

Éducation

et

Développement de la petite enfance

Sciences humaines 1231

Programme d'études 2018



***Énoncé de mission
du ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance***

***Le ministère de l'Éducation et du
Développement de la petite enfance améliorera
l'éducation de la petite enfance ainsi que le
système de l'éducation de la maternelle à la 12^e
année afin d'améliorer les perspectives d'avenir
des gens de Terre-Neuve-et-Labrador.***

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Social Studies 1201 Curriculum Guide* 2018. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épiciène.

Table des matières

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador	
Éducation basée sur les résultats d'apprentissage	1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement	5
Inclusion scolaire	5
Littératie et alphabétisation.....	11
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération	13
Évaluation	16
Section 2 : Élaboration du programme	
Fondement.....	21
Cadre des résultats d'apprentissage.....	22
Survol du cours	24
Échéancier suggéré	25
Présentation du programme en quatre colonnes	26
Présentation du survol du volet.....	28
Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques	
Unité 1 - Les concepts, processus et habiletés intégrés.....	33
Unité 2 - Le pouvoir, la citoyenneté et le changement	109
Unité 3 - Les droits individuels et le bien commun.....	135
Unité 4 - Les forces et les limites du gouvernement	159
Unité 5 - La justice	195
Unité 6 - Les décisions économiques	221
Unité 7 - Le marché.....	257
Unité 8 - Le commerce et les échanges.....	305
Unité 9 - Le gouvernement et l'économie	331
Bibliographie.....	361

Section 1 :

La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

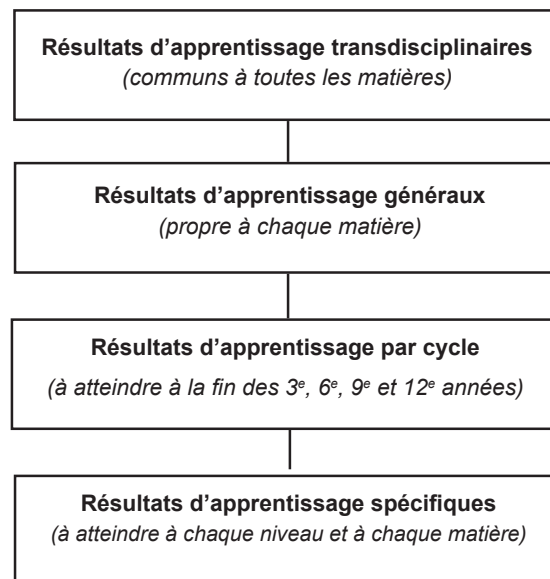
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que reçoivent nos enfants.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et pouvoir faire à la fin de ses études secondaires.
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

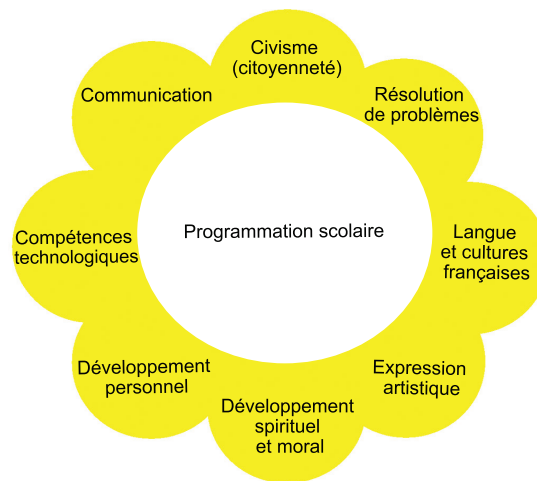
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12^e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



Civisme (citoyenneté) – Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première) Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, compétences et attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

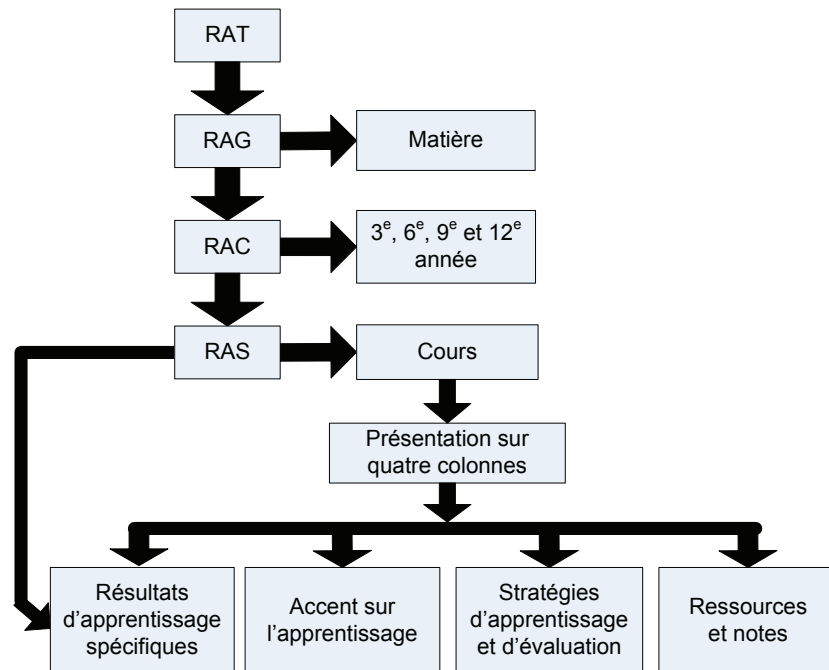
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3^e, 6^e, 9^e et 12^e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capables de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. **Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.**

*Organisation
des résultats
d'apprentissage*



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

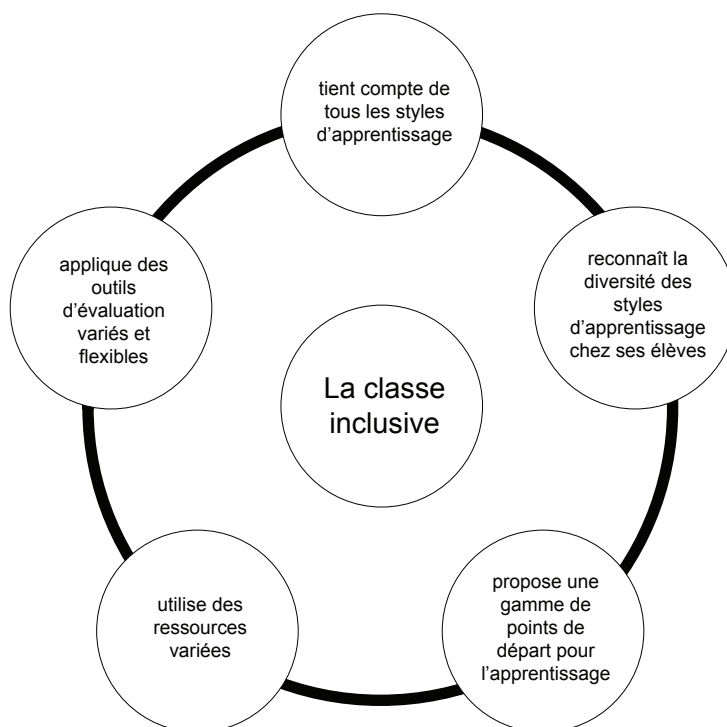
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leurs vies et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, réalisations et perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, capacités et antécédents sociaux et ethno-culturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permettent aux élèves d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer.
(Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



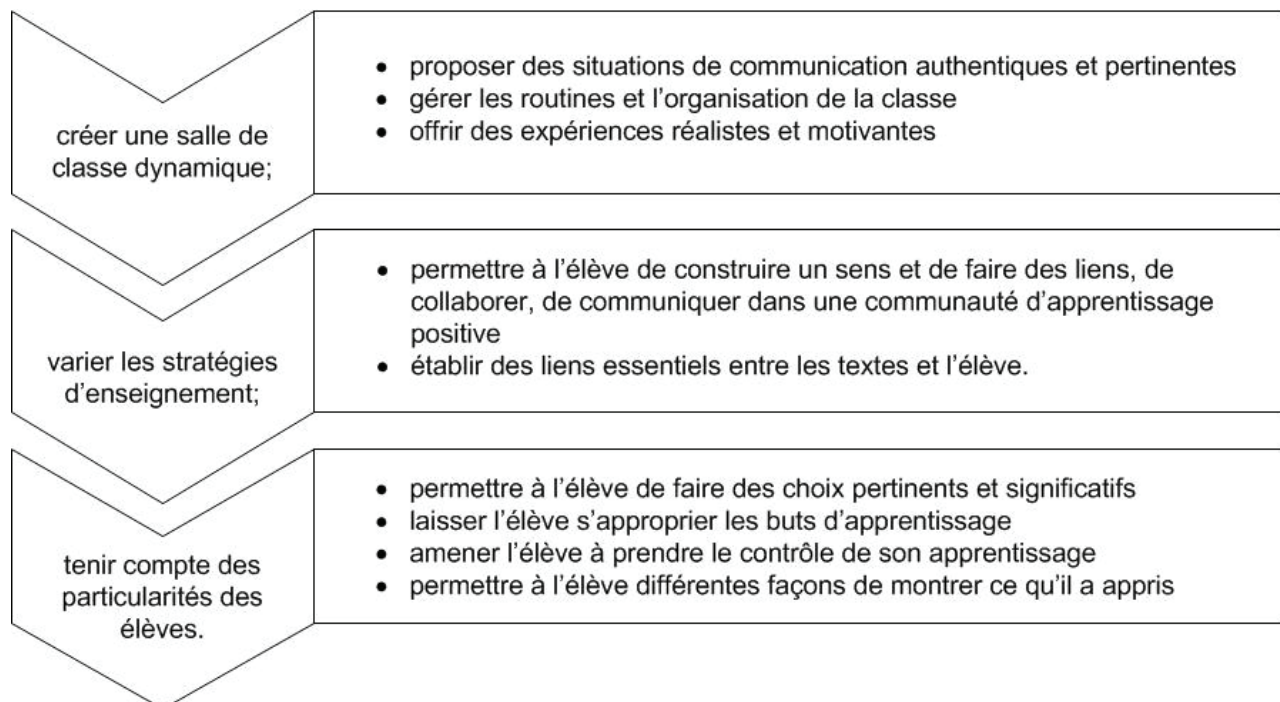
L'enseignement différencié

La différenciation n'est [...] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels. – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, besoins et intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié qui permet de composer efficacement avec cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connaît de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appui l'apprentissage et la réussite.

L'enseignant devrait...



Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc l'appliquer à la résolution de problèmes. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève voudra plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une compétence, ou pour approfondir la réflexion ou des compétences;
- présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ceux-ci peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper ses élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- offrir des activités pratiques aux élèves qui en ont besoin;
- proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet ou un intérêt personnel;
- se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du produit :

- encourager l'élève à créer ses propres produits pour autant que les tâches contiennent les éléments requis;
- donner à l'élève des choix quant au mode d'expression de son apprentissage (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale).

Laisser à l'élève le choix de montrer ce qu'il a compris par des moyens appropriés à ses besoins d'apprentissage, à sa préparation et à ses intérêts.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des compétences.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentsupportservices/exceptionalities.html>, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivant <https://www.cdli.ca/sdm/>.

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel

**cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux*

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent maîtriser une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

Voici quelques suggestions de stratégies souvent efficaces :

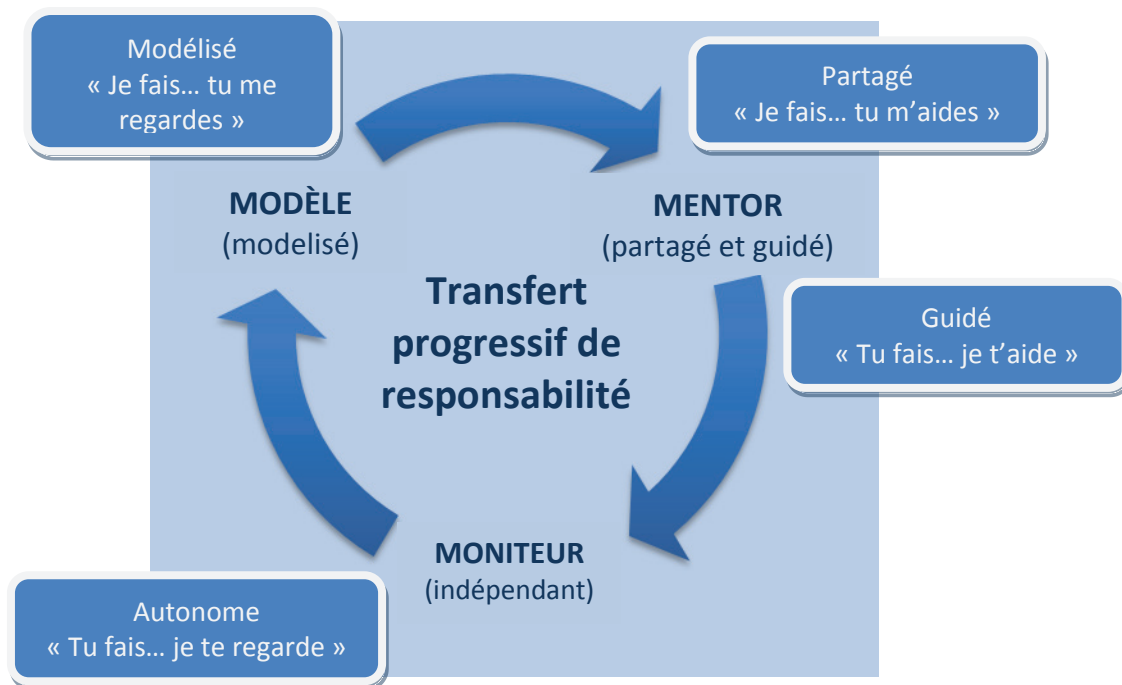
- l'offre d'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- le recours à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- le recours à des groupes d'élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- l'échelonnement de l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

Le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Dans la démarche du transfert progressif de responsabilité, l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

Le modèle du transfert progressif de responsabilité de l'enseignant vers l'élève



Littératie et alphabétisation

*L'UNESCO a proposé la définition opérationnelle suivante:
« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.*

- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie, un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance, suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. Les gens tirent parti de leurs compétences sur papier, par ordinateur et en personne pour

- analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- comprendre et communiquer du sens
- rédiger divers textes;
- se plaire à lire et à visualiser;
- établir des rapports personnels et intertextuels;
- participer aux activités socio-culturelles de leur communauté;
- réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondit par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| • Livres | • Documentaires | • Exposés |
| • Poèmes | • Films | • Balados |
| • Chansons | • Vidéoclips | • Pièces de théâtre |
| • Jeux vidéo | • Blogues | • Pages Web |
| • Articles de revues | • Messages publicitaires | • Bases de données en ligne |
| • Affiches | | |

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio; associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs; créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes. L'élève doit

- analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- inférer;
- prédire;
- résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

Aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation

Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer. Ces aptitudes aideront à encourager l'éducation permanente. Elles comprennent les éléments suivants :

- la collaboration
- la communication
- la pensée créatrice
- la pensée critique

Littératie et alphabétisation

Outre les aspects soulignés dans la section précédente, trois domaines sont vitaux pour la génération Y, soit :

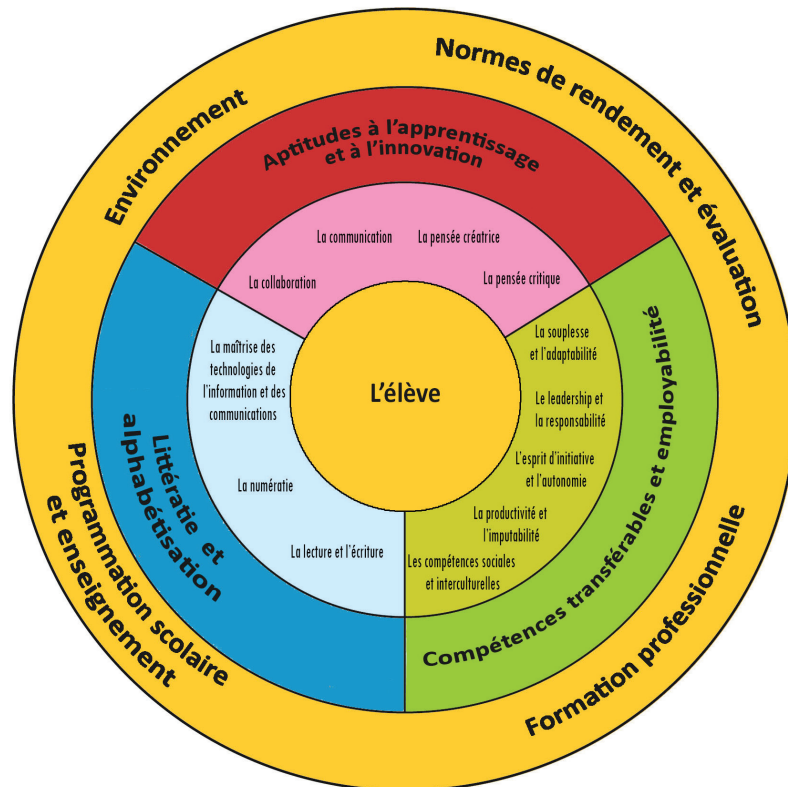
- la lecture et l'écriture
- la maîtrise des technologies de l'information et des communications
- la numératie

Compétences transférables et employabilité

Les compétences transférables et l'employabilité sont des compétences qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs. Ces compétences comprennent les éléments suivants :

- les compétences sociales et interculturelles
- l'esprit d'initiative et l'autonomie
- le leadership et la responsabilité
- la productivité et l'imputabilité
- la souplesse et l'adaptabilité

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21^e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et à des contextes pertinents.



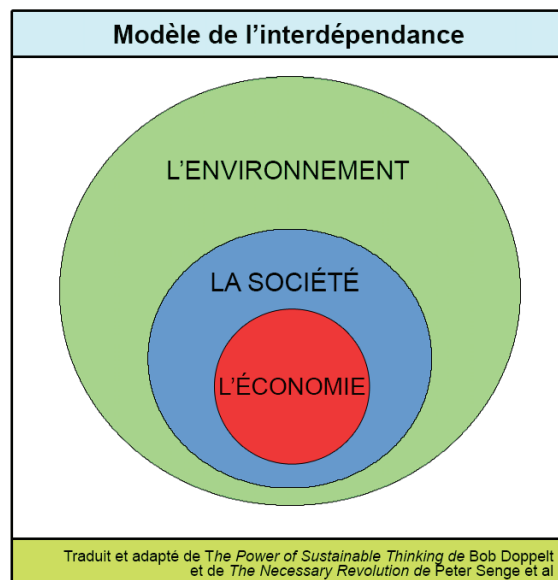
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissages de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception même de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les compétences, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements apportés au comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable – un avenir où seront assurées l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour les générations présentes que pour celles à venir.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les compétences, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

En EDD, le volet savoir englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les compétences requises sont, entre autres, d'être en mesure d'évaluer les parties pris, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une certaine appréciation de l'interdépendance des différentes formes de vie et de l'importance de la responsabilité et des gestes individuels. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux situés dans le contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Evaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à s'efforcer de varier les façons pour celui-ci de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation met en parallèle les résultats obtenus par l'évaluation et les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. l'évaluation au service de l'apprentissage guide et soutien l'enseignement;
2. l'évaluation en tant qu'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. l'évaluation de l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation au service de l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins et ajuster son enseignement. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage.

L'évaluation au service de l'apprentissage :

- inclut des évaluations préalables qui renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- amène chaque élève à s'auto-évaluer et à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- ne concerne pas les pointages ou les rangs;
- sert à informer l'élève de son apprentissage;
- fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- suppose la collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, pour en apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. *L'évaluation formative*
L'évaluation en tant
qu'apprentissage

L'évaluation en tant qu'apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition.

L'évaluation en tant qu'apprentissage

- aide l'élève à utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions;
- permet à l'élève d'assumer son propre apprentissage en s'auto-évaluant et en comprenant comment améliorer son rendement;
- encourage l'élève à considérer comment ils peuvent améliorer leur apprentissage;
- aide l'élève à analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissages visés.

3. *L'évaluation sommative*
L'évaluation de
l'apprentissage

L'évaluation de l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissages. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage qui contribue directement aux résultats déclarés.

Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Pourtant, employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée.

L'évaluation de l'apprentissage

- confirme ce que l'élève sait et peut faire;
- est effectuée au terme d'une expérience d'apprentissage avec divers outils;
- favorise les occasions d'informer les parents/tuteurs et d'autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rend compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les
élèves au processus
d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage. Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage pour sa valeur propre lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève se pose des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Que me faut-il étudier maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses compétences et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une réunion quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée.

Types d'outils d'évaluation

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| • Audio/vidéoclips | • Études de cas | • Portfolios |
| • Auto-évaluations | • Exposés | • Profils de littératie |
| • Balados | • Fiches anecdotiques | • Projets |
| • Débats | • Jeux de rôles | • Questionnement |
| • Démonstrations | • Jeux-questionnaires | • Repères graphiques |
| • Documentation photographique | • Journal de bord | • Rubriques |
| • Échantillons de travail d'élèves | • Listes de contrôle | • Tests |
| • Entretiens | • Observation | • Wikis |

Lignes directrices

Il est important que l'élève connaît la raison-d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les critères suivants doivent être considérés :

- Une explication devrait être préparé pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;
- Tous les élèves doivent être mis en situation de démontrer l'étendue et la profondeur de leur apprentissage;
- Les évaluations doivent évaluer ce qu'elles sont censées évaluer;
- L'élève doit être mis au courant des critères d'évaluation pour savoir ce qu'on attend de lui;

- Les preuves de l'apprentissage de l'élève doit être recueillies au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et d'activités d'écriture;
- La rétroaction doit être descriptive et adaptée aux besoins de l'élève;
- Les résultats d'apprentissage visés et les critères d'évaluation doivent être clairs pour la réussite de l'élève.

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par les apprenants avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre les bases sur lesquelles il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation peut permettre à l'enseignant

- d'interpréter l'information d'évaluation et se prononcer sur les progrès de l'élève;
- de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement

Un programme de sciences humaines efficace prépare les élèves à atteindre tous les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les sciences humaines, plus que toute autre matière, sont essentielles à l'acquisition du sens civique. Elles intègrent les grands principes de la démocratie tels que la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, les règles de droit ainsi que les droits et les responsabilités civiques. Le programme de sciences humaines favorise l'épanouissement des élèves à titre d'individus et de citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant. Il donne aux élèves la possibilité d'explorer de multiples approches pouvant être utilisées pour analyser et interpréter leur propre monde et celui des autres. Les sciences humaines présentent des façons uniques et particulières de voir les rapports mutuels entre la Terre, ses habitants et ses systèmes. Les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises dans le cadre du programme de sciences humaines permettent aux élèves de devenir des citoyens informés et responsables au Canada et dans le monde et de participer au processus démocratique afin d'améliorer la société.

Le programme de sciences humaines intègre les concepts, les processus et les modes de réflexion des diverses disciplines des sciences humaines des lettres (ou humanités) et des sciences pures.

Le programme de sciences humaines permet aux élèves d'effectuer des études systématiques et coordonnées reposant sur des disciplines comme l'anthropologie, l'économie, la géographie, l'histoire, la science politique, la psychologie et la sociologie, ainsi que sur de la matière appropriée en lettres et sciences humaines, en mathématiques et en sciences naturelles. Les sciences humaines reconnaissent et valident l'importance de chacune de ces disciplines pour ce qui est de présenter aux élèves des pistes et des points de vue qui les aideront à comprendre les enjeux et les problèmes.

Le programme de sciences humaines procure les angles multidisciplinaires sous lesquels les élèves examinent les questions qui les concernent d'un point de vue personnel, provincial, national et mondial.

Ce programme d'études est conçu pour aider chaque apprenant à développer une combinaison de points de vue personnels, scolaires, pluralistes et mondiaux. Le programme de sciences humaines aide les élèves à façonner un point de vue personnel à mesure qu'ils étudient les répercussions qu'ont des événements et des enjeux sur eux mêmes et sur leur famille et leur communauté. En outre, les élèves développent un point de vue scolaire par l'étude et l'application des disciplines relevant des sciences humaines. Les élèves adoptent un point de vue pluraliste en respectant la diversité des identités, des croyances et des pratiques et en incorporant divers points de vue dans leur compréhension des enjeux. Enfin, les élèves acquièrent un point de vue mondial en cherchant des solutions équitables, durables et pacifiques aux problèmes auxquels est confronté notre monde qui est culturellement diversifié.

En plus d'encourager les apprenants à développer leur propre point de vue, ce programme vise à renforcer la capacité des apprenants à écouter, à comprendre et à respecter le point de vue d'autrui.

Cadre des résultats d'apprentissage

Le programme de sciences humaines consiste à habiliter et à encourager les élèves à examiner des questions, à y répondre de façon critique et créative, et à prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et citoyens du Canada dans un monde de plus en plus interdépendant.

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) pour le programme de sciences humaines s'articulent autour de sept volets conceptuels. Ces énoncés de résultats d'apprentissage généraux déterminent les connaissances et les compétences que les élèves devraient avoir acquises après avoir terminé leur formation en sciences humaines.

Résultats d'apprentissage généraux

RAG 1 : Engagement civique

L'élève devra faire preuve de son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

Le programme de sciences humaines aide les élèves à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif. Pour ce faire, les élèves doivent comprendre les valeurs sur lesquelles est fondée une démocratie; posséder des connaissances essentielles sur leur communauté, leur province, leur pays et leur monde; et être à même de cadrer une recherche, y compris les habiletés servant à la collecte, à l'analyse, à la synthèse et à l'évaluation des données ainsi qu'à la résolution de problèmes. Par surcroît, les élèves comprennent que la démocratie doit être protégée et développée par une action délibérée des citoyens.

RAG 2 : La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

Le citoyen canadien possédant un pouvoir d'action comprend les droits et responsabilités personnels et l'interaction entre les systèmes d'autorité, les citoyens et la politique publique. Un citoyen informé doit comprendre les diverses idéologies et formes de pouvoir, de même que les origines, les fonctions et les sources du pouvoir gouvernemental et les rôles que jouent les individus et les groupes. L'élève étudiera la manière dont le pouvoir est obtenu et justifié et dont la protection des droits et libertés des individus est assurée dans le contexte d'une démocratie constitutionnelle.

RAG 3 : La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les

ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Le programme de sciences humaines offre à l'élève une perspective à l'aide de laquelle il pourra examiner les expériences culturelles des gens dans son quartier, au Canada et dans le monde. L'appréciation de la culture est cruciale pour se comprendre soi-même et comprendre son pays et les autres personnes qui partagent notre monde. L'étude des cultures présente à l'élève un éventail de points de vue sur les traditions, les croyances et les valeurs. Fort de cette compréhension, l'élève est mieux outillé pour reconnaître les similitudes entre ses traditions culturelles et celles des autres et pour comprendre les raisons derrière ces différences. L'étude des cultures permet à l'élève d'apprécier la manière dont les cultures sont formées, soutenues et transformées par les structures de pouvoir, les régimes et les individus au sein d'une société.

RAG 4 : Les individus, les sociétés et les décisions économiques

L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

Le programme de sciences humaines fournit à l'élève les connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques personnelles et participer au processus de prise de décisions économiques sociétales. L'élève examinera les difficultés et les dilemmes associés à l'élaboration de politiques privées ou publiques ainsi que la nécessité d'atteindre des objectifs individuels et sociétaux. L'étude des notions, principes et systèmes économiques permet à l'élève de comprendre en quoi les décisions économiques influent sur sa vie sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

RAG 5 : Interdépendance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

Le programme de sciences humaines offre à l'élève l'occasion d'analyser et d'apprécier les défis mondiaux d'un monde de plus en plus interdépendant ainsi que d'agir en conséquence. Il présente à l'élève des pistes et points de vue qui l'aideront à relever l'incidence des changements technologiques sur les sociétés et l'environnement. Grâce au programme de sciences humaines, l'élève apprend à apprécier l'environnement et développe une propension à protéger et à utiliser judicieusement les ressources en vue d'assurer un avenir durable. À mesure que l'élève prend conscience de l'interdépendance des peuples de la Terre et de la nature finie des ressources de la Terre, il élabore des stratégies et des systèmes qui respectent la diversité et favorisent la résolution de problèmes collaborative.

RAG 6 : Les gens, les lieux et l'environnement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

Les sciences humaines examinent l'interaction entre les humains au sein de leurs environnements spatiaux et les effets sur l'emplacement et le développement de lieux et de régions. L'étude des humains et de leurs environnements dans les sciences humaines est axée sur quatre grandes questions : Où une chose se trouve-t-elle? Pourquoi se trouve-t-elle là? Comment est-elle organisée? Pourquoi est-ce important?

RAG 7 : Le temps, la continuité et le changement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

Une compréhension de la dynamique du changement est cruciale aux sciences humaines. Une étude du temps, de la continuité et du changement permet à l'élève de comprendre son patrimoine canadien, son identité et la raison pour laquelle sa société véhicule les valeurs qu'elle prône par l'entremise de ses gouvernements, de ses institutions et de sa culture. L'histoire est pour la société ce que la mémoire est pour une personne. Elle fournit un cadre de référence pour mettre à l'épreuve les idées, les philosophies et les croyances. En l'étudiant, l'élève apprend à reconnaître et à évaluer différents points de vue et partis pris dans les documents historiques.

Sa compréhension se développe par une analyse critique des événements du passé, de leurs effets sur la situation actuelle et de leurs liens avec l'avenir. L'étude historique entraîne le développement des capacités de réflexion critique et créative, d'analyse des enjeux, de clarification des valeurs et d'examen des points de vue. Essentiellement, l'histoire ouvre une fenêtre sur le Canada et le monde et elle sert à approfondir notre compréhension de la nature interdépendante de la société aux échelles nationale et mondiale.

Principes qui sous-tendent le programme de sciences humaines

Le programme de sciences humaines est conçu pour être efficace et autonomisant. Les principes suivants devraient servir à orienter l'instruction et les évaluations.

Un programme de sciences humaines **significatif** évite la mémorisation d'éléments d'information décousus et incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants.

Un programme de sciences humaines **pertinent** est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.

Un programme de sciences humaines **stimulant** est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.

Un programme de sciences humaines **favorisant l'activité** incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décision et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir.

Un programme de sciences humaines **favorisant l'intégration** va au-delà des limites de la matière afin d'examiner des questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences en matière d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude de l'environnement à la fois physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.

Un programme de sciences humaines **axé sur les enjeux** tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles, et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Survol du cours

Ce cours initie les élèves à la citoyenneté et au civisme dans un contexte canadien ainsi qu'à la microéconomie et à la macroéconomie.

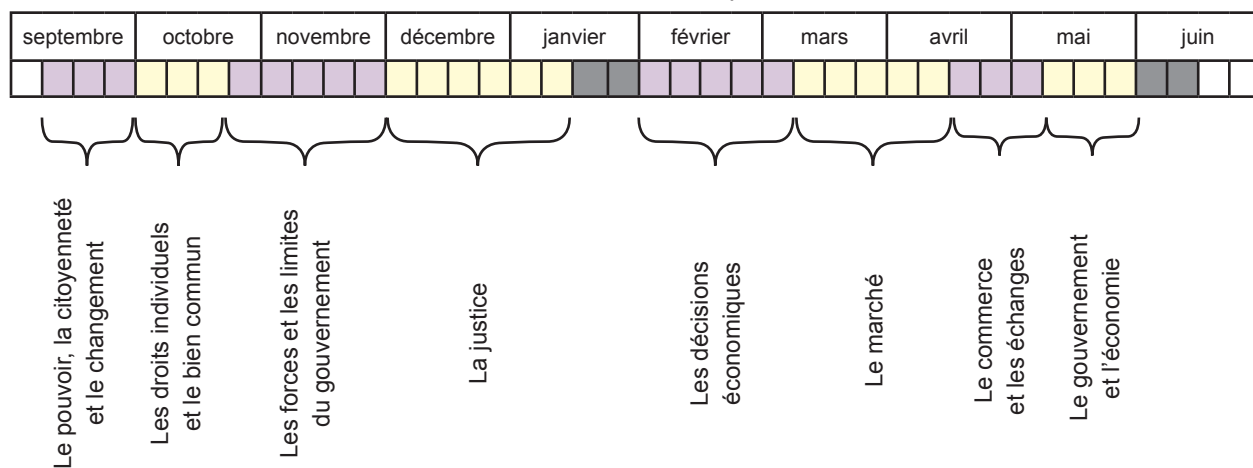
- Unité 1 - Les concepts et processus intégrés¹
- Unité 2 - Le pouvoir, la citoyenneté et le changement
- Unité 3 - Les droits individuels et le bien commun
- Unité 4 - Les forces et les limites du gouvernement
- Unité 5 - La justice
- Unité 6 - Les décisions économiques
- Unité 7 - Le marché
- Unité 8 - Le commerce et les échanges
- Unité 9 - Le gouvernement et l'économie

Échéancier suggéré

Le cours Sciences humaines 1231 est un cours à deux crédits conçu pour une durée d'enseignement de 110 à 120 heures.

Lors de la planification de l'enseignement, il est important de garder à l'esprit le fait que tous les résultats d'apprentissage sont de valeur égale dans ce cours. Cela dit, en raison d'une variété de facteurs (tels que la complexité du résultat et les connaissances préalables des élèves), certains résultats peuvent nécessiter moins, ou plus, d'heures d'enseignement que d'autres. Les enseignants doivent donc prendre des décisions pédagogiques stratégiques afin de s'assurer que les recommandations de durée sont respectées au niveau de l'unité.

Par exemple, l'unité 5 sur le concept de justice et le système judiciaire canadien contient trois résultats, auxquels on consacre 18 heures d'enseignement (15 %)². Les enseignants devraient prendre en considération le temps total disponible pour l'unité et planifier l'enseignement afin que les trois résultats de l'unité puissent être atteints dans le délai imparti.



¹ Cette unité est commune à tous les cours de sciences humaines, la matière s'approfondissant au fil de l'avancement des élèves de la maternelle jusqu'au troisième niveau.

² Basé sur 120 heures d'instruction

Unité	Résultat d'apprentissage	Pourcentage de temps	Total
1	1	intégré	intégré
	2	intégré	
	3	intégré	
2	4	5 %	10 %
	5	5 %	
3	6	5 %	10 %
	7	5 %	
4	8	5 %	15 %
	9	5 %	
	10	5 %	
5	11	5 %	15 %
	12	5 %	
	13	5 %	
6	14	5 %	15 %
	15	5 %	
	16	5 %	
7	17	5 %	10 %
	18	5 %	
8	19	5 %	15 %
	20	5 %	
	21	5 %	
9	22	5 %	10 %
	23	5 %	
Total			100%

Remarque : Aucun temps précis n'est alloué pour l'unité 1. Dans le cadre de la planification de l'enseignement, les enseignants devraient, en fonction des besoins des élèves, déterminer si un enseignement direct est nécessaire pour s'assurer que les élèves ont atteint les résultats de cette unité. Tout au long du cours, les résultats de l'unité 1 sont intégrés dans chaque sujet.

Cependant, comme il est indiqué dans le tableau de pondération à la page 29, les élèves devraient être évalués de façon explicite quant à leur capacité à mettre en application les concepts et les notions de l'unité 1 dans de nouveaux contextes. Par exemple, on pourrait donner aux élèves une étude de cas et leur poser une question liée au résultat 2.0 :

- *Qui sont les intervenants touchés par cette décision? Pourquoi ont-ils ce point de vue? (RAS 2.5 Perspectives)*
- *Qu'est-ce qui mène à cette décision? (RAS 2.3 Causalité)*
- *Quelles données soutiennent cette décision? Quelles données contredisent cette décision? (2.1 Preuves)*
- *Quelle est l'importance de ce problème? (RAS 2.4 Importance)*

Tableau de pondération

Lors de la planification de l'enseignement, il est essentiel que l'évaluation soit harmonisée aux résultats et l'enseignement. L'évaluation devrait être pondérée pour refléter

- l'importance relative parmi les unités d'étude
- l'importance relative des niveaux cognitifs pendant l'enseignement

Aux fins de ce programme d'études, les niveaux cognitifs sont définis comme suit :

- Niveau 1 (connaissance et compréhension)
- Niveau 2 (application et analyse)
- Niveau 3 (évaluation et synthèse)

L'enseignant devrait refléter cette importance parmi les niveaux cognitifs dans son enseignement. Un environnement d'enseignement-apprentissage qui met principalement l'accent sur la mémorisation par cœur (niveau 1) ne satisferait pas aux objectifs du cours.

Les pondérations du niveau cognitif devraient également se refléter dans la composante crayon-papier du programme d'évaluation. Si un examen de fin d'année est organisé, les sujets devraient être répartis entre les niveaux cognitifs selon le rapport suivant :

- les éléments du niveau 1 devraient avoir une valeur totale de 30 %
- les éléments du niveau 2 devraient avoir une valeur totale de 40 %
- les éléments du niveau 3 devraient avoir une valeur totale de 30 %

Le tableau de pondération à la page 27 est fourni pour aider à clarifier la relation entre les niveaux cognitifs et la pondération des résultats. Ces données sont inestimables pour la planification, le rythme et l'évaluation de l'enseignement.

Veillez noter que le tableau de pondération attribue généralement une pondération au niveau de l'unité. Les enseignants devront utiliser leur pouvoir discrétionnaire pour attribuer des points aux résultats.

- Par exemple, l'unité 2 contient deux résultats et a une valeur attribuée de 3 % au niveau 1. Chaque enseignant devra décider si, lors de l'élaboration d'un examen de fin d'année, il inclura deux questions à un point pour le résultat 2 et une question à un point pour le résultat 3, ou vice versa.
- De même, il est acceptable d'avoir une seule question à 10 points pour les unités 6 à 9 au niveau 3. Autre solution : un enseignant peut choisir d'évaluer les unités 6 et 7 en utilisant une question à cinq points au niveau 3, et pour les unités 8 et 9 utiliser une autre question à cinq points au niveau 3.

Cependant, malgré que les enseignants aient une certaine latitude quant à la façon dont les résultats des élèves peuvent être échantillonnés, les paramètres énoncés dans le tableau de pondération ne devraient pas être dépassés. Par exemple, bien que les points attribués aux unités 2 à 5 pour le niveau 3 puissent être subdivisés, ils ne peuvent pas être combinés aux points attribués aux unités 6 à 9 au niveau 3 pour créer une seule question à 20 points.

Unité	Résultat d'apprentissage	Niveau cognitif en %			Total en %
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	
1	1	--	5	10	15
	2	--	--		
	3	--	--		
2	4	3	4	10	42
	5				
3	6	3	4		
	7				
4	8	4	5		
	9				
	10				
5	11	5	4		
	12				
	13				
6	14	5	5	10	43
	15				
	16				
7	17	3	4		
	18				
8	19	4	5		
	20				
	21				
9	22	3	4		
	23				
Total					100%

** Au niveau cognitif 3, les tâches d'enseignement ont tendance à être holistiques et intégratives. Les élèves doivent participer à des activités appropriées sur le plan du développement qui exigent à la fois une réflexion critique ou une réflexion créative.*

Présentation du programme en quatre colonnes

Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).

Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :


- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.


Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l'élève d'atteindre les résultats d'apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d'enseignement.

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES	
<i>RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</i>	
<p>Résultats d'apprentissage spécifiques</p> <p><i>L'élève doit pouvoir :</i></p> <p>1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. (RAG 1)</p> <p>1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.</p>	<p>Accent sur l'apprentissage</p> <p>Compte tenu du travail qu'ils ont fait avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient avoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme.</p> <p>Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.</p> <p>Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.</p> <p>Exemple d'indicateur de rendement</p> <p>Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit</p> <p>Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression $2x^2 + 4x$, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$.</p> 

SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
<p>Les enseignants peuvent utiliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:</p> <p>L'utilisation du modèle de partage pour modéliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3} = \frac{3x}{3} + \frac{12}{3}$. Pour modéliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.</p>  <p>Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de $x + 4$ carreaux, de sorte que le quotient est $x + 4$.</p> <p>Activer</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en traçant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions. <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique <p>Faire des liens</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient <p>(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$</p> <p>(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$</p> <p>Consolider</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> tracer un rectangle avec une aire de $36x^2 + 12x$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible <p>L'enseignant peut</p> <ul style="list-style-type: none"> leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes. <p>Pour aller plus loin</p> <p>L'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminer l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est représenté par le polynôme $24s^2$ déterminer la longueur des arêtes du cube 	<p>Autorisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Mathématiques 9</i> (Pearson) Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme GE.p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16 CD.FR 5.23, 5.24 ME.p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but des RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et certains instruments d'évaluation soient recommandés.

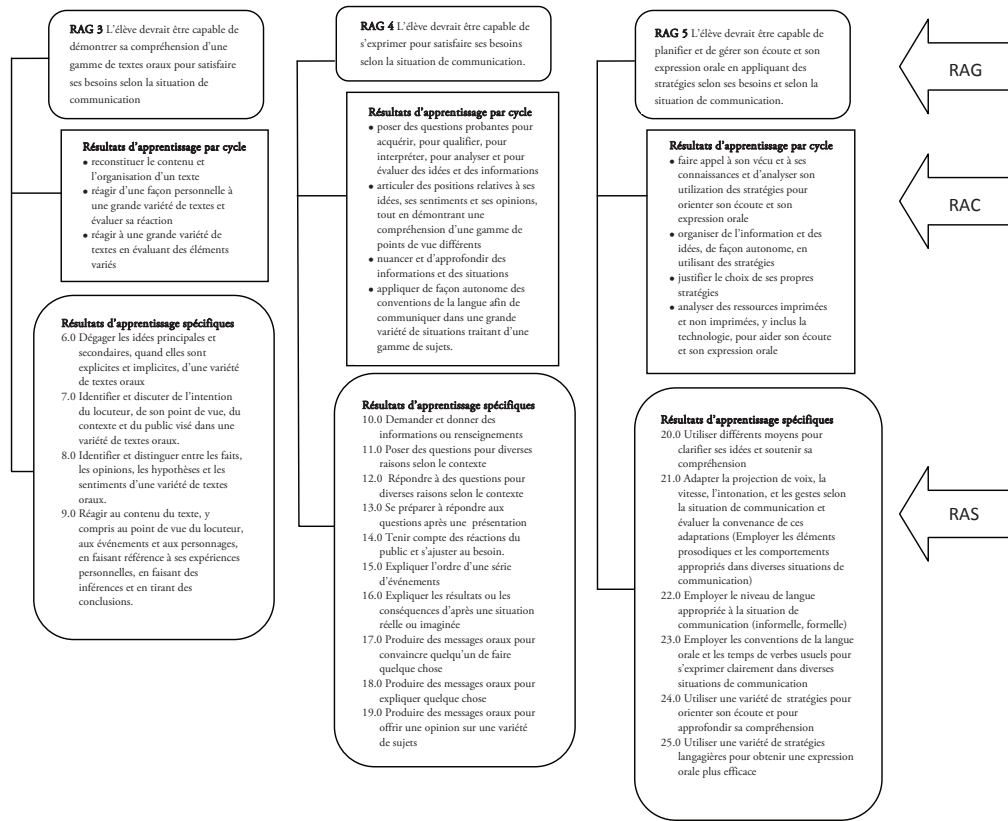
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et les expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage

Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précisent l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.

Précédent Actuel Prochain

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 Explorer les origines du baha'ïsme, du christianisme et de l'islam
2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés.	2.0 Examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme, de l'islam et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 1
Les concepts, processus et habiletés
intégrés (CPI)

Objectif

Le programme de sciences humaines a souvent été considéré comme étant axé sur l'information factuelle propre à une discipline, dans lequel le contenu était une fin en soi.

En dépit de cet objectif bien ancré, lorsque les élèves leur demandaient « Pourquoi devons-nous savoir ceci? », de nombreux enseignants éprouvaient souvent de la difficulté à fournir une réponse convaincante.

Une telle interprétation des sciences sociales est erronée.

Cette unité fournit une réponse pertinente pour les élèves et les enseignants sur la nature et le but des sciences humaines.

[Les sciences humaines sont] [...] l'étude intégrée des sciences sociales et humaines afin de promouvoir la compétence civique [...] Le but principal des sciences humaines est d'aider les jeunes à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyens d'une société démocratique culturellement diversifiée dans un monde interdépendant. [...]

La compétence civique repose sur cet engagement envers les valeurs démocratiques et exige que les citoyens possèdent la capacité d'utiliser leurs connaissances au sujet de leur communauté, de leur nation et du monde, d'appliquer des processus de recherche et d'utiliser les compétences de collecte et d'analyse des données, de prise de décision et de résolution de problèmes. Les jeunes qui sont informés, compétents et engagés en faveur de la démocratie sont nécessaires pour maintenir et améliorer notre mode de vie démocratique et pour participer en tant que membres d'une communauté mondiale. [Traduction]

National Council for the Social Studies

C'est à partir de cette citation que le contexte de l'unité est établi, ainsi que les résultats d'apprentissages qui lui correspondent :

- 1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine;
- 2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine;
- 3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine.

Ces résultats d'apprentissages ne sont pas censés être une unité de travail distincte à laquelle on doit accorder un certain temps. Au contraire, ils devraient être intégrés aux résultats d'apprentissage des unités deux à neuf.

Cela dit, il y aura des moments où les concepts et les compétences de cette unité devront être analysés et expliqués (p. ex. Comment l'importance est-elle déterminée? Voir le point 2.4), mais même lorsque cela doit être fait, il faudrait le faire dans le contexte des résultats d'apprentissage du cours.

De nombreux enseignants diront que les idées contenues dans cette unité sont des choses qu'ils « font déjà ». Ainsi, les résultats d'apprentissage dans cette unité donnent une légitimité aux pratiques de certains enseignants, quoique sans la nomenclature énoncée ici.

Le but de cette unité est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées et raisonnées qui peuvent améliorer notre mode de vie démocratique. C'est l'essence de la compétence civique.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir :

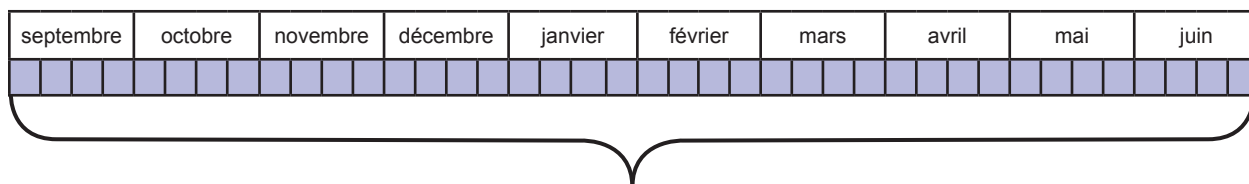
- 1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine;
 - 1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne;
 - 1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun;
 - 1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine;
- 2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine;
 - 2.1 évaluer les preuves;
 - 2.2 cerner les ressemblances et les différences;
 - 2.3 cibler les causes et les conséquences;
 - 2.4 déterminer l'importance;
 - 2.5 déterminer les points de vue;
 - 2.6 cibler les valeurs et les idéologies.
- 3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine;
 - 3.1 formuler des questions pour guider une recherche;
 - 3.2 recueillir et organiser l'information;
 - 3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information;
 - 3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves;
 - 3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
i) L'élève devra pouvoir utiliser efficacement les concepts propres aux sciences humaines.	1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine	1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine
i.1 utiliser un modèle de recherche de renseignements pour explorer des questions pertinentes et trouver des réponses satisfaisantes.	2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine	2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine
i.2 se servir de compétences de base afin d'analyser des événements, des idées, des problèmes, des modèles et des tendances.	3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine	3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine
i.3 formuler des opinions réfléchies en se fondant sur des critères appropriés		

Échéancier suggéré

La plage de dates soulignée ci-dessous illustre le fait que ces concepts, ces processus et ces compétences devraient être enseignés tout au long de l'année.



Les concepts, processus et habiletés intégrés

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine
- 1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne
- 1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun
- 1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

L'objectif principal de l'éducation est de préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, empathiques et actifs dans notre pays, dans notre province et dans leurs communautés. Bien que cette responsabilité soit répartie dans tous les secteurs de la programmation, elle constitue le point central du programme de sciences humaines.

Ce résultat d'apprentissage donne l'occasion aux élèves d'approfondir leur compréhension des fondements de la démocratie canadienne.

Le système gouvernemental canadien, comme toutes les démocraties, n'est pas parfait, mais repose sur des idéaux qui ont évolué avec le temps. En tant que citoyens, nous bénéficions des libertés accordées par la Loi constitutionnelle (1982), libertés qui sont refusées à de nombreuses personnes dans le monde.

Par conséquent, il est primordial qu'en tant que citoyens, nous ne tenions pas notre démocratie pour acquise. Les élèves devraient comprendre que les droits et les privilèges dont jouissent les Canadiens aujourd'hui sont le fruit d'efforts de citoyens engagés qui, pendant de nombreuses années, ont voulu façonner notre pays.

Tout au long du programme de sciences humaines, les élèves compareront les idéaux et les normes du Canada à ceux d'autres pays pendant les recherches qu'ils effectueront sur d'autres pays. À partir de cette comparaison, les élèves devraient être en mesure :

- de cibler les éléments de la démocratie canadienne dont ne jouissent pas les citoyens d'autres pays, ou
- de déterminer les éléments de la démocratie canadienne qui pourraient être améliorés.

Les élèves devraient pouvoir exprimer leur propre vision de ce que leur pays devrait être et à se sentir optimiste que leurs actions peuvent aider à réaliser cette vision et mener à une amélioration de l'expérience humaine.

Exemple d'indicateur de rendement

Réalise deux des tâches suivantes :

- Trois des principes qui guident la gouvernance au Canada sont la liberté, la démocratie et la primauté du droit. Explique brièvement chacun de ces principes et donne des exemples pour justifier ta réponse.
- La collaboration est une compétence importante. Pourquoi? Présente un exemple de collaboration et un exemple de non-collaboration pour justifier ta réponse.
- Cible un problème dans ta communauté, dans ta province ou au Canada. Décris le futur que tu souhaites, là où ce problème n'existe pas. Quelles mesures devrais-tu prendre pour réaliser ta vision?

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- afficher dans la classe des images d'individus ou de groupes qui sont considérés comme des agents de changement (passés et présents). Au moment jugé opportun, faire référence à ces images comme des exemples qui soutiennent l'idée que l'engagement civique peut influencer l'expérience humaine.

Exemples de femmes canadiennes :

- Doris Anderson (1921-2007), écrivaine, rédactrice en chef d'une revue et activiste des droits des femmes;
- Mary Shadd Cary (1823-1893), première femme noire rédactrice en chef d'un journal en Amérique du Nord;
- Elsie MacGill (1905-1980), première conceptrice d'aéronefs au monde;
- Nellie Letitia McClung (1873-1951), suffragette.

Exemples d'hommes canadiens :

- John Alexander Macdonald (1815-1891) a travaillé à la création du Canada;
- Louis Riel (1844-1885) a cherché à préserver les droits et la culture des Métis de l'empiètement des Européens;
- Clifford Sifton (1861-1929), ministre du gouvernement fédéral qui a encouragé l'immigration au Canada au début des années 1900;
- Joseph Roberts « Joey » Smallwood (1900-1991), a contribué à ce que Terre-Neuve se joigne à la Confédération canadienne.

Exemples de personnalités internationales :

- Bill Gates (1955-aujourd'hui), cofondateur de Microsoft; philanthrope et humanitaire, a donné plus de 30 G\$ US pour améliorer les soins de santé et réduire la pauvreté;
- Mère Teresa (1910-1997), religieuse et missionnaire; elle a fondé les missionnaires de la Charité, dont la mission est de servir « les plus pauvres des pauvres »; en 2012, la congrégation comptait 4 500 religieuses dans 133 pays.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- le cas échéant, lors de discussion sur les enjeux auxquels sont confrontés les citoyens dans d'autres pays, comparer la façon dont ces enjeux pourraient se manifester s'ils survenaient au Canada.

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p.35 à 39

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne

1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun

1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Consolider**

L'enseignant peut :

- donner aux élèves l'occasion de réfléchir sur « ce qui est » et les encourager à imaginer « ce qui pourrait être ». Encourager les élèves à exprimer leurs idées.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p.35 à 39

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne

Accent sur l'apprentissage

À partir de la maternelle, les élèves ont progressivement pris connaissance des principes et des idéaux sur lesquels repose le régime politique du Canada. À la fin de la neuvième année, les élèves devraient avoir une idée générale des principaux principes qui guident le régime politique du Canada¹, notamment :

- *la liberté* – tous les citoyens possèdent des droits inviolables (p. ex. la liberté d'association, la liberté de croyance et la liberté d'expression); la Loi constitutionnelle (1982) énonce les droits des citoyens et les protège;
- *la démocratie* – les citoyens du Canada sont la source ultime de l'autorité du gouvernement; les citoyens « gouvernent » grâce à des élections ouvertes, justes et régulières;
- *la primauté du droit* – les citoyens, les gouvernements et toutes autres organisations (officielles et informelles) doivent agir dans le respect de la loi (c.-à-d. que la loi s'applique à tous; nul ne peut se soustraire à la loi).

Au cours de la première moitié de ce cours, les élèves reviendront sur ces principes et ces idées en étudiant l'organisation actuelle du gouvernement au Canada. Par exemple :

- Quels sont les droits légaux des Canadiens?
- Les points de vue de tous les Canadiens sont-ils représentés au Parlement?
- Comment les actions du pouvoir exécutif sont-elles surveillées afin d'éviter tout abus de pouvoir?

Au cours de la seconde moitié de ce cours, les élèves appliqueront ces principes et ces idées lorsqu'ils aborderont diverses questions économiques. Par exemple :

- Dans une société démocratique, dans quelle mesure le gouvernement devrait-il intervenir sur le marché?
- Les citoyens canadiens devraient-ils avoir un revenu minimum garanti?
- Le libre-échange est-il avantageux pour les Canadiens?

¹ Le régime politique du Canada est une démocratie parlementaire fédérale et une monarchie constitutionnelle. Cependant, comme l'intention n'est pas de se concentrer sur les différences entre les démocraties libérales, il est acceptable d'utiliser le terme « démocratie » lorsqu'il est question des gouvernements démocratiques libéraux de l'Occident.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- montrer la citation suivante de Lester Pearson (14^e premier ministre du Canada; lauréat du prix Nobel de la paix) en 1967.
[...] nous sommes toujours une nation jeune, encore en phase de formation. Notre condition nationale est encore assez souple pour que nous puissions faire presque tout ce que nous voulons de notre nation. Aucun autre pays n'est mieux placé que le Canada pour se fixer comme objectif national la promotion de tout ce que l'esprit humain a de bon, de noble et d'excellent à offrir.
[Traduction]

Il peut poser les questions suivantes pour aider les élèves à comprendre l'idée de la démocratie canadienne :

- Pearson a déclaré que « nous pouvons faire presque tout ce que nous voulons de notre nation ». Que voulez-vous que le Canada devienne?
- Quels sont des exemples « de tout ce que l'esprit humain a de bon, de noble et d'excellent à offrir »?
- Chaque année, des milliers de personnes font une demande d'immigration au Canada. Pourquoi tant de personnes veulent-elles immigrer ici?

Tout au long du cours, revenez à la question « Que voulez-vous que le Canada devienne? » afin d'inciter les élèves à approfondir leur réflexion sur la façon dont le Canada devrait évoluer.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- lors de l'analyse des enjeux concernant les citoyens et les droits de la personne (c.-à-d. la liberté) dans un autre pays, demander aux élèves de comparer l'expérience des citoyens de ce pays avec celle des citoyens canadiens. Lorsqu'utile, demander aux élèves de faire référence à un article de la Loi constitutionnelle (1982);
- lors de l'analyse des enjeux concernant la gouvernance, demander aux élèves de déterminer les mesures qui permettent aux Canadiens d'exprimer leurs préoccupations ou d'apporter des changements;
- lors de l'analyse des enjeux concernant l'application des lois, demander aux élèves si l'enjeu en question est juste, équitable et moral. Si les élèves concluent que la situation est injuste, inéquitable ou immorale, discuter des solutions possibles (p. ex. demander conseil à la Commission d'aide juridique de Terre-Neuve-et-Labrador, se référer à la Commission des droits de la personne de la province, lancer une poursuite civile pour compenser les dommages).

Ressources et notes

Autorisées

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel

Liens : <https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231/liens.html>

- *Les Canadiens et leur système de gouvernement*

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne

Accent sur l'apprentissage

Tout au long du programme de sciences humaines de l'école secondaire, les élèves continueront d'aborder ces principes. Par exemple :

- Dans le cours Sciences humaines 2231, les élèves analyseront le fondement historique de l'idée moderne de démocratie libérale; et
- Dans le cours Sciences humaines 3231, les élèves répondront à des enjeux dans le cadre desquels les points de vue et les valeurs des Canadiens seront utilisés pour guider l'élaboration de solutions à des enjeux intrinsèquement complexes et multidimensionnels.

Par conséquent, l'intention de ce résultat d'apprentissage est d'aider les élèves à élaborer un cadre de référence à partir duquel ils comparent la réalité du monde autour d'eux avec ce que le Canada devrait aspirer à être selon eux.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- afficher la citation suivante de Winston Churchill, « Personne ne prétend que la démocratie est parfaite ou infaillible. En effet, il a été dit que la démocratie est la pire forme de gouvernement, sauf toutes les autres formes qui ont été essayées de temps à autre. » [Traduction]. Inviter les élèves à répondre à la question suivante : « Existe-t-il un meilleur système politique que la démocratie? »

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun

Accent sur l'apprentissage

Les sciences humaines, par définition, sont une discipline habilitante.

