

Ignorance, intelligence, reconnaissance : trois modalités du rapport à la diversité ethno-religieuse dans l'École parmi les chercheurs et formateurs

Françoise LORCERIE, Directrice de recherches émérite au CNRS,
Université d'Aix-Marseille

Bibliographie

- Badinter Elisabeth et al., 2009, *Le Retour de la race. Contre les "statistiques ethniques"*, La Tour d'Aigues, Editions de l'Aube.
- Beauchemin Cris, Hamel Christelle, Simon Patrick, dirs., 2015, *Trajectoires et Origines. Enquête sur la diversité des populations en France*, Paris, INED, préface de François Héran.
- Becker Howard, 1985, *Outsiders, Etudes de sociologie de la déviance* (trad. fr. J.-P. Briand, J.-M. Chapoulie), Paris, Métailié.
- Ben Ayed Choukri, 2015, *La Mixité sociale à l'école. Tensions, enjeux, perspectives*. Paris, Armand Colin.
- Bonafoux Corine, De Cock-Pierrepoint Laurence, Falaize Benoît, 2007, *Mémoires et histoire à l'école de la République. Quels enjeux ?* Paris, Armand Colin.
- Bonnéry, Stéphane, 2006, « La question de "l'ethnicité" dans l'école : essai de reconstruction du problème », *Sociétés et jeunesse en difficulté*, n° 1, p. 1-17.
- Borne Dominique, Willaime Jean-Paul, dirs., 2007, *Enseigner les faits religieux. Quels enjeux ?* Paris, Armand Colin. Préface de Régis Debray.
- Brinbaum Yaël, Guégnard Christine, 2011, « Parcours de formation et insertion des jeunes issus de l'immigration. De l'orientation au sentiment de discrimination », CEREQ, Net-Doc 78.
- Brinbaum Yaël, Tenret Elise, 2011, « Justice et injustice scolaire », in M. Forsé et O. Galland, dirs., *Les Français face aux inégalités et à la justice sociale*, Paris, Armand Colin, p. 179-189.
- Caille Jean-Paul, 2007, « Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés », *Education & Formations* (74), p. 117-142.
- Citron Suzanne, 2017, *Le Mythe national. L'histoire de France revisitée*. (édition originale 1987), Ivry-s-Seine, Éditions de l'Atelier.
- Corbel Laurence, Falaize Benoît, 2004, « L'enseignement de l'histoire et les mémoires douloureuses du xxème siècle. Enquête sur les représentations enseignantes », *Revue française de pédagogie* n° 147, p. 43-55.
- Debray Régis, 2002, *L'Enseignement du fait religieux dans l'École laïque*, Paris, La Documentation française.
- De Cock Laurence, 2018, *Dans la classe de l'homme blanc. L'enseignement du fait colonial en France des années 1980 à nos jours*, Lyon, Presses de l'Université de Lyon.
- De Cock Laurence, Picard Emmanuelle, dirs, 2009, *La fabrique scolaire de l'histoire: illusions et désillusions du roman national*, Marseille, Agone.
- Falaize Benoît, 2016, *L'Histoire à l'école élémentaire depuis 1945*, Rennes, PUR.
- Guillaumin Colette, 2002, *L'Idéologie raciste, genèse et langage actuel*, Paris, Gallimard (éd. or. 1972).
- Honneth Axel, 2000, *La Lutte pour la reconnaissance*, Paris, Cerf.
- Husser, Anne-Claire, 2017, « L'enseignement des faits religieux et l'enseignement moral et civique 'à la française' : des éthiques en tension? », *Éducation et francophonie*, 45(1), p. 42-59.
- Kahn Pierre, 2015, « L'enseignement moral et civique : vain projet ou ambition légitime ? Éléments pour un débat », *Carrefours de l'éducation*, n° 39, p. 185-202.
- Lardeux Laurent, 2018, « Frustration, discrimination et radicalité », in O. Galland Olivier, A. Muxel, dirs., *La Tentation radicale*, Paris, PUF, p. 267-317.
- Legardez Alain, Simonneaux Laurence, dirs, 2006, *L'École à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF.

- Legris Patricia, 2009, « Les programmes scolaires d'histoire dans l'enseignement secondaire », in L. De Cock, E. Picard, dirs, *La Fabrique scolaire de l'histoire*, Marseille Agone, p. 28-52.
- Lorcerie Françoise, 2003, *L'École et le défi ethnique*, Paris ESF & INRP.
- Lorcerie Françoise, 2013, « Au fil de la collection », *Diversité* (174), dossier Anniversaire : « 40 ans de solidarité », p. 109-118.
- Lorcerie Françoise, 2015, « Laïcité 2015 : *Aggiornamento* en sourdine », revue *Diversité* (182), p. 21-27.
- Ly Son Thierry, Riegert Arnaud, 2015, « Mixité sociale et scolaire et ségrégation inter- et intra-établissement dans les collèges et lycées français ». Etude pour le CNESCO. Paris, CNESCO.
- Mannitz Sabine, 2004, "Pupils' negotiations of cultural difference : discursive assimilation and identity management", in W. Schiffauer, G. Baumann, R. Kastoryano, S. Vertovec, dirs., *Civil Enculturation: Nation-State, Schools and Ethnic difference in four European Countries*, New-York-Oxford, Bergahn Books, p. 242-303.
- Nicolet Claude, 1982, *L'Idée républicaine en France. Essai d'histoire critique*. Paris, Gallimard.
- Sanchez-Mazas Margarita, 2004, *Racisme et xénophobie*, Paris, PUF.
- Sanchez-Mazas Margarita, 2012, *Enseigner en contexte hétérogène*, Genève, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Sayad Abdelmalek, 2014, *L'École et les enfants de l'immigration : Essais critiques*, réunis par Benoit Falaize et Smaïn Laacher, Paris, Seuil, 2014.
- Sénac Réjane, 2012, *L'Invention de la diversité*, Paris, PUF.
- Tutiaux-Guillon Nicole, 2006, « Le difficile enseignement des 'questions vives' en histoire-géographie, in A. Legardez, L. Simonneaux, coords., *L'École à l'épreuve de l'actualité, Enseigner les questions vives*, Issy-les-Moulineaux, ESF, p. 119-135.
- Zask Joëlle, 2011, « Le bénéfice de la reconnaissance », in *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*, Lormont, Le Bord de l'eau, p. 285-321
- Zimmermann Daniel, 1978, « Un langage non-verbal de classe : Les processus d'attraction-répulsion des enseignants à l'égard des élèves en fonction de l'origine familiale de ces derniers », *Revue française de Pédagogie* (44), p. 46-70.