

# Bibliographie

## Pédagogie générale

### Pédagogie de projet

BORDALLO Isabelle et GINESTET Jean-Paul, *Pour une pédagogie du projet*, Hachette Education, Paris, 1993

DEVELAY Michel, *De l'apprentissage à l'enseignement*, ESF, Paris, 1992

HUBER Michel, *Apprendre en projets, la pédagogie du projet-élèves*. Chronique sociale, Lyon, 2000

MEIRIEU Philippe, *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, ESF, Paris, 1990

PERRENOUD Philippe, *Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*, ESF, Paris, 1996

### Apprendre

ASTOLFI Jean-Pierre, *L'école pour apprendre*, ESF, Paris, 1996

DEVICCHI Gérard, *Aider les élèves à apprendre*, Hachette Education, Paris, 1992

DEVELAY Michel, *De l'apprentissage à l'enseignement*, ESF, Paris, 1992

DEVELAY Michel et MEIRIEU Philippe, *Emile, reviens vite... ils sont devenus fous*, ESF, Paris, 1992

DOLY Anne-Marie, *Métacognition et médiation*, CRDP d'Auvergne, 1996

FOUREZ Gérard, *Les savoirs sur nos savoirs*, De Boeck, Bruxelles, 1997

GIORDAN André, *Apprendre*, Belin, Paris, 2000

GRANGEAT Michel (coordinateur du livre), *La métacognition, une aide au travail des élèves*, ESF, Paris, 1997

HAMELINE Daniel, *Les objectifs pédagogiques*, ESF, Paris, 1991

MEIRIEU Philippe, *La pédagogie : entre le dire et le faire*, ESF, Paris, 1995

PERRET-CLERMONT Anne-Nelly, *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang, Berne, 1981

PERRET-CLERMONT Anne-Nelly, *Interagir et connaître, enjeux et régulation sociale*, Harmattan, Paris, 1988

VYGOTSKI Lev Sémionovitch, *Pensée et Langage*, La dispute, Paris, 1997

### **Apprendre : Les situations-problèmes**

DE VECCHI Gérard et CARMONA-MAGNALDI Nicole, *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Hachette Education, Paris, 2002

FABRE Michel, *Situations-problèmes et savoir scolaire*, PUF, Paris, 1999

YAICHE Francis, *Les simulations globales, mode d'emploi*, Hachette Livre (français langue étrangère), Paris, 1996

### **La motivation**

DELANNOY Cécile, *La motivation*, Hachette Education, Paris, 1997

DEVELAY Michel, *Donner du sens à l'école*, ESF, Paris, 1996

MOYNE Albert, *Pour vaincre l'ennui à l'école*, Albin Michel/Richaudeau, Paris, 1996

NUTTIN Joseph, *Théorie de la motivation humaine*, PUF, Paris, 1980

### **Les compétences**

BOSMAN Christiane, GÉRARD François-Marie, ROEGIERS Xavier, *Quel avenir pour les compétences?*, De Boeck Université, Bruxelles, 2000

PERRENOUD Philippe, *Construire des compétences dès l'école*, ESF, Paris, 1997

### **L'évaluation**

ASTOLFI Jean-Pierre, *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF, Paris, 1997

HADJI Charles, *L'évaluation, règles du jeu*, ESF, Paris, 1990

HADJI Charles, *L'évaluation démystifiée*, ESF, Paris, 1997

### **Les groupes, le travail en équipe**

BARLOW Michel, *Le travail en groupe des élèves*, A. Colin, Paris, 1993

BION Wilfred-R., *Recherches sur les petits groupes*, PUF, Paris, 1982

MACCIO Charles, *Des réunions efficaces*, Chronique sociale, Lyon, 1986

MAHIEU Pierre, *Travailler en équipe*, Hachette Education, Paris, 1992

## Approche générale

- ANZIEU Didier et coll., *Crise, rupture et dépassement*, Dunod, Paris, 1979
- GUIRAUD Michel et MEIRIEU Philippe, *L'école contre la guerre civile*, Plon, Paris, 1997
- IMBERT Francis, *La question de l'éthique dans le champ éducatif*, Matrice, Vignieux, 1987
- JACQUARD Albert, *L'équation du nénuphar*, Calmann-Lévy, Paris, 1998
- JACQUARD Albert, *La science à l'usage des non-scientifiques*, Calmann-Lévy, Paris, 2003
- MACCIO Charles, *Autorité, pouvoir, responsabilité*, Chronique sociale, Lyon, 1980
- MENDEL Gérard, *Une histoire de l'autorité*, La Découverte, Paris, 2002
- MEIRIEU Philippe et LE BARS Stéphane, *La machine-école*, Collection folio actuel, Paris, 2001
- MORIN Edgar, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Seuil, Paris, 2000
- MOYNE Albert, *Formation, régulation, institution : le groupe d'analyse de pratique des formateurs*, PUF, Paris, 1998
- TONUCCI Francesco, *La solitude de l'enfant*, PUF, Paris, 1996
- SCHWARTZ Bertrand, *Moderniser sans exclure*, La Découverte/Essais, Paris, 1994
- VIVET Pascal et DEFANCE Bernard, *Violences scolaires, les enfants victimes de violence à l'école*, SYROS, Paris, 2000

## Pour mieux comprendre notre monde et nos élèves

- BENASAYAG Michel et SCHMIT Gérard, *Les passions tristes : souffrance psychique et crise sociale*, La Découverte/Poche, Paris, 2006
- CYRULNICK Boris, *Un merveilleux malheur*, O. Jacob, Paris, 1996
- CYRULNICK Boris, *Le murmure des fantômes*, O. Jacob, Paris, 2002
- ESTRADE Patrick, *Comment je me suis débarrassé de moi-même*, Pocket Evolution, Paris, 2006
- ILLICH Ivan, *Une société sans école, Energie et équité*, Œuvres complètes Vol.1, Fayard, Paris, 2004
- ILLICH Ivan, *La perte des sens*, Fayard, Paris, 2004

- MARC Edmond et PICARD Dominique (de l'Ecole Palo Alto), *Communication, changement...*, Retz, Paris, 1983
- RICHTERICH René, *Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage*, Hachette, Paris, 1986
- TISSERON Serge, *Vérités et mensonges de nos émotions*, Albin Michel, Paris, 2005
- WATZLWICK Paul, BEAVIN Janet Helmick, JACKSON Don D., *Une logique de la communication*, Point Seuil, Paris, 1979
- WATZLAWICK Paul, *La réalité de la réalité*, Point Seuil, Paris, 1984
- WATZLWICK Paul, *Changements : paradoxes et psychothérapie*, Point Seuil, Paris, 1981
- WATZLWICK Paul, *Les cheveux du Baron de Münchhausen*, Point Seuil, Paris, 1991

## Revue

- BABYLONIA N° 3, 2001, *La pédagogie de projet*
- BABYLONIA N° 3, 2002, *Les compétences langagières*
- BABYLONIA N° 4, 2002, *Les théories de l'apprentissage des langues*
- CAHIERS PÉDAGOGIQUES, N° 300, janvier 1992, M. Lafont, *Au-delà de la carotte et du bâton*
- SCIENCES HUMAINES, N° 34, décembre 1993, pages 26 et 37
- SCIENCES HUMAINES, *Les ressorts de la motivation*, N° 92, mars 1999
- SCIENCES HUMAINES, N° 170, avril 2006, pp. 54 à 57
- SCIENCES HUMAINES, Les grands dossiers N° 8. *L'enfant du XIX<sup>e</sup> siècle*, septembre, octobre, novembre 2007