Le but principal des sciences humaines est d'aider les jeunes à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyens d'une société démocratique culturellement diversifiée dans un monde interdépendant.¹

[Traduction]

Les sciences humaines permettent aux élèves d'agir à la fois individuellement et en collaboration afin d'améliorer l'expérience humaine. La notion d'amélioration de l'expérience humaine renvoie, dans le contexte de ce programme, à toute action qui améliore le bien-être² de la communauté, à n'importe quelle échelle (locale, régionale, nationale ou mondiale).

La collaboration est l'aptitude à travailler ensemble de manière mutuellement profitable. Afin de travailler avec les autres pour améliorer le bien-être de la communauté et atteindre un objectif commun, les élèves doivent pouvoir :

- travailler avec les autres de façon calme et respectueuse;
- « assumer » collectivement le travail et en être mutuellement responsable;
- participer et faire leur juste part;
- établir des règles et des normes d'équipe et les respecter (p. ex. savoir quand il est approprié de parler et quand il est préférable d'écouter);
- faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité ;
- apprendre des idées, des opinions et des points de vue des autres et valoriser leur contribution;
- montrer une volonté de négocier et de faire des compromis pour parvenir à un consensus;
- tenir compte des commentaires et réagir de manière positive aux commentaires positifs et aux critiques.

Les points mentionnés ci-dessus ne sont pas nouveaux pour les élèves. Cependant, même si ces idées sont communes à l'expérience globale de la maternelle à la 12^e année dans tous les secteurs de la programmation scolaire, dans les sciences humaines, elles sont particulièrement importantes. Pour être capable de devenir un citoyen qui peut agir afin d'améliorer l'expérience humaine, il est nécessaire de posséder des compétences sociales appropriées. Par conséquent, en sciences humaines, la capacité à collaborer est sans doute encore plus importante que les connaissances axées sur la discipline.

¹ NCSS Task Force on Standards for Teaching and Learning in the Social Studies, 1993, p. 213

² Le bien-être inclut tout résultat jugé positif et significatif pour les personnes touchées.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- avec la classe, élaborer un ensemble de lignes directrices et de règles à suivre lorsque les élèves travaillent en groupe;
- avant de commencer une activité en petits groupes, rappeler aux élèves les règles du travail en collaboration.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- lorsqu'il organise des activités qui s'effectuent en collaboration, fournir une copie d'un guide de notation (voir l'exemple ci-dessous; l'adapter selon les besoins et les objectifs individuels). Examiner les critères avec la classe afin de s'assurer que les élèves comprennent bien ce à quoi ressemble une collaboration réussie.

Critères	Note			Exemple(s)
	1	2	3	
J'ai été respectueux ou respectueuse des idées des membres de mon équipe.				
J'étais concentré (e) sur le travail.				
J'ai contribué au travail.				
J'ai encouragé mon (ma) partenaire à s'engager au travail.				
<i>Ajoutez d'autres critères</i>				

Ressources et notes**Autorisées**

Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)
Ressource de l'enseignant

- p. 146 à 149

Supplémentaires

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 1.0 *expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine*
- 1.2 *collaborer pour atteindre un objectif commun*

Accent sur l'apprentissage

Les suggestions sous la section *Stratégies d'apprentissage et d'évaluation* (colonne trois) comprennent souvent des tâches qui nécessitent une véritable collaboration. Voici des exemples tirés de ce programme d'études :

- Diviser les élèves en équipes...
- Avec un coéquipier...
- Dans un petit groupe...
- Inviter les élèves à s'organiser...
- Avec la classe, planifier et exécuter...
- Dans le cadre d'une discussion en classe...
- En travaillant en équipe de trois...

Les enseignants peuvent vouloir élaborer des outils d'évaluation du développement social et émotionnel (p. ex. une liste de vérification) afin de fournir à chaque élève une rétroaction individuelle pour les aider à atteindre le point 1.2.

En résumé, les élèves devraient être capables de travailler en collaboration avec les autres au moment où ils commencent l'école secondaire. Cependant, dans le cadre du programme de sciences humaines du secondaire, les élèves ont une autre occasion de développer et d'améliorer leurs capacités de collaboration et de développer leur intelligence sociale et émotionnelle.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut :

- réfléchir à l'activité qu'il vient tout juste de terminer avec un coéquipier ou en groupe. Répondre à un des énoncés suivants dans un journal :
 - J'ai contribué positivement à l'activité lorsque que...
 - Avec du recul, en travaillant sur cette activité, j'aurais pu être un meilleur coéquipier si j'avais...

Remarque : Un billet de sortie peut être utilisé plutôt qu'un journal.

Autoréflexion 3-2-1
<p>3 choses que notre groupe a bien faites aujourd'hui :</p> <p>A.</p> <p>B.</p> <p>C.</p>
<p>2 choses que j'ai fait qui montrent mon ouverture d'esprit :</p> <p>A.</p> <p>B.</p>
<p>1 chose que je ferai dans le futur pour encourager mon groupe à réfléchir davantage à notre tâche :</p> <p>A.</p>

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

Tout au long du programme de sciences humaines, les élèves abordent fréquemment des événements et des enjeux qu'ils peuvent juger inappropriés ou inacceptables (p. ex. discrimination raciale, pauvreté, guerre). Dans le cadre de ces discussions, les élèves construisent ou mettent à jour leur image mentale de ce à quoi le monde « devrait » ressembler selon eux. Parfois, on appelle cette image mentale la vision de l'élève pour un « meilleur avenir ».

En plus d'analyser des événements et des enjeux qu'ils trouvent troublants, les élèves examinent aussi des événements et des enjeux comprenant des changements sociétaux positifs. Par exemple, lorsqu'ils étudient l'évolution des avantages sociaux au Canada, les élèves peuvent analyser la mise en place de la protection de l'enfance et de lois sur les droits des travailleurs au début du 20^e siècle, l'instauration de l'impôt sur le revenu pour financer l'effort de guerre et certaines de ses conséquences telles que la création de pensions pour les soldats invalides, l'adoption de la Loi sur la sécurité de la vieillesse dans les années 1920, la mise en application de la Loi sur l'assurance-chômage, la réglementation des relations industrielles, les pensions aux anciens combattants, les revendications territoriales, la réhabilitation et l'éducation dans les années 1940 et la mise en place du Régime de rentes du Québec, du Régime de pensions du Canada et des régimes d'assurance-maladie dans les années 1960.

L'idée que les gens peuvent améliorer l'expérience humaine sert d'élément central de l'éducation civique dans les sciences humaines. La sélection d'événements et d'enjeux précis aide les élèves à comprendre qu'ils peuvent changer leur monde pour un monde qui est selon eux meilleur que celui qui existe.

L'analyse régulière d'exemples de changements sociétaux positifs devrait aider chaque élève à développer son sentiment de pouvoir, grâce auquel les élèves se sentent capables de réaliser des objectifs personnels ou de groupe.

Ce programme de sciences humaines contient de nombreuses occasions pour les élèves de réfléchir à des façons possibles d'aborder un problème afin d'améliorer l'expérience humaine. Il est important de prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent participer à ces activités. La nature intégrative de ces activités signifie également que plusieurs résultats d'apprentissage sont abordés, dont le RAS 2.0 et le RAS 3.0 de cette unité.

Finalement, il est important de préciser que même si ce résultat d'apprentissage vise à préparer les élèves à être « capable d'agir », il respecte les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne, notamment la liberté, et respecte donc le droit d'une personne de ne pas agir si tel est son choix.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- en analysant un problème ou un enjeu, inviter les élèves à identifier ce qu'ils considèrent comme incorrect ou inapproprié. Ensuite, leur demander d'envisager et de proposer une meilleure situation ou un meilleur résultat.

<p><i>Nous n'aimons pas...</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Problème ou enjeu</p>	<p><i>Nous préférons...</i></p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------

Faire des liens

L'enseignant peut :

- une fois que les élèves ont ciblé une solution à un problème ou un enjeu, les inviter à décrire les étapes et les actions qui seraient nécessaires pour résoudre le problème ou répondre à l'enjeu. Un organisateur graphique peut être utile.

Planificateur d'action

Objectif :			
Action(s) à entreprendre/ Tâche(s) à accomplir	Personne/ Groupe responsable	Ressource(s) nécessaire(s)	Date limite
1.			
2.			
3.			

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 32 à 37

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples d'activités dans ce programme d'étude qui appuient la réalisation de ce résultat d'apprentissage :

RAS 12.0 Expliquer l'importance de l'activisme dans la promotion de la justice sociale

- Choisissez un problème de justice sociale qui, selon vous, nécessite plus d'attention. Créez des images numériques fortes qui peuvent être destinées à :
 - sensibiliser les gens;
 - fournir une explication pour aider à la compréhension;
 - encourager l'engagement individuel; ou
 - promouvoir l'action citoyenne.

RAS 13.0 Expliquer l'importance des droits pour les individus et la société

- En travaillant avec un coéquipier, choisissez un problème lié aux droits qui, selon vous, nécessite une attention particulière. Élaborez un plan d'action pour aider à remédier à la situation.

RAS 20.0 Expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps

- Cernez une nouvelle tendance où il y a peu ou pas de lois (p. ex. l'utilisation des drones). Établissez des problèmes qui pourraient surgir et proposez une loi qui aiderait à atténuer les dommages et à favoriser le bien commun.

RAS 26.0 Expliquer comment l'élasticité influe sur la demande et l'offre dans le marché

- Donnez aux élèves l'occasion de réfléchir à quelques-unes des considérations éthiques associées à l'élasticité dans le marché libre. Divisez les élèves en équipes et les faire débattre de l'affirmation suivante : le marché ne devrait pas fixer le prix des biens et des services essentiels.

RAS 30.0 Expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser le bien-être économique

- Trouvez un reportage qui présente une communauté ou une région qui a des difficultés économiques. Avec un coéquipier, discutez des questions suivantes :
 - Quelles étaient les causes de ces difficultés économiques?
 - Comment cela a-t-il affecté la communauté ou la région?
 - Que pourrait faire le gouvernement pour améliorer la situation?

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- une fois que les élèves ont élaboré un plan pour résoudre un problème ou répondre à un enjeu, les inviter à entreprendre une évaluation ou une analyse des risques :
 - déterminer les problèmes (risques) susceptibles d'interférer avec la mise en œuvre de la solution.
 - pour chaque risque cerné, déterminer comment il peut être éliminé ou atténué.

Remarque : Si les élèves ciblent de nombreux risques, il peut être pertinent d'utiliser une matrice afin d'évaluer chaque risque, ce qui permettra aux élèves de consacrer leur temps et leur attention aux parties qui représentent la plus grande menace.

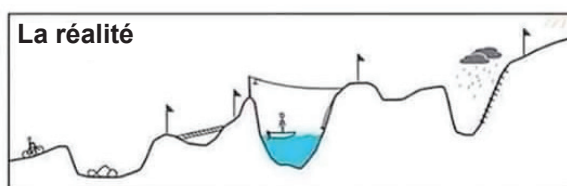
MATRICE D'ANALYSE DES RISQUES

Classez chaque risque pour évaluer l'ampleur de ses conséquences et la probabilité qu'il se produise (p. ex les drones qui volent près des aéroports)

PROBABILITÉ	Élevée	modérée	élevée	extrême	extrême
	Moyenne	modérée	modérée	élevée	extrême
	Faible	faible	faible	modérée	élevée
	Très faible	faible	faible	modérée	modérée
		Très faible	Faible	Moyenne	Élevée
		AMPLEUR			

L'élève peut :

- analyser des images qui présentent des plans qui tournent mal. Que peut-on apprendre de cette analyse?



Source: Adaptation de : <https://www.kent.ac.uk/careers/sk/skillsactionplanning.htm>

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine
- 2.1 évaluer les preuves
- 2.2 cerner les ressemblances et les différences
- 2.3 cibler les causes et les conséquences
- 2.4 déterminer l'importance
- 2.5 déterminer les points de vue
- 2.6 cibler les valeurs et les idéologies

Accent sur l'apprentissage

Les chercheurs en sciences humaines appliquent une gamme de concepts et de processus pour mieux comprendre l'expérience humaine.

Le programme de sciences humaines cible six concepts ou formes d'analyse séparés, mais interdépendants et se concentre sur ceux-ci :

- utiliser des *preuves* – notre compréhension commune du monde est basée sur des données qui peuvent être validées;
- faire des *comparaisons* – pour comprendre quelque chose, il est utile de chercher des ressemblances, des différences ou des tendances parmi les données;
- comprendre la *causalité* – chaque action est une fonction d'au moins un stimulus;
- distinguer ce qui est *important* – nous ne pouvons pas tout savoir, donc nous devons utiliser des critères pour expliquer l'expérience humaine, en séparant ce qui est plus important de ce qui semble moins important;
- tenir compte des *points de vue variés* – dans n'importe quel groupe, une variété de points de vue différents peuvent coexister, donc une chose peut être à la fois bonne et mauvaise selon le point de vue de la personne;
- comprendre comment les choses sont façonnées par les *valeurs* – les adultes rationnels agissent rarement au hasard; que l'on en soit conscient ou non, nos actions sont guidées par des idées et des idéaux.

Ces concepts et ces processus devraient être utilisés pour guider les décisions sur la façon de faire participer les élèves aux résultats d'apprentissage du programme de sciences humaines.

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait continuer d'améliorer sa capacité d'appliquer ces concepts lorsqu'il participe à l'étude de l'expérience humaine.

Exemple d'indicateur de rendement

Pour un reportage donné, explique comment chacune des formes d'analyse peut être utilisée pour guider une recherche. Donne deux exemples de questions qui pourraient être utilisées avec chacune des formes d'analyse

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- lors de l'introduction d'un sujet, demander aux élèves de participer à des ateliers carrousel. À chaque station de travail, on trouve un sujet d'intérêt (p. ex. les causes et les conséquences). Demander aux élèves d'ajouter deux questions liées au sujet qui, selon eux, devraient être étudiées.

Faire des liens

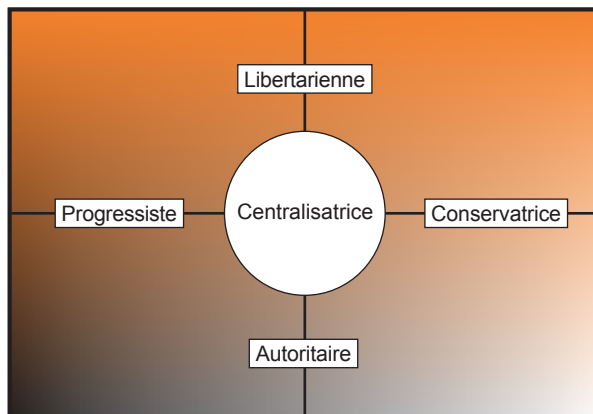
L'enseignant peut :

- lorsque les élèves répondent à des problèmes (p. ex. à l'oral dans une discussion de classe; dans le cadre d'un travail écrit), leur demander d'utiliser un organisateur graphique adapté à l'analyse pour noter et organiser leur réflexion. *Remarque : des exemples d'organiseurs graphiques sont fournis tout au long de ce programme d'études.* Par exemple :

Évaluer les preuves

Problème	Affirmation (faits)	Preuve	Évaluation

Cibler les valeurs et les idéologies



Consolider

L'enseignant peut :

- lorsque les élèves créent des exposés de position ou réagissent à un problème, leur rappeler de « vérifier » qu'ils ont bien appliqué toutes les formes d'analyse qui s'appliquent à la question étudiée.

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 6 à 17
- p. 142 à 151

Guide d'enseignement (2018)

- p. 3 à 8

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.1 évaluer les preuves

Accent sur l'apprentissage

Les sciences humaines, en tant que discipline des sciences sociales, sont de nature interdisciplinaire. Cependant, à l'instar des domaines d'étude qui composent les sciences sociales, elles reposent sur l'utilisation de preuves. Prenons les exemples suivants :

- l'économie – les données sur les ventes sont utilisées afin de déterminer l'effet du marketing sur le choix du consommateur;
- la géographie – les données de recensement sont utilisées pour déterminer les ratios de dépendance qui permettront au gouvernement provincial de déterminer ses priorités en matière de dépenses pour l'éducation des enfants et les soins de santé pour les personnes âgées;
- l'histoire – les motifs du premier ministre Pearson pour la mise en place du Régime de pensions du Canada et du Régime de rentes du Québec peuvent être compris en analysant des documents publics et privés et en effectuant des entrevues avec des personnes impliquées dans la préparation de la législation;
- la science politique – les lois et la constitution d'un pays sont analysées afin de déterminer dans quelles mesures le pays a adhéré aux principes énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'ONU.

Il est important de souligner ce point, car certaines personnes peuvent penser que les sciences humaines supposent uniquement l'expression de ses opinions et qu'il n'y a pas de « bon » ou de « mauvais » en tant que tel puisque chaque personne a le droit à son opinion. Il est essentiel que les élèves comprennent que la recherche et l'établissement de preuves factuelles sont la clé de la formation d'opinions étayées ou justifiées qui peuvent être défendues et à partir desquelles d'importantes décisions peuvent être prises ou des conclusions peuvent être tirées.

Le point de départ d'une recherche est l'évaluation des preuves.

En sciences humaines, on s'est souvent attendu à ce que les élèves trouvent de l'information pour répondre à des questions factuelles (p. ex. la date de la Confédération). Cependant, les élèves doivent également utiliser (p. ex. interpréter) l'information lorsqu'ils construisent ou formulent des jugements raisonnés (p. ex. le Canada devrait-il interdire l'utilisation de sources d'énergie nucléaire?).

La mesure dans laquelle on peut répondre à une question ou former un jugement raisonné dépend de la *quantité* d'informations disponibles et de leur *qualité* :

- quantité – plus il y a de données disponibles, plus la conclusion est définitive, car différentes sources peuvent soutenir ou valider les autres sources; par exemple, quelle conclusion est la plus susceptible d'être fiable :

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- aider les élèves à acquérir une routine standard lorsqu'ils commencent une recherche ou qu'ils discutent d'un problème. Par exemple, demandez aux élèves :
 - de cerner l'affirmation ou l'assertion,
 - de cibler les preuves à l'appui, et
 - d'évaluer les preuves.

Un tableau standard ou un organisateur graphique peut être utile pour permettre aux élèves d'articuler et d'organiser leurs idées.

Problème	Affirmation et assertion	Preuve	Evaluation

Une version des questions et du tableau pourrait être affichée quelque part dans la classe comme un guide pour les élèves lorsqu'ils commencent une recherche sur un problème.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- lors de débats entre deux positions ou points de vue sur un problème, fournir aux élèves une échelle de notation pour évaluer la quantité d'informations utilisée par chaque parti et leur qualité.

Position ou point de vue:		
Source	Quantité	Qualité Quelle est l'exactitude/fiabilité de l'information?
		(faible) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (élevée)
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 14 et 15

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.1 évaluer les preuves

Accent sur l'apprentissage

- A – trois déclarations cohérentes de témoins et une vidéo qui appuient l'évènement,
- B – une publication sur les médias sociaux qui se base sur un rapport de seconde main (c.-à-d. pas un témoin oculaire);
- qualité – l'exactitude et la crédibilité des données influencent également la fiabilité d'une conclusion; par exemple, quelle source est la plus susceptible d'être précise ou crédible :
 - A – un enregistrement vidéo de l'accident,
 - B – une déclaration de bouche-à-oreille d'un proche de la personne qui nie être responsable de l'accident

Les élèves devraient acquérir les habitudes intellectuelles suivantes :

- exiger suffisamment de preuves avant de répondre à une question ou tirer une conclusion;
- s'abstenir de juger lorsqu'ils ne peuvent pas répondre à une question ou tirer une conclusion parce que les preuves sont insuffisantes ou ambiguës;
- réviser une conclusion selon de nouveaux éléments de preuve, faisant preuve ainsi d'ouverture d'esprit et de souplesse.

La capacité de travailler avec une variété de sources n'est pas nouvelle pour les élèves ni limitée aux sciences humaines. Par exemple, dans les programmes de français et d'anglais, les élèves analysent régulièrement différents types de sources écrites, visuelles ou autres. Ainsi, le programme de sciences humaines offre à chaque élève plus d'occasions d'approfondir sa capacité d'évaluer les preuves.

Les sources possibles de preuves comprennent les suivantes :

- œuvres d'art;
- enregistrements audio;
- journaux de bord;
- textes informatifs;
- entrevues;
- plans;
- journaux;
- photographies;
- reçus.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

L'élève peut :

- choisir et utiliser des critères appropriés pour évaluer une source. Par exemple, les critères suivants peuvent être utilisés lors de l'analyse d'une preuve visuelle telle qu'une photographie :
 - décrire l'environnement et le moment,
 - identifier les personnes et les objets,
 - comment les choses sont organisées dans l'image,
 - ce qu'il se passe dans l'image,
 - ce qui n'a pas lieu dans l'image ou qui a été omis,
 - s'il y a un but derrière la réalisation de l'image.

Consolider

L'élève peut :

- évaluer des sources primaires en utilisant les critères appropriés. Par exemple

Critère	Exemple ou référence	Degré de crédibilité <i>Faible... Élevé</i>
<i>Auteur</i> : De quelle façon cette personne est-elle qualifiée pour être une source primaire?		
<i>Biais</i> : L'auteur a-t-il un intérêt particulier envers cet événement ou ce problème?		
<i>Inclusif</i> : L'auteur considère-t-il, et le cas échéant, inclut-il d'autres points de vue ou des points de vue contradictoires?		
<i>Logique</i> : La source utilise-t-elle des relations de cause à effet appropriées?		
<i>Plausible</i> : L'explication présente dans la source est-elle probable ou raisonnable?		

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.1 *évaluer les preuves*

Accent sur l'apprentissage

Les questions suivantes peuvent servir de point de départ pour les élèves lorsqu'ils évaluent des sources de preuves :

- Fiabilité – Qui est l'auteur? Était-il présent à l'évènement?
- Motif – Pourquoi la source a-t-elle été créée? Quel parti pris l'auteur pourrait-il avoir?
- Crédibilité – Quelle est la relation entre l'auteur de la source et le sujet ou le problème analysé?

De plus, certaines sources peuvent avoir des questions ou des normes précises pour guider l'analyse et l'interprétation.

Lors de l'évaluation des preuves, les élèves devraient utiliser des critères généraux et, s'il y a lieu, de critères spécifiques

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- Évaluer des sources secondaires en utilisant les critères appropriés. Par exemple :

Critère	Exemple/ Référence	Degré de crédibilité <i>Faible... Elevé</i>
Les sources sont crédibles.		
On y trouve de l'information pertinente.		
Un nombre suffisant de sources est utilisé.		
Des points de vue différents sont cernés.		

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.2 *cerner les ressemblances et les différences*

Accent sur l'apprentissage

La capacité de faire une comparaison et d'observer les ressemblances et les différences est une compétence importante qui est pertinente dans la vie quotidienne. De plus, les comparaisons sont un point de départ commun et naturel pour une enquête.

Plus précisément, en sciences humaines, la capacité de cerner la continuité et le changement est l'un des principaux moyens par lesquels une personne acquiert une compréhension de différentes époques (histoire), différents endroits (géographie) et différents systèmes (économie et politique).

Au niveau le plus élémentaire, effectuer des comparaisons permet de différencier les options et de faire un choix ou porter un jugement raisonné. Par exemple, comparer la consommation de carburant ou le prix d'achat de deux voitures aiderait dans le processus de prise de décision.

Dans certains cas, la détermination de différences ou de ressemblances peut être assez simple. En ce qui concerne la différenciation entre des automobiles en se basant sur le rendement énergétique, les données peuvent être facilement accessibles (p. ex. publiées par le fabricant et affichées dans les publicités pour la voiture). Cependant, dans d'autres cas, il faudra peut-être davantage de temps et d'efforts si ce qui est comparé est complexe, par exemple la comparaison de deux activités de production (p. ex. la comparaison de la production de voitures Ford et de voitures Rolls-Royce).

L'utilisation d'organiseurs graphiques (p. ex. un diagramme de Venn) permet aux élèves d'organiser leurs observations, ce qui peut être particulièrement important si la comparaison est complexe ou multidimensionnelle.

Même si la comparaison peut être une fin en soi, elle mène souvent à des recherches plus approfondies. Examinez le scénario suivant :

- Un élève obtient habituellement des résultats entre 80 et 90 % dans ses examens d'unité en sciences humaines. Toutefois, au dernier examen, l'élève a obtenu 40 %.

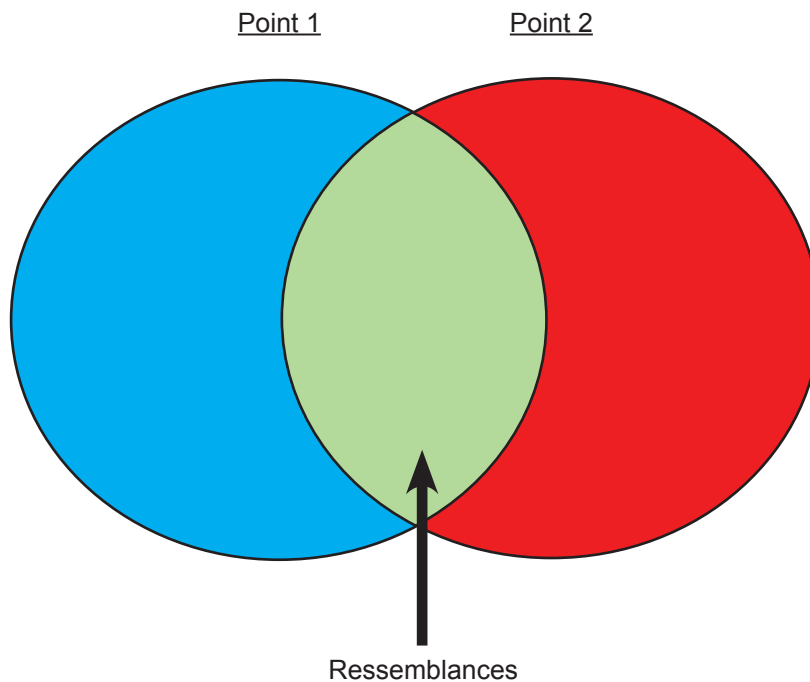
Ce scénario peut conduire à des questions additionnelles impliquant des comparaisons, par exemple :

- L'examen était-il plus difficile que d'habitude?
- Comment s'en sont sortis les autres élèves?
- Comment les autres élèves ont-ils perçu la difficulté de l'examen?
- Son niveau de préparation était-il égal pour cet examen?

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- lorsqu'il commence à faire une comparaison, utiliser un organisateur graphique pour aider les élèves à noter et à organiser leurs observations. Plusieurs types d'organiseurs graphiques peuvent être utilisés.

Organisateur graphique 1**Organisateur graphique 2**

<u>Point 1</u>	<u>Point 2</u>	
Différent	Semblable	Différent
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 12 et 13
- p. 148 et 149

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.2 *cerner les ressemblances et les différences*

Accent sur l'apprentissage

D'autres questions qui poussent la recherche vers l'application d'autres formes d'analyse peuvent également émerger. Par exemple, les questions suivantes portent sur les causes et les conséquences (voir le point 2.3) :

- Pourquoi l'élève a-t-il si mal réussi à l'examen?
- L'élève était-il malade?
- L'élève avait-il oublié qu'il y avait un examen?
- Y avait-il un problème avec l'examen lui-même?

De même, une question peut parfois faire le lien entre plusieurs formes d'analyse. Par exemple, la question « Comment les autres élèves ont-ils perçu la difficulté de l'examen? » concerne non seulement les ressemblances et les différences, mais aussi les points de vue (voir le point 2.5).

L'enquête peut alors se concrétiser.

Lorsqu'ils font des comparaisons et qu'ils observent des différences, les élèves devraient être encouragés à créer une série de questions de suivi pour approfondir la recherche. Même les questions qui peuvent sembler non conventionnelles (extrêmes ou insolites) peuvent mener à une meilleure compréhension.

En plus de stimuler la curiosité des élèves et de confirmer leur intérêt, les questions posées par les élèves sont révélatrices, car elles fournissent un aperçu des intérêts et des points de vue des élèves. De plus, le niveau de sophistication (degré de difficulté) des questions posées par les élèves peut aider à déterminer le niveau cognitif auquel un élève interagit avec la tâche à accomplir. Les enseignants peuvent et doivent tirer parti de ces renseignements pour guider leur enseignement et renforcer l'engagement des élèves.

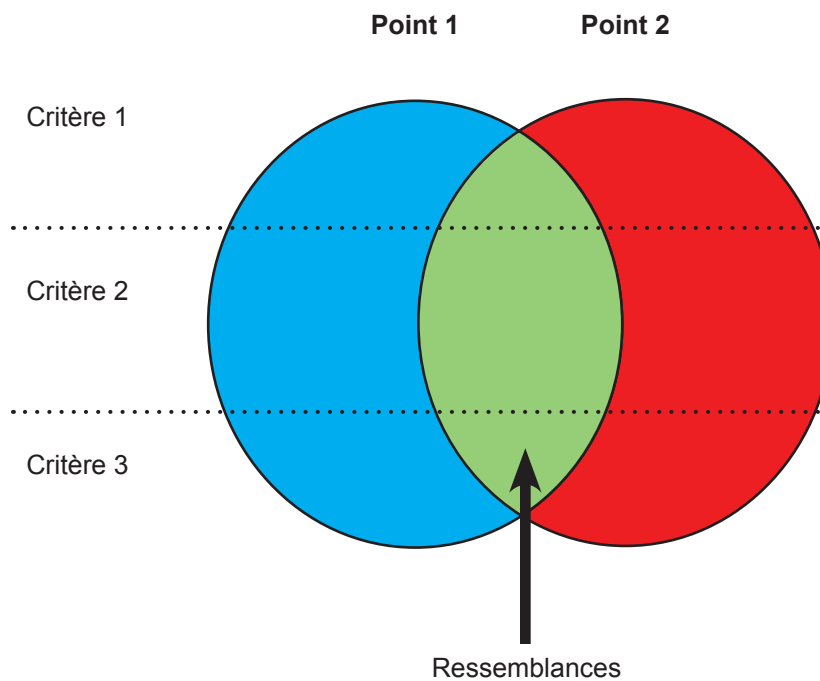
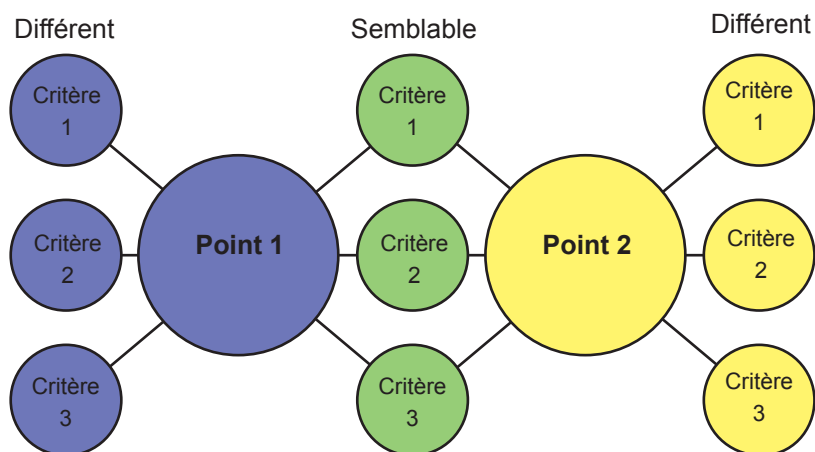
Il est aussi important de noter que si une comparaison indique qu'il y a peu ou pas de différences, les élèves ne devraient pas supposer qu'une absence de facteurs explique cette continuité. Les élèves devraient plutôt tout aussi facilement se poser la question « Qu'est-ce qui explique cette ressemblance ou cette continuité? »

Au fur et à mesure que les élèves analysent les raisons d'une continuité, ils peuvent découvrir qu'il y a des forces qui auraient pu mener au changement, mais qui ont été contrées par des forces opposées. Par exemple, le fait que les femmes n'aient pas obtenu le droit de vote avant 1971 en Suisse ne signifie pas que les femmes (et les hommes) dans ce pays ne prônaient pas le changement. Cette situation montre plutôt la domination des hommes dans le refus de l'extension du droit de vote aux femmes et la difficulté d'effectuer des changements constitutionnels en Suisse.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- lors de comparaisons qui comportent plus d'un critère, utiliser un organisateur graphique approprié pour que les élèves puissent noter et organiser leurs observations.

Organisateur graphique 1**Organisateur graphique 2**

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.2 *cerner les ressemblances et les différences*

Accent sur l'apprentissage

Les élèves devraient comprendre que :

- le changement et la continuité sont toujours présents;
- le changement peut se produire à différents rythmes;
- le changement et la continuité peuvent tous deux être positifs ou négatifs¹;
- des comparaisons peuvent être faites dans le temps et dans l'espace;
- des comparaisons peuvent être faites entre des personnes et des lieux.

Les élèves devraient continuer à améliorer leur capacité de/d' :

- déterminer ce qui a changé;
- décrire comment cela a changé; et
- effectuer une recherche pour déterminer pourquoi le changement est survenu.

Finalement, une manière utile d'aider les élèves à approfondir leur compréhension d'un évènement, d'une idée, d'un problème ou d'une tendance est de faire une comparaison sous la forme d'une analogie. Le raisonnement par analogie est particulièrement utile si l'analogie est familière aux élèves ou très concrète puisqu'il permet une recherche plus facile d'idées non conventionnelles ou abstraites. Examinez les scénarios suivants, dans lesquels l'enseignant présente les sujets de l'établissement du budget gouvernemental et de la responsabilité financière.

¹ Les élèves ne devraient pas présumer que le changement est « bon » et que la continuité est « mauvaise ». Nous associons souvent l'innovation à un changement positif – généralement en se référant à des choses qui nous facilitent la vie. Cependant, toutes les innovations ne sont pas entièrement bénéfiques. Par exemple, même si les restaurants rapides sont pratiques pour les gens occupés, ils contribuent à l'augmentation des taux de maladies cardiaques et de diabète.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

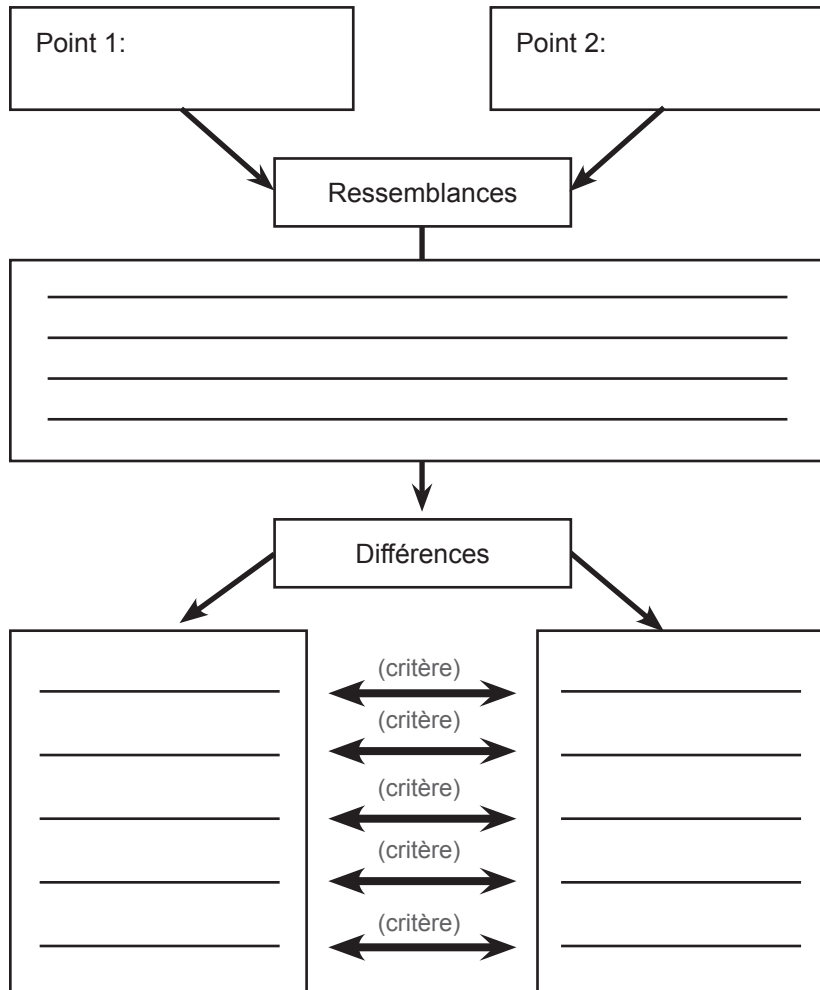
2.2 cerner les ressemblances et les différences

Accent sur l'apprentissage

Essayons de comprendre les défis de l'établissement du budget gouvernemental en le comparant avec le budget d'une famille qui a des enfants.

- Supposons que les parents ont réparti leurs dépenses principales dans les catégories suivantes :
 - nettoyage et entretien
 - alimentation et santé
 - hypothèque
 - économies
 - transport
- Les parents attribuent un montant d'argent pour chaque catégorie chaque mois. Tout l'argent qui reste est économisé.
- Habituellement, les économies représentent 500 \$ par mois; en ce moment, il y a 1 500 \$ d'économies.
- En septembre, plusieurs problèmes sont survenus :
 - L'aspirateur s'est brisé et coûtera 500 \$ à réparer (nettoyage et entretien).
 - Le bébé, Suzie, a reçu un diagnostic de maladie rare et les médicaments, qui coûtent 500 \$ par mois, ne sont pas couverts par l'assurance (alimentation et santé).
 - Le prix du lait a augmenté, ce qui a entraîné une augmentation de 100 \$ par mois pour l'épicerie (alimentation et santé).
 - Le moteur de la voiture s'est endommagé à cause d'un manque d'huile et un moteur remis à neuf coûte 2 500 \$ (transport).
- Quels problèmes sont survenus? Comment résoudriez-vous ces problèmes? Quelles seront les conséquences?
- Faites la correspondance avec le gouvernement, en termes généraux :
 - Sous quelles catégories les gouvernements répartissent-ils les dépenses?
 - Les gouvernements font-ils face à des dépenses imprévues? Donnez des exemples. Comment répondent-ils à ces événements inattendus? Quelles sont les conséquences de ces événements inattendus?
- Cette analogie vous donne-t-elle un meilleur aperçu des défis que le gouvernement doit surmonter?

Il faudrait indiquer aux élèves que les analogies sont limitées et qu'il est donc mieux de les utiliser comme point de départ pour une enquête.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Organisateur graphique 3****Consolider**

L'élève peut :

- créer une analogie qui aide à mieux comprendre une situation ou un problème complexe.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.3 cibler les causes et les conséquences

Accent sur l'apprentissage

La détermination de causes et de conséquences est probablement la forme d'analyse la plus importante utilisée dans les sciences humaines.

Pour comprendre un évènement, une idée, un problème, un lieu ou une tendance, il est nécessaire d'être conscient des forces qui les ont influencés ou qui les ont causés et des résultats de ces influences.

D'une manière générale, les causes d'un évènement peuvent être classées soit comme

- des causes immédiates, ou
- des influences sous-jacentes.

Les causes immédiates sont les forces qui ont contribué à un évènement particulier. Par exemple, si une personne conduit au-dessus de la limite de vitesse lors d'une soirée pluvieuse et qu'elle a un accident de voiture, nous pourrions soutenir que les causes immédiates sont la vitesse excessive et la chaussée glissante. Mais y avait-il des influences sous-jacentes? Peut-être y a-t-il une tendance croissante des gens à se dépêcher ou à être pressés? Ou peut-être que les routes dans cette région n'étaient pas bien entretenues et comportaient un nombre excessif d'ornières en raison des compressions budgétaires continues dues à un ralentissement de l'économie locale.

Les conséquences d'un évènement peuvent être classées soit comme

- des conséquences anticipées, ou
- des conséquences inattendues.

Pour revenir à l'exemple précédent, le conducteur de la voiture aurait pu prévoir que de conduire à grande vitesse par une nuit pluvieuse pourrait entraîner un accident. Il s'agit d'un exemple de conséquence anticipée. En revanche, lorsque les explorateurs européens ont « découvert » l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud et qu'ils ont commencé à exploiter les ressources de ces territoires, personne ne pensait que cela entraînerait la mort de millions d'Autochtones et l'établissement de modes de vie entièrement nouveaux. Il s'agit d'un exemple d'une conséquence inattendue.

De plus, les conséquences peuvent être classées comme étant des conséquences à court terme ou à long terme.

Les élèves utilisent explicitement cette forme d'analyse depuis la troisième année. Au cours de l'école secondaire, les élèves devraient l'appliquer par habitude, sans incitation de l'enseignant.

La détermination des causes et des conséquences est probablement l'une des formes d'analyse les plus faciles à comprendre pour les élèves. Dès les premiers mois de leur vie, les élèves ont fait l'expérience de l'application du concept de causalité. Par exemple, les élèves ont appris que s'ils voulaient l'aide d'un adulte (p. ex. pour la nourriture, se laver ou le confort), ils pouvaient pleurer et on leur donnait l'attention voulue et on répondait à leurs demandes.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

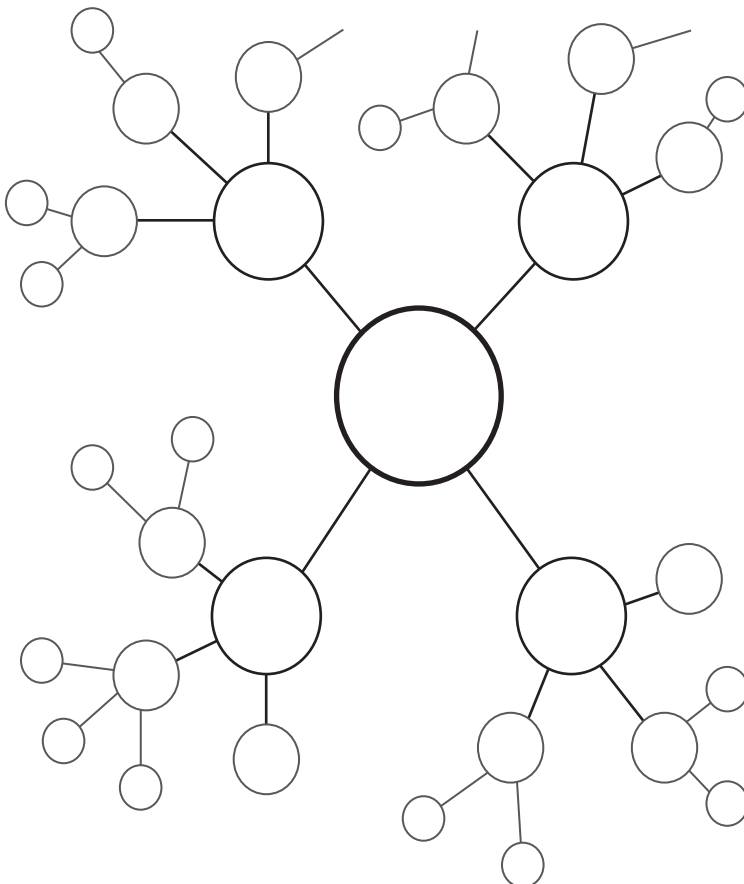
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- lors de la présentation d'un sujet en utilisant une question « Et si...? », utiliser les stratégies suivantes :
 - Avant d'entamer une discussion de groupe ou en petites équipes, laisser aux élèves deux ou trois minutes pour créer un réseau conceptuel dans lequel ils peuvent inscrire leurs idées initiales.
 - Pendant la discussion de groupe, demander aux élèves de partager leurs idées.
 - Pendant la discussion, l'animateur du groupe devrait créer un réseau conceptuel auquel il ajoute les idées des membres du groupe.
 - Si la même idée est soulevée à plusieurs reprises, utiliser des crochets (ou un code de couleur) pour cibler les points communs dans la réflexion entre les membres du groupe.

Remarque : Le réseau conceptuel peut être modifié à tout moment pendant l'analyse du sujet. Les idées qui étaient bonnes peuvent être coloriées en vert et celles qui étaient inexactes en bleu.



Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 10 et 11
- p. 146 et 147

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.3 cibler les causes et les conséquences

Accent sur l'apprentissage

Cependant, dans la sphère des causes et des conséquences, il existe deux erreurs communes dont les élèves doivent prendre conscience, à la fois en ce qui concerne leur propre réflexion et lors de l'évaluation d'arguments invoqués par d'autres personnes.

- *L'erreur post hoc* – Dérivée de l'expression latine « post hoc ergo propter hoc » (qui signifie « après cela, donc à cause de cela »). Parfois, les gens supposent que parce qu'un événement (A) a été directement suivi par un autre événement (B), l'événement (A) a causé l'événement (B). C'est une erreur de logique commune. Deux événements successifs peuvent souvent être complètement indépendants. Par exemple, un coq se réveille tôt le matin et chante. Quelques minutes plus tard, le soleil se lève. Le chant du coq a-t-il fait lever le soleil?



Image par Randolph Caldecott (1887) basée sur une gravure par Edmund Evans

Creative Commons (source : https://en.wikipedia.org/wiki/Edmund_Evans)

- *L'erreur de la cause unique* – Une erreur de logique similaire se produit lorsqu'on suppose qu'il y a une seule cause ou explication simple pour un résultat, alors qu'en réalité, un certain nombre de causes pourraient être en jeu. L'accident de voiture mentionné précédemment dans cette section en est un bon exemple, car l'accident était probablement le résultat d'au moins deux causes.



Creative Commons (source: <https://pixabay.com/p-83008>)

Les concepts, processus et habiletés intégrés

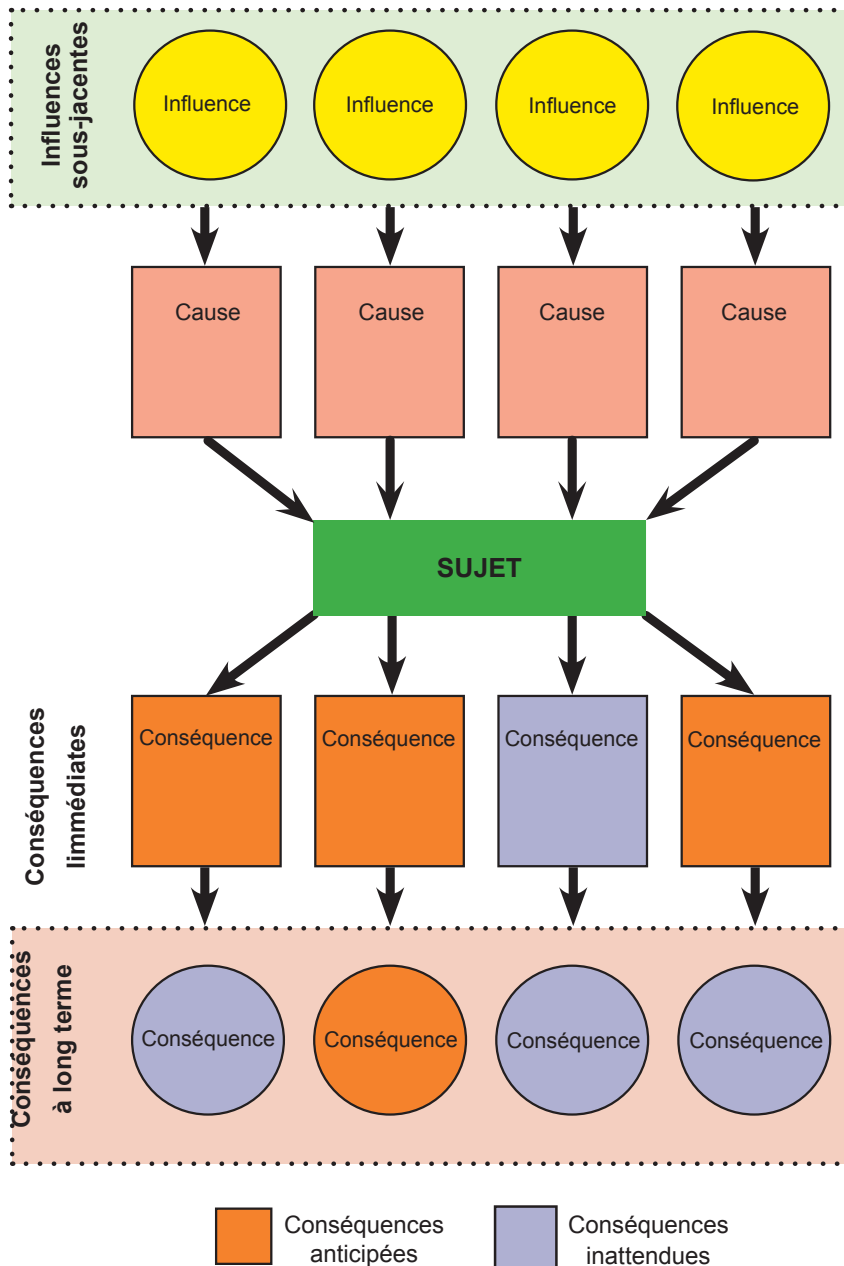
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'élève peut :

- remplir un organisateur graphique pour résumer les causes et les conséquences d'un sujet à l'étude.



Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.3 *cibler les causes et les conséquences*

Accent sur l'apprentissage

Finale, la notion de prédiction ou de supposition est associée à la détermination des causes et des conséquences.

Il est pertinent de demander aux élèves de prédire ou de supposer le résultat possible d'une cause précise (p. ex. un évènement, une idée). Lorsque les élèves font une prédiction ou une supposition, ils devraient être encouragés à utiliser leurs connaissances passées pour déterminer ce qu'ils croient qui se produira.

L'un des avantages de cette activité pédagogique est le développement de la créativité des élèves. Lorsqu'ils sont invités à spéculer, sans restrictions, les élèves peuvent explorer de nouveaux domaines et de nouvelles idées.

De plus, l'engagement des élèves peut être augmenté en leur posant régulièrement des questions liées à la spéculation et à l'application des causes et des conséquences. Voici différentes façons d'entamer une spéculation :

- Qu'est-ce qui pourrait arriver si...
- Supposons que...
- Imaginez...

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

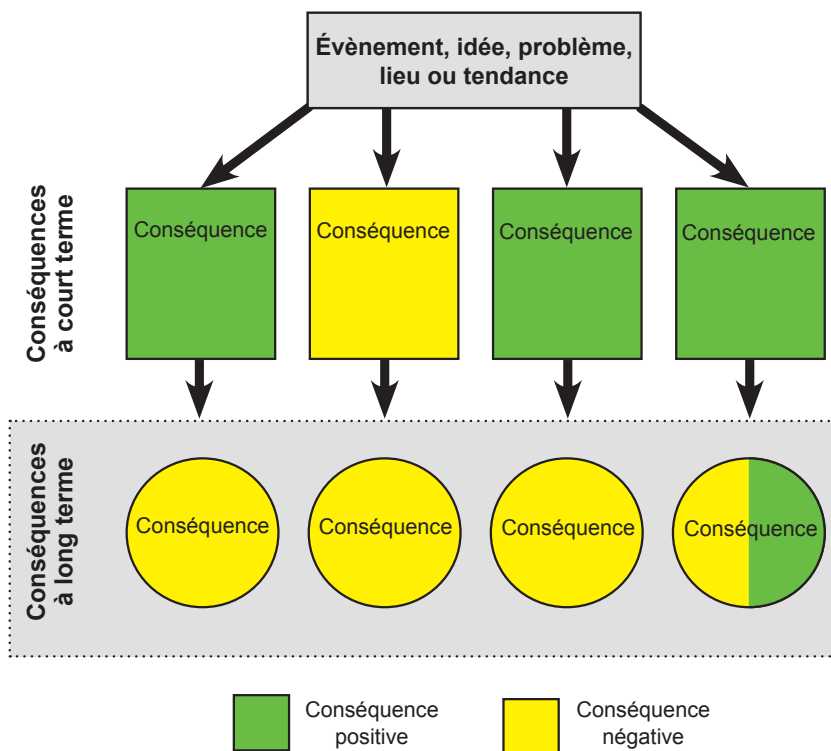
Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- inviter les élèves à évaluer les conséquences d'un événement, d'une idée, d'un problème, d'un lieu ou d'une tendance. Utiliser des couleurs pour classer les conséquences.

Remarque : Le processus d'évaluation des conséquences chevauche les points 2.4, 2.5 et 2.6.



Remarque : Les flèches qui relient les conséquences à court terme aux conséquences à long terme ne signifient pas qu'il y a une relation directe entre ces conséquences. De même, les élèves pourraient observer qu'une ou deux conséquences à long terme contribuent à un autre niveau de conséquences.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine;

2.4 déterminer l'importance

Accent sur l'apprentissage

Pourquoi en apprenons-nous sur certains sujets, mais pas d'autres? Tous les sujets sont-ils également importants? Qui décide que quelque chose est « important »? Que devrions-nous enseigner aux élèves? Comment pouvons-nous répondre aux élèves lorsqu'ils nous demandent « Madame ou Monsieur, pourquoi apprenons-nous cela »?

Les critères utilisés pour choisir les choses et les personnes dont on devrait se souvenir et qu'on devrait rechercher, enseigner et apprendre varient selon le contexte. Nous faisons des efforts pour apprendre ce que les autres considèrent comme étant important et pour nous en souvenir, mais comment ces choix sont-ils faits?

Dans le contexte des sciences humaines, l'information, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances sont considérés comme importants lorsque leurs conséquences sont graves (ampleur) et touchent beaucoup de personnes (portée) sur une longue période (durée).

Au secondaire, les élèves devraient être capables d'appliquer les critères d'ampleur, de portée et de durée pour déterminer l'importance relative d'un scénario donné.

De plus, les élèves devraient comprendre qu'une chose peut être considérée comme importante si elle est révélatrice – c'est-à-dire qu'elle permet de mieux comprendre un sujet. Par exemple, la façon dont la pêche côtière était pratiquée à Upper Island Cove pendant les années 1800 était peu unique, mais en étudiant cette expérience particulière, on peut se faire une idée de la nature de la pêche côtière dans son ensemble à cette époque.

La tâche de déterminer ce qui est important devient de plus en plus complexe lorsqu'on tient compte de *l'influence du temps* et des *points de vue*. Examinez les exemples suivants :

- L'influence du temps :
 - Dans les années 1920, beaucoup de gens pensaient que la Première Guerre mondiale était la guerre la plus tragique de l'histoire.
 - Cependant, dans les années 1950, les conséquences de la Seconde Guerre mondiale étaient si profondes que beaucoup de gens pensaient que c'était la guerre la plus tragique de l'histoire.
- L'influence des points de vue :
 - La confédération avec le Canada serait, selon beaucoup de gens, l'évènement le plus important dans la vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens pendant la seconde moitié du XX^e siècle.
 - Cependant, cet évènement pourrait ne pas être considéré comme étant important par les personnes qui ont été déracinées par des programmes de réinstallation entre 1954 et 1975.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine;

2.4 déterminer l'importance

Accent sur l'apprentissage

- De même, bien que l'histoire et le patrimoine de la pêche côtière des années 1800 soient importants pour les Terre-Neuviens et les Labradoriens, ils ne sont pas particulièrement importants pour les autres Canadiens.

La capacité à déterminer l'importance est essentielle aux sciences humaines. Elle permet aux élèves de juger par eux-mêmes pourquoi de l'information, des évènements, des idées, des problèmes, des lieux et des tendances méritent d'être étudiés.

Cette forme d'analyse est fondamentale pour réaliser l'objectif du programme de sciences humaines :

[Le programme de sciences humaines est conçu pour]... habiliter et encourager les élèves à examiner des questions, à y répondre de façon critique et créative, et à prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et citoyens du Canada dans un monde de plus en plus interdépendant. [Traduction]

Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum

Finalement, il est important de souligner que l'objectif de ce résultat d'apprentissage est le développement des compétences. Étant donné que la capacité à déterminer l'importance est sans doute la compétence analytique la plus complexe du résultat d'apprentissage 2.0, les enseignants devraient accorder une attention particulière à la façon dont les élèves déterminent l'importance – la réponse finale n'est pas nécessairement aussi importante que l'acquisition par l'élève de la capacité à appliquer les critères d'ampleur, de portée et de durée tout en étant conscient de l'influence du temps et des points de vue. Autrement dit, dans un contexte de mathématiques, un élève peut obtenir la bonne réponse, mais l'enseignant voudra quand même voir le calcul qui a mené à la bonne réponse. De même, dans les sciences humaines, lorsqu'un élève détermine l'importance, sa réponse devrait être fondée sur l'application de critère tel que

- l'ampleur,
- la portée et
- la durée.

Ces critères devraient être évidents pour l'enseignant selon ce qui est dit, affiché ou écrit.

La détermination de l'importance donne aux élèves l'occasion de réfléchir en profondeur à un sujet et leur donne la capacité de formuler des jugements raisonnés basés sur des critères (c.-à-d. de penser de façon critique).

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- pour déterminer l'importance, inviter les élèves à utiliser une échelle de notation pour évaluer chaque critère.

CRITÈRES	ÉVÈNEMENT 1	ÉVÈNEMENT 2
Ampleur <i>Comment les personnes sont-elles touchées?</i>	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
Portée <i>Combien de personnes sont touchées?</i>	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
Durée <i>Depuis combien de temps les personnes sont-elles touchées?</i>	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
TOTAL		
<i>Faible</i>	<i>Moyen</i>	<i>Elevé</i>
0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10		

Consolider

L'enseignant peut :

- diviser les élèves en équipes pour débattre des propositions suivantes :
 - Certains des critères utilisés pour déterminer l'importance sont plus importants que d'autres critères dans des cas précis (p. ex. l'évènement 1 est plus important que l'évènement 2, même si l'évènement 1 ne touche qu'une personne alors que l'évènement 2 touche 100 personnes).
 - Des critères autres que l'ampleur, la portée et la durée peuvent être utilisés pour déterminer l'importance (p. ex. si une ressource est renouvelable ou non renouvelable).

