET DU DEUIL

RESPONSABLES

Michel Favez
Marc-Antoine Berthod

CONTENU

- **Module 1:**
bases conceptuelles et organisationnelles de la formation; analyse de pratique.
- **Module 2:**
soins palliatifs et interprofessionnalité; Prise en charge des défunts et coordination des acteurs; ritualisation et interculturalité; Enfance et adolescence; Ressources et vulnérabilité des individus.
- **Module 3:**
enjeux contemporains de la fin de vie et du deuil. Dans une perspective interprofessionnelle, présentations des problématiques de terrain et de projets pour y répondre.

DESCRIPTION

Ce CAS visera à favoriser la mise en réseau des professionnel-le-s concerné-e-s de près ou de loin par la fin de vie, la mort ou le deuil et à faciliter leur coordination, en étoffant leurs connaissances et en confrontant leurs pratiques professionnelles respectives sur ces questions. Ce CAS leur permettra d'avoir accès à des informations actualisées tant de portée générale que thématiques autour d'enjeux professionnels. Il donnera accès à un large panorama de connaissances et permettra d'explorer l'actualité et les développements en cours dans ce domaine.

Cette formation est organisée dans le cadre d'un partenariat entre la HETS&Sa, l'Université de Genève et l'Université de Lausanne et en collaboration avec la HEP Vaud et les pompes funèbres officielles de la ville de Lausanne et avec le soutien de la Fondation Pallium

Public

Travailleurs sociaux; infirmier-èr-e-s du monde scolaire ou du travail; médecins de famille; enseignant-e-s; ecclésiastiques; employé-e-s des pompes funèbres; responsables de ressources humaines; artistes

Début et durée de la formation

Courant 2019. 21 jours de cours sur une période d'une année.

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/uvc



Qu'appréciez-vous le plus dans votre formation ?

« L'échange ! Quel plaisir de pouvoir dialoguer avec des personnes pratiquant un métier identique au vôtre mais aux approches différentes. »

*Thomas en formation dans le CAS
en curatelles d'adultes.*



CAS DE MANAGER SOCIOCULTUREL DANS LE DOMAINE DES MUSIQUES ACTUELLES

CONTENU

- *analyser les enjeux et l'évolution du secteur*
- *comprendre les langages musicaux, les codes culturels, l'histoire, les politiques culturelles, le fonctionnement du réseau et la filière phonographique*
- *connaître le droit du travail, la propriété intellectuelle, les réglementations liées au spectacle*
- *maîtriser la gestion financière et l'économie du secteur*
- *renforcer les compétences nécessaires à la gestion des carrières d'artistes*
- *appliquer les aspects liés à la communication et au marketing*

DESCRIPTION

Dans le contexte actuel d'une professionnalisation utile et en augmentation constante dans le domaine des musiques actuelles, cette formation permet d'acquérir des compétences spécifiques à la fonction d'expert-e dans l'organisation et la promotion de productions musicales, le développement, la gestion et l'accompagnement de projets musicaux. La formation est centrée sur trois axes :

1. l'environnement des musiques actuelles et ses enjeux ;
2. les cadres juridique, administratif et technique ;
3. la communication et le marketing.

RESPONSABLE

Yuri Tironi

Public

Intervenant-e-s des centres culturels et socioculturels, des maisons de quartier, des milieux du spectacle et de l'évènementiel (clubs, festivals, etc), des sociétés de production et de diffusion musicales, des collectivités locales

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
24 jours de cours sur une période de 13 mois

Partenariats

FCMA

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

**RESPONSABLE***Claudia della Croce***Public**

Intervenant-e-s des milieux culturels, socioculturels, sociaux, des milieux de la formation et de l'enseignement, bibliothécaires, intervenant-e-s des milieux politiques, touristiques et du patrimoine, artistes.

Début et durée de la formation

Novembre 2018. 24 jours de cours sur une période de 12 mois

Note

Un DAS en médiation culturelle et projets culturels complète cette formation

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CAS DE MÉDIATRICE ET MÉDIATEUR CULTUREL

DESCRIPTION

La médiation culturelle a pour point de départ la parole singulière de chacune et chacun, développée à partir d'une œuvre. Elle fait appel à l'exercice de la sensibilité des personnes en présence de l'œuvre, à la possibilité des publics d'être en position de redéfinir, dans leurs rapports aux œuvres, leur conception du monde, de l'autre et de soi. Elle a pour fonction principale de permettre l'expérimentation des propositions artistiques et culturelles, ainsi que de favoriser la création de réseaux et la réalisation de projets autour des œuvres et de leur présentation. Le travail de médiation permet à des publics variés d'être sensibilisés aux œuvres et de donner sens aux perceptions qu'elles suscitent. L'art au sens large est un facteur d'ouverture au monde, capable de relier les individus les uns aux autres, indépendamment de leur culture, de leur appartenance sociale ou de leur intégrité physique et psychique. Se questionner sur la place de l'art dans la société renvoie aux finalités sociopolitiques de ce dernier, en le mettant en lien avec son époque et avec les mouvements qui agissent dans les sociétés qui nous construisent.

Ce CAS aborde la médiation culturelle dans les domaines des arts scéniques et des arts visuels.

CONTENU

- **acquérir des contenus théoriques et pratiques pour connaître les fonctions principales de la médiation culturelle**
- **mettre en œuvre des postures et attitudes appropriées dans les actions de médiation culturelle**
- **être en capacité de développer des méthodes et des outils pédagogiques pour sensibiliser de larges publics à la culture dans une perspective de participation culturelle libre et choisie**



CAS DE PRATICIENNE ET DE PRATICIEN FORMATEUR / VAUD

CONTENU

- **développer les compétences d'accompagnement nécessaires pour assumer la responsabilité de PF**
- **comprendre la fonction et les rôles du PF**
- **être en mesure de tenir les exigences de la formation pratique HES-SO**
- **développer une posture pédagogique et éthique de formateur**

DESCRIPTION

La formation permet aux participant-e-s de développer leurs compétences de praticiens formateurs et praticiennes formatrices (PF) par une formation en alternance, favorisant la confrontation entre les apports théoriques et des expériences concrètes d'accompagnement pédagogique d'étudiant-e-s. La formation mobilise l'expérience des participant-e-s par des approches dynamiques suscitant la réflexion et l'implication.

La formation comporte trois modules :

1. Champ sanitaire et/ou social ; statut, rôle et fonction du PF ;
2. Pratique réflexive et conceptualisation de la pratique ;
3. Apprentissage, pédagogie et évaluation.

RESPONSABLE

Viviane Prats

Public

Assistants sociaux, éducateurs sociaux, animateurs socioculturels, infirmiers, sages-femmes, diététiciens, ergothérapeutes, physiothérapeutes, techniciens en radiologie médicale, thérapeutes en psychomotricité

Début et durée de la formation

Septembre de chaque année.
25 jours de cours sur une période de 12 mois

Collaborations HES-SO

L'ensemble des écoles de la Santé et du Travail social – Vaud

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc



RESPONSABLE

Ann Tharin

Public

Professionnel-le-s du travail social et de la santé actifs dans un milieu de travail caractérisé par des enjeux en matière de santé mentale

Début et durée de la formation

Mars 2019. 20 jours de cours sur une période de 18 mois

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

CAS EN SANTÉ MENTALE ET PSYCHIATRIE SOCIALE

DESCRIPTION

Les notions de santé mentale et de psychiatrie sociale ont en commun des réflexions et des interventions qui prennent en compte les interactions entre les individus et leur environnement.

Le certificat en santé mentale et psychiatrie sociale a pour but de permettre la découverte et l'approfondissement de diverses approches pratiques et de modèles théoriques qui s'y réfèrent. Il offre l'opportunité d'étudier une pluralité de concepts et de programmes dans la perspective d'une analyse réflexive de leur mise en œuvre dans les domaines de l'action sociale et de la psychiatrie, en particulier dans des dispositifs de réadaptation psychosociale et d'intervention dans le milieu. L'accent porté sur la connaissance des réseaux et la collaboration entre dispositifs institutionnels et structures étatiques, associatives ou privées en font une formation visant à développer une vision du contexte médico-social et une posture professionnelle de collaboration interdisciplinaire.

Constituée de deux modules et d'un travail de certification, cette formation vise l'acquisition de compétences pratiques permettant d'enrichir l'action auprès de personnes atteintes de troubles psychiques ainsi que d'outils d'intervention de groupe et communautaire.

CONTENU

Le CAS vise à:

- *mettre à jour et approfondir les fondements théoriques et approches en santé mentale et psychiatrie sociale orientée sur la notion de rétablissement;*
- *affiner et élargir les modèles de compréhension, d'intervention et d'accompagnement dans le domaine de la santé mentale;*
- *acquérir des compétences en matière de communication et d'action interdisciplinaire et interprofessionnelle;*
- *développer des compétences en matière d'analyse des pratiques professionnelles.*



CAS DE THÉRAPEUTE EN INTÉGRATION NEURO-SENSORIELLE

CONTENU

- *connaître les récents développements sur le processus de l'intégration neuro-sensorielle, de la neurophysiologie du geste et de la neuropsychologie des apprentissages*
- *acquérir les outils d'observations cliniques de l'i.n.s et autres outils apparentés*
- *connaître les principes et techniques d'intervention i.n.s*
- *apprendre le processus thérapeutique i.n.s dans le paradigme actuel des interventions auprès des enfants*

DESCRIPTION

L'approche d'intégration neuro-sensorielle (i.n.s) s'adresse à des enfants qui présentent des dysfonctions du traitement des informations sensorielles ayant des conséquences sur leurs habiletés motrices, leurs performances dans les activités quotidiennes et leur participation sociale. Ces dysfonctions peuvent concerner des enfants avec un trouble neurodéveloppemental tel qu'un trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité ou d'apprentissage. Ils peuvent également s'observer chez les enfants avec des atteintes neurologiques acquises comme la paralysie cérébrale infantile.

Cette formation comporte trois modules :

1. Comprendre les dysfonctions du traitement de l'information sensorielle ;
2. Evaluer les enfants avec des dysfonctions du traitement de l'information sensorielle ;
3. Intervenir avec l'approche i.n.s.

RESPONSABLE

Sylvie Ray-Kaeser

Public

Ergothérapeutes et physiothérapeutes exerçant auprès d'enfants

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
21 jours de cours sur une période de 15 mois

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/u/cf



RESPONSABLE

Aziz Salamat

Répondante HETS & Sa · EESP

Barbara Zbinden

Public

Intervenant-e-s des domaines professionnels de la santé, du travail social et de l'enseignement.

Début et durée de la formation

Courant 2018. 22 jours de cours sur une période de 18 mois

Collaborations HES-SO

HETS & Sa

Partenariats

RSV-IPVR / IRHyS

Secrétariat

HES-SO Valais
tél. 027 606 84 50
info@hevs.ch
www.hevs.ch

CAS EN ARTS ET TECHNIQUES HYPNOTIQUES DANS LES DOMAINES DE LA SANTÉ ET DU TRAVAIL SOCIAL

DESCRIPTION

La formation développe les dimensions suivantes :

- l'acquisition des techniques hypnotiques et d'auto-hypnose ;
- l'application des techniques hypnotiques dans le contexte professionnel de chaque praticien et dans une perspective relationnelle spécifique ;
- l'intégration des techniques hypnotiques dans une pratique professionnelle en cohérence avec les règles éthiques spécifiques à l'hypnose et au cadre du lieu d'exercice ;
- la définition des indications et des contre-indications ;
- l'initiation et la réalisation d'interventions qui démontrent l'expertise dans l'utilisation des techniques hypnotiques et dans la prise en compte des contraintes du milieu professionnel du praticien et de l'environnement de la personne souffrante.

CONTENU

- *connaître, définir, identifier les différents tableaux cliniques et psychopathologiques*
- *acquérir et appliquer les techniques hypnotiques*
- *développer les aptitudes relationnelles spécifiques aux techniques hypnotiques*
- *intégrer, dans la pratique professionnelle, les règles éthiques spécifiques*
- *initier et réaliser un projet d'intervention en hypnose*

CAS EN TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX INTERVENIR



RESPONSABLE

Geneviève Petitpierre

Répondante HETS & Sa - EESP

Evelyne Thommen

Public

Professionnel-le-s de l'action sociale, en contact avec des personnes atteintes de troubles du spectre de l'autisme dans leur activité.

Début et durée de la formation

Novembre 2019. 22 jours de cours sur une période de 18 mois

Collaborations HES-SO

HETS & Sa

Partenariats

ASR

Secrétariat

UNIFR

Service de la formation continue
tél. 026 300 73 39
formcont@unifr.ch
www.unifr.ch/formcont

CONTENU

- *connaître les modèles explicatifs actuels des troubles*
- *se repérer dans les critères diagnostics et les classifications et savoir repérer les signes précoces de l'autisme*
- *construire la relation entre l'évaluation et l'intervention et établir les principes qui guident l'intervention*
- *découvrir des outils pour l'évaluation des comportements défis et dans le domaine de la communication; utiliser les outils d'évaluations informelles au quotidien*
- *planifier, mettre en œuvre et évaluer une intervention auprès des enfants et des adultes*

DESCRIPTION

Les troubles du spectre de l'autisme sont reconnus, aujourd'hui, dans la spécificité des difficultés développementales qu'ils entraînent. Les milieux spécialisés et les associations de parents relèvent la nécessité d'une intervention éclairée par les connaissances actuelles.

Le CAS se concentre sur la prise en considération de ces difficultés dans l'établissement d'un accompagnement pédagogique et éducatif. Il comprend une présentation des troubles, une appropriation des outils d'évaluation du fonctionnement de ces personnes, la mise au point d'un programme éducatif individualisé (P.E.I.) et la mise en œuvre de stratégies éducatives spécifiques à cette situation de handicap. La formation comporte trois modules:

1. Comprendre les troubles du spectre de l'autisme;
2. Evaluer les compétences pour l'intervention;
3. Intervenir.



RESPONSABLE

Lydia Schneider

Répondante HETS&Sa · EESP

Ann Tharin

Public

Intervenant-e-s du travail social et de la santé, ainsi que tout-e intervenant-e amené-e à interagir avec des personnes en situation d'addiction dans le cadre de leur pratique professionnelle

Début et durée de la formation

Octobre 2018. 26 jours de cours sur une période de 12 mois

Collaborations HES-SO

HETS&Sa / HEdS-La Source

Partenariats

CHUV / HUG / GREa

Secrétariat

FORDD

tél. 024 426 34 34

l.schneider@gre.a.ch

www.fordd.ch

CAS INTERPROFESSIONNEL EN ADDICTIONS

DESCRIPTION

La complexité de l'intervention professionnelle dans le domaine des addictions nécessite une formation de haut niveau fondée sur l'évolution de la recherche scientifique et sur l'articulation théorie-pratique dans une perspective interdisciplinaire. Les thématiques abordées et les démarches proposées aux participant-e-s ont pour finalité de développer une culture professionnelle commune à tou-te-s les intervenant-e-s, ce afin de favoriser le partenariat interprofessionnel et le travail en réseau caractéristique du champ des addictions. Les éléments suivants seront abordés :

- éléments spécifiques (neurobiologiques, pharmacologiques, épidémiologiques) aux addictions avec et sans substance(s), ainsi qu'au processus de changement ;
- principaux repères anthropologiques, historiques, sociaux, politiques, économiques, juridiques et éthiques permettant à l'intervenant-e de penser et conduire ses interventions dans le champ des addictions ;
- connaissances autour des approches : centrée sur la personne ; des traitements de substitution ; systémique ; cognitivo-comportementale et psychodynamique.

CONTENU

Cette formation

comporte 4 modules :

- 1. Dépendances et addictions : substances et comportements*
- 2. Dimensions sociétales et individuelles de l'addiction*
- 3. Approches thérapeutiques et pratique réflexive*
- 4. Entretien motivationnel*



CAS EN MIGRATIONS ET SOCIÉTÉS PLURIELLES

CONTENU

- *appréhender les concepts et les théories du domaine de la migration*
- *favoriser la mise en pratique des savoirs issus de la recherche en sciences sociales*
- *acquérir une posture réflexive pour analyser ses pratiques professionnelles*
- *prendre conscience des tensions entre institutions et communautés migrantes*
- *développer des approches communautaires*

DESCRIPTION

L'essor des migrations contribue à remodeler les sociétés contemporaines marquées par une mobilité et une précarité croissantes. La formation vise à comprendre à la fois les trajectoires de migrations qui se manifestent et les politiques migratoires ou d'intégration qui se renouvellent, induisant une redéfinition importante des compétences dans les domaines de l'éducation, du travail social, de la santé et de l'administration.

La formation comporte trois modules :

1. Enjeux de migration et construction de savoirs ;
2. Pratiques professionnelles et altérités : connaissances et reconnaissances ;
3. Altérités, actions communautaires et sociétés civiles.

RESPONSABLE

Claudio Bolzman

Répondante HETS & Sa - EESP

Bhama Steiger

Public

Intervenant-e-s travaillant dans les domaines de l'éducation, du travail social, de la santé, de l'administration, confronté-e-s aux enjeux migratoires dans le cadre de leur activité professionnelle

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
25 jours de cours sur
une période de 18 mois

Collaborations HES-SO

HETS & Sa / HEdS-La Source

Partenariats

Appartenances

Secrétariat

UNIL
tél. 021 692 22 90
formcont@unil.ch
www.unil.ch/formcont



FORMATIONS CERTIFIANTES EESP

L'Unité de formation continue offre également des formations certifiantes et attestantes qui n'ont pas le statut de formations postgrades, car elles répondent à des demandes très ciblées. Elles mobilisent en partie des participant·e·s qui ont passé par d'autres voies de formation que celles des filières des hautes écoles. Outre

les propositions qui figurent dans ce catalogue, il est également possible de nous solliciter autour d'un projet de formation. Certaines institutions font par exemple appel à nos compétences pour la mise en place d'une formation ad-hoc permettant de former l'ensemble de son personnel.



FORMATIONS CERTIFIANTES EESP

39-40 Formations à la coordination de l'accueil familial de jour

41 Formation initiale des familles d'accueil du canton de Vaud

42 ● Formation de formateur et formatrice de langue
des signes



FORMATION À LA COORDINATION DE L'ACCUEIL FAMILIAL DE JOUR

CONTENU

Au terme de la formation, la coordinatrice ou le coordinateur aura acquis les compétences suivantes:

- *compétences organisationnelles;*
- *compétences d'évaluation;*
- *compétences relationnelles;*
- *compétences utiles à définir son rôle;*
- *compétences contextuelles;*
- *compétences d'auto-évaluation.*

DESCRIPTION

La formation s'adresse à toute personne travaillant comme coordinatrice ou coordinateur de réseau ou de structure d'accueil familial de jour. Elle a comme objectif de développer les compétences requises pour cette fonction, en construisant une vision globale des processus mis en œuvre lors de l'accueil familial de jour dans le cadre de l'application de l'Ordonnance fédérale réglant le placement d'enfants OPEE du 19 octobre 1977 (état le 25 février 2003) et en tenant compte des particularités liées aux exigences de chaque canton romand.

RESPONSABLE

*Anne-Françoise
Pont Chamot*

Public

Cette formation s'adresse à toute personne travaillant comme coordinatrice ou coordinateur de réseau ou de structure d'accueil familial de jour.

Titre obtenu

Certificat EESP en coordination de l'accueil familial de jour

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
24 jours de cours sur
une période de 2 ans

Secrétariat

EESP
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc



RESPONSABLE

**Anne-Françoise
Pont Chamot**

Public

Coordinatrices et coordinateurs de réseau ou de structure d'accueil familial de jour ayant suivi ou non la formation de base

Début et durée de la formation

6 demi-journées

Secrétariat

EESP

Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

Coordination à l'accueil familial de jour

GRUPE D'ANALYSE DE PRATIQUE

DESCRIPTION

Les coordinatrices et coordinateurs travaillent souvent de manière solitaire. Elles et ils sont confronté·e·s à des situations qui nécessitent parfois de pouvoir prendre du recul, échanger avec d'autres, prendre conseil.

Les groupes d'analyse de pratique sont des groupes de 8 à 12 coordinatrices et coordinateurs, animés par une personne formée à l'analyse de pratique.

CONTENU

Avec des règles de confidentialité absolue, les participant·e·s sont appelé·e·s, avec leurs collègues, à questionner leur propre pratique en vue de clarifier les situations qui les mettent dans le doute, l'insécurité, le flou, l'échec.



FORMATION INITIALE DES FAMILLES D'ACCUEIL DU CANTON DE VAUD

CONTENU

Cette formation s'articule autour de 3 axes qui permettent aux familles d'accueil de :

- *développer des connaissances et se situer par rapport aux obligations, règlement et procédures en vigueur*
- *approfondir leurs connaissances autour d'enjeux spécifiques à l'accueil*
- *bénéficier de l'espace de formation pour se situer et développer des compétences utiles à l'accueil.*

DESCRIPTION

Conformément à ce que la Loi sur la protection des mineurs a prévu, le Service de protection de la jeunesse (SPJ) a pour mission de mettre en place une formation de base pour les familles d'accueil. Celle-ci a pour visée générale de renforcer les connaissances et compétences de ces dernières dans l'accueil des enfants placés.

Le SPJ a confié à la Haute école de travail social et de la santé I EESP le mandat de concevoir et d'organiser cette formation pour les familles d'accueil qui sont déjà en activité ou sur le point de l'être.

RESPONSABLES

Michel Favez

Anne-Françoise

Pont Chamot

Public

Cette formation s'adresse aux familles d'accueil du canton de Vaud qui interviennent sur mandat des services officiels de protection des mineur-e-s

Début et durée de la formation

45 périodes de formation réparties sur 11 jours de novembre 2018 à novembre 2019

Secrétariat

HETS & Sa

Unité de formation continue

tél. 021 651 03 10

formation.continue@eesp.ch

www.eesp.ch/uvc



nouveau

RESPONSABLES

Adrien Pelletier
Daniel Lambelet

Public

La formation de formateur et formatrice de langue des signes s'adresse à toute personne sourde, malentendante ou entendant(e) faisant preuve d'un intérêt pour la langue des signes et la culture sourde.

Début et durée de la formation

Une formation est en cours.
70 jours de cours sur
une période de 2 ans

Partenariats

SGB-FSS

Secrétariat

HETS & Sa
Unité de formation continue
tél. 021 651 03 10
formation.continue@eesp.ch
www.eesp.ch/ufc

FORMATION DE FORMATEUR ET FORMATRICE DE LANGUE DES SIGNES

DESCRIPTION

La diffusion de la langue des signes vise avant tout à améliorer les conditions de vie des personnes sourdes et malentendantes. En tant qu'ambassadeur et ambassadrice connaissant les deux cultures, les formateurs et formatrices en langue des signes peuvent contribuer à faire accepter et respecter davantage la communauté des sourds par la société.

La formation de Formateur et formatrice de Langue des Signes proposée par l'Unité de formation continue de la Haute école de travail social et de la santé - EESP (Lausanne) permet l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice de cette fonction. Elle est organisée en étroite collaboration et avec le soutien de la Fédération Suisse des Sourds (SGB-FSS).

A l'issue de cette formation, les étudiant-e-s seront habilité-e-s à dispenser des cours de langue des signes pour adultes de manière indépendante. Ils et elles acquièrent les bases de la linguistique de la langue des signes et approfondissent leurs connaissances de la culture sourde. Ils et elles apprennent également à concevoir, planifier, animer et évaluer des cours à destination de participant-e-s adultes.

CONTENU

La formation de formateur et formatrice de langue des signes se compose de six modules :

- **Module 1: Communication, expérience linguistique et autoréflexion**
- **Module 2: Linguistique générale et linguistique appliquée à la Langue des signes française**
- **Module 3: Langue des signes et culture sourde: éléments sociologiques**
- **Module 4: Pédagogie de la formation d'adultes et interculturelité**
- **Module 5: Méthodologie et didactique**
- **Module 6: Stages, projet et démarche réflexive**



FORMATIONS COURTES

Les formations courtes se déroulent sur une durée de quelques jours et abordent des thématiques spécifiques. Elles sont ouvertes à tous les publics et ne nécessitent généralement aucun prérequis de titre. Elles donnent droit à des attestations de participation délivrées par l'Unité de formation continue de l'EESP.

Certaines offres se répètent plusieurs fois par année et d'autres ne sont proposées que tous les deux ans. Il est également possible d'organiser certaines de ces formations directement dans les institutions qui le demandent, en les adaptant au contexte institutionnel.

SOMMAIRE



CADRES ET RESPONSABLES

47-51



ENFANCE ET ADOLESCENCE

53-75



ENJEUX DE SOCIÉTÉ ET INTERVENTION SOCIALE

77-80



MODÈLES ET MÉTHODES DE RÉFÉRENCE

82-105



POSTURE ET TECHNICITÉ PROFESSIONNELLE

107-124



SANTÉ MENTALE

126-136



CADRES ET RESPONSABLES

- 47 Acquérir les compétences managériales nécessaires à la conduite d'une équipe motivée
- 48 Maladie longue durée: droits et obligations de l'employé-e et de l'employeur
- 49 Formation de formatrices et de formateurs occasionnels
- 50 ● Conduire un entretien d'évaluation et d'évolution
- 51 ● Burnout et leadership



ACQUÉRIR LES COMPÉTENCES MANAGÉRIALES NÉCESSAIRES À LA CONDUITE D'UNE ÉQUIPE MOTIVÉE

CONTENU

- **basiques du management: autorité versus leadership**
- **conforter – construire la légitimité du manager**
- **les enjeux du management d'équipe**
- **manager en s'adaptant aux collaborateurs et collaboratrices et aux tâches demandées**
- **créer les conditions d'une cohésion d'équipe, fixer des objectifs partagés**
- **apprendre à se préserver**
- **apprendre à identifier les leviers de motivation chez soi et chez les collaborateurs et collaboratrices en utilisant les niveaux logiques (Bateson & Dilts)**

DESCRIPTION

Encadrer une équipe est souvent une opportunité d'évolution qui intervient au cours de sa carrière et qui peut être vécue comme un événement positif ou contraint par les circonstances institutionnelles.

