

# CATALOGUE DE FORMATION

2018/2019

Centre International De Hautes Etudes Agronomiques Méditerranéennes

INSTITUT AGRONOMIQUE MEDITERRANEEN DE MONTPELLIER



## Règlement académique

## Programmes



## Guide ECTS



Centre International de Hautes Etudes Agronomiques Méditerranéenne  
Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (CIHEAM-IAMM)

# CATALOGUE DE FORMATION ET REGLEMENT ACADEMIQUE

2018 / 2019



Institut Agronomique Méditerranéen : 3191 route de Mende – 34093 Montpellier Cedex 5 – FRANCE  
Tél : 04 67 04 60 00 – Fax : 04 67 54 25 27 - <http://www.iamm.ciheam.org>





# SOMMAIRE

Présentation générale .....	p. 5
Règlement académique .....	p. 6
Programme de Master 2 .....	p. 7
Programme de Master of Science du CIHEAM .....	p. 8
Carte des formations de Master 2 .....	p. 9
Présentation du CFLE-CIHEAM-IAMM .....	p. 10
Prérequis et Conférences introductives.....	p. 11

## **Master « Ingénierie des projets et politiques publiques » ..... p.13**

Module 1 - Économie du développement rural .....	p. 17
Module 2 - Méthodes et outils du diagnostic .....	p. 18
Module 3 - Diagnostic territorial .....	p. 19
Module 4 - Durabilité du développement en Méditerranée .....	p. 20
Module 5 - Politiques agricoles internationales et nationales.....	p. 21
Module 6 - Evaluation de l'utilité totale : valeurs marchandes .....	p. 22
Module 7 - Elaboration de projets .....	p. 23
Module 8 - Evaluation financière .....	p. 24
Module 9 - Evaluation de l'utilité totale : valeurs non marchandes .....	p. 25
Module 10 - Méthode de l'évaluation des politiques publiques .....	p. 26
Module 11 - Valeurs d'activité et multiplicateurs .....	p. 27
Module 12 - Evaluation de l'utilité sociale.....	p. 28
Module 13 - Evaluation du capital humain.....	p. 29
Module 14 - Ateliers de méthodes de recherche en sciences sociales.....	p. 30
Module 15 - Langue vivante Anglais .....	p. 32
Projet de stage, stage et mémoire .....	p. 33
Récapitulatif de l'ensemble des modules et des intervenants.....	p. 35

## **Master « Gestion agricole et territoires » ..... p. 39**

Module 1 - Développement intégré et durable des territoires : des acteurs aux outils .....	p. 43
Module 2 - Économie du développement rural .....	p. 44
Module 3 - Méthodes et outils du diagnostic .....	p. 45
Module 4 - Diagnostic territorial .....	p. 46
Module 5 - Acteurs et gestion des ressources (1 <sup>ère</sup> partie).....	p. 47
Module 6 - Politiques agricoles internationales et nationales.....	p. 48
Module 7 - Atelier de recherche : problématique et méthodes .....	p. 49
Module 8 - Gestion des entreprises agricoles .....	p. 50
Module 9 - Modélisation et aide à la décision .....	p. 52
Module 10 - Acteurs et gestion des ressources (2 <sup>ème</sup> partie).....	p. 53
Module 11 - Langue vivante anglais.....	p. 54
Module 12 - Méthodes de recherche documentaire et bibliographique.....	p. 55
Module 13 - Atelier de recherche thématique et élaboration de projet .....	p. 57
Projet de stage, stage et mémoire.....	p. 57
Récapitulatif de l'ensemble des modules et des intervenants.....	p. 59

**Master « Chaînes de valeur et agrologistique » ..... p. 63**

Module 1 : Chaînes de valeur : concepts et définitions .....	p. 67
Module 2 : Aspects techniques de la logistique.....	p. 68
Module 3 : Aspects juridiques de la logistique.....	p. 69
Module 4 : Management de la distribution et des chaînes d’approvisionnement .....	p. 70
Module 5 - Commerce international et marketing.....	p. 71
Module 6 - Organisation de l’entreprise et gestion des ressources humaines .....	p. 72
Module 7 - Méthodes de recherche en sciences sociales, documentaire et bibliographique.....	p. 73
Module 8 - Langue vivante anglais.....	p. 75
Projet de stage, stage et mémoire.....	p. 76
Récapitulatif de l’ensemble des modules et des intervenants .....	p. 77

**Master « Economie du développement agricole, de l’environnement, et alimentation»..... p. 81**

UE1 - Cours thématiques : 4 modules obligatoires .....	p. 85
Module 1 - Economie et politiques agricoles, alimentaires et rurales	
Module 2 - Economie et politiques de l’environnement	
Module 3 - Economie et politiques du développement	
Module 4 - Systèmes alimentaires	
UE2 - Cours méthodologiques : 3 modules au choix .....	p. 87
Module 1 - Econométrie	
Module 2 - Modélisation des politiques agricoles et environnementales	
Module 3 - Méthodes d’enquêtes qualitatives et quantitatives	
Module 4 - Economie expérimentale et comportementales	
UE3 - Cours théoriques : 3 modules obligatoires .....	p. 89
Module 1 - Nouvelle économie institutionnelle	
Module 2 - Calcul économique public	
Module 3 - Sociologie et anthropologie économique	
UE4 - Cours de spécialisation : 3 modules au choix .....	p. 91
Module 1 - Consommateurs, alimentation et durabilité	
Module 2 - Coordination dans les firmes et les filières agroalimentaires	
Module 3 - Institutions, développement et négociations internationales	
Module 4 - : Politiques publiques, firmes et environnement	
Module 5 - Gestion des ressources naturelles	
UE5 - Séminaires de recherche : 2 séminaires au choix .....	p. 94
TD d’appui à la méthodologie de recherche .....	p. 94
Mémoire de recherche .....	p. 94
Récapitulatif de l’ensemble des intervenants.....	p. 95

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

L'institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (CIHEAM-IAMM) est un institut international de formation post-graduate et de recherche. Il dépend du Centre International de Hautes Études Agronomiques Méditerranéennes (CIHEAM), organisation internationale créée en 1962 par un accord intergouvernemental ratifié par les parlements des 13 pays membres et ayant comme mission d'assurer une formation supérieure de qualité.

## 1. Les enseignements

L'enseignement du CIHEAM-IAMM donne lieu à l'obtention des diplômes suivants :

- Le diplôme de Master (M2)
- Le diplôme de Master of Science du CIHEAM

Pour le diplôme de Master 2, les programmes d'enseignement sont les suivants:

<b>Ingénierie des projets et des politiques publiques (I3P)</b>	Co-accrédité avec l'Université de Montpellier (UM) dans la <b>mention « Economie et management publics »</b>
<b>Gestion agricole et territoires (GAT)</b>	Co-accrédité avec l'Université Paul Valéry de Montpellier 3 (UPM3) dans la <b>mention « Gestion des territoires et développement local »</b>
<b>Economie du développement agricole, de l'environnement et alimentation (ECODEVA)</b>	Co-accrédité avec l'UM et Montpellier SupAgro dans la <b>mention « Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports »</b>
<b>Chaînes de valeurs et agrologistique (CDV)</b>	Accrédité en propre dans la <b>mention « Sciences économiques et sociales »</b>

L'enseignement est structuré en modules (unités de valeur et/ou séminaires) de 2 à 4 semaines (de septembre à fin mars). En plus des modules d'enseignement, le programme contient des ateliers de méthodologie de recherche, des cours de recherche documentaire et bibliographique ainsi que des cours d'anglais.

Des enseignements d'appui ou de mise à niveau sont dispensés selon les besoins et portent sur :

- la langue française,
- la micro-économie
- la comptabilité

Les enseignements se déroulent en général tous les matins de 9h à 12h, et les après-midi de 14h à 17h.

## 2. L'évaluation des compétences acquises

L'étudiant doit, au cours de l'année, suivre les modules et les séminaires de recherche du programme dans lequel il est inscrit, et réaliser un **projet de stage** ou un **projet de recherche**. Chaque module fait l'objet d'une **évaluation individuelle** des compétences acquises. Cette évaluation pourra être conduite sous forme de contrôles des connaissances (examens en salle) ou de contrôles continus (remise de rapports, exposés, etc.) selon le caractère théorique ou technique des modules. L'évaluation donne lieu à une note sur 20. Chaque note égale ou supérieure à 10/20 permet de valider le nombre de crédits correspondant au module évalué selon le système ECTS.

Pour le programme accrédité, chaque étudiant est autorisé à se présenter à un examen de rattrapage **pour deux modules**, dans le cas d'une note inférieure à 10/20 lors de la première session, ou d'une absence justifiée. La note finale retenue est la note de l'examen de rattrapage. **Pour les programmes co-accrédités avec les universités, le système de rattrapage est conforme au système en vigueur dans les universités.**

## 3. ECTS et répartition des crédits

Les programmes d'enseignement sont organisés et structurés en crédits capitalisables et transférables (ECTS, *European Credits Transfer System*). 1 ECTS est égal à 30h minimum de charge de travail. Une semaine de travail comprend en moyenne 45h de travail (y compris les cours en salle, les travaux dirigés, le travail personnel, etc.). Une semaine est équivalente à 1,5 crédit. Les crédits sont attribués de la manière suivante :

	Nombre d'ECTS		
	Modules théoriques et méthodologiques	Projet de stage/atelier de recherche + Mémoire	TOTAL
<b>I3P</b>	45	15	60
<b>GAT</b>	30	30	60
<b>ECODEVA</b>	30	30	60
<b>CDV</b>	37	23	60

## 4. Le projet de stage

Les étudiants effectueront un **stage individuel** de 3 à 6 mois en situation professionnelle. Le stage se déroulera dans un organisme d'accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.). Il doit correspondre à un besoin réel de l'employeur

et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année. Le stage peut se dérouler en zone méditerranéenne mais également hors de cette zone (pas de spécificité géographique).

**Les étudiants sont amenés à rechercher eux-mêmes leur stage et en négocier les conditions.** Toutefois, les institutions organisatrices des formations leur apportent une aide.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un **projet de stage** définissant et détaillant au minimum :

- le maître d'œuvre,
- le contexte et l'insertion du stage,
- le thème d'étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet,
- le calendrier de réalisation.

Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d'un mémoire de Master 2.

En Master of Science, l'étudiant rédige et soutient une thèse.

## 5. Calendrier prévisionnel

Rentrée de la 58 <sup>ème</sup> promotion	3, et 17 septembre 2018
Session de rattrapage	Semaine du 18 mars 2019
Soutenances des projets de stage	Entre le 18 et le 28 mars 2019
Soutenances des mémoires	Entre le 10 et le 24 septembre 2019

# RÈGLEMENT ACADÉMIQUE DU CIHEAM-IAMM

---

Trois types de programmes sont proposés par le CIHEAM-IAMM pour la formation des cadres techniques et scientifiques dans les champs thématiques de l'Institut.

## 1. Le programme de Master (M2) (60 crédits)

Ce programme, d'une année académique, a pour objectif l'acquisition de connaissances théoriques et méthodologiques spécialisées dans les domaines du développement agricole, agroalimentaire et rural. Il s'adresse aux professionnels en situation et aux étudiants sur le point d'achever ou ayant terminé une formation universitaire et qui souhaitent compléter leur formation ou se réorienter dans les champs thématiques du CIHEAM-IAMM. Il est sanctionné par le diplôme de Master (M2).

## 2. Le programme de formation approfondie de Master of Science (60 crédits)

Ce programme d'une durée équivalente à 9 mois, a pour objectif l'acquisition de connaissances théoriques, leur approfondissement critique et leur application dans le cadre d'un travail personnel prenant la forme d'une thèse de recherche ou d'une thèse professionnelle.

### *Master of Science (Voie Professionnelle)*

L'objectif est de perfectionner les compétences professionnelles par la mise en œuvre des enseignements théoriques et techniques sur un terrain d'application. Cette formation comporte, outre les enseignements techniques spécialisés, un stage sur le terrain qui conduit à l'élaboration d'une thèse professionnelle sanctionnée par l'attribution du diplôme de *Master of Science du CIHEAM*.

### *Master of Science (Voie Recherche)*

L'objectif est d'approfondir les connaissances théoriques et méthodologiques par un travail de recherche en vue de la réalisation d'une thèse sanctionnée par l'attribution du diplôme de *Master of Science*.

## 3. Le programme de formation spécialisée avancée

Il s'agit de cycles de formation, d'une durée de quelques semaines à 6 mois, qui ont pour objectif l'acquisition de connaissances dans un domaine spécifique du développement.

Deux types de formations courtes sont dispensés :

- Les formations correspondant à certains modules des formations longues diplômantes
- Les formations spécifiques organisées à Montpellier ou dans les différents pays méditerranéens en partenariat avec les établissements nationaux de formation et de recherche

Une attestation valide la participation aux cycles de courte durée.

## 4. Les stages spécifiques

Dans le cadre des activités de recherche et de formation, le CIHEAM-IAMM peut accueillir, pour une durée variable, des étudiants intéressés par les thématiques développées dans le cadre de stages spécifiques. Ces stages donnent lieu à la rédaction d'un rapport et font l'objet d'une attestation.



# LE PROGRAMME DE MASTER 2

Les candidats au Master 2 doivent avoir un niveau équivalent à un minimum de 4 années d'études universitaires (niveau M1) et ce diplôme sanctionne des études réalisées dans une discipline compatible avec la spécialisation demandée.

1. INSCRIPTIONS	
<b>Dépôt des candidatures</b>	Les dossiers de candidature et de demande de bourses (formulaire disponible sur le site web) doivent être envoyés au CIHEAM-IAMM <b>avant le 20 avril dernier délai.</b>
<b>Sélection des candidats</b>	La sélection se fait sur dossier par des comités de sélection. La priorité est donnée aux candidats ressortissants des pays membres du CIHEAM en fonction de leurs résultats académiques, de leur motivation et de l'expérience professionnelle acquise dans la spécialité choisie.
<b>Admissions</b>	Les admissions sont prononcées par le directeur du CIHEAM-IAMM au nom du conseil d'administration, avant le début de chaque année académique. Les réponses sont communiquées aux candidats <b>avant fin mai</b> . Les lettres d'admission précisent l'orientation (le master) des candidats.
<b>Inscriptions administratives</b>	Les inscriptions administratives se font au service de la scolarité lors de l'arrivée des étudiants en début d'année académique (aucune inscription ne se fait à distance). Pour s'inscrire, les candidats doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- souscrire à une assurance maladie ainsi qu'à une responsabilité civile et accidents</li> <li>- s'acquitter des droits d'inscription</li> <li>- remplir les formalités administratives demandées.</li> </ul> Les étudiants reçoivent une attestation d'inscription et une carte d'étudiant. <b>Les inscriptions pour le Master 2 sont closes fin septembre.</b>
2. FONCTIONNEMENT	
<b>Les activités de formation</b>	Le programme prévoit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des activités d'enseignement : cours, conférences, séminaires, travaux pratiques</li> <li>- des travaux personnels : au centre de documentation, dans un laboratoire de recherche, une entreprise, durant des stages sur le terrain, etc.</li> </ul> Les enseignements sont assurés par des professeurs permanents, associés ou visitants, ou par des conférenciers. Les étudiants bénéficient de l'encadrement des enseignants-chercheurs pendant leur formation et pour leurs travaux personnels. <b>La formation exige une présence et un engagement à plein temps à tous les enseignements et travaux personnels.</b> Aucune autre activité académique ou professionnelle ne peut être exercée en même temps, sauf autorisation spéciale du directeur (cf. Règlement administratif).
<b>Les examens</b>	Chaque module est sanctionné par des épreuves de contrôle des connaissances individuelles sous la forme d'un examen écrit en salle ou de contrôle continu qui permettent de valider les crédits attribués au module (voir ECTS et répartition des crédits en page 6). Les rattrapages sont organisés en fin de programme pour les étudiants absents et excusés sur présentation de justificatif, et pour ceux ayant obtenu des notes inférieures à 10/20 à un ou deux modules maximum. La note retenue pour le calcul de la moyenne générale est celle de l'examen de rattrapage. Chaque étudiant doit rédiger un mémoire qui doit être soutenu par l'étudiant devant un jury composé de deux enseignants au moins. Le jury évalue le document écrit et la soutenance et attribue une note. <b>Pour les programmes de Master co-accrédités avec d'autres universités, le règlement appliqué est celui de ces dernières (cf. règlement des examens des Masters co-accrédités).</b>
3. OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER	
<b>Obtention du diplôme</b>	Pour obtenir le diplôme, il faut : <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir satisfait à toutes les obligations prévues dans le programme de formation,</li> <li>- avoir totalisé 60 crédits validés pour l'ensemble du programme</li> <li>- avoir obtenu une note égale ou supérieure à 10/20 au mémoire,- avoir obtenu une moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 10/20 ; la note de chaque module et le travail personnel est pondérée par le nombre de crédits correspondants.</li> </ul>
<b>Mentions au diplôme</b>	Des mentions au Diplôme de Master sont déterminées par la moyenne générale du diplôme sur 20 et sont décernées comme suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mention Très bien de 16 à 20</li> <li>- Mention Bien de 14 à 15.99</li> <li>- Mention Assez bien de 12 à 13.99 (Passable entre 10 et 12)</li> </ul>
<b>Délivrance du diplôme</b>	Les diplômes sont signés par le Directeur du CIHEAM-IAMM, par le représentant de l'établissement partenaire dans le cas des masters co-accrédités, et par le Recteur de l'académie de Montpellier. Le diplôme CDV est édité et délivré par le CIHEAM-IAMM. Le diplôme I3P est édité et délivré par l'Université de Montpellier. Le diplôme GAT est édité par l'Université Paul Valéry de Montpellier 3, et délivré par le CIHEAM-IAMM aux étudiants qui y sont enregistrés en inscription principale. ECODEVA : édité par l'Université de Montpellier et délivré soit par l'UM soit par Montpellier SupAgro.

# LE PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE

Après l'obtention de leur M2, les étudiants qui remplissent les conditions nécessaires peuvent candidater au Master of Science du CIHEAM. Cette année de formation est consacrée à la mise en pratique des connaissances acquises en M2 et se finalise par la rédaction et la soutenance d'une thèse.

1. INSCRIPTIONS	
<b>Conditions d'admission</b>	<p>Pour être admis en Master of Science du CIHEAM, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir obtenu le Diplôme de Master 2 dans les domaines de spécialisation du CIHEAM-IAMM avec une moyenne générale pondérée de 14/20 pour les masters accrédités et de 12/20 pour les masters co-accrédités</li> <li>- avoir soumis un projet de thèse validé par un jury de 2 enseignants</li> </ul>
<b>Inscriptions administratives</b>	<p>Les inscriptions administratives se font au service de la scolarité après validation du projet de thèse par un jury. Aucune inscription ne se fait à distance. Pour s'inscrire, les candidats doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souscrire à une assurance maladie ainsi qu'à une responsabilité civile et accidents</li> <li>- s'acquitter des droits d'inscription</li> <li>- remplir les formalités administratives demandées.</li> </ul> <p>Les étudiants reçoivent une attestation d'inscription et une carte d'étudiant.  <b>Les inscriptions pour le Master of Science sont closes fin décembre.</b></p>
<b>Durée des études</b>	<p>Le délai entre la date d'inscription et la date d'obtention du diplôme de Master of Science ne peut dépasser 4 ans, sauf dérogation exceptionnelle accordée par le Secrétaire Général du CIHEAM sur proposition du directeur du CIHEAM-IAMM.</p>
2. FONCTIONNEMENT	
<b>La formation</b>	<p>Les travaux personnels, les stages de terrain et les séminaires de recherche occupent une place prépondérante durant cette formation durant laquelle les étudiants bénéficient de l'encadrement des enseignants-chercheurs.</p> <p>Les travaux personnels des étudiants sont soumis à trois évaluations d'étape avant la soutenance.</p>
<b>La soutenance</b>	<p>Les jurys de soutenance doivent être composés d'au moins trois personnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le directeur de la thèse de Master of Science</li> <li>- un enseignant-chercheur permanent du CIHEAM-IAMM</li> <li>- un enseignant de l'enseignement supérieur ou un chercheur et/ou un expert dans le domaine. Le directeur de la thèse doit être un enseignant ou un chercheur compétent dans la spécialité choisie.</li> </ul> <p>Le jury est réuni par le directeur du CIHEAM-IAMM sur proposition du directeur de la thèse basée sur un rapport confirmant la soutenabilité de la thèse communiquée par une personnalité extérieure compétente dans la spécialité choisie et faisant partie du jury.  <b>Les thèses doivent être remises au service de l'enseignement au moins 5 jours avant la date de soutenance.</b></p>
3. OBTENTION DU DIPLOME DE MASTER	
<b>Obtention du diplôme</b>	<p>La notation est faite sur 100. Pour obtenir le diplôme, il faut avoir obtenu une note égale ou supérieure à 50/100 à la thèse et avoir ainsi totalisé 60 ECTS.</p>
<b>Mentions au diplôme</b>	<p>Cum Laude : moyenne générale pondérée entre 70/100 et 84/100            Cum Maxima Laude: moyenne générale pondérée égale ou supérieure à 85/100</p>
<b>Délivrance du diplôme</b>	<p>Le diplôme est délivré par le CIHEAM-IAMM, porte la spécialisation choisie. Il est signé par le président du conseil d'administration et par le Secrétaire Général du CIHEAM.</p>



# CARTE DES FORMATIONS DE MASTER 2

2018/2019

Du 09/07 au 14/09/18	Prérequis en langue française, en micro-économie et en comptabilité					Pour ECODEVA, les prérequis ont lieu à SupAgro mi-septembre 2018	
10/10/18	Conférences : Introduction à la Méditerranée						
<b>Ingénierie des Projets et des Politiques Publiques (I3P)</b>			<b>Gestion Agricole et Territoires (GAT)</b>		<b>Chaînes de Valeur et Agrologistique (CDV)</b>		<b>Economie de développement agricole, de l'environnement et alimentation (ECODEVA)</b>
Du 17/09 au 28/09/18	I3PGAT0918 Économie du développement rural			Du 03/09 au 28/09/18	CDV0918 Chaînes de valeur : concepts et définitions	Détails des modules dans la description du master en fin de catalogue	
Du 01/10 au 26/10/18	I3PGAT1018A Méthodes et outils de diagnostic			Du 01/10 au 26/10/18	CDV1018 Aspects techniques de la logistique	Du 17/09 au 05/10/18	EC/TC11>14 Cours thématiques
Du 29/10 au 23/11/18	I3PGAT1018B Diagnostic territorial					Du 08/10 au 23/11/18	EC/TC21>24 Cours méthodologiques
Du 26/11 au 07/12/18	I3P1118 Durabilité du développement en Méditerranée	Du 26/11 au 07/12/18	GAT1118 Acteurs et gestion des ressources naturelles 1	Du 29/10 au 16/11/18	CDV1118 Aspects juridiques de la logistique	Du 08/10 au 23/11/18	EC/TC31>33 Cours théoriques
Du 10/12 au 20/12/18	I3PGAT1218 Politiques agricoles internationales et nationales			Du 19/11 au 14/12/18	CDV1218 Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement	Du 26/11 au 14/12/18	EC/SPE1>5 Cours de spécialisation
Du 20/12/18 au 06/01/19	Vacances de Noël						
Du 07/01 au 18/01/19	I3P0119A Évaluation de l'utilité totale (valeurs marchandes) I3P0119B Élaboration de projets	Du 20/09/18 au 17/01/19	GATTC18 Développement intégré et durable des territoires	Du 07/01 au 25/01/19	CDV0119 Commerce international et marketing	Du 07/01 au 11/01/19	Révisions
Du 21/01 au 08/02/19	I3P0119C Évaluation financière	Janv.-fév. 2019	Ateliers de recherche GAT/ARPM19 Problématique et méthodes GAT/AREP19 Recherche thématique et élaboration de projet	Du 28/01 au 22/02/19	CDV0219 Organisation de l'entreprise et gestion des ressources humaines	Du 14/01 au 01/02/19	EXAMENS
Du 11/02 au 22/02/19	I3P0219A Évaluation de l'utilité totale (valeurs non marchandes)						
Du 18/02 au 22/02/19	I3P0219B Méthode d'évaluation des politiques publiques						
Du 25/02 au 08/03/19	I3P0219C Valeur d'activité et multiplicateurs	Du 07/01 au 01/02/19	GAT0119 Gestion des entreprises agricoles	Sept. 2018 à Février 2019	CDV0319 Méthodes de recherche en sciences sociales	Février - Mars 2019	EC/SEM Séminaires de recherche
Du 11/03 au 15/03/19	I3P0319A Évaluation de l'utilité sociale	Du 04/02 au 01/03/19	GAT0219 Modélisation et aide à la décision				
Du 28/01 au 08/03/19	I3P0319B Évaluation du capital humain	Du 04/03 au 15/03/19	GAT0319 Acteurs et gestion des ressources naturelles 2				
Oct. 2018 - Mars 2019	SR2019 Ateliers de méthode de recherche						
Oct. 2018 - Mars 2019	Atelier Recherche de stage et Bilan de Compétences					Février - Mars 2019	EC/TD d'appui à la méthodologie de recherche
Oct. 2018 - Mars 2019	Langue vivante Anglais						
Mars - Sept. 2019	Projet de stage - Stage - Mémoire et soutenance					Mémoire et soutenance	



# Centre de Français Langue Etrangère

## CFLE - CIHEAM - IAMM

Labellisé « Qualité Français Langue Etrangère » - Certifié ISO 9001



2018 / 2019

### OBJECTIF :

*Acquérir une compétence suffisante en français pour pouvoir suivre une formation universitaire en France, ou bien faciliter son insertion professionnelle.*

### PROGRAMME :

#### Cours intensifs et semi-intensifs

**Français général :** communication et expression orale et écrite.

Ces cours collectifs (8 – 15 personnes) se déroulent au rythme de 20h, 15h ou 9h par semaine, sur une durée pouvant aller de 1 à 10 semaines de janvier à septembre.