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 8 et 9
- p. 144 et 145

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.5 déterminer les points de vue

Accent sur l'apprentissage

Les points de vue visent à comprendre comment les gens perçoivent l'information, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances. Le défi pour l'élève est de laisser de côté son cadre de référence et de plutôt voir le problème sous l'angle d'autres points de vue.

Une fois qu'un point de vue a été cerné, les élèves devraient aussi analyser les différentes forces qui ont influencé la formation de ce point de vue, telles que la culture, les valeurs et l'expérience. Par exemple, la question « Pourquoi la personne ou le groupe partage-t-il ce point de vue? » guide la recherche et amène les élèves à utiliser le concept de causalité (voir le point 2.3). Voici d'autres exemples de questions :

- Qui sera touché par cette décision? Quel est leur point de vue? Pourquoi chaque personne ou groupe affecté voit-il la situation de cette façon?
- Comment une personne vivant dans un autre pays percevrait-elle ce problème? Et pourquoi le percevrait-elle ainsi?
- Pourquoi les personnes vivant à cette époque ont-elles eu l'impression que ce geste était approprié?
- Comment les facteurs géographiques ont-ils influencé leur point de vue?

Cela s'appliquerait à la fois lorsque les élèves réfléchissent en termes de temps (c.-à-d. des personnes vivant à une autre époque) et lorsqu'ils réfléchissent en termes d'espace (c.-à-d. des personnes vivant dans un endroit différent).

Lorsqu'ils étudient des événements historiques, les élèves doivent comprendre l'importance d'éviter le présentisme (c.-à-d. l'application d'idées et de perspectives actuelles à des représentations ou des interprétations du passé). Les élèves doivent acquérir une compréhension des idées et des attitudes dominantes de la période étudiée. Lorsque les élèves examinent le passé, cela leur permet de faire encore plus que de comprendre le point de vue d'une autre personne; les élèves peuvent aussi se faire une idée de la culture qui a façonné les actions et les comportements des personnes qui vivaient à cette époque.

De la même manière, les élèves devraient mettre de côté leurs propres valeurs et idéaux culturels lorsqu'ils étudient d'autres endroits. Les élèves doivent avoir l'occasion de développer un « sens de l'espace » qui leur permet de comprendre les influences culturelles et physiques à l'œuvre dans la vie des autres. Ceci est particulièrement important lorsque les élèves acquièrent la capacité d'être attentifs au contexte géographique dans lequel une recherche est réalisée.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- au début d'une discussion, inviter les élèves à cerner les intervenants (p. ex. les personnes qui seraient touchées ou intéressées par l'évènement, l'idée, le problème, le lieu ou la tendance).

Faire des liens

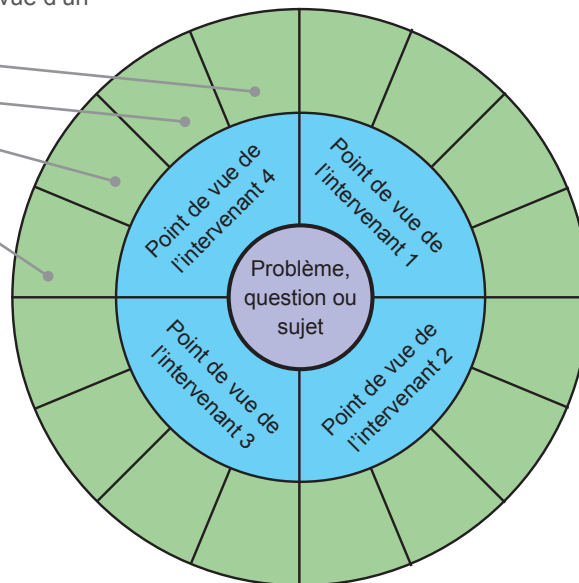
L'enseignant peut :

- au cours de la discussion, utiliser un diagramme circulaire pour noter les points de vue des intervenants. Une fois que les points de vue ont été notés, déterminer les différentes forces qui influencent le point de vue de chaque intervenant.

Influences

Réfléchissez à la façon dont les facteurs suivants peuvent influencer le point de vue d'un intervenant :

- culturel ou social
- économique
- géographique
- politique



Consolider

L'enseignant peut :

- après l'identification et l'étude des points de vue des intervenants, analyser les données pour établir des ressemblances et des différences entre les intervenants.

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 6 et 7
- p. 142 et 143

Note:

Sens de l'espace : combinaison de caractéristiques (naturelles et physiques, tangibles et intangibles) qui font qu'un lieu est unique et permet à une personne de comprendre ce que signifie vivre à cet endroit

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les événements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.6 *cibler les valeurs et les idéologies*

Accent sur l'apprentissage

En sciences humaines il arrive parfois que les recherches soulèvent des questions liées à l'idée du bien et du mal, du bon ou du mauvais ou aux normes de vie dans une communauté. Cela exige des élèves de se confronter aux dimensions éthiques ou morales associées à une information, à un événement, à une idée, à une question, à un lieu ou à une tendance en particulier.

Tous les êtres humains font face à des dilemmes éthiques et moraux. Par le biais d'exposition systématique à des scénarios adaptés à leur âge, les élèves devraient développer leur capacité de raisonnement et être en mesure de répondre plus efficacement aux problèmes qui ont des dimensions morales ou éthiques.

Le fait de prendre le temps en classe d'aider les élèves à développer cette capacité fait partie du processus permettant aux élèves d'atteindre l'objectif des résultats d'apprentissage 1.0, 2.0 et 3.0. La triste réalité de l'expérience humaine est que, au cours de sa vie, une personne devra probablement faire face à une variété de dilemmes difficiles qui ont des conséquences profondes et personnelles. Voici des exemples qui appuient cet argument :

- Est-il parfois approprié de mentir à sa famille ou à ses amis?
- Pour qui devriez-vous voter lors d'une élection?
- Quelles valeurs et quels idéaux recherchez-vous chez un conjoint ou une conjointe potentiels?
- Comment une personne doit-elle agir si elle sait que son futur bébé aura une vie courte et douloureuse à cause d'une maladie incurable?
- Est-il correct d'imposer des châtiments corporels à des enfants?
- Si vous apercevez une personne en détresse et que vous êtes capable de l'aider, est-ce votre devoir de l'aider?
- Avez-vous l'obligation d'aider les personnes dans le besoin?
- À mesure que vos parents vieillissent, quel soutien devriez-vous leur apporter?

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- pendant la discussion en classe, lorsque jugé opportun, demander aux élèves ce qui selon eux est important par rapport au sujet. Leur demander ensuite d'expliquer leur raisonnement.

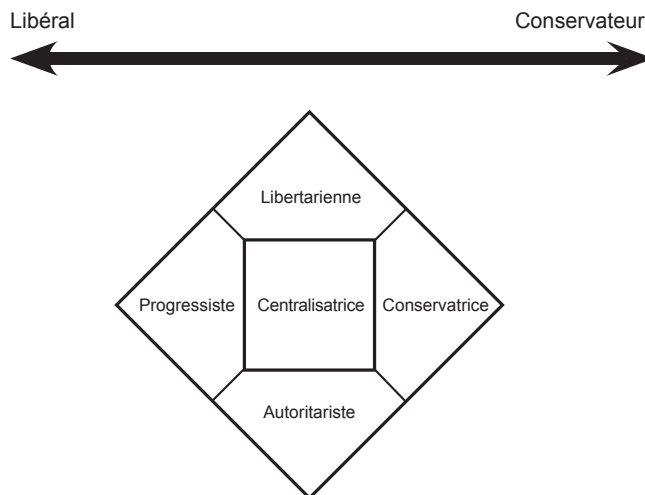
L'élève peut :

- lorsqu'il étudie une étude de cas ou un scénario, utiliser des questions pertinentes pour établir les influences cachées possibles. En voici des exemples :
 - Qui n'a pas été mentionné? Pourquoi?
 - Est-ce que quelque chose vous semble étrange ou suspect?
 - L'argument ou la justification pour l'action ou le choix est-il spécieux?
 - Une explication différente peut-elle expliquer cela?

Faire des liens

L'enseignant peut :

- lorsqu'il analyse un problème, demander aux élèves de tenir compte des questions suivantes :
 - Quels sont les enjeux?
 - Pour qui est-ce important? Pourquoi? Dans quelles mesures sera-t-il affecté ou influencé?
 - Est-ce équitable pour toutes les personnes impliquées?
 - Des points de vue ont-ils été exclus, négligés ou marginalisés?
- utiliser un continuum ou une matrice pour clarifier la position d'une personne ou d'un groupe sur les valeurs ou les idéologies cernées. Par exemple :

**Ressources et notes****Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 16 et 17
- p. 150 et 151

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.6 *cibler les valeurs et les idéologies*

Accent sur l'apprentissage

S'il est vrai que toutes les recherches ne soulèvent pas de questions morales ou éthiques extrêmes, il importe — s'il y a lieu — de poser des questions qui exigent des élèves d'examiner quelles valeurs pourraient ou devraient être considérées en rapport avec la recherche. Voici des exemples de questions qui peuvent aider à cerner ou à clarifier des valeurs :

- Quelle est la bonne chose à faire?
- S'agissait-il d'une bonne loi?
- Cela permet-il d'utiliser les ressources le plus efficacement possible?
- Est-ce que chacun a droit à un traitement équitable?

Être conscient de l'influence des valeurs, de la morale et des normes éthiques et comprendre cette influence permet d'avoir une meilleure compréhension de l'expérience humaine. Par exemple, le fait de comprendre les valeurs et l'idéologie d'un parti politique nous aide à anticiper la façon dont le parti agirait s'il était élu. Cette compréhension nous aidera à prendre des décisions informées et à être conscient que nos choix (p. ex. pour qui nous votons lors de l'élection) peuvent influencer la communauté.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

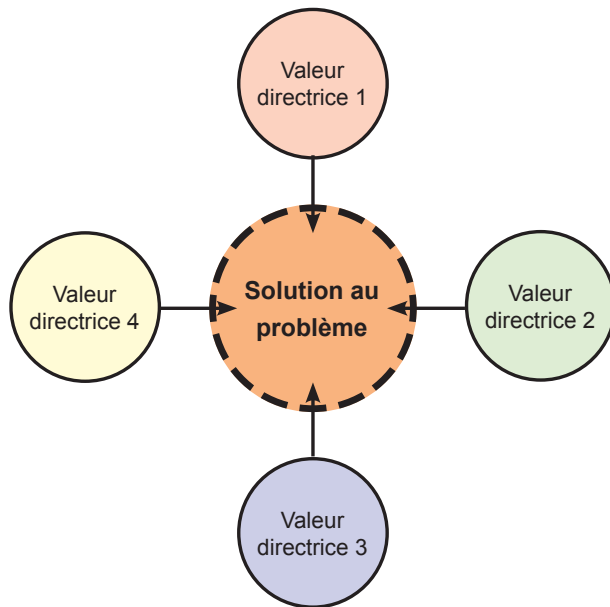
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

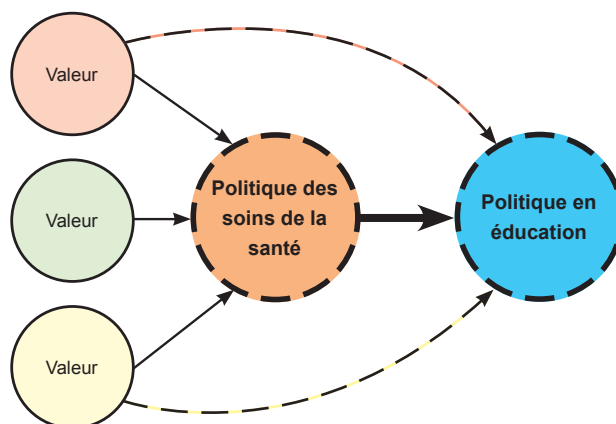
Consolider

L'enseignant peut :

- avant d'élaborer une solution à un problème, demander aux élèves d'établir la ou les valeurs qui devraient être utilisées pour guider l'élaboration de la solution privilégiée.



Remarque : Le contour du cercle central est pointillé pour souligner que la solution au problème est perméable et qu'elle est donc ouverte aux influences externes. De même, la solution à un problème peut influencer d'autres questions, ce qui pourrait être représenté par une flèche qui pointe vers l'extérieur du cercle. Par exemple, certaines des valeurs ou toutes les valeurs qui ont pu être utilisées pour l'élaboration d'une politique de santé peuvent influencer l'élaboration d'une politique éducative.



Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 *analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine*

2.6 *cibler les valeurs et les idéologies*

Accent sur l'apprentissage

Il convient de noter que les dilemmes éthiques ne mèneront pas tous à une réponse uniforme de la part des élèves. Par exemple, dans un cas de vol, les élèves valorisent généralement l'honnêteté et l'intégrité et croient qu'il est moralement inacceptable de voler. Éthiquement parlant, la société ne tolère pas le vol et celui-ci est illégal. Pourtant, si on présente aux élèves un scénario éthique tel que voler pour sauver sa famille de la famine, ils s'écartent souvent de leurs croyances.

Les élèves devraient être encouragés à expliquer et à justifier leurs points de vue. Certains pourraient adopter une approche kantienne ou axée sur les règles et expliquer que le vol est toujours mal, peu importe les circonstances. D'autres pourraient adopter une approche plus pragmatique et faire valoir que le comportement d'une personne devrait être jugé selon les conséquences de l'action ou les motivations de l'acteur. Le but de poser un dilemme éthique n'est pas de diriger les élèves vers une réponse ou un point de vue « correct », mais plutôt de les faire réfléchir à leurs propres points de vue et de les aider à comprendre et à expliquer les raisons qui justifient leur point de vue.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- exposer les élèves à une variété de problèmes qui créent un certain degré de dissonance et qui peuvent mener à une variété de points de vue.
 - Comment une société devrait-elle aider les gens dans le besoin?
 - Les droits d'une minorité devraient-ils prévaloir sur la volonté de la majorité dans une démocratie?
 - Est-il justifié pour les gouvernements de suspendre ou de violer les droits des gens en temps de crise?
 - Le relativisme culturel (le fait de ne pas juger et de simplement accepter des pratiques culturelles différentes des nôtres) est-il une pratique acceptable dans toutes les circonstances?

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine
- 3.1 formuler des questions pour guider une enquête
- 3.2 recueillir et organiser l'information
- 3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information
- 3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves
- 3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Accent sur l'apprentissage

Les recherches sur le rendement scolaire indiquent que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se renseignent activement et de façon critique sur la matière.

Je trouve donc nécessaire de répéter deux faits évidents à propos des questions posées. La première est que « [...] toutes nos connaissances sont fondées sur des questions, ce qui revient à dire que de poser des questions est notre plus important outil intellectuel [...] ». J'irais même jusqu'à dire que les réponses que nous portons dans nos têtes sont en grande partie dépourvues de sens si nous ne connaissons pas les questions qui les ont produites... Autrement dit, une question est une phrase. Mal formée, elle ne produit aucune connaissance et aucune compréhension. Bien formée, elle conduit à de nouveaux faits, de nouvelles perspectives, de nouvelles idées.

Neil Postman, "Language Education in a Knowledge Context" in etc: A Review of General Semantics (1980)

Les enseignants peuvent augmenter l'engagement des élèves dans les sciences humaines en utilisant les principes pédagogiques suivants :

- Impliquer les élèves dans la formulation des questions pour guider leur étude.
- Laisser les élèves décider de la direction de ces enquêtes.
- Demander aux élèves d'analyser un sujet, et non de simplement recueillir de l'information.

Lorsque ces principes sont appliqués, la classe passe d'un endroit où les enseignants « couvrent » le programme à un endroit où les élèves « découvrent » le programme.

La découverte du programme se produit seulement lorsque les élèves analysent des questions qui présentent des problèmes importants à résoudre ou des défis considérables à relever. Une recherche sérieuse nécessite de parvenir à des conclusions, de résoudre des problèmes et de trouver des réponses à des questions.

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait être capable individuellement de proposer une solution raisonnée et valable à un problème à facettes multiples.

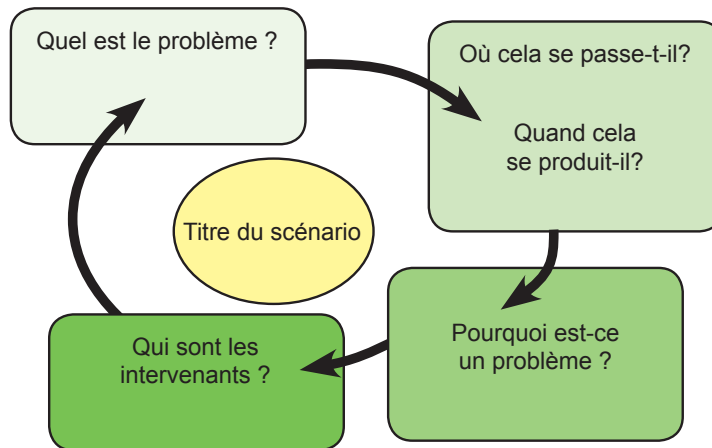
Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- encourager les élèves à utiliser la méthode des 5 questions (qui, quand, quoi, où et pourquoi) lorsqu'ils lisent un scénario afin de rassembler rapidement les connaissances, les faits et les hypothèses. Un organisateur graphique ou une carte conceptuelle peut être utilisé pour aider les élèves à organiser les informations.



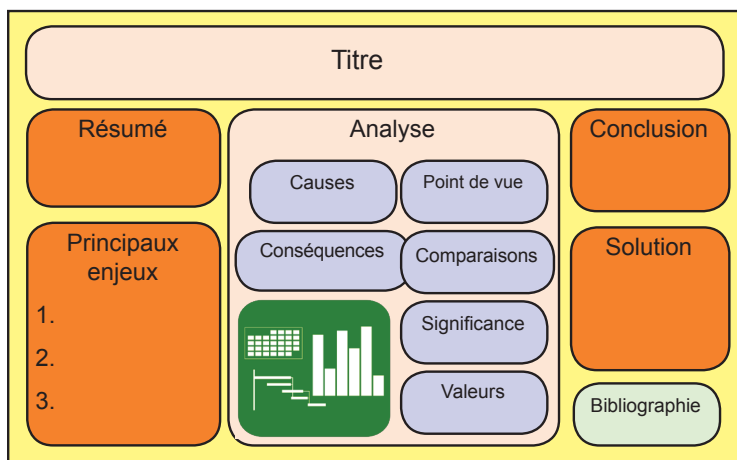
Faire des liens

L'enseignant peut :

- lorsqu'il demande aux élèves de répondre à un problème, fournir un modèle que les élèves peuvent utiliser pour structurer leur recherche.

L'élève peut :

- présenter une analyse d'un problème important à un auditoire. Fournir une réponse raisonnée au problème. Résumer ses résultats sur une affiche.



Ressources et notes

Autorisées

Le processus d'enquête...

Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)

Ressource de l'enseignant

- p. 1 à 14
- p. 15 à 36
- p. 123 à 132

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 18 à 29

Guide d'enseignement (2018)

- p.1 et 2
- p.8 et 9

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

3.1 formuler des questions pour guider une enquête

3.2 recueillir et organiser l'information

3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information

3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves

3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Lis l'article suivant. Après ta lecture, répond aux questions suivantes :

- Quel est le problème?
- Qui sont les intervenants? Quelle est la position de chacun?
- Quelles informations supplémentaires sont nécessaires pour trouver une solution raisonnée?
- Quels *trois (le nombre peut varier)* critères devraient être utilisés pour guider l'élaboration de solutions possibles?
- En te basant sur l'information disponible, nomme trois solutions viables à ce problème.
- Parmi les options que tu as cernées, laquelle recommandes-tu? Explique ton raisonnement en utilisant des preuves pour soutenir ta position.

Des bénévoles locaux sont divisés par rapport à la façon de dépenser 3,2 millions de dollars

COMPTE RENDU DE : Leona Lundrigan

Lors de la réunion de jeudi du conseil d'administration de Kids First Alliance, il y a eu de la mésentente lorsque les cinq membres du comité n'ont pas pu s'entendre sur la façon de dépenser les 3,1 millions de dollars recueillis au cours des sept dernières années.

Établi il y a 15 ans par les parents de jeunes dans toute la région de TriCove, le mandat autoproclamé de la Kids First Alliance (KFA) était de recueillir des fonds pour acquérir des infrastructures et de l'équipement au profit des jeunes des communautés qui composent la municipalité de TriCove.

« Nous avons recueilli plus de 11 millions de dollars depuis la création de KFA », a expliqué la présidente du groupe, Maxine LePoint. « Mais KFA disparaîtra une fois que nous aurons décidé comment diviser l'argent que nous avons maintenant ».

Le problème du conseil d'administration de KFA est qu'il n'y a plus d'enfants ou de jeunes de moins de 20 ans à TriCove. Ce qui rend la décision du groupe plus difficile est le fait qu'il n'y a pas de jeunes couples dans la région, de sorte qu'il est peu probable de voir arriver de nouveaux enfants dans la région dans un proche avenir.

Deux des membres du conseil d'administration veulent dépenser l'argent en marketing pour attirer de nouveaux arrivants dans la région. Deux autres membres du conseil souhaitent que les fonds soient utilisés pour répondre aux besoins des aînés de la région en matière de loisirs.

Maxine LePoint refuse de trancher. Au lieu de cela, elle espère qu'un consensus émergera. « C'est une quête futile », indique un membre du conseil d'administration qui souhaite rester anonyme. « Quels jeunes vont emménager ici? » TriCove est situé au-dessus du cercle arctique, avec une population de 52 habitants, après un sommet de plus de 1 000 habitants il y a cinq ans. Le seul employeur de la région, Delta Diamond Mines, a fermé l'année dernière.

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'élève peut :

- après avoir élaboré une solution à un problème, établir les forces et les limites de la solution. Pour chaque limite, proposer une solution qui pourrait être utilisée pour atténuer les conséquences négatives.

Qui est touché négativement?	Comment sont-ils touchés?	Que pourrait-on faire pour atténuer les conséquences négatives?

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

3.1 formuler des questions pour guider une enquête

Accent sur l'apprentissage

L'enquête commence avec des questions pertinentes connectées au monde qui nous entoure, qui s'appuient sur des connaissances antérieures et qui suscitent la curiosité. La clé du succès d'une classe d'apprentissage axée sur la recherche est la nature réfléchie des questions posées. Lorsque les enseignants formulent des questions puissantes pour les élèves et qu'ils enseignent expressément aux élèves comment formuler des questions puissantes pour stimuler leur propre apprentissage, ils créent une communauté de penseurs et nourrissent l'esprit d'enquête des élèves.

Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité :

- de formuler et de réviser des questions soigneusement ordonnées pour recueillir de l'information, remettre en question des idées et examiner les hypothèses et les croyances sous-jacentes;
- de poser des questions pour guider différentes étapes de toute recherche officielle et pour les utiliser comme questions de suivi dans les débats oraux ou les discussions;
- d'utiliser un éventail de questions complexes;
- de poser des questions empathiques, pertinentes et efficaces¹.

Voici des exemples de question :

- Dans quelles mesures les conséquences négatives ont-elles été prévues ou prédites? Dans quelles mesures un individu ou un groupe mérite-t-il d'être félicité ou condamné pour les conséquences de X?
- Dans quelle mesure cet argument est-il valide?
- En quoi l'histoire aurait-elle pu être différente si X n'avait pas eu lieu? Quelle interprétation de X est la plus valide?

¹ Critères possibles : pertinent et ciblé; important ou puissant; réalisable compte tenu des ressources disponibles; sensible aux préoccupations, aux valeurs et aux croyances du groupe ou de l'individu

Les concepts, processus et habiletés intégrés

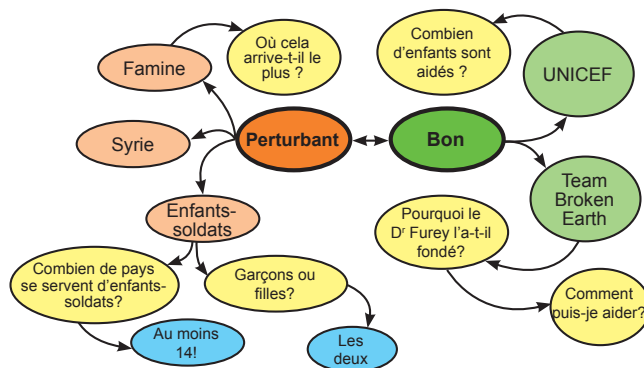
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- poser les questions suivantes aux élèves :
 - Qu'est-ce qui vous perturbe dans le monde dans lequel nous vivons?
 - Quelles sont les bonnes choses qui se passent dans le monde aujourd'hui?

Demandez aux élèves de dessiner un réseau conceptuel en réfléchissant à chaque question pour les aider à relier leurs pensées. Ensuite, demandez aux élèves de choisir un domaine qui les intéresse et de cerner un problème qui selon eux, devrait être résolu par des gens qui travaillent ensemble ou une occasion favorable ou circonstance opportune qui aiderait à améliorer le monde dans lequel nous vivons.



Faire des liens

L'enseignant peut :

- laisser aux élèves le temps de terminer leur recherche initiale qui leur fournira assez d'informations de base pour que les élèves soient assez bien informés pour formuler des questions et des sous-questions de recherche possibles.

Consolider

L'élève peut:

- une fois qu'il a orienté sa recherche, rédiger une question finale qui répond aux critères suivants :
 - est d'intérêt pour lui ou elle,
 - est ouverte (c.-à-d. qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou non),
 - a une orientation claire,
 - nécessite l'utilisation de preuves,
 - remet en question les idées ou examine les hypothèses sous-jacentes

Ressources et notes

Autorisées

Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)
Ressource de l'enseignant

- p. 38 à 60

Supplémentaires

Site d'apprentissage professionnel

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231.html>

Liens L'art du questionnement

Note

Il est recommandé que la question finale de l'enquête (et les sous-questions) soit examinée et approuvée par l'enseignant afin de s'assurer que la portée de la recherche est plus que simplement informative, mais qu'elle n'est pas trop large non plus. Pendant la vérification, il sera important que les enseignants apportent un soutien aux élèves, mais qu'ils ne dirigent pas l'enquête.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 *répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine*

3.2 *recueillir et organiser l'information*

Accent sur l'apprentissage

Dans les sciences humaines, on s'est souvent attendu à ce que les élèves trouvent des sources d'information pour mener des recherches. Dans une classe articulée autour de la pensée critique et où les élèves sont mis au défi de rechercher et de découvrir des informations, cette compétence prend une nouvelle dimension importante.

À tous les niveaux scolaires, la tâche consistant à trouver et à sélectionner les sources appropriées devient une occasion d'inviter les élèves à utiliser soigneusement les critères afin de juger et sélectionner les sources d'information appropriées (voir le point 2.1 Évaluer les preuves).

Tout au long des programmes de sciences humaines de la maternelle à la 12^e année, les élèves devraient acquérir la capacité :

- de trouver et de sélectionner des sources variées;
- de rechercher une variété de sources primaires et secondaires, y compris des sources non conventionnelles et spécialisées;
- d'utiliser une variété de textes et de sources d'information sophistiquées et propres à une discipline pour trouver et évaluer des sources;
- de chercher et de choisir les sources les plus utiles, les plus accessibles, les plus fiables et les plus crédibles pour un ensemble de besoins d'information.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- faire du remue-méninges avec les élèves sur les types de sources qui peuvent fournir des informations utiles.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- montrer aux élèves différentes techniques pour examiner les sources et trouver des informations pertinentes.

Consolider

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de s'autoévaluer et de remplir la liste suivante avant de passer à la prochaine étape du processus de recherche.

Livres

Organisations médiatiques

Documentaires

Balados

Experts

Affiches

Images

Emissions de radio

Entrevues

Emissions de télévision

Revue

Visites des lieux

Magazines

Sites web

L'élève peut :

- créer des résumés et noter l'information pertinente pour sa recherche. Les formats incluent :
 - les notes en style télégraphique,
 - les notes de synthèse,
 - la méthode Cornell, (tableau en T)
 - les réseaux conceptuels.

Ressources et notes

Autorisées

Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)
Ressource de l'enseignant

- p. 84 à 106

Supplémentaires

Site d'apprentissage professionnel

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231/liens.html>

Liens - la méthode Cornell

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information

Accent sur l'apprentissage

Une fois que les élèves ont choisi des sources appropriées, il leur faut apprendre à en extraire les informations pertinentes. Lorsque les élèves sont capables d'accéder à des idées provenant de différentes sources, ils peuvent faire plus que simplement trouver les réponses demandées pour remplir l'espace. Ils peuvent aller au-delà de l'identification des détails évidents en extrayant l'idée principale et en tirant des conclusions. Ils utilisent leur compréhension du langage et des formes et des structures de textes pour dégager et construire le sens.

Une fois que les élèves ont accédé à des idées provenant d'une source, leur capacité de lire en profondeur pour comprendre le sens nécessite une certaine compétence pour construire une interprétation des données présentées. La possibilité de faire le travail de l'historien ou du géographe est fondamentale à la réflexion propre à une discipline (p. ex. la réflexion historique ou géographique) des sciences humaines. À cette fin, ils doivent examiner des données, déterminer ce qu'elles signifient et ce qu'elles impliquent et en donner des interprétations plausibles.

Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité :

- de rechercher une variété de sources primaires et secondaires, y compris des sources non conventionnelles et spécialisées;
- d'utiliser une variété de textes et de sources d'information sophistiqués et propres à une discipline pour trouver et évaluer des sources;
- de chercher et de choisir les sources les plus utiles, les plus accessibles, les plus fiables et les plus crédibles pour un ensemble de besoins d'information;
- de formuler et de réviser des questions soigneusement ordonnées pour recueillir de l'information, remettre en question des idées et examiner les hypothèses et les croyances sous-jacentes;
- de poser des questions pour guider différentes étapes de toute recherche officielle et pour les utiliser comme questions de suivi dans les débats oraux ou les discussions;
- d'utiliser un éventail de questions complexes;
- de poser des questions empathiques, pertinentes et efficaces.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut :

- appliquer les formes d'analyse lorsqu'il examine des sources. Considérez les questions suivantes comme des points de départ :
 - Est-ce une source crédible? Quelles sont ses idées principales?
 - Qu'est-ce qui est similaire et différent parmi ces sources?
 - Selon les sources, qu'est-ce qui a provoqué cela?
 - Quelles ont été les conséquences?
 - Est-ce important? Pour qui?
 - Qui sont les intervenants? Quels sont leurs points de vue?
 - Quelles sont les valeurs qui influencent cet événement ou ce problème?
- utiliser un tableau LAT tout au long de son analyse des sources comme un moyen de noter comment ses connaissances ont évolué au cours de sa recherche.

Lectures et analyse de textes informatifs (LAT)				
Ce que je pense savoir	Confirmé	Idées préconçues	Nouvelles connaissances	Questions

- résumer les forces et les limites et tirer des conclusions justifiables pour chaque source.

Source	Analyse	Conclusion (s)
#1	Forces	
	Limites	
#2	Forces	
	Limites	
#3	Forces	
	Limites	

Ressources et notes

Autorisées

Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)
Ressource de l'enseignant

- p. 84 à 106
- p.107-122

Les concepts, processus et habiletés intégrés

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

3.0 *répondre à des enjeux
importants qui influencent
l'expérience humaine*

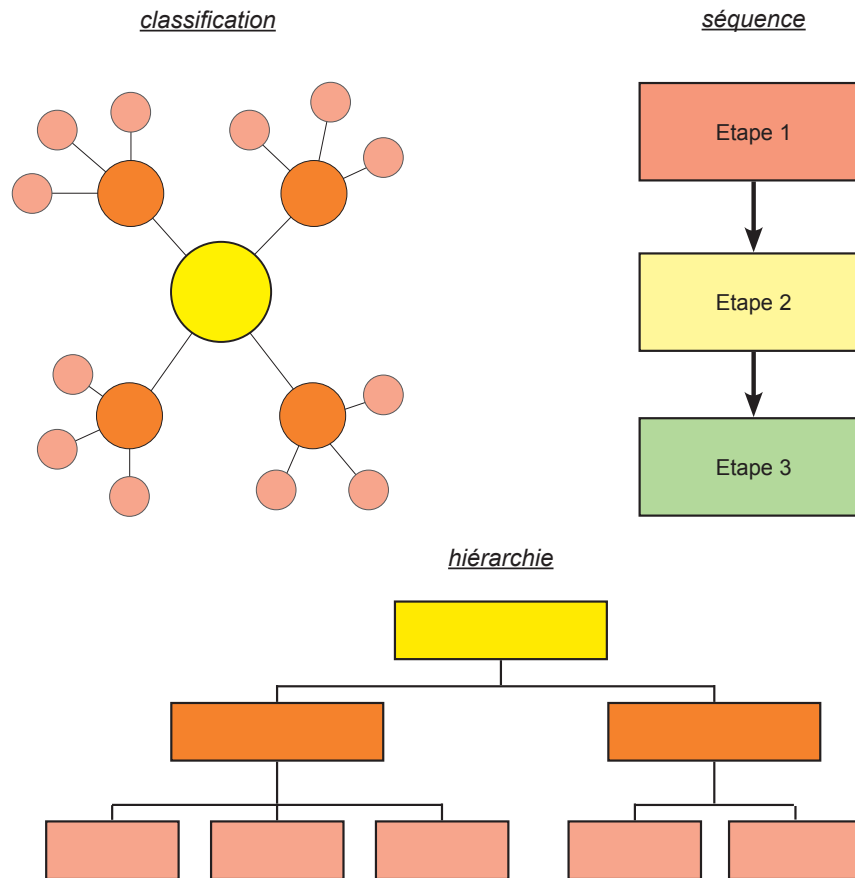
3.3 *interpréter,
analyser
et évaluer
l'information*

Accent sur l'apprentissage

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- examiner avec les élèves des exemples d'organiseurs qui peuvent les aider à résumer leurs résultats de recherche et à illustrer la relation entre des facteurs (p. ex. classification, séquence et hiérarchie).

**Consolider**

L'élève peut :

- avant de passer à l'étape suivante du processus de recherche, se demander s'il estime qu'il a assez d'information pour tirer des conclusions.

Ressources et notes**Autorisées**

*Le processus d'enquête...
Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)*
Ressource de l'enseignant

- p.107 à 122

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 *répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine*

3.4 *formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves*

Accent sur l'apprentissage

Les possibilités qu'ont les élèves d'acquérir de nouvelles connaissances par la fusion de connaissances antérieures et de l'apprentissage actuel dépendent en grande partie de la nature des tâches assignées par les enseignants. Les tâches qui se concentrent sur le rappel d'ensembles d'informations prédéterminées empêchent la recherche critique et présentent moins de possibilités pour les élèves de prendre en main leur apprentissage. À l'inverse, les tâches qui encouragent les élèves à répondre à des problèmes, à explorer et à analyser différentes options – ce qui leur permet de tirer leurs propres conclusions – et qui leur permettent de prendre des décisions ou de porter des jugements sont plus susceptibles d'aider les élèves à mieux comprendre et d'accroître leur engagement.

Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité :

- d'explorer et d'évaluer de nombreuses options qui présentent différentes perspectives, et de porter un jugement éclairé;
- de parvenir à des jugements raisonnés sur un large éventail de sujets controversés comportant des options;
- de parvenir à des jugements en explorant et en analysant diverses options possibles de différents groupes et perspectives disciplinaires;
- d'explorer les options avec ouverture d'esprit, d'analyser la pertinence, l'importance et l'adéquation de la justification de chaque argument et de tirer des conclusions soigneusement documentées et soutenues par de multiples arguments ou contre-arguments basés sur des preuves.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

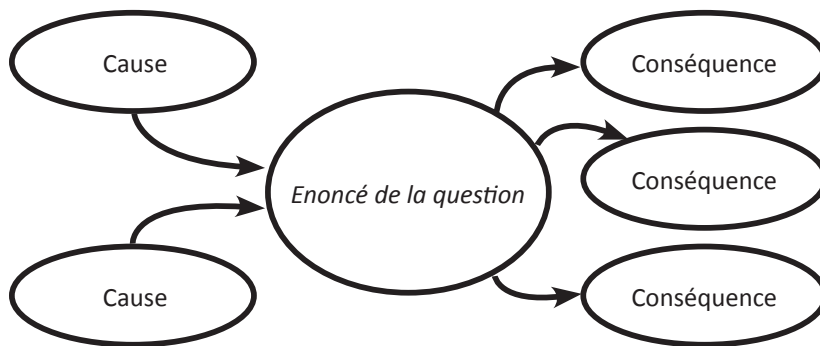
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'enseignant peut :

- examiner avec les élèves des exemples d'organiseurs qui peuvent les aider à formuler des conclusions (p. ex. réponses, décision de conclusion, recommandations, solution) pour leurs questions de recherche. En voici quelques exemples :

Analyse de la question



Réponses possibles pour (Énoncé de la question)		
Réponse	Avantage(s) possible(s)	Défi(s) possible(s)
#1	a)	
	b)	
#2	a)	
	b)	
#3	a)	
	b)	

(Énoncé de la question)	
Arguments en faveur	Arguments défavorables
Conclusion :... <indiquez votre position>... parce que... <indiquer votre ou vos arguments les plus convaincants>....	

Ressources et notes

Autorisées

*Le processus d'enquête...
Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)*
Ressource de l'enseignant

- p.107 à 122

Les concepts, processus et habiletés intégrés

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

3.0 *répondre à des enjeux
importants qui influencent
l'expérience humaine*

3.4 *formuler des
conclusions
rationnelles
justifiées par des
preuves*

Accent sur l'apprentissage

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Analyse de la question****Sommaire de la question**

Options	Analyse	Critères pour le jugement	
<i>Exemple #1</i>	<i>Forces</i>		
	<i>Limites</i>		
<i>Exemple #2</i>	<i>Forces</i>		
	<i>Limites</i>		
<i>Exemple #3</i>	<i>Forces</i>		Réponse privilégiée
	<i>Limites</i>		

Conséquences possibles si la question n'est pas résolue

*Les concepts, processus et habiletés intégrés***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

3.0 *répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine*

3.5 *communiquer les points de vue et les conclusions*

Accent sur l'apprentissage

La communication efficace est une partie essentielle des sciences humaines. Les élèves doivent utiliser et s'appuyer sur des processus de communication communs à tous les domaines, tels que l'écoute, la lecture, la communication orale et écrite.

En particulier, on s'attend aussi à ce que les élèves du secondaire en sciences humaines parviennent à des conclusions motivées appuyées par des données probantes et présentent et argumentent ces conclusions d'une manière convaincante, claire et logique.

Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité de choisir et de réaliser une forme et un style de présentation en utilisant des stratégies avancées de préparation et de présentation afin

- de partager des idées en utilisant une grande variété de formats et de styles oraux, visuels et écrits à un large éventail de publics;
- d'utiliser des conventions et des techniques sophistiquées pour produire des présentations élaborées;
- de produire des présentations puissamment soutenues qui sont claires, ciblées, attrayantes et adaptées à l'objectif et au public visés.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- inviter les élèves à apporter en classe des exemples de moyens de communication qu'ils jugent très efficaces. Demander aux élèves de partager leurs exemples dans un groupe et d'expliquer pourquoi ils estiment qu'ils sont efficaces. Après la discussion de groupe, demander aux élèves de dire ce qu'ils considèrent être les cinq considérations les plus importantes lors de la conception des supports de communication.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- aborder les forces et les limites des divers médias pouvant être utilisés pour présenter les recherches. Encourager les élèves à utiliser au moins trois formats différents pendant l'année. Voici des suggestions :
 - un texte argumentatif
 - un essai photographique
 - un documentaire
 - une prise de position
 - une présentation orale
 - une affiche scientifique
 - un texte incitatif

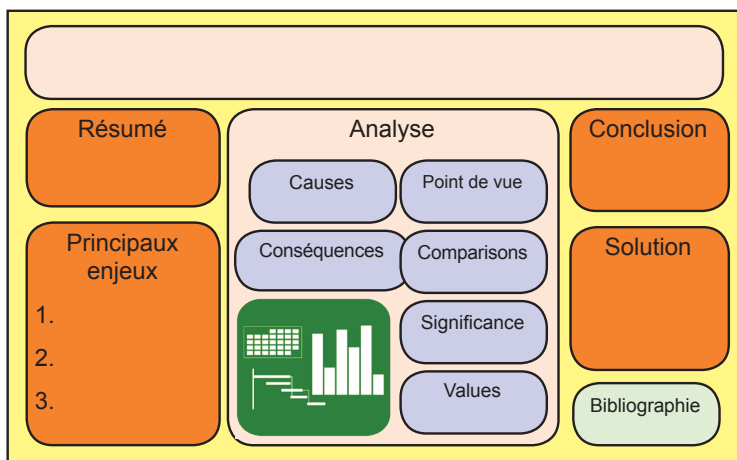
Consolation

L'enseignant peut :

- fournir un modèle que les élèves peuvent utiliser pour structurer leur recherche lorsqu'il leur demande de répondre à un problème.

L'élève peut :

- présenter une analyse d'un problème important à un auditoire. Fournir une réponse raisonnée au problème. Résumer ses résultats sur une affiche.



Ressources et notes

Autorisées

Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage (2016)
Ressource de l'enseignant

- p. 84 à 106
- p. 107 à 122

Supplémentaires

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 2 :
Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Objectif

Cette unité offre aux élèves l'occasion de réfléchir sur la façon dont la vie des gens est façonnée par le pouvoir et le privilège. En particulier, les élèves devraient observer que ceux qui sont défavorisés sont souvent incapables de participer pleinement dans une société démocratique. Cependant, les gens peuvent agir de manière à réduire les inégalités et contribuer à créer une société plus juste.

Au cours de cette enquête, les élèves examineront

- comment ceux qui sont privilégiés se voient accordés plus de possibilités que ceux qui sont défavorisés,
- quelques-uns des défis auxquels sont confrontés ceux qui sont défavorisés, et
- l'importance de l'activisme et l'engagement civique dans la promotion de la justice sociale.

Les idées examinées dans cette unité sont à la base de plusieurs résultats d'apprentissage à l'étude dans ce cours, et donc fournissent un bon point de départ pour les élèves. Les exemples présentés dans cette unité sont riches et offrent des opportunités provocantes et très intéressantes pour amener les élèves à réfléchir de façon critique sur la justice sociale.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir :

- 4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens
 - 4.2 analyser des scénarios (personnels, locaux, nationaux ou internationaux), déterminer les types de pouvoir exercé et expliquer comment ces types de pouvoir exercé influencent les acteurs
 - 4.4 réfléchir au pouvoir qu'il possède et évaluer le degré de pouvoir qu'il possède en ce moment; comparer le pouvoir qu'il possède en ce moment avec le pouvoir qu'il possédait dans le passé et le pouvoir qu'il croit qu'il possédera dans le futur et expliquer la relation entre pouvoir personnel et liberté personnelle
 - 4.5 déterminer le degré de privilège des gens
 - 4.6 faire la différence entre privilège mérité, privilège non mérité et désavantagé et expliquer comment cela influence la capacité d'une personne à établir et à atteindre ses objectifs personnels
 - 4.7 évaluer dans quelles mesures un groupe ou une société est privilégié ou désavantagé; discuter des conséquences des privilèges ou de la défavorisation sur le groupe ou la société, ainsi que sur la communauté dans son ensemble
- 5.0 expliquer l'importance de l'activisme dans la promotion de la justice sociale
 - 5.3 élaborer un plan d'activisme pour résoudre un problème qui est important pour lui (ou qui est fourni dans un scénario) en appliquant les méthodes utilisées pour encourager l'engagement civique et promouvoir la justice sociale
 - 5.4 analyser des scénarios et déterminer si des actions illégales étaient justifiées ou si des actions légales auraient été plus appropriées
 - 5.6 face à un scénario dans lequel des gens ont été témoins d'une injustice sociale sans intervenir, déterminer la nature de l'injustice, émettre une supposition sur les raisons pour lesquelles il n'y a pas eu d'intervention, discuter des conséquences de l'inaction et décider si les témoins avaient l'obligation morale d'intervenir

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir :

- 4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens
 - 4.1 expliquer pourquoi les gens répondent au pouvoir
 - 4.2 analyser des scénarios (personnels, locaux, nationaux ou internationaux), déterminer les types de pouvoir exercé et expliquer comment ces types de pouvoir exercé influencent les acteurs
 - 4.3 créer des exemples qui illustrent l'exercice de différents types de pouvoir
 - 4.4 réfléchir au pouvoir qu'il possède et évaluer le degré de pouvoir qu'il possède en ce moment; comparer le pouvoir qu'il possède en ce moment avec le pouvoir qu'il possédait dans le passé et le pouvoir qu'il croit qu'il possédera dans le futur et expliquer la relation entre pouvoir personnel et liberté personnelle
 - 4.5 déterminer le degré de privilège des gens
 - 4.6 faire la différence entre privilège mérité, privilège non mérité et désavantagé et expliquer comment cela influence la capacité d'une personne à établir et à atteindre ses objectifs personnels
 - 4.7 évaluer dans quelles mesures un groupe ou une société est privilégié ou désavantagé; discuter des conséquences des privilèges ou de la défavorisation sur le groupe ou la société, ainsi que sur la communauté dans son ensemble
 - 4.8 comprendre et employer correctement les termes suivants : autorité, privilège mérité, peur, puissance coercitive, pouvoir, privilège, respect, récompense, justice sociale, puissance douce, désavantagé, privilège non mérité

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision

L'élève doit pouvoir :

- 5.0 expliquer l'importance de l'activisme dans la promotion de la justice sociale
 - 5.1 expliquer le but de l'activisme
 - 5.2 décrire le travail d'un activiste canadien qui a aidé à promouvoir la justice sociale
 - 5.3 élaborer un plan d'activisme pour résoudre un problème qui est important pour lui (ou qui est fourni dans un scénario) en appliquant les méthodes utilisées pour encourager l'engagement civique et promouvoir la justice sociale
 - 5.4 analyser des scénarios et déterminer si des actions illégales étaient justifiées ou si des actions légales auraient été plus appropriées
 - 5.5 déterminer les raisons pour lesquelles certaines personnes peuvent ne pas agir lorsqu'elles sont témoins d'une injustice sociale et en discuter
 - 5.6 face à un scénario dans lequel des gens ont été témoins d'une injustice sociale sans intervenir, déterminer la nature de l'injustice, émettre une supposition sur les raisons pour lesquelles il n'y a pas eu d'intervention, discuter des conséquences de l'inaction et décider si les témoins avaient la responsabilité morale d'intervenir
 - 5.7 comprendre et employer correctement la terminologie : activisme, désobéissance civile, action illégale, responsabilité morale, résistance violente

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
10.0 démontrer une compréhension de l'évolution culturelle et sociale au Canada durant les années 1960 et 1970	4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens; 5.0 expliquer l'importance de l'activisme dans la promotion de la justice sociale;	13.0 expliquer comment les idées de gouvernance ont changé au fil du temps

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 10 heures d'enseignement, soit environ 3 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 4.0 et 5.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■



Le pouvoir, la citoyenneté
et le changement

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens
- 4.1 expliquer pourquoi les gens répondent au pouvoir

Accent sur l'apprentissage

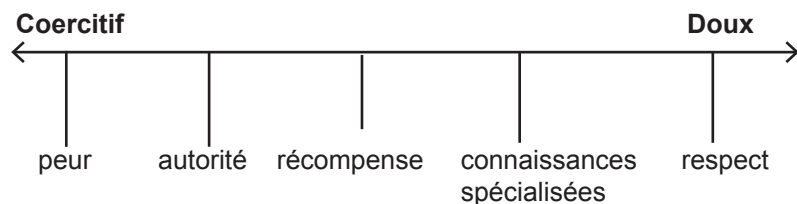
Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves examinent la notion de pouvoir et réfléchissent sur la façon dont la distribution du pouvoir peut créer l'inégalité. La notion de pouvoir est au centre de l'étude du civisme et de la politique.

Bien que le pouvoir soit une notion abstraite, ses effets peuvent être observés. Pour les besoins de ce cours, le pouvoir désigne la capacité d'apporter des changements ou de maintenir le statu quo.

Une fois initié à la notion de pouvoir, l'élève doit pouvoir discuter de la question de savoir pourquoi les gens réagissent au pouvoir. Cette interrogation devrait inclure les types de pouvoir suivants :

- *Autorité* — le pouvoir est fondé sur le rôle ou le titre d'une personne, comme un directeur d'école ou un policier.
- *Récompense* — ce pouvoir prend appui sur l'offre d'une récompense, qui peut être tangible (p. ex. argent) ou intangible (p. ex., félicitations).
- *Peur* - les gens réagissent à ce type de pouvoir afin d'éviter une forme de punition, par exemple, arriver en classe à l'heure pour éviter d'avoir une retenue ou ne pas dépasser les limites de vitesse sur les routes pour éviter de recevoir une contravention.
- *Connaissances spécialisées* — les personnes réagissent à cet exercice du pouvoir parce que la personne est considérée comme un expert dont les conseils ou les recommandations devraient être suivis, par exemple, un médecin ou un avocat.
- *Respect* — une personne possède du charisme, ou est portée en haute estime, ou l'on entretient à son égard de la confiance, et peut donc exercer une influence sur les autres.

Les types de pouvoir peuvent être répartis le long d'un continuum qui s'échelonne de « coercitif » à « doux ».



Note : Le continuum présenté ci-dessus est un exemple. À la lumière des discussions avec les élèves, la position relative de chaque type de pouvoir peut varier.

Il peut être utile d'inviter les élèves à créer leur propre continuum, ce qui leur donnera l'occasion d'approfondir leur compréhension des types de pouvoir.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- introduire le concept de pouvoir. Il peut afficher des images qui représentent les différents types de pouvoir. L'enseignant peut inviter les élèves à trouver quel type de pouvoir est exercé.
- utiliser la simulation suivante pour présenter la notion de privilège :
 - Placez les élèves en rangées.
 - Distribuez aux élèves une feuille et leur demander de chiffonner le papier pour en faire une boule.
 - Placez une poubelle à l'avant de la classe.
 - En commençant par les élèves les plus près de la poubelle, les inviter à lancer leur boule de papier dans la poubelle.
 - Les élèves les plus près de la poubelle trouveront l'exercice plus facile que ceux plus éloignés.
 - Présentez la notion de privilège :
 - certains sont nés avec un privilège (les élèves de la première rangée)
 - les autres devront travailler avec acharnement pour avoir la même occasion ou capacité (rangées du milieu)
 - certains, peu importe l'effort, n'auront jamais cette occasion ou possibilité (rangée arrière)
 - Expliquez que les personnes qui sont privilégiées ne réalisent bien souvent pas qu'elles possèdent un avantage.
 - Discutez de la façon dont le privilège, l'équité et l'injustice sont des notions interreliées.
- discuter avec les élèves de la façon dont le pouvoir et les privilèges contribuent à l'injustice et à l'équité dans la société. Par exemple, pourquoi certains groupes perçoivent-ils une question comme étant juste alors que d'autres la perçoivent comme étant injuste (p. ex. athlètes hautement rémunérés).
- présenter aux élèves une diatribe ou un texte sur les privilèges et l'équité (p. ex., *Speak White* sur YouTube). En petits groupes, discutez des questions suivantes :
 - Quel est le message de cette vidéo ?
 - Trouvez des exemples de privilège ou d'absence de privilège que vous avez observés.
 - Comment les gens et la société réagissent-ils aux notions de défavorisation ou d'iniquité causées par un manque de privilège ?

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi
Manuel de l'élève (2017)

- p. 18 à 29

Guide d'enseignement (2018)

- p.38 à 75

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir :*

4.0 *expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens*

4.2 analyser des scénarios (personnels, locaux, nationaux ou internationaux), et déterminer les types de pouvoir exercé et expliquer comment ces types de pouvoir exercé influencent les acteurs.

4.3 créer des exemples qui illustrent l'exercice de différents types de pouvoir.

4.4 réfléchir au pouvoir qu'il possède et

- évaluer le degré de pouvoir qu'il possède en ce moment;
- comparer le pouvoir qu'il possède en ce moment avec le pouvoir qu'il possédait dans le passé et le pouvoir qu'il croit qu'il possédera dans le futur, et
- expliquer la relation entre pouvoir personnel et liberté personnelle.

Accent sur l'apprentissage

La discussion devrait inclure le fait que souvent les gens possèdent et exercent plusieurs types de pouvoir. Par exemple, les élèves répondent habituellement à la directive d'un directeur parce que i) le directeur est en position d'autorité, et ii) ils ont peur d'être punis s'ils désobéissent.

L'élève devrait créer des exemples réels ou fictifs dans différents contextes (local, international), qui illustrent les types de pouvoir identifiés au point 4.1.

La possession de pouvoir à un niveau personnel est essentielle pour qu'un individu acquière un sentiment de pouvoir (c.-à-d. qu'il se sente capable de prendre ses propres décisions et puisse aspirer à atteindre ses objectifs personnels).

Lorsqu'une personne croit posséder du pouvoir, on dit qu'elle se « sent habilitée » ou on peut parler d'« autonomisation ». L'élève doit pouvoir prendre le temps de réfléchir au pouvoir qu'ils ont en ce moment, et le comparer avec le pouvoir qu'ils avaient dans le passé (p. ex. lorsqu'ils avaient 5 ans) et qu'ils auront dans le futur (quand ils auront 25 ans).

Lorsqu'ils discutent de l'avenir, les élèves spéculeront souvent que lorsqu'ils seront plus âgés, ils « ... pourront... ». La capacité de poursuivre ses ambitions est un exemple de pouvoir.

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- répondre à la question suivante dans son journal de bord :
 - Réfléchissez à une situation où vous vous êtes sentis traités injustement ou inéquitablement. Décrivez la situation. Pourquoi était-elle injuste ? Comment le problème aurait-il pu être réglé plus favorablement ?

Faire des liens

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves soit i) un journal télévisé, ou ii) un extrait de film représentant un événement historique important, dans lequel une personne ou un groupe lutte pour obtenir du pouvoir. Il peut inviter des élèves à décrire l'expérience d'être tenus à l'écart du pouvoir et discuter des défis à relever pour acquérir du pouvoir.

L'élève peut :

- créer un collage ou un photoreportage qui met en relief l'expérience des personnes issues d'un milieu privilégié par opposition à l'expérience de celles issues d'un milieu moins privilégié. L'exercice peut être adapté en utilisant un poème ou de la musique.
- avec un partenaire, examiner l'expérience d'un groupe qui vient d'un milieu privilégié ou moins privilégié (aux échelles locale, nationale ou mondiale). Il peut présenter ses constatations à la classe. La présentation devrait répondre aux questions suivantes :
 - Qui sont les personnes privilégiées ? Les moins privilégiées ?
 - En quoi sont-elles privilégiées ou moins privilégiées ?
 - Expliquez les facteurs qui font en sorte qu'elles sont privilégiées ou moins privilégiées ? (p. ex., avantages économiques).
 - Décrivez comment leurs vies sont influencées parce qu'elles sont privilégiées ou moins privilégiées.

Ressources et notes

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 *expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens*

4.5 déterminer le degré de privilège des gens

4.6 faire la différence entre privilège mérité, privilège non mérité et désavantagé et expliquer comment cela influence la capacité d'une personne à établir et à atteindre ses objectifs personnels

Accent sur l'apprentissage

Même si un individu souhaite donner suite à ses ambitions, il se peut qu'il n'ait pas la possibilité (c.-à-d. le privilège) de le faire. Par exemple, une personne peut avoir la capacité et le désir de poursuivre une carrière en particulier, mais ne pas être capable d'avoir accès à la formation nécessaire ou de se payer cette formation – (i) l'individu peut vivre dans un pays où l'éducation n'est pas accessible ou (ii) l'individu peut ne pas pouvoir se permettre le coût des frais de scolarité. Par conséquent, cette personne est considérée comme étant désavantagée.

Pendant cette discussion, il serait important de noter que la distribution des privilèges est souvent hors du contrôle d'une personne.

En étudiant la notion de privilège, l'élève doit pouvoir faire la distinction entre un privilège mérité et un privilège non mérité. Par exemple, les personnes qui ont beaucoup d'argent sont considérées comme ayant beaucoup de pouvoir et de privilèges parce qu'elles peuvent utiliser l'argent pour atteindre leurs objectifs. Si ces personnes ont cumulé leur richesse par leur travail, elles sont considérées comme ayant mérité leurs privilèges. Toutefois, si elles ont hérité de leur richesse, elles sont considérées comme ayant un privilège non mérité.

L'élève doit pouvoir prendre le temps d'examiner la relation entre la possession du pouvoir ou de privilège et les différentes façons dont les personnes et les groupes réalisent leurs objectifs personnels. L'élève doit pouvoir utiliser des exemples fondés sur des situations réelles de vie pour discuter de l'influence du degré de richesse ou d'éducation d'une personne sur les privilèges qu'elle peut en tirer.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- créer une présentation multimédia qui examine de quelle façon la vie de certains Canadiens a été influencée par le pouvoir.
 - Dans ce projet, l'élève doit pouvoir répondre aux questions suivantes :
 - Que s'est-il passé ?
 - Quand cela s'est-il passé ?
 - Où cela s'est-il passé ?
 - Qui a été tenu à l'écart du pouvoir ?
 - Quelles ont été les conséquences d'avoir été tenu à l'écart du pouvoir ?
 - Qu'aurait-il dû se passer ? (votre opinion)
 - Les sujets peuvent inclure les suivants :
 - Africville
 - L'assimilation des peuples autochtones
 - La main d'œuvre enfantine
 - La taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois
 - La conscription
 - La Déportation des Acadiens
 - l'internement des Canadiens japonais
 - Les pensionnats autochtones
 - Le droit de vote (obtention du droit de vote par les femmes)

Ressources et notes

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir :*

- 4.0 *expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens*
- 4.7 lorsque présenté avec un scénario
- évaluer dans quelles mesures un groupe ou une société est privilégié ou désavantagé
 - discuter des conséquences des privilèges ou de la défavorisation sur le groupe ou la société, ainsi que sur la communauté dans son ensemble

Accent sur l'apprentissage

Dans une certaine mesure, la distribution des privilèges est aléatoire. Les élèves comprendront rapidement que les personnes nées dans un milieu privilégié jouissent d'un avantage qui peut être « injuste » par rapport à celles nées dans un milieu moins privilégié.