Les travailleurs sociaux et les travailleuses sociales peuvent vivre un dilemme intérieur à assumer un poste d'autorité car l'empathie, qui est souvent à l'origine de leur choix professionnel, peut devenir un frein dans les relations d'autorité. Les cadres peuvent ainsi se sentir démuni-e-s par la tâche qu'ils et elles ont à accomplir, les relations au sein des équipes et/ou avec la hiérarchie étant souvent complexes et les enjeux confus. Démotivation, malentendus voire conflits peuvent donc survenir.

Cette formation permettra aux cadres et/ou responsables d'équipe d'acquérir les bases nécessaires pour construire une démarche collaborative, faire évoluer les pratiques et asseoir leur légitimité. Ils et elles apprendront notamment à adapter leur posture vis-à-vis de leurs collaborateurs et collaboratrices, à déléguer, à donner des orientations et des directives. Ils apprendront à poser le cadre et à définir les frontières pour chacun-e et affecter des tâches adaptées aux compétences identifiées.

INTERVENANTE

Elisabeth Galton

1^{er} délai d'inscription

1^{er} septembre 2018

1^{ères} dates

1^{er}, 2 octobre et
26 novembre 2018

2^e délai d'inscription

28 décembre 2018

2^{èmes} dates

28, 29 janvier et 4 mars 2019

Prix

CHF 750.-

Note

Cette formation s'adresse à toute personne qui encadre une équipe.



INTERVENANTE

Katja Haunreiter

Délai d'inscription

26 octobre 2018

Dates

26 novembre 2018

Prix

CHF 250.-

Note

Cette formation peut également être organisée spécialement pour votre institution sous forme d'un mandat.

Droit du travail

MALADIE LONGUE DURÉE : DROITS ET OBLIGATIONS DE L'EMPLOYÉ·E ET DE L'EMPLOYEUR

DESCRIPTION

Un collaborateur ou collaboratrice qui tombe gravement malade doit faire face à différentes problématiques : informer son employeur de son absence : que doit-il ou elle lui dire au sujet de la cause de son absence ? ; remettre des certificats médicaux : à quels intervalles ? ; comment et durant combien de temps son salaire sera-t-il pris en charge ? ; y a-t-il un risque que ses cotisations sociales ne soient plus payées par l'employeur ? ; répondre aux sollicitations de différents médecins (assureur-indemnités journalières, caisse de pension, assureur-invalidité) : quels sont leurs rôles ? ; déterminer s'il ou elle est en droit de prendre des vacances durant sa maladie ; faire valoir ses droits en cas de licenciement.

L'employeur est également confronté à des questions délicates : quelles informations peut-il transmettre aux autres collaborateurs et collaboratrices ? ; comment comprendre le certificat médical lorsqu'il contient des limitations à la reprise de l'activité professionnelle ? ; quelle est la valeur juridique d'un certificat médical ? ; qui se charge de la détection précoce et quel est son déroulement ? ; comment garder le lien avec le collaborateur ou la collaboratrice malade ? ; comment organiser son remplacement ? ; comment préparer un retour au travail après une absence de longue durée ?

CONTENU

Le but de ce cours est de sensibiliser les participant·e·s à ces différentes questions, afin d'éclaircir les liens étroits entre le droit du travail et les assurances sociales.



FORMATION DE FORMATRICES ET DE FORMATEURS OCCASIONNELS

INTERVENANT

Samuel Perriard

Délai d'inscription

21 décembre 2018

Dates

21 et 22 janvier 2019

Prix

CHF 500.-

CONTENU

- *commencer : poser un cadre, briser la glace*
- *planifier la séquence, les objectifs, les contenus en fonction des besoins*
- *organiser les moyens, méthodes et techniques d'animation pour rendre l'apprentissage dynamique*
- *développer son savoir-faire et savoir-être : écoute, gestion du stress, posture*
- *encourager les apprenant-e-s*
- *faire évaluer, auto-évaluer, co-évaluer*

DESCRIPTION

Cette session de formation est prévue pour toute personne qui est amenée à donner une formation à des adultes, c'est-à-dire à maîtriser à la fois un contenu et des techniques pour animer l'apprentissage. Vous découvrirez les outils de base pour que la formation soit vivante, ludique et surtout profitable à toutes et tous.

Vous apprendrez à analyser votre public, son niveau et ses attentes, à créer un climat agréable favorisant les échanges, à utiliser différentes techniques d'animation et adapter les exercices et moyens.

Il sera aussi question du rôle du formateur et de la formatrice, de son affirmation face au groupe d'apprenant-e-s et de l'évaluation du niveau de satisfaction des participant-e-s.

Les écueils liés à la dynamique de groupe seront également abordés. L'apprentissage se fera au moyen de méthodes actives : jeux de rôles, quiz pour se re-connaître, ateliers, coaching de groupe.



nouveau

CONDUIRE UN ENTRETIEN D'ÉVALUATION ET D'ÉVOLUTION

*INTERVENANT**Georges-A. Gessler**Délai d'inscription*

12 janvier 2019

Dates

12 et 13 février 2019

Prix

CHF 500.-

DESCRIPTION

Ce cours s'adresse à toute personne ayant des fonctions de conduite d'équipe, de groupe de projet ou de collaborateurs et collaboratrices mais aussi aux personnes ayant à diriger des collègues sans avoir une fonction dirigeante, dans un contexte socio-éducatif ou sanitaire.

Il vise à identifier les compétences à évaluer ; à diriger l'entretien et le rendre motivant dans une vision de défis et à assurer le suivi de l'évolution et des plans d'actions.

Des apports théoriques permettront d'introduire et d'illustrer les parties pratiques. Au travers d'échanges d'expériences et des travaux de groupe, les participant·e·s pourront conduire des entretiens et permettre une évolution des compétences.

CONTENU

- *les compétences métiers et les compétences sociales*
- *le formulaire d'évaluation et le guide du processus*
- *la motivation, base de l'entretien et des actions*
- *le suivi de l'évolution de la compétence*



NOUVEAU

BURNOUT ET LEADERSHIP

CONTENU

- **le stress, le burnout et la prévention par l'anticipation**
- **les règles pour l'équipe de direction et pour les équipes**
- **le leadership des équipes et des individus**
- **la cohabitation et la coopération grâce aux différences**

DESCRIPTION

Cette formation s'adresse à toute personne ayant des fonctions de conduite d'équipe, de groupe de projet ou de collaborateurs, respectivement aux personnes ayant à diriger des collègues sans avoir une fonction dirigeante, dans un contexte socio-éducatif et sanitaire.

Elle vise à comprendre l'origine du stress et du burnout d'abord. Elle permet de repenser un leadership et une vision des équipes qui soit en congruence. Elle a enfin pour objectif de mettre en place une gouvernance par les valeurs.

Des apports théoriques alterneront avec des parties pratiques et des échanges d'expériences. Les participant-e-s vont acquérir les outils pour vivre et faire vivre un climat aussi positif que possible sur les places de travail, dans un contexte de leadership participatif.

INTERVENANT

Georges-A. Gessler

Délai d'inscription

16 mars 2019

Dates

16 et 17 avril 2019

Prix

CHF 500.-



ENFANCE ET ADOLESCENCE

- 53 Vivre la nature avec les enfants
- 54 Comment comprendre et accompagner les jeunes en situation de décrochage ?
- 55 ● T'es pas mon cop's ! La construction de la relation entre les enfants en collectivité
- 56 Attends un p'tit moment !
- 57 A l'écoute du jeune enfant
- 58 Renforcer la résilience chez les enfants qui attirent l'attention négativement sur eux (3 à 8 ans)
- 60 Etre accueillant-e dans un lieu d'accueil enfants-parents de type Maison Verte - Niveau 1
- 61 «Premiers-signes», la langue des signes pour les enfants préverbaux
- 62 Se former à l'accueil de jour parascolaire
- 63 Les enfants font des «caprices», vraiment ?
- 64 Comment observer l'enfant de 0 à 2 ans ?
- 65 ● Tu parles ! Le langage des adultes adressé aux enfants
- 66 «Dis, c'est quoi la mort?» L'enfant, l'adolescent-e et la mort
- 67 De l'adolescence à l'âge adulte, une frontière aux multiples facettes
- 69 Accompagner les adolescent-e-s en souffrance psychique
- 70 Renforcer la résilience chez les adolescent-e-s qui attirent l'attention négativement sur eux (9 à 18 ans)
- 71 Des objets pour bouger et manipuler
- 72 Entretien avec les parents dans les institutions de la petite enfance
- 73 Le travail avec l'enfant et les ressources de la famille contemporaine
- 74 Le repas dans les institutions pour l'enfance : analyse de pratique et nouvelles pistes
- 75 L'observation, un outil vital pour les professionnel-le-s de l'enfance



VIVRE LA NATURE AVEC LES ENFANTS

CONTENU

- *hiver, printemps, été, automne: faire du feu, construire un abri, idées de jeux, créations et constructions, chansons et histoires dans la nature adaptées aux saisons*
- *pédagogie par la nature*
- *organisation: réalisation et exploitation des journées régulières dans la nature avec la crèche, bases juridiques, matériel, contacts, sécurité, finances, travail avec les parents*
- *situations critiques dans la nature*

DESCRIPTION

La nature offre aux enfants un espace à jouer et à vivre qui satisfait leurs besoins élémentaires de bouger, de reconnaître et d'explorer. La nature favorise la réalisation autonome de leurs possibilités d'action et l'activité de tous leurs sens. Ce cours procure le nécessaire aux adultes pour travailler et apprendre dans la nature avec des enfants de 2 à 7 ans.

L'objectif principal est de permettre aux enfants d'établir une relation pérenne avec la nature, basée sur le plaisir et le respect. La pédagogie par la nature est une méthode pour éveiller cette relation émotionnelle de l'amour pour tout ce qui vit. Cela s'effectue au travers d'un contact multi-sensoriel, émotionnel et plaisant avec la nature.

Cette session a pour but que les participant-e-s acquièrent le savoir nécessaire pour organiser et guider des journées régulières dans la nature avec la crèche, développent des dextérités pour transformer la nature dans un espace d'expérience vécue pour les enfants en utilisant le matériel que propose la nature, et reçoivent la possibilité de se constituer un recueil d'activités pratiques dans la nature au fil des saisons.

INTERVENANTES

*Céline Bellenot
Pascale Schwab Castella*

Délai d'inscription

2 septembre 2018

Dates

2 octobre 2018, 12 mars
et 11 juin 2019

Prix

CHF 810.-

Note

Le cours se déroulera dehors par tous les temps. Equipez-vous avec des vêtements adaptés. A prendre avec soi: boisson, pique-nique, natte isolante pour s'asseoir. Le 1^{er} jour du cours: rendez-vous dans la forêt à côté de l'arrêt de bus / parking «Chalet-à-Gobet» à Lausanne.



INTERVENANTE

Sylvie Bianco

Délai d'inscription

17 septembre 2018

Dates

17 octobre et 19 décembre 2018

Prix

CHF 500.-

Le décrochage scolaire et professionnel au cœur de l'intervention sociale

COMMENT COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES JEUNES EN SITUATION DE DÉCROCHAGE ?

DESCRIPTION

Les jeunes en situation de décrochage scolaire et professionnel sont dans une situation complexe et socialement problématique. Les éléments qui les y ont conduits sont d'origines différentes et varient d'un individu à l'autre.

La compréhension des déclencheurs du décrochage, mais aussi la découverte de ce qui permet à certain·e·s de s'insérer à nouveau dans un lieu de formation ou dans une dynamique positive, sont indispensables à connaître pour les acteurs sociaux. Il s'agit alors de comprendre ce qui peut aider les jeunes en rupture scolaire ou professionnelle à les accompagner vers un avenir construit et à prévenir le décrochage chez ceux que l'on sent en situation de fragilité. Le rôle majeur que tiennent les intervenants sociaux au sens large auprès des jeunes en difficulté est manifeste. C'est pourquoi une bonne compréhension du processus de décrochage (au sens large du terme) est un atout pour une action professionnelle de qualité. L'appui sur des vidéos et des témoignages de jeunes et moins jeunes permet d'analyser en direct ce qui peut se nouer dans le décrochage et cela au cours d'échanges détendus mais néanmoins professionnels.

CONTENU

- *connaître des éléments théoriques et pratiques sur les origines possibles du décrochage scolaire autour des composantes cognitives sociales et subjectives.*
- *connaître des éléments théoriques et pratiques pour développer la motivation et le sentiment d'efficacité des jeunes en situation de décrochage*
- *mettre en lien sa propre expérience professionnelle et ses éléments au cœur d'un échange de pratiques*



T'ES PAS MON COP'S! LA CONSTRUCTION DE LA RELATION ENTRE LES ENFANTS EN COLLECTIVITÉ

CONTENU

- **importance des liens d'attachement pour le développement de l'enfant**
- **comment se met en place la relation avec l'autre, pareil et différent à la fois?**
- **rôle de l'adulte comme soutien dans les relations entre les pairs**
- **la place des conflits: un mal nécessaire?**

DESCRIPTION

L'intégration dans une collectivité est un moment important dans le développement et l'épanouissement de l'enfant.

Elle implique pour l'enfant la séparation d'avec les parents mais également la rencontre avec ses pairs dont il sera en particulier question lors de ce séminaire.

A quel moment l'enfant prend-il conscience de l'autre? Comment se créent les premières relations entre pairs? Quelle représentation l'enfant a-t-il de cet autre enfant de son âge?

Quel rôle l'adulte joue-t-il auprès des enfants? Comment doit-il intervenir de manière à être ni trop envahissant, ni trop passif au sein du groupe ou d'une relation à deux qui se forme entre enfants? Moyens: exposés théoriques avec support audio-visuel, analyse d'observations écrites, traitement de situations amenées par les participant-e-s

INTERVENANTES

Paola Biancardi

Caroline

Hildenbrand Doerig

Délai d'inscription

5 octobre 2018

Dates

5 et 6 novembre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Emmi Pikler - Lóczy et concerne toutes les personnes travaillant avec des enfants de 0 à 6 ans.



INTERVENANTES

*Paulette Jaquet-Travaglini
Agnès Rakoczy*

Délai d'inscription

9 octobre 2018

Dates

9 et 23 novembre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Emmi Pikler - Lóczy et concerne toutes les personnes travaillant avec des enfants de 0 à 6 ans.

ATTENDS UN P'TIT MOMENT!

DESCRIPTION

Le temps de l'enfant semble à certains moments ne pas être celui de l'adulte tant les exigences de son développement et de ses besoins individuels s'accordent mal avec les nécessités de la vie en collectivité.

Pris-e-s dans la gestion du quotidien des groupes d'enfants qui demande de respecter un timing, nous sommes tenté-e-s d'apporter des réponses rapides, dans l'urgence, peu satisfaisantes pour les enfants et pour nous-mêmes.

Est-ce possible de baisser le rythme, tout en respectant le cadre? Est-ce concevable d'envisager l'attente comme une valeur pour les jeunes enfants, et alors quelle attente, dans quelles conditions?

Comment, en particulier, améliorer les différents moments dits intermédiaires de la vie en collectivité, comme l'attente au vestiaire ou celle du repas pour offrir un temps de qualité aux enfants?

Cette formation fera référence à des concepts reconnus du développement de l'enfant et de l'éducation et elle sera en lien avec la pratique, en particulier en ce qui concerne l'aménagement et l'organisation.

CONTENU

- **identifier les différents types d'attente**
- **envisager l'attente comme un moment qui peut être riche pour les jeunes enfants ; quelle attente, dans quelles conditions ?**
- **penser l'aménagement et l'organisation de la collectivité selon le rythme de chaque enfant**



A L'ÉCOUTE DU JEUNE ENFANT

CONTENU

- *les relations entre l'enfant, les parents, les professionnel-le-s et la recherche de la place de chacun*
- *les besoins des jeunes enfants de 0 à 3 ans*
- *le cadre, les limites et les règles que le développement physique et psychique de l'enfant impose*
- *professionnel-le de première ligne comme acteur et actrice incontournable de la prévention primaire*
- *l'utilisation de l'observation comme outil pour saisir ce qu'exprime l'enfant*

DESCRIPTION

F. Dolto a affirmé que l'enfant dès sa naissance est d'emblée un sujet humain pris dans le langage : son corps, ses postures, sa santé, les avatars de son développement sont comme des messages à entendre.

Nous nous mettrons à l'écoute des participant-e-s qui, dans leur pratique professionnelle, s'occupent des tout-petits, qui sont interpellé-e-s par les mouvements pulsionnels dans les premiers temps de la vie et qui cherchent à y trouver du sens en en parlant et en partageant leurs questions.

Ce cours est un temps de retrouvailles avec l'héritage de la pensée de F. Dolto et du courant psychanalytique aujourd'hui menacé par un type de pensée prônant le conditionnement précoce, la surstimulation cognitive, le forçage éducatif et ce au nom d'une prévention précoce des troubles du comportement.

Le travail se fera à partir de l'analyse des situations amenées par les participant-e-s, référées aux repères théoriques de la psychanalyse.

INTERVENANTE

**Christiane
De Halleux-Schumacker**

Délai d'inscription

13 octobre 2018

Dates

13, 14 novembre et
11, 12 décembre 2018

Prix

CHF 1'000.-



Child Coaching (3 à 8 ans)

RENFORCER LA RÉSILIENCE CHEZ LES ENFANTS QUI ATTIRENT L'ATTENTION NÉGATIVEMENT SUR EUX

INTERVENANT

Christian Müller

Délai d'inscription

14 octobre 2018

Dates

14 novembre, 5 décembre 2018
et 9 janvier 2019

Prix

CHF 750.-

Note

Le prix comprend le livre de Christian Müller et Sarah Messmer: *Les enfants difficiles: sortir de l'impasse*, Editions Dangles, 2011.

DESCRIPTION

Les enfants et les adolescent·e·s qui attirent l'attention négativement agissent avec une intensité émotionnelle démesurée, perturbant ainsi l'ambiance familiale et provoquant également échecs et rejets. L'objectif de ce séminaire est d'apprendre aux éducateurs, aux éducatrices, ainsi qu'aux enseignant·e·s à mettre en pratique un cadre pédago-thérapeutique pour aider les enfants difficiles à quitter ainsi l'impasse de ces comportements auto-destructeurs.

Cette formation présentera et utilisera les techniques issues de la méthode de H. Glasser qui réunit plusieurs approches telles que la PNL, la thérapie cognitivo-comportementale, l'hypnose ericksonienne, la thérapie de famille et le travail pédago-thérapeutique avec les parents.

Cette méthode permet d'amener efficacement les enfants/adolescent·e·s présentant des difficultés scolaires (démotivation, désinvestissement, problème de discipline), des troubles du comportement, un déficit d'attention et/ou de l'hyperactivité, des troubles alimentaires ou encore des troubles obsessionnels compulsifs, à transformer subtilement leur comportement.

CONTENU

La méthode H. Glasser permet aux parents, éducateurs, éducatrices et enseignant·e·s de créer, étape par étape, un cadre éducatif soutenant, de reprendre l'initiative et d'accompagner leur enfant / adolescent·e qui pourra alors faire des expériences constructives, regagner l'estime de son environnement et former son intelligence émotionnelle.

*Quelle est la plus grande difficulté
que vous rencontrez durant la formation ?*

« Concilier vie professionnelle, vie personnelle et temps de formation. Cela demande du soutien et de l'adaptation pour chaque membre de ma famille. »

*Annie en formation dans le DAS
en thérapie avec le cheval.*





INTERVENANTE

Christiane

De Halleux-Schumacker

Délai d'inscription

15 octobre 2018

Dates

15, 16 novembre
et 13 décembre 2018

Prix

CHF 750.-

Note

Les participant-e-s employé-e-s dans un lieu d'accueil enfants-parents type Maison Verte du Canton de Vaud bénéficient d'un soutien financier du SPJ de CHF 250.- par personne.

Niveau 1

ETRE ACCUEILLANT·E DANS UN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS-PARENTS DE TYPE MAISON VERTE

DESCRIPTION

Le séminaire se réfère à un modèle de structure d'accueil qui a été conçu et créé pour la première fois à Paris en 1979 par un groupe de personnes autour et avec F. Dolto : la Maison Verte. Il s'agit d'un lieu d'accueil et d'écoute pour les enfants accompagnés par leurs parents ou les personnes qui s'en occupent habituellement.

C'est aussi un espace de rencontre avec d'autres enfants, d'autres parents et une équipe professionnelle qui accueille, informe, observe, écoute et répond aux questions des uns et des autres. L'origine de cette initiative remonte à l'observation suivante : les enfants souffrant de symptômes sont souvent amenés en consultation de manière trop tardive alors qu'une prise en charge précoce pourrait parfois éviter des troubles graves.

Cette session de formation a pour objectif de clarifier le rôle préventif de ce genre de structures d'accueil et d'offrir aux accueillant-e-s la possibilité de réfléchir à leur présence, leur écoute, leur place et leurs interventions. Les situations amenées par les participant-e-s seront référées à l'éclairage théorique de F. Dolto et à la psychanalyse.

CONTENU

- *le modèle Maison Verte*
- *les différents points structurant le lieu*
- *le type de prévention*
- *les définitions du rôle de l'accueillant·e, sa place, sa formation*
- *la place de ces lieux d'accueil dans le réseau psychosocial*
- *l'écoute psychanalytique pour éclairer le travail de prévention*



«PREMIERS-SIGNES», LA LANGUE DES SIGNES POUR LES ENFANTS PRÉVERBAUX

CONTENU

- *apprentissage de signes en lien avec le jeune enfant*
- *l'histoire de la LSF et de la culture sourde*
- *l'utilisation des signes avec les bébés et les enfants*

DESCRIPTION

Comment communiquer avec son entourage quand on est un enfant de moins de 3 ans qui oralise peu ou pas encore? Une certaine frustration se manifeste par des pleurs, de la colère ou un isolement.

Dans notre pratique professionnelle, nous pouvons apporter aux jeunes enfants une solution : utiliser le vocabulaire de la LSF (Langue des Signes Français).

Lors d'une journée de formation, venez apprendre des signes courants à utiliser dans vos institutions.

Les chansons, les contines, les mots usuels seront abordés avec des thèmes comme la nourriture, les animaux, l'environnement de bébé. Une animatrice sourde et deux animatrices de «Premiers-Signes» se feront un plaisir de partager avec vous cette communication gestuelle à la portée des enfants.

INTERVENANTES

*Chantal Bérard
Madeleine Le Bars
Virginia Pantellini*

Délai d'inscription

19 octobre 2018

Dates

19 novembre 2018

Prix

CHF 270.-



INTERVENANTES

Paola Biancardi

Caroline

Hildenbrand Doerig

Délai d'inscription

26 octobre 2018

Dates

26 et 27 novembre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Cette formation concerne les enfants de 4 à 10 ans. Elle peut être organisée dans le cadre de votre réseau ou de votre structure sous forme de mandat.

SE FORMER À L'ACCUEIL DE JOUR PARASCOLAIRE

DESCRIPTION

L'évolution des modes de garde extra-familiaux et l'engagement des communes en faveur de l'école à journée continue, précipitent le développement de l'accueil des écoliers au moment de la pause de midi et en fin de journée.

Ainsi, les réfectoires se multiplient et beaucoup d'adultes s'engagent dans ce nouveau type de travail. S'ils connaissent les enfants, la plupart d'entre eux ne sont pas forcément préparés à un travail dans un cadre qui n'est ni celui de l'école, ni celui de la famille. Ce cadre implique un travail d'équipe qui prenne en compte l'enfant dans son individualité autant que le groupe d'enfants.

Cette formation courte vise à donner les bases communes pour un travail collectif de qualité.

Elle s'adresse particulièrement au personnel non formé des réfectoires et des APEMS.

CONTENU

- *les cadres de l'accueil collectif parascolaire et ses particularités*
- *le travail en équipe*
- *les orientations pédagogiques : penser l'espace, définir les règles, le jeu, le matériel, les différents temps des enfants*
- *les relations entre les adultes et les enfants et les enfants entre eux*



LES ENFANTS FONT DES «CAPRICES», VRAIMENT ?

CONTENU

L'objectif de ces deux journées est de mieux comprendre la demande d'attention et d'explorer les pistes d'actions possibles afin de soutenir l'enfant dans sa construction.

Pour cela, nous utiliserons plusieurs méthodes de travail : tout d'abord un apport théorique, puis nous ferons des liens avec la pratique et nous travaillerons en groupe sur les situations des participants.

DESCRIPTION

Dans le domaine de la petite enfance, nous utilisons régulièrement le mot «caprice», mais que signifie véritablement ce terme: faire des caprices?

Avant 4 ans, les enfants font-ils vraiment des caprices ou sollicitent-ils tout simplement notre attention?

De manière à adapter notre réponse au mieux aux comportements et aux stades de développement de l'enfant, il est important de comprendre où ce dernier se situe et ce qu'il tente d'exprimer.

Trop souvent, nous interprétons les comportements des enfants en relation avec nos réflexions d'adultes et parfois cela crée un décalage entre l'enfant et l'adulte et ceci ne nous permet pas d'aller à la rencontre de l'enfant de manière adéquate.