Coût pour 4 semaines :

- 500 € (9h/semaine)
- 700 € (15h/semaine)
- 820 € (20h/semaine)

#### Préparation au DELF ou DALF

Les cours se déroulent au rythme de 20h par semaine, sur une durée pouvant aller de 2 semaines à 10 semaines, en groupe de 6 personnes minimum.

Coût : 250 € par semaine et par stagiaire

#### Cours individualisés

Dans cette formule, le volume horaire et les contenus sont déterminés après évaluation des besoins.

Coût :

4h = 136 € ; 10h = 330€ ; 15h = 480 € ; 20h = 600 €

#### Ecrit académique

Formation (pour 15 personnes maximum) de 2 h /semaine , sur 2 sessions complémentaires :

Session 1 (20 heures) : octobre-décembre

Coût : 170 €

- Session 2 (28 heures) : janvier-avril

Coût : 230 €

#### Cours collectifs du soir (17h30-19h30)

**Français général :** communication et expression orale et écrite.  
3 sessions de 20 h à raison de 2 h /semaine (15-20 personnes)

Session 1 : octobre-décembre

Session 2 : janvier-mars

Session 3 : avril-juin

Coût : 120 € / 20h

Possibilité de participer à des ateliers supplémentaires de **grammaire, phonétique, écriture ...**

3 sessions de 10 h à raison de 2 h /semaine

Coût : 75 € / atelier

#### Cours Français scientifique

Formation (pour 15 personnes maximum) aux compétences requises en milieu universitaire (**sciences du vivant, agronomie, ...**)

Coût : 230 € /semaine (20h)

(frais de dossier = 50 €)

#### Formation de formateurs FLE

Une formation pour un groupe minimum de 3 personnes sur une durée de 2 semaines (20h /semaine).

Modules :

- méthode actionnelle
- activité ludique en classe de langue
- utilisation de ressources numériques

Coût : 590 € par stagiaire, pour les 40h

### Responsable

**administrative et pédagogique :**

**Yamina DJENKAL-BENDAHMANE**

E-mail : [cfle@iamm.fr](mailto:cfle@iamm.fr)

Tél. : (33) (0)4 67.04.60.02 ou 60.26

[www.fle-montpellier.com](http://www.fle-montpellier.com)

### ADMISSION

- Age : **18 ans minimum**
- Justificatif de ressources et attestation de couverture sociale sont à fournir.

### REMARQUE :

*Toute demande de formation fait l'objet d'une étude des besoins et donne lieu à un montage spécifique, ainsi qu'à une modification du coût en fonction du nombre d'heures souhaité et du nombre de stagiaires.*

### CERTIFICATION

- Toute formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.
- Les cours sont crédités ECTS.

## PREREQUIS



Dates : du 9 juillet au 14 septembre 2018

- Prérequis en langue française
- Prérequis en micro-économie
- Prérequis en comptabilité

## CONFERENCES INTRODUCTIVES



### LE MOYEN-ORIENT : LE POUVOIR, LA TERRE ET L'EAU

#### Descriptif

DATE	CONTENU	INTERVENANT(S)
18 septembre 2018	Conférence sur le Moyen-Orient : le pouvoir, la terre et l'eau.	Pierre Blanc Maître de conférences, Sciences Po Bordeaux

### LE CIHEAM ET LA MEDITERRANEE

L'objet de cette conférence est de décrire dans les grandes lignes la problématique de développement de l'espace méditerranéen et de dégager, les principales dynamiques en matière d'agriculture et de sécurité alimentaire. Les missions du CIHEAM dans ce contexte seront précisées.

#### Descriptif

DATE	CONTENU	INTERVENANT(S)
10 octobre 2018	Le CIHEAM et Méditerranée : Conférence sur les grands enjeux de cette région et la mission du CIHEAM.	Pascal Bergeret Directeur du CIHEAM-IAMM



**MASTER**

**MENTION ECONOMIE ET MANAGEMENT PUBLICS**

**PARCOURS**

**INGÉNIERIE DES PROJETS ET DES  
POLITIQUES PUBLIQUES**

**Master 2 co-accrédité avec l'Université de Montpellier**





# PROGRAMME DU MASTER 2

## INGENIERIE DES PROJETS ET DES POLITIQUES PUBLIQUES (I3P)

---

**Coordinatrices scientifiques CIHEAM-IAMM:**

Mme Tahani ABDELHAKIM et Mme Mélanie REQUIER-DESJARDINS

---

### Contexte

Les évolutions récentes du monde rural ont favorisé l'émergence de nombreuses structures et institutions impliquées dans le développement rural, qui mettent en œuvre des programmes et des opérations de développement et d'aménagement des territoires ruraux. L'ensemble de ces structures recherche des personnes hautement qualifiées et spécialisées dans le domaine du développement rural.

Sur le plan théorique, les dimensions environnementales du développement, quand elles sont prises en compte, en plus de celles économiques et sociales, engendrent de nouveaux arbitrages et peuvent être la source de tensions et de conflits d'intérêt entre les différents acteurs territoriaux comme d'opportunités pour les territoires. La décentralisation et le transfert de prérogatives aux collectivités territoriales ont également engendré des besoins d'expertise accrues pour l'aide à la décision dans les domaines agricoles et de la gestion des territoires ruraux. De nouvelles entités territoriales sont apparues qui élaborent et mettent en œuvre des projets concertés en matière de développement rural et font appel à des compétences appropriées. La société civile, désormais reconnue comme un partenaire fondamental du développement territorial, est à la fois actrice de la prise de décision sur l'avenir des territoires ruraux et opératrice dans la mise en œuvre de projets de développement. Enfin, les décisions décentralisées sur le développement rural sont désormais articulées à la politique commune européenne, sachant que la stratégie européenne de développement est aujourd'hui adossée à l'objectif de lutte contre le changement climatique.

Toutes ces évolutions et innovations institutionnelles requièrent une bonne connaissance de l'ensemble des acteurs du développement rural ainsi que de leurs attributions. Elles font émerger à l'échelle décentralisée un besoin accru de compétences à la fois opérationnelles et spécifiques.

---

### Objectifs

L'objectif est de former les étudiants aux métiers de l'ingénierie du développement des espaces ruraux, comme chefs de projet, responsables de programmes de développement, cadres du développement local ou chargés d'études au service des collectivités territoriales, des organisations et institutions de développement agricole et rural ; apprendre à des économistes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d'équipe.

Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l'acquisition d'une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d'être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d'être opérationnels dès la fin de la formation. Plus précisément, la formation permet aux stagiaires d'acquérir :

- des **savoirs** : analyser le fonctionnement socio-économique d'une zone rurale et le processus de développement rural
- des **savoir-faire** : faire le diagnostic d'un territoire, conduire des enquêtes, élaborer des programmes et des opérations de développement, monter des dossiers, faire une évaluation économique et financière d'une opération de développement rural
- des **savoir-être** : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques

Ce master est consacré à l'apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. La réalisation d'un stage individuel et la rédaction d'un mémoire permettent par ailleurs aux étudiants d'être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.



# MODULE 1 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL



Code module	I3PGAT0918
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM
<b>Dates</b>	<b>du 17 au 28 septembre 2018</b>

## Objectifs

- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

## Contenu

Acquérir des principaux outils de lecture d'un processus de développement rural :

- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l'espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d'une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

## Compétences

Acquérir les principaux outils d'analyse :

- d'un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global.
- Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s'appuyer pour initier un processus de développement rural

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Le renouveau des théories du développement	T. Abdelhakim
	Les fondements théoriques des approches du développement rural	
	L'espace rural et le développement rural	
Semaine 2	L'unité de production – fonctionnement interne et externe	
	L'analyse du système de production	
	Les approches descriptives et explicatives du développement rural	
	Développement rural et développement territorial	
	Les paradigmes du développement rural	

## Méthodes pédagogiques

9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

## Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

## Ressources pédagogiques

Document d'appui « Economie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes ».

## MODULE 2 - METHODES ET OUTILS DE DIAGNOSTIC



Code module	I3PGAT1018A
<b>Nombre de crédits</b>	<b>2 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 01 au 26 octobre 2018</b>

### Objectifs

Dans le cadre de l'analyse diagnostic d'une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l'approche du pré diagnostic, étape indispensable à la réalisation d'une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, études antérieures, etc.). Lors d'un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone, en termes de vulnérabilité et de capacité d'adaptation territoriales.

Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l'analyse des données (méthodes statistiques).

### Contenu

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Lecture d'un territoire rural à partir de la notion et des approches de vulnérabilité
- Initiation à l'analyse des données et au système d'information géographique
- Prise en main d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations

### Compétences

- Savoir identifier les personnes ressources d'un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un prédiagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l'analyse de l'information existante
- Caractériser les formes de vulnérabilité d'un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l'analyse de données
- Utilisation d'un outil de SIG

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Analyse des données (étude de cas) Analyses statistiques	P. Le Grusse
Semaine 2 et 3	La carte comme outil d'aide à la décision pour la gestion des territoires Composantes environnementales et vulnérabilité territoriale	O. Mghirbi
Semaine 4	Présentation de la zone d'étude Entretien avec les personnes ressources sur le terrain Restitution des résultats de l'analyse	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho

### Méthodes pédagogiques

20 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

### Mode d'évaluation

Rapport et exposé par petits groupes.

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

## MODULE 3 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL



Code module	I3PGAT1018B
<b>Nombre de crédits</b>	<b>6 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM et Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 29 octobre au 23 novembre 2018</b>

### Objectifs du module

Disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural en contexte de changement climatique et les expérimenter dans le cadre d'une mise en contexte professionnel.

### Contenu

**Stage collectif sur le terrain.** Deux entrées sont privilégiées : l'analyse des systèmes de production et celle de leur multifonctionnalité sur le territoire rural.

**Apprendre à faire l'analyse-diagnostic d'un territoire :** analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d'élaborer ensuite une stratégie de développement

#### Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d'enquêtes

**Mise en situation par la réalisation de l'analyse-diagnostic d'un territoire méditerranéen (en France) :**

- élaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude,
- stage terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d'étude,
- initiation à l'utilisation d'un logiciel statistique puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d'enquêtes,
- initiation à l'utilisation d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
- analyse et interprétation des résultats,
- rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l'étude auprès des acteurs de la zone.

### Compétences

**Faire l'analyse diagnostic d'un territoire rural,** à partir d'une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d'analyse des systèmes de production dans leurs contextes en mobilisant les concepts de vulnérabilité, et de capacité d'adaptation au changement climatique

**Élaborer un questionnaire d'enquêtes** adapté à une problématique donnée

**Conduire les entretiens sur le terrain**

**Analyser les données/interpréter les résultats** obtenus

**Utiliser un outil de SIG**

**Restituer les résultats de l'analyse** de manière synthétique à l'aide des outils de communication auprès des acteurs du territoire concerné

**Rédiger un rapport de diagnostic** et son résumé exécutif

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	La méthode d'analyse-diagnostic	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho O. Mghirbi
	Les méthodes d'enquêtes	
	Méthodologie des enquêtes pour le diagnostic	
	Elaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude	
Semaine 2	Stage collectif sur le terrain en partenariat avec une structure de développement local. Enquête socio-économique et entretiens auprès des producteurs et acteurs de la zone d'étude.	
Semaine 3	Analyse des données de l'enquête et interprétation des résultats	
	Rédaction des rapports de groupes et préparation des exposés	
	Restitution de l'étude auprès des acteurs locaux	

### Méthodes pédagogiques

Cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain.

**Organisation matérielle :** 4 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

### Mode d'évaluation

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits.

**Restitution :** Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d'une réunion avec les acteurs locaux.

### Ressources pédagogiques

Document d'appui « Analyse-diagnostic d'une zone rurale » et documentation sur la zone.

## MODULE 4 - DURABILITE DU DEVELOPPEMENT EN MEDITERRANEE

Code module	I3P1118
Nombre de crédits	4 ECTS
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS
Dates	du 26 novembre au 07 décembre 2018

### Objectifs du module

- Initiation au concept de développement durable et présentation des principaux cadres d'analyse pertinents pour la thématique des territoires ruraux : services écosystémiques et adaptation au changement climatique
- Revue critique des principaux indicateurs servant à mesurer et à évaluer le développement durable à différentes échelles et dans différents contextes: portée et limites de ces outils pour le développement territorial.
- Apprentissage de l'Analyse Sociale du Cycle de Vie comme outil d'analyse et d'évaluation de la durabilité.

### Contenu

- Un volet axé sur l'apprentissage des grands concepts et indicateurs liés à la durabilité, leurs usages et applications, ainsi que leurs limites ; ce volet est illustré par une sortie pédagogique en Camargue et par une lecture paysagère des effets des politiques publiques sur le milieu naturel.
- Un volet centré sur la connaissance des approches en matière d'analyses de cycle de vie ainsi que sur l'acquisition d'une méthode d'analyse sociale du cycle de vie permettant l'évaluation de la durabilité.

### Compétences

- Relier le concept de développement durable, les enjeux d'adaptation au changement climatique, et la notion de services écosystémiques pour les territoires ruraux et agricoles méditerranéens
- Connaître et analyser les principaux indicateurs de la durabilité
- Maîtriser la méthode d'analyse sociale de cycle de vie et pouvoir l'appliquer à des contextes particuliers
- Savoir intégrer les spécificités ou les contraintes environnementales et sociales d'un territoire dans un processus de développement rural

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Introduction: l'empreinte écologique, un indicateur de développement durable	M. Requier
	Mesures environnementales du développement durable: notion services écosystémiques	A. Cornet
	Evaluation de la durabilité : indicateurs multicritères	M. Requier
	La durabilité, état ou processus?	
	Environnement et développement durable dans les stratégies internationales	L. Chazée
	Développement durable et zones humides	C. Perennou
	Terrain : le parc régional de Camargue, un exemple de gestion patrimoniale	R. Vianet
	Terrain : un acteur scientifique, l'Observatoire de la Tour du Valat. Politiques de développement de la Camargue et durabilité des zones humides	C. Perennou
Semaine 2	Synthèse ; adaptation et développement territorial	M. Requier
	L'Analyse de cycle de vie environnemental, un outil d'évaluation de la durabilité	C. Gillet
	L'analyse de cycle de vie sociale pour évaluer la dimension sociale de la durabilité	M. Garrabé

### Méthodes pédagogiques

Des cours magistraux, un jeu de rôle, des applications et une sortie sur le terrain.

### Mode d'évaluation

Evaluation individuelle sur travaux personnels

### Ressources pédagogiques

1. Vivien F.-D. *Le développement soutenable*, Repères la Découverte, (2005).
2. Desbrosses P. Bailly E. Nghiem T. *Terres d'avenir pour un mode de vie durable*, Editions Alphée, (2007)
3. Gadrey J Jany-Catrice F. *Les nouveaux indicateurs de richesse*, Editions La découverte (2007)
4. Janin C, Grasset, E., Lapostolle D., Turquin E. *L'ingénierie, signe d'intelligence territoriale?* Editions Economica Anthropos (2011)
5. Latouche S., *Petit traité de la décroissance sereine*, 1001 nuits, (2007)
6. Lazzari Y (dir). *Les indicateurs territoriaux de développement durable, questionnements et expériences*, éditions Lharmattan, (2006)
7. Boutaud A., Gondran N. *L'empreinte écologique*, ed Repère La découverte, (2009)
8. Villalba B (ed.), *Appropriations du développement durable. Emergences, diffusions, traductions*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, (2009).
9. Wackernagel M. Rees W., 2008 (première édition 1999). *Notre empreinte écologique*, éditions écosociété
10. Zuideau B. (ed). *Développement durable et territoire*, Presses Universitaires du Septentrion, France (2010)
11. Macombe C coord, 2013. *AVC sociales, effets socio-économiques des chaînes de valeur*, , édition FruiTrop Thema, 170 p.
12. Macombe C., et Loeillet D. coord., 2014. *Social LCA in progress, proceedings of the 4th international seminar in Social LCA*, édition FruiTrop Thema, 2015 p.

## MODULE 5 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

Code module	I3P1218
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 10 au 20 décembre 2018</b>

### Objectifs du module

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire
- Fournir des éléments d'analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l'Union Européenne et le Plan Maroc Vert au Maroc
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d'envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

### Contenu

- Principes, évolution et mise en œuvre des politiques agricoles en Méditerranée
- Analyse de la Politique Agricole Commune (PAC) et des mesures de développement rural en particulier.
- Histoire de trajectoires nationales en Méditerranée (Algérie, Egypte, Maroc et Tunisie).
- Evaluation : examen en salle

### Compétences

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d'analyse sur les thèmes traités
- Maîtriser les évolutions de politiques agricoles en Méditerranée et leurs déterminants

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
10 décembre	Introduction	Michel Petit Mélanie Requier
11, 12,13 et 14 décembre	La PAC, politique agricole commune	Philippe Perrier-Cornet
17 et 18 décembre	Politiques agricoles en Algérie, au Maroc et en Tunisie	O. Bessaoud
19 décembre	Politiques agricoles en Egypte	T. Abdelhakim

### Méthodes pédagogiques

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

### Mode d'évaluation

Examen écrit sur une question de réflexion en salle, au choix entre deux questions et sans documents (3h)

Oral : contribution au travail collectif d'analyse

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui proposés en début de cours

## MODULE 6 - EVALUATION DE L'UTILITE TOTALE : VALEURS MARCHANDES

Code module	I3P0119A
Nombre de crédits	inclus dans l'évaluation du module I3P0218A
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Michel GARRABÉ
Dates	du 07 au 18 janvier 2019

### Objectifs du module

Acquérir les concepts et les méthodes pour évaluer un projet.

### Description résumée du module

Ce module présente et illustre les différents concepts et les différentes méthodes d'évaluation économique. Il permet à l'étudiant un apprentissage des méthodes d'évaluation économique d'un projet.

### Compétences

Savoir utiliser la méthode d'évaluation la plus adaptée au contexte et à la nature d'un projet.

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 07 au 18/01/2019	Principes généraux de l'évaluation économique	M. Garrabé
	Les fondements des méthodes coûts-contreparties	
	La méthode générale coûts-avantages	
	Rectification limitée	
	Rectification généralisée	

### Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 5 séances de trois heures de cours magistraux.

### Mode d'évaluation

Evaluation individuelle en salle

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui.



## MODULE 7 - ELABORATION DE PROJETS

Code module	I3P0119B
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM et Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 07 au 18 janvier 2019</b>

### Objectifs du module

Connaître les méthodes et les différentes étapes de l'élaboration d'un projet.

### Description résumée du module

Avec ce module, l'étudiant est en mesure d'élaborer un projet (objectifs, résultats attendus, critères d'évaluation, etc.) selon des méthodes performantes, utilisées au niveau européen et international.

### Compétences

- Savoir utiliser l'analyse diagnostic d'une zone rurale pour construire un projet de développement rural
- Utiliser et mettre en œuvre les méthodes d'élaboration de projet reconnues par les principaux bailleurs de fonds internationaux : cycle des projets, cadre logique, etc.
- Maîtriser les notions d'acceptabilité sociale et de faisabilité technique et économique d'un projet de développement
- Prise en compte des contraintes environnementale dans l'élaboration d'un projet : outils et méthodes d'évaluation des impacts, méthodes d'atténuation.

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 07 au 18/01/2019	Introduction à l'élaboration des projets	M. Requier
	Comment remplir un appel d'offre ?	T. Abdelhakim M. Requier
	Le cadre logique du projet : théorie et application	T. Abdelhakim
	Initiation à l'étude de faisabilité	B. Bonnet
	Acceptabilité sociale	L. Chazee
	Coopération décentralisée	C. Brosse
	Évaluation des impacts environnementaux des projets	M. Requier

### Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 7 séances de cours magistral (d'initiation aux méthodes).

### Mode d'évaluation

Evaluation individuelle en salle

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui et documents de projets.

## MODULE 8 – EVALUATION FINANCIERE



Code module	I3P0119C
<b>Nombre de crédits</b>	<b>6 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Charles GILLET
<b>Dates</b>	<b>du 21 janvier au 8 février 2019</b>

### Objectifs du module

Former les étudiants à l'évaluation financière.

### Description résumée du module

Ce module permet à l'étudiant d'évaluer la rentabilité financière d'une opération de développement rural et d'établir un budget adapté.