Au cours de cette enquête, l'élève doit pouvoir être initié à la notion de justice sociale. Dans le contexte du programme d'études en sciences humaines de Terre-Neuve-et-Labrador, la justice sociale désigne le degré d'équité quant à la distribution de la richesse, des possibilités et d'autres privilèges au sein d'une société.

L'élève doit pouvoir prendre le temps d'examiner la distribution des privilèges à différentes échelles : locale, nationale, mondiale. L'élève doit pouvoir examiner la distribution géographique des privilèges, et ce qu'ils signifient pour les personnes concernées. Le tableau suivant fournit quelques exemples :

Privilège	Pays	Analyse
Éducation	Norvège	La gratuité des études postsecondaires permet aux étudiants d'amorcer leur carrière sans être endettés.
Paix	Syrie	La guerre civile est à l'origine du décès de 250 000 personnes et du déplacement de plus de 11 millions d'autres ¹ .
Soins de la santé	États-Unis	Plus de 30 millions de personnes n'ont pas accès gratuitement aux services de santé. ¹
Vote	Canada	Les Canadiens peuvent choisir qui forment le gouvernement.

Des exemples historiques tels que le droit de vote des hommes et des femmes et les droits des femmes devraient aussi être brièvement abordés.

¹ Note : Chiffres précis à partir de 2017. Les enseignants sont invités à vérifier s'il y a des données à jour.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- diviser les élèves en équipes pour débattre des énoncés suivants :
 - Toutes les personnes ont une obligation morale de venir en aide à celles qui sont moins privilégiées.
 - Les personnes doivent uniquement promouvoir la justice sociale dans leur propre collectivité.
 - L'utilisation du pouvoir musclé n'est jamais justifiée.

L'élève peut :

- comparer l'expérience de chacune des personnes suivantes :
 - une personne qui est moins privilégiée
 - une personne qui jouit d'un privilège mérité
 - une personne qui jouit d'un privilège non mérité

Présenter ses idées en utilisant l'un des supports suivants : un collage, une entrée dans le journal de bord, un photoreportage, un poème, une chanson, une diatribe (une critique amère et violente).

- avec un partenaire, créer une représentation infographique qui explique :
 - les notions de pouvoir, de personne privilégiée et moins privilégiée
 - les facteurs qui peuvent créer des conditions où les personnes deviennent moins privilégiées
 - comment la vie d'une personne peut-elle être influencée lorsqu'elle est moins privilégiée
 - comment promouvoir la justice sociale
- créer un mini documentaire (audio ou vidéo) qui attire l'attention sur la situation difficile d'une personne ou d'un groupe moins privilégié.
- Selon ce qu'il a appris sur le pouvoir et le privilège, décrire ses réflexions dans son journal de bord ou composer un poème qui utilise les termes suivants : peur, pouvoir, sans pouvoir, récompense, justice sociale.

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens

4.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- autorité
- privilège
- justice sociale
- privilège mérité
- respect
- puissance douce
- peur
- récompense
- privilège non mérité
- puissance coercitive
- défavorisé
- pouvoir

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Comparaison* – La qualité de vie des plus riches au monde est-elle bien différente de celle des plus pauvres au monde ?
- *Causalité* – Si la majorité des citoyens d'un pays ont un salaire très bas, quelle incidence cela pourrait-il avoir sur le degré de privilège dont jouissent les citoyens de ce pays ?
- *Importance* – Si vous deviez classer la population en deux groupes de types « ils ont » ou « ils n'ont pas », quelle serait la taille de chaque groupe (en pourcentage de la population) ? Est-ce important ?
- *Valeurs* – Existe-t-il une obligation morale de venir en aide aux personnes moins privilégiées ?

En effectuant les exercices de cette section, l'élève doit pouvoir comprendre que le pouvoir et les privilèges ne sont pas distribués également, ce qui crée des iniquités.

Exemple d'indicateur de rendement

- Rédige une autobiographie imaginaire pour l'une des personnes suivantes :
 - a) une personne moins privilégiée,
 - b) une personne qui jouit d'un privilège mérité, ou
 - c) une personne qui jouit d'un privilège non mérité.

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 expliquer l'importance de l'activisme pour promouvoir la justice sociale

5.1 expliquer le but de l'activisme

5.2 décrire le travail d'un activiste canadien qui a aidé à promouvoir la justice sociale

5.3 élaborer un plan d'activisme pour résoudre un problème qui est important pour lui (ou qui est fourni dans un scénario) en appliquant les méthodes utilisées pour encourager l'engagement civique et promouvoir la justice sociale

Accent sur l'apprentissage

Ce résultat prend appui sur le résultat d'apprentissage 4.0 et invite les élèves à se demander comment l'activisme peut changer les relations de pouvoir et contribuer à promouvoir la justice sociale.

L'activisme renvoie aux actions prises au nom d'une cause et qui dépassent ce qui est considéré comme étant conventionnel ou normal.

Au résultat d'apprentissage 4.0, les élèves ont examiné une grande variété de situations dans lesquelles des personnes peuvent être moins privilégiées. Pour enrichir cette discussion, l'élève doit pouvoir identifier des personnes ou des groupes qui aident activement les personnes moins privilégiées. L'élève doit pouvoir prendre le temps d'examiner le travail accompli par ces personnes et ces groupes pour promouvoir la justice sociale dans une diversité de domaines (p. ex. problèmes liés à l'inégalité économique, discrimination fondée sur le sexe, accès à l'éducation). Dans le cadre de cette discussion, l'élève doit pouvoir apprendre que les injustices sociales ne sont pas sans appel et que l'activisme peut devenir une force puissante pour apporter les changements positifs.

Tandis que l'élève fait une recherche sur le travail d'un activiste canadien, il devrait s'assurer de prendre en considération :

- le type d'injustice,
- qui a été touché,
- comment les gens ont-ils été touchés
- les actions prises,
- les résultats de l'activisme.

Note : Les élèves ne devraient pas tous faire une recherche sur la même personne. En fait, le nombre et le genre d'activistes faisant l'objet des recherches devraient être variés, et si possible, fondés sur les intérêts personnels de chaque élève.

Une fois que les élèves comprennent mieux les raisons qui peuvent être à l'origine de l'inaction, ils devraient examiner les méthodes utilisées par les activistes pour encourager l'engagement civique et promouvoir la justice sociale, notamment :

- sensibiliser,
- offrir une éducation pour la compréhension,
- encourager l'engagement,
- organiser les actions civiques.

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- diviser les élèves en petits groupes pour débattre de l'affirmation suivante : « Les gens ont uniquement besoin de promouvoir la justice sociale au sein de leur propre communauté ».
- présenter aux élèves plusieurs images d'activistes bien connus (p. ex. Terry Fox, Gandhi, Rick Hansen, Craig ou Marc Kielburger, Martin Luther King Jr., David Suzuki, Malala Yousafzai). L'enseignant peut demander aux élèves d'indiquer qui sont ces personnes et pourquoi elles sont connues.

Présenter aux élèves un deuxième ensemble d'images d'autres figures bien connues qui ont utilisé leur notoriété pour promouvoir le changement social. Il peut lancer aux élèves le défi de faire un lien entre ces groupes, sans indiquer aux élèves de quelles causes le deuxième ensemble de personnes a fait la promotion.

Les exemples peuvent comprendre les suivants :

- Bono (divers ; lutte contre la pauvreté en Afrique) ;
- Lady Diana (mines antipersonnel ; SIDA) ;
- Bill Gates (soins de santé en Afrique) ;
- Angelina Jolie (divers) ;
- Paul Martin (éducation des jeunes autochtones et entrepreneuriat) ;
- Oprah Winfrey (divers ; éducation des filles en Afrique du Sud).

Inviter les élèves à se demander pourquoi certaines personnes choisissent d'investir beaucoup d'argent et de temps pour promouvoir la justice sociale.

L'élève peut :

- avec un partenaire, discuter de la probabilité que des personnes soient aux prises avec les problèmes suivants :
 - intimidation
 - alcool au volant
 - dégradation environnementale
 - discrimination fondée sur les sexes
 - itinérance
 - non-exercice du droit de vote
 - discrimination raciale

Qu'est-ce qui pourrait expliquer les différences quant à la volonté des personnes de s'impliquer ?

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 30 à 43

Guide d'enseignement

- p. 38 à 75

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 expliquer l'importance de l'activisme pour promouvoir la justice sociale

5.4 analyser des scénarios et déterminer si des actions illégales étaient justifiées ou si des actions légales auraient été plus appropriées

5.5 déterminer les raisons pour lesquelles certaines personnes peuvent ne pas agir lorsqu'elles sont témoins d'une injustice sociale et en discuter

5.6 face à un scénario dans lequel des gens ont été témoins d'une injustice sociale sans intervenir,

- déterminer la nature de l'injustice
- émettre une supposition sur les raisons pour lesquelles il n'y a pas eu d'intervention
- discuter des conséquences de l'inaction
- décider si les témoins avaient la responsabilité morale d'intervenir

Accent sur l'apprentissage

Dans le cadre de la discussion au sujet de l'activisme, il conviendrait d'examiner la question des répercussions morales rattachées à l'utilisation d'actions illégales. Les scénarios pourraient comprendre les suivants :

Désobéissance civile

- blocus
- manifestation illégale
- trouble de l'ordre public
- occupation

Résistance violente

- sabotage
- automutilation
- terrorisme
- vandalisme

Malheureusement, pour différentes raisons, les personnes qui ont du pouvoir n'interviennent pas toujours lorsqu'elles sont témoins d'injustice sociale. Du temps devrait être consacré à analyser des exemples d'inaction dans divers contextes (c.-à-d. personnel, local, national, international) et de différents ampleurs (p. ex. les sans-abri dans une petite communauté, le déplacement de centaines de milliers de personnes en raison de la guerre).

Remarque : Le terme « obligation morale » fait référence à l'attente selon laquelle les gens devraient agir en fonction des valeurs et des principes qui sont importants pour leur communauté et pour le monde en général.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- inviter un représentant d'une ONG (p. ex. Amnistie internationale) en tant que conférencier pour présenter à la classe le but général de l'organisation et pour souligner quelques exemples de succès dans l'aide aux personnes désavantagées.
- discuter avec les élèves de la différence entre la désobéissance civile et la résistance violente.

Méthodes	Désobéissance civile	Résistance violente
	• Blocus	• Sabotage
	• Manifestation illégale	• Automutilation
	• Trouble de l'ordre public	• Terrorisme
	• Occupation	• Vandalisme

Dans le cadre de cette discussion, l'enseignant peut demander aux élèves de partager des exemples qu'ils connaissent. Il peut demander aux élèves de décrire les avantages et les désavantages rattachés à chaque type d'action illégale.

- présenter aux élèves des images d'activistes lors d'actions illégales (p. ex., la manifestation de Clayoquot Sound en 1993) et leur demander de classer les activités sous désobéissance civile ou de résistance violente. Proposer une discussion afin de déterminer si l'utilisation de l'action illégale était nécessaire. Il peut inviter les élèves à donner des exemples récents d'actions illégales.

L'élève peut :

- choisir un problème politique qui l'intéresse et faire une recherche afin d'identifier les personnes et les organisations qui ont été actives pour régler ces problèmes. Il peut présenter ses constatations d'une manière qui attire l'attention sur cet enjeu en général, par exemple, au moyen d'une annonce dans les journaux, par la radio, la télévision ou un site Web.
- choisir une personne que tente d'aider Amnistie internationale. Créer une brochure pour renseigner les gens sur la situation et la façon dont Amnistie internationale intervient.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

5.0 *expliquer l'importance de l'activisme pour promouvoir la justice sociale*

5.7 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- activisme
- désobéissance civile
- action illégale
- injustice sociale
- résistance violente

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* — Comment est-il possible que deux personnes disposent de la même information et tirent des conclusions différentes ?
- *Comparaison* — Comment l'activisme influence-t-il le monde qui nous entoure ?
- *Causalité* — Quelles sont les conséquences de l'inaction ?
- *Importance* — Pourquoi l'activisme importe-t-il ?
- *Perspective* — Pourquoi certaines personnes n'agissent-elles pas lorsqu'elles observent une injustice sociale ?
- *Valeurs* – Si une personne observe une injustice sociale, devrait-elle être punie parce qu'elle n'est pas intervenue ? Pourquoi ?

En effectuant les activités de cette section, l'élève doit pouvoir comprendre que les actions, même celles d'un petit nombre de personnes ou de petits groupes, peuvent créer un changement positif.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- en petits groupes, créer une affiche qui met en relief le travail d'un activiste canadien. L'affiche devrait comprendre l'information suivante :
 - qui est l'activiste,
 - la cause et le mandat,
 - le plan
 - impact de l'activisme (le cas échéant),

Consolider

L'enseignant peut :

- inviter les élèves à trouver des exemples d'histoires d'actualité ou photographies qui représentent des jeunes qui font la promotion de la justice sociale. Il peut demander aux élèves d'utiliser ce matériel pour créer un babillard dans un lieu public, à l'école, qui contribuera à sensibiliser les autres élèves sur les notions de pouvoir et de privilège.
- inviter les élèves à débattre la proposition suivante à titre d'exemple : Les personnes qui ont recours à des actions illégales pour promouvoir le changement devraient être punies.
- présenter aux élèves un scénario ou une situation où le pouvoir ou le privilège est injuste. Demander aux élèves de proposer un plan d'activisme approprié pour obtenir un résultat souhaité qui favorise la justice sociale.

L'élève peut :

- répondre à l'énoncé suivant dans son journal de bord : Ne pas dénoncer une injustice est aussi répréhensible que d'y contribuer.
- choisir un problème lié à la justice sociale qui, à son avis, devrait recevoir plus d'attention. Créer des images numériques puissantes dans le but de :
 - sensibiliser
 - éduquer afin de favoriser la compréhension
 - encourager l'engagement individuel
 - promouvoir l'action civique
- concevoir un prix pour une personne dans sa communauté qui selon lui mérite d'être reconnue pour sa contribution positive à un enjeu de justice sociale.
- créer un essai photographique illustrant les détails d'une injustice particulière, l'intervention ou l'absence d'intervention et les conséquences. Inclure au moins cinq photos.
- Quelle action illégale est la plus efficace pour réaliser l'objectif qu'elle vise ? Quelle est la moins efficace ? Justifiez votre réponse.

Ressources et notes

Le pouvoir, la citoyenneté et le changement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 *expliquer l'importance de l'activisme pour promouvoir la justice sociale*

Accent sur l'apprentissage**Exemple d'indicateur de rendement**

- Est-il moralement répréhensible qu'une personne choisisse de ne pas agir alors qu'elle sait qu'un changement est nécessaire pour améliorer la vie d'autrui ? Pourquoi ?
- Les personnes qui possèdent des privilèges ont-elles la responsabilité d'aider celles qui sont désavantagées ? Explique et fournis un exemple pour justifier ta position.

*Le pouvoir, la citoyenneté et le changement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- Qu'est-ce qui vous motiverait à intervenir dans un enjeu social? Présentez vos réflexions en utilisant un poème, une chanson ou une diatribe.

Pour aller plus loin

L'enseignant peut :

- inviter les élèves à organiser une foire sur la justice sociale. Les invités peuvent comprendre les représentants des organisations suivantes :
 - Amnistie internationale
 - Human Rights Watch
 - Organismes caritatifs locaux (p. ex. Community Food Sharing Association)
 - Commission des droits de la personne de T.-N.-L.
 - Commission d'aide juridique de T.-N.-L.
 - UNESCO
 - UNICEF
 - Différents organismes défendant les droits des femmes (p. ex. les abris locaux)

Ressources et notes

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 3
Les droits individuels et le bien commun

Objectif

Les élèves auront la possibilité d'examiner l'importance des droits dans la vie des citoyens dans cette unité. En particulier, les élèves devraient constater que plus de droits ont été accordés aux citoyens au fil du temps et que l'application de ces droits est devenue plus universelle.

Dans l'unité 1, les élèves ont examiné comment être défavorisé pose des défis pour les citoyens et comment l'activisme peut aider à promouvoir la justice sociale. Cette unité développe cette idée plus loin, en examinant comment l'octroi et la consécration des droits peuvent réduire l'injustice.

Au cours de cette enquête, les élèves examineront :

- l'importance des droits;
- la responsabilité des citoyens pour réduire l'injustice en défendant les droits des autres;
- les défis de la conciliation des droits individuels avec le bien commun.

Les idées examinées dans cette unité aideront à préparer les élèves pour les résultats d'apprentissage des unités 4 et 5, étant donné que le concept des droits des citoyens est un point central des discussions au sujet du gouvernement et de la justice.

Les exemples présentés dans cette unité offrent des moments de réflexion critique sur des questions importantes liées à la justice. Les élèves sont encouragés à examiner leurs droits en tant que citoyens et leur responsabilité d'être des agents de changement positif.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société
- 6.1 faire une recherche sur un droit :
- expliquer les raisons pour lesquelles ce droit a été accordé
 - traiter des conséquences de l'octroi du droit
- 6.3 analyser la répartition d'un droit :
- identifier les tendances
 - identifier les facteurs qui pourraient expliquer la répartition
 - émettre des suppositions sur la façon dont l'absence d'un droit légal peut influencer le pouvoir ou le privilège d'un citoyen
- 6.4 expliquer l'importance de parler pour défendre les droits des autres et, le cas échéant, d'instituer de nouveaux droits
- 6.5 expliquer la différence entre un droit reconnu par la Charte et un droit non reconnu par la Charte
- 6.6 proposer un droit non reconnu par la Charte qui devrait être adopté par le gouvernement fédéral, ce qui comprend :
- une justification du droit proposé
 - une ébauche du libellé de la législation
 - une analyse des conséquences de la législation
- 7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun
- 7.3 analyser des scénarios dans lesquels on trouve des perspectives différentes sur le rôle que devrait jouer le gouvernement dans la promotion du bien commun :
- cibler le ou les problèmes primaires
 - expliquer les perspectives divergentes
 - proposer une réponse
- 7.4 proposer une action qui favoriserait le bien commun, ce qui comprend :
- une explication du besoin qui sera abordé
 - une explication de la proposition
 - une analyse des perspectives et des conséquences pour les citoyens

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir

- 6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société
- 6.1 faire une recherche sur un droit :
- expliquer les raisons pour lesquelles ce droit a été accordé
 - traiter des conséquences de l'octroi du droit
- 6.2 expliquer les différences entre les droits naturels et les droits légaux
- 6.3 analyser la répartition d'un droit :
- identifier les tendances
 - identifier les facteurs qui pourraient expliquer la répartition,
 - émettre des suppositions sur la façon dont l'absence d'un droit légal peut influencer le pouvoir ou le privilège d'un citoyen
- 6.4 expliquer l'importance de parler pour défendre les droits des autres et, le cas échéant, d'instituer de nouveaux droits
- 6.5 expliquer la différence entre un droit reconnu par la Charte et un droit non reconnu par la Charte
- 6.6 proposer un droit non reconnu par la Charte qui devrait être adopté par le gouvernement fédéral, ce qui comprend :
- une justification du droit proposé
 - une ébauche du libellé de la législation
 - une discussion des conséquences de la loi
- 6.7 comprendre et employer correctement la terminologie : droit reconnu par la Charte, discrimination, société juste, liberté, droit légal, droit naturel, droit non reconnu par la Charte, droit

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir

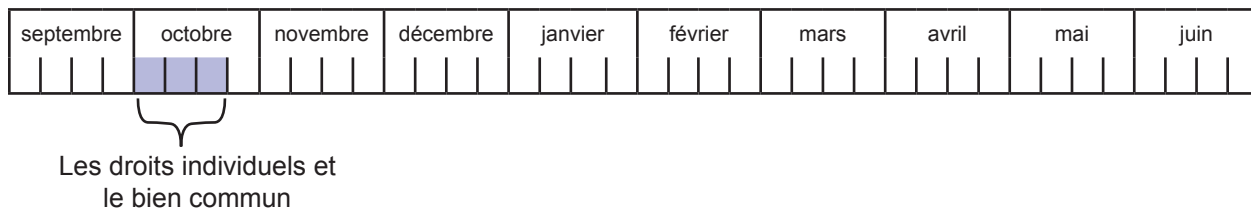
- 7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun
- 7.1 expliquer l'idée du bien commun en utilisant des exemples pour justifier sa réponse
- 7.2 expliquer les raisons derrière les stratégies de :
- taxation progressive (théorie de la capacité contributive)
 - utilisateur-payeur (impôt fondé sur les avantages reçus de l'État)
- 7.3 analyser des scénarios dans lesquels on trouve des perspectives différentes sur le rôle que devrait jouer le gouvernement dans la promotion du bien commun :
- cibler le ou les problèmes primaires
 - expliquer les perspectives différentes
 - proposer une réponse
- 7.4 proposer une action qui favoriserait le bien commun, ce qui comprend :
- une explication du besoin qui sera abordé
 - une explication de la proposition
 - une analyse des perspectives et des conséquences pour les citoyens.
- 7.5 comprendre et employer correctement la terminologie : bien commun, taxation progressive (théorie de la capacité contributive), programmes sociaux, taxation, paiement par l'utilisateur (impôt fondé sur les avantages reçus de l'État)

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
<p>12.0 démontrer une compréhension de l'importance de la citoyenneté dans le cadre d'une société démocratique libérale</p> <p>13.0 démontrer une compréhension de la façon dont la citoyenneté a évolué au fil du temps</p>	<p>6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société;</p> <p>7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun</p>	<p>6.0 expliquer comment la relation entre l'individu et l'État a évolué à l'époque moderne.</p>

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 10 heures d'enseignement, soit environ 3 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 6.0 et 7.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.



Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société

- 6.1 faire une recherche sur un droit :
- expliquer les raisons pour lesquelles ce droit a été accordé
 - traiter des conséquences de l'octroi du droit

6.2 expliquer les différences entre les droits naturels et les droits légaux

Accent sur l'apprentissage

Dans les unités précédentes, les élèves ont examiné quelques-unes des conséquences de la distribution inégale des pouvoirs et des privilèges au sein des sociétés et entre elles. Ce résultat d'apprentissage poursuit cet examen et examine de quelle façon les droits contribuent à promouvoir l'équité dans une société.

Les sociétés ont évolué et la plupart ont eu tendance à octroyer divers droits à certaines personnes ou certains groupes. L'émergence de la démocratie en tant que système de gouvernement est fondée sur la croyance selon laquelle les membres de la société jouissent de certains droits, comme le droit de participer aux décisions publiques. Toutefois, les premières démocraties n'ont pas élargi ces droits à l'ensemble des membres de la communauté (p. ex. les femmes et certains hommes n'avaient pas le droit de vote.)

À la fin des années 1700, certains pays ont choisi d'élargir les droits également à l'ensemble des membres de la société. Depuis cette époque, de nombreuses démocraties ont fait évoluer leur système de gouvernement jusqu'au point où elles ont désigné certains droits comme étant fondamentaux. Elles les ont consentis à l'ensemble des citoyens et les ont rendus juridiquement contraignants.

Afin d'aider les élèves à approfondir leur compréhension de la nature évolutive des droits, il convient de prendre le temps de discuter brièvement des domaines où les droits ont été consentis (p. ex. droit de vote au Canada).

Un des traits distinctifs des démocraties modernes est le principe selon lequel tous les citoyens sont des bénéficiaires égaux des droits fondamentaux, indépendamment de l'âge et du genre entre autres. Ce principe a permis une répartition plus équitable du pouvoir dans la société et une diminution du nombre de régions dans lesquelles les citoyens peuvent être défavorisés. Ainsi, la consécration de droits est essentielle à la création d'une société juste.

Aux fins de ce cours, un droit est défini comme un droit dont un citoyen devrait pouvoir jouir sans interférence. Les droits peuvent être classés dans l'une des deux catégories suivantes :

Droits naturels	Droits légaux
<ul style="list-style-type: none"> • ne peuvent être niés par le gouvernement • sont universels • sont inaliénables • sont indépendants de toute coutume ou valeur particulière de la société 	<ul style="list-style-type: none"> • sont uniquement exécutoires dans le pays où ils ont été créés • peuvent être fondés sur des droits naturels • peuvent varier d'un pays à l'autre • reflètent les valeurs et coutumes d'une société

*Les droits individuels et le bien commun***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- laisser deux minutes aux élèves pour qu'ils dressent individuellement une liste de tous les droits qu'ils croient pouvoir exercer en tant que citoyens canadiens (p. ex., la liberté d'expression). Il peut demander à la classe de créer une liste maîtresse de tous les droits mentionnés par les élèves. Il peut ensuite inviter les élèves à travailler avec un partenaire et à classer en ordre de priorité les cinq droits les plus importants dans la société canadienne. Dans le cadre d'une discussion en classe, le but consiste à déterminer ce qu'une majorité d'élèves ont considéré comme étant les trois droits les plus importants.
- fournir aux élèves un réseau conceptuel qui contient le mot « droits » en son milieu. Inviter les élèves à écrire des idées associées aux « droits » sur des lignes autour du centre. Recueillir les réseaux conceptuels et les utiliser comme une pré-évaluation. Redonner les réseaux conceptuels aux élèves vers la fin du résultat d'apprentissage et les inviter à ajouter leurs nouvelles connaissances et à corriger leurs idées préconçues.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 44 à 57

Guide d'enseignement

- p. 76 et 77

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société

- 6.3 analyser la répartition d'un droit :
- identifier les tendances
 - identifier les facteurs qui pourraient expliquer la répartition
 - émettre des suppositions sur la façon dont l'absence d'un droit légal peut influencer le pouvoir ou le privilège d'un citoyen

Accent sur l'apprentissage

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension des droits naturels (p. ex. de la personne) et des droits légaux, ils devraient examiner les points saillants de

- la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et
- la *Charte canadienne des droits et libertés*

et relever des points communs et des différences entre ces textes.

La *Déclaration universelle des droits de l'homme* (DUDH) est considérée comme une déclaration qui définit les droits naturels. La *Charte canadienne des droits et libertés* (CCDL) définit un ensemble particulier de droits légaux.

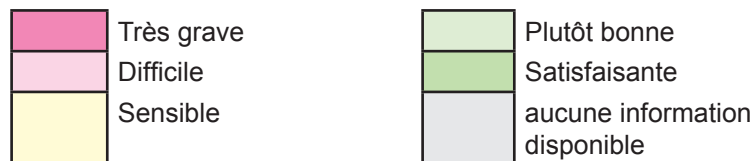
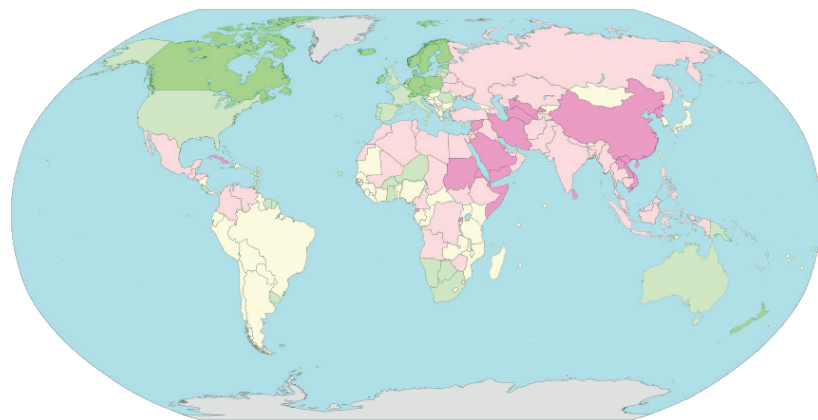
Par exemple, la DUDH présente « [...] le droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne » (article 3) comme un droit naturel. La CCDL a adopté la formulation textuelle de ce droit et en a fait un droit légal au Canada « [...] le droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne [...] » (article 7).

Toutefois, la DUDH ne présente aucune position relativement aux droits linguistiques comme étant intrinsèquement des droits naturels, alors que la CCDL établit l'anglais et le français « [...] comme les langues officielles du Canada [...] » (article 16.1) comme étant des droits légaux.

L'enseignant devrait prendre le temps d'examiner la distribution de la répartition géographique des droits de la personne (p. ex. droits de vote, liberté de presse).

Carte d'indice de la liberté de la presse en 2014

Jeffrey Ogden



Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'enseignant peut :

- initier les élèves aux notions de droits naturels et de droits légaux :
 - distribuer aux élèves des exemplaires de la *Déclaration universelle des droits de l'homme* et de la *Charte canadienne des droits et libertés*. En groupe de 2 ou 3, il peut demander aux élèves de comparer les deux textes en relevant les points communs et les différences.
 - distribuer aux élèves trois surligneurs de couleurs différentes (p. ex. jaune, vert, rose); les élèves peuvent utiliser les surligneurs pour attribuer une couleur aux droits (p. ex. vert = commun aux deux textes, jaune = seulement dans la DUDH, rose = seulement dans la CCDL)
- inviter les élèves à critiquer la CCDL. Demander aux élèves de déterminer si :
 - de nouveaux droits devraient être ajoutés à la Charte;
 - des droits de la Charte devraient être reclassifiés comme des droits autres que ceux garantis par la Charte.
- présenter une étude de cas (p. ex. documentaire) qui illustre ce à quoi ressemblait la vie de certaines personnes ou de certains groupes avant qu'ils obtiennent certains droits. Il peut discuter avec les élèves des enjeux d'ordre moral ou éthique présenté dans l'étude de cas et de l'importance d'enchâsser les droits dans les lois.

L'élève peut :

- consulter les 30 articles de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Quels sont les 5 droits que vous considérez comme étant les plus importants? Classez-les en ordre d'importance. Justifiez votre réponse.
- chercher quels pays ont ratifié la DUDH et lesquels ne l'ont pas fait. Comparer les expériences des citoyens des deux groupes de pays. Comment l'adoption des principes de la DUDH semble-t-elle exercer une influence sur la vie des citoyens? (Remarque : un bon point de départ pour effectuer ce type de recherche est le travail accompli par le groupe de défense des droits Human Rights Watch.)
- effectuer une recherche sur un pays qui n'offre pas à ses citoyens des droits de la personne fondamentaux (p. ex. la Corée du Nord). Comparer les expériences des citoyens de ce pays avec celles des citoyens canadiens. Comment l'adoption de droits naturels influence-t-elle la vie des citoyens? (Remarque : un point de départ intéressant pour effectuer des recherches sur ce sujet est le travail du groupe de défense Human Rights Watch.);

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société

6.4 expliquer l'importance de parler pour défendre les droits des autres et, le cas échéant, d'instituer de nouveaux droits

6.5 expliquer la différence entre un droit reconnu par la Charte et un droit non reconnu par la Charte

Accent sur l'apprentissage

En règle générale, lorsque l'on discute des droits, on le fait dans le contexte de l'individu. Toutefois, les individus qui partagent une identité peuvent constituer un groupe. Parfois, les membres d'un groupe allèguent qu'ils devraient avoir droit de bénéficier de droits supplémentaires pour empêcher la discrimination et assurer l'équité au sein de la société. Par exemple, en 2013, les passeports australiens ont été modifiés afin d'inclure trois options de genre : homme, femme et indéterminé. Cette initiative a été prise pour éliminer la discrimination envers les personnes s'identifiant comme transgenres ou intersexuées.

Remarque : En réfléchissant à cette question avec les élèves, l'enseignant doit faire preuve de sensibilité et de discrétion, car certains sujets (p. ex. identité de genre) peuvent toucher certains élèves sur le plan personnel.

En protégeant et en promouvant les droits des autres, nous aidons à protéger et à promouvoir nos propres droits.

Au Canada, les droits sont classés soit comme des droits reconnus par la Charte, soit comme des droits non reconnus par la Charte. Il suffira aux élèves de comprendre que :

- les droits garantis par la Charte sont les principes généraux que doivent respecter toutes les autres actions et lois. Par exemple, la Cour suprême ne modifie pas la Charte, mais veille à ce que les lois ne violent pas les droits et principes garantis par elle.
- la Charte peut uniquement être modifiée avec l'approbation :
 - du Parlement fédéral,
 - du Sénat, et
 - d'au moins sept provinces, représentant au moins 50 % de la population canadienne.
- les droits non garantis par la Charte peuvent varier au fil du temps, et sont plus faciles à modifier. Par exemple, les lois relatives au salaire minimum déterminant le montant minimum du salaire qu'un employeur doit verser à un employé. Toutefois, ce montant varie d'une province à l'autre et peut être modifié par des lois provinciales.

Il sera important de prendre le temps de discuter de l'importance des divers droits non garantis par la Charte au Canada (p. ex. soins de santé).

Les droits individuels et le bien commun

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- choisir les cinq (5) droits qui sont selon vous les plus importants de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Créer une brochure qui explique ces droits aux élèves plus jeunes.
- créer une affiche qui présente la différence entre les droits reconnus par la Charte et les droits non reconnus par la Charte.

Ressources et notes

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 *expliquer l'importance des droits pour les individus et la société*

- 6.6 proposer un droit non reconnu par la Charte qui devrait être adopté par le gouvernement fédéral, ce qui comprend :
- une justification du droit proposé
 - une ébauche du libellé de la législation
 - une discussion des conséquences de la loi

6.7 comprendre et utiliser correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Le point 6.6 permet aux élèves de mettre en pratique les résultats d'apprentissage 1.0 et 3.0. En particulier:

- la rédaction d'une loi à l'appui d'un droit non lié à la Charte relie les élèves à l'intention du pont 1.3, où ils agissent pour améliorer l'expérience humaine.
- en fournissant une justification pour un droit non-charte proposé, les élèves s'engagent dans l'intention du point 3.4.

De plus, lorsque les élèves sont invités à discuter des conséquences de la loi, ils s'engageront dans plusieurs délimitations du résultat d'apprentissage 2.0, mais surtout dans les points 2.3, 2.4 et 2.5.

Enfin, les élèves devraient être encouragés à faire des recherches et à proposer un droit non lié à la Charte dans un domaine où ils ont un intérêt personnel. Cela permettra une plus grande participation des élèves et soutiendra l'apprentissage authentique.

La terminologie comprend les termes suivants :

- droits garantis par la Charte
- discrimination
- droit fondamental
- société juste
- droit légal
- droit non garanti par la Charte
- liberté
- droit naturel
- droit

*Les droits individuels et le bien commun***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- en classe, élaborer et mettre en œuvre un plan d'activisme pour régler un problème lié à des droits.
- si un réseau conceptuel a été rempli au début du résultat d'apprentissage, le redonner aux élèves et les inviter à y ajouter leurs nouvelles connaissances et à corriger leurs idées préconçues. Voir le point 5.3.

L'élève peut :

- travailler avec un partenaire, choisir des problèmes liés au droit qui, à son avis, exige de l'attention. Élaborer un plan d'action pour aider à remédier à la situation (voir le point 5.3);
- dans ses propres mots, expliquer pourquoi défendre les droits d'une personne est dans l'intérêt de tout le monde;
- réfléchir à l'énoncé suivant :
 - La liberté est la valeur la plus importante dans une société démocratique.

Présentez vos réflexions à l'aide du support de votre choix, par exemple une œuvre d'art, un essai, une écriture de journal, un poème, une chanson ou une vidéo.

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Quelle preuve démontre l'importance de protéger les droits fondamentaux ?
- *Comparaison* – En quoi les droits naturels sont-ils différents des droits légaux ?
- *Causalité* – Quelles sont les conséquences rattachées au fait de ne pas protéger le droit d'une personne ou d'un groupe ?
- *Perspective* – Pourquoi certaines sociétés rejettent-elles ce que d'autres sociétés perçoivent comme des droits naturels universels et inaliénables ?
- *Importance* – Comment l'évolution des droits légaux a-t-elle influencé l'expérience humaine ?
- *Valeurs* – La liberté est-elle notre droit le plus important ? Pourquoi ?

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que lorsque les gens désirent améliorer leur vie, ils reconnaissent des droits légaux pour réduire les injustices dans la société.

Exemple d'indicateur de rendement

- Lesquels sont les plus importants : les droits naturels ou les droits légaux ? Justifie ta réponse.
- Quels sont, selon toi, tes quatre droits les plus importants ? Classe ces droits du plus important au moins important. Explique ton raisonnement.
- Sélectionne l'un des droits énumérés ci-dessous. Comment le monde pourrait-il être différent si ce droit n'en était pas un ? Présente ta réponse dans un court paragraphe ou un réseau conceptuel.
 - Ne peut pas être arbitrairement emprisonné
 - Absence de discrimination fondée sur l'identité sexuelle
 - Liberté d'expression

Les droits individuels et le bien commun

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut:

- avec un partenaire, se demander si les avancées technologiques devraient donner lieu à la création de nouveaux droits. Dans l'affirmative, il devrait proposer un droit et expliquer sa raison d'être.

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun
- 7.1 expliquer l'idée du bien commun en utilisant des exemples pour justifier sa réponse.
- 7.2 expliquer les raisons derrière les stratégies de :
- taxation progressive (théorie de la capacité contributive),
 - utilisateur-payeur (impôt fondé sur les avantages reçus de l'État).
- 7.3 analyser des scénarios dans lesquels on trouve des perspectives différentes sur le rôle que devrait jouer le gouvernement dans la promotion du bien commun :
- cibler le ou les problèmes primaires,
 - expliquer les perspectives différentes,
 - proposer une réponse.

Accent sur l'apprentissage

La plupart des gouvernements démocratiques prennent des décisions qui font la promotion du bien commun. En faisant la promotion du bien commun, les gouvernements tentent de créer des politiques, d'offrir des programmes ou des services, ou de prendre d'autres mesures qui entraînent des avantages pour l'ensemble ou la plupart des citoyens.

Dans certains cas, l'avantage offert profite à tous les membres de la société. Par exemple, la *Charte canadienne des droits et libertés* s'applique à tous les citoyens. Dans le même ordre d'idées, au Canada, les soins de santé sont aussi accessibles à toutes les personnes qui ont besoin de soins médicaux.

Toutefois, certains avantages offerts par le gouvernement ne profitent pas à tous de façon égale. Par exemple, les fonds publics dépensés pour établir et entretenir des installations récréatives comme des piscines ou des surfaces pour jouer au hockey. Un petit pourcentage de citoyens profite de ces installations, mais tous les membres de la communauté ont payé des taxes pour réunir l'argent requis pour les construire et les entretenir. Un second exemple est l'utilisation de l'argent des contribuables pour financer des programmes auxquels un citoyen peut rarement ou ne jamais avoir accès (p. ex. l'éducation postsecondaire).

Certains diront que les citoyens ne devraient pas être imposés pour payer pour des services qu'ils n'utilisent pas.

Il sera important pour les élèves d'analyser des exemples dans lesquels on trouve des points de vue différents sur le rôle que devrait jouer le gouvernement dans la promotion du bien commun. Il est recommandé d'utiliser des exemples basés sur la communauté ou liés à des sujets qui suscitent un fort intérêt personnel chez les élèves.

Les droits individuels et le bien commun

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- dans le cadre d'une discussion en classe, énumérer des exemples d'efforts déployés par le gouvernement pour promouvoir le bien commun. Il peut ensuite demander aux élèves de distribuer des exemples le long d'un continuum dont les valeurs s'échelonnent de « profite à tous – profite à certains – profite à peu ». Que peut-on inférer de cette analyse? (Note : Les élèves devraient observer que chacun ne profite pas également des efforts déployés par le gouvernement pour promouvoir le bien commun.)

L'élève peut :

- avec un partenaire, énumérer des exemples d'efforts déployés par le gouvernement en faveur du bien commun. Il peut ensuite classer les exemples du plus important au moins important. Quels sont les points communs et les différences entre les exemples ayant obtenu le classement le plus élevé et le classement le plus bas?

Faire des liens

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves des exemples de situations où les points de vue sur la promotion du bien commun sont partagés. Par exemple :
 - l'accès à l'information
 - la censure
 - la taxation progressive (la théorie de taxation fondée sur la capacité de payer)
 - l'utilisateur-payeur (la théorie de taxation fondée sur les avantages reçus de l'Etat)

Inviter les élèves à discuter des conséquences positives et négatives de ces idées. Mettre les élèves au défi d'élaborer une réponse pour chaque enjeu et leur demander de justifier leur position.

- examiner avec les élèves une étude de cas où la liberté constitutionnelle d'une personne a été limitée (p. ex. Jim Keegstra – liberté d'expression). Discuter de la façon dont le concept des limites raisonnables a été interprété et appliqué. (Voir la Charte canadienne des droits et libertés [1982], article 1.)

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 58 à 69

Guide d'enseignement

- p. 76 à 102

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun

- 7.4 proposer une action qui favoriserait le bien commun, ce qui comprend :
- une explication du besoin qui sera abordé,
 - une explication de la proposition,
 - une analyse des perspectives et des conséquences pour les citoyens.

7.5 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Lorsque l'élève travaille à l'atteinte de ce résultat d'apprentissage, il est possible qu'il identifie des domaines dans lesquels il estime que des actions visant à promouvoir le bien commun sont nécessaires (p. ex. la nécessité de créer un programme communautaire de recyclage ou un programme universel d'assurance médicament).

La terminologie comprend les termes suivants :

- bien commun
- programmes sociaux
- impôt progressif (théorie de la capacité contributive)
- taxation
- utilisateur-payeur (impôt fondé sur les avantages reçus de l'État)

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Causalité* – Si les gouvernements ne font pas la promotion du bien commun, quelles sont les conséquences pour la communauté?
- *Importance* – Comment la promotion du bien commun aide-t-elle à créer une société plus juste?
- *Perspective*– Les citoyens devraient-ils payer des impôts pour soutenir des programmes qu'ils n'utilisent pas? Expliquez.
- *Valeurs* – Lorsque deux droits s'opposent, lequel est le plus important : les droits individuels ou le bien commun? Pourquoi?

*Les droits individuels et le bien commun***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

L'élève peut :

- en travaillant dans une équipe de trois, débattre avec une autre équipe de la proposition suivante : Lorsqu'il y a un conflit, les droits individuels sont plus importants que le bien commun.
- cerner un domaine où le gouvernement agit ou devrait agir, dans le but de promouvoir le bien commun. Expliquer le point de vue d'une personne qui serait en désaccord avec cette action.

Consolider

L'enseignant peut :

- diviser la classe en petits groupes et distribuer à chaque groupe des articles d'actualité qui présentent différents points de vue politiques sur un sujet lié au bien commun (p. ex. projet de loi sur l'aide médicale à mourir). Il peut demander au groupe de résumer l'enjeu, de présenter les différents points de vue (p. ex. perspectives politiques) et de proposer une solution qui peut être acceptable selon tous les points de vue politiques.

L'élève peut :

- avec un partenaire, parvenir à un consensus sur l'enjeu suivant :
 - Lorsqu'il y a un conflit lié au bien commun, quel degré d'influence devrait avoir chacun des groupes suivants pour régler le problème :
 - citoyens
 - juges
 - politiciens

Partager sa réponse avec la classe. En classe, on peut tenter d'atteindre un consensus sur le degré d'influence que chaque groupe devrait exercer, en justifiant sa position.

Ressources et notes

Les droits individuels et le bien commun

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 *expliquer les défis associés à la promotion du bien commun*

Accent sur l'apprentissage

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que le fait de prendre des mesures qui profitent également à tous les citoyens est très difficile.

Exemple d'indicateur de rendement

- Crée un diagramme ou un graphique de causes et de conséquences qui illustre l'importance de la promotion du bien commun.
- Imagine que le nouveau gouvernement t'engage pour fournir des conseils sur la théorie de taxation qu'ils devraient utiliser, soit A) théorie de la capacité contributive (impôt progressif) ou B) l'impôt fondé sur les avantages reçus de l'État (utilisateur-payeur). Tu dois:
 - résumer les deux théories;
 - déterminer les forces et les limites de chaque théorie;
 - recommander quelle théorie le gouvernement devrait adopter;
 - fournir une justification pour appuyer ta recommandation.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut :

- chercher une étude de cas qui illustre un conflit entre les droits individuels et le bien commun. Il peut résumer le problème et le résultat en confectionnant une affiche de recherche et présenter son travail dans le cadre d'une séance de présentation des affiches de recherche en classe. Après avoir examiné le travail accompli par les autres lors de cette séance, il peut compléter l'un des énoncés suivants dans son journal de bord :
 - Il faut accomplir davantage pour protéger des droits individuels parce que...
 - Il existe une limite raisonnable aux droits individuels parce que...
 - Lorsque les droits individuels et le bien commun entrent en conflit...

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 4
Les forces et les limites du gouvernement

Objectif

Dans cette unité, les élèves examineront les structures des systèmes électoraux et du gouvernement du Canada. Les élèves devront comprendre que le gouvernement est organisé pour répondre aux besoins et aux désirs des citoyens.

Dans les unités précédentes, les élèves ont examiné leurs droits et responsabilités pour influencer les décisions dans une démocratie. Cette unité développe ces idées, en explorant comment les citoyens peuvent contribuer à façonner les politiques publiques par une participation active dans le processus électoral.

Au cours de cette enquête, les élèves découvriront que

- les partis politiques ont des idéologies différentes qui influent sur la politique publique,
- les structures de gouvernement protègent les intérêts des citoyens et peuvent contribuer à créer une société juste, et que
- la participation active dans le processus électoral est nécessaire pour que le gouvernement soit efficace.

Les exemples présentés dans cette unité sont destinés à encourager les élèves à devenir des participants informés dans le processus politique. Cette unité présente également aux élèves le pouvoir judiciaire qui est exploré en profondeur dans l'unité 5.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 8.0 expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada
 - 8.3 déterminer l'importance relative des responsabilités assignées aux gouvernements fédéral, provinciaux municipaux et autochtones
 - 8.5 expliquer les rôles des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire du gouvernement
 - 8.6 expliquer comment l'organisation du gouvernement canadien en trois pouvoirs aide à créer une société juste
- 9.0 expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie
 - 9.2 expliquer comment une idéologie peut influencer les politiques publiques au Canada
 - 9.3 analyser la position d'un parti politique sur un enjeu et déterminer sa position idéologique
 - 9.5 analyser un enjeu de politique publique d'un point de vue idéologique et
 - déterminer si un changement est nécessaire en fonction de l'idéologie ciblée
 - proposer une solution au problème cohérente avec la position idéologique
 - 9.6 répondre à une question de politique publique
 - analyser la question à partir de deux perspectives idéologiques
 - proposer une réponse à la question en notant tout parti pris idéologique
 - 9.7 expliquer comment les citoyens peuvent exercer une influence sur les politiques publiques
- 10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie
 - 10.4 expliquer l'objectif de différentes stratégies de campagne politique
 - 10.5 déterminer les stratégies utilisées pour influencer les électeurs et évaluer leur efficacité pour une situation donnée
 - 10.6 évaluer l'information et faire la différence entre un fait, une opinion, un argument et de la propagande
 - 10.7 expliquer le rôle crucial que jouent les citoyens dans le processus de prise de décision politique, déterminer les raisons pour lesquelles les citoyens pourraient décider de ne pas voter, et proposer des solutions qui pourraient être utilisées pour augmenter le taux de participation aux élections

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir :

- 8.0 expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada
 - 8.1 expliquer les valeurs sur lesquelles est fondée une démocratie constitutionnelle
 - 8.2 résumer les pouvoirs et les responsabilités assignés aux gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et autochtones
 - 8.3 déterminer l'importance relative des responsabilités assignées aux gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et autochtones
 - 8.4 expliquer la raison de la répartition des pouvoirs et des responsabilités entre les divers gouvernements au Canada
 - 8.5 expliquer les rôles des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire du gouvernement
 - 8.6 expliquer comment l'organisation du gouvernement canadien en trois pouvoirs aide à créer une société juste
 - 8.7 expliquer certains des défis rencontrés par chaque pouvoir du gouvernement et identifier des solutions possibles
 - 8.8 comprendre et employer correctement la terminologie : gouvernement autochtone, compétence, freins et contrepoids, démocratie constitutionnelle, démocratie, pouvoir exécutif, fédéralisme, gouvernement fédéral, pouvoir judiciaire, pouvoir législatif, administration municipale, gouvernement provincial, règle de droit

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir

- 9.0 expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie
- 9.1 expliquer le concept de politique publique, en fournissant des exemples pour appuyer son explication
- 9.2 expliquer comment une idéologie peut influencer les politiques publiques au Canada
- 9.3 analyser la position d'un parti politique sur un enjeu et déterminer sa position idéologique
- 9.4 expliquer pourquoi les politiques publiques peuvent changer avec le temps et fournir des exemples pour appuyer son explication
- 9.5 analyser un enjeu de politique publique d'un point de vue idéologique et
- déterminer si un changement est nécessaire en fonction de l'idéologie ciblée
 - proposer une solution au problème cohérente avec la position idéologique
- 9.6 répondre à une question de politique publique
- analyser la question à partir de deux perspectives idéologiques
 - proposer une réponse à la question, en notant tout parti pris idéologique
- 9.7 expliquer comment les citoyens peuvent exercer une influence sur les politiques publiques
- 9.8 comprendre et employer correctement la terminologie : centre, conservatisme, idéologie, gauche, libéralisme, libertarianisme, politique, politique publique, éventail politique, droite, socialisme, intervenant

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision

L'élève doit pouvoir

- 10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie
- 10.1 expliquer le processus électoral et l'importance de chaque élément dans ce processus
- 10.2 expliquer les forces et les limites du système uninominal majoritaire à un tour
- 10.3 expliquer brièvement un autre système électoral, par exemple la représentation proportionnelle ou le mode de scrutin préférentiel en notant leurs forces et leurs limites respectives
- 10.4 expliquer le but des différentes stratégies de campagne politique
- 10.5 déterminer les stratégies utilisées pour influencer les électeurs et évaluer leur efficacité
- 10.6 évaluer l'information et faire la différence entre un fait, une opinion, un argument et de la propagande
- 10.7 expliquer le rôle crucial que jouent les citoyens dans le processus de prise de décision politique, déterminer les raisons pour lesquelles les citoyens pourraient décider de ne pas voter, et proposer des solutions qui pourraient être utilisées pour augmenter le taux de participation aux élections
- 10.8 comprendre et employer correctement la terminologie : cabinet, candidat, campagne électorale, circonscription, système électoral, système uninominal majoritaire à un tour, gouvernement majoritaire, gouvernement minoritaire, campagne négative, chef de l'opposition, propagande, vote

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
14.0 expliquer la structure et le fonctionnement du gouvernement au Canada dans un système fédéral	8.0 expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada 9.0 expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie 10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie;	14.0 expliquer comment la relation entre l'individu et l'État a évolué à l'époque moderne

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 14 heures d'enseignement, soit environ 5 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 8.0, 9.0 et 10.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Les forces et les limites du
gouvernement

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 8.0 expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada
- 8.1 expliquer les valeurs sur lesquelles est fondée une démocratie constitutionnelle
- 8.2 résumer les pouvoirs et les responsabilités assignés aux gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et autochtones

Accent sur l'apprentissage

Les élèves auront déjà acquis des connaissances sur la notion de démocratie. Ce résultat d'apprentissage invite les élèves à approfondir leur compréhension de cette notion en examinant la raison d'être du gouvernement, les valeurs sur lesquelles est fondée la démocratie et la façon dont le gouvernement est organisé au Canada. En retour, ces connaissances approfondies aideront les élèves à comprendre les points de vue souvent différents quant au rôle du gouvernement.

La démocratie constitutionnelle est fondée sur plusieurs valeurs interreliées :

- Les citoyens possèdent des libertés individuelles.
- Le gouvernement est choisi par les citoyens.
- La loi s'applique également à tous les citoyens (c. à d., la primauté du droit).

Le système fédéral de gouvernement du Canada organise l'intervention gouvernementale en quatre ordres : fédéral, provincial, municipal et autochtone.

Remarque : Bien que les gouvernements autochtones assument certaines responsabilités similaires à celles des gouvernements provinciaux et territoriaux, il y a des divergences :

Les ententes sur l'autonomie gouvernementale fixent les modalités permettant aux groupes autochtones de régir leurs affaires internes, ainsi que d'assumer davantage de responsabilité et de contrôle sur la prise de décisions qui se répercutent sur leurs collectivités. Ces ententes traitent des sujets suivants : structure et reddition de comptes des gouvernements autochtones; leurs pouvoirs législatifs; les ententes financières; et les responsabilités en matière de prestation de programmes et de services aux membres. L'autonomie gouvernementale permet aux gouvernements autochtones de travailler en partenariat avec les autres gouvernements et avec le secteur privé, en vue de favoriser le développement économique et d'améliorer les conditions sociales.

Comme les différents groupes autochtones ont des besoins différents, les négociations ne déboucheront pas sur un modèle unique d'autonomie gouvernementale. Les modalités d'autonomie gouvernementale peuvent revêtir toutes sortes de formes, en fonction des situations historiques, culturelles, politiques et économiques propres à chaque groupe autochtone, région et collectivité en cause.

Source : Affaires autochtones et du Nord Canada

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

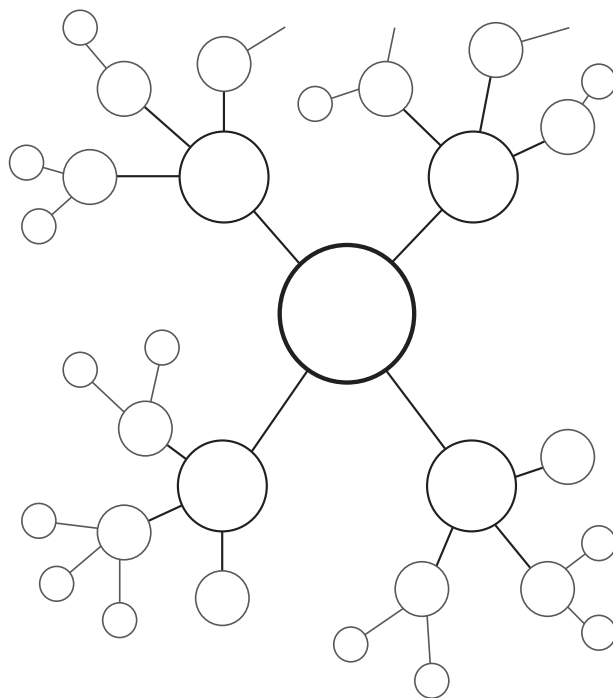
L'enseignant peut :

- diviser la classe en groupes de quatre et inviter les élèves à débattre de la proposition suivante : Le gouvernement n'est pas nécessaire. Demander à chaque groupe de parvenir à une conclusion, puis d'en rendre compte à la classe complète. Consigner les principaux arguments pour et contre la proposition.

Proposition : Le gouvernement n'est pas nécessaire	
Arguments pour	Arguments contre
Conclusion	

L'élève peut :

- avec un partenaire, faire un remue-méninges et créer un diagramme en toile d'araignée représentant ce qu'il sait déjà au sujet du gouvernement du Canada. L'élève devrait conserver le diagramme dans un lieu sûr afin de pouvoir s'y reporter dans cette section.



Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p.70 à 85

Guide d'enseignement

- p.102 à 130

Suggérées

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231/liens/la-citoyennet%C3%A9.html>

Note

- Une simulation d'élection pourrait être effectuée dans le résultat d'apprentissage spécifique 10.0. L'enseignant peut planifier cette activité.

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 *expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada*

8.3 déterminer l'importance relative des responsabilités assignées aux gouvernements fédéral, provinciaux, municipaux et autochtones.

8.4 expliquer la raison de la répartition des pouvoirs et des responsabilités entre les divers gouvernements au Canada.

8.5 expliquer les rôles des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire du gouvernement.

8.6 expliquer comment l'organisation du gouvernement canadien en trois pouvoirs aide à créer une société juste.

Accent sur l'apprentissage

Même si les élèves soutiennent habituellement que les forces armées et la défense sont les responsabilités les plus importantes (fédérales), demandez-leur de se questionner sur ce qui se passerait si l'eau et les égouts, la collecte des ordures et le déneigement des routes étaient négligés (municipal).

Les besoins des citoyens varient d'un endroit à un autre. Afin de mieux répondre à ces besoins, le Canada a adopté un système de gouvernement à plusieurs ordres qu'on appelle le fédéralisme. Chaque ordre a la compétence et la responsabilité de subvenir aux besoins propres à sa population. Généralement, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales subviennent aux besoins quotidiens des citoyens (p. ex. la collecte des ordures et le déneigement des routes), tandis que les gouvernements provinciaux et fédéral subviennent aux besoins plus larges des citoyens (p. ex. la santé et la défense).

Au cours des années précédentes, les élèves ont étudié l'organisation du gouvernement en deux pouvoirs : le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif. Ce résultat d'apprentissage s'appuie sur cette compréhension et présente aux élèves le rôle et la fonction du pouvoir judiciaire.

Pouvoir législatif :	Pouvoir exécutif :	Pouvoir judiciaire
- représenter les citoyens; - débattre et améliorer l'avant-projet d'une loi; - adopter des lois.	- écrire les lois - faire respecter les lois - établir des politiques	- interpréter les lois.