INTERVENANTES

Paola Biancardi

Caroline

Hildenbrand Doerig

Délai d'inscription

3 novembre 2018

Dates

3 et 4 décembre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Emmi Pikler - Lóczy et concerne toutes les personnes travaillant avec des enfants de 0 à 6 ans.



INTERVENANTE

Ayala Borghini

Délai d'inscription

28 décembre 2018

Dates

28, 29 et 30 janvier 2019

Prix

CHF 750.-

COMMENT OBSERVER L'ENFANT DE 0 À 2 ANS ?

DESCRIPTION

Cette session de formation a pour objectif d'offrir aux intervenant-e-s de l'éducation, du social et de la santé, s'occupant de jeunes enfants et de leurs familles dans leur pratique professionnelle, des outils pour l'observation du bébé et du jeune enfant (principalement de 0 à 18 mois) et de les sensibiliser aux moyens d'évaluation des interactions adulte-enfant.

Les méthodes d'observation et d'évaluation abordées permettront aux participant-e-s d'enrichir leur pratique professionnelle et d'appuyer leur compréhension des situations rencontrées sur des éléments objectifs et concrets, liés au comportement des partenaires en interaction.

Ce séminaire se déroule de manière essentiellement interactive, avec de nombreux exemples vidéo d'enfants tout-venant ou de situations cliniques permettant aux participant-e-s de se familiariser activement avec les méthodologies d'observation et d'évaluation proposées. Les situations amenées par les participant-e-s sont les bienvenues, en particulier celles avec des documents vidéo.

CONTENU

- *les grands principes de l'observation du bébé et du jeune enfant*
- *des méthodologies issues de plusieurs courants théoriques, comme par exemple l'évaluation du comportement néonatal selon T.B. Brazelton*
- *plusieurs techniques d'évaluation du comportement et des interactions parents-bébé comme par exemple la « situation étrange » de M. Ainsworth*



nouveau

TU PARLES! LE LANGAGE DES ADULTES ADRESSÉ AUX ENFANTS

CONTENU

- *les différentes dimensions du langage*
- *les fonctions du langage adressé à l'enfant, pour l'enfant et pour l'adulte*
- *analyse des causes de difficultés à se faire entendre*
- *le langage dans les différentes situations du quotidien de l'enfant en collectivité (jeux, soins, activités, etc.)*
- *le rôle du cadre et de l'environnement propices à l'expression langagière des adultes*

DESCRIPTION

Alors que le langage adressé aux enfants est reconnu comme indispensable à leur développement, nous disposons de peu d'éléments qui nous indiquent comment parler aux enfants en collectivité. Quand faut-il parler ou au contraire s'abstenir de le faire, quels mots choisir pour ne pas blesser l'enfant, pour qu'il se sente reconnu et interpellé en tant qu'individu, pour l'inviter à participer, pour l'aider à dépasser les conflits avec ses pairs? Quel est l'impact des mots et aussi de la voix, des gestes et attitudes qui les accompagnent? Ce sont quelques unes des questions que nous nous posons au quotidien lorsque nous côtoyons de jeunes enfants.

INTERVENANTES

Paola Biancardi

Paulette Jaquet Travaglini

Délai d'inscription

4 janvier 2019

Dates

4 et 19 février 2019

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Emmi Pikler - Lóczy et concerne toutes les personnes travaillant avec des enfants de 0 à 6 ans.

**INTERVENANTE****Alix Noble Burnand****Délai d'inscription**

4 janvier 2019

Dates

4, 5 et 6 février 2019

Prix

CHF 750.-

« DIS, C'EST QUOI LA MORT ? » L'ENFANT, L'ADOLESCENT·E ET LA MORT

DESCRIPTION

« Il n'est jamais trop tôt pour parler de la mort à l'enfant. », disait Françoise Dolto.

Mais concrètement, comment faire ? Attendre une occasion dramatique ? Lui en parler avant ?

Comment l'enfant la comprend-il, la ressent-il ? Quelle attitude avoir en tant qu'éducateur et éducatrice de l'enfance ? Comment gérer ses propres émotions, peurs et interrogations d'adulte ? Y a-t-il des histoires à raconter sur ce thème ?

CONTENU

- **comprendre comment l'enfant se représente la mort en fonction de son âge et des événements qui le touchent**
- **se familiariser avec ses propres représentations d'adultes**
- **différencier les champs du religieux, du rituel et de l'imaginaire**
- **découvrir et utiliser les contes et les livres pour enfants qui traitent de ce thème**



Comment favoriser le passage entre un individu «en devenir» et les attentes d'une société?

DE L'ADOLESCENCE À L'ÂGE ADULTE, UNE FRONTIÈRE AUX MULTIPLES FACETTES

CONTENU

Cette question de la transition sera d'abord réfléchie à partir d'une théorie sur l'identité, mettant en parallèle l'identité sociale et la construction d'une identité personnelle. Ce cadre théorique sera ensuite nourri par d'autres approches qui nous permettront de réfléchir à cette question de l'individu «en devenir adulte».

Cette formation alternera apports théoriques et présentations de situations, avec une mobilisation continue de l'expérience des participant·e·s.

DESCRIPTION

La vie d'un enfant est faite de multiples choses : une trajectoire familiale, un parcours scolaire, peut-être une trajectoire migratoire, une trajectoire genrée, un projet parental, des charges parentales. Lorsque la scolarité obligatoire touche à sa fin, l'individu se retrouve à la fois en face du «projet» que la société a pour lui, mais il se retrouve aussi, du coup, en face de son histoire, de ses ressources et peut-être, du décalage qui existe entre ressources et exigences. Pour pouvoir choisir l'attitude à avoir, les mots à dire, les orientations à donner, il faut pouvoir prendre en considération tous les éléments qui sont en jeu.

Que se passe-t-il pour les personnes qui vivent ce passage ? Que se passe-t-il pour celles qui vivent à leurs côtés ? Quels sont les enjeux sociétaux de ce passage ? Quels en sont les enjeux personnels ? Comment concilier ces différentes dimensions lorsqu'on est amené·e·s à côtoyer des adolescent·e·s ou des jeunes adultes ?

Telles sont les questions que se propose d'aborder cette journée à l'aide de quelques théories sociologiques et de quelques situations qui permettront de relier théories, concepts et situations réelles.

INTERVENANTE

Karine Clerc

Délai d'inscription

12 janvier 2019

Dates

12 février 2019

Prix

CHF 250.-





ACCOMPAGNER LES ADOLESCENT·E·S EN SOUFFRANCE PSYCHIQUE

CONTENU

- *définir ce que recouvre la notion d'«adolescent·e en souffrance»*
- *définir ce qui caractérise le lien social contemporain : ce que l'«adolescent·e difficile» dévoile de notre société ; quelles nouvelles modalités de construction psychique ?*
- *examiner les tenants et les aboutissants des modes de souffrance qui mettent en jeu de plus en plus le corps dans des comportements à risques*
- *envisager des modalités de partenariat au niveau local, avec la perspective de les formaliser rigoureusement*

DESCRIPTION

L'exigence de performance et de réussite, l'apologie de l'autonomie, la montée de l'individualisme symbole propre à notre monde moderne, questionne notre rapport à l'altérité.

Les adolescent·e·s en souffrance psychique qui passent souvent à l'acte en adoptant des comportements qui mettent à mal leur intégrité physique et psychique, questionnent le monde des adultes qui se sentent souvent démunis dans les réponses à apporter.

Ce cours vise à identifier et penser des accompagnements adaptés aux souffrances vécues par les adolescent·e·s : violences envers soi, conduites à risque, consommation de produits psychotropes, tentatives de suicide, anorexie-boulimie,... Au-delà des solutions visant exclusivement à éduquer, sanctionner (ou punir), contenir, soigner nécessite certainement de repenser l'articulation des discours et donc des institutions qui les portent (soin, éducatif, justice).

INTERVENANT

Philippe Stephan

Délai d'inscription

11 février 2019

Dates

11 et 12 mars 2019

Prix

CHF 500.-



INTERVENANT

Christian Müller

Délai d'inscription

20 février 2019

Dates

20 mars, 10 avril et 8 mai 2019

Prix

CHF 750.-

Note

Le prix comprend le livre de Christian Müller et Sarah Messmer : *Les enfants difficiles : sortir de l'impasse*, Editions Dangles, 2011.

Child Coaching (9 à 18 ans)

RENFORCER LA RÉSILIENCE CHEZ LES ADOLESCENT·E·S QUI ATTIRENT L'ATTENTION NÉGATIVEMENT SUR EUX

DESCRIPTION

Les enfants et les adolescent·e·s qui attirent l'attention négativement agissent avec une intensité émotionnelle démesurée, perturbant ainsi l'ambiance familiale et provoquant également échecs et rejets. L'objectif de ce séminaire est d'apprendre aux éducateurs, aux éducatrices ainsi qu'aux enseignant·e·s à mettre en pratique un cadre pédago-thérapeutique pour aider les adolescent·e·s difficiles à quitter ainsi l'impasse de ces comportements auto-destructeurs.

Cette formation présentera et utilisera les techniques issues de la méthode de H. Glasser qui réunit plusieurs approches telles que la PNL, la thérapie cognitivo-comportementale, l'hypnose ericksonienne, la thérapie de famille et le travail pédago-thérapeutique avec les parents.

Cette méthode permet d'amener efficacement les enfants / adolescent·e·s présentant des difficultés scolaires (démotivation, désinvestissement, problème de discipline), des troubles du comportement, un déficit d'attention et/ou de l'hyperactivité, des troubles alimentaires, des troubles obsessionnels compulsifs, à transformer subtilement leur comportement.

CONTENU

La méthode H. Glasser permet aux parents, éducateurs, éducatrices et enseignant·e·s de créer un cadre éducatif soutenant, étape par étape, de reprendre l'initiative et d'accompagner leur enfant / adolescent·e qui pourra alors faire des expériences constructives, regagner l'estime de son environnement et former son intelligence émotionnelle.



Partir du concret pour transformer les pratiques professionnelles

DES OBJETS POUR BOUGER ET MANIPULER

CONTENU

Exposés théoriques avec support audio-visuel, discussions, traitement des questions et situations apportées par les participant·e·s

DESCRIPTION

Présentation d'une étude menée auprès d'un groupe d'enfants de 19 à 30 mois dans lequel ont été introduits du matériel de motricité et des objets, simples, destinés à la manipulation. En partant de ces situations concrètes, quels sont les effets produits sur les pratiques ?

Quelle modification du regard porté sur les enfants, sur leurs capacités à poursuivre une activité avec continuité, créativité ?

Quelles relations s'établissent entre les enfants ? Comment apprennent-ils à réguler la distance interpersonnelle ?

Quelles sont les réflexions des professionnel·le·s sur le travail des enfants ? Quel rôle pour les professionnel·le·s dans des interventions avec des contacts plus individualisés avec les enfants ?

INTERVENANTES

***Paola Biancardi
Agnès Rakoczy***

Délai d'inscription

8 mars 2019

Dates

8 avril et 10 mai 2019

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Emmi Pikler - Lóczy et concerne toutes les personnes travaillant avec des enfants de 0 à 6 ans.



ENTRETIEN AVEC LES PARENTS DANS LES INSTITUTIONS DE LA PETITE ENFANCE

INTERVENANTE

Marceline Galland Theler

1^{er} délai d'inscription

8 mars 2019

1^{ères} dates

8, 9 avril, 17, 18 juin 2019

Prix

CHF 1'000.-

2^e délai d'inscription

29 mars 2019

2^{èmes} dates

29, 30 avril et 24, 25 juin 2019

Note

Afin de pouvoir intégrer le contenu de la formation, il est recommandé de ne pas prendre d'activités le soir.

DESCRIPTION

La systémique propose un regard sur les relations humaines en observant les individus en interaction dans un contexte défini comme un système.

A l'aide d'apports théoriques, nous analyserons ensemble les éléments-clés d'un entretien en nous appuyant sur des simulations (jeux de rôles et situations concrètes apportées par les participant-e-s).

CONTENU

- *développer des outils pédagogiques pour conduire un entretien*
- *analyser le processus interactif en cours dans un entretien*
- *identifier ses propres ressources et difficultés relationnelles*



LE TRAVAIL AVEC L'ENFANT ET LES RESSOURCES DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

INTERVENANT·E·S

*Nicolas Rechsteiner
Emilie Werlen*

Délai d'inscription

21 avril 2019

Dates

21 mai 2019

Prix

CHF 270.-

CONTENU

- *structures des familles contemporaines*
- *rappel des besoins de l'enfant en fonction de son âge et de son développement psychologique*
- *aspects légaux (nouvelle révision du Code civil suisse) et aspects éthiques*
- *construction de carte et boussole pour se repérer dans le travail avec les ressources des familles contemporaines*
- *mises en situation, discussions en petits groupes*
- *échanges autour de situations présentées par les participant·e·s*

DESCRIPTION

Depuis le 01.07.14, la révision du Code Civil vise à faire de l'autorité parentale conjointe la règle, affirmant la volonté de considérer chaque parent de manière équitable face à l'enfant. Dans le travail avec un·e mineur·e, un des défis principaux pour l'intervenant·e social·e est de poser les bases d'une collaboration avec la famille. Le bon développement psychologique de l'enfant est en effet en grande partie dépendant d'enjeux affectifs et de loyautés qui le lient à l'ensemble des adultes significatifs.

Mais de quelle famille parle-t-on aujourd'hui? Dans notre société où les structures de la famille sont devenues multiples, l'intervenant·e social·e finit parfois par perdre le nord. Il ou elle se trouve confronté·e à une multitude de questionnements: Quelle place réserver à chaque parent dans les situations de séparation? Quelle place proposer aux beaux-parents? Comment impliquer un parent qui n'a plus de contacts avec son enfant? Comment tenir compte du contexte légal? Mais surtout: comment intervenir selon les besoins de l'enfant et son stade de développement? Il n'est parfois pas simple de tenir le cap si l'on veut prendre en compte le système familial élargi, sans brusquer les loyautés de l'enfant et des autres membres de sa famille.



INTERVENANT·E·S

Marc Gillet

Dragana

Hugenin-Dumittan

Délai d'inscription

22 avril 2019

Dates

22 et 29 mai 2019

Prix

CHF 540.-

Note

Les participant·e·s sont priés d'apporter une situation spécifique par écrit ainsi que les éléments traitant du repas extraits de leur projet institutionnel.

LE REPAS DANS LES INSTITUTIONS POUR L'ENFANCE : ANALYSE DE PRATIQUE ET NOUVELLES PISTES

DESCRIPTION

La relation à la nourriture, sujet tant culturel qu'émotionnel, fait résonance en chacun·e de nous et elle constitue un moment essentiel de la vie dans une structure pour l'enfance. Qui n'a pas une fois ou l'autre été confronté à un enfant refusant de manger? Qui n'a pas été en désaccord avec un·e collègue autour de cette question? Qui ne s'est jamais trouvé en porte-à-faux avec les attentes des parents?

Il ne suffit pas d'asseoir des enfants à une table pour qu'ils mangent. Il ne suffit pas non plus qu'ils mangent pour que les relations et les expériences vécues durant ce moment soient de qualité. Certaines conditions doivent être réunies pour cela.

Après une introduction portant sur quelques principes théoriques et sur l'identification des enjeux des repas en collectivité pour jeunes enfants, nous baserons notre travail sur les différentes situations concrètes apportées par les participant·e·s, ainsi que sur les projets pédagogiques qui constituent leur cadre de travail. Nous ferons une place importante aux compétences de l'enfant. Nous rechercherons de nouvelles pistes pour construire des réponses les plus pertinentes possibles.

Cette formation s'adresse aux professionnel·le·s travaillant dans des lieux de vie pour l'enfance 18 mois à 10 ans, des domaines spécialisés ou de l'accueil collectif de jour.

CONTENU

- *quelques références théoriques autour de l'enfant et la nourriture, des sens mis en éveil durant les repas*
- *identification des enjeux lorsque l'on parle de repas en collectivité avec de jeunes enfants*
- *analyse des éléments touchant aux repas dans les projets institutionnels*
- *analyse de pratique en référence aux situations vécues par les participant·e·s*
- *partage d'expériences entre participant·e·s*



L'OBSERVATION, UN OUTIL VITAL POUR LES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE

INTERVENANTE

Sylvie Châtelain

Délai d'inscription

28 avril 2019

Dates

28 mai et 11 juin 2019

Prix

CHF 500.-

CONTENU

Lors de ces deux journées de formation, les participants seront invités à :

- *revisiter quelques notions fondamentales sur l'observation comme outil professionnel, de la théorie à l'analyse pratique ;*
- *réfléchir sur les incidences sur le travail en équipe de l'utilisation de l'observation ;*
- *analyser des situations concrètes d'observation ;*
- *élaborer des outils favorisant l'intégration de l'observation dans la pratique quotidienne : grilles de récolte de données ou d'analyse, charte éthique.*

DESCRIPTION

Dans les lieux d'accueil collectifs de l'enfance, l'observation – en tant qu'attention volontaire posée sur un élément préalablement défini – est un outil indispensable pour tout professionnel. Par une attitude de recul et de centration sur l'enfant, elle permet de mieux connaître ce dernier mais également d'éviter la stigmatisation, d'apporter et de confronter des regards différents, de débloquer parfois une situation par une compréhension nouvelle et d'élaborer des pistes d'interventions novatrices et originales. Loin d'être naturelle, l'observation nécessite une technicité professionnelle qui s'approvoise et se construit.

La première journée nous permettra de poser les jalons théoriques essentiels, de pratiquer toutes les étapes d'une observation professionnelle sur la base de documents vidéo et de poser des objectifs en partant de situations concrètes amenées par les participant·e·s. La seconde journée sera consacrée à l'analyse des observations récoltées, afin d'élaborer des hypothèses de compréhension et des pistes d'intervention, ainsi qu'à la construction d'un ou deux outils facilitant l'utilisation de l'observation dans une pratique professionnelle quotidienne.



ENJEUX DE SOCIÉTÉ ET INTERVENTION SOCIALE

- 77 ● Le droit de l'enfant à la participation :
de la théorie à la pratique
- 78 Responsabilité, valeurs, justice, liberté ...
Quels enjeux philosophiques dans le travail social ?
- 79 ● Insertion professionnelle et accompagnement
psycho-social
- 80 ● Prévenir et encadrer l'usage des médias numériques
en institution : enjeux et pratiques





LE DROIT DE L'ENFANT À LA PARTICIPATION: DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

CONTENU

- 1. La Convention des Droits de l'Enfant**
Histoire, contenu général, implications en Suisse et dans le travail social, instruments de mise en œuvre.
- 2. Le droit de l'enfant à la Participation**
Définition, enjeux, freins et déterminants de la participation des jeunes enfants (0-8 ans), illustrations et cas pratiques.
- 3. Et concrètement ?**
Présentation d'outils ludiques, échanges entre professionnels, mise en contexte selon les champs spécifiques d'intervention des participants.

DESCRIPTION

Si la Convention des Droits de l'Enfant fait désormais partie du paysage professionnel, la question aujourd'hui n'est plus seulement de (re)connaître ces droits et leurs bénéficiaires, mais de travailler à leur mise en œuvre concrète. Proposer des formations spécifiques, accompagnées par la création et la mise à disposition d'outils adaptés aux contextes propres aux différents champs d'interventions des professionnel·le·s doit permettre de questionner les pratiques éducatives, la place de l'enfant et la compréhension de ses droits. La mise en œuvre de la Convention des Droits de l'Enfant dans la pratique du travail social et de l'accueil de l'enfance demeure un exercice difficile, et la question de la participation de l'enfant « sur toute question l'intéressant » (art.12 CDE), reste un défi : y a-t-il un âge minimum pour participer ? Quels sont les sujets à aborder avec l'enfant, et sous quelle forme ? Quelle valeur accorder aux demandes exprimées par l'enfant ?

A partir d'apports théoriques et pratiques sur la participation (Le Chemin de Vie, Prisma), la journée de formation favorise également l'échange entre professionnel·le·s afin d'alimenter vos réflexions sur cette thématique des enfants dans votre propre contexte d'intervention.

INTERVENANT·E·S

*Hervé Boéchat
Caroline Kamrath
Carole Terrier*

Délai d'inscription

15 septembre 2018

Dates

15 et 16 octobre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec l'Association Particip'Action



INTERVENANTE

Oriana Brücker

Délai d'inscription

15 septembre 2018

Dates

15 et 22 octobre 2018

Prix

CHF 500.-

Les pratiques actuelles du travail social et leurs questions éthiques et philosophiques

RESPONSABILITÉ, VALEURS, JUSTICE, LIBERTÉ... QUELS ENJEUX PHILOSOPHIQUES DANS LE TRAVAIL SOCIAL ?

DESCRIPTION

Dans sa pratique professionnelle quotidienne, le travailleur social ou la travailleuse sociale rencontre des situations qui sont susceptibles d'éveiller des questions éthiques et philosophiques : quelles sont les limites de la responsabilité professionnelle ? existe-t-il un écart tolérable entre valeurs personnelles et valeurs professionnelles ? peut-on aider qui ne le demande pas ? comment « bien » vieillir ? a-t-on besoin d'autorité pour faciliter l'émancipation ? que signifie une « vie réussie » ? est-on libre d'échouer ? ...

Ce cours de deux jours vise à donner quelques outils pour identifier la dimension philosophique cachée derrière les situations quotidiennes vécues par le-a professionnel-le du social en action. Chaque participant-e est invité-e à amener au moins deux situations qu'il ou elle a rencontrées sur le terrain. Les situations seront analysées avec une approche philosophique, qui sera discutée et appuyées par des conseils de lectures ou d'approfondissement.

Se basant sur les nouvelles pratiques de consultation philosophique, ce cours offre aux participant-e-s la possibilité de réfléchir ensemble aux défis de l'activité professionnelle.

CONTENU

Éthique, déontologie, responsabilité, reconnaissance, sphères de la vie morale, philosophie des âges de la vie, logique, discussion



nouveau

INSERTION PROFESSIONNELLE ET ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-SOCIAL

INTERVENANTE

Florence Flatt

Délai d'inscription

19 février 2019

Dates

19 et 20 mars 2019

Prix

CHF 500.-

CONTENU

- *accompagner la construction du choix professionnel chez l'adolescent·e ou le et la jeune adulte*
- *créer un dossier de candidature performant*
- *collaborer avec un réseau de patron·ne·s pour organiser des stages et favoriser l'entrée en formation*
- *travailler l'entretien d'embauche*
- *prendre en compte la vulnérabilité dans un processus d'insertion professionnelle*
- *utiliser des outils pour renforcer l'estime de soi*
- *construire un atelier de développement personnel*

DESCRIPTION

La transition vers la formation professionnelle est un enjeu majeur pour les adolescent·e·s et les jeunes adultes. Ce cours développe ainsi une vision de l'insertion professionnelle prenant en compte la vulnérabilité des jeunes, proposant un accompagnement psycho-social qui vise à les accompagner dans cette étape déterminante.

Ainsi, nous présenterons tout d'abord les axes à privilégier pour amener les jeunes à donner du sens à leurs projets, à les construire et à les concrétiser. En parallèle, nous verrons comment, au travers d'une collaboration avec un réseau de patron·ne·s, des opportunités de formation peuvent être favorisées. Nous exposerons ensuite une démarche formalisée d'équipe visant à prendre en compte la vulnérabilité pour établir des pistes d'intervention et activer les ressources du ou de la jeune. Pour terminer, la créativité des participant·e·s sera sollicitée pour poser les bases d'un atelier de développement personnel, selon une pédagogie participative et communautaire.

Dans le cadre de ce cours, une place sera accordée autant à des exercices pratiques ou analyses de situation qu'à des jeux de rôle ou des travaux en groupes.



INTERVENANTES
Carole Barraud Vial
Justine Groux
Jade Nidecker

Délai d'inscription
25 février 2019

Dates
25 et 26 mars 2019

Prix
CHF 540.-

Note
La formation s'adresse à tous les professionnel·le·s des domaines du social, de la santé et scolaire.

PRÉVENIR ET ENCADRER L'USAGE DES MÉDIAS NUMÉRIQUES EN INSTITUTION : ENJEUX ET PRATIQUES

DESCRIPTION

La présence des médias numériques au sein des institutions amène les professionnel·le·s à se pencher sur la prévention de l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC).

Les TIC et les réseaux sociaux qui en découlent, sont incontournables et influencent les pratiques des intervenants sociaux et intervenantes sociales. Ils et elles doivent penser leur action en incluant cette nouvelle dimension du travail d'accompagnement tout en respectant l'intérêt supérieur et les droits des bénéficiaires.

Nous proposerons un panorama des médias numériques, des intérêts et risques y relatifs. Les aspects légaux, le cyberharcèlement, l'hyperconnectivité seront ainsi des thématiques exposées.

Alternant théorie et pratique, cette formation donnera des pistes d'interventions adaptées aux différents contextes de travail et s'adresse à tous les professionnel·le·s des domaines du social, de la santé et scolaire.

Notre objectif : développer les compétences des professionnel·le·s pour promouvoir l'usage positif des médias numériques.