### Compétences

- Maîtriser les méthodes de l'évaluation financière d'une opération de développement rural
- Utiliser ces méthodes avec une application informatique
- Etre capable d'analyser la situation financière d'un projet

### Programme :

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)	
Semaine 1	Présentation et méthodologie de l'évaluation financière	C. Gillet	
	Les instruments de l'évaluation financière		
	La rentabilité		
	La prise en compte de l'inflation et des risques		
Semaine 2	Le dossier financier et les sources de financement		
	Les mécanismes de financement		
	Les résultats		
Semaine 3	Travaux de groupe : applications de l'évaluation financière sur des études de cas		

### Méthodes pédagogiques

Ce cours comprend 9 séances de trois heures en cours magistraux et 6 séances de travaux pratiques en salle et sur informatique.

### Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures) et restitution des travaux de groupes (3 groupes).

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui et bibliographie.

1. Evaluation financière des projets (3e édition), R. Houdayer, Economica
2. Projets d'investissements : guide d'évaluation financière, R. Houdayer, Economica (Gestion Poche)
3. Ingénierie de l'évaluation économique, M. Garrabé, Ellipses
4. La gestion des risques dans les projets, H. Courtot, Economica
5. Business plan, J. Bessis – D. Galai – L. Hillel – Ph. Kienast, Nathan
6. L'ingénierie financière de projet, J.J. Pluchart, Les Editions d'Organisation
7. L'intelligence économique, A. Bloch, Economica (Economie Poche)

# MODULE 9 - EVALUATION DE L'UTILITE TOTALE : VALEURS NON MARCHANDES

Code module	I3P0219A
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Michel GARRABÉ
<b>Dates</b>	<b>du 11 au 22 février 2019</b>

## Objectifs du module

- Connaître les différents types de valeurs d'un actif non-marchand, les principales méthodes d'évaluation de ces valeurs, ainsi que leurs limites ; savoir appliquer les différentes étapes d'une analyse-coût avantages
- Maîtriser les enjeux scientifiques de l'évaluation des actifs non-marchand ; comment est-on passé de l'évaluation quantitative et monétarisée à l'évaluation qualitative multicritères ?
- Déterminer quelles sont les fonctions concrètes de l'évaluation des actifs non-marchand dans un processus de développement multi acteurs.

## Description résumée du module

Le module vise à justifier l'intérêt et l'utilité des évaluations d'actifs non-marchand pour la décision publique ainsi qu'à développer les questions méthodologiques que pose l'évaluation de tels biens. Le cours explicitera les différents types de valeurs associés aux biens environnementaux et présentera les principales méthodes d'évaluation économique utilisées pour obtenir ces valeurs, ainsi que leurs limites. Les exemples développés concerneront les ressources naturelles des zones humides et celles des zones arides afin de mettre en évidence la nécessité de connaître le contexte d'une évaluation pour justifier du choix de la méthode à appliquer. Des approfondissements seront proposés au plan méthodologique et opérationnel, concernant l'évaluation contingente, l'analyse coût avantages et la méthode multi critères. La synthèse du module reviendra sur les usages de ces évaluations économiques, mais aussi sur les difficultés qu'elles posent, pour les replacer dans le champ élargi de l'évaluation des actifs non-marchand.

## Compétences

- Identifier la méthode appropriée pour l'évaluation de différents types d'actifs non-marchand et connaître les principales étapes de cette évaluation
- Savoir réaliser une méthode d'analyse coût-avantages

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 11 au 22/02/2019	Les valeurs de l'environnement : pourquoi évaluer les actifs non-marchand ?	M. Requier
	Méthodes d'évaluation des actifs non-marchand	
	Les étapes d'une évaluation et la construction d'un cadre évaluatif L'analyse coût avantages : présentation de deux études de cas	H. Rey-Valette
	Les valeurs de l'environnement : pourquoi évaluer les actifs non-marchand ?	M. Requier

## Méthodes pédagogiques

5 séances de cours magistral au cours desquels seront développés les approches théoriques de l'évaluation ainsi que des applications concrètes.

## Mode d'évaluation

Examen individuel en salle.

## Ressources pédagogiques

1. Chevassus-au-Louis B., Salles J.-M., Pujol J.-L., Bielsa S., Martin G., Richard D. (2009). *Approche économique de la biodiversité et des services liés aux écosystèmes: contribution à la décision publique*. Paris (France): La Documentation Française. 376 p. (Rapports et Documents). <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/094000203/>
2. Barbier E.B., Acreman M., Knowler D., 1997. *Evaluation économique des zones humides, Guide à l'usage des décideurs et planificateurs*, IUCN, Suisse. 143 p. [http://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/lib\\_valuation\\_f.pdf](http://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/lib_valuation_f.pdf)
3. Faucheux S. et Noel JF, 1996. *Economie des ressources naturelles et de l'environnement*, Armand Colin, collection Economie, 370 p.
4. Garrabé M., 2014. *Séminaire 2, valeur d'utilité totale et marchés alternatifs*. Polycopié IAMM UM, M2-I3P, pp. 67-137
5. Garrabé M., Requier-Desjardins M., Chassany J.-P. (2012). Quelques conditions clés d'une procédure d'évaluation économique. *Sécheresse, Juillet-Août-Septembre 2012*, vol. 23, n. 3, p. 158-167. <http://dx.doi.org/10.1684/sec.2012.0355>
6. TEEB (2010). The Economics of valuing ecosystem services and biodiversity, Chap 5. *The Economics of Ecosystems and Biodiversity Ecological and Economic Foundations*. Edited by Pushpam Kumar. Earthscan, London and Washington. 133 p. <http://doc.teebweb.org/wp-content/uploads/2013/04/D0-Chapter-5-The-economics-of-valuing-ecosystem-services-and-biodiversity.pdf>
8. Tietenberg T Lewis L., 2013. *Economie de l'environnement et du développement durable*, sixième édition, Pearson France, 390 p.

# MODULE 10 - MÉTHODE D'ÉVALUATION DES POLITIQUES PUBLIQUES

Code module	I3P0219B
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Hélène REY-VALETTE
<b>Dates</b>	<b>du 18 au 22 février 2019</b>

## Objectifs du module

Il s'agit en premier lieu de préciser le champ de l'évaluation des politiques publiques et les modalités de son institutionnalisation. Il existe en effet une très large diversité de démarches en fonction des types de politiques, des finalités, des destinataires et des principes qui déterminent la définition des questions évaluatives. Le cours abordera ensuite les questions de protocoles de mise en œuvre et de mesures et les indicateurs mobilisés en soulignant les conditions de faisabilité des différents types d'évaluation.

## Description résumée du module

### 1. DEFINITIONS ET PRINCIPES

- 1.1. Précisions /objet
- 1.2. L'institutionnalisation de l'évaluation
- 1.3. Types et finalités de l'évaluation

### 2. LA MISE EN ŒUVRE DE L'ÉVALUATION EX POST

- 2.1. Les conditions de faisabilité de l'évaluation
- 2.2. Identifier et hiérarchiser les questions évaluatives
- 2.3. Structuration de l'information
- 2.4. Les protocoles de mesure
- 2.5. Caractérisation des résultats et effets par la construction d'indicateurs
- 2.6. Restitution, recommandations et production de changements
- 2.7. Limites et institutionnalisation de l'évaluation

### 3. L'ÉVALUATION EX ANTE: L'APPROCHE COUT/AVANTAGE

- 3.1. Principes
- 3.2. Etapes
- 3.3. Limites

### 4. EXEMPLES

## Compétences

- Savoir identifier la méthode appropriée pour l'évaluation d'une politique donnée
- Concevoir un protocole d'évaluation et contribuer aux principales étapes d'une évaluation de politique publique

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 18 au 22/02/2019	Principe / Historique / Méthodes	H. Rey-Valette

## Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux.

## Mode d'évaluation

Examen individuel en salle

## Ressources pédagogiques

1. Baslé M., 2008. Suivi et évaluation des politiques publiques et des programmes, Economica, Paris,
2. Garrabé M., 1994. Ingénierie de l'évaluation économique (§ 15) Ellipses + photocopié (site de l'IAM)
3. Lamarque D., L'évaluation des politiques publiques locales, L.G.D.J., Paris
4. Perret B., 2014. L'évaluation des politiques publiques (3° ed.), La Découverte, Coll.repères
5. Visscher C., Varone F., 2001. Evaluer les politiques publiques. Academia Bruyland, Bruxelles
6. Vollet D., Hadjab F., 2008. Manuel de l'évaluation des politiques publiques Quae Ed.

+ Site de la Société Française d'Evaluation (<http://www.sfe-asso.fr/>)

## MODULE 11 - VALEUR D'ACTIVITE ET MULTIPLICATEURS



Code module	I3P0219C
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Michel GARRABÉ
<b>Dates</b>	<b>du 25 février au 8 mars 2019</b>

### Objectifs du module

- Faire la différence entre la valeur d'utilité totale et la valeur d'activité totale et connaître les principales approches et méthodes.
- Comprendre les complémentarités entre l'évaluation financière et l'évaluation économique de projets appliquées à un territoire;
- Utiliser et évaluer la pertinence d'un outil de mesure des retombées territoriales d'un projet de développement local, le multiplicateur territorial.

### Description résumée du module

<b>A- PRESENTATION ET GRAPHE GENERAL DES METHODES</b>
<b>B- LA METHODE DES EFFETS</b> 1- Principes et terminologie de la méthode des effets. 2- L'évaluation des effets primaires directs d'un projet. 3- Evaluation des effets primaires indirects 4- Les autres effets primaires 5- Les différents effets de répartition à considérer. 6- Résultats de l'évaluation du projet. 7- Critiques de la méthode des effets. 8- La méthode des effets et les actifs naturels.
<b>C- LES MULTIPLICATEURS TERRITORIAUX. THEORIE ET APPLICATION</b> 1- La valeur d'activité totale. 2- Définition d'un multiplicateur 3- Le multiplicateur de la demande des ménages locaux 4- La prise en compte des impôts et des transferts 5- Estimation de la propension marginale à importer régionale 6- Estimation de la propension marginale à importer en Languedoc-Roussillon 7- Le multiplicateur de l'offre des entreprises locales 8- Le multiplicateur de l'offre par la base économique 9- Articulation des multiplicateurs de l'offre et de la demande 10- Application à la mesure de l'impact fonctionnement d'un projet local

### Compétences

- Maîtriser le sens et les techniques de l'évaluation financière et celle économique appliquées à un projet à partir de la notion de valeur d'activité totale (VAT).
- Appliquer le multiplicateur territorial pour mesurer les retombées économiques d'un projet de développement territorial
- Identifier et recueillir les données nécessaires à la conduite de l'évaluation par les multiplicateurs territoriaux et organiser ces informations pour le calcul des retombées économiques

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT (S)
Du 25/02 au 08/03/2019	Cours magistral : méthode des effets et multiplicateurs	M. Garrabé
	Travaux Dirigés : études de cas ; application du multiplicateur territorial	C. Gillet

### Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistraux et 5 séances de travaux dirigés.

### Mode d'évaluation

Application du multiplicateur en salle ; travaux de groupe.

### Ressources pédagogiques

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l'IAM.

## MODULE 12 - EVALUATION DE L'UTILITE SOCIALE



Code module	I3P0319A
<b>Nombre de crédits</b>	<b>2 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Michel GARRABÉ
<b>Dates</b>	<b>du 11 au 15 mars 2019</b>

### Objectifs du module

- Comprendre la notion d'utilité sociale, ses fondements théoriques, ses domaines d'application, son intérêt et ses limites
- Connaître les méthodes et les contextes d'application de la valeur d'utilité sociale.

### Description résumée du module

- A- Principes de gouvernance de l'économie sociale.
- B- Spécificités sectorielles et fonctionnelles
- C- Définition et composantes de l'utilité économique et sociale
- D- Capabilités, résilience, capital social et capital institutionnel
- E- Evaluation économique et sociale interne, externe
- F- Equivalent monétaire d'une production culturelle

### Compétences

- Maîtriser les spécificités de l'évaluation économie appliquée à l'économie sociale et solidaire
- Savoir quelles sont les approches pertinentes d'évaluation à appliquer dans un cadre d'économie sociale et solidaire pour différents cas concrets.

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT (S)
Du 12 au 16/03/2018	Principes de gouvernance de l'économie sociale	M. Garrabé
	Définitions et composantes de l'utilité économique et sociale	
	Capabilités, résilience, capital social et capital institutionnel	
	Evaluation économique et sociale, interne, externe	

### Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 5 séances de cours magistral.

### Mode d'évaluation

Examen individuel en salle.

### Ressources pédagogiques

Un polycopié du cours avec références bibliographique sera disponible sur la plateforme de l'IAM.

## MODULE 13 - EVALUATION DU CAPITAL HUMAIN



Code module	I3P0319B
<b>Nombre de crédits</b>	<b>1 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Sandrine MICHEL
<b>Dates</b>	<b>du 28 janvier au 8 mars 2019</b>

### Objectifs du module

Ce cours a pour but de connaître les applications de la théorie du capital humain en termes de politiques publiques et de comprendre les méthodes d'évaluation qui leur sont attachées.

### Description résumée du module

La théorie du capital humain est née dans les années 1960. Au sens le plus large, elle concerne la mesure des effets de l'investissement dans la personne humaine. Dans un sens plus restreint, elle porte sur la conceptualisation de la qualité et des compétences des travailleurs, généralement mesurée par l'éducation formelle. L'éducation est donc un objet central de la théorie. Dans le cadre de ce module, l'éducation formelle sera l'objet étudié.

#### Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail :

- Au niveau macro
- Au niveau micro
- Evaluation : la question du temps

#### Vérification de l'hypothèse de la contribution de l'éducation à la croissance

- Cas des pays développés ♦ Cas des pays en développement
- Evaluation : autour de la conditionnalité

#### Les points aveugles

- Les trappes à capital humain
- Les territoires du capital humain
- Evaluation : la question de l'espace

### Compétences

- Connaissance des travaux et des approches théorique et appliquées aux relations entre capital humain et développement économique
- Maîtrise des spécificités de l'évaluation du capital humain.

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT (S)
Du 28/01 au 08/03/2019	Impact du capital humain sur le niveau et la croissance de la productivité du travail	S. Michel
	Vérification de l'hypothèse de la contribution de l'éducation à la croissance	
	Les points aveugles	
	Travaux en binôme : préparation restitution, debriefing	

### Méthodes pédagogiques

Ce module est composé de 4 séances de cours magistraux

### Mode d'évaluation

Travaux en binômes.

### Ressources pédagogiques

1. Beker G. 1964. *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press.
2. Cappelli E. 2017. Escaping from a human capital trap? Italy's regions and the move to centralized primary schooling, 1861 – 1936. *Journal of Economic History*
3. Hanuschek, E. 2013. Economic growth in developing countries: The role of human capital. *Economics of Education Review*, 37: 204-212.
4. Michel S. 2017. Education in Thailand: When economic growth is no longer enough. *London Review of Education*, 13 (3): 79-91.
5. OECD 1998. 'Returns to Investment in Human Capital', ch.4 in *Human Capital Investment – An International Comparison*, Paris: OECD, Centre for Educational Research and Innovation.
6. Psacharopoulos, G. 1991. *The Economic Impact of Education: Lessons for policy makers*. San Francisco: ICS Press
7. Pritchett L. 2001. Where Has All the Education Gone? *World Bank Economic Review*, 15 (3), 367-391.
8. Tan, J.-P., and Mingat, A. 1989. *Educational Development in Asia : A comparative study focussing on cost and financing issues*. (International Discussion Paper – Asia Regional Studies, Report number IDP 51). Washington, DC: World Bank.

# MODULE 14 – ATELIERS DE METHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES, RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Code module	SR2019
Nombre de crédits	2 ECTS
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS et Cécile ADAMOLLE
Dates	d'octobre 2018 à mars 2019

## Objectifs du module

Ce module vise la construction scientifique d'un projet de recherche et la préparation de la rédaction du mémoire de Master. Centré sur des apports épistémologiques et méthodologiques universels il aura pour objet de rappeler les principales étapes d'une démarche scientifique : de la construction de l'objet de recherche, à la formulation de la problématique, des hypothèses, du champ théorique de référence et des méthodes d'investigation mobilisées. Le module vise également à apporter un soutien méthodologique individualisé dans la formulation et la préparation du projet de mémoire. Par ailleurs, le module vise à donner les compétences pour :

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information ;
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information ;
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique) ;
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

## Description résumée du module

### Séquence I

La première séquence pédagogique présentera les principes fondamentaux d'une démarche scientifique (deux séances). Elle sera suivie de séances organisées autour d'exposés de projets de recherche présentés par des étudiants qui feront l'objet d'une discussion collective à la lumière des principes épistémologiques et méthodologiques enseignés.

La deuxième séquence consistera en un travail de groupe sur la base d'une conduite d'une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche méthodologique, méthodologie d'enquêtes, élaboration d'un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives). En amont, une séance sera organisée sur le sujet de la collaboration en équipe afin de familiariser les étudiants avec les modes de travail collectif et la dynamique de groupe.

### Séquence II

Dans une société basée sur l'économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d'accéder avec efficacité à l'information scientifique, de pouvoir l'évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d'élimination.

L'explosion du web et des ressources sur Internet donne accès à une masse importante d'informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d'apprendre à la maîtriser. La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d'information y contribue.

## Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche particulier
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d'analyse, de synthèse, et de présentation
- Savoir identifier les méthodes adaptées à la recherche, construire un questionnaire, élaborer des techniques d'enquêtes, d'échantillonnage, de sélection de personnes ressources et de conduite des entretiens
- Rédaction de rapports sur études de cas
- Capacité à travailler en équipe, à organiser une dynamique de groupe
- Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

## Programme

	SEANCES	CONTENU
I	Séance 1	Le projet de stage / la construction d'une question scientifique, la problématique
	Séance 2	le mémoire de recherche ou la construction d'un dispositif de preuves
	Séance 3	Atelier de recherche : présentation des projets par les étudiants
	Séance 4	Atelier de recherche : présentation des projets par les étudiants
II	Oct.-Nov.	Présentation des ressources documentaires du CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation du portail documentaire
	Oct.-Nov.	Présentation des plateformes de ressources électroniques de la Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier, du portail Cairn (Ressources francophones en sciences sociales) et de la Freedom collection
	Fév.- Mars	La recherche d'information scientifique et technique : théorie et mise en pratique
	Fév.- Mars	Présentation de la bibliographie scientifique



## Méthodes pédagogiques

---

**Séquence 1 :** Une première séquence pédagogique consistera dans une présentation en deux conférences magistrales d' « introduction aux méthodes scientifiques », suivies à titre d'illustration, d'exposés individuels portant sur des projets de recherche des étudiants.

**Séquence 2 :** Cette seconde séquence comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes.

## Mode d'évaluation

---

Evaluation de la capacité à élaborer une problématique scientifique et une méthodologie, de réaliser une bibliographie scientifique selon les normes en vigueur dans le cadre de la soutenance du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire.

**Organisation matérielle :** Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation. Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d'information. Les étudiants pourront aussi bénéficier d'un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

## Ressources pédagogiques

---

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : [https://cours.iamm.fr/Service\\_documentation/](https://cours.iamm.fr/Service_documentation/)
- Poulailleau D. (2017). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 9 p. <http://www.iamm.ciheam.org/download/9>

## BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères).
2. Bergadaà M. (2015). *Le plagiat académique : comprendre pour agir*. Paris (France) : L'Harmattan. 228 p. (Questions Contemporaines).
3. Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). *Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants*. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
4. Bonasio R. (coord.), Fabre I. (coord.). (2015). *L'écriture scientifique : entre dimension individuelle et dimension collective : contributions collaboratives de doctorants et d'enseignants chercheurs*. Paris (France) : L'Harmattan. 222 p. (Pratiques en Formation).
5. Borda Carulla S., Brochard M., Charbit Y. (2014). *Faire dialoguer les disciplines en sciences humaines et sociales : épistémologie et études de cas*. Paris (France) : L'Harmattan. 149 p.
6. Boutillier S., Goguel d'Allondans A., Labère N., Uzunidis D. (2015). *Méthodologie de la thèse et du mémoire*. 6 ed. Levallois-Perret (France) : Studyrama. 323 p. (Principes. Méthodologie).
7. Frécon G. (2012). *Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage*. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
8. Giroux S., Tremblay G. (2009). *Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action*. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
9. Hunsmann M., Kapp S. (2013). *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*. Paris (France) : EHESS. 356 p. (Cas de Figure).
10. Lenoble-Pinson M. (1996). *La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique*. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
11. Lindsay D. (2011). *Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique*. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
12. Mangazala E.R. (2010). *Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales*. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
13. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). *La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final*. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
14. Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. 3 ed. Paris (France) : Dunod. 256 p.
15. Rouveyran J.C. (2001). *Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance*. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
16. Siméant J. (dir.), Lecler R. (coord.), Rabot C. (coord.), Réau B. (coord.), Roux S. (coord.), Wagner A.-C. (coord.). (2015). *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*. Paris (France) : CNRS. 406 p.
17. Zagre A. (2013). *Méthodologie de la recherche en sciences sociales : manuel de recherche sociale à l'usage des étudiants*. Paris (France) : L'Harmattan. 127 p.

## WEBOGRAPHIE

1. Ben Romdhane M. (1996). Analyse des publications scientifiques : caractéristiques, structures et langages : note de synthèse [Ressource électronique]. DEA Sciences de l'Information et de la Communication. Option Systèmes d'information documentaires. 45 p. <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-1652>
2. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
3. CIHEAM-IAMM. (2017). Aide à la recherche. [http://www.iamm.ciheam.org/ress\\_doc/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=6](http://www.iamm.ciheam.org/ress_doc/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=6)
4. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reperer.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
5. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>
6. Thesaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes) [http://www.iamm.ciheam.org/ress\\_doc/opac\\_css/index.php?search\\_type\\_asked=term\\_search](http://www.iamm.ciheam.org/ress_doc/opac_css/index.php?search_type_asked=term_search)

## MODULE 15 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS



Code module	I3P/ENG19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>2 ECTS</b>
Responsable(s)	Yamina DJENKAL-BENDAHMANE
<b>Dates</b>	<b>de septembre 2018 à mars 2019</b>

### Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

### Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

### Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 28/09/2018 au 08/03/2019	21/09/2018 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE
	Du 28/09/2018 au 08/03/2019 : programmation des cours	

### Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

### Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

# PROJET DE STAGE, STAGE ET MEMOIRE



Code module	I3P/MEM19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>15 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM et Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>de mars à septembre 2019</b>

## ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE :

**Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants:**

- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation rapide de l'organisme d'accueil et de la zone d'étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

**Les critères d'évaluation sont les suivants :**

- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l'adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués.
- La bibliographie

**La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l'enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.**

## ▪ STAGE

Les étudiants effectueront **un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle.**

Le stage se déroulera dans un organisme d'accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :

- le maître d'œuvre
- le contexte et l'insertion du stage
- le thème d'étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet
- le calendrier de réalisation.

**Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d'un mémoire de Master 2.**

## ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE.

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Analyse conceptuelle et de contexte permettant de traduire la commande du stage en termes scientifiques
2. Mobiliser un appareil de preuve pour répondre à une question de recherche ou de développement : élaboration d'une démarche, choix et justification d'outil et de méthodes d'investigation, application et analyse des résultats.
3. Avoir un regard réflexif sur les résultats présentés : leur signification, leur portée (réponse aux enjeux posés, nouvelles perspectives ouvertes) et leur limites

Le mémoire M2 traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. Une attention particulière est portée lors de l'évaluation à l'examen de la bibliographie présenté en fin de mémoire, ainsi qu'à la façon dont elle est appelée et référencée dans le texte.



## RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULE	Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
<b>I3PGAT0918</b> <b>Economie du développement rural</b> <b>3 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
<b>I3PGAT1018A</b> <b>Méthodes et outils du diagnostic</b> <b>2 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	Jean-Paul Bord
	Mélanie Requier-Desjardins	
	Philippe Le Grusse	
	Oussama Mghribi	
<b>I3PGAT1018B</b> <b>Diagnostic territorial</b> <b>6 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
	Mélanie Requier-Desjardins	-
	Anne Cobacho	-
<b>I3P1118</b> <b>Durabilité du Développement en Méditerranée</b> <b>4 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	Antoine Cornet
	Mélanie Requier-Desjardins	Laurent Chazée
		Christian Perennou
		Régis Vianet
		Charles Gillet
<b>I3PGAT1218</b> <b>Politiques agricoles internationales et nationales</b> <b>3 ECTS</b>	Mélanie Requier-Desjardins	Omar Bessaoud
	Michel Petit	Philippe Perrier-Cornet
	Tahani Abdelhakim	-
<b>I3P0119A</b> <b>Valeurs marchandes</b> <b>2 ECTS</b>	-	Michel Garrabé
<b>I3P0119B</b> <b>Élaboration de projets</b> <b>4 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	Laurent Chazée
	Mélanie Requier-Desjardins	Christophe Brossé
	-	Bernard Bonnet
<b>I3P0119C</b> <b>Évaluation financière</b> <b>6 ECTS</b>	-	Charles Gillet
<b>I3P0219A</b> <b>Valeurs non marchandes</b> <b>2 ECTS</b>	Mélanie Requier-Desjardins	Hélène Rey-Valette
<b>I3P0219B</b> <b>Évaluation des politiques publiques</b> <b>3 ECTS</b>	-	Hélène Rey-Valette
<b>I3P0219C</b> <b>Valeur d'activité et multiplicateurs</b> <b>3 ECTS</b>	-	Michel Garrabé
<b>I3P0319A</b> <b>Évaluation de l'utilité sociale</b> <b>2 ECTS</b>	-	Michel Garrabé
<b>I3P0319B</b> <b>Évaluation du capital humain</b> <b>1 ECTS</b>	-	Sandrine Michel
<b>SR2019</b> <b>Méthodes de recherche</b> <b>2 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
	Mélanie Requier-Desjardins	-
	Cécile Adamolle	-
	Dominique Poulailleau	-
	Rafaèle Sarrade	-
<b>I3P/ ENG19</b> <b>Langue vivante Anglais</b> <b>2 ECTS</b>	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE	-
<b>I3P/MEM19</b> <b>Projet de stage, stage et mémoire</b> <b>15 ECTS</b>	Tous les enseignants sont susceptibles d'encadrer, de co-encadrer et/ou d'évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.	

## FONCTION DES INTERVENANTS

Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
Les Enseignants-chercheurs	Les Enseignants d'université
Tahani Abdelhakim	Jean-Paul Bord, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3
Mélanie Requier-Desjardins	Michel Garrabé, Professeur Université de Montpellier
Philippe Le Grusse	Hélène Rey-Valette, Maître de Conférences Université de Montpellier
Les Chargés de recherche et de projets	Sandrine Michel, Professeur Université de Montpellier
Oussama Mghribi	Les Directeurs de recherche, de pôle, d'établissement / les chefs de département ou de projets / Experts consultants
Anne Cobacho	Antoine Cornet, Expert consultant
Le(s) Professeur(s) associé(s)	Laurent Chazée, Expert consultant
Michel Petit	Omar Bessaoud, Expert consultant
Le Centre de Documentation	Philippe Perrier-Cornet, Expert consultant
Cécile Adamolle, Responsable	Christian Perennou, Chef de projet, Tour du Valat
Dominique Poulailleau, Documentaliste	Régis Vianet, Directeur, Parc de Camargue
Rafaèle Sarrade, Documentaliste	Charles Gillet, Directeur d'Epsil'Hom
Le Centre de Français Langue Etrangère (CFLE)	Christophe Brossé, Directeur adjoint CARI
Yamina Djenkal-Bendahmane, Responsable	Bernard Bonnet, Responsable Pôle, IRAM

# PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM

## « Développement Territorial et Projets » (DTP)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

- **Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d'enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.

### EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN DTP:

Titre la thèse	Auteur (pays d'origine)	Lieu du stage	Directeur de thèse
<b>Essai d'analyse des facteurs influençant l'état et tendances des zones humides dans la région du Maghreb (2017).</b>	CHARFI Ghada (Tunisie)	France	Mélanie Requier-Desjardins Laurent Chazée
<b>Evaluation de la durabilité territoriale : Proposition méthodologique : Cas du bassin de l'Anambé- Sénégal (2017).</b>	SLAMA Nouha (Tunisie)	Sénégal	Mélanie Requier-Desjardins
<b>Les filières innovantes des coproduits agro-industriels en Algérie : étude des opportunités économiques pour la valorisation en alimentation du bétail : cas des amandes d'abricot et des coproduits de transformation de la tomate (2017).</b>	BAKACHE Mouhssin Dhiya Eddine (Algérie)	Algérie	Fatima El Hadad-Gauthier
<b>Proposition d'un indicateur écosystémique culturel : Mesurer l'impact des visites récréatives des zones humides méditerranéennes sur le bien-être humain (2016).</b>	KHECHIMI Wided (Tunisie)	France	Mélanie Requier-Desjardins
<b>Étude bibliographique de l'Analyse de cycle de vie (2016).</b>	ZAAIRA Abderraouf (Tunisie)	France	Tahani Abdelhakim
<b>Des conflits autour de l'eau à leurs régulations. Etude de trois cas dans le bassin du Merguellil (2015).</b>	BEN ABDALLAH DRISS Safa (Tunisie)	France et Tunisie	Tahani Abdelhakim





# **MASTER**

MENTION Gestion des territoires et développement local

## **PARCOURS**

# **GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES**

**Master 2 co-accrédité avec l'Université Paul Valéry de Montpellier 3 (UPVM3)**



# PROGRAMME DU MASTER 2

## GESTION AGRICOLE ET TERRITOIRES (GAT)

---

### Coordinateurs scientifiques CIHEAM-IAMM:

M. Philippe LE GRUSSE et M. Hatem BELHOUCETTE

---

### Contexte

Les objectifs de ce Master sont :

- de former des chargés d'étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions de développement agricole et rural.
- d'apprendre à des économistes, des géographes et des ingénieurs à travailler ensemble, en leur donnant le langage commun indispensable à un travail d'équipe.

L'objectif de cette option est de former les étudiants aux métiers de la gestion des systèmes de production agricole aussi bien dans une approche économique qu'environnementale pour des fonctions de chargé d'étude auprès des collectivités territoriales, des organisations et des institutions du développement agricole. Dans cette optique, la formation du CIHEAM-IAMM permet à la fois un apprentissage des outils théoriques et pratiques et l'acquisition d'une expérience professionnelle (stages individuels et collectifs) permettant aux stagiaires d'être en contact avec les acteurs locaux et les réalités du terrain mais aussi d'être opérationnels dès la fin de la formation.

---

### Objectifs

La formation permet aux étudiants d'acquérir :

- des **savoirs** : analyser le fonctionnement technico-économique de l'exploitation agricole et d'une région agricole.
- des **savoir-faire** : mise en œuvre de méthodes d'aide à la décision, analyse prévisionnelle et pilotage stratégique dans des démarches de conseil au niveau individuel et collectif. Elaborer des modèles d'optimisation pour les choix techniques et de production au niveau de l'exploitation agricole et au niveau régional. Coupler des modèles biophysiques et économiques pour l'aide à la décision dans la gestion des ressources naturelles et des pollutions diffuses en agriculture.
- des **savoir-être** : travailler en équipe pluridisciplinaire, faire l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques.

La première partie est consacrée à l'apprentissage théorique et pratique des différentes méthodes et instruments. Elle permet par ailleurs aux étudiants d'être régulièrement mis en situation réelle ou professionnelle : études de cas, stages collectifs sur le terrain, applications.

La seconde partie est consacrée à un travail individuel avec la réalisation d'un stage pratique de 3 mois minimum, puis la rédaction d'un mémoire. Cette année est sanctionnée par la soutenance du mémoire devant un jury.



# MODULE 1 - DEVELOPPEMENT INTEGRE ET DURABLE DES TERRITOIRES

Code module	GATTC18
<b>Nombre de crédits</b>	<b>2 ECTS</b>
Responsable(s)	Pascal CHEVALIER, Philippe LE GRUSSE et Jean Paul BORD
<b>Dates</b>	<b>du 20 septembre au 17 janvier 2019</b>

## Objectifs

Ce module de tronc commun a vocation à présenter l'articulation entre acteurs de l'aménagement et mise en œuvre des dispositifs de l'action publique par les outils de la gestion territoriale. Cet enseignement sous forme de séminaires fait une place aux intervenants professionnels, praticiens de l'aménagement et de la gestion territoriale. L'objectif est de voir comment problématiques de gestion et politiques d'aménagement s'entrecroisent aux différentes échelles et en quoi leur prise en compte de façon hiérarchisée et intégrée par les acteurs constitue un enjeu majeur pour le développement durable des territoires.

## Compétences

Apprendre à mettre en perspective - aménagement du territoire, aménagement de l'espace, et management des territoires.

## Programme

Tous les jeudis, à partir du 20 septembre 2018 : 9h – 12h - Grand Amphi IAMM			
DATE	INTERVENANT (S)	RATTACHEMENT	CONTENU
Jeudi 20 sept.	Philippe LEGRUSSE Jean Paul BORD Lucette LAURENS	UM3/IAM	Outils et acteurs de l'aménagement : grands débats
Jeudi 27 sept.	Jean-Paul BORD	UPVM	Chacune des 3 séances sera axée sur un thème à préciser (urbain, numérique, etc.) avec une partie théorique et une expertise terrain (avec intervention extérieure)
Jeudi 04 oct.	Jean-Paul BORD	UPVM	Chacune des 3 séances sera axée sur un thème à préciser (urbain, numérique, etc.) avec une partie théorique et une expertise terrain (avec intervention extérieure)
Jeudi 11 oct.	Jean-Paul BORD	UPVM	Chacune des 3 séances sera axée sur un thème à préciser (urbain, numérique, etc.) avec une partie théorique et une expertise terrain (avec intervention extérieure)
Jeudi 18 oct.	Lucette LAURENS	UPVM	Les acteurs et outils du développement durable (1)
Jeudi 25 oct.	Lucette LAURENS	UPVM	Les acteurs et outils du développement durable (2)
Jeudi 01 oct.	<b>CONGÉS UNIVERSITAIRES</b>		
Jeudi 8 nov.	Colloque	Colloque	Colloque (pas de cours étudiants master ERDL)
Jeudi 15 nov.	Lucette LAURENS	UPVM	Les acteurs et outils du développement durable (3)
Jeudi 22 nov.	Philippe LE GRUSSE	CIHEAM-IAMM	Gestion des ressources et des pollutions : besoin d'intelligence territoriale
Jeudi 29 nov.	Philippe LE GRUSSE	CIHEAM-IAMM	De l'aide à la décision individuelle à la décision collective : une approche basée sur les jeux de simulation
Jeudi 6 déc.	Hatem BELHOUCLETTE	CIHEAM-IAMM	Résilience des systèmes de production agricole face au changement climatique: conception d'un cadre d'analyse concerté
Jeudi 13 déc. 9h/11h	<b>PREMIÈRE ÉVALUATION</b>		
Jeudi 17 janv. 2019 – 9h/11h	<b>SECONDE ÉVALUATION</b>		

## Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

## Ressources pédagogiques

Gumuchian (H), (Dir.), Les acteurs, ces oubliés du territoire, Anthropos, 2003, 192p.

Lardon (S), éditeur scientifique, 2012, Géoagronomie, paysages et projets de territoires. Sur les traces de Jean-Pierre Deffontaines, ED. Quae, coll, « Indiscipline », 340p.

## MODULE 2 - ÉCONOMIE DU DÉVELOPPEMENT RURAL



Code module	I3PGAT0918
<b>Nombre de crédits</b>	<b>1 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM
<b>Dates</b>	<b>du 17 au 28 septembre 2018</b>

### Objectifs

- Connaître les grandes théories du développement et les différents concepts qui y sont rattachés
- Maîtriser les approches du développement rural

### Contenu

Acquérir des principaux outils de lecture d'un processus de développement rural :

- les grandes théories de développement,
- la problématique du développement rural,
- définition de l'espace rural,
- approche spatiale du développement (développement zonal, territorial, régional),
- fonctionnement interne et externe d'une unité de production (schéma de reproduction),
- sources théoriques des approches de développement rural.

### Compétences

Acquérir les principaux outils d'analyse :

- d'un processus de développement rural,
- de la relation entre le développement rural et le développement global.
- Savoir identifier les nouveaux paradigmes sur lesquels s'appuyer pour initier un processus de développement rural

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Le renouveau des théories du développement	T. Abdelhakim
	Les fondements théoriques des approches du développement rural	
	L'espace rural et le développement rural	
Semaine 2	L'unité de production – fonctionnement interne et externe	
	L'analyse du système de production	
	Les approches descriptives et explicatives du développement rural	
	Développement rural et développement territorial	
	Les paradigmes du développement rural	

### Méthodes pédagogiques

9 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

### Mode d'évaluation

Examen écrit en salle (3 heures).

### Ressources pédagogiques

Document d'appui « Economie du développement rural: fondements théoriques et nouveaux paradigmes ».

## MODULE 3 - METHODES ET OUTILS DE DIAGNOSTIC



Code module	I3PGAT1018A
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM, Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 01 au 26 octobre 2018</b>

### Objectifs

Dans le cadre de l'analyse diagnostic d'une zone rurale, les étudiants doivent se familiariser avec l'approche du pré diagnostic, étape indispensable à la réalisation d'une véritable analyse diagnostic.

Sur un espace donné, les étudiants doivent analyser les différents documents existants (statistiques démographiques, agricoles, études antérieures, etc.). Lors d'un court séjour sur le terrain, les étudiants réalisent des entretiens avec des personnes ressources de la zone (maires, agents de développement, agriculteurs, etc.).

A partir des analyses des informations recueillies, les étudiants doivent identifier les différentes problématiques de développement répertoriées sur la zone, en termes de vulnérabilité et de capacité d'adaptation territoriales.

Par ailleurs, les étudiants sont initiés à l'analyse des données (méthodes statistiques).

### Contenu

- Apprentissage des méthodes de diagnostic rapide appliqué sur une zone rurale
- Lecture d'un territoire rural à partir de la notion et des approches de vulnérabilité
- Initiation à l'analyse des données et au système d'information géographique
- Prise en main d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations

### Compétences

- Savoir identifier les personnes ressources d'un territoire et mener des entretiens
- Savoir faire un prédiagnostic
- Savoir identifier une problématique de développement à partir de l'analyse de l'information existante
- Caractériser les formes de vulnérabilité d'un territoire et intégrer la dimension environnementale dans une stratégie de développement local
- Maîtriser l'analyse de données
- Utilisation d'un outil de SIG

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Analyse des données (étude de cas) Analyses statistiques	P. Le Grusse
Semaine 2 et 3	La carte comme outil d'aide à la décision pour la gestion des territoires Composantes environnementales et vulnérabilité territoriale Présentation de la zone d'étude	O. Mghirbi T. Abdelhakim
Semaine 4	Entretien avec les personnes ressources sur le terrain Restitution des résultats de l'analyse	M. Requier A. Cobacho

### Méthodes pédagogiques

20 séances alternant enseignement magistral, travaux dirigés et travail de terrain.

### Mode d'évaluation

Rapport et exposé par petits groupes.

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui.

## MODULE 4 - DIAGNOSTIC TERRITORIAL



Code module	I3PGAT1018B
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Tahani ABDELHAKIM et Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 29 octobre au 23 novembre 2018</b>

### Objectifs du module

Disposer d'outils et de méthodes d'analyses pour le développement rural en contexte de changement climatique et les expérimenter dans le cadre d'une mise en contexte professionnel.

### Contenu

**Stage collectif sur le terrain.** Deux entrées sont privilégiées : l'analyse des systèmes de production et celle de leur multifonctionnalité sur le territoire rural.

**Apprendre à faire l'analyse-diagnostic d'un territoire :** analyser le fonctionnement du territoire, faire ressortir les atouts et les contraintes locales, identifier les éléments permettant d'élaborer ensuite une stratégie de développement

#### Initiation à la méthodologie du diagnostic et aux méthodes d'enquêtes

**Mise en situation par la réalisation de l'analyse-diagnostic d'un territoire méditerranéen (en France) :**

- élaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude,
- stage terrain : enquête socio-économique auprès des acteurs et producteurs de la zone d'étude,
- initiation à l'utilisation d'un logiciel statistique puis, en groupes, correction, saisie et traitement informatique des données d'enquêtes,
- initiation à l'utilisation d'un logiciel de SIG pour une présentation spatialisée des informations
- analyse et interprétation des résultats,
- rédaction de rapports thématiques et restitution orale des résultats de l'étude auprès des acteurs de la zone.

### Compétences

**Faire l'analyse diagnostic d'un territoire rural,** à partir d'une enquête de terrain, en appliquant les outils théoriques et méthodologiques d'analyse des systèmes de production dans leurs contextes en mobilisant les concepts de vulnérabilité, et de capacité d'adaptation au changement climatique

**Élaborer un questionnaire d'enquêtes** adapté à une problématique donnée

**Conduire les entretiens sur le terrain**

**Analyser les données/interpréter les résultats** obtenus

**Utiliser un outil de SIG**

**Restituer les résultats de l'analyse** de manière synthétique à l'aide des outils de communication auprès des acteurs du territoire concerné

**Rédiger un rapport de diagnostic** et son résumé exécutif

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	La méthode d'analyse-diagnostic	T. Abdelhakim M. Requier A. Cobacho O. Mghirbi
	Les méthodes d'enquêtes	
	Méthodologie des enquêtes pour le diagnostic	
	Elaboration d'un questionnaire à partir de la problématique de l'étude	
Semaine 2	Stage collectif sur le terrain en partenariat avec une structure de développement local. Enquête socio-économique et entretiens auprès des producteurs et acteurs de la zone d'étude.	
	Analyse des données de l'enquête et interprétation des résultats	
Semaine 3	Rédaction des rapports de groupes et préparation des exposés	
	Restitution de l'étude auprès des acteurs locaux	

### Méthodes pédagogiques

Cours magistraux (analyse-diagnostic, initiation aux méthodes), travaux de groupes (préparation des questionnaires, analyse des données, etc.), travaux dirigés et un stage collectif sur le terrain.

**Organisation matérielle :** 4 jours de stage collectif sur le terrain – location de voitures, hébergement en demi-pension.

### Mode d'évaluation

Evaluation individuelle et collective : présentations orales des travaux de groupes et rapports écrits.

**Restitution :** Une journée sur le terrain pour restitution des résultats au cours d'une réunion avec les acteurs locaux.

### Ressources pédagogiques

Document d'appui « Analyse-diagnostic d'une zone rurale » et documentation sur la zone.



# MODULE 5 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES 1

Code module	GAT1118
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS (avec la 2ème partie)</b>
Responsable(s)	Philippe LE GRUSSE
<b>Dates</b>	<b>du 26 novembre au 07 décembre 2018</b>

## Objectifs

- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d'une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

## Description résumée du module

- L'économie de l'environnement et des ressources naturelles.
- Les instruments de politique de l'environnement : définition et mise en œuvre, taxes, quotas.
- La GIRE (Gestion Intégrée de la Ressource en Eau) : techniques d'irrigation et maîtrise des apports, gestion de l'offre et de la demande en eau.
- Analyse de l'interaction entre les choix individuels et les choix collectifs au niveau régional.

## Compétences

- Savoir analyser et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l'agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d'optimisation
- Etre capable de construire et d'animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	<b>Les décisions agricoles et les questions d'environnement et de ressources naturelles au niveau régional</b>	M. Requier-Desjardins
	Introduction à l'économie de l'environnement et des ressources naturelles	
	Instruments de politique de l'environnement : définition et mise en œuvre, taxes, quotas	
	<b>La GIRE – Gestion Intégrée de la Ressource en Eau</b>	P. Le Grusse E. Mandart
	Gestion de l'offre et de la demande en eau	
	Modèles de gestion des aménagements hydrauliques et irrigation	
Semaine 2	Analyse de l'interaction entre choix individuels et choix collectifs dans l'allocation de la ressource en eau au niveau régional	P Ruelle C Dejean J.M. Attonaty P. Le Grusse
	<b>Modèle de simulation régional et jeux d'acteurs</b>	
	Techniques d'irrigation et maîtrise des apports	
	Le simulateur agricole régional Olympe	
	Construction de cartes thématiques d'un territoire (Google Earth)	
Les modèles régionaux agricoles « 2 Sys » et « 3 Sys » (liaison avec le modèle Olympe)		
	Utilisation du modèle de simulation pour la gestion collective et la négociation	

## Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse technique et économique et leurs limites.

## Mode d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

## Ressources pédagogiques

- Beaumais O., Chiroleu-Assouline M. (2002). *Economie de l'environnement*. Levallois-Perret (France) : Bréal. 240 p. (Amphi Economie)
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). *Economie de l'entreprise agricole*. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)
- Guichard M., Michaud R. (1994). *La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité*. Dijon (France) : CNERA. 298 p.
- Cropsyst : [http://modeling.bsyse.wsu.edu/CS\\_Suite\\_4/CropSyst/index.html](http://modeling.bsyse.wsu.edu/CS_Suite_4/CropSyst/index.html)
- Stöckle C.O., Donatelli M., Nelson R. (2003). CropSyst, a cropping systems simulation model. *European Journal of Agronomy*, 01/01/2003, vol. 18, n. 3-4, p. 289-307. [http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst\\_cropping\\_systems\\_simulation\\_model.pdf](http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst_cropping_systems_simulation_model.pdf)
- Ferber J. (1997). *Les systèmes multi-agents : vers une intelligence collective*. Paris (France) : InterEditions. 522 p.
- Bonabeau E. (ed.), Theraulaz G. (ed.). (1994). *Intelligence collective*. Paris (France) : Hermès. 288 p. (Systèmes Complexes)
- Allaya M., Attonaty J.-M., Le Bars M., Le Grusse P., Mahjoubi R. (2004). *MEDTER : jeu de simulation pour l'aide à la décision en agriculture*. Montpellier (France): CIHEAM-IAMM. 162 p.