Même si le pouvoir exécutif a pour mandat de diriger les affaires du gouvernement, il doit demander l'approbation du pouvoir législatif pour adopter des lois et pour approuver les budgets. De même, le pouvoir exécutif et le pouvoir législatif ne peuvent pas agir d'une manière contraire à la loi ou à la Constitution.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- réfléchir à la question suivante : le gouvernement est-il important?
 - Donnez des exemples de la façon dont votre vie pourrait être différente si nous n'avions pas de gouvernement.
 - Échangez vos exemples avec un coéquipier :
 - Qu'est-ce qui est similaire?
 - Qu'est-ce qui est différent?
 - Avec votre coéquipier, créez une liste des trois exemples les plus importants de la façon dont votre vie serait différente si nous n'avions pas de gouvernement au Canada.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- répartir les élèves en petits groupes. Demander aux élèves de classer en ordre les valeurs sur lesquelles est basée la démocratie. Demander aux groupes de révéler leur classement. Dans le cadre d'une discussion en classe, déterminer si un consensus peut être atteint sur un classement final.
- inviter un intervenant du système judiciaire (p. ex., juge, avocat) à prendre la parole pour discuter avec les élèves de l'importance de l'appareil judiciaire pour équilibrer les pouvoirs du gouvernement.
- inviter un membre de l'Assemblée législative, de la Chambre des communes ou du Sénat à prendre la parole pour discuter avec les élèves de l'importance des travaux accomplis par l'axe de pouvoir législatif du gouvernement.

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada

8.7 expliquer certains des défis rencontrés par chaque pouvoir du gouvernement et identifier des solutions possibles

8.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Bien que l'organisation du gouvernement en deux pouvoirs séparés vise à assurer que le gouvernement œuvre dans l'intérêt de l'électorat, cela ne signifie pas pour autant que cette organisation soit parfaite. Par exemple :

- Les membres de l'Assemblée législative devraient-ils voter :
 - en fonction des directives du parti,
 - dans l'intérêt de leurs électeurs, ou
 - en fonction de leur conscience?
- Un Sénat non élu devrait-il avoir le pouvoir de bloquer un projet de loi proposé par une Chambre des communes élue?
- Un juge non élu devrait-il avoir le pouvoir de rejeter une loi adoptée par une législature élue?

La terminologie comprend les termes suivants :

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| • gouvernement autochtone | • gouvernement fédéral |
| • autorité | • pouvoir judiciaire |
| • freins et contrepoids | • pouvoir législatif |
| • démocratie constitutionnelle | • gouvernement municipal |
| • démocratie | • gouvernement provincial |
| • pouvoir exécutif | • règle de droit |
| • fédéralisme | |

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Comparaison* – Quel ordre de gouvernement exerce les plus importantes influences dans votre vie ?
- *Perspective* – Est-ce que tous les ordres de gouvernement s'entendent sur la distribution des pouvoirs ? Pourquoi ?
- *Valeurs* – Si un gouvernement fédéral élu avait une idéologie différente d'un gouvernement provincial élu, quels seraient les défis et possibilités ? Expliquez votre réponse.

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que le gouvernement est organisé dans le but de mieux répondre aux besoins des citoyens et de promouvoir le bien commun.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- simuler une réunion de planification et de détermination des priorités aux échelles fédérale, provinciale ou territoriale fondées sur le scénario suivant : Le gouvernement fédéral affiche un excédent budgétaire de 10 milliards de dollars. Il a été décidé que ces fonds seraient distribués aux provinces et aux territoires.
 - Divisez la classe en groupes de manière à représenter chaque province, chaque territoire et le gouvernement fédéral.
 - Demandez à chaque groupe de s'interroger sur les enjeux actuels auxquels est confronté chacun des gouvernements provinciaux et territoriaux, en utilisant l'actualité récente ou courante.
 - Chaque groupe devrait prioriser ses besoins et présenter les deux besoins les plus importants au gouvernement fédéral.
 - Une fois l'ensemble des présentations entendues, le gouvernement fédéral devrait déterminer la répartition selon les facteurs suivants :
 - l'idéologie du gouvernement (parti majoritaire);
 - l'importance des besoins présentés;
 - l'appui populaire.
 - la province ou le territoire qui reçoit le plus d'argent par personne sera considéré comme « gagnant ».

Cette activité pourrait aussi être adaptée pour en faire une réunion sur la planification et les priorités aux échelles provinciale ou municipale.

L'élève peut :

- créer une annonce d'une page dans les journaux ou une affiche qui explique l'importance des valeurs sur lesquelles la démocratie canadienne est fondée.
- Afin d'épargner de l'argent, le gouvernement fédéral envisage de réduire le nombre de députés. En tant que conseiller auprès du cabinet du premier ministre, on vous a demandé d'analyser ce problème et de formuler des conseils. Créez un diagramme de type « cause et conséquence » qui indique les conséquences éventuelles à court terme et à long terme de cette action. À la lumière de votre analyse, rédigez une note d'information accompagnée de votre recommandation.

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 *expliquer comment le gouvernement est structuré au Canada*

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

- Est-ce que tous les ordres de gouvernement sont nécessaires? Serait-il préférable d'en avoir moins? Ou plus?
- Est-ce que les pouvoirs supplémentaires devraient être consentis à l'axe du pouvoir exécutif du gouvernement? Explique ta réponse.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Avec un partenaire, examinez la distribution des pouvoirs entre les différents ordres de gouvernement. Quels sont les trois domaines de responsabilité les plus importants de chacun des ordres de gouvernement ?

CRITÈRES	ÉVÈNEMENT 1	ÉVÈNEMENT 2
Ampleur <i>Comment les personnes sont-elles touchées?</i>	Preuve : • • • Note : ____	Preuve : • • • Note : ____
Portée <i>Combien de personnes sont touchées?</i>	Preuve : • • • Note : ____	Preuve : • • • Note : ____
Durée <i>Depuis combien de temps les personnes sont-elles touchées?</i>	Preuve : • • • Note : ____	Preuve : • • • Note : ____
TOTAL		
	<i>Faible</i>	<i>Moyen</i>
		<i>Elevé</i>
	0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10	

- examiner le budget actuel du gouvernement provincial.
 - Dans quels domaines de responsabilité les dépenses les plus élevées sont-elles engagées ? Les plus basses ?
 - Si le gouvernement dépensait davantage en éducation, par exemple, comment suggériez-vous au gouvernement de financer l'augmentation des dépenses ? Quelles pourraient être les conséquences de cette recommandation, directes et indirectes ?

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

8.0 *expliquer comment le
gouvernement est structuré
au Canada*

Accent sur l'apprentissage

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- distribuer aux élèves cinq fiches de 7,5 x 12,5 cm (3 x 5 pouces). Il peut demander aux élèves de sélectionner cinq mots ou cinq phrases qui expriment le mieux ce qu'ils estiment être les idées les plus importantes liées au gouvernement du Canada. Une fois que les élèves ont écrit leurs mots, créer un mur de mots. Si le temps le permet :
 - comptez le nombre de fois que chaque mot est utilisé et créez un nuage de mots ;
 - invitez les élèves à créer un poème, une diatribe ou une chanson en utilisant les mots écrits sur le mur de mots.

L'élève peut :

- avec un partenaire, faire un remue-méninges et créer un diagramme en toile d'araignée représentant ce qu'il a appris sur le gouvernement du Canada. Comparer son diagramme avec celui créé au début de cette section. Analyser le diagramme original et attribuer un code de couleur aux idées initiales en utilisant des surligneurs :
 - Quelles connaissances ont été confirmées ? (en vert)
 - Quelles connaissances ont été apprises ? (en jaune)
 - Quelles connaissances étaient inexactes ? (en rose)

Pour aller plus loin

L'enseignant peut :

- simuler une activité législative avec les élèves pour les aider à approfondir leur compréhension du processus gouvernemental. De nombreuses activités peuvent être utilisées à cette fin, notamment les suivantes :
 - établir l'ordre du jour d'un parlementaire ;
 - simuler les travaux d'un comité parlementaire ;
 - une session parlementaire.

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

9.0 expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie

9.1 expliquer le concept de politique publique, en fournissant des exemples pour appuyer son explication.

Accent sur l'apprentissage

A l'unité 3 (RAS 7.0), les élèves ont été initiés à la notion du bien commun. Compte tenu de la diversité des points de vue par rapport aux enjeux économiques, sociaux et politiques dans notre pays, il peut être difficile et complexe de déterminer ce qui constitue le bien commun.

Ce résultat d'apprentissage offre aux élèves l'occasion d'approfondir leur compréhension de cette notion en examinant le rôle du gouvernement dans la promotion du bien commun.

Dans les années précédentes, les élèves ont examiné le rôle du gouvernement pour ce qui est de la prestation de services et de la mise en place d'infrastructures pour répondre aux besoins et aux désirs des citoyens. Il conviendrait de prendre le temps de réviser ces connaissances préalables avec les élèves et les amener à comprendre que la principale raison d'être du gouvernement est de promouvoir le bien commun.

Le gouvernement utilise la politique publique pour promouvoir le bien commun. La politique publique n'est pas une entité à part entière. La politique publique désigne l'ensemble des lois, des règlements, des politiques, des programmes et des priorités de financement du gouvernement qui sont axés sur un thème, un enjeu ou une préoccupation en particulier. En règle générale, dans une démocratie, la politique publique s'efforce de créer un environnement positif et sécuritaire dans lequel tous les citoyens peuvent jouir de leurs libertés et droits fondamentaux et les revendiquer. Par exemple, au Canada, un domaine de la politique publique est axé sur le bien-être physique et mental des Canadiens. Ce mandat est réalisé par :

- l'encadrement juridique du régime d'assurance-maladie en vertu de la *Loi canadienne sur la santé* ;
- le financement des salaires des médecins, des hôpitaux et des programmes de vaccination ;
- la communication de conseils sur la saine alimentation, l'exercice et le mode de vie sain ;
- la réglementation des médicaments et les normes sur la salubrité des aliments.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- organiser une discussion en petits groupes/avec la classe toute entière afin d'examiner les questions suivantes :
 - Quelle est la raison d'être du gouvernement ?
 - Quelles sont les plus importantes activités du gouvernement ?

L'élève peut :

- réfléchir sur la question suivante : Le gouvernement est-il important ?
 - Énumérez des exemples illustrant en quoi votre vie pourrait être différente si nous n'avions pas de gouvernement.
 - Partagez votre liste d'exemples avec un partenaire :
 - Quels sont les points communs ?
 - Quelles sont les différences ?
 - Avec votre partenaire, indiquez les trois principales façons dont votre vie pourrait être différente si nous n'avions pas un gouvernement au Canada.

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p.86 à 89

Guide d'enseignement

- p. 102 à 130

Note

- Il est possible de simuler une élection au RAS 10.0. L'enseignant peut planifier cette activité.
- Pendant la discussion sur le continuum politique, il sera important de préciser aux élèves que « l'idéologie conservatrice » n'est pas la même chose que « le Parti conservateur du Canada » et que « l'idéologie libérale » n'est pas la même chose que le « Parti libéral du Canada ». Afin d'éviter la confusion et pour fournir plus de clarté, il est recommandé d'utiliser le « c » minuscule pour écrire conservateur ou le « l » minuscule pour écrire libéral.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

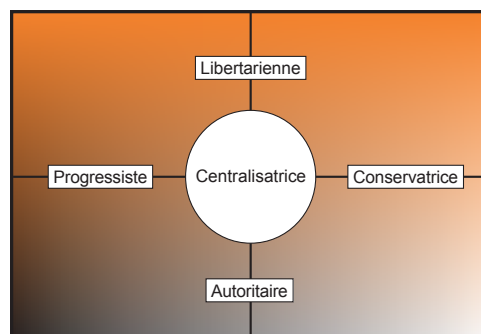
Faire des liens

L'enseignant peut :

- sélectionner un domaine de la politique publique. Le groupe-classe peut faire un inventaire des moyens utilisés par le gouvernement pour exercer une influence dans ce domaine.
- diviser les élèves en équipes adverses, et attribuer à chacune une position idéologique. Inviter les élèves à débattre de l'enjeu lié à la politique publique. Les domaines de discussion possibles comprennent notamment les suivants :
 - soins de santé (p. ex. éliminer le régime d'assurance-maladie; offrir un programme universel d'assurance médicaments)
 - sécurité nationale (p. ex. accroître l'effectif militaire canadien; retirer les Forces canadiennes de toutes les actions militaires sauf celles visant à fournir un secours humanitaire)
 - éducation (p. ex. fournir une éducation postsecondaire gratuite pour tous les citoyens adultes; admettre seulement la fourchette supérieure des 5 % dans les programmes postsecondaires en fonction d'une forme de test d'habileté scolaire)
- inviter des politiciens locaux ou des représentants des partis à prendre la parole et à discuter avec les élèves de l'idéologie de leur parti, et à leur expliquer comment cette idéologie oriente leur processus décisionnel politique.

L'élève peut :

- cerner un enjeu d'actualité débattu par le gouvernement provincial ou le gouvernement fédéral. Faire des recherches afin de mettre en opposition l'opinion du parti au pouvoir avec celle des partis de l'opposition. Présenter ses constatations sous forme infographique ou d'autres formats affichables.
- créer un pliable qui explique les idéologies suivantes :
 - socialisme
 - libéralisme
 - conservatisme
 - libertarianisme



Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 9.0 expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie
- 9.4 expliquer pourquoi les politiques publiques pourraient changer avec le temps en appuyant leurs explications par des exemples.
- 9.5 analyser un enjeu de politique publique d'un point de vue idéologique :
- déterminer si un changement est nécessaire en fonction de l'idéologie ciblée;
 - proposer une solution au problème cohérente avec la position idéologique.

Accent sur l'apprentissage

La politique publique n'est pas statique et évolue souvent avec le temps. Cela s'explique par deux raisons qui se chevauchent :

- Les besoins et les désirs des citoyens peuvent changer, de sorte que le gouvernement devra ajuster sa politique publique pour mieux répondre à ces demandes (p. ex. interdiction de fumer dans les lieux publics).
- La position idéologique du parti majoritaire au Canada se reflétera dans les lois, les règlements et les politiques qu'il adopte (p. ex. réduction de la TPS par les conservateurs fédéraux en 2006 et en 2008); il sera utile d'examiner des exemples récents.

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de la politique publique, il sera important que les élèves puissent étudier au moins un exemple de chaque type de changement dans la politique publique.

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de la politique publique, il sera important de leur donner l'occasion de discuter des domaines dans lesquels ils estiment que la politique publique devrait être changée. Une panoplie de sujets peuvent être examinés à cette fin (p. ex. éducation, enjeux environnementaux, soins de santé, terrorisme, transport).

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- cerner un enjeu d'actualité important pour les élèves de niveau secondaire. Créer un produit pour les médias qui attire l'attention sur l'enjeu d'un point de vue idéologique en particulier.
- travailler avec un partenaire, créer un sketch, un poème, une diatribe ou une chanson qui explique l'idée de l'éventail politique.
- choisir un domaine où la politique gouvernementale a évolué afin de mieux refléter les valeurs de la société et présenter les résultats de sa recherche sur une ligne du temps qui comprend des éléments textuels et visuels.
- étudier les partis politiques du gouvernement fédéral canadien et analyser leurs positions par rapport aux enjeux suivants :
 - soins de santé
 - immigration
 - programmes sociaux
 - imposition fiscale

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

9.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun

9.6 répondre à une question de politique publique

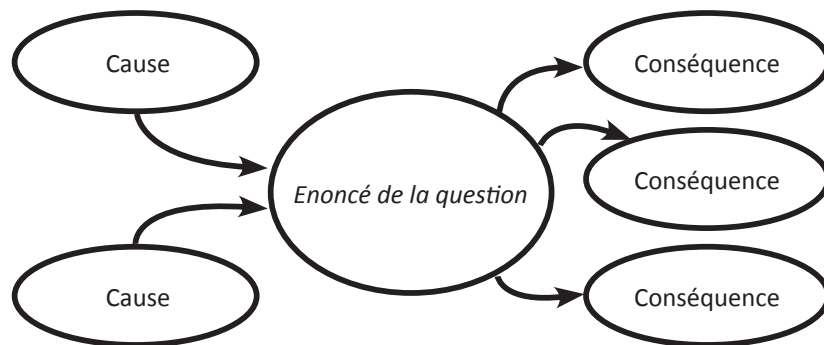
- analyser la question à partir de deux perspectives idéologiques
- proposer une réponse à la question, en notant tout parti pris idéologique

9.7 expliquer comment les citoyens peuvent exercer une influence sur la politique publique.

Accent sur l'apprentissage

Il est suffisant de limiter cette analyse à des perspectives conservatrices et libérales.

Analyse de la question



L'une des caractéristiques déterminantes d'une démocratie constitutionnelle est la capacité des citoyens d'influencer la politique publique. Un ensemble d'actions politiques susceptibles d'exercer une influence sur la politique publique devraient être étudiées, notamment les suivantes :

- voter pour un parti politique dont vous appuyez la plateforme ;
- œuvrer au sein d'un parti politique afin d'en influencer la plateforme ;
- faire des démarches auprès du gouvernement aux côtés d'un groupe d'intérêt spécial pour faire avancer une idée en particulier ;
- manifester pour exiger une intervention immédiate par rapport à un enjeu ; et
- communiquer avec les élus du gouvernement pour expliquer vos préoccupations.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

9.0 *expliquer comment l'idéologie exerce une influence sur les politiques dans une démocratie*

9.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie utilisée comprend les termes suivants :

- centre
- conservatisme
- idéologie
- loi
- gauche
- libéralisme
- libertarianisme
- politique
- politique publique
- éventail politique
- droite
- socialisme
- intervenant

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage

- *Preuve* – De quelles preuves dispose l'intervenant x/parti politique y à l'appui de cette position ? Existe-t-il des preuves qui réfutent cette position ?

Affirmation/Assertion	Preuve	Evaluation

- *Comparaison* – En quoi les points de vue du parti politique x sont-ils semblables à ou différents de ceux du parti politique y ?
- *Perspective* – Comment l'intervenant x pourrait-il percevoir ce problème ? Pourquoi ? *Importance* – Comment est-ce que la politique publique x affecte la société ?
- *Valeurs* – Compte tenu de ces points de vue contradictoires sur le sujet x, quelle est la meilleure marche à suivre pour promouvoir le bien commun ? Expliquez votre réponse.

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que la politique publique est façonnée par les valeurs.

Exemple d'indicateur de rendement

Crée un diagramme en toile d'araignée ou un graphique semblable qui illustre comment l'idéologie influence les points de vue par rapport au bien commun ou la politique publique.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut :

- répartir les élèves en groupes. Demander à chaque groupe de se positionner sur l'éventail politique et de se créer un nom de parti. Ensuite, présenter une série d'enjeux aux groupes et leur demander d'élaborer des énoncés de position pour chaque enjeu
- demander aux élèves de débattre de l'idéologie politique qui ferait le meilleur gouvernement et de s'expliquer.

L'élève peut :

- créer un sondage pour aider les personnes à déterminer leur préférence idéologique.

Libérale

Conservatrice



- avec un partenaire, créer une affiche qui illustre sous quel angle les différentes idéologies abordent un enjeu. Utiliser le moins de mots possible et s'assurer de sélectionner ou de créer des images ou des graphiques puissants et stimulants qui captent l'attention de l'observateur.
- décrire dans son journal de bord ce qu'il estime être les forces et les limites d'une idéologie en particulier (p. ex., le socialisme).

Ressources et notes

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie

10.1 expliquer le processus électoral et l'importance de chaque élément dans ce processus

10.2 expliquer les forces et les limites du système uninominal majoritaire à un tour

10.3 expliquer brièvement un autre système électoral, par exemple la représentation proportionnelle ou le mode de scrutin préférentiel en notant leurs forces et leurs limites respectives

10.4 expliquer l'objectif de différentes stratégies de campagne politique

Accent sur l'apprentissage

Dans le résultat d'apprentissage 8.0, les élèves ont examiné certaines des valeurs sur lesquelles sont fondées les démocraties – y compris le rôle des citoyens à l'élection d'un gouvernement. Ce résultat prend appui sur cet apprentissage et invite les élèves à examiner le système électoral canadien, évaluer son efficacité et analyser l'importance de prendre des décisions éclairées dans le cadre du processus électoral.

Au Canada, un processus semblable est utilisé pour élire les députés fédéraux et les députés provinciaux. Les élèves devraient examiner les éléments suivants du processus électoral :

- circonscription
- candidat
- campagne électorale
- vote
- constitution du gouvernement
 - majoritaire/minoritaire
 - chef du gouvernement
 - cabinet
 - chef de l'opposition

Dans le cadre du système uninominal majoritaire à un tour actuel du Canada, le candidat ayant le plus de votes devient membre du gouvernement et représente une circonscription donnée. Cela signifie qu'une majorité gouvernementale peut être formée par un parti politique qui reçoit moins de 50 % du vote populaire.

Certains gouvernements qui utilisaient également le système uninominal majoritaire à un tour ont réformé certains aspects du processus électoral. Par exemple, le gouvernement fédéral d'Australie a adopté le scrutin préférentiel afin d'assurer une représentation à l'Assemblée législative qui reflète le plus les votes exprimés pour les différents partis.

Le but d'une campagne politique est généralement de faire élire un candidat ou un parti en particulier. Toutefois, les campagnes peuvent aussi viser à dissuader les électeurs de soutenir un autre candidat ou un autre parti (p. ex. l'approche « N'importe qui sauf... »).

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de faire un remue-méninges sur les différentes façons dont les citoyens peuvent connaître les candidats et les enjeux au cours d'une élection (p. ex. annonces de campagne, réputation du candidat). Il peut ensuite leur demander de classer en ordre les sources d'information des plus utiles aux moins utiles.
- utiliser la structure d'apprentissage coopératif Réfléchir, discuter, partager. Inviter les élèves à se pencher sur la question suivante : Quels facteurs influent sur la popularité d'un parti ou d'un chef politique ?

L'élève peut :

- répondre à la question : Que connaissez-vous du processus électoral au Canada ? Remplir un tableau LAT. Après avoir terminé cette section, il confirme ce qu'il sait, toutes les interprétations fautives et ajoute tout nouvel apprentissage ou toute nouvelle question qui doit être examinée plus attentivement.

Lectures et analyse de textes informatifs (LAT)				
Ce que je pense savoir	Confirmé	Idées préconçues	Nouvelles connaissances	Questions

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017) Manuel de l'élève

- p.90 à 97

Guide d'enseignement

- p. 102 à 130

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie

10.5 déterminer les stratégies utilisées pour influencer les électeurs et évaluer leur efficacité

10.6 évaluer l'information et faire la différence entre un fait, une opinion, un argument et de la propagande

Accent sur l'apprentissage

Les partis politiques et autres intervenants ou groupes utilisent une panoplie de stratégies et de tactiques pour influencer le vote d'un citoyen ; par exemple :

- les promesses politiques
- les campagnes négatives
- les études de marché

Il sera utile de demander aux élèves d'examiner et d'analyser un ensemble de stratégies et de tactiques utilisées par les groupes politiques pour influencer l'électorat. Celles-ci devraient inclure les médias suivants : la télévision, la radio, les médias imprimés et fondés sur le Web.

Remarque : Bon nombre des stratégies des campagnes politiques sont liées à l'exercice du pouvoir examiné au résultat d'apprentissage 11.0 ; p. ex. promesses politiques = pouvoir de récompense.

Il sera important de discuter avec les élèves du fait que les citoyens devraient être des consommateurs avertis de l'information. Les élèves auront déjà évalué les médias dans le cadre de leurs programmes de langues. Faisant fond sur cet apprentissage antérieur, les élèves devraient s'interroger sur la façon dont les citoyens peuvent renforcer leur pouvoir politique lorsqu'ils :

- déterminent et analysent les questions politiques importantes et comprennent les divers points de vue sur ces questions
- donnent un sens à l'information diffusée dans les médias
- reconnaissent les efforts des partis politiques pour exercer une influence politique.

L'exercice de la pensée critique par rapport aux enjeux importants permet aux citoyens de faire des choix éclairés.

Les forces et les limites du gouvernement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

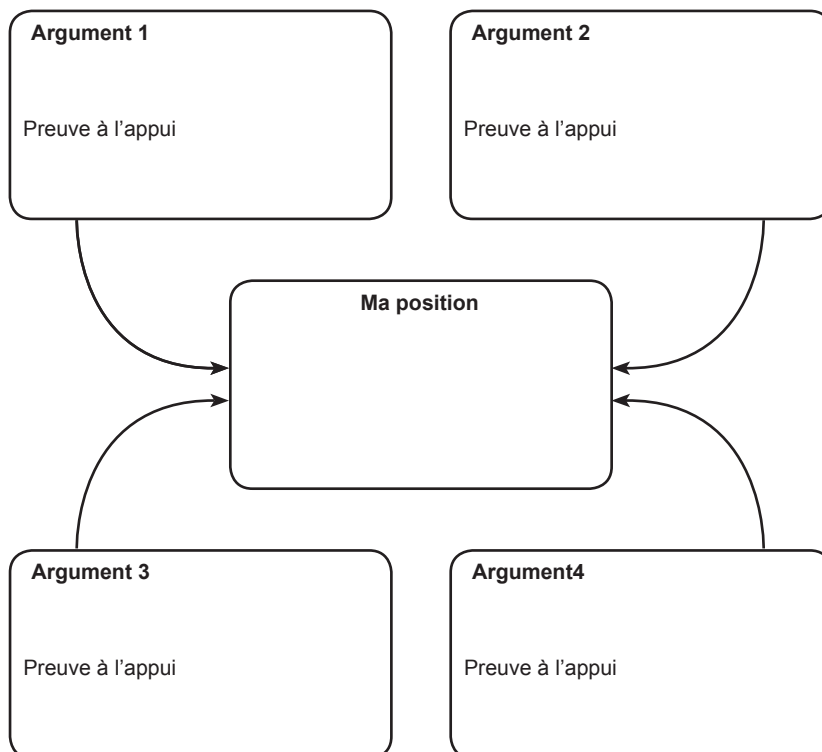
Faire des liens

L'enseignant peut :

- simuler une élection. Plusieurs organisations offrent des ressources pour simuler une élection, comme la Semaine canadienne de la démocratie (parrainée par Élections Canada) et Vote étudiant (parrainé par CIVIX).
- fournir aux élèves une diversité d'annonces de campagne. Il peut inviter les élèves à évaluer les annonces et à distinguer les faits, les opinions, les arguments et la propagande.

L'élève peut :

- créer un diagramme ou une affiche qui explique le processus électoral aux élèves du niveau élémentaire.
- créer un pliable qui examine les principales raisons données par les personnes qui n'exercent pas leur vote. Pour chaque raison, l'élève peut créer une stratégie qui pourrait être utilisée pour accroître la participation électorale.
- élaborer une stratégie de campagne pour l'un des partis politiques fictifs. Dans la trousse des médias, inclure une annonce de 30 secondes pour YouTube et une annonce pour Google.
- débattre de la proposition suivante : Les annonces négatives sont la meilleure façon pour les candidats de se faire élire.



Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie

10.7 expliquer le rôle crucial que jouent les citoyens dans le processus de prise de décision politique, déterminer les raisons pour lesquelles les citoyens pourraient décider de ne pas voter, et proposer des solutions qui pourraient être utilisées pour augmenter le taux de participation aux élections

10.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La participation des citoyens au processus politique revêt une valeur énorme. Malheureusement, plusieurs électeurs n'exercent pas leur droit de vote et renoncent ainsi à leur outil le plus puissant pour influencer les travaux du gouvernement.

Il existe de nombreuses stratégies que les gouvernements et autres groupes d'intervenants peuvent utiliser pour maximiser la participation électorale, des campagnes dans les médias jusqu'au vote en ligne, en passant par des lois sur l'exercice obligatoire du vote (p. ex. une amende est donnée si une personne choisit de ne pas voter).

Les élèves devraient discuter de cette question et proposer des solutions qui pourraient être utilisées pour accroître la participation électorale.

La terminologie comprend les termes suivants :

- cabinet
- candidat
- campagne électorale
- campagne négative
- chef de l'opposition
- circonscription
- gouvernement majoritaire
- gouvernement minoritaire
- propagande
- système électoral
- système uninominal majoritaire à un tour
- vote

*Les forces et les limites du gouvernement***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- inviter un politicien à prendre la parole pour discuter des enjeux rattachés à la présentation de sa candidature et aux fonctions rattachées à un poste élu.

L'élève peut :

- choisir une annonce électorale et l'analyser en fonction des critères suivants :
 - source
 - but
 - efficacité
 - exactitude/biais
 - conception
 - degré d'engagement
- revenir au tableau LAT achevé au début de cette section. Confirmer ses apprentissages, toute idée fausse et ajouter tout nouvel apprentissage ou toute question à examiner.

Les forces et les limites du gouvernement

Résultats d'apprentissage spécifiques

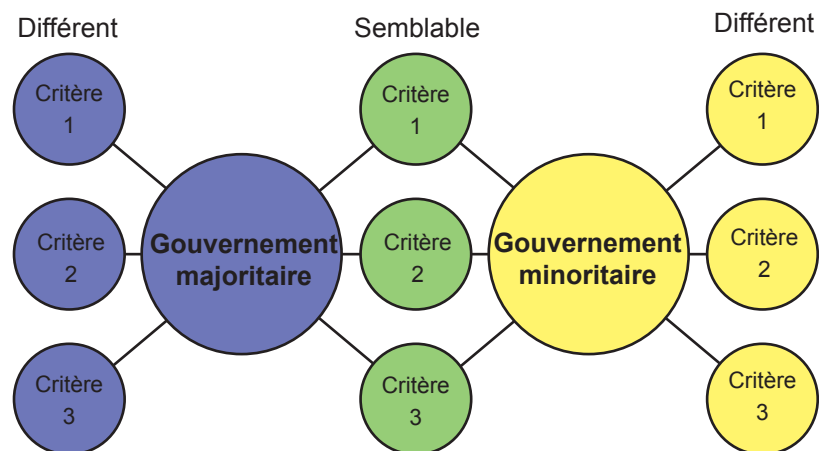
L'élève doit pouvoir :

10.0 expliquer l'importance du vote dans une démocratie

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Comparaison* – En quoi les gouvernements majoritaire et minoritaire sont-ils semblables? Différents? L'un est-il plus efficace que l'autre?
- *Causalité* – est-ce que seulement les électeurs bien informés devraient participer aux élections?



- *Importance* – Le fait que la participation électorale soit parfois faible est-il problématique? Expliquez votre réponse.
- *Prespective*– À votre avis, quels types de tactiques (positives ou négatives) exercent l'influence la plus grande sur les électeurs? Pourquoi?
- *Valeurs* – Le vote devrait-il être obligatoire? Justifiez votre position. Devrait-on imposer des amendes aux personnes qui ne votent pas? Justifiez votre réponse.

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre qu'un électorat bien renseigné est essentiel dans toute démocratie.

Exemple d'indicateur de rendement

- Compose une diatribe dans laquelle tu tentes de persuader le lecteur de l'importance de demeurer un consommateur averti des publicités à caractère politique.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut :

- comparer les systèmes électoraux canadien et américain. Quelles sont leurs forces et leurs faiblesses respectives ? À votre avis, lequel est davantage dans l'intérêt d'une démocratie ? Pourquoi ? Selon votre analyse, quels changements (le cas échéant) apporteriez-vous au système électoral canadien ? Pourquoi ?

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 5
La justice

Objectif

Les élèves examineront le système de justice au Canada. Le pouvoir judiciaire est basé sur le principe de justice fondamentale et aide à protéger les Canadiens et à maintenir l'ordre.

Les élèves ont déjà étudié les objectifs et les structures de la démocratie canadienne et que les droits protègent les citoyens et contribuent à créer une société juste. De plus, les élèves ont exploré la manière dont la citoyenneté active façonne les politiques gouvernementales pour refléter les valeurs sociétales. Cette unité examine comment le système judiciaire veille à ce que les lois et les politiques protègent les droits et les intérêts des Canadiens.

Au cours de cette enquête, les élèves examineront comment

- la justice fondamentale protège les personnes et préserve l'ordre social;
- le système judiciaire détermine la responsabilité et prescrit des sanctions ou recours en matière pénale et civile; et
- comment divers individus et groupes de la société peuvent avoir des expériences différentes avec le système de justice.

Cette unité renforce les résultats d'apprentissage précédents en encourageant les élèves à étudier l'importance du pouvoir judiciaire dans la préservation de la démocratie canadienne. Les idées abordées dans cette unité amènent les élèves à une réflexion critique sur le système de justice et offrent la possibilité d'évaluer son efficacité.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale
 - 11.1 analyser une variété de lois et décider si chacune de ces lois est essentielle pour le maintien de l'ordre social, en fournissant une justification convaincante de leur position
 - 11.2 expliquer le concept de contrat social
 - 11.3 expliquer le concept de justice fondamentale et expliquer pourquoi c'est un élément essentiel dans une démocratie constitutionnelle
 - 11.4 analyser un scénario et déterminer si les principes de la justice fondamentale sont appliqués correctement
- 12.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien
 - 12.4 proposer un jugement ou un recours pour un problème juridique
- 13.0 expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps
 - 13.2 effectuer une recherche sur un nouveau changement dans la société et proposer soit (i) une nouvelle loi ou (ii) l'abrogation d'une loi existante

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision

L'élève doit pouvoir

- 11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale
- 11.1 analyser une variété de lois et décider si chacune de ces lois est essentielle pour le maintien de l'ordre social, en fournissant une justification convaincante de leur position
 - 11.2 expliquer le concept de contrat social
 - 11.3 expliquer le concept de justice fondamentale et expliquer pourquoi c'est un élément essentiel dans une démocratie constitutionnelle
 - 11.4 analyser un scénario et déterminer si les principes de la justice fondamentale sont appliqués correctement
 - 11.5 comprendre et employer correctement la terminologie : partialité, discrimination, équitable/équité, justice fondamentale, juste/justice, droit, contrat social
- 12.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien
- 12.1 expliquer les ressemblances et les différences entre le droit civil et le droit criminel
 - 12.2 expliquer d'autres méthodes qui sont utilisées pour promouvoir la justice, en fournissant un exemple pour illustrer le fonctionnement de la méthode
 - 12.3 expliquer dans quelles mesures le système de justice ne sert parfois pas les intérêts des citoyens
 - 12.4 proposer un jugement ou un recours pour un problème juridique
 - 12.5 comprendre et employer correctement la terminologie : *actus reus*, droit civil, Code criminel, droit criminel, *mens rea*, délit civil
- 13.0 expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps
- 13.1 expliquer pourquoi les lois peuvent changer avec le temps, en donnant un exemple pour appuyer son explication
 - 13.2 effectuer une recherche sur un nouveau changement dans la société et proposer soit (i) une nouvelle loi ou (ii) l'abrogation d'une loi existante;
 - 13.3 comprendre et employer correctement la terminologie : peine de mort, discrimination, droit de vote, suffrage.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
12.0 expliquer l'importance de la citoyenneté dans une société démocratique libérale	11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale 12.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien 13.0 expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps	14.0 expliquer comment la relation entre l'individu et l'État a évolué à l'époque moderne

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 12 heures d'enseignement, soit environ 5 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 11.0, 12.0 et 13.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin



La justice

La justice

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale

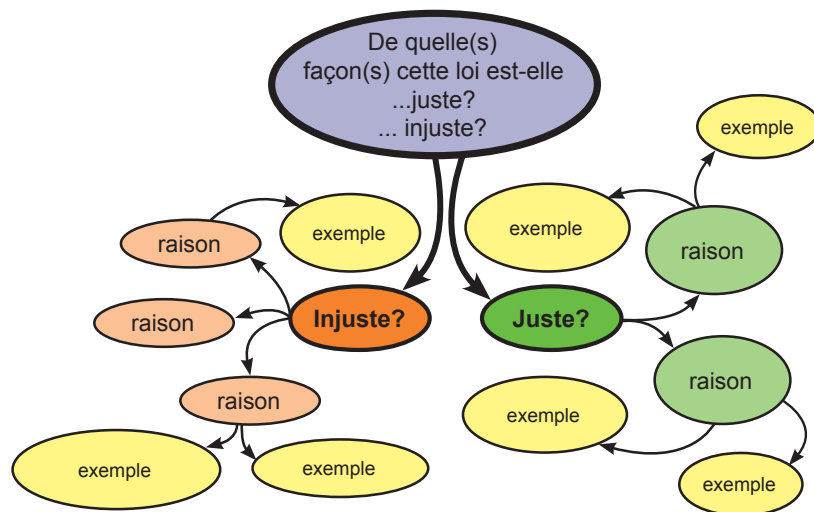
11.1 analyser une variété de lois et décider si chacune de ces lois est essentielle pour le maintien de l'ordre social, en fournissant une justification convaincante de leur position

11.2 expliquer le concept de contrat social

Accent sur l'apprentissage

À l'unité 3, les élèves ont examiné le concept des droits (résultat d'apprentissage 6.0). Le présent résultat fait fond sur cet apprentissage. Les élèves devraient examiner le concept de la justice fondamentale comme étant la base du système judiciaire canadien.

Les lois, les règles et les procédures sont essentielles pour établir et maintenir l'ordre social. L'ordre social est ce qui permet aux citoyens d'exercer leurs libertés individuelles et de réaliser leurs intérêts individuels. En tant que Canadiens, nous avons tendance à tenir pour acquis que les lois qui régissent notre société sont justes et équitables. Cependant, les hypothèses relatives à la justice et à l'équité évoluent au fil du temps et peuvent varier d'une compétence à une autre. Il pourrait être pratique d'utiliser un organisateur graphique et un réseau conceptuel pour organiser les idées et faciliter l'analyse.



Lorsque vous discutez du concept de l'ordre social avec les élèves, il est important de préciser que les règles, les lois et les procédures limitent la liberté individuelle dans une certaine mesure. En revanche, d'une façon générale, les gens reconnaissent qu'il s'agit d'un compromis raisonnable pour jouir d'une stabilité sociale. Par exemple, les lois qui encadrent la circulation routière permettent de s'assurer que les voyageurs peuvent se déplacer en sécurité. Si la circulation n'était pas réglementée, il y aurait plus d'accidents et de confusion sur les routes.

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- inviter les élèves à observer une statue de Iustitia, la déesse romaine de la justice. À l'aide des questions suivantes, examiner les caractéristiques de la statue liées à la justice.
 - Que représente la balance ?
 - Quelle est la signification de la lame à double tranchant ?
 - Les statues plus récentes représentent Iustitia les yeux bandés. Qu'est-ce que cela symbolise ?

Remarque : Si vous utilisez la ressource autorisée, veuillez noter que la légende de la Source 3 de la page 104 du manuel de l'élève explique la signification des caractéristiques de la statue.

L'élève peut :

- discuter de ce qui suit :
 - Les jeunes enfants dénoncent souvent rapidement les éventuelles situations d'injustice en affirmant « Ce n'est pas juste ! » Quand sont-ils susceptibles de faire ces affirmations ? Discutez de cette question avec un partenaire et indiquez trois situations où les enfants font le plus souvent cette affirmation. Pourquoi les enfants trouvent-ils que ces situations sont injustes ? Pourquoi les parents et les tuteurs interviennent-ils ?

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017) Manuel de l'élève

- p. 98 à 109

Guide d'enseignement

- p. 131 à 153
- p. 154 et 155

Notes

- Un procès fictif peut être effectué au RAS 12.0. L'enseignant peut en faire un prélude à la présentation de l'unité 4 et l'intégrer dans les discussions continues tout au long de l'unité.

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale

11.3 expliquer le concept de justice fondamentale et expliquer pourquoi c'est un élément essentiel dans une démocratie constitutionnelle

11.4 analyser un scénario et déterminer si les principes de la justice fondamentale sont appliqués correctement

11.5 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Bien que les gens conviennent généralement de la nécessité de limiter certaines libertés dans le cadre du contrat social, le concept de justice fondamentale est décrit dans la partie I, article 7 de la *Loi constitutionnelle* de 1982 :

Chacun a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne ; il ne peut être porté atteinte à ce droit qu'en conformité avec les principes de justice fondamentale.

Le concept de justice fondamentale sous-tend que :

- tous les citoyens
 - sont égaux devant la loi,
 - sont assujettis à la loi,
 - ont droit à la protection de la loi,
- les lois, les règles et les procédures ne peuvent entrer en conflit avec les lois garanties par la Loi constitutionnelle ;
- Les citoyens peuvent uniquement voir leurs droits restreints à l'issue d'un processus considéré comme juste et équitable.

Par ailleurs, la justice fondamentale :

- protège la société contre les personnes qui ne respectent pas la loi,
- protège les personnes contre les actions déraisonnables du gouvernement,
- exige que le système judiciaire soit juste et impartial.

Il sera important de donner aux élèves l'occasion d'analyser des scénarios qui illustrent la violation des principes de justice fondamentale.

La terminologie comprend les termes suivants :

- partialité
- discrimination
- équitable et équité
- justice fondamentale
- juste, justice
- loi
- contrat social

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- fournir aux élèves des exemples de lois (p. ex. code de la route, code criminel) et leur demander d'expliquer en quoi chaque loi vise à préserver l'ordre social.

L'élève peut :

- Lire la citation ci-dessous. En quoi contribue-t-elle à expliquer le concept de justice fondamentale ?

*Quand ils sont venus chercher les communistes,
Je n'ai rien dit,
Je n'étais pas communiste.*

*Quand ils sont venus chercher les syndicalistes,
Je n'ai rien dit,
Je n'étais pas syndicaliste.*

*Quand ils sont venus chercher les juifs,
Je n'ai rien dit,
Je n'étais pas juif.*

*Puis ils sont venus me chercher,
Et il ne restait personne pour protester.*

Martin Niemöller (1892 - 1984)

Remarque : Martin Niemöller (1892-1984) était un éminent pasteur protestant qui est devenu un fervent ennemi public d'Adolf Hitler et a passé les sept dernières années du règne nazi dans les camps de concentration.

Différentes versions de la citation existent. Cela peut être attribué au fait que Niemöller a parlé de manière improvisée et dans un certain nombre de contextes. Une grande controverse entoure le contenu du poème, car il a été imprimé sous des formes variées, en faisant référence à divers groupes tels que les catholiques, les Témoins de Jéhovah, les Juifs, les syndicalistes ou les communistes selon la version. Néanmoins, son point de vue était que les Allemands –en particulier, selon lui, les dirigeants des églises protestantes– avaient été complices, par leur silence, de l'emprisonnement, de la persécution et du meurtre de millions de personnes par les nazis. (Source : United States Holocaust Memorial Museum, Washington, DC)

La justice

Résultats d'apprentissage spécifiques

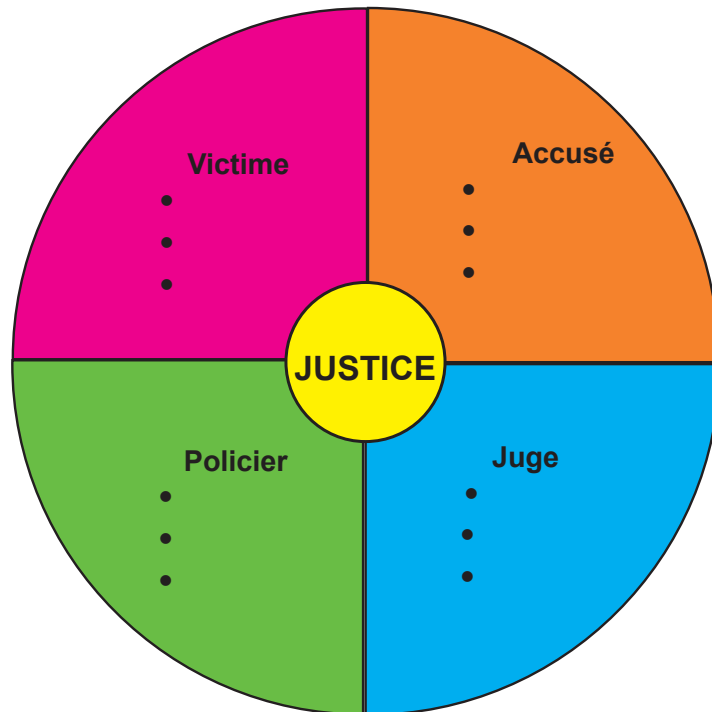
L'élève doit pouvoir :

11.0 expliquer l'importance de la justice fondamentale

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Comparaison* – Comparez les différences dans l'application d'une loi ou d'une sanction entre le Canada et un autre pays.
- *Causalité* – À votre avis, que se passerait-il si le Canada ne suivait pas les principes de la justice fondamentale?
- *Importance* – Quelles sont les lois les plus importantes pour préserver l'ordre social ?



- *Perspective* – Votre perception de la justice pourrait-elle changer si vous étiez victime ? accusé ? policier ? juge ? Si oui, en quoi ?
- *Valeurs* – Peut-il être juste de contrevenir à la loi ? Expliquez votre réponse. Y a-t-il trop de lois ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre qu'il est nécessaire d'imposer des limites à la liberté individuelle pour jouir des privilèges rattachés à une société libérale démocratique.

Exemple d'indicateur de rendement

- Réponds à la citation suivante : « l'injustice n'importe où est une menace pour la justice partout. » (Martin Luther King, Jr.)

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- animer une discussion sur les circonstances dans lesquelles il est acceptable que les gouvernements limitent les droits et les libertés individuelles.

L'élève peut :

- décrire dans son journal de bord une situation où il s'est senti traité injustement.
 - Comment t'es-tu senti ?
 - Le problème a-t-il été réglé de façon satisfaisante ?

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir :*

12.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien

12.1 expliquer les ressemblances et les différences entre le droit civil et le droit criminel

12.2 expliquer d'autres méthodes qui sont utilisées pour promouvoir la justice, en fournissant un exemple pour illustrer le fonctionnement de la méthode

Accent sur l'apprentissage

Ce résultat d'apprentissage initie l'élève au système judiciaire canadien. Le système judiciaire est conçu pour protéger et promouvoir le bien commun. La police applique la loi et les tribunaux interprètent et exécutent la loi.

Le système judiciaire agit à la façon d'un arbitre qui tente de régler les conflits de manière juste et impartiale. Les conflits sont classés en deux catégories – le droit civil et le droit criminel.

	Droit civil	Droit criminel
Enjeu	privé	public
Forme	accusatoire	accusatoire
Parties	demandeur	couronne
	défendeur	accusé ou défendeur
Jugement	juge ou jury	juge ou jury
Verdict	importance du préjudice ou de la responsabilité	coupable ou non coupable
Conséquence	réparation (habituellement financière)	imposition d'une peine

Remarque : Il n'est pas nécessaire que les élèves acquièrent plus qu'une compréhension rudimentaire des procédures décrites ci-dessus. Par exemple, il n'est pas nécessaire qu'ils puissent distinguer les différents domaines du droit civil. Par ailleurs, contrairement au droit criminel qui est uniforme à la grandeur du Canada, le droit civil peut varier entre les différentes compétences. Le Québec utilise un code civil différent.

Outre les procédures utilisées devant les tribunaux civils et criminels, d'autres méthodes contribuent à promouvoir la justice, notamment les suivantes :

- les cercles de détermination de la peine autochtones;
- le mode alternatif de résolution des différends;
- les tribunaux pour les personnes ayant des troubles de santé mentale.

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- inviter chaque élève à écrire ce qu'il sait sur le système judiciaire sur un tableau LAT. Recueillir et examiner les tableaux afin d'orienter son plan pédagogique. À la fin de ce résultat, il pourra retourner les tableaux LAT aux élèves et leur laisser le temps de les compléter.

Lectures et analyse de textes informatifs (LAT)				
Ce que je pense savoir	Confirmé	Idées préconçues	Nouvelles connaissances	Questions

- distribuer à chaque élève cinq fiches de 7,5 cm x 12,5 cm (3 x 5 pouces). Il peut demander aux élèves de trouver cinq phrases ou mots liés au système judiciaire. Une fois que les élèves ont écrit leurs mots, créer un mur de mots. Si le temps le permet :
 - compter le nombre de fois que chaque mot est utilisé et créer un nuage de mots ;
 - inviter les élèves à créer un poème, une diatribe ou une chanson en utilisant les mots du mur de mots.

L'élève peut :

- consulter de l'information sur l'incarcération au Canada ou dans un autre pays. Y a-t-il des tendances ou des régularités dans l'information ? Qu'est-ce qui peut expliquer ces tendances ou régularités ? Peuvent-elles trahir d'éventuels problèmes sous-jacents à la justice ? Comment la situation peut-elle être réglée ?

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p.110 à 113
- p.116 et 117

Guide d'enseignement

- p.131 à 153
- p.154 et 155

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231/liens/citoyen.html>

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir :*

12.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien

12.3 expliquer dans quelles mesures le système de justice ne sert parfois pas les intérêts des citoyens

12.4 proposer un jugement ou un recours pour un problème juridique

Accent sur l'apprentissage

Le Canada, à l'instar d'autres démocraties constitutionnelles, peut se vanter de l'efficacité de son système judiciaire. Cependant notre système judiciaire ne répond pas toujours aux besoins de toutes les personnes et de tous les groupes. Ainsi, avec le temps, plusieurs institutions ont évolué et cherchent à protéger les personnes et les groupes vulnérables. Par exemple, les salariés à faible revenu n'ont souvent pas les moyens de retenir les services d'un avocat pour les représenter dans une action en justice. Voilà pourquoi la plupart des provinces ont mis sur pied des commissions d'aide juridique.

Pour accroître l'efficacité du système judiciaire, il est important d'examiner des situations d'échec du système judiciaire, d'en comprendre les conséquences et de trouver les raisons pour lesquelles ces injustices ont eu lieu.

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de la procédure judiciaire, il conviendrait de leur donner l'occasion d'étudier et de juger une cause, soit en droit civil soit en droit criminel. Cet exercice peut être accompli de différentes façons, notamment :

- étude de cas,
- débat en petits groupes,
- procès simulé.

Pendant ce processus, les élèves devraient utiliser les questions suivantes pour guider leur analyse.

- Que dit la loi?
- Quels sont les faits?
- L'accusé ou le défendeur a-t-il montré une intention?
- L'accusé ou le défendeur a-t-il commis le crime ou causé la blessure?
- Y a-t-il un doute raisonnable?

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- mener un processus judiciaire qui donne aux élèves l'occasion d'analyser et de prendre une décision dans une affaire, soit civile ou pénale. Cela peut être accompli de différentes façons, soit par :
 - une méthode des cas,
 - un débat en petits groupes, ou
 - un procès simulé.

Peu importe la méthode utilisée, rappelez aux élèves d'analyser soigneusement la preuve disponible. Un organisateur graphique peut être utilisé à cette fin.

Source	Analyse	Conclusion(s)
1	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	
2	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	
3	<i>Forces</i>	
	<i>Limites</i>	

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien

12.5 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants

- *actus reus*
- Code criminel
- *mens rea*
- droit civil
- droit criminel
- délit civil

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuves* – Quelles structures gouvernementales ou sociétales ont été mises en place pour favoriser la justice ?
- *Comparaisons* – Comparez les rôles de la police, des tribunaux, des juges et des cours et commissions dans le système judiciaire.
- *Causalité* – Est-ce que certaines personnes ou certains groupes sont traités différemment par le système judiciaire ? Quelles sont certaines des conséquences ?
- *Importance* – Quels facteurs sont les plus importants à considérer pour déterminer si une loi est injuste ?
- *Perspective* – Quelle pourrait être l'expérience des personnes riches, pauvres, atteintes d'un trouble mental, des jeunes, des Autochtones, des consommateurs, etc. avec le système judiciaire ?
- *Valeurs* – Est-il plus juste d'offrir une protection supplémentaire aux plus vulnérables ou d'offrir les mêmes protections à chacun aveuglément ?

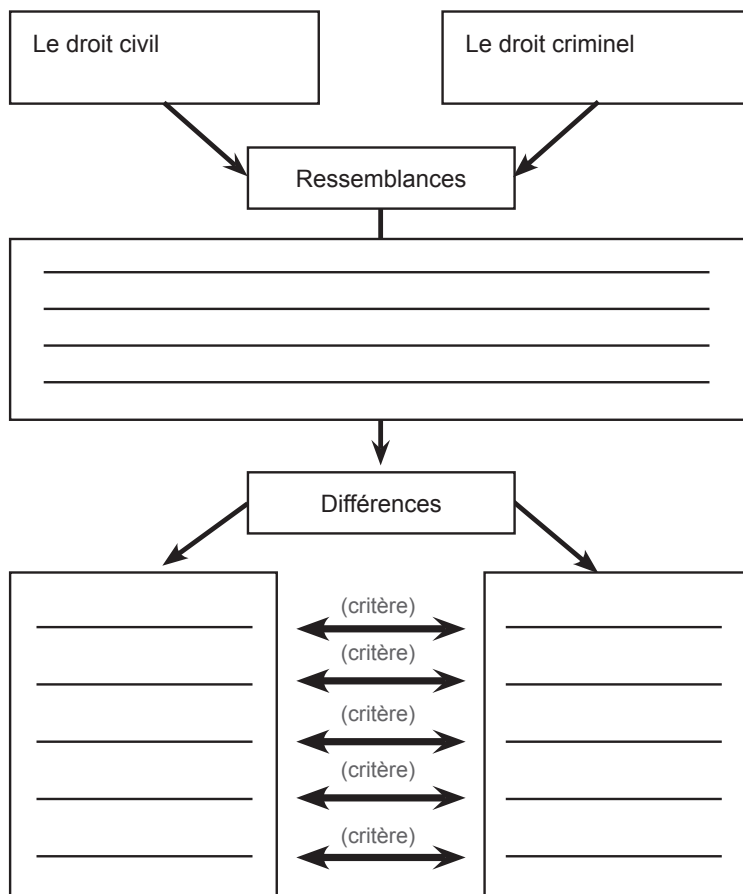
Les élèves devraient comprendre que le maintien de la justice dans une société représente un défi.

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'élève peut :

- créer un organisateur graphique pour comparer les aspects du droit civil et du droit criminel.

Le droit civil c. le droit criminel



La justice

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 *expliquer comment fonctionne le système judiciaire canadien*

Accent sur l'apprentissage

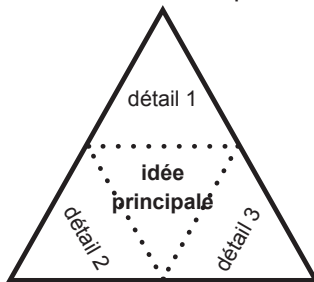
Exemple d'indicateur de rendement

- Pourquoi faut-il un si grand nombre de personnes, d'institutions et de procédures complexes pour que notre système judiciaire reste juste ?
- En tant que société, comment pouvons-nous affirmer qu'une loi est injuste ? Si une loi est injuste, le système judiciaire devrait-il l'exécuter et l'appliquer ? Que devrait-on faire ?

La justice

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- créer un pliage qui explique pourquoi les méthodes de justice suivantes produisent de meilleurs résultats que l'appareil judiciaire :
 - cercles de détermination de la peine autochtones,
 - mode alternatif de résolution des différends,
 - tribunaux pour les personnes ayant des troubles mentaux.



- écrire l'idée principale au centre du triangle;
- écrire un détail dans chacun des triangles extérieurs;
- couper le long des lignes continues;
- plier le long des lignes pointillées;
- le coller dans le cahier.

Consolider

L'enseignant peut :

- fournir aux élèves des exemples précis d'injustice. Comment chaque situation ou problème devrait-il être prévenu ou réglé ? Voici quelques exemples :
 - un journaliste est emprisonné après avoir critiqué ouvertement des actions du gouvernement
 - entreprises ou services non accessibles (p. ex. bureau de scrutin, station-service)
 - utilisation de méthodes de recrutement injustes (p. ex. membres des minorités, personnes handicapées, femmes)
 - demander à une personne de passer un examen en anglais si ce n'est pas sa langue maternelle
 - personnes faussement accusées condamnées à une peine d'emprisonnement

L'élève peut :

- effectuer une recherche sur une affaire judiciaire canadienne importante. Présenter un résumé de l'affaire sous forme d'une affiche. Voici quelques exemples :
 - Re Eskimos [1939] S.C.R. 104 – Une décision de la Cour suprême concernant la reconnaissance constitutionnelle du peuple inuit du Canada [alors appelé « Eskimos »]. La Cour suprême a conclu qu'aux fins de l'Acte d'Amérique du Nord britannique [1867], les Inuits devraient être considérés comme des Indiens.
 - Edwards c. A.G. of Canada (1929) – La reconnaissance juridique des femmes en tant que « personnes » signifiait que les femmes ne pouvaient plus se voir refuser des droits en se basant sur une interprétation trop étroite de la loi.

Ressources et notes

La justice

**Résultats d'apprentissage
spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

*12.0 expliquer comment
fonctionne le système
judiciaire canadien*

Accent sur l'apprentissage

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

- R. c. Oakes (1986) – Établit le critère énoncé dans l'arrêt Oakes pour déterminer les « limites raisonnables » pour les droits reconnus par la Charte.
 - R. c. Morgentaler (1988) – Les dispositions sur l'avortement du Code criminel constituent une violation des droits des femmes reconnus dans la Charte.
 - R. c. Sparrow (1990) – Les droits ancestraux qui existaient avant la Loi constitutionnelle de 1982 ne peuvent pas être violés sans justification.
 - R. c. Feeney (1997) – Établit que les policiers ne peuvent pas entrer dans une maison d'habitation sans un mandat.
 - Egan c. Canada (1995) – Établit que la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle est interdite en vertu de la Charte.
 - Canada c. Hislop (2007) – Établit que les droits reconnus par la Charte entrent en vigueur seulement à partir du moment où leur existence est déterminée par le tribunal et, par conséquent, ne sont pas rétroactifs.
 - Fontaine c. Canada (2013) – La reconnaissance des Métis et des Indiens non inscrits en tant qu'Indiens en vertu de la Loi constitutionnelle.
-
- faire des recherches sur des organisations qui cherchent à protéger les personnes vulnérables. Il peut rendre compte de ses constatations sous la forme d'une annonce à la radio ou à la télévision.