CONTENU

- **panorama d'Internet et médias numériques**
- **intérêts et risques**
- **aspects légaux**
- **cyberharcèlement et ses formes**
- **hyperconnectivité**
- **discussions de cas pratiques**
- **analyses de situations vécues par les participant·e·s**
- **pistes d'interventions**



MODÈLES ET MÉTHODES DE RÉFÉRENCE

- 82 Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 1
- 83 Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 2
- 84 Le travail de groupe axé sur l'aide mutuelle :
une façon différente d'accompagner un groupe
- 85 Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 3
- 86 Sortir ensemble et se respecter
- 87 Echanger des informations confidentielles
dans le travail social
- 88 Introduction à l'approche systémique en travail social
- 90 Protection de l'adulte : droit et travail social
- 91 L'animation de dialogues philosophiques
- 92 ● Protection de l'adulte : défis, dilemmes et enjeux
pour la pratique
- 93 L'entretien motivationnel, un levier pour le changement
- 94 Introduction au case management
- 95 ● Les dynamiques corporelles au cœur de la relation
d'accompagnement
- 97 L'art de la bulle : un support pour l'intervention auprès
des usagers et usagères
- 98 Collaborer avec les familles : bases pour intervenir
et se positionner
- 99 Médiations artistiques et pratiques sociales
- 100 Exercer et développer son pouvoir d'agir au cœur
des contraintes
- 101 Pertinence de l'approche systémique dans les situations
de crise
- 102 Introduction aux méthodes d'art-thérapie
- 103 Comprendre les loyautés familiales pour mieux intervenir
- 104 Thérapie avec le cheval : une première approche
- 105 L'accompagnement de projets collectifs ou
communautaires dans un territoire



INTERVENANT
Adalberto Barreto

Délai d'inscription
1^{er} septembre 2018

Dates
1, 2, 3 et 4 octobre 2018

Prix
CHF 1000.-

Note
Les participant·e·s seront
appelé·e·s à effectuer un travail sur
soi, à développer des techniques
d'auto-connaissance et à faire un
travail corporel.

Formation d'animateur-facilitateur et d'animatrice-facilitatrice en TCI

THÉRAPIE COMMUNAUTAIRE INTÉGRATIVE (TCI) - MODULE 1

DESCRIPTION

Dans les domaines du soin, de l'action sociale, de l'éducation, la méthodologie et l'éthique de la TCI offrent une proposition nouvelle et intéressante, mettant l'accent sur les ressources issues des expériences de vie, des valeurs culturelles, de la création de liens positifs et d'un regard sur soi prenant en compte ses émotions. Elle permet de faire face à des problématiques liées à la solitude, à une faible estime de soi ou à un réseau de soutien personnel restreint, voire inexistant. Elle est un outil d'intervention et de mobilisation psycho-sociale qui facilite l'accès, lorsqu'il est nécessaire, aux systèmes sociaux et de soins, et qui réduit l'utilisation de ces mêmes systèmes. L'orientation principale de ce 1^{er} module est l'acquisition des compétences de base afin de pouvoir animer des espaces d'écoute, de parole et de lien (espace EPL).

Elle est basée sur deux présupposés fondamentaux :

1. toute personne, même si elle l'ignore, possède en elle des ressources et des savoirs utiles aux autres ;
2. le plus souvent ses compétences relationnelles lui viennent des épreuves qu'elle a traversées.

CONTENU

Permettre aux participant·e·s :

- *d'acquérir une méthodologie pour animer un espace d'écoute, de parole et de lien ;*
- *de développer une posture d'accueil et d'écoute de l'autre ;*
- *d'animer une intervention collective avec le public avec lequel on travail à partir de situations-problèmes ;*
- *de faire appel à leurs compétences d'aidant·e.*



Formation d'animateur-facilitateur et d'animatrice-facilitatrice en TCI

THÉRAPIE COMMUNAUTAIRE INTÉGRATIVE (TCI) - MODULE 2

CONTENU

Permettre aux participant·e·s :

- *d'approfondir tant sur le plan qualitatif que méthodologique la pratique d'animateurs et animatrices d'espace d'écoute, de parole et de lien ;*
- *de poursuivre le travail sur soi-même et développer ses compétences ;*
- *d'approfondir les supports théoriques de la méthode «Espace d'écoute, de parole et de lien».*

DESCRIPTION

Dans les domaines du soin, de l'action sociale, de l'éducation, la méthodologie et l'éthique de la TCI offrent une proposition nouvelle et intéressante, mettant l'accent sur les ressources issues des expériences de vie, des valeurs culturelles, de la création de liens positifs et d'un regard sur soi prenant en compte ses émotions.

Ce 2^{ème} module a pour objectif d'affiner les compétences de base acquises au module 1 afin de renforcer sa capacité à favoriser l'émergence des ressources des individus et du groupe. Cette formation permet l'échange d'expériences entre les animateurs et les animatrices. Elle offre la possibilité de partager sur les difficultés rencontrées lors de l'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien (espace EPL) et comment elles ont été surmontées. Elle donne aux participant·e·s la possibilité de découvrir leur propre style et leur créativité en fonction du contexte. Pour les participant·e·s, c'est également l'occasion d'acquérir des compétences pour faire face à des situations de crise dans un cadre scolaire et comment soutenir les élèves en difficulté par un réseau solidaire.

INTERVENANT

Adalberto Barreto

Délai d'inscription

8 septembre 2018

Dates

8, 9 et 10 octobre 2018

Prix

CHF 750.-

Prérequis

Cette formation est ouverte exclusivement aux personnes ayant déjà participé au module 1, ayant animé au minimum 6 espaces d'écoute, de parole et de lien et pris part à la supervision mise en place.

Note

Les participant·e·s seront appelé·e·s à effectuer un travail sur soi, à développer des techniques d'auto-connaissance et à faire un travail corporel.



INTERVENANTE

Ginette Berteau

Délai d'inscription

8 septembre 2018

Dates

8, 9 et 10 octobre 2018

Prix

CHF 750.-

LE TRAVAIL DE GROUPE AXÉ SUR L'AIDE MUTUELLE: UNE FAÇON DIFFÉRENTE D'ACCOMPAGNER UN GROUPE

DESCRIPTION

Cette formation s'adresse à toute personne œuvrant en travail social et désireuse d'innover ou tout au moins de renouveler sa pratique avec les groupes. Riche d'une longue tradition d'intervention, le travail de groupe axé sur l'aide mutuelle focalise sur la mise en place d'un système d'aide à l'intérieur du groupe, comme force de changement. Cette façon de faire, surtout basée sur l'aide entre pairs et non seulement sur l'expertise de l'intervenant-e, développe chez les membres du groupe des compétences sur le plan personnel et social, favorise le déploiement des réseaux de solidarité et de proximité et a souvent comme retombée, l'engagement du groupe dans une action collective. Cette session d'introduction a comme objectifs de présenter non seulement les spécificités, mais aussi les bénéfiques et les limites de ce modèle; de donner un aperçu du processus d'intervention et des conditions d'émergence d'un système d'aide mutuelle; ainsi que d'examiner la nature du rôle et des compétences exigées de l'intervenant-e dans sa mise en application.

CONTENU

- ***intérêt et spécificités du travail de groupe axé sur l'aide mutuelle***
- ***initiation au processus d'intervention***
- ***rôle et compétences du travailleur social ou de la travailleuse sociale***
- ***représentations et pratiques***



Formation d'animateur-facilitateur et d'animatrice-facilitatrice en TCI

THÉRAPIE COMMUNAUTAIRE INTÉGRATIVE (TCI) - MODULE 3

CONTENU

Permettre aux participant·e·s :

- *d'être dans une présence plus juste dans la relation d'aide en développant ses compétences relationnelles ;*
- *d'apprendre à savoir mieux s'appuyer sur le collectif par l'utilisation d'un outil commun ;*
- *de prendre de la distance avec les vécus du quotidien afin de mieux appréhender les situations relationnelles difficiles (agressivité, violence, stress)*

DESCRIPTION

Prendre soin de l'autre, de la souffrance humaine, est une des tâches des professionnel·le·s des secteurs sanitaire et social et de toute personne engagée dans la relation d'aide, d'accompagnement ou de soin. Cette mission peut être source de stress et d'usure physique et psychique. Ce 3ème module cherche à travailler sa posture en tant qu'animateur ou animatrice d'espaces d'écoute, de parole et de lien (espaces EPL) pour utiliser au mieux ses propres ressources. Il s'agit d'une formation où se mêlent des aspects théoriques et pratiques. Le travail de groupe part des résonances émotionnelles vécues par les animateurs et les animatrices lors des espaces EPL, pour apprendre à les décoder afin de mieux les utiliser et les intégrer dans le travail d'animation. Grâce à un processus d'analyse de pratique approfondi, cette session permet d'augmenter ses capacités d'animateur ou d'animatrice pour faire face à des situations de tension, de conflit ou de stress. Différents exercices (jeux de rôle) de mise en situation permettent de travailler à dénouer ces situations difficiles et d'explorer le langage corporel dans la relation à l'autre.

INTERVENANT

Adalberto Barreto

Délai d'inscription

11 septembre 2018

Dates

11, 12 et 13 octobre 2018

Prix

CHF 750.-

Prérequis

Ce module peut être suivi indépendamment du module 1 et 2.

Note

Les participant·e·s seront appelé·e·s à effectuer un travail sur soi, à développer des techniques d'auto-connaissance et à faire un travail corporel.



INTERVENANT·E·S

Karine Clerc
Marie-Claude Hofner
André Kuenzli
Raphaëla Minore

Délai d'inscription

11 septembre 2018

Dates

11, 12 et 30 octobre 2018

Prix

CHF 890.- matériel inclu

Note

En partenariat avec la fondation Charlotte Olivier et le Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du canton de Vaud

Formation à l'animation du programme de prévention des violences et des comportements abusifs auprès des jeunes

SORTIR ENSEMBLE ET SE RESPECTER

DESCRIPTION

«Sortir ensemble et se respecter» est un programme de prévention des violences et des comportements abusifs auprès des jeunes, centré sur les relations amoureuses. Il est destiné à des petits groupes (6-12) de filles et garçons de 13 à 18 ans, et peut être ajusté pour d'autres tranches d'âges. Il consiste en 9 séances hebdomadaires (1h15) animées par deux adultes formés, idéalement un homme et une femme. Il encourage les jeunes à des changements d'attitudes et de comportements, les amène à activer des compétences positives ou à en acquérir de nouvelles. Il propose des outils pour aider à partir du bon pied et résoudre les difficultés qui peuvent se présenter dès les premières fréquentations. Il a également pour objectif la prévention précoce des violences intimes. Des scènes de la vie quotidienne, des jeux de rôles, etc. servent à stimuler les discussions, échanger sur les valeurs et construire ensemble des comportements positifs.

CONTENU

Cette formation permet d'acquérir les outils nécessaires à la promotion, à la planification et à l'animation de ce programme au travers d'apports théoriques et de mise en pratique des modules. Le matériel pédagogique (classeur et guide à l'usage des professionnel-le-s) est remis aux participant-e-s ayant suivi la formation.

Cette formation abordera la problématique de la violence dans les couples, plus spécifiquement dans les couples de jeunes, stimulera la réflexion et les échanges autour de la prévention auprès des jeunes et permettra à chacun de tester l'animation des diverses séquences du programme.



ECHANGER DES INFORMATIONS CONFIDENTIELLES DANS LE TRAVAIL SOCIAL

INTERVENANTE

Colette Pauchard

Délai d'inscription

23 septembre 2018

Dates

23 octobre 2018

Prix

CHF 250.-

CONTENU

- *la protection de la vie privée dans le droit suisse: définitions*
- *secret de fonction, secret professionnel, devoir de discrétion: quelles différences?*
- *les 3 clés + 2: consentement, bases légales, intérêt prépondérant; proportionnalité et transparence*
- *données confidentielles, travail en équipe et travail de réseau*
- *consultation du dossier personnel: étendue et limites*
- *perspectives dans le domaine de la protection de la vie privée*

DESCRIPTION

Les données relatives à la santé, à la sphère intime et familiale, aux mesures d'aide sociale, aux poursuites et sanctions pénales et administratives sont celles dont on a le plus besoin dans le travail social. Elles sont aussi au centre de la vie privée. Pour la protéger, la loi limite donc leur circulation.

Ce séminaire répondra aux interrogations du type:

«Je participe à un réseau, la cliente n'est pas venue à la séance; pouvons-nous quand même échanger nos informations? Lorsqu'un-e résident-e me parle de sa situation personnelle, spontanément ou à ma demande, puis-je partir de l'idée qu'il est d'accord avec la transmission de ces données à mes collègues de service ou à l'équipe du foyer? Ai-je le droit de tenir compte d'informations qui n'auraient pas dû m'être communiquées? Dans quels cas puis-je échanger à propos d'un usager ou d'une usagère contre sa volonté? L'usager, l'usagère, son représentant ou sa représentante légal-e a le droit de consulter son dossier, mais pas mes notes personnelles; comment les distinguer?»



INTERVENANTE

Fabienne Maillard

Délai d'inscription

29 septembre 2018

Dates

29, 30 et 31 octobre 2018

Prix

CHF 750.-

INTRODUCTION À L'APPROCHE SYSTÉMIQUE EN TRAVAIL SOCIAL

DESCRIPTION

Quel changement de regard et de positionnement, le modèle systémique propose-t-il aux professionnel-le-s de la relation? Comment, à partir de là, appréhender la complexité des situations rencontrées au quotidien? Quelles sont les pistes systémiques de compréhension et d'intervention qui peuvent aider l'intervenant-e social-e? Une invitation à un changement de regard pour un changement de posture.

CONTENU

- *dérouler certains éléments de l'histoire de la systémique*
- *définir ce qu'est un système vivant et étudier les formes de communication qui favorisent ou non l'évolution d'un système*
- *considérer la famille, l'institution, l'équipe, les usagers et usagères, comme autant de systèmes, dans lesquels nous sommes actrices et acteurs, expérimenter les effets de cette perspective*
- *développer une lecture systémique et interactionnelle des situations*



Que vous apporte cette formation ?

« Elle me permet
d'acquérir de nouvelles
connaissances, de me
remettre en question
sur certaines de mes
pratiques et m'offre aussi
un peu de souffle au
quotidien. »

*Lena en formation dans le DAS
en thérapie avec le cheval.*



INTERVENANTE

Colette Pauchard

Délai d'inscription

30 septembre 2018

Dates

30 octobre 2018

Prix

CHF 250.-

Note

En complément à cette formation vous pouvez suivre le cours «Protection de l'adulte: défis, dilemmes et enjeux pour la pratique» (Voir page 92).

PROTECTION DE L'ADULTE : DROITS FONDAMENTAUX ET REPÈRES JURIDIQUES

DESCRIPTION

Le droit de la protection de l'adulte doit faire face à des réalités sociales, familiales et économiques en constantes mutations. Aujourd'hui,

- le mandat pour cause d'incapacité et les directives anticipées permettent de mieux tenir compte des souhaits émis à l'avance par les personnes devenues incapables de discernement ;
- des représentant·e·s signalé·e·s par le Code civil peuvent agir, sans mandat exprès, à la place d'une personne devenue incapable de discernement ;
- les curatelles sont définies sur mesure pour mieux s'adapter à la situation spécifique de la personne à protéger ;
- la réglementation des placements à des fins d'assistance et des traitements sans consentement est plus contraignante pour les autorités.

Les rapports entre les curateurs ou les curatrices, représentants légaux ou désignés et les personnes concernées par les mesures de protection évoluent, de même que ceux avec les tiers. Les responsabilités des professionnel·le·s, leurs partenariats et leurs communications avec les autorités de protection de l'adulte changent.

Ce cours vise à donner aux institutions sociales, socio-éducatives et socio-médicales les repères juridiques indispensables pour leur permettre de jouer un rôle actif dans ces transformations.

CONTENU

Présentation et discussion du cadre légal applicable aux questions liées à la protection des adultes: droits fondamentaux, exercice des droits civils, capacité de discernement, mesures anticipées et représentation légale, mesures de protection (curatelles, placement à des fins d'assistance, contention et soins forcés), signalement et protection des données.



L'ANIMATION DE DIALOGUES PHILOSOPHIQUES

CONTENU

Combinant ateliers pratiques et apports théoriques, la formation permet de s'initier à l'animation de dialogue philosophique et d'en comprendre les principaux enjeux. Les objectifs sont de se familiariser avec le questionnement philosophique, de développer des habiletés à l'animation, de savoir distinguer un échange anecdotique d'un dialogue philosophique, d'apprendre à dialoguer avec les autres et d'engager une recherche collective et collaborative. Une demi journée sera consacrée à des échanges et des analyses de pratique.

DESCRIPTION

Le dialogue philosophique permet d'établir un échange dans lequel il y a une dimension sociale, intellectuelle et affective. Accessible à un large public, il a été introduit dans des écoles pour éveiller l'intelligence relationnelle des enfants et des adolescent-e-s ainsi que leur pensée critique et créatrice. Il est aussi utilisé dans certains EMS pour la construction d'un lien social qui met l'accent sur le partage d'idées, l'écoute et le respect. Les contextes d'application sont variés : centre de loisir, maison de quartier, centre carcéral, foyer éducatif, institut d'alphabétisation, médiation, prévention, etc. Ces dialogues peuvent se faire à deux ou à plusieurs, entre jeunes, entre adultes ou entre collègues. Ils donnent l'occasion d'échanger sur des questions fondamentales et de réfléchir ensemble à des problèmes complexes qui touchent à notre expérience. C'est un outil supplémentaire pour quiconque souhaite établir des discussions allant au delà du simple échange d'opinion et d'examiner les fondements de certaines idées ou conduites. La formation est orientée sur la pratique les participant-e-s prendront part à des dialogues philosophiques en observant la mobilisation de certaines compétences intellectuelles et sociales en situation.

INTERVENANT

Alexandre Herriger

Délai d'inscription

5 octobre 2018

Dates

5, 6 novembre
et 4 décembre 2018

Prix

CHF 750.-



PROTECTION DE L'ADULTE : DÉFIS, DILEMMES ET ENJEUX POUR LA PRATIQUE

INTERVENANT·E·S

Paul Konan
Mélanie Peter

Délai d'inscription

19 octobre 2018

Dates

19 et 20 novembre 2018

Prix

CHF 540.-

Note

Cette formation s'adresse à des professionnel·le·s qui ne sont pas curateurs ou curatrices mais qui sont concernés, dans leur pratique, par la question de la protection de l'adulte. Cette formation est complémentaire au cours « Protection de l'adulte : droits fondamentaux et repères juridiques » (Voir page 90). Il est donc conseillé de l'avoir suivie préalablement ou d'avoir acquis des bases dans le domaine de la protection de l'adulte.

DESCRIPTION

L'entrée en vigueur du droit de protection de l'adulte en 2013 a été saluée comme une avancée notable en matière de protection des droits des adultes rendus particulièrement vulnérables en raison d'une déficience mentale, de troubles psychiques ou tout autre état de faiblesse qui affectent leur condition personnelle.

Pour autant, de la théorie à la pratique, il y a bien plus qu'un pas et le cadre juridique actuel semble soulever un certain nombre de questions, de défis et de dilemmes. Comment collaborer et négocier avec les partenaires en présence (les proches, le curateur ou la curatrice, les autres acteurs médico-sociaux, etc.)? Comment défendre au mieux les intérêts de la personne que l'on accompagne lorsque les outils à disposition manquent? Comment prendre en compte ses attentes tout en respectant le cadre légal et institutionnel?

Partant d'une présentation générale de la palette des nouveaux instruments juridiques en matière de protection de l'adulte, cette formation se veut, à travers des analyses de situations émanant du terrain, un espace de discussion, de collectivisation des savoirs et de pose de repères avec et entre des acteurs soucieux de répondre à une question commune : comment protéger sans diminuer?

CONTENU

- *rappel des principes et nouveaux instruments juridiques du droit de protection de l'adulte*
- *signalement et modification de la mesure*
- *protection des adultes vulnérables sans mesure de protection juridique*
- *logiques de collaboration avec les curateurs et curatrices, les proches, les acteurs et actrices médico-sociaux et les autorités de protection*
- *situations impliquant des décisions médicales et droit de protection de l'adulte*



Motiver les usagers et les usagères en souffrance psychique à améliorer leur santé

L'ENTRETIEN MOTIVATIONNEL, UN LEVIER POUR LE CHANGEMENT

CONTENU

L'atelier abordera, à travers des présentations et des exercices, les notions de changement, de motivation au changement, d'ambivalence ou encore de résistance dans la relation. L'atelier permettra aussi d'aborder les différents outils relationnels utiles pour augmenter la motivation au changement. La plupart des exercices seront adaptés aux préoccupations et difficultés des participant·e·s. Ils seront conduits dans une atmosphère de sécurité propre à l'apprentissage.

DESCRIPTION

L'entretien motivationnel (EM) est une approche relationnelle centrée sur la personne qui a pour but de faire émerger et renforcer la motivation au changement. Cette forme de guidance met en exergue le style de l'intervenant·e comme outil puissant de levier de changement. La relation devient un partenariat dans lequel l'intervenant·e prend en compte l'autonomie de la personne.

Les objectifs de ce cours:

- intégrer dans sa relation avec les usagères et les usagers l'esprit de l'EM afin d'améliorer la capacité de ceux-ci et celles-ci à se responsabiliser vers un changement qu'ils et elles souhaitent;
- utiliser les outils relationnels spécifiques de l'EM dans le cadre de leur relation avec les usagers et les usagères en difficulté;
- faire baisser les résistances au changement en appliquant l'esprit de l'EM et les principes de l'EM dans les situations difficiles.

INTERVENANT

Renaud Stachel

Délai d'inscription

20 octobre 2018

Dates

20, 27 novembre
et 18 décembre 2018

Prix

CHF 750.-



INTERVENANTS

Pierre Gobet
David Chenevard

Délai d'inscription

27 octobre 2018

Dates

27 et 28 novembre 2018

Prix

CHF 540.-

INTRODUCTION AU CASE MANAGEMENT

DESCRIPTION

Le case management est une méthode de suivi complémentaire aux méthodes de prise en charge courantes qui trouve des applications dans des domaines aussi différents que le travail social, la santé, la formation professionnelle ou encore la gestion du personnel. Il est mis en œuvre dans les situations complexes qui résistent à la standardisation, plus particulièrement dans le but d'aider à l'intégration ou à la réintégration professionnelle.

Le cours s'adresse à des intervenant-e-s expérimenté-e-s, d'horizons différents, intéressé-e-s par la fonction de case manager ou susceptibles de mettre en place un projet basé sur cet instrument.

Objectifs de la formation :

- distinguer le case management des autres procédés de l'intervention sociale et sanitaire ;
- saisir la spécificité du rôle de case manager ;
- connaître les étapes du cycle d'intervention dans le case management ;
- connaître le contenu des fonctions d'advocacy, de broker et de gate keeper ;
- prendre conscience du caractère paradoxal des attentes formulées à l'égard du case management.

CONTENU

1^{er} jour :

cours animé par

M. Pierre Gobet

- *le case management : première approche*
- *les notions de programme, modèle et schéma d'intervention ;*
- *la notion de cas*
- *le rôle et la fonction du case manager*

2^e jour :

cours animé par

M. David Chenevard

- *les phases du suivi : intake, assessment, planification, mise en œuvre / monitoring, évaluation*



LES DYNAMIQUES CORPORELLES AU CŒUR DE LA RELATION D'ACCOMPAGNEMENT

CONTENU

- *travail sur la posture gestaltiste*
- *travail expérientiel sur le Cycle de contact en Gestalt: comprendre et accompagner les résistances de nos client·e·s, afin de donner une chance au changement*
- *travail sur le développement des 6 mouvements de contact: le lâcher, l'appui sur, l'aller vers, l'attraper, le pousser loin, le laisser partir*
- *mise en évidence de nos propres dynamiques corporelles et exercice des mouvements de contact propres à enrichir la relation d'accompagnement*

DESCRIPTION

Comment «attraper» l'attention d'un·e enfant qui «flotte» ou refuse d'entrer en lien? Comment permettre à quelqu'un qui «porte trop» de s'appuyer sur son environnement ou sur un proche? Comment aider une personne en crise à prendre sa place dans un groupe, à reprendre pied ou à se réapproprier son corps? Lorsque la communication verbale ne suffit pas, comment comprendre ce que le corps exprime, par sa souffrance, ses gestuelles inconscientes ou automatisées, sa rigidité et son agressivité? Comment devenir, le temps de notre intervention, cet environnement ajusté dont a besoin la personne pour pouvoir dépasser ses peurs et oser le changement. Ce cours-atelier utilise les apports de la Gestalt pour explorer comment notre corps participe dès la naissance à notre manière de nous mettre en contact, de nous mobiliser ou de nous retirer, nous paralyser. Fritz Perls, le fondateur de cette approche, considère le comportement déviant, la résistance, les problèmes récurrents, comme des ajustements créateurs construits face à un environnement donné. Repérer ces ajustements et les dynamiques corporelles en jeu nous permet d'affiner notre compréhension et notre intervention professionnelle.

INTERVENANTE

Chantal Furrer Rey

Délai d'inscription

14 décembre 2018

Dates

14, 15 et 16 janvier 2019

Prix

CHF 750.-



*Comment qualifiez-vous les liens que
vous tissez en formation ?*

« La formation m'a
fait rencontrer de
belles personnes et
certaines relations
vont perdurer, tant au
niveau professionnel
qu'amical. »

*Laurent en formation dans le CAS en conception
et direction de programmes d'insertion.*



L'ART DE LA BULLE : UN SUPPORT POUR L'INTERVENTION AUPRÈS DES USAGERS ET USAGÈRES

INTERVENANTE

Thora Constant

Délai d'inscription

18 février 2019

Dates

18, 19 mars et 6 mai 2019

Prix

CHF 750.-

CONTENU

- *apprentissages liés à la mise en place d'une bulle sous différentes formes*
- *découverte de méthodologies de base utiles: mises en scène, pleine conscience, création plastique notamment*
- *élaborer des outils favorisant la prévention adaptés à différents contextes: école, institution, crèche*
- *analyse de pratique des contextes d'intervention des participant·e·s visant à soutenir l'art de la bulle comme outil de médiation et de prévention dans leur pratique socio-éducative*

DESCRIPTION

Cette formation vise à transmettre une expérience et des connaissances permettant aux participant·e·s d'envisager l'utilisation de «l'art de la bulle» comme support d'une intervention créative auprès de leurs usagers ou usagères, facilitant la mise en place d'une zone de confort individuel y compris dans un contexte de prise en charge collective.