## MODULE 5 - POLITIQUES AGRICOLES INTERNATIONALES ET NATIONALES

Code module	I3P1218
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Mélanie REQUIER-DESJARDINS
<b>Dates</b>	<b>du 10 au 20 décembre 2018</b>

### Objectifs du module

- Proposer une interrogation sur les « fondamentaux » des politiques agricoles, leur construction historique, leur fonctionnement dans un monde multipolaire
- Fournir des éléments d'analyse du fonctionnement des politiques à travers des études de cas et notamment la Politique Agricole Commune de l'Union Européenne et le Plan Maroc Vert au Maroc
- Inciter aux débats et à la réflexion afin d'envisager les différents choix possibles de politiques agricoles.

### Contenu

- Principes, évolution et mise en œuvre des politiques agricoles en Méditerranée
- Analyse de la Politique Agricole Commune (PAC) et des mesures de développement rural en particulier.
- Histoire de trajectoires nationales en Méditerranée (Algérie, Egypte, Maroc et Tunisie).
- Evaluation : examen en salle

### Compétences

- Savoir identifier les principaux enjeux des politiques et acquérir les outils d'analyse sur les thèmes traités
- Maîtriser les évolutions de politiques agricoles en Méditerranée et leurs déterminants

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
10 décembre	Introduction	Michel Petit Mélanie Requier
11, 12,13 et 14 décembre	La PAC, politique agricole commune	Philippe Perrier-Cornet
17 et 18 décembre	Politiques agricoles en Algérie, au Maroc et en Tunisie	O. Bessaoud
19 décembre	Politiques agricoles en Egypte	T. Abdelhakim

### Méthodes pédagogiques

10 séances de cours alternant enseignement magistral et travaux de réflexion en petits groupes.

### Mode d'évaluation

Examen écrit sur une question de réflexion en salle, au choix entre deux questions et sans documents (3h)

Oral : contribution au travail collectif d'analyse

### Ressources pédagogiques

Documents d'appui proposés en début de cours

## MODULE 7 - ATELIER DE RECHERCHE : PROBLEMATIQUE ET METHODES

Code module	GAT/ARPM19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>2 ECTS</b>
Responsable(s)	Pascal CHEVALIER et Philippe LE GRUSSE
<b>Dates</b>	<b>de janvier à février 2019</b>

### Objectifs - Contenu

- Construction scientifique d'un projet de recherche et préparation de la rédaction du mémoire de Master
- Analyse d'un article scientifique
- Analyse de mémoires de Master
- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

### Compétences

- Capacité à formuler une problématique de recherche
- Capacité à proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche
- Réaliser une revue de littérature
- Capacités d'analyse, synthèse, et de présentation

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	Atelier méthodologique - "construction problématique"	P. Le Grusse L. Laurens
	Atelier méthodologique "analyse scientifique d'un article"	
Semaine 2	Atelier méthodologie de la recherche - "Méthodologie du mémoire"	R. Sarrade D. Poulailleau
	Recherche Documentaire	

### Mode d'évaluation

Dossier thématique individuel

# MODULE 8 - GESTION DES ENTREPRISES AGRICOLES



Code module	GAT0119
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Philippe LE GRUSSE
<b>Dates</b>	<b>du 07 janvier au 01 février 2019</b>

## Objectifs

- Maîtriser les techniques de gestion de l'entreprise agricole
- Savoir élaborer un plan stratégique de développement d'une entreprise agricole
- Savoir élaborer un compte-rendu de conseil de gestion

## Description résumée du module

- Maîtriser les techniques de gestion de l'entreprise agricole en s'appuyant sur les techniques informatiques (suivi technico-économique des productions, organisation du travail, gestion de trésorerie, budgets, comptabilité agricole)
- Élaborer un plan stratégique de développement d'une entreprise agricole en utilisant un simulateur multi-périodique et élaborer un rendu de conseil de gestion
- Mise en situation opérationnelle sur un terrain d'étude avec des exploitants agricoles et des responsables professionnels

## Compétences

Savoir mener une démarche de conseil de gestion dans une exploitation agricole avec une approche technico-économique et agro-environnementale basée sur la simulation de scénarios

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	<b>Méthodes et techniques de gestion</b>	J-M. Attonaty P. Le Grusse
	Méthodes et techniques de gestion de l'exploitation agricole dans une mise en perspective historique : du diagnostic aux méthodes d'aide à la décision	
	Modèles de représentation des connaissances, modèles de simulation et modèles mixtes	
	Apprentissage d'un logiciel de simulation multi-périodique (Olympe), intégration de la notion de risque dans la construction de scénarios	
Semaine 2	<b>Analyse prévisionnelle et pilotage stratégique</b>	P. Le Grusse E. Mandart M. Trabelsi
	Aide à la décision dans l'exploitation agricole, gestion des scénarios et mise en évidence des facteurs de risque dans l'exploitation agricole	
	Gestion et choix des systèmes de culture, calculs d'indicateurs économiques et techniques, analyse et gestion des pollutions diffuses. Evaluation des performances Agroenvironnementales de l'exploitation agricole.	
Semaine 3	<b>Pratique d'intervention en conseil de gestion</b>	P. Le Grusse E. Mandart
	Mise en œuvre de simulations de scénarios de développement sur le terrain avec des exploitants agricoles (utilisation des outils d'aide à la décision : simulateurs...)	
Semaine 4	<b>Le processus de décision</b>	P. Le Grusse E. Mandart
	De l'orientation stratégique au pilotage stratégique	
	Critères d'acceptation d'un scénario de développement	
	Elaboration d'un dossier de rendu de conseil de gestion	

## Méthodes pédagogiques

Ce cours associe des enseignements magistraux et des travaux dirigés avec une mise en application directe des connaissances acquises sur le terrain avec des agriculteurs.

## Méthodes d'évaluation

Dossier de rendu de conseil de gestion et exposé (50 %), examen en salle (50%).

## Organisation matérielle

---

Semaines 1, 2, 4 essentiellement en salle informatique. Semaine 3 en stage sur le terrain.

## Ressources pédagogiques

---

- Penot E. (ed.), Deheuvels O. (ed.). (2007). Modélisation économique des exploitations agricoles : modélisation, simulation et aide à la décision avec le logiciel Olympe. Paris (France) : L'Harmattan. 182 p.
- Guichard M., Michaud R. (1994). La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité. Dijon (France) : CNERTA. 298 p.
- Baron M. (dir.). (1996). Guide comptable des exploitations agricoles. 2 ed. Dijon (France) : CNERCER. 439 p.
- Gaudin M., Jaffrès C., Réthoré A. (2011). Gestion de l'exploitation agricole : éléments pour la prise de décision à partir de l'étude de cas concrets. 3 ed. Paris (France) : Lavoisier. 395 p. (Agriculture d'Aujourd'hui : Sciences, Techniques, Applications).
- Lejet G., Arnold P. (1998). Comptabilité agricole. 3 revue et augmentée ed. Paris (France) : Lavoisier. 280 p.
- Bonneville J.R., Jussiau R., Marshall E. (1989). Approche globale de l'exploitation agricole : comprendre le fonctionnement de l'exploitation agricole, une méthode pour la formation et le développement. Dijon (France) : INRAP. 329 p. (Documents INRAP, n. 90).
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). Economie de l'entreprise agricole. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)

## MODULE 9 - MODELISATION ET AIDE A LA DECISION



Code module	GAT0219
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Hatem BELHOUCLETTE
<b>Dates</b>	<b>du 04 février au 1 mars 2019</b>

### Objectifs

- Introduire les principales méthodes d'analyse des choix techniques et économiques dans l'entreprise agricole
- Les exploitations agricoles face aux risques : méthodes d'analyse

### Description résumée du module

- Les différents types de décisions de l'entreprise agricole
- Analyse de situations et choix décisionnels. Modélisation de l'entreprise agricole, techniques de modélisation
- Analyse de sensibilité. Analyse post-optimale. Plan de développement de l'entreprise agricole dans son environnement

### Compétences

Savoir élaborer un modèle d'optimisation technico-économique d'une exploitation agricole pour le choix des ateliers de production en utilisant les informations d'un modèle de simulation bio-physique afin d'évaluer les rendements et les externalités des productions végétales.

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	<b>Modélisation de l'exploitation agricole pour l'aide à la décision</b>	G.Flichman
	Modèles d'optimisation (programmation linéaire, GAMS)	
	Techniques de modélisation. Les contraintes de l'exploitation agricole et leur prise en compte dans la programmation linéaire	
	Exercices de modélisation : formulation et résolution d'un modèle d'optimisation au niveau d'une exploitation agricole	
	Analyse des résultats, interprétation et limites	
Semaine 2	<b>Analyse des exploitations agricoles</b>	R. Chenoune H. Belhouchette
	Analyse économique de l'exploitation. Plan de développement	
	L'exploitation agricole et les questions d'environnement et de ressources naturelles	
	<b>Les exploitations agricoles face au risque</b>	
	La modélisation du risque : différentes méthodes	
Semaine 3	<b>La modélisation bio-physique</b>	H. Belhouchette
	Introduction aux concepts agro-physiologiques	
	Comparaison des principaux modèles de simulation bio-physique	
	Modèle CROPSYST : les modules de croissance végétative, eau, nitrates, sel, érosion	
	Construction de fonctions de production, détermination des besoins en eau des plantes, élaboration des calendriers d'irrigation en fonction des besoins et des techniques d'irrigation	
Semaine 4	<b>Analyse de la durabilité des exploitations agricoles : études de cas</b>	
	Réalisation d'études de cas d'exploitations agricoles avec application des modèles de simulation et d'optimisation	

### Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse économique et leurs limites.

### Méthodes d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle

### Ressources pédagogiques

Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). Economie de l'entreprise agricole. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)  
Hazell P.B.R., Norton R.D. (1986). Mathematical programming for economic analysis in agriculture. Londres (Royaume-Uni) : MacMillan. 400 p. <http://www.ifpri.org/sites/default/files/publications/mathprogall.pdf>  
Gaudin M., Jaffrès C., Réthoré A. (2011). Gestion de l'exploitation agricole : éléments pour la prise de décision à partir de l'étude de cas concrets. 3 ed. Paris (France) : Lavoisier. 395 p. (Agriculture d'Aujourd'hui : Sciences, Techniques, Applications).

## MODULE 10 - ACTEURS ET GESTION DES RESSOURCES NATURELLES 2



Code module	GAT0319
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS (avec la 1ère partie)</b>
Responsable(s)	Philippe LE GRUSSE
<b>Dates</b>	du 04 février au 15 mars 2019

### Objectifs

- Comprendre les interactions entre les choix individuels et collectifs au niveau d'une région agricole
- Formuler et évaluer les choix de politiques de développement durable au niveau local

### Description résumée du module

- Le passage de modèles d'exploitations aux modèles agrégés régionaux. Etudes de cas; structure de base d'un modèle régional, formulation, fonctionnement, cohérence des données, validation des modèles.
- Utilisation de modèles de simulation régionaux pour la négociation.
- Jeu de simulation pour la négociation et l'évaluation des choix collectifs dans une petite région agricole.

### Compétences

- Savoir évaluer et développer des modèles de représentation du fonctionnement de l'agriculture au niveau régional, pour des utilisations en termes de simulation et d'optimisation
- Etre capable de construire et d'animer autour de ces instruments des réunions de concertation et de négociation avec les acteurs pour la gestion des ressources

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Semaine 1	<b>Modèle d'optimisation au niveau régional</b>	H. Belhouchette R. Harbouze
	Le passage du modèle d'exploitation au modèle régional	
	Formulation et résolution d'un modèle d'optimisation régional simple	
	Evaluation de la performance : Analyse des efficacités relatives de systèmes de production au niveau d'une région. La méthode DEA « Data Envelopment Analysis »	
Semaine 2	<b>Jeu de simulation</b> pour la négociation et l'évaluation des choix collectifs au niveau d'un territoire	P. Le Grusse E. Mandart

### Méthodes pédagogiques

Le cours, basé sur quelques rappels méthodologiques et théoriques, fait appel à de nombreuses applications pratiques sur ordinateur pour familiariser les participants à l'utilisation des modèles dans l'analyse technique et économique et leurs limites.

### Mode d'évaluation

Dossier de travaux personnels ou de groupes, examen écrit et individuel en salle.

### Ressources pédagogiques

- Beaumais O., Chiroleu-Assouline M. (2002). *Economie de l'environnement*. Levallois-Perret (France) : Bréal. 240 p. (Amphi Economie)
- Cordonnier P., Carles R., Marsal P. (1977). *Economie de l'entreprise agricole*. Paris : Cujas. 541 p. (Collection Initiation)
- Guichard M., Michaud R. (1994). *La stratégie à pas comptés : piloter l'entreprise agricole dans l'incertitude et dans la complexité*. Dijon (France) : CNERTA. 298 p.
- Cropsyst : [http://modeling.bsyse.wsu.edu/CS\\_Suite\\_4/CropSyst/index.html](http://modeling.bsyse.wsu.edu/CS_Suite_4/CropSyst/index.html)
- Stöckle C.O., Donatelli M., Nelson R. (2003). CropSyst, a cropping systems simulation model. *European Journal of Agronomy*, 01/01/2003, vol. 18, n. 3-4, p. 289-307.  
[http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst\\_cropping\\_systems\\_simulation\\_model.pdf](http://www.sipeaa.it/tools/CropSyst/CropSyst_cropping_systems_simulation_model.pdf)
- Ferber J. (1997). *Les systèmes multi-agents : vers une intelligence collective*. Paris (France) : InterEditions. 522 p.
- Bonabeau E. (ed.), Theraulaz G. (ed.). (1994). *Intelligence collective*. Paris (France) : Hermès. 288 p. (Systèmes Complexes)
- Allaya M., Attonaty J.-M., Le Bars M., Le Grusse P., Mahjoubi R. (2004). *MEDTER : jeu de simulation pour l'aide à la décision en agriculture*. Montpellier (France) : CIHEAM-IAMM. 162 p.



Code module	GAT/ENG19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Yamina DJENKAL-BENDAHDANE
<b>Dates</b>	<b>de septembre 2018 à mars 2019</b>

## Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

## Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

## Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 28/09/2018 au 08/03/2019	21/09/2018 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE
	Du 28/09/2018 au 08/03/2019 : programmation des cours	

## Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

## Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

## Ressources pédagogiques

Documents d'appui.



# MODULE 12 – METHODES DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE



Responsable(s)	Cécile ADAMOLLE
Dates	d'octobre 2018 à mars 2019

## Objectifs du module

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Identifier et évaluer la pertinence, la qualité et la validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques.

## Description résumée du module

Dans une société basée sur l'économie du savoir, nous avons besoin plus que jamais d'accéder avec efficacité à l'information scientifique, de pouvoir l'évaluer de façon critique, de développer des comportements et des pratiques personnelles de filtrage, de sélection et d'élimination.

L'explosion du web et des ressources sur Internet donne accès à une masse importante d'informations. Mais parmi ce flot, seules quelques-unes sont essentielles pour nous. Cette apparente et subite surabondance peut générer une perte de repères et il est nécessaire d'apprendre à la maîtriser.

La formation des étudiants à la maîtrise de la recherche d'information y contribue.

## Compétences

Savoir produire une bibliographie scientifique de qualité comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final.

## Programme

SEANCES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Oct.-Nov. 2018	Présentation des ressources documentaires du CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation du portail documentaire	Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade
Oct.-Nov. 2018	Présentation des plateformes de ressources électroniques : Bibliothèque Inter Universitaire (BIU) de Montpellier, Portail Cairn (Ressources francophones en sciences sociales) et Freedom collection (Science direct, Elsevier)	Dominique Poulailleau
Fév.-Mars 2019	La recherche d'information scientifique et technique : théorie et mise en pratique	Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade
Fév.-Mars 2019	Présentation de la bibliographie scientifique	Dominique Poulailleau

## Méthodes pédagogiques

Cette formation comprend 4 séances de 3h chacune : des cours en présentiels, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes.

## Mode d'évaluation

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire.

## Organisation matérielle

Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation. Le Centre de Documentation Méditerranéen est ouvert au public. Il met à disposition son fonds documentaire et offre aux étudiants un appui à la recherche d'information. Les étudiants pourront aussi bénéficier d'un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

## Ressources pédagogiques

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : [https://cours.iamm.fr/Service\\_documentation/](https://cours.iamm.fr/Service_documentation/)
- Poulailleau D. (2017). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 9 p. <http://www.iamm.ciheam.org/download/9>

## BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire*. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères)

2. Bergadaà M. (2015). *Le plagiat académique : comprendre pour agir*. Paris (France) : L'Harmattan. 228 p. (Questions Contemporaines).
3. Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). *Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants*. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
4. Boutillier S., Goguel d'Allondans A., Labère N., Uzunidis D. (2015). *Méthodologie de la thèse et du mémoire*. 6 ed. Levallois-Perret (France) : Studyrama. 323 p. (Principes. Méthodologie).
5. Frécon G. (2012). *Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage*. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
6. Giroux S., Tremblay G. (2009). *Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action*. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
7. Hunsmann M., Kapp S. (2013). *Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales*. Paris (France) : EHESS. 356 p. (Cas de Figure).
8. Lenoble-Pinson M. (1996). *La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique*. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
9. Lindsay D. (2011). *Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique*. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
10. Mangazala E.R. (2010). *Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales*. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
11. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). *La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final*. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
12. Rouveyran J.C. (2001). *Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance*. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
13. Schopf J. (dir.). (2008). *La publication scientifique : analyses et perspectives*. Paris (France) : Lavoisier. 367 p. (Environnements et Services Numériques d'Information).
14. Schopf J. (dir.). (2009). *Communication scientifique. Les nouveaux enjeux*. Paris (France) : Hermès Science Publications. 172 p. (Les Cahiers du Numérique, n. 2, vol. 5).

## WEBOGRAPHIE

1. Ben Romdhane M. (1996). Analyse des publications scientifiques : caractéristiques, structures et langages : note de synthèse [Ressource électronique]. DEA Sciences de l'Information et de la Communication. Option Systèmes d'information documentaires. 45 p. <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/notice-1652>
2. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
3. CIHEAM-IAMM. (2017). Aide à la recherche. [http://www.iamm.ciheam.org/ress\\_doc/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id\\_rubrique=6](http://www.iamm.ciheam.org/ress_doc/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=6)
4. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reperer.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
5. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>
6. Thesaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes) [http://www.iamm.ciheam.org/ress\\_doc/opac\\_css/index.php?search\\_type\\_asked=term\\_search](http://www.iamm.ciheam.org/ress_doc/opac_css/index.php?search_type_asked=term_search)

## MODULE 13 - ATELIER DE RECHERCHE THEMATIQUE ET ELABORATION DE PROJET



Code module	GAT/AREP19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Philippe LE GRUSSE, Hatem BELHOUCLETTE
<b>Dates</b>	<b>du 18 au 22 février 2019</b>

### Objectifs du module

Formaliser son projet de mémoire ou de recherche. Construire la problématique, les hypothèses de travail et définir la démarche méthodologique.

### Description résumée du module

Séances de présentation et d'échanges sur les avant projets

### Programme

10 h de présentation orale des avant projets (30 mn par étudiant)

### Mode d'évaluation

40 % Présentation orale / 60 % Document de projet de stage

## PROJET DE STAGE, STAGE ET MEMOIRE



Code module	GAT/MEM19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>26 ECTS</b>
Responsable(s)	Philippe LE GRUSSE, Hatem BELHOUCLETTE
<b>Dates</b>	<b>fin mars à septembre 2019</b>

### ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE :

**Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants:**

- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation rapide de l'organisme d'accueil et de la zone d'étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

**Les critères d'évaluation sont les suivants :**

- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l'adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués.
- La bibliographie

**La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l'enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.**

### ▪ STAGE

Les étudiants effectueront **un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle.**

Le stage se déroulera dans un organisme d'accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :

- le maître d'œuvre
- le contexte et l'insertion du stage
- le thème d'étude proposé et sa formulation en question scientifique,
- la méthodologie choisie pour traiter le sujet
- le calendrier de réalisation.

**Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et la soutenance d'un mémoire de Master 2.**

### ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE.

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Analyse conceptuelle et de contexte permettant de traduire la commande du stage en termes scientifiques
2. Mobiliser un appareil de preuve pour répondre à une question de recherche ou de développement : élaboration d'une démarche, choix et justification d'outil et de méthodes d'investigation, application et analyse des résultats.
3. Avoir un regard réflexif sur les résultats présentés : leur signification, leur portée (réponse aux enjeux posés, nouvelles perspectives ouvertes) et leur limites

Il traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. Une attention particulière est portée lors de l'évaluation à l'examen de la bibliographie présenté en fin de mémoire, et à la façon dont elle est appelée et référencée dans le texte.



## RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULE	Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
<b>GATTC18</b> <b>Développement intégré et durable des territoires</b> <b>2 ECTS</b>	Philippe Le Grusse	Jean-Paul Bord
	Hatem Belhouchette	Lucette Laurens
<b>I3PGAT0918</b> <b>Economie du développement rural</b> <b>1 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
<b>I3PGAT1018A</b> <b>Méthodes et outils du diagnostic</b> <b>3 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
	Mélanie Requier-Desjardins	-
	Philippe Le Grusse	-
	Oussama Mghribi	-
<b>I3PGAT1018B</b> <b>Diagnostic territorial</b> <b>4 ECTS</b>	Tahani Abdelhakim	-
	Mélanie Requier-Desjardins	-
	Anne Cobacho	-
<b>GAT1118</b> <b>Acteurs et gestion des ressources 1</b> <b>4 ECTS (avec la 2<sup>ème</sup> partie)</b>	Philippe Le Grusse	Jean-Marie Attonaty
	Mélanie Requier-Desjardins	Cyril Dejean
	Hatem Belhouchette	Pierre Ruelle
	Meriem Trabelsi	Elisabeth Mandart
<b>I3PGAT1218</b> <b>Politiques agricoles internationales et nationales</b> <b>3 ECTS</b>	Mélanie Requier-Desjardins	-
	Michel Petit	-
	Omar Bessaoud	-
	Tahani Abdelhakim	-
<b>GAT/ARPM19</b> <b>Atelier de recherche : problématique et méthodes</b> <b>2 ECTS</b>	Philippe Le Grusse	Lucette Laurens
	Cécile Adamolle	-
<b>GAT0119</b> <b>Gestion des entreprises agricoles</b> <b>4 ECTS</b>	Philippe Le Grusse	Jean-Marie Attonaty
<b>GAT0219</b> <b>Modélisation et aide à la décision</b> <b>4 ECTS</b>	Hatem Belhouchette	-
	Guillermo Flichman	
	Roza Chenoune	
<b>GAT0319</b> <b>Acteurs et gestion des ressources 2</b> <b>4 ECTS (avec la 1ère partie)</b>	Philippe Le Grusse	Rachid Harbouze
	Hatem Belhouchette	Elisabeth Mandart
<b>Méthodes de recherche documentaire et bibliographique</b>	Cécile Adamolle	-
	Dominique Poulailleau	-
	Rafaèle Sarrade	-
<b>I3P/ ENG19</b> <b>Langue vivante Anglais</b> <b>3 ECTS</b>	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE	-
<b>GAT/AREP19 - Atelier de recherche thématique et élaboration de projet</b> <b>4 ECTS</b>	Philippe Le Grusse	-
	Hatem Belhouchette	
<b>GAT/MEM19</b> <b>Projet de stage, stage et mémoire</b> <b>26 ECTS</b>	Tous les enseignants sont susceptibles d'encadrer, de co-encadrer et/ou d'évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.	