Ressources et notes

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques***L'élève doit pouvoir :*

- 13.0 expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps
- 13.1 expliquer pourquoi les lois peuvent changer avec le temps, en donnant un exemple pour appuyer son explication
- 13.2 effectuer une recherche sur un nouveau changement dans la société et proposer soit (i) une nouvelle loi ou (ii) l'abrogation d'une loi existante

Accent sur l'apprentissage

Cette unité se termine en examinant comment évoluent les idées rattachées à la justice avec le temps.

Les libertés et la qualité de vie dont jouissent les Canadiens sont en grande partie attribuables à l'évolution des idées liées à la gouvernance et à la justice. Les valeurs et les croyances sociales évoluent avec le temps. Ainsi, les lois, les institutions et les procédures changent elles aussi pour refléter ces valeurs (p.ex., le suffrage).

De nombreux exemples illustrent que les changements dans les valeurs sociales ont entraîné des changements dans la loi, notamment pour ce qui est de la main d'œuvre infantile, la discrimination raciale et la peine de mort.

Il sera important pour les élèves d'analyser si les progrès récents dans la société (p. ex. l'utilisation de nouvelles technologies) entraînent un besoin pour une nouvelle législation.

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- en petits groupes, soumettre la question suivante à des discussions : Croyez-vous qu'il est nécessaire d'examiner et de réviser constamment la loi ? Les discussions peuvent aborder des sujets dans les domaines suivants :
 - enjeux sociaux en évolution (p. ex. identité de genre)
 - percées dans le domaine médical (p. ex. cellules souches)
 - nouvelles technologies (p. ex. véhicules autonomes)

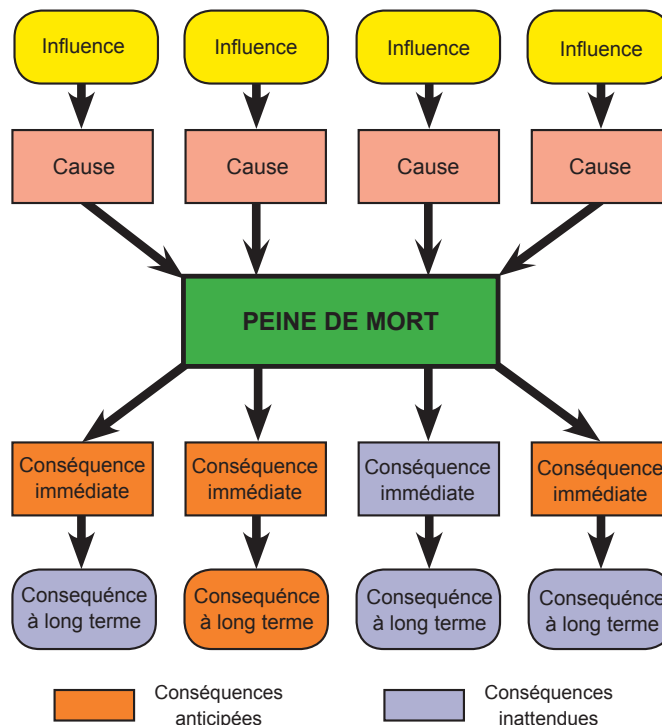
L'élève peut :

- avec un partenaire, dresser une liste de lois (ou de types de lois) contemporaines qui n'existaient pas dans les années 1900. Pourquoi ces lois ont-elles été adoptées ? L'adoption de ces lois était-elle une bonne idée ? Pourquoi ?

Faire des liens

L'enseignant peut :

- faciliter une discussion au sujet des lois qui ont évolué avec le temps (p. ex. suffrage [homme et femme], peine de mort). Il peut examiner les causes et les effets de ces changements et produire une représentation graphique structurée pendant la discussion pour dégager les idées et les observations importantes.

**Ressources et notes****Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 114 et 115

Guide d'enseignement

- p. 131 à 153
- p. 154 et 155

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel

<https://www.k12pl.nl.ca/curr/fr/mat/sec/sciences-humaines/sciences-humaines-1231/liens/citoyen.html>

*La justice***Résultats d'apprentissage spécifiques**

L'élève doit pouvoir :

13.0 expliquer comment les idées liées à la justice peuvent changer avec le temps

13.3 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- peine de mort
- droit de vote
- discrimination
- suffrage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Comparaison* – Trouvez des exemples de lois, de politiques ou de peines dans d'autres pays que vous trouvez injustes. Y a-t-il plus ou moins de justice au Canada aujourd'hui qu'il y en avait par le passé? Pourquoi?
- *Causalité* – À partir d'un exemple de loi qui a évolué avec le temps, cerner les facteurs qui ont contribué à ce changement.
- *Importance* – Répertoriez les injustices, aux échelles locale, nationale ou internationale, qui, à votre avis, exigent une attention immédiate. Qui devrait être mobilisé pour réparer ces injustices? Comment pourrait-on procéder?
- *Perspective* – À l'aide d'une étude de cas d'injustice, examinez les points de vue des différents intervenants.
- *Valeurs* – Un véritable système juste peut-il exister? Justifiez votre réponse.

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que « ce qui considéré comme juste » à une époque évolue avec le temps pour refléter les valeurs sociétales.

Exemple d'indicateur de rendement

Trouve une loi qui, à ton avis, devrait être révisée, abrogée ou créée. Explique ton raisonnement.

*La justice***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**

L'élève peut :

- choisir un domaine où la loi ou la politique fédérale a changé. Il peut créer une affiche qui explique les différents points de vue sur la question. Il peut aussi inclure de l'information révélant comment les changements apportés à la loi ont influencé la société (p. ex. mariage, politique sur l'immigration, égalité entre les sexes, règlements sur le port de la ceinture de sécurité).

Consolider

L'élève peut :

- cerner une nouvelle tendance peu sinon aucunement réglementée (p. ex. utilisation des drones). Il peut répertorier les problèmes susceptibles d'émerger et proposer une loi qui contribuerait à en atténuer les répercussions et à promouvoir l'intérêt commun.

Ressources et notes

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 6
Les décisions économiques

Objectif

Cette unité initie officiellement les élèves au domaine de l'économie. En particulier, elle s'articule autour de la question centrale de l'économie – comment pouvons nous assurer une utilisation optimale de nos ressources?

La question de savoir comment nous utiliserons nos ressources pour satisfaire nos besoins et désirs est tout aussi difficile qu'elle est persistante. Au fil de l'apparition de nouveaux besoins, les valeurs évoluent en conséquence, et la société devient de plus en plus interdépendante; ainsi, il faut à tout prix savoir comment prendre de bonnes décisions économiques.

Dans le cadre de ce travail, les élèves examineront :

- l'intérêt d'utiliser la théorie de l'utilité pour nous aider à faire des choix économiques qui sont plus éclairés et, au final, meilleurs;
- en quoi l'établissement d'un équilibre parmi les compromis peut donner lieu à des gains économiques accrus;
- la raison pour laquelle la concurrence est souvent, mais pas dans tous les cas, la meilleure façon de répondre aux besoins des consommateurs et de maximiser les ressources économiques.

Les idées examinées dans cette unité jouent un rôle fondamental au chapitre des résultats qui suivent aux unités 7 à 9. Qui plus est, les exemples abordés dans cette unité sont concrets et s'appliquent à la vie courante.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées
 - 14.1 distinguer les besoins et les désirs
 - 14.2 expliquer comment la rareté influence la vie des personnes
 - 14.5 appliquer la notion d'utilité (en utilisant la « valeur d'utilité ») pour montrer en quoi les valeurs et les critères associés peuvent être utiles pour prendre des décisions économiques rationnelles qui les aideront à faire un usage optimal des ressources

- 15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences
 - 15.2 analyser différentes options pour une décision économique donnée; et prédire:
 - les conséquences à court terme et long terme
 - les conséquences directes et indirectes
 - 15.3 analyser les scénarios comportant un coût de renonciation et :
 - définir les conséquences de chaque option
 - classer les conséquences de chaque option comme souhaitable ou indésirable
 - évaluer les conséquences de chaque option du point de vue de sa valeur d'utilité
 - 15.4 proposer plusieurs critères pour évaluer les solutions de rechange à la prise de décision et cerner une option privilégiée

- 16.0 expliquer l'influence de la concurrence sur les consommateurs et les producteurs;
 - 16.3 expliquer les conséquences de la concurrence pour les consommateurs et les producteurs

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées
 - 14.1 distinguer les besoins et les désirs
 - 14.2 expliquer comment la rareté influence la vie des personnes
 - 14.3 expliquer comment des décisions économiques rationnelles sont prises en appliquant le concept de l'analyse coût/bénéfice
 - 14.4 expliquer comment les valeurs peuvent guider la sélection des critères lors de la prise de décisions économiques
 - 14.5 appliquer la notion d'utilité (en utilisant la « valeur d'utilité ») pour montrer en quoi les valeurs et les critères associés peuvent être utiles pour prendre des décisions économiques rationnelles qui les aideront à faire un usage optimal des ressources
 - 14.6 créer des exemples qui illustrent comme le concept d'utilité peut être utilisé pour prendre une décision économique
 - 14.7 expliquer pourquoi les individus ne prennent pas toujours des décisions économiques rationnelles
 - 14.8 comprendre et employer correctement la terminologie : critères, analyse coût/bénéfice, science économique, besoin, rationnel, rareté, utilité, valeur d'utilité, valeur, désir

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences;
- 15.1 analyser des scénarios et déterminer le coût d'option, ainsi que créer des exemples de coût d'option;
- 15.2 analyser différentes options pour une décision économique donnée; et prédire:
- les conséquences à court terme et long terme
 - les conséquences directes et indirectes
- 15.3 analyser les scénarios comportant un coût de renonciation et :
- définir les conséquences de chaque option
 - classer les conséquences de chaque option comme souhaitable ou indésirable
 - évaluer les conséquences de chaque option du point de vue de sa valeur d'utilité
- 15.4 proposer plusieurs critères pour évaluer les solutions de rechange à la prise de décision et cerner une option privilégiée
- 15.5 appliquer le principe du seuil de satisfaction de l'individu et prendre une décision économique en utilisant un schéma de causes et de conséquences (p. ex. un réseau conceptuel) et la valeur d'utilité;
- 15.6 comprendre et employer correctement la terminologie : conséquences directes, consumérisme éthique, commerce équitable, but/priorité, conséquences indirectes, coût d'option, principe du seuil de satisfaction de l'individu, compromis.

RAG 6 Citoyenneté, pouvoir et gouvernance : L'élève doit pouvoir montrer une compréhension du but et des fonctions de la gouvernance et de la façon dont le pouvoir influence la prise de décision.

L'élève doit pouvoir

- 16.0 expliquer en quoi la concurrence a tendance à bénéficier aux consommateurs et aux producteurs
 - 16.1 nommer et classer des exemples de concurrence dans le marché;
 - 16.2 expliquer les facteurs qui influencent la compétitivité dans un marché donné;
 - 16.3 expliquer les conséquences de la concurrence pour les consommateurs et les producteurs
 - 16.4 comprendre et employer correctement les termes suivants : concurrence, marché, structure de marché, concurrence imparfaite, monopole, oligopole, concurrence parfaite.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
3.0 démontrer une compréhension de la géographie humaine du Canada	14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées	15.0 expliquer comment les innovations et les idées économiques peuvent influencer l'expérience humaine
4.0 démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920	15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences	16.0 expliquer comment l'industrialisation peut influencer l'activité économique
5.0 démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930	16.0 expliquer l'influence de la concurrence sur les consommateurs et les producteurs;	17.0 expliquer l'émergence du socialisme et son influence sur la qualité de vie.
15.0 démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada		

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 12 heures d'enseignement, soit environ 5 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 14.0, 15.0 et 16.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin



Les décisions
économiques

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées
- 14.1 distinguer les besoins et les désirs
- 14.2 expliquer comment la rareté influence la vie des personnes
- 14.3 expliquer comment des décisions économiques rationnelles sont prises en appliquant le concept de l'analyse coût-bénéfice
- 14.4 expliquer comment les valeurs peuvent guider la sélection des critères lors de la prise de décisions économiques

Accent sur l'apprentissage

Au cours des années précédentes, les élèves ont abordé brièvement quelques concepts économiques de base, comme les besoins et les désirs, l'offre et la demande et la rareté. Toutefois, les unités 6 à 9 constituent la première introduction officielle des élèves à la science économique.

Pendant la discussion, il importera de faire valoir que les besoins et les désirs sont parfois une question de perspective. Par exemple :

- un adolescent peut dire à ses parents qu'il lui faut une marque particulière de jeans, en fonction d'un besoin psychologique;
- un citoyen peut estimer que les gens qui vivent au centre-ville n'ont pas besoin de posséder une voiture et peuvent utiliser le transport en commun.

Dans l'examen des besoins et des désirs, il faut introduire la notion de rareté; on ne peut pas satisfaire tous ses besoins et désirs parce que les ressources sont limitées.

Les économistes présument que les particuliers et les sociétés prennent des décisions économiques rationnelles en vue d'optimiser l'utilisation de ressources pour répondre à leurs besoins et satisfaire leurs désirs. En général, les gens optent pour le choix qui présente le plus haut degré d'utilité (utilité ou avantage). L'analyse qu'ils effectuent à cette fin est souvent appelée « analyse coûts-bénéfices » (ACB)

Certaines décisions sont simples, d'autres plus complexes. Par exemple, en supposant que toutes choses sont égales par ailleurs, certaines décisions peuvent tenir de la préférence personnelle. (« Je préfère le gâteau au chocolat au gâteau à la vanille »). Toutefois, d'autres décisions, comme l'achat d'un véhicule, sont plus complexes, souvent parce qu'elles ont des effets plus importants (comme des conséquences profondes). En pareil cas, les consommateurs peuvent prendre en considération plusieurs critères, comme le coût, l'efficacité en carburant et le style, pour prendre une décision plus éclairée. Il y a lieu de souligner aux élèves que les critères reflètent des priorités et des valeurs.

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- organiser les élèves en petits groupes (ou en dyades) et leur demander de se pencher sur les vies économiques de groupes de la société en comparant leurs besoins et leurs désirs. Une fois le tableau rempli, surligner les similitudes (p. ex., en vert) et les différences (p. ex., en bleu).

	Besoins	Désirs
Enfant		
Jeune adulte		
Jeune famille		
Retraité		

- étudier les concepts de la rareté, de la valeur économique et de la prise de décisions :
 - emmener les élèves dehors et leur demander de montrer (ou photographier) des articles qui sont rares et des articles qui ne sont pas rares.
 - demander aux élèves de classer les articles du plus rare au moins rare.
 - dans la liste, prendre les trois articles ayant le plus de valeur et les trois articles ayant le moins de valeur en donnant une justification. Une fois que les élèves auront terminé leur classement, leur demander de donner des précisions sur la façon dont ils ont interprété le critère de la « valeur ». (*Remarque : Cela sera l'occasion d'introduire la notion d'utilité.*)

Article	Rare (✓)	Pas rare (✓)	Rang

- discuter du paradoxe suivant avec les élèves : Pourquoi certaines ressources essentielles sont abordables (comme l'eau) alors que certains articles non essentiels (comme les diamants) sont très chers ? (*Remarque : on appellera cela le paradoxe de la valeur. Les élèves n'ont pas besoin de savoir ce terme.*)

L'élève peut :

- dresser une liste des articles qui sont rares et qui ne sont pas rares. Que se passerait-il si un article abondant devenait soudainement rare? Quel effet cela aurait-il sur vous? Sur la société? Illustrez vos idées dans un diagramme de cause à effet. Si le temps le permet, on pourrait demander aux élèves de se poser les mêmes questions dans l'autre sens, pour étudier ce qui arriverait si des ressources rares devenaient abondantes;

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 152 à 161

Guide d'enseignement

- p. 174 à 186
- p. 187 à 216

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées

14.5 appliquer la notion d'utilité (en utilisant la « valeur d'utilité ») pour montrer en quoi les valeurs et les critères associés peuvent être utiles pour prendre des décisions économiques rationnelles qui les aideront à faire un usage optimal des ressources

Accent sur l'apprentissage

Au moment d'appliquer la notion d'utilité à la prise d'une décision, on évalue les solutions possibles (p. ex., en les classant) et on leur attribue une « valeur d'utilité (U) ». Le choix qui emporte la préférence se voit attribuer la valeur d'utilité la plus élevée. Voir les tableaux A et B.

Tableau A

	Coût	Efficacité en carburant	Style
Véhicule A	30 000 \$	Faible	Splendide
Véhicule B	20 000 \$	Modérée	Moyen
Véhicule C	10 000 \$	Élevée	Très ordinaire

Tableau B

	Coût	Efficacité en carburant	Style	Valeur d'utilité totale
Véhicule A	0	0	+10	+10
Véhicule B	+5	+5	+5	+15
Véhicule C	+10	+10	0	+20

Score : 0 = basse; 5 = moyenne; 10 = élevée

Dans le tableau B, on présume que chaque option a une valeur ou un poids égal. Il est possible que l'on attribue une valeur ou un poids supérieur à un critère par rapport aux autres, par exemple celui de l'efficacité en carburant, mais cela sort du cadre de ce résultat.

La « valeur d'utilité (U) » attribuée peut-être négative si le classement ou les scores pour un critère particulier est indésirable. Par exemple, si le véhicule A est très peu efficace en carburant et crée beaucoup de pollution dans l'air, on pourrait lui assigner une valeur d'utilité de -10. Les élèves de 10^e année connaissent bien l'utilisation de nombres positifs et négatifs et sont à l'aise avec cela.

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- Réfléchir à la citation suivante :

« *Que de choses dont on ne comprend toute l'inutilité que lorsqu'elles viennent à nous manquer ! On en usait non par besoin, mais parce qu'on les avait !* » (Sénèque, *Lettre à Lucilius, Lettre 123 Fuir les apologistes de la volupté*).

Avec un partenaire, dresser une liste d'objets que de nombreux adolescents tiennent souvent pour des besoins alors que ce sont en fait des désirs. Si le temps le permet, on peut demander aux élèves d'imaginer comment la vie des adolescents serait changée en l'absence de ces objets, en utilisant un diagramme en toile pour recenser les effets possibles.

Faire des liens

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de suggérer des critères qu'on peut utiliser au moment de prendre une décision économique (comme la disponibilité, le coût, la popularité ou la qualité). Organisez ensuite les élèves en groupes de type « Réfléchir, discuter, partager » qui auront pour tâche de classer les critères par ordre d'importance. Combinez ensuite les partenaires en groupes de quatre pour qu'ils comparent leurs listes et établissent un classement final. Les groupes peuvent ensuite présenter leurs résultats à la classe, en expliquant le fondement de leurs décisions.
- montrer comment utiliser la théorie de l'utilité (avec plusieurs critères) au moment de prendre des décisions économiques, lorsque les élèves approfondissent leur compréhension de ce modèle. Par exemple :
 - Modélisez l'application de la théorie de l'utilité, en fournissant les critères;
 - Modélisez ensuite l'application de la théorie de l'utilité lorsque ce sont les élèves qui conçoivent les critères de jugement;
 - Demandez finalement aux élèves de fournir leurs propres exemples de décisions économiques faisant appel à la théorie de l'utilité.

Ressources et notes

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées

14.6 créer des exemples qui illustrent comme le concept d'utilité peut être utilisé pour prendre une décision économique

14.7 expliquer pourquoi les individus ne prennent pas toujours des décisions économiques rationnelles

14.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Plutôt que d'utiliser des scores numériques, on peut se servir de symboles, comme le crochet ou le signe de l'addition (✓ ou +) et le signe de la soustraction ou une croix (- ou ✗). On peut aussi ajouter de la couleur à ces symboles pour rendre la tâche plus facile aux élèves pendant leur analyse (p. ex., ✓ ou + **ou** - ou ✗).

Même si les premiers exemples créés par les élèves peuvent être limités à deux critères et à deux options, les élèves n'auront pas réussi à atteindre l'objectif de ce résultat d'apprentissage tant qu'ils ne pourront pas créer des exemples en utilisant trois critères et trois options.

L'élève devrait aussi étudier le phénomène selon lequel les personnes ne prennent pas toujours des décisions rationnelles que les économistes considéreraient comme étant rationnelles. Par exemple, un client peut considérer que le style est le critère le plus important, sans se soucier de facteurs tels que le coût ou l'efficacité en carburant. Voilà une excellente occasion de discuter du fait que les gens ont souvent des perspectives ou valeurs différentes qui les guident dans leurs décisions. Ainsi, ce qui est considéré comme « rationnel » varie d'une personne ou d'un groupe à l'autre.

La terminologie comprend les termes suivants :

- les critères
- l'analyse coûts-bénéfices
- la science économique
- le besoin
- rationnel
- la rareté
- l'utilité
- la valeur d'utilité (U)
- la valeur
- le désir

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- penser à trois décisions économiques récentes (ou importantes) qu'il a prises. Pour chacune, répondre aux questions suivantes :
 - Quelle était la décision?
 - Quelles étaient les solutions ou les options possibles?
 - Comment avez-vous fait votre choix parmi les options possibles?
- imaginer que des élèves de huitième année lui demandent des conseils au sujet de l'achat de *nom de l'article*. Dressez une liste de critères que l'on pourrait employer. Comparez votre liste à celle des autres élèves. Ensemble, décidez des trois critères les plus utiles que vous pouvez recommander.
- créer une publicité (vidéo ou audio) pour la Banque du Canada qui explique succinctement comment utiliser la théorie de l'utilité pour prendre de meilleures décisions économiques. Le but de cette campagne publicitaire est de contrer la tendance croissante chez les jeunes d'effectuer des achats impulsifs qu'ils regrettent par la suite. Travaillez avec un partenaire pour écrire le script de la publicité et la produire.

Ressources et notes

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

14.0 expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Quels sont les éléments de preuve sur lesquels se fonde cette décision?
- *Comparaison* – Est-ce que le gadget A est l'option la plus économique?
- *Causalité* – Est-ce que cette option pourra répondre aux besoins de nom de la personne et lui permettre d'avoir encore de l'argent de disponible après l'achat?
- *Importance* – S'agit-il d'un besoin ou d'un désir?
- *Perspective* – Quels sont les facteurs qui influent sur la justification que nom de la personne donne à sa décision?
- *Valeurs* – Quels sont les critères les plus importants qui ont pesé dans cette décision?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que, bien qu'il soit difficile de satisfaire tous nos besoins et désirs, nous pouvons essayer d'utiliser nos ressources de façon optimale en prenant des décisions éclairées qui produisent le meilleur avantage.

Exemple d'indicateur de rendement

Sylvie a travaillé fort et économisé 300 \$. Elle veut faire l'achat d'une nouvelle tablette, mais ne veut pas dépenser tout son argent. Aide Sylvie à prendre une décision économique rationnelle en employant la théorie de l'utilité. Utilise trois critères de jugement en donnant la justification de chacun.

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves des exemples de décisions rationnelles et irrationnelles. Demandez aux élèves d'analyser chaque scénario et d'essayer de cerner la ou les valeurs qui ont influencé le choix de chaque auteur de décision.

L'élève peut :

- créer un schéma en toile sur la notion d'économie. Comparez votre diagramme à celui des autres élèves. Ensemble, rédigez une définition pratique de l'économie. Partagez votre définition avec un autre groupe. À l'issue de la discussion que vous avez eue, révisez votre définition au besoin.
- répondre à la question suivante : La théorie de l'utilité peut-elle être utilisée dans d'autres contextes? Par exemple :
 - décider quoi faire de mes temps libres;
 - choisir les cours que je suivrai au secondaire;
 - décider de poursuivre une relation d'amour ou d'amitié.

Expliquez votre raisonnement.

Ressources et notes

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

- 15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences
- 15.1 analyser des scénarios et déterminer le coût d'option, ainsi que créer des exemples de coût d'option
- 15.2 analyser différentes options pour une décision économique donnée et prédire :
- les conséquences à court et à long terme
 - les conséquences directes et indirectes
- 15.3 analyser les scénarios comportant un coût de renonciation et :
- définir les conséquences de chaque option
 - classer les conséquences de chaque option comme souhaitable ou indésirable
 - évaluer les conséquences de chaque option du point de vue de sa valeur d'utilité

Accent sur l'apprentissage

Dans le résultat d'apprentissage précédent, l'élève a appliqué le concept d'utilité à la prise de décisions économiques. Il va maintenant se concentrer davantage sur les conséquences des décisions économiques.

Face à une décision économique, une personne doit choisir entre deux options (ou plus). Une fois le choix opéré, une option est écartée. L'option écartée est appelée le « coût d'option ». Par exemple :

Problème : Ce que Thomas va faire de son jeudi soir.

Option 1 : Rester à la maison et étudier pour son examen en sciences humaines.

Option 2 : Aller au cinéma avec des amis.

Le coût d'option de la sortie avec des amis est l'occasion manquée d'étudier en vue de l'examen. Dans le scénario qui lui est présenté, l'élève devrait déterminer le coût d'option. Il devrait fournir ses propres exemples de coût d'option.

Remarque : S'il y a trois options ou plus, le coût d'option est la deuxième meilleure option.

Les choix économiques comportent tout un éventail de conséquences, dont certaines peuvent être anticipées. Lorsqu'une personne évalue les coûts d'option, elle peut prendre de meilleures décisions en anticipant les conséquences de chaque option.

Dessiner un graphique est une façon simple et efficace de cerner les liens de cause à effet entre les différentes options. En outre, les options peuvent aussi être évaluées du point de vue de leur utilité (et donc de leur désirabilité).

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- organiser les élèves en petits groupes afin qu'ils échangent au sujet de certaines des plus importantes décisions qu'ils auront à prendre au cours de leur vie. Demandez-leur de déterminer les conséquences que chaque décision aura sur eux-mêmes et sur autrui. Sujets proposés :
 - l'achat d'une voiture ou d'un camion;
 - acheter ou louer une maison;
 - prêt étudiant pour les études postsecondaires;
 - déménager pour travailler dans une autre région ou province.
- demander aux élèves de déterminer au moins deux critères pour la sélection d'un produit (p. ex., vêtements, produits électroniques, restauration rapide). Déterminez si les critères ont le même poids. Répétez ce processus pour plusieurs produits ou services. Quelles observations peut-on faire?

L'élève peut :

- énumérer cinq choix qu'il a faits au cours des dernières semaines.
 - Précisez les critères que vous avez utilisés pour prendre chaque décision.
 - Indiquez le coût d'option pour chacun des choix.
 - Avec le recul, avez-vous fait le meilleur choix?

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 162 à 171

Guide d'enseignement

- p. 187 à 216

Les décisions économiques

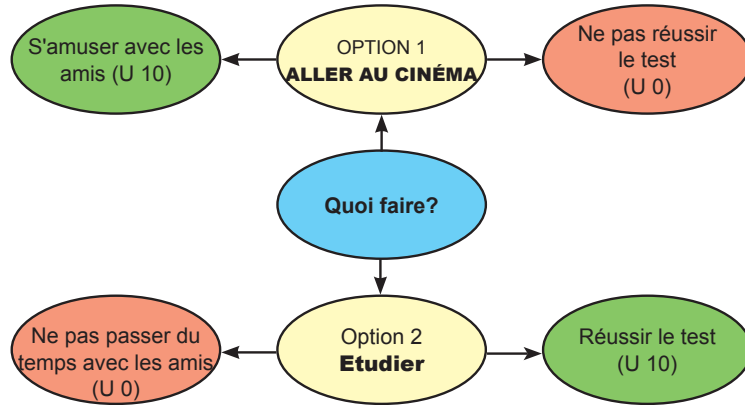
Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

Accent sur l'apprentissage

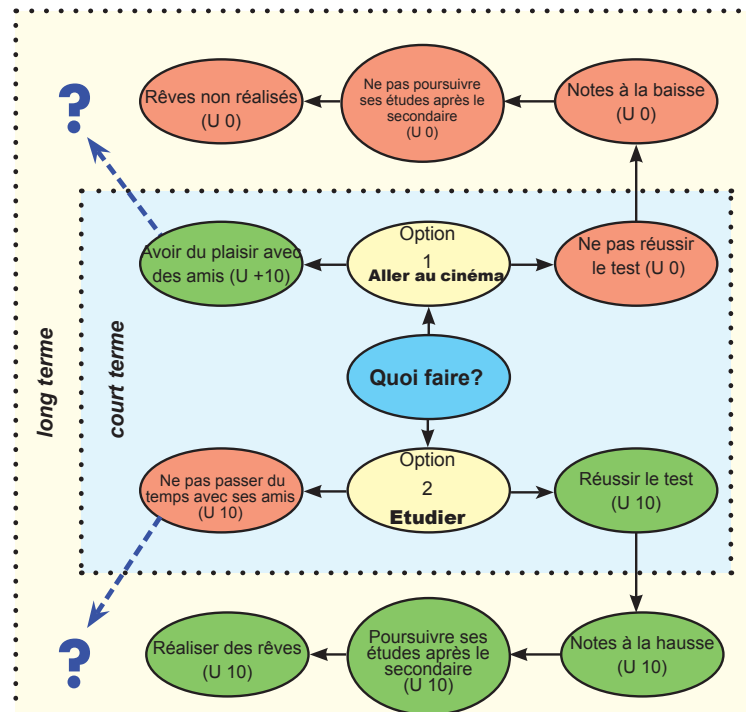
Exemple 1 Déterminer et évaluer les conséquences à court terme



Remarque : Les deux options ont une valeur à court terme.

Dans l'exemple 1, l'évaluation des conséquences à court terme seulement révèle que les deux options obtiennent le même score quant à la valeur d'utilité. Toutefois, l'évaluation des effets à long terme révèle qu'une option a une valeur d'utilité sensiblement plus élevée que l'autre. (Voir exemple 2).

Exemple 2 Déterminer et évaluer les conséquences à court et long terme



*Les décisions économiques***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de faire un remue-méninges au sujet des conséquences qu'il y a à épargner pour l'avenir plutôt que ne pas épargner.

Devrait-on économiser pour le futur?	
Arguments favorables	Preuve à l'appui
1.	
2.	
3.	
Arguments défavorables	Preuve à l'appui
1.	
2.	
3.	
Conclusion	

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

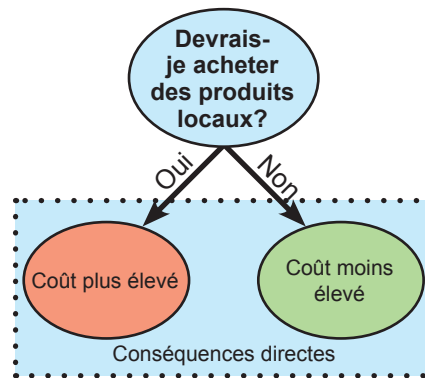
15.4 proposer plusieurs critères pour évaluer les solutions de rechange à la prise de décision et cerner une option privilégiée

Accent sur l'apprentissage

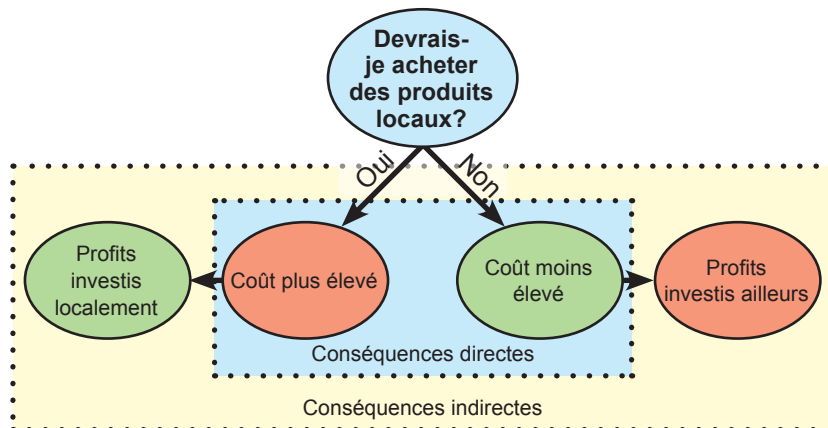
L'emploi de plusieurs critères est souvent un facteur déterminant lorsqu'on essaie de prendre une saine décision économique.

Dans l'exemple 3, une évaluation des coûts révèle un choix clair. Cependant, lorsqu'un deuxième critère est ajouté (commerce équitable), le choix devient moins évident, voir l'exemple 4.

Exemple 3



Exemple 4



Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- sélectionner une décision que lui ou une autre personne a prise ou pourrait prendre.
 - créer une représentation graphique pour illustrer les conséquences de chaque option.
 - classer les conséquences désirables et indésirables en utilisant deux couleurs.
 - évaluez chaque conséquence du point de vue de sa valeur d'utilité (U).
 - calculez la valeur (utilité) de chaque option.

A la lumière de cette analyse, laquelle des deux options représentait ou représente le meilleur choix?

Résumé du problème ou de l'enjeu			
Options	Conséquences	Valeur d'utilité	Total
<i>Option 1</i>			
<i>Option 2</i>			
<i>Option 3</i>			
Meilleure option:			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: #4CAF50; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Conséquence désirable</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 20px; height: 15px; background-color: #F44336; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 5px; font-size: 0.8em;">Conséquence indésirable</div> </div> </div>			

Ressources et notes

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

15.5 appliquer le principe du seuil de satisfaction de l'individu et prendre une décision économique en utilisant un schéma de causes et de conséquences (p. ex. un réseau conceptuel) et la valeur d'utilité

Accent sur l'apprentissage

Ces exemples montrent comment tant les consommateurs que les producteurs font des choix économiques en fonction de leurs priorités et de leurs valeurs. Par exemple, si un consommateur opte pour le moindre coût à l'achat d'un produit, il se peut qu'il achète son produit d'un producteur qui réussit à offrir ce prix plus bas parce qu'il n'assure pas aux travailleurs des normes de sécurité adéquates. Le consommateur obtient un avantage, mais aux dépens de la sécurité des travailleurs. De la même façon, l'achat de biens produits par des entreprises qui recourent à des pratiques éthiques sera bénéfique pour les travailleurs, mais les clients pourraient devoir payer un prix relativement plus élevé.

En appliquant plusieurs critères à la prise de leurs décisions, les élèves rencontreront des situations où il est nécessaire de classer les critères par ordre d'importance. C'est là un apprentissage important, car il peut s'appliquer à la vie réelle pour ce qui est de la clarification des valeurs. Par exemple, le fait de choisir de soutenir seulement des entreprises qui respectent des normes d'éthique élevées pourrait signifier payer des prix plus élevés pour des biens et des services, du moins à court terme. À long terme, sur le marché libre, les pratiques commerciales contraires à l'éthique diminueraient en fonction des besoins et des désirs des clients.

Remarque : Les élèves de 10^e année connaissent bien l'utilisation de nombres positifs et négatifs et sont à l'aise pour les utiliser. Les enseignants peuvent vouloir utiliser des valeurs négatives pour mieux illustrer le caractère indésirable de certains choix ou effets. Par exemple, des dommages à l'environnement pourraient se voir attribuer une valeur d'utilité de -10.

Souvent, des exigences concurrentes rendent très difficile la prise d'une décision optimale au moment de choisir entre plusieurs options. Dans ces cas, les individus peuvent faire un choix qui est acceptable (qui est satisfaisant ou suffisant), mais qui n'est pas optimal.

Il peut être intéressant de discuter avec les élèves du fait que, selon les études réalisées à ce sujet, les personnes qui optent pour le « suffisamment bon » dans leurs décisions économiques ont tendance à être plus heureuses ou satisfaites que celles qui peinent à faire des choix optimaux.

Les partisans du « suffisamment bon » ont un seuil interne d'acceptabilité par rapport auquel ils évaluent les options et prennent leur décision lorsque ce seuil est atteint. Ainsi, ces personnes s'accommoderont volontiers d'une option « suffisamment bonne » qui ne constitue pas nécessairement la meilleure option à tous égards. (adapté de Peng, 2013)

*Les décisions économiques***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- inviter les élèves à débattre de l'une ou de plusieurs des propositions suivantes :
 - Lorsqu'on effectue un achat, on devrait toujours choisir l'option la moins coûteuse.
 - Mes besoins et désirs sont plus importants que les besoins ou désirs d'autrui.
 - Payer plus pour des produits locaux ou pour appuyer l'économie locale est une mauvaise idée.

Proposition:

La position de notre équipe :

Argument 1
(Le moins convaincant)

Preuve

Argument 2
(Plus convaincant)

Preuve

Argument 3
(Très convaincant)

Preuve

Argument 4
(Argument décisif; plus convaincant)

Preuve

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

15.5 appliquer le principe du seuil de satisfaction de l'individu et prendre une décision économique en utilisant un schéma de causes et de conséquences (p. ex. un réseau conceptuel) et la valeur d'utilité

Accent sur l'apprentissage

Par exemple, Suzanne a économisé 100 \$ pour acheter une paire de jeans griffés. Toutefois, elle a récemment appris que son groupe préféré allait donner un concert dans sa ville; les places aux premières loges coûtent aussi 100 \$. Le coût d'option qui consiste à choisir l'une ou l'autre de ces deux options est inacceptable pour Suzanne ; elle veut une paire de jeans neufs, mais tient aussi à aller au concert. Suzanne décide alors d'acheter une paire de jeans moins chers pour 50\$ et un billet ordinaire à 50 \$ pour assister au concert. Ni dans un cas ni dans l'autre elle n'a obtenu exactement ce qu'elle désirait, mais dans chaque cas, elle a été capable d'atteindre suffisamment ses buts.

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Les décisions économiques

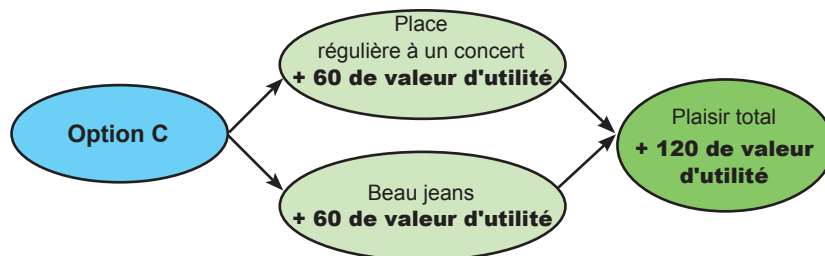
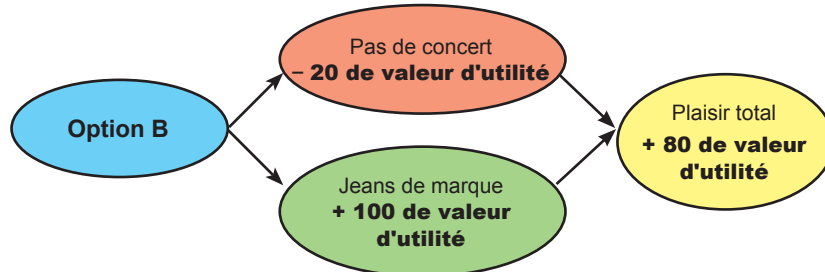
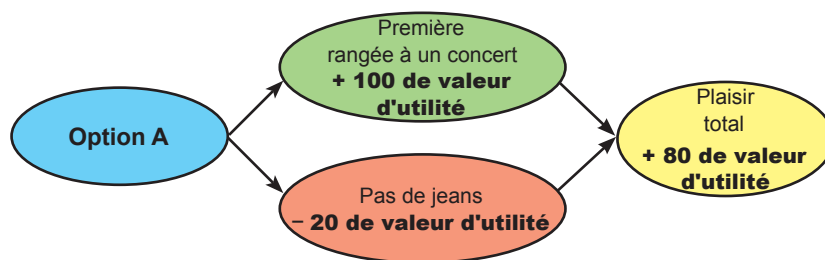
Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

Accent sur l'apprentissage

Le schéma de causes et de conséquences suivant illustre trois options parmi lesquelles Suzanne peut choisir. Notez que l'utilisation d'une valeur d'utilité négative illustre la douleur émotionnelle que ressentirait Suzanne en choisissant l'option A ou l'option B. De plus, remarquez que la déception de ne pas atteindre l'un ou l'autre des objectifs initiaux engendre une valeur d'utilité plus basse, soit 60 plutôt que 100.



Dans cet exemple particulier, le plaisir global que Suzanne ressent en appliquant le principe du seuil de satisfaction de l'individu est plus grand que le plaisir qu'elle ressent de l'une des deux autres options, même en ne calculant pas la perte de plaisir due à la douleur émotionnelle.

Les décisions économiques

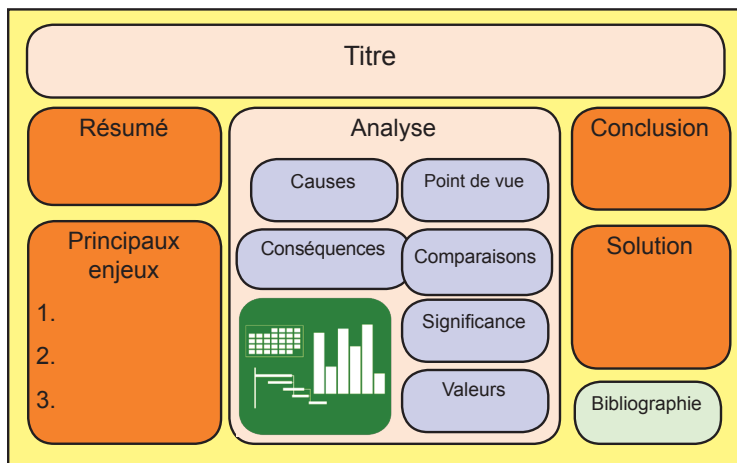
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- Rechercher les avantages et inconvénients qui se rapportent à un produit acheté d'un fabricant local ou canadien par rapport à un produit semblable acheté à moindre coût d'un fabricant étranger. Parmi les éléments à prendre en considération, mentionnons les suivants :
 - questions relatives au produit (comme la qualité, le coût); et
 - questions d'éthique (p. ex., conditions de travail, dégradation environnementale).

Présentez sous forme d'affiche votre recherche, vos conclusions et vos recommandations. Assurez-vous d'y inclure une représentation graphique qui évalue l'utilité des conséquences déterminées.

Ressources et notes



Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

15.0 expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences

15.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- conséquences directes
- consommation éthique
- commerce équitable
- but ou priorité
- conséquences indirectes
- coût d'option
- « suffisamment bon » principe du seuil de satisfaction de l'individu
- compromis

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Les faits appuient-ils cette évaluation?
- *Comparaison* – Y a-t-il une solution de rechange?
- *Causalité* – Quelles sont les conséquences de cette option?
- *Importance* – Comment cette question ou cette décision se compare-t-elle aux autres questions/décisions auxquelles je fais face en ce moment?
- *Perspective* – Y a-t-il une autre façon d'envisager cette situation pour que l'on gagne sur toute la ligne?
- *Valeurs* – Quel est le but ? Qu'est-ce qui importe le plus?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que les décisions économiques reflètent normalement des valeurs et des priorités.

Exemple d'indicateur de rendement

- Pourquoi les décisions économiques exigent-elles habituellement de faire des compromis? Donne un ou plusieurs exemples à l'appui de ta réponse.
- Marie a un emploi peu rémunérateur et a de la difficulté à joindre les deux bouts. Des aspects tels que le travail des enfants devraient-ils influencer ses choix économiques?

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'enseignant peut :

- organiser les élèves en petits groupes et leur demander de créer un message d'intérêt public, sous forme audio, textuelle (imprimé ou numérique) ou vidéo, qui encourage les gens qui prennent des décisions économiques à porter attention à ce qui suit :

Malgré tous les efforts qu'ils déploient dans leur processus décisionnel, les partisans du choix optimal sont moins satisfaits des résultats de leur décision finale que les partisans du « suffisamment bon ».
(Adapté de Peng, 2013)

L'élève peut :

- créer une affiche qui explique le « principe du plus grand bonheur » – les actions sont bonnes selon la proportion à laquelle elles favorisent le bonheur (ou diminuent la douleur) et mauvaises lorsqu'elles favorisent la douleur. Assurez-vous d'utiliser des exemples pour illustrer votre explication.

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

16.0 expliquer en quoi la concurrence a tendance à bénéficier aux consommateurs et aux producteurs

16.1 nommer et classer des exemples de concurrence dans le marché

Accent sur l'apprentissage

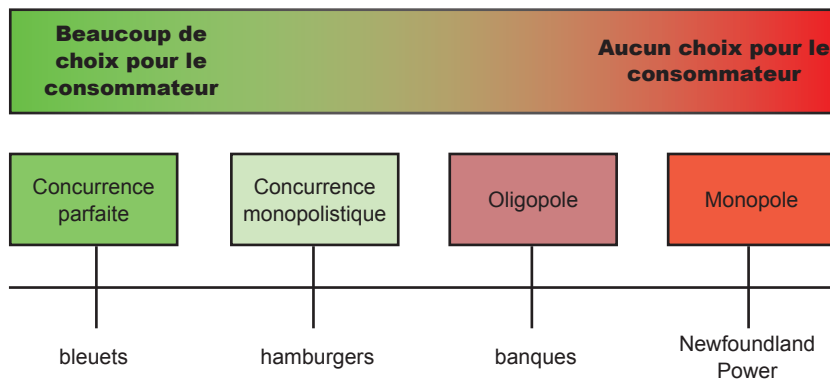
Le résultat d'apprentissage 16.0 explore les effets de la concurrence dans le marché.

Dans le marché, consommateurs et producteurs sont présents ensemble; les consommateurs recherchent le « meilleur achat » pour maximiser l'utilisation de leur argent, tandis que les producteurs essaient de vendre le plus possible de leurs produits ou services.

Les élèves, par leur propre expérience, comprendront déjà qu'il y a différents degrés de concurrence dans un marché donné. Par exemple, il existe de nombreux producteurs d'aliments de restauration rapide, mais il y a moins de producteurs d'électricité.

Durant la discussion, l'élève devrait donner des exemples de producteurs dans divers marchés et les inscrire le long d'un continuum dont les valeurs s'échelonnent du plus grand nombre au plus petit nombre de choix du consommateur (ou du plus grand nombre de producteurs à un seul producteur). À partir de cette discussion, les différents types de structures de marché devraient être introduits :

- monopole (p. ex., Newfoundland Power);
- oligopole (p. ex., les banques);
- concurrence monopolistique (p.ex., les restaurants qui servent des hamburgers);
- concurrence parfaite (p. ex., les producteurs locaux de bleuets).



*Les décisions économiques***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de se pencher sur les diverses entreprises concurrentes dans leur communauté ou région.

Concurrence des entreprises dans votre communauté ou région			
Nom de l'entreprise			

- animer une discussion en classe sur les façons dont les entreprises se font concurrence les unes aux autres. Voici quelques exemples :
 - incitatifs ou spéciaux;
 - prix;
 - qualité;
 - service.
- discuter avec les élèves :
 - des facteurs qui influent le plus sur les choix des consommateurs; et
 - la question de savoir si l'importance relative de ces facteurs varie selon la nature du produit ou service acheté.

L'élève peut :

- choisir un produit. Avec un partenaire, énumérez les avantages de ce produit par rapport à des produits semblables. Créez une publicité pour faire connaître ces avantages.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 172 à 175

Guide d'enseignement

- p. 187 à 216

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

16.0 expliquer en quoi la concurrence a tendance à bénéficier aux consommateurs et aux producteurs

16.2 expliquer les facteurs qui influencent la compétitivité dans un marché donné

16.3 expliquer les conséquences de la concurrence pour les consommateurs et les producteurs.

Accent sur l'apprentissage

Il y a quatre facteurs qui influencent la compétitivité dans un marché donné

- le nombre et la taille des producteurs
- la ressemblance des produits
- facilité d'entrer ou de quitter le marché
- contrôle sur les prix

Facteurs qui influent sur la concurrence

Concurrence parfaite	Monopole
<ul style="list-style-type: none"> • nombreux producteurs • petites entreprises • produits identiques • aucun obstacle à l'entrée sur le marché • aucun contrôle sur les prix 	<ul style="list-style-type: none"> • un seul producteur • grandes entreprises • produits uniques • plusieurs obstacles à l'entrée sur le marché • contrôle total sur les prix

Les avantages de la concurrence comprennent:

- des prix plus bas;
- des produits et services de meilleure qualité;
- plus de choix pour le consommateur;
- une utilisation plus innovante et efficace des ressources;
- davantage d'occasions d'affaires pour les entrepreneurs;
- davantage de possibilités d'expansion économique.

Les inconvénients de la concurrence comprennent :

- le déplacement de travailleurs en raison de l'innovation et des mesures d'économie;
- l'incapacité des petites entreprises à être aussi efficaces que les grandes entreprises (p. ex. Chapters par opposition à une librairie locale);
- les entreprises moins compétitives peuvent fermer :
 - hausse du chômage,
 - moins de choix offert au consommateur,
- réduction des bénéfices.

Les élèves auront atteint l'intention de ce résultat d'apprentissage lorsqu'ils pourront analyser un scénario et expliquer comment la concurrence influence (c.-à-d. qu'elle entraîne des avantages ou des défis) à la fois les consommateurs et les producteurs.

*Les décisions économiques***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves une liste de divers produits et services soumis à la concurrence. Demandez aux élèves de classer ces éléments selon la structure du marché et de justifier brièvement leur choix.

Élément	Type de concurrence	Justification
<i>Big Mac®</i>	<i>monopolistique</i>	<i>Burger unique</i>
<i>VISA®</i>	<i>oligopole</i>	<i>Nombre limité de compagnies de carte de crédit</i>

L'élève peut :

- penser à quatre exemples de situation où il avait le choix entre différents produits et services soumis à la concurrence. Quels facteurs ont pesé dans votre décision finale? Partagez vos exemples dans une discussion en petit groupe. Une fois que chacun a partagé ses exemples, déterminez quels sont les trois principaux facteurs qui semblent influencer sur les décisions d'achat des adolescents. Faites part de vos conclusions à la classe entière. Comment votre liste se compare-t-elle aux conclusions des autres groupes? Que pouvez-vous en déduire?

Les décisions économiques

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

16.0 expliquer en quoi la concurrence a tendance à bénéficier aux consommateurs et aux producteurs

16.4 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- concurrence
- marché
- structure de marché
- concurrence imparfaite
- monopole
- oligopole
- concurrence parfaite

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat

d'apprentissage :

- *Preuve* – Le producteur a-t-il un comportement éthique? Comment le savons-nous?
- *Comparaison* – Le marché est-il concurrentiel? Expliquez. Comment ces produits diffèrent-ils les uns des autres? Quelle est l'ampleur de ces différences?
- *Causalité* – La concurrence mène-t-elle toujours à l'amélioration?
- *Perspective* – À qui la concurrence bénéficie-t-elle le plus : aux consommateurs ou aux producteurs?
- *Importante* – Pourquoi la concurrence est-elle importante?
- *Valeurs* – Les consommateurs ont-ils l'obligation morale de boycotter des entreprises qui exploitent les travailleurs? Expliquez.

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que la concurrence présente des avantages et des défis tant pour les clients que pour les producteurs.

Exemple d'indicateur de rendement

Qui bénéficie le plus de la concurrence : les consommateurs ou les producteurs? Expliquez.

Les décisions économiques

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- donner l'exemple d'un produit ou d'une industrie en particulier (p. ex., les téléphones cellulaires). Discutez avec les élèves des effets d'une concurrence accrue pour ce produit ou dans cette industrie.

L'élève peut :

- imaginer qu'une entreprise concurrente fait son entrée dans ce marché au niveau local.
- expliquer les effets que cela aurait sur les consommateurs et les producteurs de la localité.
- rédiger une entrée de journal sur la base de l'un des énoncés suivants :
 - Pour vivre de façon durable, nous devons constamment innover.
 - Il est important qu'une concurrence s'exerce sur le marché.
 - Les monopoles sont parfois nécessaires.
 - Les écoles devraient donner des cours qui aident les élèves à devenir plus innovateurs.
 - Il devrait y avoir davantage de concurrence dans le réseau de la santé.

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 7
Le marché

Objectif

Cette unité présente de manière détaillée les forces qui influent sur le marché. Cette connaissance est essentielle, car pratiquement toutes les discussions sur l'économie supposent la compréhension de ces forces.

Plus précisément, dans cette unité, les élèves examineront ce qui suit :

- Le jeu de la demande et de l'offre;¹ et
- La manière dont les actes des consommateurs et des producteurs sont influencés par l'élasticité

La question de l'élasticité est particulièrement importante, car elle établit un lien entre l'économie et l'idée de la citoyenneté, du pouvoir et du privilège. Par exemple, les élèves examineront des scénarios où ils exploreront les dilemmes auxquels doit faire face une personne qui est économiquement défavorisée et touchée par un changement de prix. Bien que seulement une minorité de Canadiens soient confrontés à de tels dilemmes, il est tout de même question de millions de personnes. Cette discussion fait écho à l'idéal que constitue une « société juste » qui a été mentionné plus tôt dans le cours.

Dans le cours Sciences humaines 2231, les élèves examineront l'apparition du marché libre. Dans le cours Sciences humaines 3231, les élèves continueront d'appliquer les concepts de la demande, de l'offre et de l'élasticité, et leur travail sera particulièrement axé sur les difficultés auxquelles doivent faire face la majorité des gens à l'échelle mondiale

¹ Il se peut que les élèves mentionnent l'« offre et la demande ». Il faudrait les encourager à utiliser ces termes dans l'ordre demande/offre. Cet ordre aide à renforcer la notion selon laquelle le point de départ de l'activité du marché est la demande des consommateurs; les producteurs travaillent pour satisfaire à cette demande.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché;
 - 17.2 analyser les actions des consommateurs et expliquer à quel moment les consommateurs tiennent compte de l'effet de substitution et de l'effet de revenu
 - 17.4 analyser les actions des producteurs et expliquer comment les producteurs sont motivés par le profit et cherchent à maximiser le rendement des investissements
 - 17.7 analyser des scénarios et expliquer les effets ressentis par les consommateurs et les producteurs si le prix est fixé (i) au-dessus ou (ii) en dessous du point d'équilibre
- 18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché
 - 18.1 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur la demande
 - 18.3 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur l'offre
- 19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché
 - 19.1 analyser des scénarios (p. ex. des graphiques de demande et d'offre) pour évaluer la mesure dans laquelle la demande ou l'offre d'un bien ou d'un service est élastique
 - 19.2 expliquer pourquoi la demande ou l'offre d'un produit particulier est élastique, unitaire ou inélastique
 - 19.3 analyser des scénarios concernant l'élasticité de la demande et expliquer les actions des consommateurs
 - 19.4 analyser des scénarios concernant l'élasticité de l'offre et expliquer les actions des producteurs

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché
 - 17.1 dessiner des courbes de demande simples pour illustrer l'effet d'un changement de prix sur la quantité demandée
 - 17.2 analyser les actions des consommateurs et expliquer à quel moment les consommateurs tiennent compte de l'effet de substitution et de l'effet de revenu
 - 17.3 dessiner des courbes d'offre simples pour illustrer l'effet d'un changement de prix sur la quantité offerte
 - 17.4 analyser les actions des producteurs et expliquer comment les producteurs sont motivés par le profit et cherchent à maximiser le rendement des investissements
 - 17.5 calculer les bénéfices que rapporte un produit ou un service donné
 - 17.6 analyser des scénarios et déterminer le point d'équilibre en notant le prix de vente optimal et la quantité optimale à offrir
 - 17.7 analyser des scénarios et expliquer les effets ressentis par les consommateurs et les producteurs si le prix est fixé (i) au-dessus ou (ii) en dessous du point d'équilibre
 - 17.8 comprendre et employer correctement la terminologie : revenu discrétionnaire, équilibre, effet de revenu, loi de la demande, loi de l'offre, profit, maximisation du profit, rendement des investissements (RI), pénurie, effet de substitution, surplus
- 18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché
 - 18.1 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur la demande
 - 18.2 illustrer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un facteur non lié au prix peut influencer sur la demande
 - 18.3 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur l'offre
 - 18.4 illustrer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment des facteurs non liés au prix peuvent influencer sur l'offre
 - 18.5 analyser des scénarios et expliquer la réactivité du marché à la variation de la demande et à la variation de l'offre au fil du temps
 - 18.6 comprendre et employer correctement la terminologie : variation de la demande, variation de l'offre, comportement du consommateur, coût de production, facteur non lié au prix.

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie. (*suite*)

L'élève doit pouvoir

19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché

- 19.1 analyser des scénarios (p. ex. des graphiques de demande et d'offre) pour évaluer la mesure dans laquelle la demande ou l'offre d'un bien ou d'un service est élastique
- 19.2 expliquer pourquoi la demande ou l'offre d'un produit particulier est élastique, unitaire ou inélastique
- 19.3 analyser des scénarios concernant l'élasticité de la demande et expliquer les actions des consommateurs
- 19.4 expliquer pourquoi l'offre d'un produit est élastique, unitaire, or inélastique
- 19.5 analyser des scénarios concernant l'élasticité de l'offre et expliquer les actions des producteurs
- 19.6 comprendre et employer correctement la terminologie : capacité, élastique, élasticité, essentiel, inélastique, non essentiel, longévité du produit, coût relatif, bien de substitution, unitaire

Continuum
des résultats
d'apprentissage
spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
<p>4.0 démontrer une compréhension de la migration humaine et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920</p> <p>5.0 démontrer une compréhension des changements économiques, politiques et sociaux au Canada durant les années 1920 et 1930</p> <p>15.0 démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada</p>	<p>17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre et influe sur le marché</p> <p>18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché</p> <p>19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché</p>	<p>15.0 expliquer comment les innovations et les idées économiques peuvent influencer l'expérience humaine</p> <p>16.0 expliquer comment l'industrialisation peut influencer l'activité économique</p> <p>17.0 expliquer l'émergence du socialisme et son influence sur la qualité de vie</p>

Échéancier
suggéré

Il est recommandé que 12 heures d'enseignement, soit environ 5 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 17.0, 18.0 et 19.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin



Le marché

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

17.1 dessiner des courbes de demande simples pour illustrer l'effet d'un changement de prix sur la quantité demandée

Accent sur l'apprentissage

Dans les résultats d'apprentissage 14.0, 15.0 et 16.0, l'élève s'est penché sur le concept de prise de décisions économiques. Le résultat 17.0 met à profit cette compréhension et explore le jeu de la demande et de l'offre sur le marché.