Réussir à s'isoler des contraintes et agressions quotidiennes peut être un véritable défi, facilitant divers contextes de prise en charge.

Le «séjour bullaire» vous invite à un voyage imaginaire :

Qu'est-ce qu'une bulle? Comme la cultive-t-on? Comment la sentir et l'entretenir? L'expérience de la bulle permet de symboliser un état d'esprit, un moment suspendu pour se couper délibérément des autres, chaque participant·e étant invité·e à expérimenter cette ressource à travers diverses méthodes créatives.

Cet outil de travail, qui implique un investissement personnel, permet d'ancrer un point de départ menant à une réflexion sur l'univers propre de chacun des participant·e·s.



COLLABORER AVEC LES FAMILLES : BASES POUR INTERVENIR ET SE POSITIONNER

INTERVENANT

Xavier Pitteloud

Délai d'inscription

25 février 2019

Dates

25, 26 mars et 29, 30 avril 2019

Prix

CHF 1'000.-

DESCRIPTION

Dans tous les domaines du travail social, la collaboration avec les familles est devenue une activité incontournable, qu'elle soit une option institutionnelle ou un choix personnel de l'intervenant-e dans son contexte professionnel. Cette session de formation propose d'approcher les enjeux, ressources et difficultés de la collaboration avec les familles, dans les contextes de différentes institutions et professions.

Lorsqu'il ou elle accompagne des familles en difficulté, l'intervenant-e social-e doit gérer les «résonances» que suscitent des problématiques telles que la maladie, le handicap, le deuil, la violence, la maltraitance et toute autre situation de précarité. Cette dimension sera également abordée.

Différents apports théoriques, des échanges d'expériences ainsi que des exercices de mises en situation permettront d'éclaircir des situations professionnelles amenées par les participant-e-s.

CONTENU

- *la famille dans son évolution et ses cycles de vie*
- *le travail avec les compétences de la famille et celles de l'intervenant-e*
- *intérêts et difficultés du travail avec les familles dans les divers contextes sociaux et éducatifs : petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, troisième et quatrième âge*
- *travail avec les familles «demandeuses» ou avec les familles «contraintes» à recevoir de l'aide*



MÉDIATIONS ARTISTIQUES ET PRATIQUES SOCIALES

INTERVENANTS

Marcel Droz

Pierre André Sierro

Délai d'inscription

27 février 2019

Dates

27, 28 et 29 mars 2019

Prix

CHF 810.-

CONTENU

- *expression et soin : une longue histoire*
- *définir et différencier : art-thérapie, expression, animation, travail artistique, artisanat*
- *présentation de la méthodologie de travail avec les médiations artistiques*
- *réflexion sur les possibilités d'introduire le travail avec les médiations dans des contextes proposés par les participant·e·s*

DESCRIPTION

Le cours s'adresse à toute personne qui est formée dans la relation d'aide, dans le soin, dans l'animation socio-culturelle et/ou dans l'éducation sociale et qui souhaite travailler avec l'apport des médiations créatives.

Ce cours permet d'augmenter les connaissances et les compétences des professionnel·le·s sur la manière de pratiquer les médiations artistiques et de les transposer dans les différents milieux sociaux. Le travail avec les médiations créatives se pratique généralement en groupe et développe le lien social et l'inscription dans la culture. Buts du cours :

1. offrir aux participant·e·s la possibilité de valoriser l'apport des médiations créatives dans leur activité actuelle.
2. apprendre à utiliser les médiations par l'expérimentation de techniques spécifiques.
3. comprendre les notions de processus créateur et de potentiel créatif.
4. s'inspirer des pratiques et des œuvres d'artistes dans le travail créatif.
5. comprendre les propriétés des matériaux et leurs effets sur la personne.
6. acquérir des éléments de méthodologie pour la création d'un projet.



INTERVENANTE

Isabelle Soguel

Délai d'inscription

1^{er} mars 2019

Dates

1, 2 avril et 20, 21 mai 2019

Prix

CHF 1'000.-

Introduction à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités

EXERCER ET DÉVELOPPER SON POUVOIR D'AGIR AU CŒUR DES CONTRAINTES

DESCRIPTION

Les professionnel-le-s du travail social, de la santé et de l'enseignement doivent accompagner des personnes dans des situations de plus en plus complexes, tout en faisant face à de nombreuses pressions institutionnelles.

L'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC) propose une nouvelle pratique, qui allège la charge pesant sur les professionnel-le-s, tout en leur permettant de tenir compte des contraintes existantes. Elle permet de cibler l'action selon ce qui est important et possible pour la personne, en fonction des enjeux de chacun. En se concentrant sur les marges de manœuvre à disposition, elle favorise le pouvoir d'agir des personnes accompagnées et celui des professionnel-le-s.

CONTENU

Les fondamentaux théoriques seront abordés: les notions de changement, de «pouvoir d'agir», de souffrance, d'enjeu (personnel et invariant); le sentiment d'impuissance et d'incompétence, la posture de l'intervenant, la négociation, la démarche d'action conscientisante.

L'intégration des éléments théoriques se fera par l'analyse de situations posant problème aux participants, en tant que professionnel-le-s, membres d'une organisation, ou comme intervenants auprès de populations en difficulté.



PERTINENCE DE L'APPROCHE SYSTÉMIQUE DANS LES SITUATIONS DE CRISE

CONTENU

- *l'épistémologie systémique pour contextualiser et modéliser les systèmes en crise*
- *exploration du langage de la crise dans les systèmes et axiomatique de la communication*
- *repérage des types de structure; quand les systèmes sont en panne dans leur évolution*
- *se situer entre enjeux familiaux et mandats professionnels pour rester acteur et actrice et innover ensemble*
- *l'interaction systémique dans les contextes dits difficiles, dans une position «économique», collaborative et centrée sur la solution*

DESCRIPTION

Les contextes de crise sont aujourd'hui des situations que rencontrent fréquemment et parfois de manière aiguë les professionnel-le-s de la relation d'aide. Pour autant, la banalisation de cette notion de «crise» entendue comme un phénomène de société, reste vécue par le ou la professionnel-le comme un événement massif devant lequel le sentiment de compétence, l'estime de soi professionnelle peuvent être mis à mal, dans la répétition, malgré l'énergie déployée et la multiplicité des intervenant-e-s.

Pris entre la contamination émotionnelle possible de situations très critiques et la nécessaire distanciation, les professionnel-le-s ont tout intérêt à se doter de stratégies qui permettent une implication professionnelle constructive, tout en mobilisant les ressources du système familial et des réseaux partenaires.

C'est ce que propose l'approche systémique en abordant de manière pragmatique une vision d'ensemble privilégiant les aspects interactionnels et contextuels pour dégager les processus en œuvre. La crise peut être perçue alors comme étape dans la dynamique d'un processus nécessitant d'optimiser ses compétences en communication, le partage et la créativité, en respectant rythme et ressources de chacun.

INTERVENANTE

Marie-Nora Metteau

Délai d'inscription

1^{er} avril 2019

Dates

1, 2 et 3 mai 2019

Prix

CHF 750.-



INTERVENANT

Marcel Droz

Délai d'inscription

15 avril 2019

Dates

15, 16 et 17 mai 2019

Prix

CHF 750.-

INTRODUCTION AUX MÉTHODES D'ART-THÉRAPIE

DESCRIPTION

L'art-thérapie est une démarche qui se base sur le processus artistique dans un but thérapeutique. C'est une méthode qui emploie des médiations artistiques comme les arts plastiques, les arts de la scène, l'écriture, le multimédia, le land art.

La thérapie à médiation artistique propose une expérience créatrice qui stimule la créativité, mobilise les capacités d'expression et de symbolisation et favorise la rencontre avec soi.

Le travail de la mise en image, de la mise en forme et le contact avec la matière permet de développer l'imagination, l'intuition, la sensibilité et les émotions.

Une multitude d'opérations sensorielles et psychiques se mettent en place lors et autour du processus créateur, qui favorise des transformations, des prises de conscience et la responsabilisation. Ainsi, il est possible de se construire, de se relier à soi-même et d'évoluer. L'objectif du séminaire est de présenter l'art-thérapie sur la base d'exposés, de documents visuels, de la présentation de situations cliniques, de discussions et de partage d'expériences.

Le cours s'adresse à des personnes d'horizons différents, intéressées à s'engager en formation d'art-thérapie ou pour mieux connaître la pratique de l'art-thérapie.

CONTENU

- *présentation historique*
- *analyse de la situation actuelle de l'art-thérapie en Suisse*
- *présentation des différents modèles théoriques*
- *présentation des pratiques relevant de différents lieux*



COMPRENDRE LES LOYAUTÉS FAMILIALES POUR MIEUX INTERVENIR

INTERVENANTES

*Catherine
Ducommun-Nagy
Fabienne Maillard*

Délai d'inscription

17 mai 2019

Dates

17 et 18 juin 2019

Prix

CHF 540.-

CONTENU

*Cette formation courte
s'adresse à des personnes
qui souhaiteraient avoir
une meilleure idée sur le sujet
de la loyauté familiale.*

DESCRIPTION

Ce module court vise à permettre aux intervenant-e-s du champ social et aux thérapeutes de mieux comprendre quels sont les enjeux de la loyauté familiale et comment aborder les situations dans lesquelles elle apparaît comme une entrave au progrès individuel. Les formatrices démontreront que, loin de toujours constituer un obstacle, la loyauté familiale peut aussi constituer une ressource pour les individus et les familles que nous voulons aider sur le plan social ou thérapeutique.

Ce programme sera axé sur une présentation des déterminants de la loyauté familiale et sur la discussion d'interventions qu'il est possible de mettre en place dans les situations de loyauté invisible et destructive, de loyautés clivées ou encore dans les conflits de loyautés relatifs à une double appartenance.



INTERVENANTE

Elodie Lévy Gerber

Délai d'inscription

17 mai 2019

Dates

17 et 18 juin 2019

Prix

CHF 500.-

THÉRAPIE AVEC LE CHEVAL: UNE PREMIÈRE APPROCHE

DESCRIPTION

La thérapie avec le cheval (T.A.C.) est une thérapie à médiation. Elle utilise le cheval comme média. Cette approche permet un accompagnement à différents niveaux : affectif, social, sensoriel, cognitif et psychomoteur. Selon le type de population prise en charge et les différentes problématiques rencontrées, l'accent peut être mis sur l'un ou l'autre de ces niveaux.

L'objectif de cette session de formation est de présenter ce qu'est la T.A.C. et ce qu'elle offre.

Les perspectives de soins que cet outil thérapeutique ouvre sont riches et multiples. La T.A.C. propose un espace où se rencontrent le patient, le cheval et le thérapeute lui-même. De ce triangle relationnel naissent des interactions qui invitent le patient ou la patiente à vivre une expérience nouvelle reflétant ses ressources et ses fonctionnements.

La formation en T.A.C. permet de développer des compétences pour définir un cadre sécurisant qui rend possible la création d'un processus thérapeutique en partenariat avec le patient ou la patiente.

CONTENU

- *intérêt et spécificités du média cheval*
 - *compétences thérapeutiques en T.A.C.*
 - *représentations et pratiques*
 - *historique et état des lieux de la situation de la T.A.C.*
- Méthodes de travail: exposés, discussions et échanges, audiovisuel*



L'ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS COLLECTIFS OU COMMUNAUTAIRES DANS UN TERRITOIRE

INTERVENANTS

Saül Fuks

Laurent Duruz

Délai d'inscription

24 mai 2019

Dates

24 et 25 juin 2019

Prix

CHF 540.-

CONTENU

- **augmenter la capacité de travailler en groupes et équipes**
- **susciter l'émergence de dynamiques collectives**
- **renforcer la mobilisation des acteurs et des actrices dans leur environnement**
- **faciliter les processus, gérer les divergences, et les dissidences**
- **développer les compétences pour renforcer la coopération et ceci, dans des contextes, les plus difficiles**
- **créer, renforcer la ou les collaborations interinstitutionnelles**
- **se positionner comme facilitateur ou facilitatrice, un «outil» du développement social**

DESCRIPTION

L'accompagnement de projets participatifs ancrés sur un territoire donné, fait partie des actions que doivent entreprendre, aujourd'hui, les professionnel-le-s qui travaillent dans des interventions sociales et communautaires (santé, éducation, développement social, aménagement du territoire, promotion de la citoyenneté, le développement social local, etc.). Savoir gérer la complexité des interventions exige la mise en place d'outils, facilitant l'accompagnement des processus, pour permettre aux divers acteurs et actrices de construire et d'aboutir leurs projets.

La formation se déroulera sur la construction systémique d'une carte du jeu des acteurs ou actrices. Elle est articulée sur la dynamique des flux des processus participatifs. Cette formation vise simultanément, l'autonomisation des participant-e-s et la légitimation des instruments qu'ils possèdent. Ceci nécessite la création d'un contexte d'apprentissage particulier.

Le cours s'articule sur deux axes: d'une part, la construction des outils collaboratifs et participatifs et d'autre part l'analyse et la définition des conditions d'utilisation et d'efficacité de ces outils.



POSTURE ET TECHNICITÉ PROFESSIONNELLE

107 Reconnaître une victime LAVI et situer mon action

108 «Kamishibai? Toute une histoire...»
de son utilité à sa pratique

109 ● Violence conjugale: agir de manière adaptée

111 Le langage du corps: gestes, postures et mimiques

112 Le langage du corps: posture et positionnement dans
la communication

113 Vivre ses émotions dans les conflits - Niveau 1

114 L'encombrement intellectuel: comment s'en dégager

115 Exercer une autorité non violente

116 Vivre ses émotions dans les conflits - Niveau 2

118 Efficacité dans les relations

119 Sortir des punitions. Pour une sanction éducative

120 L'art de l'écoute

121 Efficacité dans les relations

122 Du tête à tête difficile à l'entretien motivant

123 Techniques de ressourcement

124 Communication et conflits: permettre une médiation



Soutien aux victimes d'actes de violence au sens de la Loi fédérale sur l'aide aux victimes d'infractions

RECONNAÎTRE UNE VICTIME LAVI ET SITUER MON ACTION

CONTENU

- **situer la LAVI et ses prestations**
- **connaître les différentes étapes de la procédure pénale et les droits particuliers des victimes**
- **connaître les droits à l'indemnisation et à la réparation morale par l'État du préjudice subi**
- **comprendre les aspects psychologiques (notions de traumatisme et de stress)**
- **connaître ses possibilités d'actions**
- **acquérir des outils de détection**

DESCRIPTION

Le cours débutera avec une présentation générale de la LAVI (historique, volonté du législateur, statistiques, coûts et enjeux politiques, types de victimes concernées).

Une demi-journée sera consacrée à la présentation des droits des victimes dans les procédures judiciaires pénales, civiles et administratives. Dans un deuxième temps, les aspects psychologiques traversés par les victimes d'infractions seront explicités (notions sur le stress et le traumatisme). Les actes d'ordre sexuel (prévention et conséquences) seront également abordés.

La dernière journée se penchera sur les différents types de violences : conjugales, urbaines, accidents de la route etc,...

Un temps sera consacré à l'établissement de liens avec la pratique des participant-e-s.

Ce cours s'adresse aux personnes travaillant dans le champ de l'action socio-sanitaire (CSR, CMS, SPJ, OCTP, éducateurs-trices, soignant-e-s,...) souhaitant approfondir leurs connaissances de la LAVI pour mieux soutenir et orienter leurs usagers-ères.

Les intervenant-e-s du Centre LAVI Vaud (PROFA) collaborent pour ce cours avec des avocat-e-s, psychologues et d'autres spécialistes de l'aide aux victimes.

INTERVENANT·E·S

Centre LAVI Vaud
(PROFA)

1^{er} délai d'inscription

1^{er} septembre 2018

1^{ères} dates

1, 2 et 3 octobre 2018

2^e délai d'inscription

19 mai 2019

2^{èmes} dates

19, 20 et 21 juin 2019

Prix

CHF 200.-

Note

Christophe Dubrit, Chef de service ou Pierre Jaquier, Intervenant LAVI interviendront avec des collaborateurs du Centre LAVI et divers spécialistes.
Cette formation est subventionnée par l'Office fédéral de la justice.



INTERVENANTE

Sylvie Schurter

Délai d'inscription

8 septembre 2018

Dates

8, 9 et 10 octobre 2018

Prix

CHF 750.-

« KAMISHIBAÏ ? TOUTE UNE HISTOIRE... » DE SON UTILITÉ À SA PRATIQUE

DESCRIPTION

Cet atelier s'adresse aux éducateurs ou éducatrices, animateurs ou animatrices, instituteurs ou institutrices et toute personne désirant partager un moment de lecture avec un groupe de personne : une façon originale de lire des histoires de façon théâtrale et ludique.

Il vous permettra de découvrir une autre façon de lire et d'exploiter vos histoires, de les adapter aux personnes concernées.

Passage de la théorie à la pratique en fabriquant son propre kamishibaï.

CONTENU

- *qu'est-ce qu'une histoire en kamishibaï ? Pourquoi l'exploiter ? A qui sert-elle ? Comment l'utiliser ? Son historique*
- *fabrication d'une histoire en kamishibaï à partir d'une histoire existante ou d'une création personnelle*



Contexte de l'intervention sociale et éducative

nouveau

VIOLENCE CONJUGALE: AGIR DE MANIÈRE ADAPTÉE

CONTENU

Cette formation présentera:

- **le cadre de référence indispensable à une pratique de collaboration avec les autres secteurs et services concernés;**
- **un protocole qui permet de structurer sa pratique à chaque étape de son intervention: de la détection aux mesures de protection;**
- **les différentes mesures de prévention possibles.**

DESCRIPTION

La violence de couple concerne un couple sur 4 en Suisse et dans 70% des cas, des enfants sont exposés à la violence des adultes. L'ensemble des professionnel-le-s de l'action sociale et éducative est donc régulièrement en contact avec des personnes concernées directement ou indirectement par cette problématique.

Quelle est la responsabilité des professionnel-le-s? Que peuvent ou doivent-t-ils ou elles faire et comment? La formation permettra, à travers le partage et l'analyse de situations rencontrées par les participant-e-s, de trouver des réponses aux questions qui se posent sur le terrain:

- Est-ce que je dois investiguer systématiquement les situations des personnes accueillies sur leurs relations de couple? Si oui comment le faire de manière adéquate et empathique?
- Si je reçois une confiance, que dois-je dire, comment évaluer le danger, qu'est-ce que je peux ou dois proposer et quelles sont mes responsabilités?
- Est-ce que je dois signaler la situation, à qui?
- Quels sont les informations et les messages essentiels à dispenser?
- A quoi peut servir un constat médical, faut-il que la victime dépose plainte?
- Quelles sont mes responsabilités face aux enfants exposés?

INTERVENANTE

Marie-Claude Hofner

Délai d'inscription

17 septembre 2018

Dates

17 octobre 2018

Prix

CHF 250.-



Comment financez-vous votre formation ?

« Je souhaitais me mettre à niveau dans le domaine des curatelles d'adultes en Suisse. Je finance cette formation en partie personnellement et à l'aide du chèque formation du canton de Genève. »

*Victoria en formation dans le CAS
en curatelles d'adultes.*



LE LANGAGE DU CORPS : GESTES, POSTURES ET MIMIQUES

CONTENU

- *entrer en relation pour communiquer*
- *l'organisation de son corps dans l'espace, l'aménagement de l'espace avec son corps*
- *la distance interpersonnelle*
- *le langage postural*
- *les gestes*
- *les expressions faciales et le regard*
- *le style personnel, révélateur du caractère*

DESCRIPTION

Tous les jours, sans toujours y faire attention, nous communiquons avec les autres par le biais de notre corps, émettant et recevant toute une série de signaux significatifs.

Lors de ce séminaire, nous aborderons les principes de la communication non verbale entre humains, développerons les habiletés requises pour mieux percevoir le langage du corps et mieux communiquer avec notre corps. Enfin, nous cernerons les particularités de notre propre langage corporel.

INTERVENANT

Mathieu Langlais

Délai d'inscription

5 octobre 2018

Dates

5 et 6 novembre 2018

Prix

CHF 500.-

Note

En complément à cette formation vous pouvez suivre le cours « Le langage du corps : posture et positionnement dans la communication » (Voir page 112).



INTERVENANT
Mathieu Langlais

Délai d'inscription
12 octobre 2018

Dates
12 et 13 novembre 2018

Prix
CHF 500.-

Note
En complément à cette formation
vous pouvez suivre le cours
«Le langage du corps : gestes,
postures et mimiques»
(Voir page 111).

LE LANGAGE DU CORPS : POSTURE ET POSITIONNEMENT DANS LA COMMUNICATION

DESCRIPTION

La communication occupe une place importante sinon centrale parmi les moyens d'intervention dans le travail social. C'est elle qui nous permet de faire connaître nos intentions professionnelles, à celles et ceux auprès desquel-le-s nous intervenons et de comprendre les leurs. L'ensemble de ces intentions, souvent complémentaires, parfois contradictoires, s'expriment par des postures et des positions dans l'espace. Il importe de pouvoir les connaître et les reconnaître.

Comment mieux percevoir et arrimer mes intentions et celles de l'autre dans la communication, surtout dans mes interventions professionnelles? Quels liens unissent la confiance et la motivation, l'interprétation et l'empathie, le respect et le pouvoir? Quelles sont mes postures et mes positions préférées et quel est mon style personnel de communication? Ce sont là quelques-unes des questions que nous aborderons.

Lors de ce séminaire, en continuité avec Le langage du corps : gestes, postures et mimiques, une bonne place sera accordée à l'analyse des situations tirées de l'expérience des participant-e-s.

CONTENU

- *les différentes phases de la communication: initier la communication, écouter, dire et rétroagir, porter attention, métacommuniquer*
- *les enjeux de chaque phase*
- *les postures et positionnements correspondants*
- *préférences et style personne*



Niveau 1

VIVRE SES ÉMOTIONS DANS LES CONFLITS

INTERVENANTE

Chantal Furrer Rey

Délai d'inscription

19 octobre 2018

Dates

19 et 20 novembre 2018

Prix

CHF 500.-

Note

Vous pouvez développer et approfondir les notions acquises lors de cette session dans un cours de niveau 2 (voir page 116).

CONTENU

- *identifier nos émotions et décoder leurs messages*
- *distinguer nos émotions «fonctionnelles» de celles qui nous parasitent*
- *accueillir et transformer positivement nos émotions dans les conflits (auto-empathie)*
- *reconnaître et accueillir l'émotion de l'autre (empathie)*
- *s'exercer à diverses formes de reformulations utiles dans les situations de conflits*
- *s'exprimer face à l'émotion de l'autre*
- *échanger nos outils de gestion des émotions et les évaluer*

DESCRIPTION

Qu'ils soient minimes ou étendus, les conflits font souvent partie de la vie professionnelle. Ils n'ont rien de dangereux, mais nécessitent d'être abordés avec sérénité et lucidité, sans quoi ils peuvent causer stress, fatigue ou démotivation. Souvent, en situation de conflit, les émotions nous submergent et nous perdons nos moyens : la colère nous fait tenir des propos regrettables, la tristesse nous envahit et nous laisse sans défense, la peur peut nous paralyser au point que nous abandonnons la lutte. Parfois, c'est la peur même des émotions qui nous empêche d'agir. Savoir reconnaître, accueillir et transformer nos émotions constitue un énorme atout pour mieux vivre ces moments aigus – mais potentiellement riches – que sont les conflits.



INTERVENANT

Léo Léderrey

Délai d'inscription

21 décembre 2018

Dates

21, 22 janvier et 11 février 2019

Prix

CHF 750.-

Note

Se vêtir d'une tenue confortable.

L'ENCOMBREMENT INTELLECTUEL : COMMENT S'EN DÉGAGER

DESCRIPTION

L'encombrement intellectuel consiste à se faire trop de souci, à se disperser dans sa tête, à imaginer des situations futures comme inquiétantes, sources d'échecs. Cette tendance à ruminer mentalement amène le travailleur social ou la travailleuse sociale, comme n'importe qui, à se comporter en fonction de ses inquiétudes (qui ne sont que des pensées), plutôt qu'en fonction de ce qui est là, dans la relation interpersonnelle, et qui est la réalité.

Prévenir l'encombrement intellectuel chez soi-même aide simultanément à le repérer chez l'usager ou l'usagère et à s'en dégager d'autant plus efficacement.

Les concepts théoriques utilisés seront ceux de la Gestalt, de la Bioénergie et du Mindfulness (pleine conscience). Une place de choix sera faite à la partie pratique, avec de nombreux exercices inspirés de situations réelles amenées par les participant-e-s et fictives.

Ce séminaire commence à 9 heures précises par une démonstration et un exercice pratique qui sont déterminants pour comprendre la démarche et suivre le processus dans son ensemble. Il demande une implication personnelle et une participation active.

Cet atelier pratiques présente des exercices similaires avec celui sur « Trouver la juste distance dans toute relation ».