## FONCTION DES INTERVENANTS

Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
Les Enseignants-chercheurs	Les Enseignants d'université
Philippe Le Grusse	Jean-Paul Bord, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3
Hatem Belhouchette	Lucette Laurens, Professeur Université Paul Valéry Montpellier 3
Tahani Abdelhakim	Rachid Harbouze, Enseignant-chercheur, IAV Hassan II, Maroc
Mélanie Requier-Desjardins	Les Directeurs de recherche/ les Chercheurs
Les Chargés de recherche et de projets	Jean-Marie Attonaty, Directeur de recherche, INRA Paris Grignon
Oussama Mghribi	Cyril Dejean, Chercheur IRSTEA UMR G-Eau
Anne Cobacho	Les Experts Consultants
Meriem Trabelsi	Omar Bessaoud
Roza Chenoune	Philippe Perrier-Cornet
Les Professeurs associés	Pierre Ruelle
Michel Petit	Elisabeth Mandart
Guillermo Flichman	
Le Centre de Documentation	
Cécile Adamolle, Responsable	
Dominique Poulailleau, Documentaliste	
Rafaèle Sarrade, Documentaliste	
Le Centre de Français Langue Etrangère (CFLE)	
Yamina Djenkal-Bendahmane, Responsable	

# PROGRAMME DU MASTER OF SCIENCE DU CIHEAM

## Gestion Agricole et Territoires (GAT)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS).

**Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage, présentant le contexte, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats ; **soutenance de la thèse** devant un jury d'enseignants-chercheurs et/ou de professionnels.

### EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN GAT:

Titre la thèse	Auteur (pays d'origine)	Lieu du stage	Directeur de thèse
<b>Modélisation bioéconomique pour évaluer la performance à l'échelle de l'exploitation agricole : cas du plateau de Valensole (2018).</b>	HITANE Soukaina (Maroc)	France	Hatem Belhouchette
<b>Acceptabilité du compteur à télérelève pour l'irrigation : une étude de la perception et des facteurs favorisant l'engagement des irrigants au service de la télérelève – cas du bassin du Louts en France (2018).</b>	ABANNAR Kamal (Maroc)	France	Philippe Le Grusse
<b>Analyse de la viabilité socio-économique et environnementale des nouveaux systèmes de production agricoles dans la région du centre-est de la Tunisie (2017).</b>	BEN HAMZA Emna (Tunisie)	Tunisie	Hatem Belhouchette
<b>Analyse prospective de la viabilité et de la résilience des exploitations agricoles en zone cotonnière au Mali (2016).</b>	KEITA Aichata Seitan (Mali)	Mali et France	Philippe Le Grusse
<b>Simulation et réduction du ruissellement en Lomagne Tarn et Garonnaise : Commune de Beaumont de Lomagne (2016).</b>	ISSAADI Hakim (Algérie)	France	Philippe Le Grusse
<b>La valorisation de l'huile d'olive de Béni Khédache, vecteur d'un développement local durable (2016).</b>	CHILLA Samia (Algérie)	Tunisie	Hatem Belhouchette
<b>Etude socio-économique de la faisabilité et de l'intérêt du développement de la culture du cerisier en Aquitaine (2016)</b>	TAPSOBA Abdoulaye (Burkina Faso)	France	Philippe Le Grusse





**MASTER**

MENTION Sciences Economiques et Sociales

PARCOURS

**CHAÎNES DE VALEUR ET  
AGROLOGISTIQUE**

**Master 2 accrédité**



# PROGRAMME DU MASTER 2

## CHAINES DE VALEUR ET AGROLOGISTIQUE (CDV)

---

### Coordinatrices scientifiques:

Mme Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Mme Myriam KESSARI

---

### Contexte

Maîtriser la chaîne d'approvisionnement (supply chain) et l'acheminement des produits depuis le champ agricole jusqu'à la table du consommateur final est primordial pour appréhender le fonctionnement des filières. Dans un contexte de globalisation des marchés, l'insertion des filières agroalimentaires locales dans des chaînes globales de valeur représente un enjeu majeur. La maîtrise de la chaîne d'approvisionnement et des processus logistiques (gestion des flux physiques et des informations) détermine les performances des filières agroalimentaires et des entreprises en interaction avec leur environnement socio-institutionnel. Les approches méthodologiques chaînes de valeur et analyse de filière associées aux méthodes et outils du management stratégique sont mobilisés pour l'analyse des stratégies et des modes de coordination des acteurs ainsi que pour la compréhension des modes de gouvernance des filières. Ces méthodes d'analyse sont nécessaires pour étudier la complexité de l'environnement socio-économique : fonctionnement des marchés internationaux et locaux, enjeux logistiques, politiques commerciales, réglementations nationales et internationales.

---

### Objectifs

Cette formation vise à la fois une appropriation des méthodes théoriques et empiriques grâce à l'acquisition d'une expérience professionnelle (stage en entreprise) permettant à l'étudiant d'être opérationnel dès la fin de la formation. L'objectif est de former les étudiants aux métiers de la gestion et de la coordination des chaînes de valeur agroalimentaires.

La formation permet aux étudiants d'acquérir trois types de compétences complémentaires :

- des **savoirs** : analyser le système agroalimentaire et les chaînes de valeur ; observer et analyser l'environnement des acteurs ; connaître les réglementations nationales et internationales constituant le cadre socio-institutionnel des chaînes de valeur et se spécialiser dans la gestion et la coordination des chaînes d'approvisionnement,
- des **savoir-faire** : élaborer un diagnostic stratégique d'une chaîne de valeur agroalimentaire et proposer des projets stratégiques pour l'ensemble des acteurs, travailler en équipe pluridisciplinaire, assurer l'interface entre les aspects techniques et socio-économiques.
- des **savoir-être** : travailler et communiquer en équipe pluridisciplinaire et multiculturelle, développer la rigueur d'analyse et le sens des responsabilités.



# MODULE 1 – CHAINES DE VALEUR : CONCEPTS ET DEFINITIONS

Code module	CDV0918
<b>Nombre de crédits</b>	<b>6 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Myriam KESSARI
<b>Dates</b>	<b>du 03 au 28 septembre 2018</b>

## Objectifs du module

Ce module vise trois objectifs complémentaires qui permettront aux participants de :

- savoir décrire une filière agroalimentaire et analyser ses modes de fonctionnement,
- connaître les principales méthodes utilisées, lors de l'analyse de filière, et particulièrement les apports théoriques de l'économie industrielle,
- comprendre les transformations des filières agroalimentaires en relation avec le processus de développement, ainsi que l'hétérogénéité et les spécificités des filières agroalimentaires des pays en développement.

## Description résumée du module

L'analyse des chaînes de valeur, à l'instar de l'approche filière développée par l'école française de l'économie industrielle est à la base de la formation et du développement de l'économie agroalimentaire en tant que discipline. Cette méthode permet d'analyser et d'expliquer les comportements et les stratégies des acteurs intervenant aux différents stades du processus de production, de distribution des produits et de consommation. La richesse de ces approches réside dans leur capacité à saisir la complexité croissante du réel : les chaînes de valeur représentant un espace pertinent pour la conception et la mise en œuvre des stratégies aux échelles mondiale, nationale, régionale et locale.

## Compétences

- Utiliser les outils méthodologiques permettant de maîtriser les différentes utilisations de l'approche filière et de chaîne de valeur
- Analyser le fonctionnement des marchés agroalimentaires
- Appliquer les outils d'analyse des modes de coordination multi-acteurs

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 03/09/2018 au 28/09/2018	Introduction à l'analyse des filières agroalimentaires	Abdelhamid Bencharif
	Les fondements et la démarche	
	Filières et fonctionnement des marchés	Fatima El Hadad-Gauthier
	Chaînes globales de valeur	
	Démarche du diagnostic de chaîne de valeur agroalimentaire Intérêts et applications, cartographie	Faten Khamassi
	Coordination dans les filières et normes de qualité : approche par la théorie des jeux	Abdelhakim Hammoudi
	Travaux de groupe – Etudes de cas	Fatima El Hadad-Gauthier

## Programme

### Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

### Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Évaluation travaux personnels et travaux de groupe

## MODULE 2 – ASPECTS TECHNIQUES DE LA LOGISTIQUE

### NOUVELLES TECHNOLOGIES, INNOVATIONS, GESTION DES COÛTS DE TRANSPORT



Code module	CDV1018
<b>Nombre de crédits</b>	<b>5 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Myriam KESSARI
<b>Dates</b>	<b>du 01 au 26 octobre 2018</b>

#### Objectifs du module

- Identification et compréhension des processus d'une chaîne logistique globale
- Montrer que la fonction logistique est une fonction stratégique de l'entreprise
- Maîtriser les méthodes d'analyse des coûts logistiques et les critères de performance des entreprises

#### Description résumée du module

La fonction logistique se donne pour mission d'optimiser l'ensemble des flux physiques et informationnels de l'entreprise agroalimentaire. L'importance de la fonction logistique dans sa dimension transversale globale, peut s'appréhender à plusieurs niveaux :

- en amont de l'entreprise : gestion des flux en provenance des fournisseurs,
- au sein de l'entreprise : gestion des stocks, manutention des composants, gestion des flux informationnels, en aval de l'entreprise : stockage des produits, transport vers les distributeurs et vers les clients.

#### Compétences

- Piloter les processus clés d'une chaîne logistique globale
- Optimiser la gestion des réseaux partenaires
- Analyser l'impact des décisions stratégiques de logistique sur la performance financière de l'entreprise
- Préconiser des solutions logistiques

#### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 01/10/2018 au 26/10/2018	Introduction à la logistique dans les filières agroalimentaires	Myriam Kessari
	Analyse des coûts, techniques et stratégies d'optimisation de la supply chain AA	Frédéric Leclercq
	Affrètement routier international. Spécificité : transport de produits périssables	Eric Hoerner
	Techniques d'optimisation de la chaîne logistique : l'amont de la filière	Yamna Rouget
	Systèmes d'information et bases de données	Fatima El Hadad-Gauthier
	Mise en situation : traitement de données	Romain Lepinay
	Visite entreprise – Restitution terrain	Fatima El Hadad-Gauthier

#### Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

#### Mode d'évaluation

- Examen oral
- Evaluation travaux individuels et de groupe

## MODULE 3 – ASPECTS JURIDIQUES DE LA LOGISTIQUE: REGLEMENTATIONS, NORMES ET FONDEMENTS JURIDIQUES DE LA LOGISTIQUE INTERNATIONALE



Code module	CDV1118
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Myriam KESSARI et Jean-Folco AUDIRAC
<b>Dates</b>	<b>du 29 octobre au 16 novembre 2018</b>

### Objectifs du module

Maîtriser les conventions du transport, les contrats, les normes régissant les réseaux de la logistique internationale.

### Description résumée du module

Les flux de marchandises via les chaînes d'approvisionnement des entreprises industrielles et commerciales, outre les aspects techniques et technologiques, impliquent également des aspects juridiques. Aussi bien sur les marchés domestiques que sur les marchés internationaux, les conventions internationales, les normes et les contrats réglementent et coordonnent les flux informationnels et de produits.

Mots clés : exportation, importation, commerce international, gestion du risque, contrat de vente international, offre commerciale, transport et logistique internationale, réglementations douanières, règlement des litiges, droit international, paiements internationaux, risque de change.

### Compétences

- Rédiger des conventions et contrats internationaux de transport de marchandises alimentaires
- Diagnostiquer les risques et réaliser un plan d'action de gestion du risque
- Etablir un cahier des charges pour les transporteurs et les intermédiaires
- Choisir l'INCOTERM adapté à la situation commerciale

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 29/10/2018 au 16/11/2018	Transport et politique commerciale de l'entreprise Les contrats de vente et contrats de transport (terrestre, maritime et aérien) Responsabilité des transporteurs et gestion des litiges Les intermédiaires logistiques : fonctions et responsabilités Les formalités administratives import et export Les contrats d'assurance	Jean-Folco Audirac
	Travaux de groupe Études de cas	

### Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

### Mode d'évaluation

- Examen oral
- Evaluation travaux individuels et de groupe

## MODULE 4 - MANAGEMENT DE LA DISTRIBUTION ET DES CHAINES D'APPROVISIONNEMENT



Code module	CDV1218
<b>Nombre de crédits</b>	<b>5 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Myriam KESSARI
<b>Dates</b>	<b>du 19 novembre au 18 décembre 2018</b>

### Objectifs du module

- Comprendre l'organisation et le fonctionnement des circuits de distribution des produits alimentaires et le rôle des acteurs économiques
- Connaître les méthodes de la logistique pour une gestion optimisée des flux
- Appréhender les circuits de distribution alternatifs (AMAP, circuits courts, commerce équitable)

### Description résumée du module

La gestion des chaînes d'approvisionnement permet de gérer des systèmes d'information complexes pour satisfaire les demandes des clients, assurer la traçabilité des marchandises et gérer les stocks. La mutation des formes de distribution et de commerce de détail tant dans les pays développés que dans les pays en développement, constitue une caractéristique majeure du secteur alimentaire. Cette évolution impose à tous les acteurs des filières agroalimentaires d'acquérir de nouvelles compétences dans le domaine de la commercialisation. Ce module propose d'acquérir les outils méthodologiques pour comprendre l'organisation et le fonctionnement des circuits de commercialisation en vue de la gestion optimisée des flux.

### Compétences

- Assurer la gestion des approvisionnements en amont et les relations fournisseurs
- Construire et assurer le suivi des indicateurs de logistique durable
- Piloter une stratégie d'approvisionnement en GMS
- Rédiger des contrats fournisseurs et distributeurs

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 19/11/2018 au 18/12/2018	Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement Jeu de simulation économique DAMECO Circuits alternatifs La distribution, le transport et le développement durable Dynamiques de la consommation et de la distribution dans les circuits modernes : cas des pays émergents Plateformes logistiques et systèmes d'information (ERP)	Patrick Dugeon Philippe Cornuejols Myriam Kessari Yamna Rouget Rachid Hamimaz Intervenants professionnels
	Travaux de groupe Etudes de cas Visite entreprise – Restitution de terrain	Myriam Kessari

### Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

### Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation orale des travaux individuels et de groupe





Code module	CDV0119
<b>Nombre de crédits</b>	<b>5 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Myriam KESSARI et M'Hamed MERDJI
<b>Dates</b>	<b>du 07 au 25 janvier 2019</b>

## Objectifs du module

- Acquérir les fondamentaux du marketing et notamment ceux associés à la création de valeur pour l'entreprise
- Comprendre les enjeux de la mise en œuvre d'une politique de produit, de distribution, de prix et d'une stratégie de communication adaptées au pays d'implantation
- Appréhender les aspects techniques et administratifs du commerce international

## Description résumée du module

Les outils de marketing international, le rôle de l'information et de la communication, les techniques et les méthodes du commerce international, les investissements à l'étranger, la gestion des risques commerciaux et financiers sont les composants de ce module. Celui-ci se présente également comme un apprentissage concernant le monde de l'entreprise et des marchés internationaux grâce aux interventions de professionnels.

## Compétences

- Réaliser un diagnostic pertinent à l'export vers un pays ciblé
- Concevoir le marketing mix adapté au pays cible
- Définir une stratégie de positionnement des produits et de veille concurrentielle
- Construire des indicateurs de performance

## Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 07/01/2019 au 25/01/2019	Stratégies d'internationalisation des entreprises Marketing et création de valeur Diagnostic marketing à l'export	M'hamed Merdji
	Réaliser une étude de marché et définir une stratégie d'implantation	Jean-Folco Audirac
	Commerce international et accords commerciaux	Fatima El Hadad-Gauthier
	Travaux de groupe Etudes de cas Visite entreprise – restitution de terrain	Fatima El Hadad-Gauthier

## Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

## Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe

## MODULE 6 – ORGANISATION DE L'ENTREPRISE ET GESTION DES RESSOURCES HUMAINES



Code module	CDV0219
<b>Nombre de crédits</b>	<b>5 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Myriam KESSARI
<b>Dates</b>	<b>du 28 janvier au 22 février 2019</b>

### Objectifs du module

- Présenter la démarche, les outils et les principaux modèles de l'analyse stratégique des organisations
- Initier les étudiants aux enjeux de la gestion des ressources humaines
- Doter les étudiants de capacités au management d'équipe

### Description résumée du module

L'entreprise industrielle, en tant qu'agent économique est continuellement influencée par son environnement (économique, social, politique et culturel). Ce module axé sur l'organisation interne de l'entreprise, a pour objectif de comprendre la démarche et les outils de l'analyse stratégique afin de contribuer à une meilleure connaissance des enjeux et des défis des entreprises agroalimentaires.

Par ailleurs, la fonction RH au sein de l'entreprise se distingue de plus en plus comme un atout compétitif de l'organisation et la gestion des compétences est primordiale dans le management stratégique.

### Compétences

- Analyser les interactions entre l'entreprise et son environnement socio-économique
- Mettre en œuvre une stratégie de croissance et de pérennité de l'entreprise
- Maîtriser les outils d'analyse pour organiser et gérer les ressources humaines de l'entreprise
- Gérer et animer une équipe

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 28/01/2019 au 22/02/2019	Théorie des organisations et application aux entreprises agro-alimentaires	Amélie Seignour
	Management des ressources humaines	Marjorie Delpuech
	RSE et stratégies des entreprises	Myriam Kessari
	Travaux de groupe Etudes de cas Visite entreprise –restitution de terrain	Myriam Kessari

### Méthodes pédagogiques

L'approche pédagogique repose sur le principe d'une formation en classe accompagnée d'études de cas.

Pour chacun des cours magistraux en présentiel, les étudiants disposent du contenu de la leçon proprement dite et des supports pédagogiques selon le thème abordé (articles académiques, diaporamas, films, sites web). Les enseignements théoriques sont illustrés par des cas pratiques pour optimiser la maîtrise des outils d'analyse. Les travaux dirigés accordent une place importante au travail en équipe, de la réalisation à la restitution.

### Mode d'évaluation

- Examen écrit en salle
- Evaluation des travaux individuels et de groupe

## MODULE 7 – METHODES DE RECHERCHE EN SCIENCES SOCIALES ET DE RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET BIBLIOGRAPHIQUE

Code module	CDV0319
<b>Nombre de crédits</b>	<b>4 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER, Myriam KESSARI et Cécile ADAMOLLE
<b>Dates</b>	<b>de septembre 2018 à février 2019</b>

### Objectifs du module

Il a pour objectif l'apprentissage de connaissances méthodologiques afin d'acquérir des compétences dans la mise en œuvre d'une démarche de recherche rigoureuse.

Ce module vise à la préparation de la rédaction du mémoire de Master :

- Maîtriser la méthodologie de recherche d'information
- Maîtriser les fonctionnalités des outils de recherche d'information
- Identifier et évaluer la pertinence, qualité et validité des informations recueillies (développer son sens critique)
- Savoir organiser et présenter le résultat de ses recherches selon les normes bibliographiques

### Description résumée du module

Ce module s'organise autour de :

- cours d'initiation méthodologique : différentes étapes dans la recherche en sciences sociales (observation de terrain, question de recherche, formulation de la problématique, démarche, méthodologie d'enquêtes, élaboration d'un questionnaire, méthodes quantitatives et qualitatives),
- un travail de groupe sur la base d'une conduite d'une étude de cas permettant de mettre en application une démarche de recherche.

### Compétences

- Formuler une problématique de recherche, réaliser une revue de littérature et produire une bibliographie scientifique
- Proposer une méthode d'étude d'un terrain de recherche spécifique (récolte des données, entretiens)
- Rédiger des rapports, analyser, synthétiser et restituer

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 03/09/2018 au 22/02/2019	Présentation du portail documentaire du CIHEAM-IAMM et initiation à l'interrogation du catalogue Présentation des plateformes BIU et Cairn Recherche d'information scientifique et technique Présentation de la bibliographie scientifique Revue de littérature - Dossiers thématiques Conception et méthode d'enquête	Cécile Adamolle Rafaèle Sarrade Dominique Poulailleau  Fatima El Hadad-Gauthier et Myriam Kessari  Romain Lepinay et Fatima El Hadad-Gauthier
	Travaux de groupe et individuels	Fatima El Hadad-Gauthier Myriam Kessari

### Méthodes pédagogiques

**Recherche en sciences sociales** : les étudiants sont regroupés en équipes pour préparer des dossiers thématiques. Ils présentent et soutiennent oralement leur travail à la fin du programme.

**Recherche documentaire et bibliographique** : 4 séances de 3h chacune contenant des cours en présentiel, des apports théoriques illustrés par des exemples pratiques ; des travaux dirigés de groupe pour la maîtrise des outils ; la mise à disposition d'une bibliographie sélective et d'une webographie de sources pertinentes. Les cours se déroulent en salle informatique pour les exercices pratiques et mises en situation.

Le Centre de Documentation Méditerranéen offre aux étudiants un appui à la recherche d'information.

Les étudiants bénéficient d'un tutorat pour la réalisation de leur bibliographie (conditions spécifiques).

### Mode d'évaluation

Les étudiants sont évalués et notés sur les dossiers préparés selon l'enseignement reçu.

- Evaluation des travaux individuels et de groupe
- Présence et participation active

Evaluation de la bibliographie du mémoire (présentation / pertinence / qualité scientifique) : M2 et Master of Science au sein d'une grille de notation spécifique du mémoire.