Ce résultat d'apprentissage étudie les concepts économiques de base suivants :

- la loi de la demande;
- la loi de l'offre;
- l'équilibre;
- les conséquences de prix supérieurs ou inférieurs à l'équilibre.

La demande représente la quantité d'un bien ou de services que les consommateurs sont prêts et disposés à acheter à un prix donné. Il sera utile d'illustrer la façon dont une courbe de demande est dessinée :

- un ensemble d'acheteurs indiquent les quantités qu'ils sont prêts à acheter à différents prix (c. -à-d. le barème de la demande).
- Ces données peuvent être représentées graphiquement (courbe de demande).

Barème de la demande pour les gadgets	
Prix	Quantité demandée
1	20
2	19
...	...
19	2
20	1

En examinant des courbes simples (unitaires) de demande, les élèves devraient constater qu'à mesure que le prix augmente, la quantité demandée diminue, et vice versa (loi de la demande).

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- présenter la loi de la demande. Présenter aux élèves des scénarios simples qui illustrent la loi de la demande. Pour chaque scénario, l'élève devrait résumer les actions des consommateurs. Demander aux élèves de déduire une loi économique de leur analyse. Voici quelques scénarios possibles :
 - Brigitte prévoyait d'acheter un biscuit pour son déjeuner, mais comme ils étaient à prix réduit, elle en a acheté deux.
 - Donald aime aller au cinéma le vendredi soir. Cependant, lorsque le prix des billets a monté, il a commencé à y aller un vendredi soir sur deux.
 - En moyenne, 80 % des élèves de 10e année achètent une chanson par semaine sur iTunes, au prix de 0,99 \$ la chanson. Lorsqu'iTunes a haussé son prix à 1,99 \$, seuls 20 % des élèves ont continué d'acheter des chansons chaque semaine.
 - En moyenne, une femme sur cinq (20 %) vivant à Ottawa s'offre une manucure toutes les six semaines. Toutefois, depuis que le prix des manucures à Ottawa a baissé, environ 50 % des femmes s'en offrent maintenant.
 - La plupart des garçons qui vont à leur bal de finissants louent un smoking. Toutefois, lorsque le prix de la location de smokings a doublé l'an dernier, plus de 50 % des finissants ont décidé de faire l'achat d'un costume plutôt que de louer un smoking.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 176 à 187

Guide d'enseignement

- p. 217 à 243

Note

Les exemples utilisés dans la discussion tout au long de cette unité devraient être liés aux propres expériences des élèves ou à des événements d'importance que les élèves reconnaîtront. Il ne faut pas utiliser d'exemples qui ne sont pas connus des élèves ou qui ne leur sont pas familiers.

Le marché

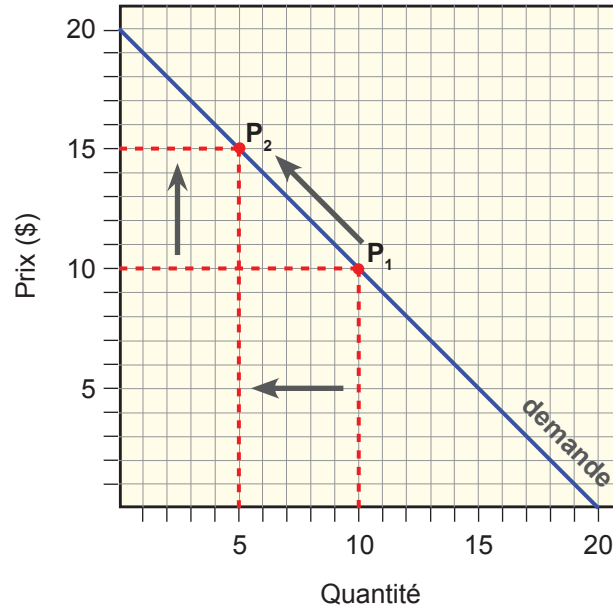
Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

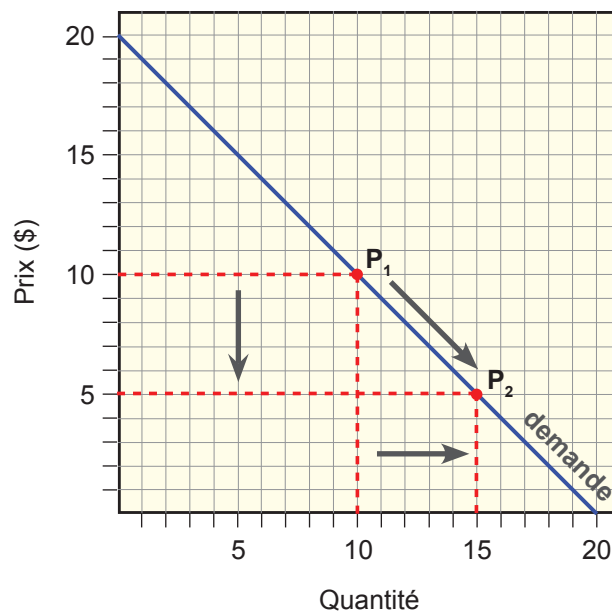
17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

Accent sur l'apprentissage

Exemple 1 – L'effet de l'augmentation des prix sur la quantité demandée



Exemple 2 – L'effet de la diminution des prix sur la quantité demandée



Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- avec un partenaire, discuter du scénario suivant et déterminer en quoi chaque événement pourrait influencer le comportement de Catherine en tant que consommatrice.

A partir de quand quelque chose devient-il trop cher?

Catherine a un emploi à temps partiel et gagne 60 \$ par semaine. En plus de cela, ses parents lui donnent une allocation hebdomadaire de 20 \$. Elle utilise habituellement cet argent pour s'acheter un lunch trois fois par semaine et louer des films de Google Play deux fois par semaine. Elle met de côté le reste de l'argent en vue de l'achat d'une voiture lorsqu'elle obtiendra son diplôme. En quoi le comportement de Catherine en tant que consommatrice pourrait-il changer si :

- le prix des repas à la cafétéria augmentait légèrement ?*
- le prix des repas à la cafétéria augmentait beaucoup ?*
- Google Play doublait le prix de location d'un film ?*
- le prix d'achat d'une voiture augmentait ?*
- le prix d'achat d'une voiture diminuait ?*

Ressources et notes

Q : Si le prix est la variable indépendante, ne devrait-il pas être sur l'axe des x?

R : En économie, le prix n'est pas nécessairement la variable indépendante.

- Mettre le prix sur l'axe des y est une convention standard en économie qui présente également un certain nombre d'avantages intuitifs pour illustrer certains concepts comme la loi de la demande.
- Selon la façon dont on choisit d'interpréter le graphique, la quantité ou le prix pourrait servir de variable dépendante.
- Avec les relations causales, la variable sur l'axe des x cause la variable sur l'axe des y. Toutefois, ni le prix ni la quantité ne remplissent cette condition. Les prix ne causent pas les quantités et les quantités ne causent pas les prix. Il y a une relation entre le prix et la quantité, mais elle n'est pas due à la causalité.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

17.2 analyser les actions des consommateurs et expliquer à quel moment les consommateurs tiennent compte de l'effet de substitution et de l'effet de revenu

17.3 dessiner des courbes d'offre simples pour illustrer l'effet d'un changement de prix sur la quantité offerte

Accent sur l'apprentissage

Il importera de discuter avec les élèves des raisons de ce phénomène :

- *l'effet de substitution* – à mesure que le prix d'un bien ou d'un service augmente (ou diminue), les consommateurs cherchent des options plus économiques
- *l'effet de revenu* – si le prix d'un bien ou d'un service diminue, le montant épargné pour son achat peut être considéré comme un revenu; en disposant de ce revenu supplémentaire (c.-à-d., un revenu discrétionnaire), la personne peut acheter davantage de ce bien ou service.

Des exemples simples et concrets devraient être utilisés pendant cette discussion (p. ex., des billets de cinéma).

L'offre représente la quantité d'un bien ou d'un service que des producteurs sont prêts à offrir à l'achat à un prix donné. En examinant des courbes simples (unitaires) d'offre, l'élève devrait constater qu'à mesure que le prix augmente, la quantité offerte augmente aussi, et vice versa (loi de l'offre).

Il sera utile d'illustrer la façon dont est tracée une courbe d'offre :

- un ensemble de producteurs indiquent les quantités qu'ils sont prêts à offrir à différents prix (c.-à-d., le barème de l'offre);
- ces données peuvent être représentées graphiquement (c.-à-d., la courbe d'offre).

Barème de l'offre pour les gadgets	
Prix	Quantité demandée
1	1
2	2
...	...
19	19
20	20

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'enseignant peut :

- montrer aux élèves un graphique de demande. Discutez avec eux de la façon dont la demande varie à différents points de prix. Invitez les élèves à se demander ce qui pourrait expliquer cela.
- présenter la loi de l'offre. Soumettez aux élèves des scénarios simples qui illustrent la loi de l'offre. Pour chaque scénario, l'élève devrait résumer les actions des producteurs. Demandez aux élèves de déduire de leur analyse une loi économique. Voici des exemples de scénarios :
 - Les ventes d'iPod® continuent de baisser; Apple en interrompt la production.
 - La popularité et le prix moyen de vente des petits gâteaux augmentent. Mlle Cupcake ouvre un deuxième magasin.
 - Les véhicules récréatifs Can-Am Spyders® remportent un vif succès. Can-Am augmente sa production de 50 %.
 - Les billets d'un concert se vendent en 10 minutes. Une seconde date est ajoutée.
 - Le prix de l'essence diminue. À Hibernia, la production de pétrole est réduite.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

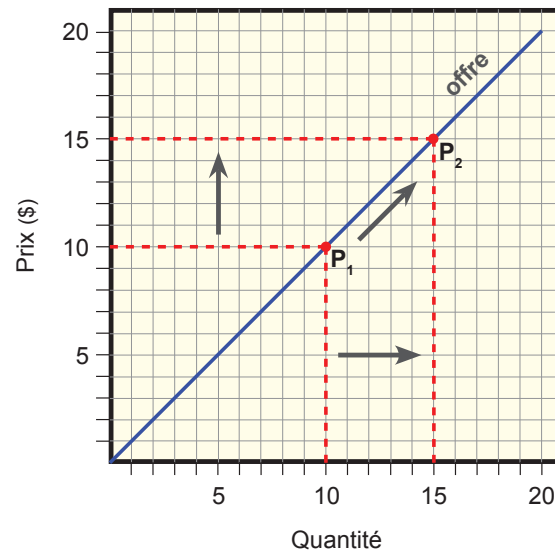
L'élève doit pouvoir :

17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

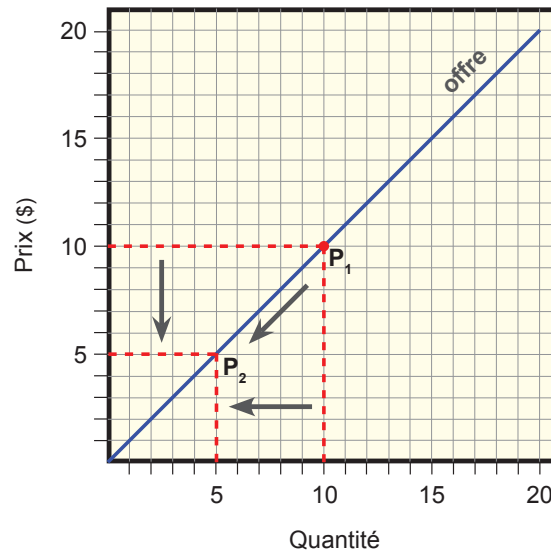
Accent sur l'apprentissage

En examinant des courbes simples (unitaires) d'offre, les élèves devraient constater qu'à mesure que le prix augmente, la quantité offerte augmente aussi, et vice versa (loi de l'offre).

Exemple 3 – L'effet de l'augmentation des prix sur les quantités offertes.



Exemple 4 – L'effet de la diminution des prix sur les quantités offertes.



Il est important de discuter avec les élèves des raisons de ce phénomène : (Toutes choses étant égales par ailleurs) les producteurs offriront une plus grande quantité d'un produit ou d'un service si cela leur permet d'augmenter leur chiffre d'affaires et de réaliser davantage de bénéfices, et vice versa.

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

17.4 analyser les actions des producteurs et expliquer comment les producteurs sont motivés par le profit et cherchent à maximiser le rendement des investissements

17.5 calculer les bénéfices que rapporte un produit ou un service donné

Accent sur l'apprentissage

Étant donné que l'un des buts premiers d'une entreprise est de maximiser les profits, l'entreprise investira dans la production de biens et de services là où le rendement sur le capital investi (RCI) est le plus élevé. Toutes choses étant égales par ailleurs, si le RCI pour le gadget A est de 1 \$ et que le gadget B donne un rendement de 2\$, l'entreprise va probablement investir davantage de ses ressources dans la production du gadget B.

Dans le programme de sciences humaines, c'est la première initiation officielle de l'élève au concept du bénéfice ou profit. Une partie de cette discussion devrait donc porter sur ce qui constitue un bénéfice :

$$\frac{\text{prix de vente} - \text{coût du bien ou service}^*}{\text{bénéfice}}$$

* Comprend le matériel, les coûts de production, la commercialisation ou la mise en marché, etc..

Des exemples simples devraient être utilisés pour illustrer le concept de profit ou de bénéfice. Exemple :

- Béatrice vend des étuis pour téléphone cellulaire.
- Il en coûte 3 \$ à Béatrice pour produire chaque étui.

Ventes d'étuis de téléphone cellulaire (en \$)				
Prix de vente par étui	Coût par étui	Bénéfice (ou perte) par étui	Quantité fournie	Bénéfice total
1	3	-2	0	0
2	3	-1	0	0
3	3	0	0	0
4	3	1	0*	0
5	3	2	10	20
6	3	3	20	60
7	3	4	30	120
8	3	5	40	200
9	3	6	50	300
10	3	7	60	420

Remarque : À ce prix, même si elle réalise un profit, il n'est pas dans l'intérêt de Béatrice de produire des étuis pour téléphone cellulaire. Par exemple, elle gagnerait davantage en travaillant à temps partiel pour le même investissement en temps qu'elle ferait pour produire des étuis pour téléphone cellulaire en vue de les vendre.

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- se demander comment, selon sa propre expérience, une augmentation ou une diminution des prix influe sur ses habitudes d'achat en tant que consommateur.
- se demander ce que peuvent faire les consommateurs lorsque les prix augmentent. La Banque du Canada a retenu vos services pour créer une série d'annonces d'intérêt public qui donne aux consommateurs et clients des exemples pratiques illustrant l'effet de substitution. En petit groupe, produisez soit cinq annonces imprimées, soit trois messages radiophoniques ou encore une publicité pour la télévision.
- examiner un graphique montrant les points d'équilibre. Quel est l'effet de chacun de ces changements?
 - Qu'arrive-t-il à la demande lorsque le prix augmente?
 - Qu'arrive-t-il à la demande lorsque le prix baisse?
 - Qu'arrive-t-il à l'offre lorsque le prix augmente?
 - Qu'arrive-t-il à l'offre lorsque le prix baisse?
 - Quelles sont les conséquences d'une fixation des prix au-dessus ou en dessous du point d'équilibre?

Ressources et notes

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

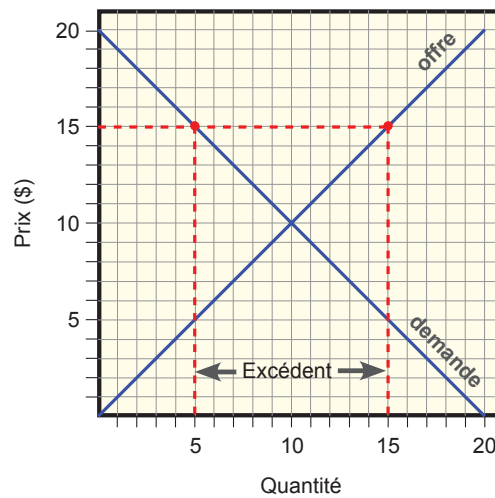
17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

17.7 analyser des scénarios expliquer les effets ressentis par les consommateurs et les producteurs si le prix est fixé (i) au-dessus ou (ii) en dessous du point d'équilibre

Accent sur l'apprentissage

Un prix fixé au-dessus du point d'équilibre entraînera un excédent de biens (c.-à-d., des produits invendus). Par conséquent, des ressources sont gaspillées alors qu'elles auraient pu servir à répondre à d'autres besoins ou désirs.

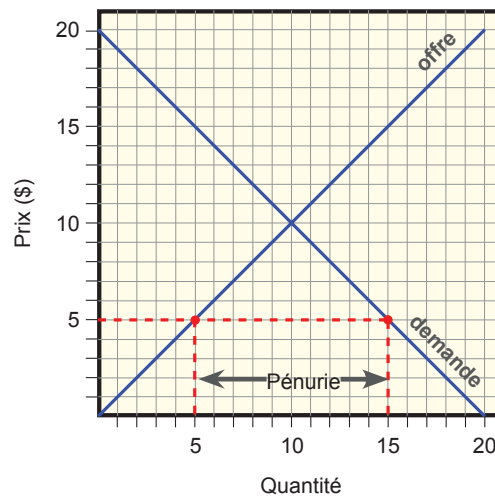
Exemple 6 – L'effet d'un prix fixé au-dessus du point d'équilibre



$$\begin{array}{r} \text{quantité fournie} \quad 15 \\ - \text{quantité demandée} \quad 5 \\ \hline +10 \end{array}$$

Un prix de vente fixé en dessous du point d'équilibre donnera lieu à une pénurie de biens. Par conséquent, certains consommateurs ne pourront pas voir leurs besoins ou désirs satisfaits.

Exemple 7 – L'effet d'un prix fixé au-dessous du point d'équilibre



$$\begin{array}{r} \text{quantité fournie} \quad 5 \\ - \text{quantité demandée} \quad 10 \\ \hline -5 \end{array}$$

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- montrer un exemple de graphique comportant un point d'équilibre. Discutez de ce qui se produit lorsque le prix est fixé à un niveau supérieur à ce point d'équilibre (c.-à-d.. lorsque l'offre est excédentaire) et à un niveau inférieur (c.-à-d.. lorsqu'il y a pénurie). Demandez aux élèves de déterminer les conséquences de chaque effet. Résumez les constatations des élèves dans un schéma en toile d'araignée.
- discuter des implications de l'effet de revenu. Demandez aux élèves de débattre de la proposition suivante : lorsque les prix baissent, les consommateurs feraient mieux de conserver leurs économies (revenu) plutôt que les dépenser.
- demander à chaque élève de proposer un scénario illustrant soit l'effet de revenu soit l'effet de substitution. Les élèves peuvent participer à une activité d'apprentissage coopératif sous la forme d'un jeu-questionnaire.
- discuter des implications d'un stock excédentaire pour un producteur. Invitez les élèves à débattre de la proposition suivante : en général, un producteur qui possède un excédent de biens ou de service doit baisser ses prix. (*Remarque : Cette activité peut être répétée dans le résultat d'apprentissage 19.0 pour divers produits lors des discussions sur l'élasticité. Cependant, il est possible que les élèves puissent aborder ici la notion d'élasticité.*)

L'élève peut :

- imaginer qu'une crise économique est survenue et que les prix de tous les biens et services dans sa localité ont monté en flèche. Quels en sont les effets sur les citoyens? Rédigez une série de grands titres qui feront la manchette des journaux locaux au sujet de ces effets. Proposez au moins six grands titres.
- examiner un graphique montrant un point d'équilibre. Quels sont les effets de chaque changement? Quelle conclusion pouvez-vous tirer de cet examen?
 - Qu'arrive-t-il à la demande lorsque les prix baissent?
 - Qu'arrive-t-il à la demande lorsque les prix montent?
 - Qu'arrive-t-il à l'offre lorsque les prix diminuent?
 - Qu'arrive-t-il à l'offre lorsque les prix augmentent?
- créer, à l'intention de futurs entrepreneurs, un dépliant expliquant l'importance de trouver le « meilleur » prix de vente pour leurs produits ou services afin qu'ils puissent maximiser le rendement de leur capital investi (RCI). Utilisez des photos pour illustrer vos principales idées.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

17.0 expliquer comment l'interaction de la demande et de l'offre influe sur le marché

17.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- revenu discrétionnaire
- équilibre
- effet de revenu
- loi de la demande
- loi de l'offre
- bénéfice
- maximisation des profits
- rendement des investissements (RI),
- pénurie
- effet de substitution
- surplus

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – À quel moment sait-on si un producteur a offert une trop grande quantité de son produit?
- *Comparaison* – Un excédent est-il une mauvaise chose tant pour les consommateurs que pour les producteurs?
- *Causalité* – Que se passe-t-il lorsqu'on diminue ou augmente le prix?
- *Importance* – Pourquoi le point d'équilibre est-il un concept économique si important?
- *Perspective* – Lorsqu'il y a une pénurie d'un bien, qui en subit le plus les répercussions : les consommateurs ou les producteurs?
- *Valeurs* – Si un producteur peut vendre son produit à un prix plus élevé, devrait-il le faire? Pourquoi?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que l'interaction entre l'offre et la demande aide à établir un juste prix pour les consommateurs tout en réduisant au minimum le gaspillage pour des producteurs.

Exemple d'indicateur de rendement

- Lorsqu'un produit est en vente ou offert à prix réduit, qu'est-ce que cela signifie pour les consommateurs? Pour les producteurs?
- Pour quelles raisons un producteur pourrait-il décider d'augmenter ses prix? Quel risque cela présente-t-il pour le producteur?
- Dans quelles conditions observera-t-on un effet de substitution? Pourquoi?

Le marché est-il juste?

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Pour aller plus loin

L'élève peut :

- effectuer une recherche pour constater l'application de la loi de la demande. Trouver un produit que les adultes achètent (p. ex., un café au Tim Hortons®, des billets de cinéma, un forfait de données pour leur téléphone intelligent). En groupe, effectuez un sondage pour déterminer les effets d'un changement de prix sur la demande :
 - une hausse marquée du prix entraînera une diminution de la demande, et
 - une forte diminution du prix fera augmenter la demande.

Utiliser des graphiques pour faciliter la présentation de ses constatations.

- créer un court poème en cinq vers (*limerick*) pour expliquer certains aspects de la loi de l'offre ou de la loi de la demande
- créer une bande dessinée simple pour expliquer l'effet de substitution.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché

18.1 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur la demande

Accent sur l'apprentissage

Jusqu'à maintenant, la discussion avec les élèves a porté principalement sur les relations entre :

- le *prix* et la *quantité demandée* et
- le *prix* et la *quantité fournie*.

Ayant compris cela, les élèves se penchent maintenant sur les effets que des facteurs non liés au prix ont sur la demande et sur l'offre et comment cela influe sur le marché.

Bien qu'il y ait un certain nombre de facteurs non liés au prix qui influent sur la demande et l'offre, la discussion devrait se limiter aux points suivants.

La demande pour un bien ou un service peut augmenter (ou diminuer) pour plusieurs raisons :

- *changement dans le comportement des consommateurs* – lorsqu'un bien ou un service devient plus (ou moins) populaire, la demande des consommateurs varie proportionnellement; par exemple, alors que les gens se soucient de plus en plus de manger sainement, la demande pour la nourriture de restauration rapide diminuera probablement.
- *changement dans le revenu* – les salaires peuvent augmenter (ou diminuer) de sorte que les consommateurs auront plus (ou moins) d'argent à dépenser sur un bien ou un service; par exemple, si des travailleurs obtiennent une augmentation de salaire, ils seront plus susceptibles d'acheter davantage d'un bien ou d'un service.
- *changement démographique* – une augmentation (ou diminution) de la population dans une localité entraînera une augmentation (ou diminution) de la demande pour les biens et des services; par exemple, l'augmentation de la population dans la presqu'île d'Avalon se traduira par une demande plus élevée pour des maisons.

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- demander aux élèves d'anticiper les comportements des consommateurs dans les conditions suivantes :
 - les gens se soucient davantage de la santé.
 - de nombreux travailleurs obtiennent une augmentation de salaire de 10 %.
 - le principal employeur d'une ville à industrie unique (c.-à-d. dont l'économie repose sur une seule industrie) licencie tous ses travailleurs.

Consigner dans un schéma en toile les idées formulées par les élèves pour chaque condition. Que peut-on déduire de cette analyse?

L'élève peut :

- expliquer comment les événements suivants influenceraient son comportement en tant que consommateur. (Considérez que tous les autres aspects ne changent pas, p. ex., le prix ne change pas) :
 - Vous recevez une augmentation de salaire.
 - Votre employeur réduit vos heures de 40 à 20 par semaine.

Discutez de vos idées avec un partenaire. Joignez-vous à un autre groupe et partagez vos constatations. Quelles déductions pouvez-vous en tirer? Montrez aux autres vos conclusions en les représentant dans une affiche, au moyen de mots simples et de symboles, mais pas de phrases, ou encore en créant un court rap ou un slam.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 188 à 197

Guide d'enseignement

- p. 217 à 243

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

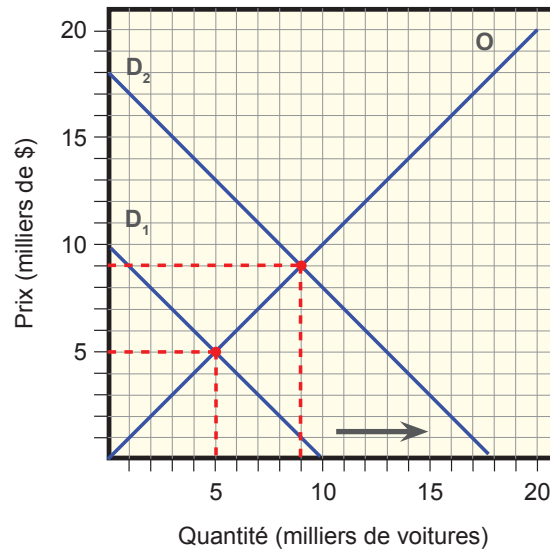
L'élève doit pouvoir :

18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché

18.2 illustrer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un facteur non lié au prix peut influencer sur la demande

Accent sur l'apprentissage

Exemple 1 – L'effet d'une augmentation salariale sur la demande et l'offre de voitures.



Les effets d'une augmentation de salaire sur la demande et l'offre de voitures

- la demande pour les voitures augmente (la courbe de demande se déplace vers la droite de la position D₁ à la position D₂);
- les producteurs fabriquent plus de voitures.

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- demander aux élèves de considérer la façon dont des facteurs non-liés au prix influeraient sur la production et l'offre dans le marché, comme les suivants :
 - un changement dans le coût de production;
 - un changement du nombre de producteurs;
 - un changement dans l'environnement physique.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché

18.3 analyser les scénarios et expliquer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment un ou plusieurs facteurs non liés au prix peuvent influencer sur l'offre

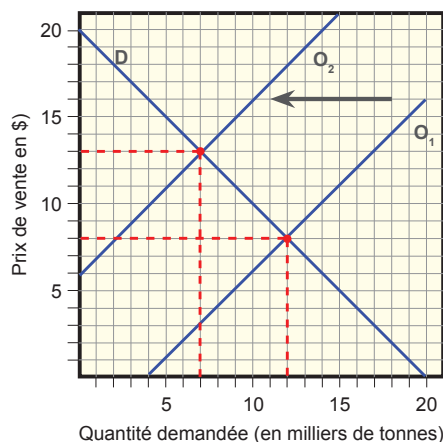
18.4 illustrer (par écrit et au moyen de graphiques simples) comment des facteurs non liés au prix peuvent influencer sur l'offre

Accent sur l'apprentissage

L'offre d'un bien ou d'un service peut augmenter (ou diminuer) pour plusieurs raisons :

- *changement dans le coût de production* – lorsqu'un bien ou un service devient moins cher à produire, on en crée normalement davantage pour le même investissement, et vice versa; par exemple, cela survient fréquemment lorsque des progrès technologiques permettent une diminution des coûts de production, ce qui permet aux producteurs de créer davantage du bien ou du service pour le même investissement
- *changement dans le nombre de producteurs* – de nouveaux producteurs peuvent être incités (ou dissuadés) à pénétrer un marché en s'attendant à réaliser un bénéfice (ou subir des pertes), ce qui accroît (ou réduit) l'offre globale du bien ou service; par exemple, dans les années 2010, on a vu augmenter le nombre de producteurs de biscuits et de gâteaux de spécialité, car ils étaient attirés par la perspective de réaliser un bénéfice
- *changement dans l'environnement physique* – les interactions avec la nature peuvent se traduire par une disponibilité accrue (ou réduite) des ressources, ce qui aura un effet sur l'offre; par exemple, le déclin des stocks de morue de l'Atlantique Nord (de la fin des années 1980 au début des années 2000) a entraîné une réduction de l'offre de morue et une augmentation correspondante du prix

Exemple 2 – L'effet de la diminution de l'offre de la morue



Effets d'une diminution de l'offre de la morue

- le prix de la morue augmente (la courbe d'offre se déplace vers la gauche de la position O_1 à la position O_2);
- la demande de morue diminue

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- choisir un facteur non-lié au prix qui influe sur la demande et un facteur non-lié au prix qui influe sur l'offre. Créez deux graphiques pour illustrer les effets de chacun de ces facteurs sur le point d'équilibre.
- faire une liste, en petit groupe, des facteurs autres que le prix qui pourraient influencer sur la capacité ou la volonté d'un producteur de fournir i) moins ou ii) davantage d'un produit ou service particulier. Une fois que vous avez formulé vos idées, rangez-les dans l'une de ces trois catégories : coût de production; nombre de producteurs; environnement physique. De ces trois catégories, laquelle est la plus susceptible de se produire?
- choisir cinq produits différents et tracer un diagramme de cause à effet qui montre comment des facteurs non-liés au prix peuvent influencer sur la demande et sur l'offre.

Ressources et notes

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché

18.5 analyser des scénarios et expliquer la réactivité du marché à la variation de la demande et à la variation de l'offre au fil du temps

18.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Finalement, à mesure que les élèves approfondissent leur compréhension des variations de la demande et de l'offre, ils devraient examiner des exemples de la façon dont une variation dans une localité, par exemple un changement de la demande, aura un effet correspondant sur l'offre afin d'illustrer davantage à quel point le marché est dynamique.

Les exemples n'ont pas besoin d'être plus complexes que l'étude de cas suivante sur l'ordinateur personnel (PC).

Étude de cas – L'ordinateur personnel

- La demande d'ordinateur personnel (**PC**) a continué d'augmenter depuis leur introduction, dans les années 1980.
- En 1982, un PC coûtait plus de 5 000 \$.
- De nos jours, cependant, un PC semblable coûterait moins de 500 \$.
- Si une augmentation de la demande donne lieu à des prix plus élevés, pourquoi le prix des PC a-t-il diminué avec le temps?
- Il y a deux facteurs qui contribuent à expliquer la diminution de prix :
 - davantage de fabricants d'un PC ont fait leur entrée sur le marché, ce qui a entraîné une augmentation de l'offre;
 - les coûts de production ont diminué, ce qui a permis aux fabricants d'assembler un plus grand nombre de PC pour le même investissement.

La terminologie comprend les termes suivants

- variation de la demande
- variation de l'offre
- comportement du consommateur
- coût de production
- facteur non-lié au prix

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves une étude de cas (p. ex., « l'ordinateur personnel »). Discutez de ce qui suit :
 - Quels facteurs non-liés au prix influent sur la demande? Expliquez. Tracez un graphique simple pour illustrer la variation de la demande.
 - Quels facteurs non-liés au prix influent sur l'offre? Expliquez. Dessinez un graphique simple montrant la variation de l'offre.
- faire la collecte des manchettes ou les grands titres dans les médias qui illustrent une variation de la demande et une variation de l'offre et qui ne sont pas liés à des facteurs relatifs aux prix. Ajoutez une carte de notes à l'histoire pour résumer ce qui s'est passé et indiquer quels facteurs non-liés au prix sont intervenus. Ajoutez les éléments de nouvelles (manchettes ou grands titres) à un collage réalisé par la classe. (*Remarque : Sinon, les élèves pourraient présenter leurs constatations individuellement en utilisant un album de découpage [« scrapbook »] ou une affiche.*)

L'élève peut :

- se demander quel facteur non-lié aux prix influe le plus sur la demande, ou sur l'offre. Présentez votre position sous l'une des formes suivantes :
 - texte argumentatif
 - débat informel
 - poème
 - comptine, satire, diatribe
 - chanson (parodie).

Remarque : Le sigle **PC** a été retenu en français plutôt que OP (de ordinateur personnel) ou que OI (de ordinateur individuel), peu fréquent.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

18.0 expliquer comment une variation de la demande et une variation de l'offre influent sur le marché

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Causalité* – Quels facteurs non-liés au prix ont créé ce résultat?
- *Perspective* – Comment les producteurs pourraient-ils interpréter ce changement dans le comportement des consommateurs?
- *Valeurs* – Si le coût de production diminue, le producteur devrait-il abaisser ses prix?

En effectuant les activités de cette section, les élèves devraient comprendre que l'interaction entre la demande et l'offre dans le marché maximise l'utilisation des ressources.

Exemple d'indicateur de rendement

En utilisant un exemple, explique comment des facteurs non-liés au prix influent sur la demande, l'offre et l'équilibre.

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

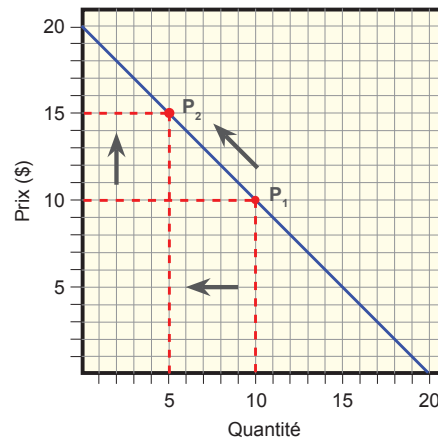
19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché

19.1 analyser des scénarios (p. ex. des graphiques de demande et d'offre) pour évaluer la mesure dans laquelle la demande ou l'offre d'un bien ou d'un service est élastique

Accent sur l'apprentissage

Dans le résultat d'apprentissage précédent, l'élève a exploré le rapport entre la demande et l'offre. Toutefois, dans tous les cas, l'élève a examiné des exemples simples avec des relations unitaires : une variation qui se produit dans un élément (p.ex., la demande) se traduit par une variation d'ampleur équivalente dans l'autre (p.ex., l'offre). Dans un graphique, ces lignes ont une courbe soit positive ou négative (coefficient de 1).

Exemple 1 – Demande élastique unitaire



Dans ce résultat d'apprentissage, l'élève approfondit son exploration de l'offre et de la demande et examine les relations non unitaires tandis qu'il étudie la notion d'élasticité.

L'élasticité est centrée sur la mesure dans laquelle une variation du prix influe sur la quantité demandée ou la quantité offerte. L'élasticité est importante parce qu'elle décrit la relation fondamentale entre le prix et la demande et l'offre de biens et services. Par exemple, lorsqu'ils connaissent l'élasticité d'un bien, les vendeurs peuvent anticiper avec plus de précision le comportement des acheteurs si le prix diminue ou augmente.

Du temps devrait être alloué aux élèves pour qu'ils comprennent bien l'élasticité par l'analyse de données. Lorsqu'on lui soumet une liste, l'élève devrait classer les biens et services selon la façon dont une variation du prix ferait changer la quantité demandée. Exemple :

Si le prix de _____ augmentait, en achèteriez-vous

- la même quantité,
- un peu moins ou
- beaucoup moins?

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut :

- diviser les élèves en paires. Demandez à chaque paire d'établir une liste de biens ou de services qu'ils pourraient acheter tous les mois. Demandez aux élèves de déterminer dans quelle mesure leur demande pour ces articles changerait si le prix de l'article augmentait. L'élève devrait expliquer son raisonnement. Encouragez les élèves à recourir à des termes ou des concepts économiques lorsqu'ils expliquent leur raisonnement (p. ex., le besoin, le désir, le substitut).

Si les prix de <i>nom du produit</i> doubleraient, j'en achèterais...				
	beaucoup moins	un peu moins	à peu près la même quantité	Pourquoi?
<i>eau embouteillée</i>				
<i>essence</i>				
<i>accès Internet</i>				
<i>pizza</i>				
<i>applications pour téléphone</i>				
<i>jeux vidéo</i>				

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 188 à 197

Guide d'enseignement

- p. 217 à 243

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché

Accent sur l'apprentissage

Dans son évaluation de chaque article, l'élève devrait fournir une justification de son classement. Ainsi, l'élève pourra mettre en application les connaissances précédemment acquises et approfondir sa compréhension de certains des facteurs qui influent sur l'élasticité, sans avoir besoin d'instructions précises. L'élève se reportera probablement à des concepts tels que le besoin, le désir, l'utilité et le substitut.

Trois termes peuvent être employés pour décrire la relation entre le prix et la quantité demandée ou offerte :

- *élastique* – une variation donnée (en pourcentage) entraîne une variation plus importante (en pourcentage) de la demande ou de l'offre (p. ex., une augmentation du prix de 5 % entraîne une diminution de la demande de 20 %)
- *unitaire* – une variation donnée (en pourcentage) du prix entraîne une variation équivalente (en pourcentage) de la demande ou de l'offre (p. ex., une augmentation du prix de 5 % entraîne une diminution de la demande de 5 %)
- *inélastique* – une variation donnée (en pourcentage) du prix entraîne une plus petite variation (en pourcentage) de la demande ou de l'offre (p. ex., une augmentation de 5 % du prix entraîne une diminution de 1 % de la demande)

Remarque : Dans l'illustration de ces concepts, il importera d'être cohérent pour les comparaisons effectuées entre la demande et l'offre. Par exemple, si on discute des effets d'une augmentation du prix sur l'élasticité de la demande, il faut s'assurer de faire la même comparaison avec l'élasticité de l'offre (effet d'une augmentation du prix).

Les facteurs influant sur l'élasticité de la demande comprennent:

- *éléments essentiels et éléments non-essentiels* - les biens et services qui répondent aux besoins tendent à être inélastiques, tandis que ceux qui satisfont aux besoins sont élastiques
- *coût relatif* - les biens ou services qui absorbent un très faible pourcentage du revenu des ménages ont tendance à être inélastiques (par exemple, les tablettes de chocolat), tandis que ceux qui absorbent un pourcentage plus élevé ont tendance à être élastiques (p.ex., voyages de vacances)
- *substituts* - les biens ou services qui peuvent être facilement remplacés ont tendance à être élastiques (par exemple, restauration rapide) et vice versa
- *temps* - plus le consommateur dispose de temps, plus il a de chances de trouver un substitut, ce qui augmente son élasticité

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes**

L'élève peut :

- déterminer s'il existe un substitut pour chacun des éléments énumérés ci-dessous. Pour les éléments pour lesquels il n'y a pas de substitut, comment votre comportement de consommateur changerait-il si le prix triplait? Analysez vos réponses. Quelles déductions pouvez-vous faire de cette analyse?

Élément/article	Substitut	Aucun substitut	Réponse si le prix triplait
nourriture de la cafétéria			
restauration rapide			
passé-temps favori			
essence			
épicerie			
coiffeur			
accès Internet			
maquillage			
médicaments			
cinéma			
Netflix™			
téléphone intelligent			
boissons gazeuses			

*Le marché***Résultats d'apprentissage spécifiques**

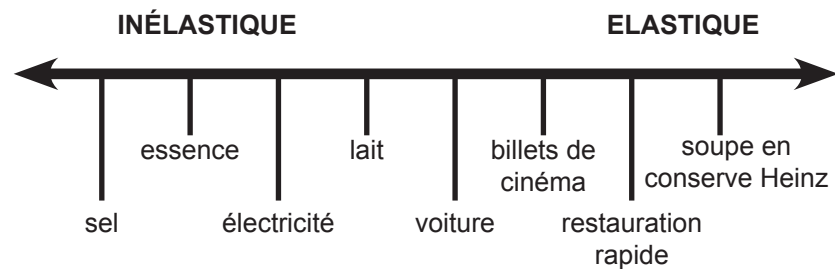
L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment l'élasticité influe sur la demande et l'offre dans le marché

19.2 expliquer pourquoi la demande ou l'offre d'un produit particulier est élastique, unitaire ou inélastique.

Accent sur l'apprentissage

Il peut être utile de faire des comparaisons le long d'un continuum pour illustrer cette idée. Par exemple, le schéma ci-dessus illustre le degré relatif d'élasticité de la demande pour des biens ou produits de base dans un ménage :



Remarque : la position relative de certains articles est discutable. Il se peut que les élèves avancent des arguments contraires en faveur d'autres positions relatives.

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

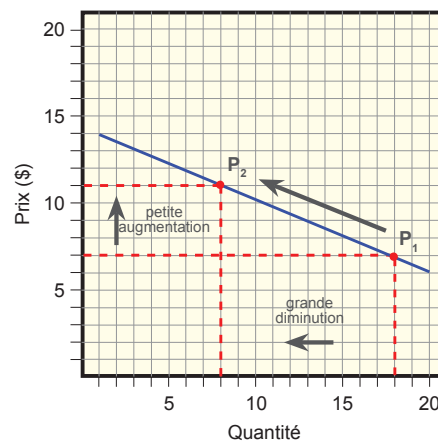
19.0 expliquer comment l'élasticité influence le marché

19.3 analyser des scénarios concernant l'élasticité de la demande et expliquer les actions des consommateurs

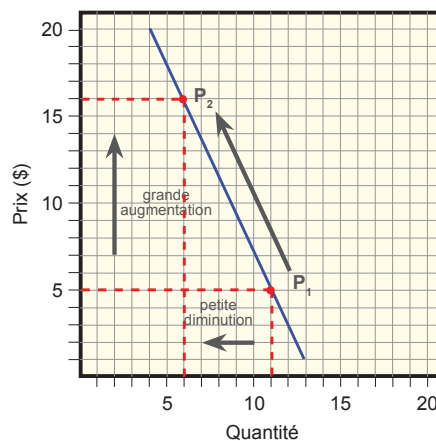
Accent sur l'apprentissage

Il sera utile que les élèves créent des exemples du concept de l'élasticité de la demande pour expliquer les actions des consommateurs. Les élèves sont censés recourir à la fois à des narrations et à des graphiques simples pour étayer leurs explications.

Exemple 2 – Demande élastique



Exemple 3 – Demande inélastique



Remarque : Les élèves ne sont pas censés effectuer des calculs mathématiques pour mesurer l'élasticité. L'interprétation des graphiques devrait reposer sur une analyse visuelle. Des variations dans les pourcentages peuvent aussi être utilisées (c.-à-d. que les variations sont fournies aux élèves)

*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Faire des liens**

L'enseignant peut :

- discuter avec les élèves du concept d'élasticité. Inviter les élèves à nommer divers biens et services à évaluer. Classer chaque élément selon que sa demande et son offre sont élastiques, unitaires ou inélastiques. Demander aux élèves de justifier chaque classification (p. ex., coût relatif, longévité du produit).
Remarque : Il peut s'avérer utile de faire cela par tableaux séparés. Également, il pourrait être plus difficile de trouver des exemples de demande unitaire et d'offre unitaire.

	Réponse	Exemples	Pourquoi?
Demande	Élastique		
	Unitaire		
Inélastique			
Offre	Élastique		
	Unitaire		
Inélastique			

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment

l'élasticité influe sur la demande et l'offre dans le marché

19.4 expliquer pourquoi l'offre d'un produit est élastique, unitaire, ou inélastique

19.5 analyser des scénarios concernant l'élasticité de l'offre et expliquer les actions des producteurs

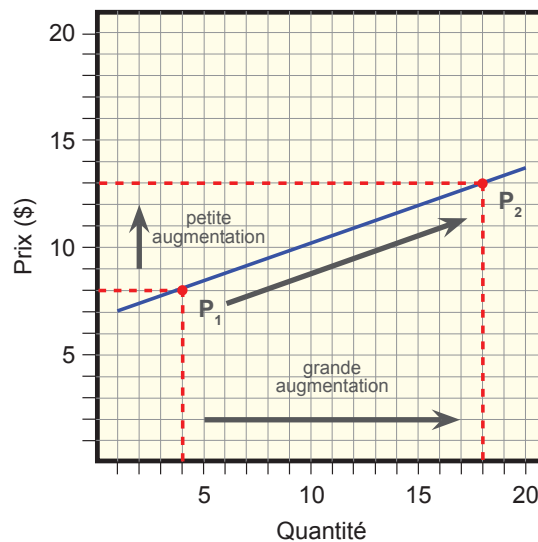
Accent sur l'apprentissage

Entre autres facteurs qui influent sur l'élasticité de l'offre, mentionnons les suivants :

- *capacité* – Le producteur a-t-il les moyens de produire davantage? Par exemple, l'usine pourrait-elle ajouter un quart de travail supplémentaire?
- *longévité du produit* – Le produit peut-il être entreposé et vendu ultérieurement? Par exemple, des canots invendus pourraient être entreposés jusqu'à l'été prochain, mais de nombreux types de produits ne peuvent être entreposés pendant très longtemps avant de se gâter.
- *temps* – De combien de temps le producteur a-t-il besoin pour pouvoir accroître l'offre? Par exemple, il faudrait plusieurs années pour accroître la production de sapins de Noël naturels.

Il sera utile que les élèves créent des exemples du concept de l'élasticité de l'offre pour expliquer les actions des producteurs. Les élèves sont censés recourir à la fois à des narrations et à des graphiques simples pour étayer leurs explications.

Exemple 4 – Offre élastique



*Le marché***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

L'élève peut :

- créer une affiche de recherche expliquant chaque type (i) d'élasticité de la demande et (ii) d'élasticité de l'offre.
 - fournir un exemple pour chacune
 - tracer la courbe de demande ou d'offre correspondant à l'exemple
 - expliquer le ou les facteurs qui entrent en ligne de compte pour le degré d'élasticité de l'article.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

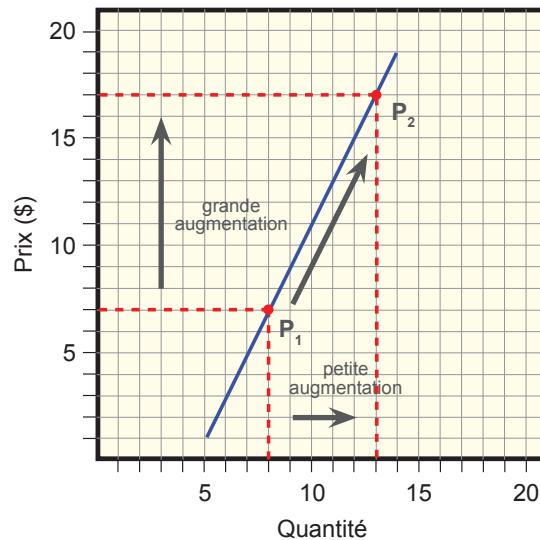
L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment l'élasticité influe sur la demande et l'offre dans le marché

19.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Exemple 5 – Offre inélastique



Remarque : Les élèves ne sont pas censés effectuer des calculs mathématiques pour mesurer l'élasticité. L'interprétation des graphiques devrait reposer sur une analyse visuelle. Des variations dans les pourcentages peuvent aussi être utilisées (c.-à-d. que les variations sont fournies aux élèves).

La terminologie comprend les termes suivants :

- capacité
- élastique
- élasticité
- essentiel
- inélastique
- non-essentiel
- longévité du produit
- coût relatif
- bien de substitution
- unitaire

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- donner aux élèves l'occasion de réfléchir à quelques-unes des considérations éthiques associées à l'élasticité dans le marché libre.
 - Demandez aux élèves de former des petits groupes et de créer une courte vidéo montrant dans les grandes lignes les avantages et les difficultés qu'il y a, pour le marché, à fixer le prix de biens et de services non essentiels et essentiels.
 - Organisez les élèves en équipes et demandez-leur de débattre de l'énoncé suivant : Le marché ne devrait pas fixer les prix des biens et services essentiels.

L'élève peut :

- prendre l'exemple d'un produit que les adultes achètent régulièrement (p. ex., du maquillage, de la pizza). En groupe, effectuez un sondage auprès de 50 personnes pour déterminer l'effet qu'une augmentation du prix de 10 % aurait sur la demande. À partir de votre analyse, déterminez le degré d'élasticité.

Le marché

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

19.0 expliquer comment l'élasticité influe sur la demande et l'offre dans le marché

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Donnez des exemples de substituts pour nom du produit. Qu'est-ce que le fournisseur doit être capable de faire pour que l'offre de nom du produit soit élastique?
- *Comparaison* – En ce qui concerne la demande, quelles déductions pouvez-vous tirer au sujet de produits dont la demande est élastique plutôt qu'inélastique? Expliquez.
- *Causalité* – S'il faut beaucoup de temps à un producteur pour s'adapter à une augmentation de la demande, est-il plus susceptible ou moins susceptible de survivre aux changements rapides qui se produisent sur le marché? Expliquez.
- *Importance* – De quelle façon une catastrophe naturelle touchant des biens inélastiques influencerait-elle sur la société?
- *Perspective* – Pourquoi les consommateurs devraient-ils faire bien attention aux augmentations de prix des biens et services qui sont inélastiques?
- *Valeurs* – D'un point de vue économique, pourquoi la société devrait-elle se préoccuper de la dégradation de l'environnement?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que, du point de vue de la demande,

- les produits élastiques sont non-essentiels, ou ils ont des substituts de disponibles et que
- les produits inélastiques sont essentiels, ou ils n'ont pas de substituts de disponibles.

Exemple d'indicateur de rendement

En utilisant la narration et des graphiques simples, explique comment :

- une variation de la demande d'un bien élastique influera sur le marché.
- une variation de l'offre d'un bien inélastique influera sur le marché.

Le marché

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut :

- réfléchir à ce que pourrait faire *(p.ex., un producteur d'œufs)* lorsqu'il se retrouve avec un excédent de son produit.

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 8
Le commerce et les échanges

Objectif

Cette unité introduit l'élève à deux concepts économiques très importants et fondamentaux : la spécialisation (avantage absolu) et le commerce.

En plus d'être des idées complémentaires, ces concepts ont été et sont, encore aujourd'hui, extrêmement importants pour influencer l'expérience humaine. Dans le cadre de ce cours, les élèves examineront

- comment la spécialisation aide à assurer la gestion la plus efficace des ressources afin de répondre à plus de besoins et de désirs;
- les avantages du commerce mondial; et
- les limites et les défis associés au commerce (mondial).

Les bases fournies dans cette unité seront approfondies tout au long du programme de sciences humaines de l'école secondaire :

- dans le cours Sciences humaines 2231 les élèves examineront l'influence de la spécialisation et du commerce de la préhistoire à l'époque moderne;
- dans le cours Sciences humaines 3231 les élèves étudient des enjeux liés à la spécialisation et au commerce qui influencent le Canada et la communauté mondiale.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

- 20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce
- 20.5 analyser des scénarios, appliquer le concept de l'avantage absolu et suggérer les moyens d'action les plus efficaces pour maximiser la productivité

- 21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial
 - 21.1 analyser des scénarios afin de cibler des facteurs qui favorisent le commerce entre des nations ou qui y nuisent
 - 21.2 analyser des scénarios et suggérer des actions qui maximiseraient le commerce entre des nations
 - 21.3 analyser des scénarios et nommer les avantages et les défis que comporte le commerce pour des pays donnés
 - 21.4 analyser des scénarios et proposer des solutions qui atténueraient les conséquences négatives causées par le commerce entre des pays
 - 21.5 analyser les scénarios et expliquer comment les déficits et les surplus commerciaux peuvent influencer sur une économie

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce
- 20.1 analyser des scénarios et classer la productivité des producteurs en fournissant des explications possibles qui pourraient expliquer les différences d'efficacité
 - 20.2 calculer l'avantage net (p.ex., l'économie) que créent la spécialisation et le commerce;
 - 20.3 énoncer des avantages de la spécialisation et du commerce pour ce qui est du coût d'option;
 - 20.4 expliquer pourquoi un avantage absolu peut mener au commerce;
 - 20.5 analyser des scénarios, appliquer le concept de l'avantage absolu et suggérer les moyens d'action les plus efficaces pour maximiser la productivité
 - 20.6 comprendre et employer correctement les termes suivants : avantage absolu, troc, production, productivité, spécialisation, commerce et échanges
- 21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial
- 21.1 analyser des scénarios afin de cibler des facteurs qui favorisent le commerce entre des nations ou qui y nuisent
 - 21.2 analyser des scénarios et suggérer des actions qui maximiseraient le commerce entre des nations
 - 21.3 analyser des scénarios et nommer les avantages et les défis que comporte le commerce pour des pays donnés
 - 21.4 analyser des scénarios et proposer des solutions qui atténueraient les conséquences négatives causées par le commerce entre des pays
 - 21.5 analyser les scénarios et expliquer comment les déficits et les surplus commerciaux peuvent influencer sur une économie
 - 21.6 comprendre et employer correctement les termes suivants : balance commerciale, exportation, importation, revenu, tarif, déficit commercial, excédent commercial

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
15.0 L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada	20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce 21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial	15.0 expliquer comment les innovations et les idées économiques peuvent influencer l'expérience humaine 16.0 expliquer comment l'industrialisation peut influencer l'activité économique 17.0 expliquer l'émergence du socialisme et son influence sur la qualité de vie

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 10 heures d'enseignement, soit environ 3 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 20.0 et 21.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Le commerce et les échanges

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

20.1 analyser des scénarios et classer la productivité des producteurs en fournissant des explications possibles qui pourraient expliquer les différences d'efficacité

Accent sur l'apprentissage

Dans l'unité précédente, les élèves ont examiné le concept de marché. Cependant, ils n'ont pas abordé le rôle du commerce dans la facilitation des activités de marché – que le moyen d'échange soit le troc ou l'utilisation d'argent. Dans cette unité, on explore l'importance du commerce ou des échanges commerciaux.

Les élèves examinent les liens entre la spécialisation et la productivité et comment cela encourage le commerce dans ce résultat d'apprentissage.

Le concept de productivité (c.-à-d., total de la production par unité de ressources utilisées dans le processus de production) devrait être brièvement discuté en utilisant des chiffres pour illustrer des exemples précis. L'élève devrait réfléchir aux facteurs qui peuvent expliquer les différences de productivité entre producteurs (p. ex., les travailleurs). Cette discussion permettra de donner un contexte lorsque la notion d'avantage absolu sera introduite ultérieurement, dans ce résultat d'apprentissage.

Par exemple :

Travailleur/ producteur	Unités de production (p. ex., gadgets par unité de temps [p. ex., 1 heure]
André	5
Mathieu	10
Sandra	20

Questions pour orienter la discussion :

Question 1 : Toutes choses étant égales, si vous étiez un propriétaire d'entreprise, quel travailleur embaucheriez-vous? Pourquoi?

Travailleur/ producteur	Unités de production (p. ex., gadgets) par unité de temps	Coût par unité (un salaire horaire de 20 \$ est présumé)
André	5	4 \$
Mathieu	10	2 \$
Sandra	20	1 \$

Réponse : Sandra. Elle produit le plus grand nombre de gadgets à l'heure et représente donc le coût par unité le plus bas. Ainsi, en tant que propriétaire d'entreprise, je peux en tirer le meilleur bénéfice.

*Le commerce et les échanges***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Activer**

L'enseignant peut

- animer une discussion en classe sur les liens entre la motivation et la productivité. Par exemple :
 - Utilisez une citation ou une image pour ouvrir la discussion, comme « Fais ce que tu aimes et l'argent suivra ». (Marsha Sinetar)
 - Imaginez que vous êtes employeur. Dressez une liste des aptitudes et des qualités que vous avez recherchées au moment d'embaucher de nouveaux travailleurs.

L'élève peut

- avec un partenaire, choisir un domaine de production, par exemple un entrepreneur général en bâtiment, un producteur de vêtements, un établissement alimentaire ou un fabricant de meubles. Énumérez les principales responsabilités ou tâches requises pour réussir dans la production. Soulignez les qualités et aptitudes les plus importantes dont vous aurez besoin pour vous assurer que chaque responsabilité ou tâche sera bien exécutée. Organisez votre réponse dans un tableau. Penchez-vous ensuite sur les effets que chacun des éléments suivants aurait sur la production :
 - des travailleurs hautement qualifiés pour toutes les tâches
 - des travailleurs peu qualifiés pour certaines tâches
 - une pénurie de travailleurs qualifiés pour une ou plusieurs tâches particulières

Production : _____	
Tâche	Aptitudes et qualités requises pour la tâche

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 200 à 209

Guide d'enseignement

- p. 244 à 275

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

20.2 calculer l'avantage net (p.ex., l'économie) que créent la spécialisation et le commerce

Accent sur l'apprentissage

Question 2 : Qu'est-ce qui pourrait expliquer les différences de productivité entre ces travailleurs?

Réponse : Un certain nombre de facteurs peuvent expliquer les différences de productivité, notamment les suivants :

- formation (p. ex., André a peu ou pas de formation)
- technologie (p. ex., Sandra a un meilleur équipement)
- motivation (p. ex., Mathieu est un travailleur plus motivé qu'André)
- aptitude naturelle (p. ex., Sandra a une aptitude naturelle à être très productive pour fabriquer des gadgets).