CONTENU

- *les liens entre la façon de penser, la réaction émotionnelle et le comportement*
- *les pensées automatiques, figées et alternatives*
- *l'ici et maintenant subjectif et objectif, les mécanismes de perception*
- *la compétence de conscience non jugeante*
- *l'autorégulation intentionnelle de l'attention*
- *l'attention portée à la solution plutôt qu'au problème*
- *les applications pratiques au travail et au quotidien*



EXERCER UNE AUTORITÉ NON VIOLENTE

CONTENU

- *exercices ludiques et jeux symboliques*
- *misés en scène de situations vécues*
- *partages et réflexions en petits groupes et en plénière*
- *approfondissement de thèmes choisis par les participant·e·s*
- *apports théoriques intégrés*

DESCRIPTION

En tant que travailleur social, éducateur, animateur, chef d'équipe ou responsable associatif, à l'égard d'usagers ou de subordonnés, comment exercer l'autorité de manière non violente? Comment être à l'écoute sans tomber dans le laisser-faire, poser un cadre sans autoritarisme?

Au moyen d'exercices, de jeux symboliques et de réflexions de groupe autour de situations vécues, nous examinerons la nature du pouvoir, de l'autorité et de la responsabilité, leurs sources et les diverses manières de les exercer. Nous réfléchirons aussi aux liens qui existent entre ces notions et les besoins de l'individu. Chaque participant·e sera invité·e à explorer ses propres manières d'exercer l'autorité et de réagir aux divers types d'autorité.

Il sera possible de travailler sur des situations particulières amenées par les participant·e·s.

Un temps de maturation, de mise en application et d'expérimentation après la deuxième journée permettra, le troisième jour, de partager les succès et les difficultés rencontrés et d'approfondir encore le thème. A cheval entre développement personnel et formation à des savoir-faire, ce séminaire implique un investissement personnel conséquent.

INTERVENANT

Fernand Veuthey

Délai d'inscription

21 décembre 2018

Dates

21, 22 janvier et 11 février 2019

Prix

CHF 750.-



INTERVENANTE
Chantal Furrer Rey

Délai d'inscription
4 janvier 2019

Dates
4 et 5 février 2019

Prix
CHF 500.-

Prérequis
Avoir suivi le niveau 1
(voir page 113).

Niveau 2

VIVRE SES ÉMOTIONS DANS LES CONFLITS

DESCRIPTION

Le niveau 2 s'adresse aux personnes ayant déjà suivi le cours «Vivre ses émotions dans les conflits», qui souhaitent approfondir et mettre en pratique les notions et outils abordés. Oser le conflit pour éviter la violence... mais comment? Dans une ambiance de confiance mêlant humour et empathie, nous nous entraînerons pratiquement sur des situations amenées par les participant·e·s. Nous exercerons en outre de nouveaux outils d'ancrage corporel, affinerons la reconnaissance des diverses émotions vécues, élaborerons ensemble de nouveaux repères nous permettant de vivre et résoudre nos conflits.

CONTENU

***Approfondissement des
contenus du cours niveau 1***





INTERVENANT·E·S

Antonia Bachero

Pierre Trivero

Délai d'inscription

25 janvier 2019

Dates

25, 26 et 27 février 2019

Prix

CHF 810.-

Note

Vous pouvez développer et approfondir les notions acquises lors de cette session dans un cours de niveau 2 (Voir page 121).

Niveau 1

EFFICACITÉ DANS LES RELATIONS

DESCRIPTION

Disposer d'outils de communication pour augmenter votre impact et efficacité dans la vie professionnelle et personnelle.

S'affirmer, écouter, résoudre les tensions et les conflits de façon durable. Ce séminaire sera constitué d'exposés théoriques et d'exercices pratiques.

CONTENU

- *se situer clairement dans les relations*
- *connaître les risques dans la communication*
- *écouter pour mieux comprendre*
- *aider quelqu'un en difficulté*
- *s'affirmer et se positionner sans nuire à la relation*
- *finir les communications inachevées*
- *construire des confrontations efficaces*



SORTIR DES PUNITIONS. POUR UNE SANCTION ÉDUCATIVE

INTERVENANT

Philippe Beck

Délai d'inscription

12 février 2019

Dates

12, 13 mars et 7 mai 2019

Prix

CHF 750.-

CONTENU

- *la règle: ce qu'elle protège, ce qu'elle autorise*
- *la transgression: ce qu'elle abîme, ce qu'elle dit*
- *les responsabilités de la personne qui transgresse*
- *fonctions et critères de la sanction éducative*
- *quand et comment appliquer la sanction éducative?*
- *comment la transgression nous affecte? Comment la supporter?*

DESCRIPTION

Que ce soit avec des enfants, des adolescent-e-s ou même des adultes en institution ou des usagers et des usagères de services sociaux, la question des règles et des sanctions est toujours présente. Ces personnes sont souvent justement là parce qu'elles ont un rapport défaillant à l'autorité et à la règle; laisser faire est le moyen plus sûr de voir la situation dégénérer davantage.

Au niveau des règlements des institutions et dans le travail social, la tentation est grande de réagir par la traditionnelle punition. Or, celle-ci est souvent inadéquate, fondée sur les émotions des intervenant-e-s et ne faisant en rien progresser l'auteur-e de la transgression!

La sanction éducative, elle, répond à une triple visée «pédagogique»: apprentissage de la règle, réparation envers l'éventuelle victime et réflexion sur soi.

Que vous soyez responsable d'institution ou intervenant-e «sur le terrain» du social, cette formation permettra une refonte de vos pratiques, fondées sur une nouvelle compréhension de la règle et de sa transgression.



INTERVENANTE

Barbara Zbinden

Délai d'inscription

1^{er} mars 2019

Dates

1^{er}, 2 et 3 avril 2019

Prix

CHF 750.-

La conduite d'entretiens professionnels

L'ART DE L'ÉCOUTE

DESCRIPTION

L'écoute est une activité essentielle et centrale pour les praticien-ne-s de la relation d'aide. Les entretiens ponctuent leur temps, quels que soient leur contexte professionnel et leur fonction. Selon les demandes de leurs interlocuteurs et interlocutrices, selon leur mandat et selon leurs propres choix comme professionnel-le-s, ils et elles écoutent pour accueillir, orienter, accompagner, intervenir ou ne pas intervenir, structurer, sanctionner, organiser et évaluer. Pour mieux appréhender les multiples facettes d'une rencontre avec l'autre et développer leur qualité de présence, ils et elles explorent quotidiennement différentes formes de langage.

Trois journées de formation sont proposées pour expliciter et renouveler leurs compétences en conduite d'entretien. Une large place sera donnée à l'exploration d'outils méthodologiques qui peuvent accroître la créativité, l'empathie et l'aptitude à éveiller et à mobiliser les potentiels et les ressources des diverses parties prenantes d'une situation.

Ce séminaire abordera en alternance des exercices d'expression et d'écoute, des moments de partage et de réflexion en groupe, ainsi que des références à des modèles théoriques de communication intrapsychique, relationnelle et organisationnelle.

CONTENU

L'expérimentation de diverses manières d'écouter (intellectuelle, émotionnelle et corporelle, intuitive et globale) a pour objectifs :

- *le développement d'une posture qui allie la méthodologie de l'écoute active avec un style personnalisé de communication et une attention constante aux possibles et aux limites, aussi bien de soi que de ses divers interlocuteurs et interlocutrices ;*
- *la connaissance des diverses étapes d'un entretien et son sens dans un cadre d'intervention professionnelle.*



EFFICACITÉ DANS LES RELATIONS

Niveau 2

INTERVENANT·E·S

Antonia Bachero

Pierre Trivero

Délai d'inscription

15 mars 2019

Dates

15, 16 et 17 avril 2019

Prix

CHF 810.-

Prérequis

Cette session de formation développe et approfondit les notions que les participant·e·s auront acquises lors de la session de niveau 1 (Voir page 118).

CONTENU

- *gérer les conflits durablement*
- *comprendre les collisions de valeurs*
- *découvrir le langage de l'appréciation et de la reconnaissance*
- *connaître les besoins psychologiques de chacun·e*

DESCRIPTION

Approfondir la formation des trois premiers jours afin d'intégrer les outils et les attitudes de base d'une communication efficace; les appliquer dans les relations à tous les niveaux; créer un contexte sans perdant·e. Ce séminaire sera constitué d'exposés théoriques et d'exercices pratiques.



INTERVENANT

Samuel Perriard

Délai d'inscription

15 mars 2019

Dates

15, 16 avril et 6 mai 2019

Prix

CHF 750.-

DU TÊTE À TÊTE DIFFICILE À L'ENTRETIEN MOTIVANT

DESCRIPTION

En tant que directeur ou directrice d'institution, responsable d'équipe, travailleur social ou travailleuse sociale, les entretiens sont incontournables : évaluation annuelle, résolution de problème, engagement de personnel, conflits. Ils sont aussi nécessaires qu'ils doivent être efficaces.

Quand votre interlocuteur est dans le déni du problème, qu'il est agressif, déprimé, il faut agir avec doigté, recul et présence.

Cette formation courte vous propose d'apprendre à définir le but de la rencontre, à cerner rapidement votre interlocuteur et à adapter votre conduite en fonction de votre ressenti.

De nombreuses méthodes actives seront utilisées : jeux de rôles avec caméra, exercices de coopération, quiz pour se re-connaître, plan d'action. Les participant-e-s peuvent amener des situations issues de leur pratique.

CONTENU

- *structurer l'entretien et mettre en place un climat propice à la communication*
- *se préparer à gérer une charge émotionnelle*
- *évaluer la progression de l'entretien selon des critères objectifs*
- *détecter les signaux de dysfonctionnement dans l'échange*
- *questionner et reformuler avec empathie et recul*
- *adapter sa stratégie au cours de l'entretien*
- *détecter les besoins de son interlocuteur*
- *nommer les impasses, lever les paradoxes*
- *permettre une issue constructive, planifier la suite*



TECHNIQUES DE RESSOURCEMENT

INTERVENANTE
Marlyse Schweizer

Délai d'inscription
13 avril 2019

Dates
13, 14 et 15 mai 2019

Prix
CHF 750.-

Note
Se vêtir d'une tenue confortable.

CONTENU

- *techniques de respiration et de concentration*
- *conscience corporelle active*
- *autohypnose, visualisation et relaxation*
- *mouvements régénérateurs spontanés*

DESCRIPTION

Dans le travail social, les intervenant-e-s sont de plus en plus souvent soumis-es à des conditions de travail stressantes.

La fatigue, voire l'épuisement ou le « burn-out » les guettent.

- comment résister au stress ?
- comment rester centré-e ?
- comment savoir prendre de la distance ?
- comment accéder à ses ressources intérieures ?

Ce sont des savoirs-faire que nous pouvons apprendre grâce à des techniques simples, à des exercices efficaces, rapides, applicables au travail ou ailleurs.

Les techniques proposées sont empruntées pour une part à la tradition orientale : respiration, concentration, perception du corps, de son énergie, et pour une autre part à l'hypnose occidentale : visualisation, recherche de la ressource souhaitée.



INTERVENANT·E·S

Antonia Bachero

Pierre Trivero

Délai d'inscription

20 avril 2019

Dates

20, 21 mai et 3, 4 juin 2019

Prix

CHF 1'080.-

COMMUNICATION ET CONFLITS : PERMETTRE UNE MÉDIATION

DESCRIPTION

Certaines situations amènent les intervenant·e·s du domaine social et de la santé à devoir assurer une fonction de médiation, lorsqu'il n'y a pas de médiateur ou de médiatrice. Cette formation courte vous propose d'acquérir les outils pour être à même de jouer ce rôle. Il s'agira d'apprendre à créer ou recréer un espace de communication, de permettre aux personnes coincées dans leur colère, leurs ressentiments, de retrouver leur propre pouvoir afin d'aboutir à des solutions mutuellement satisfaisantes, inimaginables auparavant.

CONTENU

- *le déroulement de la médiation d'un conflit*
- *les obstacles à éviter*
- *les difficultés de la médiation*
- *la conclusion d'une séance de médiation*
- *le cadre et le matériel nécessaires*



SANTÉ MENTALE

-
- 126** Handicap mental et troubles graves du comportement : de la compréhension à l'intervention
-
- 127** ● De l'évaluation à l'intervention dans le domaine de l'autisme
-
- 128** ● Programme d'insertion professionnelle pour les personnes souffrant de troubles psychiques
-
- 129** Accueillir les personnalités difficiles
-
- 131** Intervention auprès d'adultes avec autisme et déficience intellectuelle
-
- 132** Actualisation des connaissances sur l'autisme
-
- 133** ● Les compétences sociales des enfants avec autisme dans le contexte de l'inclusion scolaire
-
- 134** ● Mobiliser les compétences d'un-e pair-e?
Les questions à se poser et quelques réponses
-
- 135** Eléments de psychopathologie, des outils pour la pratique professionnelle
-
- 136** ● Défis du paradigme du rétablissement et du continuum santé-maladie



INTERVENANTE

Fabienne Giuliani

Délai d'inscription

29 septembre 2018

Dates

29 octobre 2018

Prix

CHF 250.-

HANDICAP MENTAL ET TROUBLES GRAVES DU COMPORTEMENT : DE LA COMPRÉHENSION À L'INTERVENTION

DESCRIPTION

Ce cours assuré par des collaborateurs de la Section de psychiatrie du développement mental (SPDM) du Département de psychiatrie du CHUV a pour objectif de contribuer à :

- enrichir la compréhension des troubles psychiatriques chez les personnes handicapées mentales (double diagnostic) et plus particulièrement les troubles graves du comportement et de la communication ;
- affiner les compétences des professionnel-le-s dans le domaine de l'analyse de la situation de la personne concernée, de l'observation et de l'évaluation du handicap afin d'orienter l'accompagnement de la personne ;
- découvrir de nouveaux outils d'intervention, en particulier ceux liés à la communication.

Articulé autour des ressources et des déficits de la personne handicapée mentale et de son environnement, ce cours mettra en lien les thématiques abordées sur un plan théorique avec des situations rencontrées sur les lieux de travail des participant-e-s.

CONTENU

1. Définir :

- *la mission de la SPDM et du DCPHM ;*
- *les notions de handicap mental et handicap psychique ;*
- *les critères diagnostiques et les troubles graves du comportement.*

2. Comprendre :

- *l'observation : outils et dispositifs ;*
- *l'évaluation.*

3. Agir :

- *la communication et les fonctions communicatives ;*
- *les aspects sensoriels et l'adaptation du contexte ;*
- *le travail en réseau et la collaboration pluridisciplinaire.*



L'échelle de qualité de vie San Martín: un outil spécifique pour les adultes

nouveau

DE L'ÉVALUATION À L'INTERVENTION DANS LE DOMAINE DE L'AUTISME

CONTENU

- *définition du concept de qualité de vie*
- *présentation de l'échelle San Martín (objectifs, passation, cotation, traitement des données et obtention du profil de qualité de vie de la personne)*
- *réalisation du processus d'évaluation de l'échelle San Martín par les participant·e·s*
- *exemple d'interventions basé sur une situation réelle après la passation de l'échelle San Martín*
- *méthodologie de rédaction d'un compte-rendu après l'obtention des résultats*
- *échange avec les participant·e·s*

DESCRIPTION

Une évaluation annuelle de la qualité de vie des adultes présentant une déficience intellectuelle importante et d'éventuelles conditions associées (TSA, comportements-défis, troubles psychiques, etc.) constitue un élément fondamental dans l'accompagnement de ces personnes. En fournissant aux familles et aux professionnel·le·s un état des lieux du degré de qualité de vie actuel de la personne selon huit dimensions distinctes (l'autodétermination, le bien-être émotionnel, les relations interpersonnelles, etc.), l'échelle San Martín permet notamment de concevoir un projet éducatif individualisé, de mettre en évidence des pistes d'interventions et/ou des soutiens nécessaires à apporter. L'évaluation est complétée par un observateur externe – professionnel accompagnant, membre familial, proche – pouvant en solliciter un second en cas de doute sur certaines réponses à apporter. Bénéficiant de qualités psychométriques adéquates ainsi que d'une fidélité et d'une validité convenables, cette échelle est la première construite sur le plan international pour évaluer la qualité de vie des personnes avec des déficiences significatives nécessitant un soutien important et généralisé dans leur vie quotidienne.

INTERVENANT

Xavier Angus

Délai d'inscription

10 novembre 2018

Dates

10 décembre 2018

Prix

CHF 250.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec Autisme Suisse romande.



INTERVENANT·E·S
Equipe Ressort - CHUV

Délai d'inscription

4 février 2019

Dates

4 et 18 mars 2019 + deux jours

Prix

CHF 1'000.-

Note

La formation est composée de deux journées de cours et deux journées d'immersion (dates à fixer individuellement) permettant d'accompagner l'équipe RESSORT sur le terrain.

PROGRAMME D'INSERTION PROFESSIONNELLE POUR LES PERSONNES SOUFFRANT DE TROUBLES PSYCHIQUES

DESCRIPTION

Cette formation s'adresse à tout·e·s professionnel·le·s des domaines du travail social et de la santé accompagnant des personnes souhaitant retrouver un emploi dans le premier marché du travail et dont le projet est entravé par des troubles psychiques. Tirant ses principes de la philosophie du Recovery, le modèle IPS tient compte du fait que l'emploi joue un rôle fondamental dans le processus de rétablissement de la personne par le fait de retrouver un contrôle sur sa vie (empowerment); une identité citoyenne; des contacts sociaux; une reconnaissance et une amélioration de l'estime personnelle par le développement d'un sentiment d'efficacité. Certaines compétences du spécialiste de l'insertion, comme l'attitude d'espoir, la confiance dans la faisabilité du projet, ainsi que la qualité des liens/collaborations qu'il entretient avec le candidat, les employeurs, les collègues ou encore les professionnels de la santé impliqués, constituent les clés de la réussite du modèle. Seront également discutés le type de soutien dont le client a besoin, un protocole pour réagir en cas de difficultés psychiques en cours d'emploi et la divulgation ou non de ces difficultés à l'employeur.

CONTENU

- **les troubles psychiques et le marché de l'emploi**
- **mission, philosophie et principes**
- **aspects organisationnels**
- **rôle du spécialiste en emploi**
- **question de la divulgation à l'employeur**
- **stratégies et recherche d'emploi avec les candidats**
- **la prospection et le développement de l'emploi**
- **le maintien en emploi**
- **outils pratiques et journées d'immersion**



ACCUEILLIR LES PERSONNALITÉS DIFFICILES

INTERVENANTE

Elisabeth Galton

Délai d'inscription

5 février 2019

Dates

5 et 6 mars 2019

Prix

CHF 500.-

CONTENU

- *explorer et classifier les comportements rencontrés (agressifs, plaintifs, caractériels,...)*
- *gérer les multiples contraintes avec les besoins relationnels*
- *concilier les besoins de la personne demandeuse, de l'intervenant-e social-e, de l'organisation*
- *identifier les ressources: zones de confort individuelles, savoir-faire et qualités*
- *apprendre à donner et recevoir du feed-back positif*
- *adapter sa communication*
- *poser des limites, savoir dire non*

DESCRIPTION

Dans toutes les institutions, y compris celles de l'action sociale, les usagères et les usagers peuvent avoir un comportement difficile à l'égard des personnes qui les accueillent: agressivité, résistance, refus d'obtempérer, tristesse, pleurs. Face à ces débordements émotionnels, les intervenant-e-s qui ne sont pas préparés peuvent se sentir démuni-e-s. Il leur est alors difficile d'accomplir leur mission professionnelle dans de bonnes conditions.

Ce séminaire permet de développer des outils qui aideront les intervenant-e-s du travail social et le personnel d'accueil à gérer ces situations difficiles.

Les participant-e-s seront invité-e-s à se référer à leurs expériences professionnelles et à explorer différents outils de communication. Du temps sera aussi accordé à la mise en perspective des notions étudiées. Chacun-e pourra en effet fixer les objectifs qu'il ou elle souhaite atteindre dans sa pratique professionnelle et réfléchir aux moyens à mettre en oeuvre pour y parvenir.



Que vous apporte cette formation ?

« Cette formation
m'apporte des
connaissances et de
nouvelles perspectives.
J'aime la formation
continue car elle me
permet de sortir de ma
zone de confort et de
voir plus loin. »

*Aurélie en formation dans le DAS
en thérapie avec le cheval.*



INTERVENTION AUPRÈS D'ADULTES AVEC AUTISME ET DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

INTERVENANTE

Coralie Froidevaux

Délai d'inscription

11 février 2019

Dates

11 et 12 mars 2019

Prix

CHF 500.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec Autisme Suisse romande.

CONTENU

A partir d'un éclairage théorique basé sur les recherches récentes en matière de TSA, cette formation présentera les différentes stratégies permettant de développer un modèle institutionnel pertinent et la mise en œuvre de programmes d'intervention individualisés efficaces: outils d'évaluation, structuration de l'environnement selon la philosophie TEACCH, développement des compétences relationnelles, analyse fonctionnelle des comportements.

DESCRIPTION

L'autisme est un trouble neuro-développemental qui peut perturber considérablement les styles et la qualité de vie des personnes. Selon l'importance de leurs troubles, celles-ci ont besoin d'un accompagnement socio-éducatif tout au long de leur vie. Des interventions spécifiques basées sur leurs compétences et visant à développer leur potentiel permettent de diminuer les comportements-défis et d'améliorer grandement leur qualité de vie. Des bonnes pratiques, aujourd'hui reconnues en matière d'accompagnement de personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA), sont à la base d'un changement de paradigme majeur dans l'accompagnement.



INTERVENANTE

Véronique Zbinden-Sapin

Délai d'inscription

20 février 2019

Dates

20 mars 2019

Prix

CHF 250.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec Autisme Suisse romande.

ACTUALISATION DES CONNAISSANCES SUR L'AUTISME

DESCRIPTION

Les connaissances sur l'autisme ont beaucoup progressé ces vingt dernières années. On comprend mieux aujourd'hui les difficultés cognitives, émotionnelles et fonctionnelles des personnes atteintes de ce trouble (par exemple, compréhension des émotions, théories de l'esprit, particularité perceptives, cohérence centrale, fonctions exécutives, etc.), grâce aux recherches sur leur développement. Cette session de formation a pour but de sensibiliser les intervenant-e-s de l'action sociale à ces particularités et à leurs conséquences sur le fonctionnement des personnes atteintes d'autisme.

CONTENU

- *la symptomatologie et les critères diagnostics*
- *l'autisme : un trouble du développement sur fond de dysfonctionnement biologique*
- *le «fonctionnement» d'une personne atteinte d'autisme : caractéristiques cognitives, émotionnelles et sensorielles*
- *les conséquences sur l'accompagnement de ces personnes au quotidien*
- *le témoignage de personnes atteintes d'autisme, pour mieux les comprendre*



LES COMPÉTENCES SOCIALES DES ENFANTS AVEC AUTISME DANS LE CONTEXTE DE L'INCLUSION SCOLAIRE

INTERVENANTE

Marie-Jeanne Accietto

CONTENU

- *comprendre la manière de penser des personnes autistes (fonctionnement interne)*
- *présentation des outils existants pour le développement des compétences sociales à l'âge scolaire*
- *exemples concrets (photos, vidéos, scénarios, etc.)*
- *discussion*

DESCRIPTION

Le développement des habiletés sociales est l'un des axes principaux de l'accompagnement des personnes autistes. Pourtant sans une compréhension subtile de leur manière de penser et d'être, tout « programme » et/ou « intervention » se révèlent assez vite partiels voire inadaptés.

C'est pourquoi, dans le cadre de cette formation, nous allons d'abord essayer de comprendre comment la personne autiste perçoit et comprend son environnement. A partir de cette base, nous verrons ensuite comment enseigner les habiletés sociales aux personnes autistes, du moins comment leur faire comprendre l'environnement dans lequel elles évoluent au quotidien.

Or, où mieux qu'à l'école peut-on développer ces compétences ? Nous allons donc centrer notre intervention sur l'apprentissage des habiletés sociales dans le contexte scolaire. Nous présenterons les différents outils qui existent, comment les utiliser et/ou les individualiser par rapport à l'élève que l'on a en face de soi et ce depuis l'entrée à l'école jusqu'à la fin du cursus obligatoire. Nous verrons ainsi l'évolution de ces mêmes outils en fonction de l'âge et surtout du niveau de développement social de l'élève.

Délai d'inscription

17 mars 2019

Dates

17 avril 2019

Prix

CHF 250.-

Note

Ce séminaire est organisé en collaboration avec Autisme Suisse romande et s'adresse à tous les professionnel-e-s qui interviennent auprès de l'enfant dans le cadre de l'école.



INTERVENANT·E·S
Partenaires engagé·e·s
dans la formation
des pairs

Délai d'inscription

13 avril 2019

Dates

13 mai 2019

Prix

CHF 270.-

MOBILISER LES COMPÉTENCES D'UN·E PAIR·E? LES QUESTIONS À SE POSER ET QUELQUES RÉPONSES

DESCRIPTION

Un·e pair·e praticien·ne en santé mentale est une personne ayant eu un vécu de difficultés psychiques significatives, l'amenant à faire l'expérience de systèmes de soins institutionnels. Cette expérience et une trajectoire personnelle de rétablissement, l'apport d'une formation aussi, l'amènent à pouvoir mobiliser ce savoir expérientiel et de le mettre au service des équipes soignantes, d'intervenant·e·s en travail social, de milieux associatifs, de contextes d'enseignement ou de recherche notamment.