### Ressources pédagogiques pour la recherche documentaire et bibliographique :

- Tutoriels d'aide à l'utilisation des bases de données et catalogues de bibliothèques accessibles via la plateforme de partage des e-Medoc : [https://cours.iamm.fr/Service\\_documentation/](https://cours.iamm.fr/Service_documentation/)
- Poulailleau D. (2017). Guide de présentation des normes bibliographiques. Montpellier: CIHEAM-IAMM. 9 p. <http://www.iamm.ciheam.org/download/9>

### BIBLIOGRAPHIE

1. Beaud M. (2006). L'art de la thèse : comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. Paris : La Découverte. 202 p. (Guides Repères)
2. Bergadaà M. (2015). Le plagiat académique : comprendre pour agir. Paris (France) : L'Harmattan. 228 p. (Questions Contemporaines).
3. Bertrand Baschwitz M.A., de Ketele J.-M. (Collab.), Godelet E. (Collab.), Spoiden A. (Collab.). (2009). Comment me documenter ? Formateurs, enseignants, étudiants. Paris : De Boeck Université. 174 p. (Guides pratiques. Former et se former)
4. Bonasio R. (coord.), Fabre I. (coord.). (2015). L'écriture scientifique : entre dimension individuelle et dimension collective : contributions collaboratives de doctorants et d'enseignants chercheurs. Paris (France) : L'Harmattan. 222 p. (Pratiques en Formation).
5. Borda Carulla S., Brochard M., Charbit Y. (2014). Faire dialoguer les disciplines en sciences humaines et sociales : épistémologie et études de cas. Paris (France) : L'Harmattan. 149 p.
6. Boutillier S., Goguel d'Allondans A., Labère N., Uzunidis D. (2015). Méthodologie de la thèse et du mémoire. 6 ed. Levallois-Perret (France) : Studyrama. 323 p. (Principes. Méthodologie).
7. Frécon G. (2012). Formuler une problématique : dissertation, mémoire, thèse, rapport de stage. 2 ed. Paris (France) : Dunod. 154 p.
8. Giroux S., Tremblay G. (2009). Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action. 3 ed. Saint-Laurent (Canada) : ERPI. 324 p.
9. Hunsmann M., Kapp S. (2013). Devenir chercheur : écrire une thèse en sciences sociales. Paris (France) : EHESS. 356 p. (Cas de Figure).
10. Lenoble-Pinson M. (1996). La rédaction scientifique : conception, rédaction, présentation, signalétique. Bruxelles : De Boeck Université. 152 p. (Méthodes en Sciences Humaines)
11. Lindsay D. (2011). Guide de rédaction scientifique : l'hypothèse, clé de voûte de l'article scientifique. Versailles (France) : Editions Quae. 160 p.
12. Mangazala E.R. (2010). Concevoir et réaliser son mémoire de master I et master II en sciences humaines et sociales. Paris (France) : L'Harmattan. 147 p.
13. Medzegue M'Akué J.-J. (2009). La méthodologie documentaire comme base d'un travail scientifique : recherche d'informations, rédaction scientifique, présentation du travail final. Paris (France) : L'Harmattan. 150 p.
14. Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). Manuel de recherche en sciences sociales. 3 ed. Paris (France) : Dunod. 256 p.
15. Rouveyran J.C. (2001). Le guide de la thèse, le guide du mémoire : du projet à la soutenance. Paris (France) : Maisonneuve et Larose. 249 p.
16. Siméant J. (dir.), Lecler R. (coord.), Rabot C. (coord.), Réau B. (coord.), Roux S. (coord.), Wagner A.-C. (coord.). (2015). Guide de l'enquête globale en sciences sociales. Paris (France) : CNRS. 406 p.
17. Zagre A. (2013). Méthodologie de la recherche en sciences sociales : manuel de recherche sociale à l'usage des étudiants. Paris (France) : L'Harmattan. 127 p.

### WEBGRAPHIE

1. Cerise tutoriel. Conseils aux étudiants pour une recherche d'informations efficace. (URFIST Paris). <http://giry.enc.sorbonne.fr/cerise/>
2. CIHEAM-IAMM. (2017). Aide à la recherche. [http://pmb.iamm.fr/opac\\_css/index.php?lvl=cmsspage&pageid=6&id\\_rubrique=6](http://pmb.iamm.fr/opac_css/index.php?lvl=cmsspage&pageid=6&id_rubrique=6)
3. ENSSIB. (2011). Ressources Electroniques pour les étudiants, la recherche et l'enseignement. [Ressource électronique]. Guide Repère. 108 p. <http://reperer.enssib.fr/REPERE2011.pdf>
4. Infosphère. Pour apprendre à faire une recherche d'information efficace. (Service des bibliothèques de l'Université du Québec à Montréal). <http://www.bibl.ulaval.ca/infosphere/>
5. Thesaurus du CIHEAM-IAMM (Recherche par termes) [http://pmb.iamm.fr/opac\\_css/index.php?search\\_type\\_asked=term\\_search](http://pmb.iamm.fr/opac_css/index.php?search_type_asked=term_search)

## MODULE 8 - LANGUE VIVANTE ANGLAIS



Code module	CDV/ENG19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3 ECTS</b>
Responsable(s)	Yamina DJENKAL-BENDAHMANE
<b>Dates</b>	<b>de septembre 2018 à février 2019</b>

### Objectifs du module

Acquérir les compétences suffisantes en expression orale et écrite adaptées à un contexte académique et/ou professionnel. Ces compétences seront déclinées selon le niveau de départ de l'apprenant.

### Description résumée du module

- Le module sera décliné selon un test de départ qui détermine le niveau de chaque apprenant. Les niveaux sont déterminés selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Trois groupes seront constitués et la progression sera construite au vu des recommandations du CECRL (référentiel commun à l'apprentissage des langues)

### Compétences

- Etre capable de se présenter à titre professionnel (CV, présentation orale)
- Etre capable de communiquer à l'écrit en contexte professionnel et académique (mails, lettre de motivation, essai d'opinion ...)
- Comprendre des documents authentiques, une intervention académique (compréhension orale et écrite)
- Parfaire ses connaissances linguistiques (grammaire, lexique ...)

### Programme

DATES	CONTENU	INTERVENANT(S)
Du 28/09/2018 au 08/03/2019	21/09/2018 : test de niveau	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE
	Du 28/09/2018 au 08/03/2019 : programmation des cours	

### Méthodes pédagogiques

Cours par groupe de niveau : vendredi de 13h30 à 15h30.

Accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite, avec remise à niveau sur les principaux points linguistiques à maîtriser (grammaire et lexique)

### Mode d'évaluation

1 évaluation formative : en décembre (coefficient 1)

1 évaluation sommative : en mars (coefficient 2)

Notes majorées ou minorées: +/-1, +/-1,5, +/- 2 selon assiduité, comportement et participation

### Ressources pédagogique

Documents d'appui.



Code module	CDV/MEM19
<b>Nombre de crédits</b>	<b>23 ECTS</b>
Responsable(s)	Fatima EL HADAD-GAUTHIER et Myriam KESSARI
<b>Dates</b>	<b>de fin mars à septembre 2019</b>

## ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU PROJET DE STAGE :

**Le projet de stage (de 20 à 25 pages environ) doit contenir les éléments suivants:**

- la formulation scientifique du thème du stage,
- une présentation synthétique de l'organisme d'accueil et de la zone d'étude,
- le contexte théorique, la méthodologie et une bibliographie,
- un calendrier de travail.

**Les critères d'évaluation sont les suivants :**

- la clarté du sujet et du questionnement scientifique,
- la précision, la cohérence, et l'adéquation de la méthodologie avec le sujet,
- la maîtrise des outils appliqués,
- la bibliographie.

**La soutenance aura lieu devant un jury de 2 enseignants minimum (dont l'enseignant qui encadre le travail) et, selon les cas, une personne extérieure.**

## ▪ STAGE

Les étudiants effectueront **un stage individuel de 3 à 6 mois en situation professionnelle.**

Le stage se déroulera dans un organisme d'accueil (entreprise, structure de développement, projet, etc.) en zone méditerranéenne ou hors de cette zone (pas de spécificité géographique). Il devra correspondre à un besoin réel de l'employeur et permettre l'utilisation des outils théoriques et méthodologiques acquis pendant l'année.

Avant leur départ en stage, les étudiants doivent présenter un projet de stage définissant et détaillant au minimum :

- l'organisme d'accueil
- le contexte et les missions du stage
- le thème d'étude proposé et sa formulation en problématique scientifique,
- la méthodologie
- le calendrier de réalisation.

**Le travail effectué lors du stage donne lieu à la rédaction et à la soutenance d'un mémoire de Master 2.**

## ▪ REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE.

Le mémoire de M2 traduit la capacité des étudiants à faire une démonstration scientifique :

1. Formuler les missions de stage en problématique et questions de recherche
2. Argumenter le cadre théorique et la démarche méthodologique mobilisées pour répondre à la problématique
3. Appliquer les outils théoriques et les méthodes enseignés pour mener une analyse empirique
4. Restituer et faire une synthèse des résultats de l'étude

Le mémoire M2 traduit aussi la capacité des étudiants à conduire une recherche bibliographique pertinente et à synthétiser les principaux travaux en référence avec leur question de recherche. La pertinence scientifique des références bibliographiques et le respect des normes de présentation donnent lieu à une évaluation.

## RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULE	Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
<b>CDV0918</b> <b>Chaînes de valeur : concepts et définitions</b> <b>6 ECTS</b>	Fatima El Hadad-Gauthier	Abdelhamid Bencharif
	Myriam Kessari	Abdelhakim Hammoudi
		Faten Khamassi
<b>CDV 1018</b> <b>Aspects techniques de la logistique</b> <b>5 ECTS</b>		Eric Hoerner
		Jean-Claude Montigaud
		Frédéric Leclercq
		Yamna Rouget
<b>CDV 1118</b> <b>Aspects juridiques de la logistique</b> <b>4 ECTS</b>		Jean-Folco Audirac
<b>CDV 1218</b> <b>Management de la distribution et des chaînes d'approvisionnement</b> <b>5 ECTS</b>	Fatima El Hadad-Gauthier	Patrick Drugeon
	Myriam Kessari	Yamna Rouget
		ERP
		Rachid Hamimaz
		Philippe Cornuéjols
<b>CDV 0119</b> <b>Commerce international et marketing</b> <b>5 ECTS</b>	Fatima El Hadad-Gauthier	M'Hamed Merdji
		Jean-Folco Audirac
<b>CDV 0219</b> <b>Organisation de l'entreprise et gestion des ressources humaines</b> <b>5 ECTS</b>	Fatima El Hadad-Gauthier	Amélie Seignour
	Myriam Kessari	Annabelle Borghini
		Marjorie Delpuech
		Sofiane Aït Hadji
<b>CDV0319</b> <b>Méthodes de recherche en sciences sociales</b> <b>4 ECTS</b>	Fatima El Hadad-Gauthier	Marjorie Delpuech
	Myriam Kessari	Amélie Seignour
	Cécile Adamolle	Romain Lepinay
	Dominique Poulailleau	
	Rafaèle Sarrade	
<b>CDV/ENG19</b> <b>Langue Vivante Anglais</b> <b>3 ECTS</b>	Yamina Djenkal-Bendahmane et enseignants du CFLE	
<b>CDV/MEM19</b> <b>Projet de stage, stage et mémoire</b> <b>23 ECTS</b>	Tous les enseignants sont susceptibles d'encadrer, de co-encadrer et/ou d'évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.	

## FONCTION DES INTERVENANTS

Intervenants CIHEAM - IAMM	Intervenants extérieurs
Les Enseignants-chercheurs	Les Enseignants d'Université ou d'Institut
Fatima El Hadad-Gauthier	Abdelhakim Hammoudi, Enseignant- Chercheur, INRA Ivry
Myriam Kessari	Faten Khamassi, Enseignante, INAT Tunisie
Le(s) Professeur(s) associé(s)	Eric Hoerner, Directeur Transport, Maître de Conférences, Université de Perpignan
Abdelhamid Bencharif	Rachid Hamimaz, Enseignant-Chercheur IAV Hassan II, Maroc
Le Centre de Documentation	M'Hamed Merdji, Professeur, Montpellier Business School
Cécile Adamolle, Responsable	Amélie Seignour, Enseignante, Université de Montpellier
Dominique Poulailleau, Documentaliste	Les Directeurs de recherche, directeurs d'établissements, intervenants professionnels
Rafaèle Sarrade, Documentaliste	Jean-Claude Montigaud, Directeur de recherche, INRA
Le Centre de Français Langue Etrangère (CFLE)	Frédéric Leclercq, Directeur STEF
Yamina Djenkal-Bendahmane, Responsable	Annabelle Borghini, Directrice des Opérations "Il était un fruit"
	Sofiane Aït Hadji, Responsable Logistique Magne Distribution
	ERP : autres intervenants professionnels
	Les Consultants
	Yamna Rouget, Consultante
	Jean-Folco Audirac, Consultant
	Patrick Drugeon, Consultant Formateur
	Philippe Cornuéjols, Consultant Formateur
	Marjorie Delpuech, Consultante TUTTI COM
	Romain Lepinay, Consultant Formateur, Sp2 Consulting



# PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE

## Chaines De Valeur et Agrologistique (CDV)

Stage, Thèse de Master of Science et Soutenance (60 ECTS)

- **Stage individuel de 3 mois minimum** au sein d'une entreprise ou d'une institution du secteur agricole et/ou agroalimentaire. La mission sur le terrain finalise la formation du stagiaire et témoigne de sa capacité à analyser une situation complexe pour en tirer des recommandations utiles à l'organisme d'accueil (25 ECTS).
- **Rédaction d'une thèse de Master of Science** en liaison avec le stage : ce n'est pas un simple rapport de stage décrivant ou faisant la synthèse d'une situation. Il doit contenir, après une introduction rappelant le contexte de la mission et la problématique, un exposé des objectifs de la mission, des méthodes et des concepts mis en œuvre ; **soutenance** devant un jury d'enseignants-chercheurs et de professionnels (35 ECTS)

### EXEMPLES DE THESES DE MASTER OF SCIENCE SOUTENUES EN CDV :

Titre la thèse	Auteur (pays d'origine)	Lieu du stage	Directeur(s) de thèse
<b>Le processus du lancement d'une nouvelle marque (café, thé, chocolat) destinée au réseau de magasins spécialisés en produits biologiques. Cas : L'entreprise " Le temps des cerises" (2018).</b>	ELFADLI Merieme (Maroc)	France	Fatima El Hadad-Gauthier
<b>Systèmes d'informations et performances de la <i>supply chain</i>: cas de l'entreprise LESIEUR (2018).</b>	EL KHOUMSI Mohammed (Maroc)	France	Fatima El Hadad-Gauthier
<b>Organisation logistique d'une entreprise à fort ancrage territorial, le cas de Magne distribution (2017).</b>	AIT HADJI Sofiane (Algérie)	France	Fatima El Hadad-Gauthier
<b>Accroître l'efficacité de l'activité logistique et amélioration de la qualité de service (2017).</b>	BOUNHIS Maroua (Maroc)	Maroc	Fatima El Hadad-Gauthier
<b>Le merchandising et son impact sur le comportement d'achat des consommateurs. Cas de super U de Mont Saint Aignan (2016).</b>	CHABANE CHAUCHE Hassen (Algérie)	France	Selma Tozanli
<b>Les stratégies d'approvisionnement des entreprises françaises dans la filière fruits et légumes transformés (2016).</b>	SAFRAOUI Ahmed Walid (Tunisie)	France	Selma Tozanli Fatima El Hadad-Gauthier



# **MASTER**

MENTION Economie de l'environnement, de l'énergie et  
des transports

## **PARCOURS**

# **ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT AGRICOLE, DE L'ENVIRONNEMENT, ET ALIMENTATION**

**Master 2 co-accrédité avec l'Université de Montpellier et Montpellier SupAgro**



# PROGRAMME DU MASTER 2

## ECONOMIE DU DEVELOPPEMENT AGRICOLE, DE L'ENVIRONNEMENT, ET ALIMENTATION (ECODEVA)

---

**Coordinatrice scientifique** CIHEAM-IAMM

Mme Myriam Kessari

---

### Contexte

L'instabilité économique globale et la recomposition des relations entre les acteurs, modifie le rôle des Etats et des politiques publiques. L'implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques agit sur les modes de coordination. Les orientations économiques et politiques se négocient dans différentes enceintes que ce soit à l'échelle internationale, nationale ou locale. Les interactions sont multiples et la définition des « règles du jeu » s'élabore dans un tissu institutionnel complexe,

Les questions de développement agricole, agro-alimentaire, rural et de durabilité des modèles de développement, sont traitées dans une perspective institutionnelle: la sécurité alimentaire, la sécurité sanitaire, la qualité, la préservation des savoirs faire, les choix environnementaux comme la responsabilité sociale des entreprises ou des citoyens sont quelques-uns des enjeux constamment mis sur la table.

---

### Objectifs

L'objectif de ce Master est de comprendre les changements institutionnels en cours en se dotant des bases théoriques qui permettent d'en analyser les raisons. Les compétences techniques (méthodes d'analyses de données, analyses statistiques ou qualitatives), comme la maîtrise d'outils pratiques (construction de modèles, scénarios etc.) sont mises à l'épreuve lors des stages, et des mémoires.

S'appuyant sur la transmission de connaissances théoriques et méthodologiques, centré sur des approches de recherche appliquées aux questions de développement agricole, agroalimentaire et rural dans le respect des ressources et de l'environnement, il accorde une large place à l'analyse économique contemporaine, ainsi qu'aux sciences de gestion et à la sociologie économique. Il permet d'acquérir un savoir-faire approfondi dans les domaines des filières agroalimentaires, de la gestion des ressources naturelles, du développement au Sud.

Formation par la recherche, ce Master ouvre aux doctorats de sciences économiques et de gestion par son articulation privilégiée avec l'Ecole Doctorale d'Economie et de Gestion (EDEG, ED231).

En effet, la première partie de la formation est accréditée par l'IAMM, l'Université de Montpellier et Montpellier SupAgro. Le master ECODEVA s'adresse à des étudiants qui souhaitent acquérir une formation par la recherche. Il suppose autonomie, capacité d'initiative individuelle et qualité du savoir économique. Les étudiants acquièrent des connaissances théoriques et des bases méthodologies donnant lieu à des parcours spécialisés. Ils bénéficient de suivis personnalisés notamment lors des séminaires et du mémoire de fin d'études. L'ancrage dans le Pôle Montpellierain d'Agropolis apporte une dimension internationale à la formation.

L'année de *Master of Science* est consacrée à un travail individuel de recherche, puis à la rédaction d'une thèse de *Master of Science*. Cette formation facilite la transition pour un positionnement en doctorat, pour ceux qui souhaitent poursuivre.

---

### Organisation

Tous les examens ont lieu à Montpellier SupAgro en présence d'enseignants-chercheurs des trois établissements. Certains cours ont lieu à l'UM et certaines soutenances ont lieu à l'IAMM.



# UE 1 - COURS THEMATIQUES : 4 MODULES OBLIGATOIRES



Nombre de crédits pour les 4 modules	7,5 ECTS
Dates	Du 17 septembre au 17 octobre 2018

## MODULE 1 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES AGRICOLES, ALIMENTAIRES ET RURALES

Code module	EC/TC11
Responsable(s)	Douadia Bougherara (INRA)

### Objectifs

Ce module fait une synthèse des principaux aspects économiques du secteur agricole et agro-alimentaire et de sa gestion par les politiques publiques. **Prérequis** : Micro-économie et notions d'économie publique

### Programme

- Cours introductif : l'agriculture, un secteur économique comme les autres ?**  
Production agricole et consommation alimentaire ; agriculture et développement ; prix agricoles ; l'exploitation agricole ; la justification des interventions publiques en agriculture ; les bases de données
- Changement technique et gestion du risque en agriculture**  
Productivité, innovations, changements techniques et biais, adoption et diffusion, risques et incertitude.
- Agriculture et environnement : quels dispositifs, quelles limites ?**  
Multifonctionnalité, contrats agro-environnementaux, asymétries d'information, pollutions diffuses
- Politiques agricoles : principes et mise en œuvre – Exemple de la Politique agricole commune (Europe)**  
Politiques des prix, politiques des quantités, soutien des revenus, protectionnisme, accès au marché du crédit, économie des ménages
- Nouvelle économie politique des politiques agricoles**  
Modèles de groupes de pression, lobbying, fonctions de préférence politique, modèle politicien-électeur, bureaucratie

### Bibliographie

G. Miclet, L. Sirieix et S. Thoyer (eds), 1998, Agriculture et alimentation en quête de nouvelles légitimités, *Economica*, 280 pages (chap 1, 7, 8, 9)  
Butault J.P., (ed), 2004, Les soutiens à l'agriculture- Théorie, histoire, mesure. Paris, INRA éditions (chap 1 à 4)  
R. Colman et T. Young , 1990, Principles of Agricultural Economics. Cambridge University Press. 1990 (chap 12)  
JC Bureau et S. Thoyer, 2014, La Politique agricole commune, Repères Editions La Découverte

## MODULE 2 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DE L'ENVIRONNEMENT

Code module	EC/TC12
Responsable(s)	Jean-Michel Salles (CNRS)

### Objectifs

Permettre aux étudiants d'acquérir les bases de l'analyse économique des problèmes d'environnement et de gestion de ressources naturelles. **Prérequis** : Bases de micro-économie et d'économie publique.

### Programme

- Environnement, ressources, développement : éléments d'une problématique**  
Origines du débat environnement-développement / Emergence d'une demande sociale pour l'environnement  
Qu'est-ce qu'un développement durable ?
- L'économie des ressources naturelles**  
Notions de ressources naturelles / Les ressources épuisables / Les ressources renouvelables
- L'analyse des problèmes d'environnement et des politiques publiques**  
Enjeux et limites de la notion d'optimum de pollution / Pourquoi et comment des politiques publiques  
Brève revue des instruments de politique
- L'évaluation des actifs naturels non-marchands**  
Enjeux et concepts pour l'évaluation des actifs non-marchand / Les méthodes d'évaluation : préférences révélées, préférences déclarées
- Enjeux macro-économiques et internationaux des politiques environnementales**  
Impact macro-économique des politiques environnementales / Gestion des problèmes internationaux  
Gestion des problèmes globaux – notion de bien public global

### Bibliographie générale

Pearce, D.W. & Turner, K. (1990). Economics of natural resources and the environment. London : Harvester Wheatsheaf. 378 p.  
Perman, R., Ma, Y., McGilvray, J. and Common, M. (2003). Natural Resource and Environmental Economics, 3rd ed. New-York : Pearson Education. 700 p.  
Rotillon, G. (2005). Economie des ressources naturelle. Paris : La découverte. 128 p. (*Repères*)  
Rotillon, G., Bontems, Ph. (1998). Economie de l'environnement. Paris : La découverte. 128 p. (*Repères*)  
Tietenberg, T. (2003). Environmental and Natural Resource Economics, 6th ed. Boston, New-York : Addison Wesley. 648 p.

## MODULE 3 – ÉCONOMIE ET POLITIQUES DU DEVELOPPEMENT

Code module	EC/TC13
Responsable(s)	Benoit Daviron ( CIRAD Montpellier)

### Objectifs

Ce cours propose une mise en perspective des grands courants de la pensée sur le développement. Il présentera l'évolution de cette pensée en lien avec les transformations économiques et historiques qu'a connues le monde depuis deux siècles. Chaque « grande théorie » sera décrite en tentant d'expliquer comment, sous le même vocable de « développement » a évolué la conception du problème à résoudre, des objectifs à atteindre et des moyens à mettre en œuvre.

### Programme

1. Bref rappel sur l'histoire économique et politique du monde depuis le XIX<sup>e</sup> et sur la double dimension du projet développementiste
2. Le développement comme croissance économique nationale
3. Le développement comme modernisation
4. Le développement comme contestation de la division internationale du travail
5. Le développement comme élargissement de l'espace du marché
6. Le développement comme lutte contre la pauvreté
7. Agriculture et développement
8. Le développement durable
9. Le développement comme projet de domination
10. Les limites du développement

### Bibliographie

Assidon, E. (1992). *Les théories économiques du développement*. Paris, La Découverte.

Lin, J. and D. Rosenblatt (2012). Shifting patterns of economic growth and rethinking development. *Policy Research Working Paper*. Washington: 53.

Sachs, W. and G. Esteva (2003). *Des ruines du développement*. Paris, Le Serpent à Plumes.