Les facteurs discutés ici mènent directement au concept d'avantage absolu et à la notion de commerce.

Lors de la discussion du concept d'avantage absolu, il importera d'utiliser des exemples simples auxquels les élèves peuvent facilement s'identifier. Les exemples devraient être progressivement plus complexes, de manière que les élèves puissent comprendre (i) que la spécialisation maximise l'efficacité et (ii) que la spécialisation permet une plus grande production. Les exemples qui suivent ont pour objet de faciliter l'illustration de ces progressions et de servir d'exemples quant à la complexité.

Exemple 1 – Rénovation domiciliaire

- Béatrice et Sheila sont des amies qui ont récemment acheté chacune une vieille maison ayant besoin de réparations. Béatrice est électricienne et Sheila, plombière.
- Béatrice doit remplacer un robinet qui fuit dans sa cuisine. Sheila a besoin de remplacer un luminaire brisé.
- Béatrice estime qu'il lui faudra cinq heures pour remplacer le robinet. De la même façon, Sheila pense qu'il lui faudra autant de temps pour remplacer le luminaire.
- Toutefois, étant électricienne de métier, Béatrice pourrait remplacer le luminaire chez Sheila en l'espace d'une heure environ. Il faudrait à peu près le même temps à Sheila pour remplacer le robinet dans la maison de Béatrice.

Question 1 : Qui a l'avantage absolu dans le travail électrique?

Réponse : Béatrice

Question 2 : Qui a l'avantage absolu en plomberie?

Réponse : Sheila

Question 3 : Que devraient faire Sheila et Béatrice pour maximiser leur productivité?

Réponse : Échanger leurs services, leur spécialisation

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'enseignant peut :

- expliquer le concept de productivité en utilisant des exemples précis. Dans une discussion avec les élèves, nommez des facteurs pouvant expliquer les différences de productivité entre producteurs et travailleurs.
- fournir un échantillon de données sur la productivité des travailleurs pour un produit donné. Demandez aux élèves de classer les travailleurs selon leur productivité. Discutez des questions ci-dessous.
 - Qui a l'avantage absolu?
 - Quelles mesures l'employeur pourrait-il prendre en vue d'accroître la productivité?
 - Si le producteur a la plus faible productivité dans l'industrie, devrait-il fermer ses portes?
 - Si le producteur a la plus forte productivité dans l'industrie, devrait-il se préoccuper d'augmenter la productivité des travailleurs?

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

20.3 énoncer des avantages de la spécialisation et du commerce pour ce qui est du coût d'option

20.4 expliquer pourquoi un avantage absolu peut mener au commerce

Accent sur l'apprentissage

Pour la plupart des élèves, il apparaîtra évident que Béatrice et Sheila devraient échanger leur temps et leurs tâches. Toutefois, lors de la discussion des options qui s'offrent à Béatrice et à Sheila, il sera très important d'énoncer explicitement les liens entre la spécialisation et la productivité. Cela peut être illustré par une comparaison du temps total requis pour chaque option :

Option 1 (travail effectué isolément)		Option 2 (échange)	
Béatrice remplace le robinet	5 heures	Sheila remplace le robinet	1 heure
Sheila remplace le luminaire	5 heures	Béatrice remplace le luminaire	1 heure
Temps total requis	10 heures	Temps total requis	2 heures

Dans la détermination du ou des avantages de la spécialisation et de l'échange, l'élève devrait réitérer l'avantage du point de vue du coût d'option. Par exemple, lorsqu'il mesurera les avantages de la spécialisation et de l'échange entre Béatrice et Sheila, l'élève pourrait suggérer que l'excédent de temps (8 heures) créé par le choix de l'option 2 pourrait être consacré à jouer au golf ou à effectuer d'autres réparations. Cela pourrait être formulé ainsi :

- « Le coût d'option de ne pas échanger les tâches est la perte de l'occasion de jouer au golf », ou
- « Le coût d'option de ne pas échanger les tâches est la perte de la possibilité de disposer de 8 heures de plus pour effectuer d'autres réparations ».

Le moyen le plus utile de développer ce concept est l'utilisation d'exemples.

Exemple 2 – Téléphones cellulaires ou tablettes?

- Terre de l'Est et Terre de l'Ouest peuvent toutes deux fabriquer des cellulaires et des tablettes. Toutefois, ils ne peuvent produire que l'un de ces deux biens à la fois (p. ex., un bien chaque semaine):
- Terre de l'Est peut fabriquer 200 cellulaires ou 20 tablettes par semaine.
- Terre de l'Ouest peut fabriquer 100 cellulaires ou 50 tablettes par semaine.
- Chaque pays a besoin de ces deux articles.

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- créer, avec un partenaire, une annonce de service public qui incite tous les travailleurs et employeurs à être aussi productifs que possible. Ajouter deux suggestions à l'intention des travailleurs et deux autres à l'intention des employeurs.
- expliquer comment, lorsqu'on se concentre sur les aspects de l'avantage absolu, il en résulte une plus grande production économique. Trouvez un exemple qui vous aide dans votre explication.
- trouver au moins trois facteurs qui peuvent aider un producteur à avoir un avantage absolu dans son industrie. Classez-les par ordre d'importance. Expliquez votre raisonnement.
- Faire une recherche d'exemples du monde réel dans lesquels il existe un avantage absolu. Dans votre recherche, déterminez les facteurs qui expliquent cet avantage. Partagez vos constatations dans une brève étude de cas, sous une forme audio, imprimée ou vidéo.

Ressources et notes

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

Accent sur l'apprentissage

Question - Qui a l'avantage absolu dans la production de cellulaires?

Réponse - Terre de l'Est

Question - Qui a l'avantage absolu dans la production de tablettes?

Réponse - Terre de l'Ouest

Question - serait-il profitable à Terre de l'Est et à Terre de l'Ouest de se concentrer sur les secteurs respectifs où ils ont un avantage absolu?

Pour déterminer si les deux pays devraient se concentrer sur leurs secteurs respectifs d'avantage absolu, quelques calculs sont nécessaires. En supposant que chaque pays consacre un temps égal à la production de téléphones cellulaires et de tablettes (p. ex., une semaine par bien; deux semaines en tout), calculez la production totale :

Production totale en deux semaines lorsque le travail est effectué isolément		
Pays	1 ^{re} semaine (cellulaires)	2 ^e semaine (tablettes)
Terre de l'Est	200	10
Terre de l'Ouest	100	50
Production totale	300	60

Pour déterminer si les deux pays devraient se spécialiser dans leurs secteurs respectifs d'avantage absolu, calculez la production totale pour la même durée (deux semaines) selon la spécialisation dans leur secteur respectif d'avantage :

Production totale en deux semaines avec spécialisation		
Pays	Cellulaires	Tablettes
Terre de l'Est	400	0
Terre de l'Ouest	0	100
Production totale	400	100

Lorsqu'ils se concentrent sur leurs secteurs d'avantage absolu, les deux pays peuvent produire une plus grande quantité de chaque bien en deux semaines. Nous constatons que pour toute période donnée, la spécialisation engendre une plus grande production.

*Le commerce et les échanges***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- présenter le scénario suivant :
 - Une entreprise perd son avantage en raison de coûts de production plus faibles dans d'autres régions. Que peut faire le propriétaire de l'entreprise pour regagner son avantage?
- partager une étude de cas ou un article qui traite des défis qu'une entreprise doit relever pour rester concurrentielle. Demandez aux élèves de proposer des façons pour l'entreprise d'améliorer son niveau de productivité.

L'élève peut :

- prendre l'exemple d'une entreprise qu'il fréquente (p. ex., une entreprise locale, un service en ligne). Assumez le rôle d'un consultant dont les services ont été retenus pour aider l'entreprise à devenir plus productive. Trouvez et expliquez trois mesures que l'entreprise pourrait prendre pour accroître sa productivité.

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

20.5 analyser des scénarios, appliquer le concept de l'avantage absolu et suggérer et les moyens d'action les plus efficaces pour maximiser la productivité

20.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Évaluation de la production totale selon la spécialisation et selon le travail effectué isolément		
Approche	Cellulaires	Tablettes
Spécialisation	400	100
Travail fait isolément	100	60
Production totale	+ 100	+ 40

Cependant, comme ces deux biens sont importants pour chaque pays, les deux pays devront faire du commerce. Tout excédent d'un bien peut être échangé avec d'autres pays et, ainsi, créer de la richesse.

Remarque : les concepts de division du travail et d'avantage comparatif dépassent le cadre de ce cours et seront examinés dans le cours de Sciences humaines 2231. Toutefois, si des élèves posent des questions liées à ces notions, il serait opportun de faire valoir que la division du travail et l'avantage comparatif engendrent aussi une plus grande productivité et stimulent davantage les échanges commerciaux.

La terminologie comprend les termes suivants :

- avantage absolu
- productivité
- troc
- spécialisation
- production
- commerce et échanges

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Qui est le plus productif? Comment le savez-vous?
- *Comparaison* – Pourquoi certains travailleurs sont-ils plus productifs que d'autres?
- *Causalité* – Si le propriétaire d'entreprise ne consent pas d'investissements pour améliorer sa productivité, qu'est-ce qui pourrait finir par arriver?
- *Importance* – Au plan économique, pourquoi est-ce important d'améliorer la productivité?
- *Perspective* – Comment les travailleurs pourraient-ils percevoir les efforts déployés par la direction pour accroître l'efficacité (p. ex. limiter les coûts, utiliser peu de ressources)?

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

- réfléchir à l'importance de l'échange commercial. Avec un petit groupe, créez un mini documentaire qui aborde l'importance de la spécialisation et de l'échange pour contribuer à l'utilisation optimale des ressources.
- prendre l'exemple de produits ou de biens qu'il utilise à la maison. Quels sont leurs pays d'origine? Dans le cas des produits qui sont importés, demandez-vous pourquoi nous faisons du commerce pour obtenir ces biens.
- nommer un produit consommé et produit localement. Imaginez qu'il soit plus productif, pour votre localité, d'effectuer des échanges pour se procurer ce produit. Quels effets la perte du producteur local aurait-elle sur les consommateurs locaux? Sur le producteur local? Sur le producteur étranger? Quelles nouvelles occasions pourraient naître de ce changement?
- imaginer qu'il est propriétaire d'une entreprise générale qui fait un peu de tout. Après avoir examiné la productivité de vos différents services, vous découvrez que vous avez un avantage absolu dans la production de mégagadgets. Maintenant que vous savez cela, qu'allez-vous faire? Pourquoi?

Ressources et notes

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

20.0 expliquer pourquoi la spécialisation mène à une meilleure productivité et favorise le commerce

Accent sur l'apprentissage

- *Valeurs* – est-ce qu'il arrive que l'efficacité et la productivité ne soient pas les considérations les plus importantes pour une entreprise, dans l'économie? Expliquez.

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que la spécialisation contribue à une utilisation optimale des ressources, laquelle, en théorie, bénéficie à tout le monde à long terme.

Exemple d'indicateur de rendement

- Imagine que tu es responsable de *nom de l'entreprise*. Explique deux choses que tu pourrais faire pour accroître la productivité de ton entreprise.
- En quoi la spécialisation et les échanges peuvent-ils optimiser l'utilisation des ressources? Donne un exemple pour illustrer ton explication.

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes****Pour aller plus loin**

L'élève peut :

- donner les avantages du commerce, (en plus de l'utilisation optimale des ressources). Présentez ses idées dans un diagramme de causes et de conséquences ou en toile d'araignée.
- débattre de l'une des propositions suivantes :
 - Le commerce et les échanges, c'est bon pour tout le monde.
 - Nous faisons une pauvre gestion des ressources de la planète lorsque nous ne recourons pas à la spécialisation et au commerce.

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial

21.1 analyser des scénarios afin de cibler des facteurs qui favorisent le commerce entre des nations ou qui y nuisent

21.2 analyser des scénarios et suggérer des actions qui maximiseraient le commerce entre des nations

21.3 analyser des scénarios et nommer les avantages et les défis que comporte le commerce pour des pays donnés

Accent sur l'apprentissage

Dans le résultat d'apprentissage précédent, les élèves ont étudié le rapport entre la productivité et la spécialisation. Plus particulièrement, les élèves ont observé comment la spécialisation accroît la productivité et encourage les échanges commerciaux. Ce résultat d'apprentissage invite les élèves à explorer les avantages et les défis du commerce.

Avant d'examiner les avantages et défis associés aux échanges commerciaux, du temps devrait être consacré à l'examen de certains des facteurs qui rendent possible le commerce. Il est recommandé que ces facteurs soient « découverts » à mesure que les élèves se penchent sur divers exemples de commerce (p. ex., des histoires trouvées dans l'actualité, des scénarios hypothétiques). Les facteurs suivants devraient être abordés :

- une production excédentaire, au-delà de ce dont le pays a besoin
- des systèmes de communication et un réseau de transport efficaces
- des relations positives ou mutuellement bénéfiques entre les partenaires commerciaux
- une absence d'obstacles au commerce, comme les tarifs douaniers, la guerre ou des troubles civils

Il sera utile d'utiliser des scénarios simples avec les élèves afin de déterminer des exemples d'aspects à améliorer (p. ex. investir dans les infrastructures de transport, abaisser ou éliminer les tarifs).

Au fil du temps, le commerce entre nations s'est accru, car il procure d'importants avantages. Durant cette discussion, il importera de préciser que le commerce n'est intrinsèquement ni « bon » ni « mauvais ». La société peut s'employer à en maximiser les avantages et à en atténuer les effets indésirables. Cette discussion donne aux élèves l'occasion de prolonger et d'approfondir leur compréhension de l'importance de l'engagement civique et la participation citoyenne [voir le résultat d'apprentissage 9.0] comme moyen d'atteindre la justice sociale.

Le tableau qui suit présente certains des avantages et inconvénients associés au commerce mondial. Du temps devrait être alloué aux élèves pour leur permettre de bien réfléchir à certains de ces effets.

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut :

- animer une discussion de classe explorant les facteurs qui doivent être présents pour que des échanges commerciaux se produisent entre pays.
- créer un tableau LAT sur les avantages et défis associés au commerce. Par exemple, organisez les élèves en utilisant une stratégie d'apprentissage coopératif (p. ex., dans une activité de type « Réfléchir, discuter partager »). Demandez aux élèves de dresser une liste des avantages et défis que comporte le commerce avec d'autres pays. Demandez à tous les groupes de faire part de leurs constatations dans le cadre d'une discussion avec toute la classe. À mesure que le résultat progresse, reportez-vous au tableau LAT et notez les confirmations, les fausses conceptions, les aspects nouvellement appris et les autres questions.

Sujet : _____		
Ce que je crois savoir	Confirmé ?	Idées préconçues
Nouvelles connaissances		
Questions qu'on se pose		

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 210 à 219

Guide d'enseignement

- p. 244 à 275

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial

21.4 analyser des scénarios et proposer des solutions qui atténueraient les conséquences négatives causées par le commerce entre des pays

21.5 analyser des scénarios et expliquer comment les déficits et les surplus commerciaux peuvent influencer sur une économie

Accent sur l'apprentissage

Avantages

- meilleure qualité
- prix plus bas
- plus de choix
- meilleure efficacité
- davantage d'innovation

Défis

- perte de diversité culturelle
- pertes d'emplois
- peut devenir dépendant de quelques activités économiques (moins de diversification économique);
- la modification des accords commerciaux peut poser des problèmes aux producteurs.
- répartition inégale des avantages et bénéfices (p.ex., il y a toujours des gens qui vivent sous le seuil de la pauvreté)

Il sera important de fournir aux élèves suffisamment de temps pour qu'ils s'engagent dans une véritable expérience de résolution d'un problème défini dans une étude de cas qui met en évidence un effet négatif causé par le commerce (p. ex. travailleurs déplacés).

Lorsque le commerce a lieu, il peut engendrer des déficits ou des surplus qui auront un effet sur l'économie globale d'un pays. Généralement, les pays préfèrent un commerce équilibré ou excédentaire, mais cela ne garantit pas la croissance économique.

Si vous avez des déficits commerciaux constants, vous avez une sortie d'argent de votre pays, ce qui fait en sorte qu'il y a moins d'argent à investir dans votre économie pour stimuler l'activité économique.

Si vous avez des surplus commerciaux constants, la valeur de votre devise peut augmenter au point où vous perdez votre avantage concurrentiel.

Il faudrait prendre le temps de discuter de l'importance de la balance commerciale en utilisant les données dans des tableaux et des graphiques.

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- dresser des listes d'articles importés qu'il utilise tous les jours.
 - Dans quelle mesure comptez-vous sur des articles provenant d'autres pays?
 - De quelle façon votre vie serait-elle différente si vous n'aviez pas accès à ces articles?

Faire des liens

L'enseignant peut :

- se pencher sur ce que le Canada (ou Terre-Neuve-et-Labrador) a besoin d'importer pour satisfaire ses besoins et désirs. Discutez de ce qui changerait dans la vie des Canadiens si ces produits ou articles importés n'étaient plus disponibles.

Exemple : Le palmarès des 10 produits d'importation les plus importants au Canada **en dollars US**.

Source (en anglais seulement) : www.worldstopexports.com

1. Véhicules : 67,6 milliards de dollars (16,8 % des importations totales)
 2. Machines, y compris les ordinateurs : 61,8 milliards de dollars (15,3 %)
 3. Machines électriques et équipement : 39,6 milliards de dollars (9,8 %)
 4. Combustibles minéraux, y compris le pétrole : 25,3 milliards de dollars (6,3 %)
 5. Plastique, articles en plastique : 14,7 milliards de dollars (3,7 %)
 6. Appareils optiques, techniques et médicaux : 11,9 milliards de dollars (3 %)
 7. Produits pharmaceutiques : 11,4 milliards de dollars (2,8 %)
 8. Pierres précieuses, métaux précieux : 10,5 milliards de dollars (2,6 %)
 9. Meubles, literie, éclairage, enseignes et bâtiments préfabriqués : 8,8 milliards de dollars (2,2 %)
 10. Articles en fer ou en acier : 8,4 milliards de dollars (2,1 %)
- Examiner ce que le Canada (ou Terre-Neuve-et-Labrador) exporte. Quelles sont les plus importantes exportations canadiennes du point de vue de la valeur économique? Du point de vue de l'emploi? Quelles déductions pouvez-vous faire de cette analyse? Que peut faire le Canada (ou Terre-Neuve-et-Labrador) pour améliorer le commerce?

Ressources et notes

Le commerce et les échanges

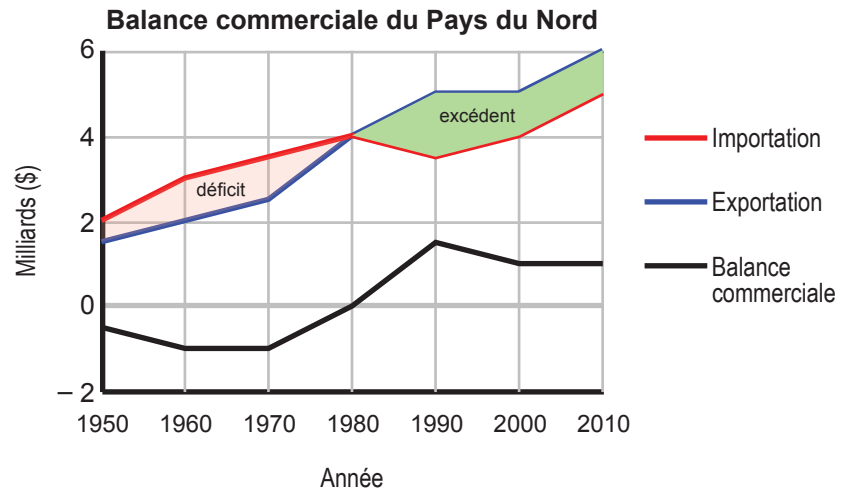
Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial

Accent sur l'apprentissage

Balance commerciale du Pays du Nord (en milliards de dollars)			
Année	Exportations	Importations	Déficit/excédent
1950	1,5	2,0	- 0,5
1960	2,0	3,0	- 1,0
1970	2,5	3,5	- 1,0
1980	4,0	4,0	0
1990	5,0	3,5	+1,5
2000	5,0	4,0	+1,0
2010	6,0	5,0	+1,0



Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Exemple : Le palmarès des 10 produits d'exportation les plus importants au Canada **en dollars US**.

Source (en anglais seulement) : www.worldstopexports.com

1. Véhicules : 64,3 milliards de dollars (16,5 % des exportations totales)
2. Combustibles minéraux, y compris le pétrole : 62,3 milliards de dollars (16 %)
3. Machines, y compris les ordinateurs : 30 milliards de dollars (7,7 %)
4. Pierres précieuses, métaux précieux : 18,7 milliards de dollars (4,8 %)
5. Bois : 13,2 milliards de dollars (3,4 %)
6. Machines électriques et équipement : 12,6 milliards de dollars (3,2 %)
7. Plastique, articles en plastique : 12,1 milliards de dollars (3,1 %)
8. Aéronautique, engins spatiaux : 10,3 milliards de dollars (2,6 %)
9. Produits pharmaceutiques : 8,4 milliards de dollars (2,2 %)
10. Aluminium : 8,1 milliards de dollars (2,1 %)

L'élève peut :

- choisir un bien que le Canada (ou Terre-Neuve-et-Labrador) exporte. Quels avantages et inconvénients présenterait un accroissement de la production dans ce secteur ? Comment pourrait-on s'attaquer aux défis qui se présentent ?
- rechercher les cinq plus importants partenaires commerciaux du Canada. Présentez le fruit de vos recherches sous forme infographique. Les sujets abordés peuvent comprendre les suivants :
 - Qui sont ces partenaires commerciaux ?
 - Qu'échangeons-nous avec eux ?
 - Quels sont les avantages et les inconvénients de ces partenariats ?
- cerner les occasions de participer au commerce international pour les entreprises locales. Partagez vos idées avec la chambre de commerce de votre localité.

Ressources et notes

Le commerce et les échanges

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

21.0 expliquer les avantages et inconvénients que présente le commerce mondial

21.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- balance commerciale
- exportation
- importation
- revenus/recettes
- tarif
- déficit commercial
- excédent commercial

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Les deux partenaires de cette relation commerciale tirent-ils un même avantage de l'échange commercial? Comment pouvons-nous savoir si une entreprise traite ses travailleurs équitablement?
- *Comparaison* – À qui cette relation commerciale bénéficie-t-elle le plus?
- *Causalité* – Pourquoi importons-nous nom du produit au lieu de le produire localement?
- *Importance* – Si les économies plus développées bénéficient davantage du commerce mondial que les économies moins développées, qu'arrivera-t-il à long terme?
- *Perspective* – Pour quelles raisons un travailleur accepterait-il un emploi peu rémunérateur et dangereux? Pourquoi les gens achètent-ils des produits à des entreprises dont le comportement n'est pas éthique?
- *Valeurs* – Si nous voulons plus de justice et d'équité dans les relations commerciales, que devons-nous faire en tant que citoyens?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que le commerce mondial ne bénéficie pas toujours à tout le monde dans la même mesure.

Exemple d'indicateur de rendement

- En quoi votre vie serait-elle différente s'il n'y avait pas de commerce mondial?
- Comment la vie à Terre-Neuve-et-Labrador changerait-elle si le Canada cessait de participer au commerce mondial?

Le commerce et les échanges

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Consolider

L'enseignant peut :

- avec toute la classe, créer un minidocumentaire qui discute des avantages et inconvénients du commerce mondial. Une variété de thèmes peuvent être ciblés, comme les suivants :
 - des prix plus bas
 - davantage de questions éthiques liées à l'innovation
 - des enjeux environnementaux
 - la qualité de vie
 - l'importance pour l'économie provinciale
- inviter les élèves à faire une critique les déclarations suivantes :
 - Si nous innovions davantage, nous pourrions faire moins de commerce.
 - Avec la mondialisation, les riches resteront riches et les pauvres resteront pauvres.

L'élève peut :

- examiner la balance commerciale de Terre-Neuve-et-Labrador. Que pourrait-on faire pour s'assurer que la province a toujours un excédent commercial ? Assurez-vous de tenir compte du rôle des ressources non-renouvelables. Tenez un « forum sur le développement économique et le commerce mondial ». Présentez vos idées à vos invités, comme des représentants de la chambre de commerce locale, votre député provincial et votre député fédéral. Vous pouvez aussi publier et distribuer vos idées au même public. (*Remarque : La « publication » peut être aussi simple que de demander à chaque élève de résumer ses idées sur une page et de les transmettre sous forme de PDF.*)
- débattre de l'une des propositions suivantes :
 - La mondialisation n'est mauvaise que pour ceux qui refusent les changements.
 - Bien que la mondialisation comporte des avantages, les bénéfices ne sont pas distribués équitablement.
- effectuer une recherche et dresser une liste des importantes « compétences générales » et « occasions émergentes » qui sont liées à une utilisation durable des ressources. Réfléchissez à la façon dont cette information peut être utilisée par les habitants de la province pour livrer une bonne concurrence au sein de l'économie mondiale.

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 9
Le gouvernement et l'économie

Objectif

Ce cours se termine par une discussion sur le rôle du gouvernement dans les services au public et les défis auxquels il fait face lors de la promotion de la stabilité de l'économie canadienne¹.

Les idées analysées dans cette unité sont fondamentales pour plusieurs des résultats d'apprentissages qui suivent dans Sciences humaines 2231 et Sciences humaines 3231.

Cette unité comprend trois champs d'intérêt. Les élèves devront :

- tenir compte des défis et de la complexité auxquels sont confrontés tous les ordres de gouvernement dans la prestation de services pour le bien commun;
- examiner le rôle de la politique monétaire et de la politique budgétaire dans la promotion de la stabilité économique et la réalisation du plein emploi;
- apprendre le concept des mesures de bien-être et des limites du PIB.

Ces sujets sont riches en exemples locaux ou précis avec lesquels les élèves peuvent travailler, et qui leur permettront d'approfondir à la fois leur compréhension du rôle du gouvernement dans l'économie, mais aussi de l'économie dans son ensemble. De plus, les exemples abordés dans cette unité sont riches et offrent aux élèves des occasions intéressantes et stimulantes de porter un regard critique sur le rôle du gouvernement dans la promotion de la justice sociale.

Le sujet du gouvernement et de l'économie est particulièrement important puisqu'il relie l'économie à l'idée de citoyenneté, de pouvoir et de privilège.

¹ Même si la discussion sur le résultat d'apprentissage 23.0 est axée sur les actions des trois ordres de gouvernement au Canada, la plupart des pays dotés d'une économie de marché mixte font face aux mêmes défis.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

L'élève doit pouvoir

22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun

22.2 cerner les activités illégales et expliquer leurs incidences sur l'économie

22.4 lors de la présentation d'un scénario, déterminer les questions économiques et sociales de base, et discuter des défis et des possibilités qu'elles présentent pour un ordre particulier du gouvernement

22.5 proposer une réponse budgétaire et une justification pour résoudre un problème économique ou social et défendre son choix

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.1 face à un scénario qu'on lui présente lié à la disparité économique :

- évaluer la situation
- élaborer plusieurs interventions gouvernementales possibles qui peuvent aider à atténuer le problème
- cibler une intervention à privilégier, en relevant les forces et les limites de la solution

23.4 expliquer la relation entre l'expansion économique et la contraction économique et expliquer comment cette relation peut influencer la qualité de vie d'un individu

23.5 expliquer les limites du PIB comme outil de mesure du bien-être et les avantages qu'il y a à recourir à d'autres mesures

23.6 expliquer en quoi les actions du gouvernement ont des effets sur l'économie et contribuent à limiter une expansion ou une contraction économique excessive au moyen de la politique budgétaire et la politique monétaire

23.7 réagir aux questions de croissance ou de déclin économique excessif,

- déterminer le(s) problème(s)
- clarifier la préoccupation
- proposer une réponse fiscale pour atténuer le problème
- proposer une réponse monétaire pour atténuer le problème.
- discuter des conséquences de ces interventions.

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun
- 22.1 analyser des domaines de dépenses et de revenus du gouvernement afin de déterminer leur importance relative
- 22.2 cerner les activités illégales et expliquer leur incidence sur l'économie
- 22.3 expliquer pourquoi les gouvernements s'endettent, ainsi que les répercussions d'un endettement excessif pour les citoyens.
- 22.4 lors de la présentation d'un scénario, déterminer les questions économiques et sociales de base, et discuter des défis et des possibilités qu'elles présentent pour un ordre particulier du gouvernement
- 22.5 proposer une réponse budgétaire et une justification pour résoudre un problème économique ou social
- 22.6 comprendre et employer correctement la terminologie : budget, dépense, revenu, impôt, économie souterraine, secteur public, secteur privé

RAG 5 Besoins, désirs et choix : L'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

L'élève doit pouvoir

- 23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité
- 23.1 face à un scénario qu'on lui présente lié à la disparité économique :
- élaborer plusieurs interventions gouvernementales possibles qui peuvent aider à atténuer le problème
 - cibler une intervention à privilégier, en relevant les forces et les limites de la solution
- 23.2 expliquer comment l'expansion économique et la contraction économique sont mesurées
- 23.3 expliquer les facteurs qui mènent à l'expansion économique et ceux qui mènent à la contraction économique
- 23.4 expliquer la relation entre l'expansion économique et la contraction économique et expliquer comment cette relation peut influencer la qualité de vie d'un individu
- 23.5 expliquer les limites du PIB comme outil de mesure du bien-être et les avantages qu'il y a à recourir à d'autres mesures
- 23.6 expliquer en quoi les actions du gouvernement ont des effets sur l'économie et contribuent à limiter une expansion ou une contraction économique excessive au moyen de la politique budgétaire et la politique monétaire
- 23.7 réagir aux questions de croissance ou de déclin économique excessif,
- déterminer le(s) problème(s)
 - clarifier la préoccupation
 - proposer une réponse fiscale pour atténuer le problème
 - proposer une réponse monétaire pour atténuer le problème.
 - discuter des conséquences de ces interventions.
- 23.8 comprendre et employer correctement la terminologie : cycle économique, banque centrale, contraction économique, disparité économique, expansion économique, politique budgétaire, produit intérieur brut (PIB), indice du développement humain (IDH), inflation, taux d'intérêt, politique monétaire, niveau de vie, stimulus, bien-être

Continuum
des résultats
d'apprentissage
spécifiques

Sciences humaines 9 ^e année	Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2231
15.0 L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada	22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun 23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité	15.0 expliquer comment les innovations et les idées économiques peuvent influencer l'expérience humaine 17.0 expliquer l'émergence du socialisme et son influence sur la qualité de vie

Échéancier
suggéré

Il est recommandé que 10 heures d'enseignement, soit environ 3 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 22.0 et 23.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin



Le gouvernement et l'économie

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun

22.1 analyser des domaines de dépenses et de revenus du gouvernement afin de déterminer leur importance relative

Accent sur l'apprentissage

Au résultat d'apprentissage 8.0, les élèves se sont familiarisés avec le rôle du gouvernement. Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves sont invités à approfondir cette compréhension en examinant les rôles des administrations fédérale, provinciale, municipale et autochtones dans la prestation de services aux citoyens.

Dans le système canadien de gouvernement, divers ordres (ou paliers) de gouvernement assument la responsabilité d'offrir des services pour le bien commun.

Le tableau qui suit montre quelques secteurs de responsabilité où des dépenses plus évidentes sont nécessaires. À la lumière de ses connaissances, l'élève devrait déterminer certains des coûts associés aux différents secteurs de responsabilité gouvernementale (p. ex., la défense → solde des militaires, uniformes et fusils; transport → construction de routes, entretien de la voirie, matériel de déneigement). En outre, la discussion devrait aider à clarifier la nature de certains chevauchements entre différents secteurs de responsabilité (p. ex., transport → autoroutes fédérales, routes provinciales, chemins municipaux).

Exemples de paliers de gouvernement et leurs responsabilités respectives		
Fédéral	Provincial/ territorial/ autochtone	Municipal
contrôle des frontières et douanes	éducation/ enseignement	gestion des déchets
défense	santé	services d'ambulance et de pompiers
justice	justice	loisirs ou activités récréatives
transport	transport	voirie et éclairage public
anciens combattants	gestion de la faune	alimentation en eau

La capacité de chaque ordre de gouvernement d'assumer ses responsabilités est fonction de la santé économique de l'administration concernée. L'un des principaux moyens par lesquels les gouvernements peuvent tirer des revenus pour être en mesure de remplir leurs obligations est l'imposition/la taxation (p.ex., l'impôt sur le revenu, la taxe de vente, les frais d'utilisation, les redevances).

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- distribuer aux élèves des fiches qui renferment des caractéristiques ou des exemples du secteur public et du secteur privé (p. ex., McDonald's™, caserne de pompiers, tout le monde, quelques-uns, le profit, les services, Radio Canada, les Maple Leafs de Toronto, terrain de jeu communautaire). Demandez aux élèves d'organiser les cartes en deux groupes et de tirer une conclusion des principales différences entre les deux groupes. Introduisez l'idée de secteur public.

L'élève peut

- avec un partenaire, essayer de déterminer les services fournis par chaque palier de gouvernement au Canada. Estimez le coût de chaque service, puis faites des recherches pour vérifier vos réponses. Quel a été votre degré de précision? Qu'est-ce qui vous a le plus étonné?

Palier de gouvernement	Service fourni	Coût du service
Municipal	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Provincial/territorial/ autochtone	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Fédéral	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Ressources et notes

Autorisées

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 220 à 225
- p.231 à 238

Guide d'enseignement

- p. 276 à 260
- p 307 à 309

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

- 22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun.
- 22.2 cerner les activités illégales et expliquer leur incidence sur l'économie
- 22.3 expliquer pourquoi les gouvernements s'endettent, ainsi que les répercussions d'un endettement excessif pour les citoyens.
- 22.4 lors de la présentation d'un scénario, déterminer les questions économiques et sociales de base, et discuter des défis et des possibilités qu'elles présentent pour un ordre particulier du gouvernement
- 22.5 proposer une réponse budgétaire et une justification pour résoudre un problème économique ou social et défendre son choix

Accent sur l'apprentissage

L'effet de l'activité économique souterraine (p.ex., le marché noir) sur les revenus devrait faire partie de cette conversation; on devrait souligner ce que le travail au noir coûte tant au gouvernement (en recettes fiscales perdues) qu'à la société dans son ensemble (moins d'argent à consacrer au bien commun). Face à un scénario qu'on leur présente, l'élève devrait cerner les activités illégales et discuter des répercussions de ces activités sur l'économie.

En comparant les recettes totales et les dépenses totales, la question de la dette publique devrait être abordée. Les sources d'emprunt, les coûts du service de la dette et les implications économiques et politiques connexes devraient être inclus dans cette discussion.

Habituellement, pendant une élection, chaque parti politique présente son programme économique. De plus, bien des gouvernements élus effectuent chaque année des consultations pré-budgétaires auprès de la population pour mieux définir les priorités de dépenses. Durant ce processus, particuliers et intervenants ou parties concernées font parfois des présentations énonçant leurs préoccupations et prônant des réponses budgétaires. Par exemple, une administration municipale peut présenter un dossier au gouvernement provincial dans le but d'obtenir une hausse des subventions d'exploitation accordées à la municipalité, ou encore un groupe de défense des intérêts des aînés peut lancer une pétition pour obtenir un taux d'imposition plus faible pour les personnes âgées de 65 ans et plus.

On s'attend à ce que les élèves déterminent leur position idéologique (c.-à-d. gauche, centre ou droite) telle que vue dans le résultat d'apprentissage 9.0 dans le cadre de leur justification.

Les thèmes et aspects que les élèves étudieront dans le présent résultat d'apprentissage soulignent les difficultés liées à la prise de décisions politiques et aident les élèves à faire le lien entre les notions économiques et les concepts politiques précédemment abordés dans ce cours. Cela donne une excellente occasion d'ouvrir un débat comme activité de classe.

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'enseignant peut :

- en utilisant des données précises, animer une discussion sur les recettes et dépenses de divers ordres de gouvernement. Posez des questions telles que les suivantes :
 - Quels sont les principaux secteurs de dépenses pour le gouvernement?
 - Quelles sont les principales sources de revenus pour le gouvernement?
 - Quels effets sous-financement de ces secteurs aurait-il sur la qualité de vie des citoyens?
 - Que devrait faire le gouvernement si les recettes ou revenus sont inférieurs à ce qui est nécessaire ou ce qui était anticipé?
 - Que devrait faire le gouvernement si les recettes ou revenus sont supérieurs à ce qui est nécessaire ou à ce qu'on attendait?
- Inviter les élèves à débattre des propositions suivantes :
 - Il faut éliminer la dette publique.
 - Le gouvernement ne devrait jamais emprunter d'argent.

L'élève peut :

- discuter avec un partenaire de la question suivante : Dans quel(s) secteur(s) le palier de gouvernement devrait-il, selon vous, dépenser davantage? Pourquoi?
- nommer quel genre de personnes pourrait participer à l'économie souterraine. Expliquez les conséquences de ce choix. Présentez vos idées dans un diagramme en toile d'araignée.

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

22.0 expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun.

22.6 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

La terminologie comprend les termes suivants :

- budget
- dépenses
- revenu
- impôts
- économie souterraine
- secteur public
- secteur privé

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Comment pouvons-nous savoir si le gouvernement prend les meilleures décisions possible pour le bien commun ? Quels indicateurs devraient être utilisés ?
- *Comparaison* – Y a-t-il des secteurs de responsabilité gouvernementale plus importants que d'autres ? Pourquoi ?
- *Causalité* – Qu'est-ce qui pourrait arriver si le gouvernement réduisait ses dépenses dans ce secteur? Qu'arriverait-il si le gouvernement réduisait les taxes et impôts?
- *Importance* – Quels effets une augmentation des dépenses dans nom du secteur pourrait-elle avoir sur la société ?
- *Perspective* – Comment le gouvernement devrait-il établir l'ordre de priorité des besoins des citoyens ?
- *Valeurs* – Que pouvons-nous déduire au sujet des priorités gouvernementales axées sur les dépenses ?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que les décisions du gouvernement comportent des coûts d'option.

Exemple d'indicateur de rendement

Explique comment l'idéologie politique peut influencer sur les dépenses gouvernementales.

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut :

- présenter aux élèves une étude de cas ou un article d'actualité sur un enjeu économique ou social auquel fait face un ordre de gouvernement. Avec les élèves, réfléchissez à des moyens possibles de s'attaquer au problème. Exemples d'études de cas :
 - le principal employeur ferme ses portes dans une région rurale
 - l'accès aux services de santé

L'élève peut :

- créer, pour un parti politique ou candidat réel ou fictif, un message publicitaire qui souligne les priorités de dépenses du parti, en vue d'une élection à venir. Assurez-vous de tenir compte de l'ordre de gouvernement que représente le parti ou candidat et de prendre en considération les secteurs de responsabilité de cet ordre de gouvernement.

Pour aller plus loin

L'élève peut :

- chercher la plateforme qu'un parti politique a utilisée lors des dernières élections fédérales. Quelles étaient les priorités de dépenses de ce parti? Appuyez-vous ce programme? Pourquoi? Quels changements y apporteriez-vous?
- rédiger, à l'adresse d'un politicien, une lettre faisant état de ses préoccupations relatives à un enjeu économique ou social particulier.

Ressources et notes

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.1 face à un scénario qu'on lui présente lié à la disparité économique :

- évaluer la situation
- élaborer plusieurs interventions gouvernementales possibles qui peuvent aider à atténuer le problème
- cibler une intervention à privilégier, en relevant les forces et les limites de la solution

23.2 expliquer comment l'expansion économique et la contraction économique sont mesurées

Accent sur l'apprentissage

Dans ce résultat d'apprentissage, l'élève étudie comment un gouvernement peut traiter de deux enjeux économiques d'importance :

(i) la disparité économique; (ii) les changements qui se produisent naturellement dans l'économie (p. ex., le cycle économique).

Il existe d'importants écarts de revenu parmi les Canadiens. Par exemple:

- Les personnes dans la vingtaine et la trentaine qui commencent leur carrière auront un revenu relativement peu élevé. Ces personnes trouvent difficile de faire d'importants achats, comme acheter une maison.
- Les personnes qui exercent un emploi peu rémunérateur peuvent vivre très modestement, voire au-dessous du seuil de pauvreté. Ces personnes ont de la difficulté à joindre les deux bouts.
- Dans certaines régions du pays, une activité économique au ralenti peut être synonyme de revenus limités pour les administrations provinciales et municipales. Ces gouvernements auront de la difficulté à équilibrer leur budget.

Le gouvernement peut intervenir dans l'économie pour réduire les inégalités économiques. Par exemple, le gouvernement peut :

- créer des programmes (p. ex., les garanties de prêt hypothécaire de la SCHL pour les acheteurs d'une première maison)
- réglementer (p. ex., fixer des seuils de salaire minimum pour aider les gens à sortir de la pauvreté) ou
- redistribuer les recettes fiscales (p. ex., les paiements de péréquation aux provinces).

Il importera, pour les élèves, d'approfondir leur compréhension de la dynamique du marché en étudiant le cycle économique et la façon dont cela influe sur l'économie dans son ensemble.

L'expansion (ou la contraction) économique est mesurée en fonction des variations du produit intérieur brut (PIB). Certains élèves peuvent savoir que l'on peut mesurer le PIB soit à partir des recettes/revenus ou à partir des dépenses; il vaut mieux limiter la discussion à une seule approche (p. ex., celle du revenu). Sans avoir à étudier ce concept en profondeur, les élèves se seront familiarisés avec ce que représente le PIB – la valeur nette de tous les produits et services finaux.

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Activer**

L'enseignant peut :

- donner aux élèves des exemples de disparité économique (au niveau local, provincial et national) en utilisant des données précises. Demandez aux élèves de spéculer sur (i) les causes de cette disparité et (ii) les répercussions que cela a sur les gens économiquement défavorisés.

Ressources et notes**Autorisées**

Pouvoir et changement : la citoyenneté, l'économie et toi (2017)

Manuel de l'élève

- p. 220 à 225
- p. 231 à 238

Guide d'enseignement

- p. 276 à 260
- p. 307 à 309

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

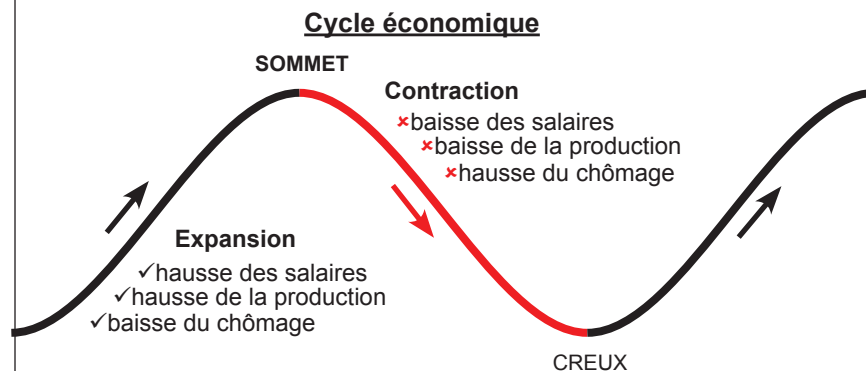
L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.3 expliquer les facteurs qui mènent à l'expansion économique et ceux qui mènent à la contraction économique.

23.4 expliquer la relation entre l'expansion économique et la contraction économique et expliquer comment cette relation peut influencer la qualité de vie d'un individu.

Accent sur l'apprentissage



L'expansion économique peut se produire quand :

- les coûts d'emprunt (taux d'intérêt) diminuent;
- les impôts diminuent;
- les salaires augmentent;
- le taux d'inflation est à la baisse.

La contraction économique peut se produire quand :

- les coûts d'emprunt (taux d'intérêt) augmentent;
- les impôts augmentent;
- les salaires sont gelés ou réduits;
- le taux d'inflation est à la hausse.

Il sera important de montrer les conséquences de ces concepts à l'aide de scénarios simples. Par exemple, les élèves pourraient analyser la situation suivante:

Un jeune couple vient tout juste d'acheter une nouvelle maison, une nouvelle voiture et ils ont un enfant de trois ans qui va à la garderie. Une des deux personnes du couple perd son emploi alors que l'autre vient tout juste d'accepter un gel de son salaire pour deux ans. Quels défis cette famille devra-t-elle relever? Quelles sont leurs options? Que leur conseillez-vous?

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation**Ressources et notes**

L'élève peut :

- trouver un article d'actualité qui parle d'une collectivité ou région qui a traversé des difficultés économiques. Avec un partenaire, discutez des questions suivantes :
 - Quelles étaient les causes de ces difficultés économiques?
 - Quelles ont été les répercussions sur la communauté ou la région?
 - Comment le gouvernement pourrait-il améliorer la situation?

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.5 expliquer les limites du PIB comme outil de mesure du bien-être et les avantages qu'il y a à recourir à d'autres mesures

Accent sur l'apprentissage

On se sert souvent du PIB comme d'une mesure du bien-être individuel. Cela dit, il y a un certain nombre d'autres facteurs influant sur le bien-être qui ne sont pas pris en compte dans le PIB. Du temps devrait être consacré à l'examen d'un autre outil de mesure du bien-être, comme l'indice de développement humain (IDH).

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Faire des liens

L'enseignant peut :

- en utilisant un exemple concret, illustrer l'expansion et la contraction pendant un cycle économique. Si possible, soulignez les actions du gouvernement visant à assurer la stabilité. Un excellent exemple de cela est celui du Canada durant les années 1920 (expansion) et les années 1930 (contraction, puis expansion).
- se prêter à un jeu avec les élèves :
 - Introduisez les concepts de politique fiscale et de politique monétaire.
 - Montrez aux élèves des scénarios simples soit d'expansion économique excessive, ou de contraction économique excessive.
 - Demandez aux élèves de faire des suggestions sur la façon dont le gouvernement pourrait favoriser la stabilité économique au moyen d'une politique *fiscale ou monétaire*.
- utiliser un organisateur graphique (p. ex., un diagramme en T ou un diagramme de Venn) pour effectuer des comparaisons entre la politique fiscale et la politique monétaire. Discutez des points suivants avec les élèves :
 - Qui contrôle la politique?
 - Quel est le but de chaque politique?
 - Comment fonctionne la politique?

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

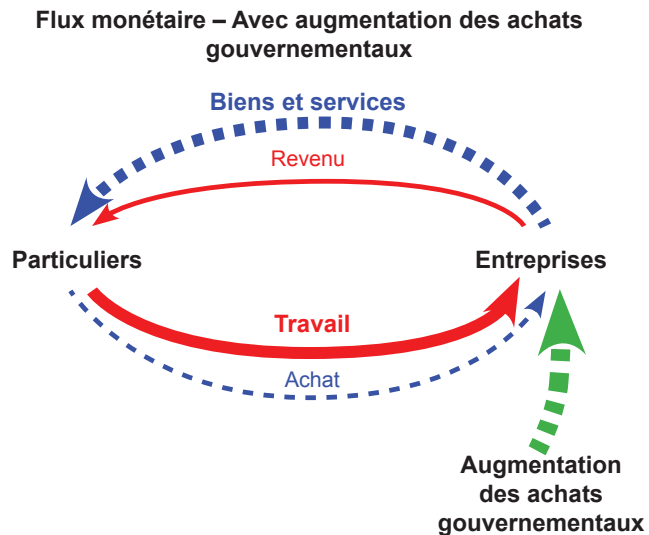
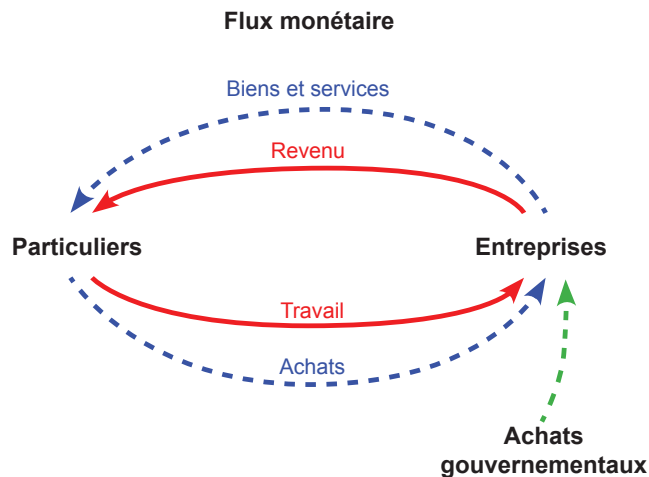
L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.6 expliquer en quoi les actions du gouvernement ont des effets sur l'économie et contribuent à limiter une expansion ou une contraction économique excessive au moyen de la politique budgétaire et la politique monétaire

Accent sur l'apprentissage

De façon générale, il est souhaitable pour tous les intervenants et personnes concernées (c.-à-d., les consommateurs, les travailleurs, les producteurs et le gouvernement) d'éviter les grandes fluctuations dans l'activité économique au profit d'une croissance modérée et soutenue. Ce sont de telles conditions qui suscitent une stabilité économique et sociale. Les mesures que prennent les gouvernements peuvent influencer sur l'économie et contribuer à une limitation d'une expansion ou contraction économique excessive au moyen de politiques fiscales et monétaires.



Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut :

- créer un support visuel pour expliquer le cycle économique. Utilisez le moins de narration possible.
- composer un article d'actualité sur les effets de l'expansion économique ou de la contraction économique sur une communauté ou une région imaginaire (ou réelle).

Ressources et notes

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité.

Accent sur l'apprentissage

La politique fiscale est l'action du gouvernement qui consiste, au moyen de mesures budgétaires, à accroître ou à réduire les dépenses, ce qui a un effet marqué sur l'économie. À titre d'exemple, mentionnons des dépenses gouvernementales visant à stimuler l'économie.

La politique monétaire vise la quantité d'argent qui circule dans l'économie. Elle relève surtout des banques centrales (p. ex., la Banque du Canada) et non du gouvernement directement. Bien qu'il existe plusieurs moyens d'influer sur la quantité d'argent en circulation dans l'économie, la discussion ici devrait se limiter aux effets des variations du taux d'intérêt.

- De faibles taux d'intérêt incitent à emprunter (et dissuadent les gens d'épargner) et donc à dépenser



**Exemple 1 – Diminution des taux d'intérêt hypothécaires
(250 000 \$ sur 25 ans)**

Budget mensuel à un taux d'intérêt de 6 %		Budget mensuel à un taux d'intérêt de 2 % (diminution de 4 %)	
Revenu	5 000,00 \$	Revenu	5 000,00 \$
Hypothèque	1 599,52 \$	Hypothèque	1 058,63 \$
Autre	2 000,00 \$	Autre	2 000,00 \$
Restant	1 400,48 \$	Restant	1941,37 \$

Différence = Augmentation des fonds disponibles de 540,89 \$
Cette famille a maintenant un revenu discrétionnaire plus élevé à dépenser chaque mois.

*Le gouvernement et l'économie***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes****Consolider**

L'enseignant peut :

- discuter des effets que les taux d'intérêt peuvent avoir sur les comportements des consommateurs. Consignez les idées formulées par les élèves dans un diagramme en toile.
- animer une discussion de classe sur les liens entre les décisions prises dans la politique fiscale/monétaire et les stades du cycle économique, afin de cerner des mesures à prendre qui pourraient atténuer les résultats négatifs.

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité.

Accent sur l'apprentissage

- des taux d'intérêt élevés dissuadent les gens à emprunter (et incitent à épargner) et donc à dépenser.



**Exemple 2 – Augmentation des taux d'intérêt hypothécaires
(250 000 \$ sur 25 ans)**

Budget mensuel à un taux d'intérêt de 6 %		Budget mensuel à un taux d'intérêt de 10 % (augmentation 4 %)	
Revenu	5 000,00 \$	Revenu	5 000,00 \$
Hypothèque	1 599,52 \$	Hypothèque	2 236,22 \$
Autre	2 000,00 \$	Autre	2 000,00 \$
Restant	2 400,48 \$	Restant	1 763,78 \$

**Différence = Diminution des fonds disponibles de 636,70 \$
Cette famille a maintenant un revenu discrétionnaire moins élevé
à dépenser chaque mois.**

*Le gouvernement et l'économie***Stratégies d'apprentissage et d'évaluation****Ressources et notes**

L'élève peut :

- créer un phot-reportage qui explore le rapport entre l'activité économique et le bien-être individuel. Sous chaque photo, mettre une légende qui explique en une phrase le rapport de cause à effet.
- rédiger des entrées de journal à la suite des énoncés introductifs suivants :
 - Le rôle le plus important du gouvernement dans l'économie est de...
 - Au Canada, nous pouvons éliminer la pauvreté en...
 - Le PIB est utile, mais a ses limites, car...

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité

23.7 réagir aux questions de croissance ou de déclin économique excessif

- déterminer le(s) problème(s)
- clarifier la préoccupation
- proposer une réponse fiscale pour atténuer le problème
- proposer une réponse monétaire pour atténuer le problème
- discuter des conséquences de ces interventions

23.8 comprendre et employer correctement la terminologie

Accent sur l'apprentissage

Ce point culminant rassemble les concepts des portions civiques et économiques de ce cours. Les élèves pourraient travailler en petits groupes et effectuer ce travail comme un projet de recherche simple qui intègre tous les résultats d'apprentissage de l'Unité 1.

Un exemple pratique est un déclin économique et le chômage.

La terminologie comprend les termes suivants :

- cycle économique
- banque centrale
- contraction économique
- disparité économique
- expansion économique
- politique budgétaire,
- produit intérieur brut (PIB)
- indice de développement humain (IDH)
- inflation
- taux d'intérêt
- politique monétaire
- niveau de vie
- stimulus,
- bien-être.

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Le gouvernement et l'économie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir:

23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité.

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être utilisées dans ce résultat d'apprentissage :

- *Preuve* – Pourquoi le PIB est-il d'une utilité limitée lorsqu'il s'agit de mesurer le bien-être?
- *Comparaison* – Quel type de réponses/mesures – fiscales ou monétaires – conviendrait le mieux pour s'attaquer au nom du problème?
- *Causalité* – Qu'est-ce qui déclenche une contraction économique?
- *Importance* – Qui souffre le plus pendant une période de contraction économique? Pourquoi?
- *Perspective* – Pour une personne qui vit au-dessous du seuil de pauvreté, quels sont les plus grands défis?
- *Valeurs* – Pourquoi les gouvernements devraient-ils s'employer à sortir les gens de la pauvreté?

En effectuant les activités de cette section, l'élève devrait comprendre que le gouvernement a une responsabilité pour ce qui est de favoriser une croissance économique positive et durable qui bénéficie à tous les citoyens.

Exemple d'indicateur de rendement

L'économie canadienne est en plein essor, mais, l'inflation aussi. Beaucoup de personnes occupant des emplois moins bien payés ont du mal à acheter les choses dont elles ont besoin. Quelles mesures le gouvernement pourrait-il prendre afin de diminuer le coût de la vie? Explique comment les conséquences de ces mesures bénéficieront aux personnes à faible revenu.

Le gouvernement et l'économie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Bibliographie

- ARNOLD, Phyllis, *Tools for learning*, Scarborough, ON, Nelson, 2001, 104 p., ISBN 0-19913-68-7
- BOLOTTA, Angelo, Chelsea Donaldson, Ian Duncan et Marc Keirstead, *Power and change: civics, economics, and you*. Don Mills, ON: Oxford University Press, 2017, 278 p., ISBN 978-0-19-902724-8
- CENTRE FOR INCLUSIVE EDUCATION (THE). University of Western Ontario, http://www.edu.uwo.ca/inclusive_education/index.asp.
- COMMISSION MONDIALE SUR L'ENVIRONNEMENT ET LE DEVELOPPEMENT (LA). Notre avenir à tous - Rapport Brundtland, 1987.
- DENOS, Mike et Roland Case, *Teaching about historical thinking*, Vancouver, The critical thinking consortium, 2006, 107 p., ISBN 0-86491-286-2
- DENOS, Mike et Roland Case, *Enseigner la pensée historique*, Vancouver, The critical thinking consortium, 2013, 118 p., ISBN 978-0-86491-350-0
- DESJARDINS Etudes économiques, *Guide pratique des concepts et théories économiques, Pour mieux comprendre l'économie et les marchés financiers*, Montréal, Mouvement des caisses Desjardins, 2007, 218 p.
- CENTER FOR CIVIC EDUCATION, *Elements of democracy*, Calabasas California, Center for Civic Education, 2007
- FORSEY Eugene, *Les canadiens et leur système de gouvernement* 1^{re} édition, Ottawa, Gouvernement du Canada, 1980
- GOODWIN, Michael, *Economix: how our economy works (and doesn't work) in words and pictures* New York, Abrams, 2012, 304 p., ISBN 9780810988392 (0810988399)
- GOODWIN, Michael, *Economix : la première histoire de l'économie en BD*, Paris, Les Arènes, 2013, 330 p., ISBN 9782352042433 (2352042437)
- NATIONAL CURRICULUM STANDARDS FOR SOCIAL STUDIES, *A Framework for Teaching, Learning, and Assessment*, Silver Spring Maryland: NCSS, 2010, ISBN-13: 978-0-87986-105-6
- TOMLINSON, Carol Ann, et David A. SOUSA. *Comprendre le cerveau pour mieux différencier*, Montréal, Chenelière Éducation, 2013, 190 p., ISBN 978-2-7650-4062-0.
- UNSECO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture), *La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes*, France, 2004.
- WATT, Jennifer, et Jill Colyer, *IQ: a practical approach to inquiry*, Don Mills, ON: Oxford University Press, 2014, 164 p., ISBN-13 978-0-19-900934-3
- WATT, Jennifer et, *Le processus d'enquête... Transformer la curiosité en véritable apprentissage*, Don Mills, ON :Oxford University Press, 2016, 164 p., ISBN-13 978-0-19-902320-2

Septembre 2018
ISBN: 978-1-55146-674-3