Donner une place, une valeur et un espace de travail à un·e pair·e praticien·ne en santé mentale implique pourtant quelques prérequis. Il s'agit d'avoir compris ce qu'est le pairage, sa portée et ses limites. Il s'agit de comprendre les besoins d'encadrement d'un·e pair·e mais aussi la manière dont l'équipe qui la ou le reçoit se trouve questionnée et mobilisée dans des changements possibles. Il s'agit enfin d'envisager une action qui se conjugue toujours avec la réalité d'un lieu, son histoire, son potentiel et ce qui peut aussi freiner son action. Cette formation courte vise à introduire ces questions et à faciliter la réflexion pouvant conduire à l'engagement, le moment venu, d'un·e pair·e comme intervenant·e ou comme stagiaire.

CONTENU

- **points de repères concernant l'évolution de la relation entre institutions et usagers et usagères, dans différents domaines en lien avec la santé mentale**
- **introduction à quelques concepts de base, notamment: santé mentale; rétablissement; pairage**
- **la pratique du pairage: potentiel, limites, dilemmes et difficultés**
- **contexte institutionnel et pairage: des conditions qui favorisent l'entrée en matière**
- **les expériences actuelles et les partenaires à solliciter**

ÉLÉMENTS DE PSYCHOPATHOLOGIE, DES OUTILS POUR LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

INTERVENANT

Fabrizio Marra

Délai d'inscription

14 avril 2019

Dates

14, 15 mai et 18, 19 juin 2019

Prix

CHF 1'000.-

CONTENU

- *maladie psychique, maladie mentale, handicap, trouble du comportement*
- *maladie, troubles, syndromes*
- *esquisse du développement psycho-affectif*
- *l'angoisse, les défenses*
- *les symptômes*
- *les classifications des troubles psychiatriques*
- *les description et compréhension des maladies mentales*
- *les nouvelles pathologies*

DESCRIPTION

Les intervenant-e-s du travail social et de la santé sont très souvent confronté-e-s à des situations où des personnes sont en souffrance psychique ou présentent des symptômes psychiatriques. L'objectif de cette session de formation est de fournir les notions de base nécessaires à une meilleure compréhension des divers troubles mentaux, mais aussi de se situer et de se positionner de manière adéquate grâce à des repères fiables.

Le séminaire laissera aussi la place à des discussions générales, des réflexions interactives et la possibilité de présenter des situations relevant de la pratique des participant-e-s.



INTERVENANTES

Ann Tharin
Barbara Zbinden

Délai d'inscription

27 avril 2019

Dates

27, 28 et 29 mai 2019

Prix

CHF 810.-

DÉFIS DU PARADIGME DU RÉTABLISSEMENT ET DU CONTINUUM SANTÉ-MALADIE

DESCRIPTION

L'intervention psychosociale auprès des personnes en souffrance psychique et de leurs proches s'avère de plus en plus complexe. Les pressions parfois contradictoires entre des modèles théoriques pluriels, des contraintes économiques parfois peu compatibles avec les valeurs des professionnel-le-s des relations humaines, des approches différentes des notions de santé et de maladie influent sur la qualité de l'aide et du soin et sur celle du travail interdisciplinaire.

Nombres de travailleurs sociaux et de travailleuses sociales et soignant-e-s disent ressentir le besoin de renouer avec le sens de leur travail, de se situer plus clairement dans un réseau interdisciplinaire, avec leurs spécificités et leurs actions communes. La plupart d'entre eux et d'entre elles cherchent comment mieux mobiliser les ressources des personnes accompagnées et instaurer avec elles de véritables relations de partenariat.

Cette session de formation propose ainsi un espace d'échanges et de réflexions pour mieux répondre à ces intentions. L'empowerment et la citoyenneté des personnes accompagnées guideront la recherche de nouvelles marges de manœuvre dans l'intervention de ces différents partenaires.

CONTENU

- **créativité, compréhension renouvelée des notions de cadre et de processus, approches phénoménologique et systémique des défis actuels**
- **travail réflexif sur le développement socio-historique des définitions de la santé mentale, de la normalité et de la pathologie**
- **rôles et fonctions professionnels aux niveaux micro-méso-macrosocial et sous l'angle de missions institutionnelles, de contextes actuels et de diverses parties prenantes**
- **exercices pratiques et éclairages théoriques à partir de situations concrètes**



FORMATIONS SUR MANDAT ET INTERVENTIONS EN INSTITUTIONS

La Haute école de travail social et de la santé · EESP · Lausanne dispose de ressources d'enseignement en Suisse et à l'étranger et de compétences variées pour organiser et conduire des formations en lien avec votre contexte institutionnel.

A votre demande, nous pouvons également organiser les formations présentées sous la catégorie «formations

courtes». Ainsi nous nous proposons d'adapter les objectifs, la logique pédagogique, ainsi que le nombre de jours à vos besoins de formation propres.

Différents types de validation: attestation, certificat, crédits ECTS, peuvent être aussi être délivrés en fonction du public cible et du volume de la formation.

A close-up portrait of a man with short hair and a light beard, wearing a patterned button-down shirt. The image has a blue tint. The background is slightly blurred, showing what appears to be a doorway or window.

Pourquoi avez-vous choisi cette formation ?

« Il était temps pour moi de valider une partie de mon parcours professionnel par une formation certifiante. »

Charly en formation dans le CAS en conception et direction de programmes d'insertion.

COMMENT S'Y PRENDRE POUR NOUS MANDATER ?

Vous souhaitez organiser une formation pour vos collègues, au sein de votre institution ? Vous aimeriez débiter un processus de supervision ou d'analyse de pratique ?

Nous pouvons intervenir de façon spécifique, par exemple, pour

- accompagner les changements institutionnels
- motiver et revitaliser vos équipes
- vous soutenir dans des difficultés ou des besoins particuliers
- vous proposer des outils par exemple pour l'accompagnement des bénéficiaires, la gestion de conflit, la communication au sein de vos équipes.

Prenez contact avec nous, pour :

- analyser vos besoins en terme de formation continue et élaborer avec vous un dispositif pédagogique ad hoc,
- faire appel à notre réseau d'intervenant-e-s pour de l'enseignement ou de la supervision,
- mettre en place des formations potentiellement certifiantes.

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Unité de formation continue

Chemin des Abeilles 14

CH – 1010 Lausanne

Tél. +41 (0)21 651 03 10

Email : formation.continue@eesp.ch

Web : www.eesp.ch/ufc

QUELQUES EXEMPLES DE MANDATS

Quelques exemples de thématiques travaillées lors d'interventions en institutions :

- droit du travail
- droit de protection de la personne
- travail en interdisciplinarité
- déontologie et pratique professionnelle
- travail avec les familles
- soutien à la parentalité
- formation des équipes dans l'accueil de jour parascolaire
- accompagnement d'une équipe dans la reformulation de son projet pédagogique
- positionnement des cadres intermédiaires
- évaluer la communication non verbale et intervenir auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle

La plupart des formations courtes proposées dans ce catalogue peuvent être organisées sur mandats au sein de votre institution.



INFORMATIONS GÉNÉRALES ET PRATIQUES

Dans cette rubrique, vous trouverez des informations générale, pratiques, nos règlements, les moyens de transports et l'accès au site. Est aussi disponible une information concernant le système de «Crédits ECTS»

et une note au sujet de la conversion de titre et des reconnaissances d'acquis. Des bulletins d'inscription aux formations courtes sont également à votre disposition en fin de programme.

INFORMATIONS GÉNÉRALES ET PRATIQUES

- 143 L'Unité de formation continue
- 145 Les principes qui nous guident
- 148 L'équipe de l'UFC
- 149 Collaborations avec d'autres institutions
- 150 Directives des études en formation continue
- 152 Voies de droit
- 154 European Credit Transfer and Accumulation System
- 155 Quelques indications pratiques
- 157 Les éditions l'EESP
- 164 Plan d'accès à l'école
- 165 Bulletins d'inscription

L'UNITÉ DE FORMATION CONTINUE DE LA HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Qui sommes-nous ?

L'Unité de formation continue est un secteur d'activités de la Haute école de travail social et de la santé · EESP · Lausanne, qui a pour mission de proposer différentes offres de formations postgrades et continues aux intervenant-e-s de ces domaines professionnels. L'UFC intervient aussi sur demande dans les institutions.

L'équipe de l'UFC compte 7 professeur-e-s permanent-e-s, 6 secrétaires, un responsable administratif, plus de 150 professeur-e-s et chargé-e-s de cours aux compétences diverses.

Pour faire quoi ?

Offrir des possibilités de formation continue aux intervenant-e-s des champs professionnels du social et de la santé en Suisse romande et environs. Des sessions courtes, des formations postgrades HES-SO, des formations continues EESP et des formations adaptées aux demandes spécifiques de diverses institutions. Par ailleurs, plusieurs projets de nouvelles formations sont en travail.

Dans quel cadre ?

Au sein de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) en lien avec les associations professionnelles de Suisse romande, selon leur champ de spécificité et en collaboration avec d'autres instituts de formation, universités et autres sites de la HES-SO.

En faveur de qui ?

Des intervenant-e-s du travail social et de la santé en prise avec des problématiques professionnelles qui évoluent, se complexifient, s'entrecroisent et qui souhaitent développer à la fois leurs compétences et leur consistance professionnelle.

Avec quelle reconnaissance ?

Les sessions courtes, en accès libre, donnent droit à une attestation.

Les formations reconnues en tant que formations postgrades HES-SO donnent accès à des CAS (Certificate of Advanced Studies), DAS (Diploma of Advanced Studies) ou MAS (Master of Advanced Studies). Ces titres sont intégrés dans le sys-

tème de Bologne qui permet de bénéficier des crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) et d'une reconnaissance au niveau européen.

Les formations sont reconnues et soutenues par les associations professionnelles compétentes dans le domaine concerné. Quelques formations n'ont pas le label HES mais sont des formations développées en partenariat avec différentes instances reconnues par l'EESP et les partenaires impliqués.

LES PRINCIPES QUI NOUS GUIDENT

Pourquoi la formation continue ?

Les problématiques sociales se complexifient, les terrains de l'action sociale ou médico-sociale évoluent rapidement et de nouvelles pratiques émergent : la formation continue représente l'instrument privilégié pour l'acquisition de nouvelles compétences et le développement des savoirs professionnels. Notre but consiste ainsi à offrir des possibilités variées de formation. Notre engagement porte sur le développement de nouvelles offres et sur l'adaptation de l'existant à l'évolution de la réalité de la pratique de terrain.

Nos principes

Nous plaçons la qualité de la formation continue dans la perspective des finalités du travail social et médico-social : contribuer à maintenir ou à renforcer les liens sociaux et améliorer l'accessibilité aux ressources d'aide face à la pluralité des types de population en situation difficile.

Notre unité répond à la nécessité de créer un cadre propice à échelle humaine. C'est dans cet esprit que nous entendons favoriser l'acquisition de nouvelles compétences.

Nous offrons des formations variées tant par le choix des contenus et les champs couverts, que par les types de formations. Cette diversité témoigne de l'attention que nous portons à une rencontre ouverte avec les demandes d'approfondissement des milieux professionnels en écho avec l'évolution des demandes et des besoins des usagères et des usagers.

Dans un contexte d'interventions psychosociales, éducatives et socio-sanitaires en évolution rapide, les intervenant-e-s ont amené-e-s à développer leurs compétences professionnelles autant que leur consistance personnelle. Par notre orientation pédagogique, les thématiques proposées et le choix d'intervenant-e-s qualifié-e-s, nous souhaitons répondre à cette double nécessité. Par une formation continue ciblée, nous souhaitons les aider à faire face sereinement et efficacement aux défis qui se posent quotidiennement dans l'exercice de leur profession.

L'ancrage dans la pratique de notre public, hommes et femmes formé-e-s et engagé-e-s dans les domaines social et médico-social, constitue le moteur de notre conception de la formation

continue. A l'image des champs sociosanitaires, elle est évolutive et se fonde sur l'interaction et l'articulation entre recherche, pensée et pratique. Elle s'inspire du principe d'alternance auquel se réfère aujourd'hui la professionnalité.

Dans un monde en prise avec le rendement économique, où le paradigme de l'urgence guette les intervenant-e-s de l'action sociale, nous offrons un espace de réflexion favorisant la prise de distance nécessaire à penser les interventions, condition sine qua non pour donner sens à l'action, en y joignant les outils adéquats.

La formation continue se développe dans un esprit de partenariat avec le ou la participant-e, qui vient se former et les enseignant-e-s qui participent à l'enrichissement et à la diversité de nos formations. Les associations professionnelles, partenaires privilégiés dans l'organisation de nos formations, consolident cet esprit. Le fonctionnement de notre unité de formation s'inspire de cette même orientation de coopération.

A close-up portrait of a woman with curly hair, smiling slightly. The image is in a monochromatic blue-grey color scheme. The background is softly blurred, showing what appears to be an interior setting with a framed picture on the wall.

Qu'appréciez-vous le plus dans cette formation ?

« Allier l'aspect
théorique des cours et
le côté pratique par
le biais des stages. »

*Vanessa en formation dans le DAS
en thérapie avec le cheval.*

L'ÉQUIPE DE L'UNITÉ DE FORMATION CONTINUE

L'équipe de l'Unité de formation continue de la HETS&Sa-EESP est composée de 13 collaborateurs et collaboratrices permanent-e-s.

Michel Favez professeur HES associé, responsable de formation
michel.favez@eesp.ch

Daniel Lambelet, professeur HES associé, responsable de formation – daniel.lambelet@eesp.ch

Anne-Françoise Pont Chamot maître d'enseignement, responsable de formation – annefrancoise.pontchamot@eesp.ch

Viviane Prats professeure, doyenne responsable de l'Unité de formation continue – viviane.prats@eesp.ch

Ann Tharin maître d'enseignement, responsable de formation
ann.tharin@eesp.ch

Barbara Zbinden maître d'enseignement, responsable de formation – barbara.zbinden@eesp.ch

Béatrice Degoumois secrétaire
beatrice.degoumois@eesp.ch - 021 651 03 18

Carole de Torrenté secrétaire
carole.detorrente@eesp.ch - 021 651 03 19

Tiziana Di Mizio secrétaire
tiziana.dimizio@eesp.ch - 021 651 03 29

Noémie Duvanel
noemie.duvanel@eesp.ch - 021 651 62 40

Marc Magnin responsable administratif
marc.magnin@eesp.ch - 021 651 03 13

Emma Mottet secrétaire
emma.mottet@eesp.ch - 021 651 03 12

Angela Napoli secrétaire
angela.napoli@eesp.ch - 021 651 03 11

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Unité de formation continue

Ch. des Abeilles 14 · 1010 Lausanne

Tél. 021 651 03 10 · Fax 021 651 62 88

e-mail : formation.continue@eesp.ch · web : www.eesp.ch/ufc

COLLABORATIONS AVEC D'AUTRES INSTITUTIONS

L'Unité de formation continue de la HETS&Sa-EESP collabore avec l'ensemble des Hautes écoles spécialisées de Suisse occidentale (HES-SO) des domaines du travail social, de la santé et de l'économie & services. Elle collabore également dans un environnement plus large avec :

- Antenne suisse romande du réseau international de sociologie clinique (**AR-RISC**)
- Association Appartenances
- Association Emmi Pikler - Lóczy
- Association romande Pro Mente Sana
- Association suisse pour le Langage Parlé Complété (**ALPC**)
- Association suisse de parents d'enfants déficients auditifs (**ASPEDA**)
- Association suisse des ergothérapeutes (**ASE**)
- Association suisse thérapie avec le cheval (**ASTAC**)
- Autisme Suisse romande (**ASR**)
- Centre hospitalier universitaire vaudois (**CHUV**)
- Commission d'intégration précoce du canton de Vaud
- Coordination romande des associations d'action en santé psychique (**CORAASP**)
- Fédération romande des organismes de formation dans le domaine des dépendances (**FORDD**)
- Fédération Suisse des Sourds (**SGB-FSS**)
- Fondation A Capella
- Fondation romande pour la chanson et les musiques actuelles (**FCMA**)
- Forom écoute - Fondation romande des malentendants
- Groupe latin de l'association suisse des curatrices et curateurs professionnels (**GL-ASCP**)
- Groupement des institutions vaudoises actives dans le domaine de l'handicap mental (**GIVAHM**)
- Groupement romand d'études des addictions (**GREA**)
- Groupement des AEMO et pratiques éducatives en milieu ouvert de Suisse latine (**APEMO**)
- Hôpitaux universitaires de Genève (**HUG**)
- Institut romand d'hypnose suisse (**IRHyS**)
- Réseau santé Valais – Institutions psychiatriques du Valais romand (**RSV-IPVR**)
- Réseau romand «Case management»
- Université de Fribourg (**UNIFRI**)
- Université de Lausanne (**UNIL**)

DIRECTIVES DES ÉTUDES EN FORMATION CONTINUE

Dispositions générales

Art. 1 - Respect des règles et dispositions

¹ Conformément à l'article 52 du «Règlement interne de la Haute école de travail social et de la santé | EESP | Lausanne», l'étudiant-e est tenu-e de se conformer aux règles et dispositions de fonctionnement internes à l'école. Le non-respect de ces règles et dispositions, définies par la Direction et les responsables des services, entraîne des mesures et/ou des sanctions disciplinaires prononcées par la Direction, conformément aux Directives de la HES-SO.

Art. 2 - Sanctions en cas de fraude

¹ Les sanctions en cas de fraude, tentative de fraude ou plagiat s'appliquent, par analogie à l'art. 29 des «Directives-cadres relatives à la formation de base (bachelor et master) en HES-SO».

Art 3 - Réclamation et recours

¹ Les articles 79 à 82 de la «Loi sur les hautes écoles vaudoises de types HES» (LHEV) s'appliquent.

Directives particulières

Art 4 - Directives concernant les formations postgrades HES-SO et les certificats EESP

¹ Des directives pour chaque programme de formation CAS, DAS et certificat EESP complètent les présentes directives.

Art. 5 - Directives concernant les formations donnant droit à une attestation

¹ Les inscriptions sont prises en compte dès réception des bulletins d'inscription, par ordre d'arrivée.

² La facture doit être réglée à réception, mais au minimum 14 jours avant le début du cours. Aucune attestation de paiement n'est délivrée.

³ En cas de désistement durant les 14 jours qui précèdent le début d'une formation, la moitié du montant de celle-ci est retenu ou exigé.

⁴ Si le désistement a lieu à partir du premier jour de cours, le montant total du prix du cours est retenu ou exigé.

⁵ En cas de désistement avant les délais mentionnés ci-dessus, et quel que soit le motif, un montant de CHF 60.- est retenu ou exigé.

⁶ Seuls les désistements ou annulations écrits sont pris en considération.

⁷ Si les effectifs de la formation sont complets, les personnes inscrites en sont averties personnellement. Si la formation est annulée, l'écolage est remboursé.

⁸ Une attestation est délivrée à chaque participant-e à la fin de la formation, dans la mesure où toutes les formalités administratives ont été remplies.

⁹ D'autres directives spécifiques peuvent être communiquées aux participant-e-s en début de formation.

VOIES DE DROIT

Extrait de la Loi sur les hautes écoles vaudoises de type HES du 11 juin 2013:

Chapitre IX – Voies de droit

Art. 79 – Réclamation auprès de la haute école

¹ Les décisions concernant les candidats et les étudiants peuvent faire l'objet d'une réclamation auprès de la haute école.

² La réclamation s'exerce par écrit, dans les dix jours qui suivent la notification de la décision attaquée. Sauf décision contraire de la haute école, la réclamation n'a pas d'effet suspensif.

³ Les hautes écoles statuent dans un délai de vingt jours dès le dépôt de la réclamation.

⁴ Pour le surplus, la loi du 28 octobre 2008 sur la procédure administrative (ci-après: LPA) est applicable.

⁵ Les alinéas 1 à 4 ci-dessus s'appliquent par analogie aux décisions concernant les candidats et les étudiants des cours préparatoires aux études HES, ainsi qu'aux auditeurs et aux participants à la formation continue.

Art. 80 – Recours au département

¹ Les décisions rendues sur réclamation par les hautes écoles sont susceptibles de recours auprès du département.

² Le recours s'exerce par écrit, dans les dix jours qui suivent la notification de la décision attaquée. Sauf décision contraire du département, le recours n'a pas d'effet suspensif.

³ Pour le surplus, la LPA est applicable.

⁴ Les alinéas 1 à 3 ci-dessus s'appliquent par analogie aux décisions concernant les candidats et les étudiants des cours préparatoires aux études HES, ainsi qu'aux auditeurs et aux participants à la formation continue.

Art. 81 – Pouvoir d'examen

¹ Le recours contre les décisions concernant le résultat des examens ne peut être formé que pour illégalité, l'appréciation des travaux de l'étudiant n'étant pas revue, sauf en cas d'arbitraire.

Art. 82 – Recours à l'autorité supérieure

¹ Les candidats et les étudiants HES-SO peuvent recourir contre les décisions rendues par le département auprès de la Commission de recours instituée par la Convention HES-SO.

² Pour le surplus, les dispositions de la loi fédérale du 20 décembre 1968 sur la procédure administrative sont applicables.

ECTS – EUROPEAN CREDIT TRANSFER AND ACCUMULATION SYSTEM

Toutes les formations proposées par la HES-SO sont organisées selon les principes définis par les accords de Bologne. Cet accord stipule l'utilisation d'un système d'attribution de crédits appelés ECTS (European Credit Transfer and accumulation System). Le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) est un système de reconnaissance des acquis qui permet de transférer et d'accumuler des crédits.

- Chaque diplôme correspond à un nombre de crédits défini :
- Certificate of advanced studies (CAS) = 10 crédits ECTS minimum,
- Diploma of advanced studies (DAS) = 30 crédits ECTS minimum,
- Master of advanced studies (MAS) = 60 crédits ECTS minimum.

Un crédit est défini par la quantité de travail que l'étudiant-e doit fournir pour réaliser les objectifs de son programme d'études. Ceux-ci sont exprimés généralement sous la forme de résultats à atteindre ou de compétences à acquérir. Le volume de travail, exprimé en crédits, ne renseigne pas sur la qualité du travail fourni mais sur la quantité.

Dans la HES-SO, un crédit correspond à un volume de travail de 30 heures. Les crédits ne sont pas attribués à des cours mais à des modules. Ces modules sont de taille variable (2 à 10 crédits). Chaque module réussi permet d'obtenir un nombre défini de crédits.

Une échelle de notation ECTS exprimée de A à F facilite l'interprétation des notes obtenues à l'étranger.

QUELQUES INDICATIONS PRATIQUES

Horaire

L'horaire cadre de nos formations courtes est de 9h00 à 17h00. Des arrangements d'horaire sont parfois négociés directement avec l'enseignant lors du premier jour de cours. Sans indication contraire, vous êtes donc attendu à 9h00 à l'EESP, bâtiment A, niveau 2. Vous trouverez confirmation de votre horaire sur la confirmation d'inscription reçue. Un panneau vous indiquera la salle où votre cours a lieu.

Transports

Il est très difficile de parquer dans les environs de l'école. Le parking du chemin de Boissonnet est complet dès 8h00 (CHF 6.- p/jour). Une solution de repli est le parking-relais payant à la sortie de l'autoroute, à env. 15 mn à pied de l'EESP (CHF 10.- p/jour, y compris le parcours en métro).

La meilleure solution est d'utiliser les transports publics. Le trajet gare CFF – Fourmi ne prend qu'une dizaine de minutes en métro (M2).

Cafétéria

Il y a sur place une cafétéria où vous pouvez trouver un plat du jour à midi. Vous pouvez consulter les menus de la semaine à l'adresse suivante : www.eesp.ch/organisation/ressources/restaurant/menus-du-restaurant/

Internet

Vous pouvez consulter toutes nos offres sur notre site Internet : www.eesp.ch/ufc. Vous y trouverez notamment la liste des formations courtes que nous organisons.

Accès WiFi

L'école offre un accès gratuit au réseau WiFi. Les codes sont disponibles au secrétariat de l'UFC.

Chèques formation

L'UFC de l'EESP est reconnue par le canton de Genève comme institution pouvant bénéficier des chèques annuels de formation. Les étudiant-e-s domiciliés sur le canton de Genève ou en zone frontalière y ont droit pour nos formations postgrades et certifiantes. Renseignements : www.geneve.ch/caf



Comment qualifiez-vous les liens que vous tissez en formation ?

« Les personnes récemment rencontrées en formation ont des parcours riches et constituent une importante ressource pour moi. Les savoirs se partagent et un réseau professionnel se crée. »

Perrine en formation dans le DAS en thérapie avec le cheval.

LES ÉDITIONS EESP

La Haute école de travail social et de la santé | EESP | Lausanne publie des études et travaux réalisés par les enseignant·e·s, chercheur·e·s, chargé·e·s de cours et diplômé·e·s.

Les Éditions EESP existent depuis 1988 avec une première collection «Les Cahiers». À ce jour, plus de 50 livres ont été publiés dans cette collection. Une seconde collection, «Les Outils» est née pour répondre à un besoin spécifique de l'enseignement. Elle compte 6 ouvrages à ce jour.

Vous pouvez passer vos commandes en ligne directement :
www.eesp.ch/editions-eesp

ou par courrier

Éditions EESP, Ch. des Abeilles 14, 1010 Lausanne

par téléphone

021 651 62 00 ou fax 021 651 62 88

par courriel

editions@eesp.ch



Coédition Presses universitaires Laval et Éditions EESP

AIDES-SOIGNANTES ET AUTRES FUNAMBULES DU SOIN

ENTRE NÉCESSITÉS ET ARTS DE FAIRE

Sous la direction d'Annick Anchisi et Éric Gagnon

Édition originale, 2018, ISBN: 978-2-88284-069-1, 150 x 230 mm, 200 pages, CHF 25.-

Aide-soignante, préposée aux bénéficiaires, auxiliaire polyvalente ou encore accompagnatrice à domicile sont autant de métiers, le plus souvent au féminin, mal connus, effacés, parfois oubliés, jouant pourtant un rôle essentiel dans le soutien des personnes atteintes de handicaps, âgées, malades ou mourantes. Leur contribution est essentielle au maintien de la dignité de ces personnes. Cet ouvrage a pour ambition de mieux comprendre ces métiers, en prêtant une attention aux collectifs de travail, à la nature des tâches, aux apprentissages et aux conditions de leur réalisation, aux multiples «arts de faire» dans l'accompagnement et les soins au sein d'univers très contraints. Au travers de ces métiers, sur lesquels il invite à jeter un regard différent, l'ouvrage cherche également à mieux saisir les transformations des dispositifs sociosanitaires dans différents pays (Belgique, France, Suisse, Québec), les divers établissements de soins et secteurs (soins aux personnes âgées, soins palliatifs, soins à domicile) dans lesquels évoluent ces travailleuses et travailleurs.



Cahier Hors série

POLITIQUE DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE – LA PLACE DES ENFANTS ET DES JEUNES DANS LA DÉFINITION DE POLITIQUES PUBLIQUES

Sous la direction de Sylvie Garcia Delahaye

Édition originale, 2018, ISBN: 978-2-88284-072-1, 140 x 215 mm, 120 pages, CHF 30.-

Aide-soignante, préposée aux bénéficiaires, auxiliaire polyvalente ou encore accompagnatrice à domicile sont autant de métiers, le plus souvent au féminin, mal connus, effacés, parfois oubliés, jouant pourtant un rôle essentiel dans le soutien des personnes atteintes de handicaps, âgées, malades ou mourantes. Leur contribution est essentielle au maintien de la dignité de ces personnes. Cet ouvrage a pour ambition de mieux comprendre ces métiers, en prêtant une attention aux collectifs de travail, à la nature des tâches, aux apprentissages et aux conditions de leur réalisation, aux multiples « arts de faire » dans l'accompagnement et les soins au sein d'univers très contraints. Au travers de ces métiers, sur lesquels il invite à jeter un regard différent, l'ouvrage cherche également à mieux saisir les transformations des dispositifs sociosanitaires dans différents pays (Belgique, France, Suisse, Québec), les divers établissements de soins et secteurs (soins aux personnes âgées, soins palliatifs, soins à domicile) dans lesquels évoluent ces travailleuses et travailleurs.



Coédition Éditions IES et Éditions EESP

MINEURS CONFIEÉS : RISQUES MAJEURS?

ÉTUDE DE DROIT SUISSE SUR LA RESPONSABILITÉ CIVILE,
CONTRACTUELLE ET PÉNALE DES ADULTES QUI PRENNENT
EN CHARGE DES MINEURS HORS DU CADRE FAMILIAL

Yves Delessert

*Nouvelle édition entièrement mise à jour, 2018, ISBN: 978-2-2-88284-071-4,
384 pages, 148 x 210 mm, CHF 38.-*

Les problèmes relatifs à la protection des mineurs confiés à des tiers n'ont cessé de croître depuis vingt ans. Aujourd'hui, ces sujets sont plus que jamais d'actualité. Les questions, voire les drames, en relation avec ces derniers, ne cessent de faire la UNE de la presse. Yves Delessert aborde le travail et les responsabilités – souvent méconnus mais indispensables – des acteurs socio-éducatifs, et les conséquences légales de leurs actions ou omissions. Les professionnel-le-s trouveront dans la version actualisée de Mineurs confiés: risques majeurs? une ressource à la fois juridiquement pointue, pragmatique et ancrée dans de nombreuses situations pratiques.



Les Outils N° 06

ACTUALITÉS SUR L'AUTISME

VEILLES SCIENTIFIQUES DE L'OBSERVATOIRE
DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Laetitia Baggioni, Aline Tessari Veyre et Evelyne Thommen

Édition originale, 2017, ISBN: 978-2-88284-070-7, 155 x 235 mm, 104 pages, CHF 20.-

L'autisme aujourd'hui : que doit savoir toute personne concernée ? L'ouvrage répond à cette question en présentant les principaux résultats de recherches récentes.

Ce livre explore de nombreuses thématiques : de la description de l'autisme et de ses particularités aux recommandations actuelles sur les pratiques d'intervention.

Le point est fait sur l'évolution des critères diagnostiques avec la notion de continuum de sévérité ainsi que sur les pistes de compréhension concernant l'étiologie du trouble.



Les Outils N° 02

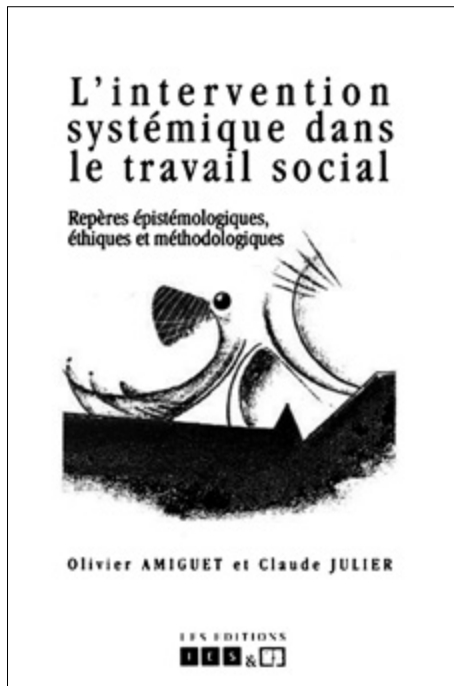
LE CASE MANAGEMENT EN CONTEXTE

BASES CONCEPTUELLES ET APPLICATIONS D'UN DISPOSITIF
DE PRISE EN CHARGE INTÉGRATIF

Pierre Gobet, Déborah Galster, Marion Repetti, Fabienne Scherer, Estelle Constantin

2^e édition, 2016, ISBN: 978-2-88284-068-4, 155 x 235 mm, 188 pages, CHF 30.-

Plus qu'une méthode d'accompagnement, le case management est un véritable dispositif de prise en charge. Il concerne aussi bien le travail social que sanitaire, l'intervention socioéducative que la réinsertion professionnelle. Intégratif, il favorise un suivi continu et cohérent par une meilleure gestion des frontières institutionnelles et professionnelles. Participatif, il soutient les bénéficiaires dans la réalisation de ce qu'ils ou elles ont des raisons de valoriser. Après avoir exposé les notions clés du case management, ce livre présente des exemples d'application. L'analyse permet de dégager les conditions nécessaires à l'exercice d'un case management en adéquation avec les exigences professionnelles.



Coédition Éditions IES et Éditions EESP

L'INTERVENTION SYSTÉMIQUE DANS LE TRAVAIL SOCIAL

REPÈRES ÉPISTÉMOLOGIQUES, ÉTHIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

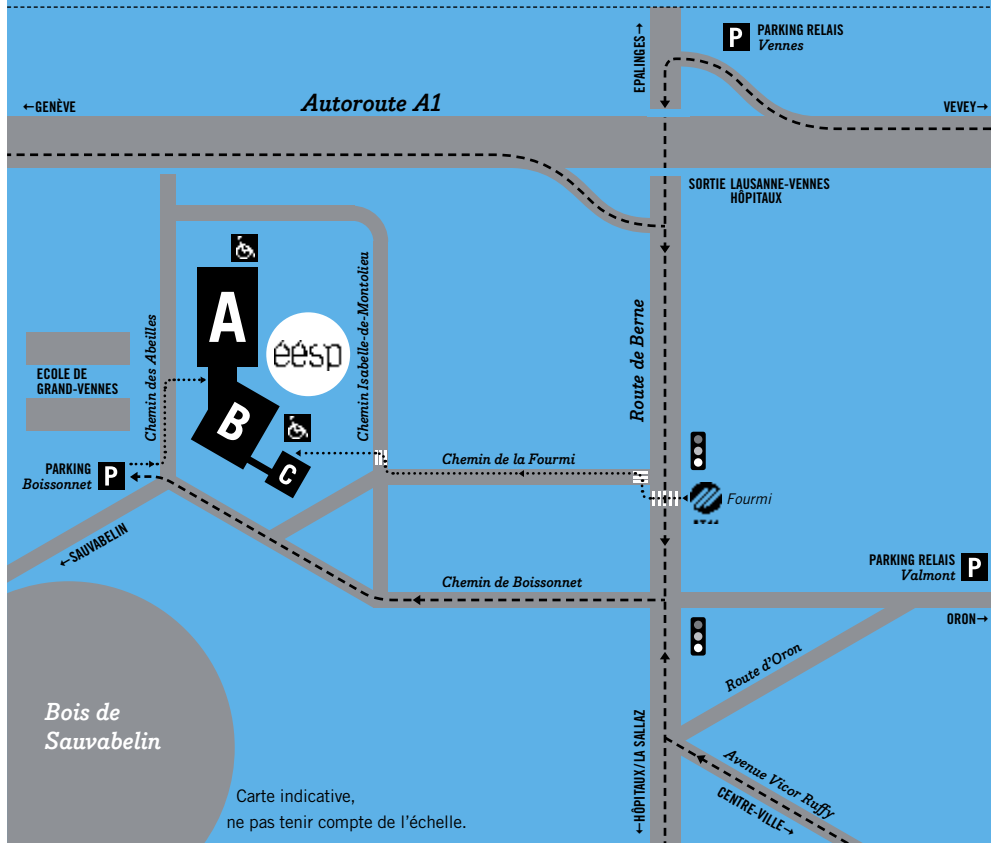
Olivier Amiguet et Claude Roger Julier

9^e impression, 2014, ISBN: 978-2-2-88224-098-9, 350 pages, 135 x 210 mm, CHF 38.-

Si, dans les années 80, on parlait beaucoup de thérapies de famille – au point de les confondre avec l'approche systémique – on sait mieux maintenant que le travail social, l'intervention psychosociale auprès de personnes, des groupes, des familles et l'étude des problèmes sociaux peuvent être grandement enrichis et diversifiés grâce à l'approche systémique comprise à la fois comme mode de pensée, stimulation éthique et construction méthodologique.

L'ouvrage se présente sous la forme de quatre chapitres. Le premier est une introduction à la pensée systémique complexe et constructiviste, en particulier une description des trois théories qui fondent leur modèle d'intervention. Le deuxième est une réflexion sur l'éthique. Le troisième recense des repères méthodologiques selon 8 concepts dont l'origine et les divers sens sont décrits. Dans le dernier chapitre, les auteurs, conscients de la nécessité de relativiser leurs réflexions, indiquent les limites de leur modèle, leurs interrogations et des pistes de recherche pour continuer le débat.

PLAN D'ACCÈS À L'ÉCOLE



éesp

Chemin des Abeilles 14
CH-1010 Lausanne
+41 (0)21 651 62 00

Transports publics.....→



Méto M2, direction Croisettes,
arrêt Fourmi (~400 mètres à
pieds de l'école)
Pour plus d'informations:
www.cff.ch et www.t-l.ch

Véhicules privés-----→



Parking de Boissonnet, payant
Situé à 200 mètres en contrebas
de l'école



Parking-Relais: Vennes ou
Valmont, payant



Personnes à mobilité réduite:
Parking et accès facilité

Carte indicative,
ne pas tenir compte de l'échelle.

BULLETIN D'INSCRIPTION POUR FORMATIONS COURTES

A remplir **lisiblement** s.v.p. Seuls les bulletins entièrement complétés seront pris en considération.

Cours Tél. privé

..... E-mail privé @

Intervenant-e Portable (natel)

Dates complètes Employeur (nom de l'institution).....

Nom Adresse prof.....

Prénom NPA Localité

Date de naissance Sexe M F E-mail prof. @

Adresse privée Tél. prof.

NPA Localité Facturation à l'employeur? oui non

SUITE AU DOS →



.....
Pour un cours de niveau II, veuillez indiquer à quelle date vous avez suivi le niveau I :

.....
Coût de la formation

J'ai pris connaissance des conditions de désistement ci-contre et les accepte.

Date

Signature

Remarques

.....

.....

Conditions de désistement

En cas de désistement pour une formation durant les 14 jours qui la précèdent, la moitié du montant de celle-ci est retenu ou exigé. Si le désistement a lieu à partir du premier jour de cours, le montant total du prix du cours est retenu ou exigé.

En cas de désistement en dehors des délais mentionnés ci-dessus, et quel que soit le motif, un montant de CHF 60.– est retenu ou exigé.

Seuls les désistements ou annulations écrits sont pris en considération.

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Unité de formation continue

Ch. des Abeilles 14

1010 Lausanne

tél. 021 651 03 10

fax 021 651 62 88

formation.continue@eesp.ch

BULLETIN D'INSCRIPTION POUR FORMATIONS COURTES

A remplir **lisiblement** s.v.p. Seuls les bulletins entièrement complétés seront pris en considération.

Cours Tél. privé

..... E-mail privé @

Intervenant-e Portable (natel)

Dates complètes Employeur (nom de l'institution).....

Nom Adresse prof.....

Prénom NPA Localité

Date de naissance Sexe M F E-mail prof. @

Adresse privée Tél. prof.

NPA Localité Facturation à l'employeur? oui non

SUITE AU DOS →



Pour un cours de niveau II, veuillez indiquer à quelle date vous avez suivi le niveau I:

.....

Coût de la formation

J'ai pris connaissance des conditions de désistement ci-contre et les accepte.

Date

Signature

Remarques

.....

.....

Conditions de désistement

En cas de désistement pour une formation durant les 14 jours qui la précèdent, la moitié du montant de celle-ci est retenu ou exigé. Si le désistement a lieu à partir du premier jour de cours, le montant total du prix du cours est retenu ou exigé.

En cas de désistement en dehors des délais mentionnés ci-dessus, et quel que soit le motif, un montant de CHF 60.– est retenu ou exigé.

Seuls les désistements ou annulations écrits sont pris en considération.

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Unité de formation continue

Ch. des Abeilles 14

1010 Lausanne

tél. 021 651 03 10

fax 021 651 62 88

formation.continue@eesp.ch

BULLETIN D'INSCRIPTION POUR FORMATIONS COURTES

A remplir **lisiblement** s.v.p. Seuls les bulletins entièrement complétés seront pris en considération.

Cours Tél. privé

..... E-mail privé @

Intervenant-e Portable (natel)

Dates complètes Employeur (nom de l'institution).....

Nom Adresse prof.....

Prénom NPA Localité

Date de naissance Sexe M F E-mail prof. @

Adresse privée Tél. prof.

NPA Localité Facturation à l'employeur? oui non

SUITE AU DOS →



Pour un cours de niveau II, veuillez indiquer à quelle date vous avez suivi le niveau I:

.....

Coût de la formation

J'ai pris connaissance des conditions de désistement ci-contre et les accepte.

Date

Signature

Remarques

.....

.....

Conditions de désistement

En cas de désistement pour une formation durant les 14 jours qui la précèdent, la moitié du montant de celle-ci est retenu ou exigé. Si le désistement a lieu à partir du premier jour de cours, le montant total du prix du cours est retenu ou exigé.

En cas de désistement en dehors des délais mentionnés ci-dessus, et quel que soit le motif, un montant de CHF 60.– est retenu ou exigé.

Seuls les désistements ou annulations écrits sont pris en considération.

HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · EESP · LAUSANNE

Unité de formation continue

Ch. des Abeilles 14

1010 Lausanne

tél. 021 651 03 10

fax 021 651 62 88

formation.continue@eesp.ch



INDEX DES FORMATIONS COURTES PAR FORMATEUR ET FORMATRICE

Le profil des formateurs et formatrices peut être consulté sur notre site internet: www.eesp.ch/ufc

A

Accietto Marie-Jeanne

- Les compétences sociales des enfants avec autisme dans le contexte de l'inclusion scolaire..... 133

Angus Xavier

- De l'évaluation à l'intervention dans le domaine de l'autisme 127

B

Bachero Antonia

- Efficacité dans les relations - Niveau 1 118
- Efficacité dans les relations - Niveau 2 121
- Communication et conflits : permettre une médiation 124

Barraud Vial Carole

- Prévenir et encadrer l'usage des médias numériques en institution : enjeux et pratiques 80

Barreto Adalberto

Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 1	82
Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 2	83
Thérapie communautaire intégrative (TCI) - Module 3	85

Beck Philippe

Sortir des punitions. Pour une sanction éducative	119
---	-----

Bellenot Céline

Vivre la nature avec les enfants	53
--	----

Bérard Chantal

«Premiers-signes», la langue des signes pour les enfants préverbaux	61
---	----

Berteau Ginette

Le travail de groupe axé sur l'aide mutuelle: une façon différente d'accompagner un groupe	84
--	----

Biancardi Paola

- T'es pas mon cop's! La construction de la relation entre les enfants en collectivité..... 55
- Se former à l'accueil de jour parascolaire 62
- Les enfants font des « caprices », vraiment? 63
- Tu parles! Le langage des adultes adressé aux enfants 65
- Des objets pour bouger et manipuler 71

Bianco Sylvie

- Comment comprendre et accompagner les jeunes en situation de décrochage?..... 54

Boéchat Hervé

- Le droit de l'enfant à la participation : de la théorie à la pratique..... 77

Borghini Ayala

- Comment observer l'enfant de 0 à 2 ans?..... 64

Brücker Oriana

- Responsabilité, valeurs, justice, liberté ... Quels enjeux philosophiques dans le travail social? 78

C

Centre LAVI Vaud (PROFA)

Reconnaître une victime LAVI et situer mon action 107

Châtelain Sylvie

L'observation, un outil vital pour les professionnel-le-s de l'enfance 75

Chenevard David

Introduction au case management 94

Clerc Karine

De l'adolescence à l'âge adulte, une frontière aux multiples facettes 67

Sortir ensemble et se respecter 86

Constant Thora

L'art de la bulle: un support pour l'intervention auprès des usagers et usagères 97

D

De Halleux-Schumacker Christiane

- A l'écoute du jeune enfant 57
- Etre accueillant-e dans un lieu d'accueil enfants-parents de type Maison Verte - Niveau 1 60

Droz Marcel

- Médiations artistiques et pratiques sociales 99
- Introduction aux méthodes d'art-thérapie 102

Ducommun-Nagy Catherine

- Comprendre les loyautés familiales pour mieux intervenir 103

Duruz Laurent

- L'accompagnement de projets collectifs ou communautaires dans un territoire 105

E

Equipe Ressort - CHUV

- Programme d'insertion professionnelle pour les personnes souffrant de troubles psychiques 128

F

Flatt Florence

- Insertion professionnelle et accompagnement psycho-social 79

Froidevaux Coralie


- Intervention auprès d'adultes avec autisme et déficience intellectuelle 131

Fuks Saül

- L'accompagnement de projets collectifs ou communautaires dans un territoire 105

Furrer Rey Chantal

- Les dynamiques corporelles au cœur de la relation d'accompagnement 95
- Vivre ses émotions dans les conflits - Niveau 1 113
- Vivre ses émotions dans les conflits - Niveau 2 116



Que vous apporte cette formation ?

« Ce que j'étais venu y chercher : des savoirs précis, des compétences techniques, un corpus de bonnes pratiques, des pistes de réflexions, des contacts et un réseau de connaissances. »

*Jean-Marc en formation dans le CAS
en curatelles d'adultes.*

G

Galland Theler Marceline

Entretien avec les parents dans les institutions de la petite enfance 72

Galton Elisabeth

Acquérir les compétences managériales nécessaires à la conduite d'une équipe motivée 47

Accueillir les personnalités difficiles 129

Gessler Georges-A.

● Conduire un entretien d'évaluation et d'évolution 50

● Burnout et leadership 51

Gillet Marc

Le repas dans les institutions pour l'enfance : analyse de pratique et nouvelles pistes 74

Giuliani Fabienne

Handicap mental et troubles graves du comportement : de la compréhension à l'intervention 126

Gobet Pierre

Introduction au case management 94

Groux Justine

● Prévenir et encadrer l'usage des médias numériques en institution : enjeux et pratiques 80

H

Haunreiter Katja

Maladie longue durée : droits et obligations de l'employé-e et de l'employeur 48

Herriger Alexandre

L'animation de dialogues philosophiques 91

Hildenbrand Doerig Caroline

● T'es pas mon cop's! La construction de la relation entre les enfants en collectivité 55

Se former à l'accueil de jour parascolaire 62

Les enfants font des « caprices », vraiment? 63

Hofner Marie-Claude

- Violence conjugale: agir de manière adaptée 109
- Sortir ensemble et se respecter 86

J

Jaquet Travaglini Paulette

- Tu parles! Le langage des adultes adressé aux enfants 65
- Attends un p'tit moment! 56

K

Kamrath Caroline

- Le droit de l'enfant à la participation: de la théorie à la pratique 77

Konan Paul

- Protection de l'adulte: défis, dilemmes et enjeux pour la pratique 92

Kuenzli André

- Sortir ensemble et se respecter 86
-

L

Langlais Mathieu

- Le langage du corps : gestes, postures et mimiques 111
- Le langage du corps : posture et positionnement dans la communication 112

Le Bars Madeleine

- « Premiers-signes », la langue des signes pour les enfants préverbaux 61

Léderrey Léo

- L'encombrement intellectuel : comment s'en dégager 114

Lévy Gerber Elodie

- Thérapie avec le cheval : une première approche 104

M

Maillard Fabienne

Introduction à l'approche systémique en travail social	88
Comprendre les loyautés familiales pour mieux intervenir.....	103

Marra Fabrizio

Eléments de psychopathologie, des outils pour la pratique professionnelle.....	135
--	-----

Metteau Marie-Nora

Pertinence de l'approche systémique dans les situations de crise	101
--	-----

Minore Raphaela

Sortir ensemble et se respecter	86
---------------------------------------	----

Müller Christian

Renforcer la résilience chez les enfants qui attirent l'attention négativement sur eux (3 à 8 ans).....	58
Renforcer la résilience chez les adolescent-e-s qui attirent l'attention négativement sur eux (9 à 18 ans).....	70

N

Nidecker Jade

- Prévenir et encadrer l'usage des médias numériques en institution : enjeux et pratiques 80

Noble Burnand Alix

- «Dis, c'est quoi la mort?» L'enfant, l'adolescent-e et la mort 66

P

Pantellini Virginia

- «Premiers-signes», la langue des signes pour les enfants préverbaux 19

Partenaires engagés dans la formation des pairs

- Mobiliser les compétences d'un-e pair-e? Les questions à se poser et quelques réponses 134

Pauchard Colette

- Echanger des informations confidentielles dans le travail social 87

- Protection de l'adulte : droits fondamentaux et repères juridiques 90

Perriard Samuel

Formation de formatrices et de formateurs occasionnels	49
Du tête à tête difficile à l'entretien motivant	122

Peter Mélanie

● Protection de l'adulte : défis, dilemmes et enjeux pour la pratique	92
---	----

Pitteloud Xavier

Collaborer avec les familles : bases pour intervenir et se positionner	98
--	----

R

Rakoczy Agnès

Des objets pour bouger et manipuler	71
Attends un p'tit moment!	56

Rechsteiner Nicolas

Le travail avec l'enfant et les ressources de la famille contemporaine	73
--	----

S

Schurter Sylvie

«Kamishibai? Toute une histoire...» de son utilité à sa pratique 108

Schwab Castella Pascale

Vivre la nature avec les enfants 53

Schweizer Marlyse

Techniques de ressourcement 123

Sierro Pierre André

Médiations artistiques et pratiques sociales 99

Soguel Isabelle

Exercer et développer son pouvoir d'agir au cœur des contraintes 100



Vanessa

Perrine

Aurélie

Stachel Renaud

L'entretien motivationnel, un levier pour le changement 93

Stephan Philippe

Accompagner les adolescent-e-s en souffrance psychique 69

T**Terrier Carole**

● Le droit de l'enfant à la participation : de la théorie à la pratique 77

Tharin Ann

● Défis du paradigme du rétablissement et du continuum santé-maladie 136

Trivero Pierre

Efficacité dans les relations - Niveau 1 118

Efficacité dans les relations - Niveau 2 121

Communication et conflits : permettre une médiation 124

V

Veuthey Fernand

Exercer une autorité non violente 115

W

Werlen Emilie

Le travail avec l'enfant et les ressources de la famille contemporaine 73

Z

Zbinden Barbara

L'art de l'écoute 120

● Défis du paradigme du rétablissement et du continuum santé-maladie 136

Zbinden-Sapin Véronique

Actualisation des connaissances sur l'autisme 132

IMPRESSUM

Coordination: Marc Magnin

Rédaction et corrections: L'équipe de l'Unité de formation continue
et les intervenant-e-s

Photographies: Hugues Siegenthaler

Maquette, mise en page et photolithographie: Tassilo Jüdt

Photolithographie couverture: Christine Bourgeois

Imprimé à Vevey par Print Riviera en mai 2018

© 2018, EESP, formation continue, Lausanne

- 
- *se former en continu*
 - *acquérir de nouvelles compétences*
 - *développer des savoirs professionnels*

UNITÉ DE FORMATION CONTINUE

ÉCOLE D'ÉTUDES SOCIALES ET PÉDAGOGIQUES · LAUSANNE
HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ · VAUD

CH. DES ABEILLES 14 · 1010 LAUSANNE
TÉL. 021 651 03 10 · FAX 021 651 03 15
FORMATION.CONTINUE@EESP.CH

EDU **QUA**