JC Bureau et S. Thoyer, 2014, *La Politique agricole commune*, Repères Editions La Découverte

## MODULE 4 – SYSTEMES ALIMENTAIRES

Code module	EC/TC14
Responsable(s)	Fatiha Fort (Montpellier SupAgro)

### Objectifs

Ce module a pour objectif de fournir les fondements théoriques, les concepts et méthodes nécessaires à la compréhension et à l'analyse du système alimentaire et de sa dynamique, en France et dans le monde et de développer ainsi l'aptitude à l'approche globale de l'environnement des entreprises et la capacité de réalisation de synthèses opérationnelles.

**Prérequis:** Micro-économie et comptabilité nationale

### Programme

#### Introduction : des physiocrates aux économistes et gestionnaires agroalimentaires

1. **Le système alimentaire**  
La théorie des systèmes complexes : le concept de système alimentaire  
Identification macro-économique : la comptabilité nationale et le complexe agro-industriel
2. **L'économie industrielle et l'analyse de filières**  
Définitions, intérêt et méthodologie  
Les différentes approches de l'analyse des filières  
Le modèle SCP, approches de Porter et de Gereffi (chaîne globale de valeur)
3. **Les acteurs du système alimentaire**  
Éléments d'analyse stratégique des acteurs  
Dynamique de la consommation alimentaire  
Le secteur productif de base : l'industrie alimentaire  
L'interface production-consommation : la distribution et la restauration
4. **Les performances des systèmes alimentaires**  
L'emploi / L'export / Les coûts et les marges / Le développement durable

### Bibliographie

Rastoin, J.-L. , Ghersi G. (2010) , *Le système alimentaire mondial. Concepts, méthodes, analyses et dynamiques*, Editions Quæ.

[Annie Lamanthe](#), Extension des marchés et normalisation : les systèmes agro-alimentaires dans la mondialisation, *Géographie, économie, société*, 2007/3 (Vol. 9).

Neo, H. (2011). Worlds of food: Place, power, and provenance in the food chain. *Asian Journal of Social Science*, 39(3), 409-410.

Fritz, M., & Schiefer, G. (2008). Food chain management for sustainable food system development: a European research agenda. *Agribusiness*, 24(4), 440-452.

Taylor, D. H. (2005). Value chain analysis: an approach to supply chain improvement in agri-food chains. *International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, 35(10), 744-761.



## UE 2 - COURS METHODOLOGIQUES : 3 MODULES AU CHOIX

Nombre de crédits par module	2,5 ECTS
Dates	Du 8 octobre au 23 novembre 2018

### MODULE 1 – ECONOMETRIE

Code module	EC/TC21
Responsable(s)	Emmanuelle Lavaine (Université de Montpellier)

#### Objectifs

Cours d'E. Lavaine :

- Savoir analyser des données et choisir le bon cadre d'analyse
- Etre en mesure d'analyser et de commenter des régressions
- Application via l'utilisation du logiciel Stata
- Mobiliser la théorie économique et savoir faire preuve d'esprit critique

Cours de M. Aubert : **Cours sur les variables qualitatives (3h)**

- Introduire l'étude des modèles économétriques à variables dépendantes qualitatives et plus particulièrement les modèles logit/probit pour variable qualitative dichotomique (notamment utilisés pour des données en micro-économie, dans le cadre d'études de choix - achat, comportement...).

Savoir définir et mesurer des variables qualitatives	S'approprier les hypothèses sous-jacentes aux modèles
Interpréter les résultats issus des modélisations	Valider la qualité des modèles

#### Programme

<b>Chap 1 : Introduction générale</b> 1. Que demande-t-on à un économiste ? 2. Analyse statistique de données 3. Application à l'analyse économique	<b>Chap 3 : Evaluation politiques publiques</b> 1. Introduction sur l'évaluation 2. Formalisation du problème d'évaluation 3. Les expériences naturelles 4. Les variables instrumentales 5. Les méthodes de discontinuités	<b>Chap 4 : Données Panel</b> 1. Structure des données 2. Modèle à effets fixes 3. Modèle à effets aléatoires
<b>Chap 2 : Qualité de la régression et inférence</b> 1. Propriété des estimateurs ; hypothèses 2. Les tests		

TD d'accompagnement de l'ensemble du cours d'économie pour une bonne prise en main de Stata : 10h

### MODULE 2 – MODELISATION DES POLITIQUES AGRICOLES ET ENVIRONNEMENTALES

Code module	EC/TC22
Responsable(s)	Florence Jacquet (INRA) et Sophie Drogué (INRA)

#### Objectifs

- Maîtriser les techniques de programmation mathématique / savoir les utiliser pour construire des modèles d'optimisation appliqués à l'analyse de questions d'économie agricole.
- Acquérir des savoir-faire de modélisation dans le but de comprendre les travaux de recherche utilisant ce type de méthodes et disposer des connaissances suffisantes pour les utiliser dans un travail de recherche personnel.
- Utilisant le langage GAMS (General Algebraic Modelling System), langage le plus utilisé dans ce type de modélisation et dont les bases seront donc également enseignées
- Construire des modèles d'optimisation appliqués à différentes questions d'économie agricole : modèles d'offre, modèle sectoriel de l'agriculture, échanges internationaux. Questions de modélisation soulevées par les enjeux actuels des politiques : impacts environnementaux des activités agricoles, prise en compte de l'incertitude et des préférences face au risque des agriculteurs, libéralisation du commerce international.

#### Programme

1. Introduction à la programmation mathématique : fondements théoriques et intérêts pour l'analyse des politiques.
2. Modélisation agricole micro-économique/ initiation langage GAMS : formulation, construction, analyse d'un modèle simple.
3. Lagrangien et interprétation économique du dual.
4. Modèle d'exploitation agricole, indicateurs environnementaux et politiques publiques.
5. Modélisation du risque: théorie de la décision en univers risqué, prise en compte du risque dans les comportements des agents.
6. Introduction à la modélisation agricole sectorielle : modélisation de l'offre, de la demande et équilibre du marché.
7. Introduction aux modèles de commerce : simulation de libéralisation des échanges agricoles.

#### Bibliographie

Matériel pédagogique distribué aux étudiants : 1 manuel d'enseignement avec les bases théoriques de la modélisation économique au niveau micro-économique et sectoriel / 1 manuel contenant les énoncés des exercices à développer sur GAMS lors de l'application pratique sur ordinateurs / 1 CD de bibliothèque des modèles (c.à.d. les corrections des exercices en langage GAMS).  
Hazell, P.B.R., Norton, R.D. (1986). Mathematical Programming for Economic Analysis in Agriculture. New York : Macmillan Publishing Co, 400 p.  
McCarl, B. A., Spreen, T.H. (2000): Applied Mathematical Programming Using Algebraic. Systems [en ligne] (page consultée le 28 juillet 2012). + L'ouvrage de Bruce McCarl [en ligne] : <http://agecon2.tamu.edu/people/faculty/mccarl-bruce/books.htm>

## MODULE 3 – METHODES D'ENQUETES QUALITATIVES ET QUANTITATIVES

Code module	EC/TC23
Responsable(s)	Emmanuelle Bouquet (CIRAD)

### Objectifs

Ce cours s'adresse aux étudiants désireux d'intégrer dans leurs recherches futures une dimension empirique à travers le recueil de données de première main, qu'il s'agisse d'approches quantitatives (questionnaires) ou qualitatives (entretiens). L'objectif est de discuter les apports et les limites des différentes approches dans une recherche en sciences sociales soucieuse de rigueur et de pertinence dans le rapport à l'empirie, et de présenter des éléments de méthode sur la conduite d'une recherche de terrain.

### Programme

Les séances comprendront des éléments théoriques, des présentations de cas concrets, et des mises en situation.

1. Le terrain dans un projet de recherche / 2. Panorama des méthodes qualitatives et quantitatives : portée et limites / 3. Outils d'enquêtes en marketing et sciences de gestion / 4. Produire des données de qualité / 5. L'enquête de terrain en pratique : outils et méthodes

### Bibliographie

**Grosh, M., & Glewwe, P. (2000).** *Designing household survey questionnaires for developing countries. Lessons from 15 years of the Living Standards Measurement Study.* Washington DC: The World Bank.

[http://siteresources.worldbank.org/INTPOVRES/Resources/477227-1142020443961/2311843-1197996479165/part1\\_DesigningHHS.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTPOVRES/Resources/477227-1142020443961/2311843-1197996479165/part1_DesigningHHS.pdf)

**Rao, V., & Woolcock, M. (2003).** Integrating qualitative and quantitative approaches in program evaluation. In T. W. Bank (Ed.), *The impact of economic policies on poverty and income distribution: evaluation techniques and tools* (pp. 165-190). Washington DC: World Bank and Oxford University Press.

<http://siteresources.worldbank.org/SOCIALANALYSIS/1104890-1120158274352/20566665/Integratingqualitativeandquantapproachesraoandwoolcock.pdf>

**King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1994).** *Designing Social Inquiry. Scientific inference in qualitative research.* Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Chapitre 1 en accès libre : <http://press.princeton.edu/chapters/s5458.pdf>

## MODULE 4 – ECONOMIE EXPERIMENTALE ET COMPORTEMENTALE

Code module	EC/TC24
Responsable(s)	Marc Willinger (Université de Montpellier)

### Objectifs

Le cours couvre plusieurs sujets importants en économie expérimentale, avec une attention particulière sur les interactions sociales. Il commence par une présentation des principaux résultats des interactions expérimentales du marché dans le cadre de diverses institutions: enchères doubles, offres postées, marchés aux enchères et négociations (chapitre 2-4). Les principaux résultats expérimentaux des interactions non marchandes liées aux jeux de dilemmes sociaux sont discutés dans les chapitres 5, 6 et 7 et débattent des problèmes expérimentaux concernant les interactions dans le cadre d'informations limitées et d'informations asymétriques. Enfin, les anomalies observées dans les expériences sur les choix individuels sont présentées dans le chapitre 8. Les aspects méthodologiques seront intégrés tout au long du cours. Une liste étendue de références est fournie. Les lectures conseillées sont données chapitre par chapitre. Plusieurs manuels peuvent être utiles selon le sujet (voir la liste de référence).

### Programme

1. Introduction
2. Expérimentation du marché : Marchés à enchères doubles, Marchés à offres restreintes, Marchés d'actifs
3. Expérimentation des enchères : Vente aux enchères de valeur privée, Vente aux enchères de valeur commune
4. Expérimentation des négociations : La négociation de l'ultimatum, la négociation en plusieurs étapes
5. Jeux de dilemme social : Coopération et free-riding, Incitations collectives, Jeux de confiance
6. Attentes et coordination : Jeux de devinettes, marchés Cobweb
7. Informations asymétriques : Expériences d'agents principaux, cascades d'information et apprentissage social
8. Expériences de choix individuel : Choix du risque et de la loterie, Incertitude, Préférence temporelle et actualisation
9. Neuroéconomie

### Bibliographie

**Bergstrom, T., Miller, J. (2000).** *Experiments with economics principles*, Boston : Mc Graw Hill. 425 p.

**Camerer, C. (2003).** *Behavioral Game Theory*, New-York : Princeton University Press. 550 p.

**Davis, D., Holt, C. (1992).** *Experimental Economics*, Princeton : Princeton University Press. 572 p.

**Eber, N., Willinger, M. (2005).** *Introduction à l'économie expérimentale*. Paris : La Découverte. 128 p. (Repères).



<b>Nombre de crédits par module</b>	<b>2,5 ECTS</b>
<b>Dates</b>	<b>Du 8 octobre au 23 novembre 2018</b>

## MODULE 1 – NOUVELLE ECONOMIE INSTITUTIONNELLE

<b>Code module</b>	<b>EC/TC31</b>
<b>Responsable(s)</b>	<b>Pasquale Lubello (Montpellier SupAgro)</b>

### Objectifs

L'Economie Institutionnelle connaît un regain d'intérêt depuis les années 80 avec la globalisation, l'instabilité et la recomposition du rôle des Etats et l'implication croissante des acteurs privés dans la définition des règles économiques. Elle désigne un ensemble de courants théoriques qui s'intéressent aux problèmes de coordination dans des situations d'information imparfaite. L'Institution y est définie comme la « règle du jeu » et supposée améliorer la coordination des acteurs économiques.

Derrière ce dénominateur commun, se cache cependant une grande diversité d'objectifs, de postures de recherche, d'hypothèses et de méthodes pour analyser les Institutions. Le cours d'Economie Institutionnelle a pour objectif de présenter cette diversité et de positionner les principaux courants par rapport à ces différents critères. Les courants les plus investis par la communauté scientifique du Master et les plus pertinents pour analyser les objets étudiés font l'objet d'une présentation plus développée. Il s'agit notamment de la Nouvelle Economie Institutionnelle, des Théories des Droits de Propriété et de l'Economie Evolutionniste. A ces courants, se rajoutent des courants présentés par ailleurs ; c'est le cas notamment de la Théorie de l'Agence (Théorie des Incitations, TC32) et du courant des Conventions (Cours de Sociologie Economique, TC33).

La présentation des courants se fait principalement au niveau des fondements tout en s'appuyant sur quelques faits stylisés, notamment dans le domaine du développement, de l'agroalimentaire et de l'environnement. Pour les étudiants désireux d'approfondir ces courants et leurs applications, des cours de spécialité et des séminaires sont prévus.

### Programme

1. Introduction, définitions de l'institution et panorama des différents courants de l'économie institutionnelle – JM. Codron
2. Théorie des coûts de transaction/branche de la gouvernance (Williamson) – P. Lubello
3. Théorie des droits de propriété (Coase, Demsetz et Libecap) – P. Lubello
4. Changement institutionnel (North) et analyse institutionnelle comparée (Aoki) – P. Lubello
5. Théorie des coûts de transaction/branche de la mesure (Barzel) – JM. Codron
6. Théorie évolutionniste et économie de l'innovation – E. Montaigne

### Bibliographie

Saussier, S. et Yvrande-Billon, A. (2007). Economie des coûts de transaction. Paris : La Découverte, 122 p. (Repères, 407).

Williamson, O. E. (1994). Les institutions de l'économie. Paris : InterEditions. 404 p.

Barzel, Y. (2005). Organisational forms and measurement costs. Journal of institutional and theoretical economics, 357-373.

North, D.C. (1990). Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge : Cambridge University Press. 152 p.

Libecap, G.D. (1989). Contracting for property rights. New York : Cambridge University Press. 132 p.

Witt, U. (2003). Evolutionary economics and the extension of evolution to the economy. In The evolving economy : essays on the evolutionary approach to economics. Cheltenham : Edward Elgar Publishing Limited, 3-34.

## MODULE 2 – CALCUL ECONOMIQUE PUBLIC

Code module	EC/TC32
Responsable(s)	Mickaël Beaud (Maître de Conférences Université de Montpellier)

### Objectifs

L'objectif général de ce cours est de transmettre aux étudiants les fondements théoriques ainsi que la méthodologie du calcul économique public.

### Programme

1. Champ, objectifs et méthodologie du calcul économique public
2. Fondements conceptuels et microéconomiques du calcul économique public
3. L'évaluation des coûts et des bénéfices sociaux directs et indirects
4. La prise en compte du temps et l'actualisation
5. La prise en compte de l'incertitude et la valeur de l'information
6. Le taux d'actualisation public
7. La prise en compte de la justice sociale

### Bibliographie

Beaud, M., Blayac, T., Bougette, P., Khoudmi, S. Mahenc, P., Mussard, S. (2014). *Estimation du coût d'opportunité des fonds publics pour l'économie française*, Etudes et Synthèses LAMETA n°2014-01.

Boardman, A., Greenberg, D., Vining, A., and Weimer, D. (2014). *Cost-benefit analysis: concepts and practice*. Pearson.

Dupuit, J. (1844). De la mesure de l'utilité des travaux publics, *Annales des Ponts et Chaussées*, 8.

Pearce, D., Atkinson, G. and Mourato, S.(2006). *Cost-benefit analysis and the environment : recent developments*, OECD.

## MODULE 3 – SOCIOLOGIE ET ANTHROPOLOGIE ECONOMIQUE

Code module	EC/TC33
Responsable(s)	Ronan Le Velly (Montpellier SupAgro)

### Objectifs

Cet enseignement vise à initier les étudiants aux cadres d'analyse développés en sociologie et anthropologie pour appréhender les activités économiques. S'adressant à un public d'économistes, il met l'accent sur les relations changeantes qui ont été établies entre la sociologie et les sciences économiques, et sur les différences de méthodes et de théories de l'action qui les caractérisent encore aujourd'hui. Dans cette perspective, une clarification de la position des économistes « hétérodoxes » est également effectuée. Un second objectif est de présenter les auteurs (Weber, Mauss, Parsons, Polanyi, Zelizer, Callon...), les cadres théoriques (néo-institutionnalisme sociologique, théorie de l'acteur-réseau, économie des conventions...) et les concepts centraux (don contre-don, encastrement, institutions...) de la sociologie économique. Le choix a été fait d'opérer un panorama large. L'enseignement est alors pensé comme un guide pratique permettant aux étudiants de se repérer, de positionner et d'articuler les différentes approches. Il n'est en revanche pas pensé pour se suffire à lui-même et les étudiants seront amenés à lire les textes ou visionner les vidéos associés aux différents moments du cours. Pour cela, un diaporama avec de nombreux liens hypertextes, pour l'essentiel en libre-accès, a été constitué.

### Programme

Un enseignement principal de 10h, assuré par R. Le Velly est organisé en cinq séances :

- Séance 1. Economie et sociologie : une histoire en quatre temps
- Séance 2. Au-delà du marché : pluralité des modes d'échange et des systèmes économiques
- Séances 3- 4. Les conditions d'encastrement des marchés concrets: diversité des modalités d'organisation et théorie de l'action
- Séance 5. Les forces du marché

Deux séances de 2h viendront préciser deux questions centrales de la sociologie économique

- La sociologie des réseaux : Yuna Chiffolleau, INRA, UMR Innovation
- L'économie des conventions et les programmes hétérodoxes en économie : Jean-Marc Touzard, INRA, UMR Innovation

### Bibliographie

Bernard de Raymond A., Chauvin P.-M., 2014. *Sociologie économique : histoire et courants contemporains*. Paris : Coursus, Armand Colin

Le Velly R., 2012. *Sociologie du marché*. Paris : Repères, La découverte

Steiner P., 2011. *Sociologie économique*. Paris : Repères, La découverte



Nombre de crédits par module	2,5 ECTS
Dates	Du 26 novembre au 14 décembre 2018

## MODULE 1 – CONSOMMATEURS, ALIMENTATION ET DURABILITE

Code module	EC/SPE1
Responsable(s)	Lucie Sirieux (Montpellier SupAgro)

### Objectifs

- Découvrir l'analyse des représentations et comportements alimentaires par des approches issues du marketing mais aussi de l'économie, de la psychologie, de la sociologie, et de la nutrition.
- Actualiser leur connaissance sur les débats relatifs à la durabilité des systèmes alimentaires

### Programme

#### 1. Concepts et méthodes de recherche appliqués à l'alimentation (7h)

- Introduction. Différentes approches de l'alimentation. Les déterminants du régime alimentaire (**L Sirieux, C Méjean, 2h**)
- Le comportement du consommateur : les modèles de choix (**L. Sirieux, 2h**)
- Remise en cause des modèles et approches alternatives (**L. Sirieux 3h**)

#### 2. Questions de recherche et débats actuels : Alimentation et durabilité (11h)

- Des achats aux pratiques durables (**L. Sirieux, 3h**)
- Critique des approches du développement durable par l'information/sensibilisation et la responsabilisation des consommateurs (**N. Bricas et M. Figuié, 2h**)
- Intégration de la nutrition dans l'alimentation durable (**C Méjean et N Darmon 2h**)
- Dynamiques de distribution et impacts sur la durabilité de l'alimentation (**F Saucède, 2h**)
- Comportement de gaspillage alimentaire : synthèse des recherches effectuées sur le comportement en foyer et hors foyer. Conclusion (**S. Costa, L Sirieux 2h**)

### Bibliographie

**Fischler, C., Masson, E.** (2008). Manger, Français, Européens et Américains face à l'alimentation. Paris : Odile Jacob.

**Zaccai, Edwin, ed.** (2007). Sustainable consumption, ecology and fair trade. London and New York : Routledge.

**Poulain, J.P.** (2002). Sociologies de l'alimentation. Paris : PUF.

**Aurier, Ph., Sirieux, L.** (2016). Le marketing des produits agroalimentaires. Dunod, 3<sup>ème</sup> édition.

**Rapport Dualine** (2011), C Esnouf, M Russell et N. Bricas eds, Durabilité et alimentation face à de nouveaux enjeux, Questions à la recherche

**HLPE** 2017. Nutrition et systèmes alimentaires. Rapport du Groupe d'experts de haut niveau sur la sécurité alimentaire et la nutrition du Comité de la sécurité alimentaire mondiale. Rome.

## MODULE 2 – COORDINATION DANS LES FIRMES ET FILIERES AGROALIMENTAIRES

Code module	EC/SPE2
Responsable(s)	Pasquale Lubello (Montpellier SupAgro) et Myriam Kessari (CIHEAM-IAMM)

### Objectifs

Présenter quelques grandes applications au secteur agricole et agroalimentaire, du cours d'économie institutionnelle (TC31). Montrer comment mobiliser les fondements théoriques présentés en tronc commun, pour analyser au niveau micro-économique, des dispositifs de coordination de type marchand, contractuel, coopératif, réseau... Les dispositifs de coordination (ou organisations) étudiés dans le Spé 2, sont relatifs aux systèmes agroalimentaires, notamment dans les Pays en Développement (filieres de produits tropicaux ou méditerranéens). Ces exemples de coordination dans les filieres ou les firmes ont été choisis en fonction de leur pertinence sociale et économique mais également en fonction des travaux de recherche en cours dans l'UMR MOISA. On étudiera successivement les Institutions de marché (systèmes d'information, dispositifs de certification), les Contrats de commercialisation (complets, incomplets, relationnels, enchâssés) et les Organisations de type associatif pour la commercialisation des produits (coopératives, groupements de producteurs). Il sera également présenté une application de la théorie évolutionniste au rôle de l'innovation dans les organisations. A noter que d'autres applications de l'Economie Institutionnelle aux problèmes de coordination sont présentées dans la Spé3. Elles concernent les problèmes de foncier rural, de finance rurale et d'action collective pour la gestion des ressources naturelles dans les pays en développement (voir Spé3).

### Programme

1. **Introduction** : Architecture du cours, diversité des formes d'organisation dans l'agriculture - P. Lubello (1h)
2. **Contrats**  
Asymétrie d'information sur le prix et contrats– J.M. Codron (2h) / Qualité des produits et contrats– J.M. Codron (2h)  
Transactions liées et contrats– P. Moustier (2h)
3. **Organisation**  
Organisation et coopératives pour la mise en marché des produits agricoles - L.A. Saïsset (2h)  
Organisation et impact de l'innovation - E. Montaigne (2h)
4. **Institutions de marché**  
Contrôle/certification de la qualité et Institutions de marché– S. Lemeilleur (2h)  
Institutions de marché et rôle dans la circulation de l'information et l'allocation des ressources – F. Galtier (2h)

### Bibliographie

Richman Barak, D. (2004). Firms, courts and reputation mechanisms : towards a positive theory of private ordering. Essay.  
Jahn et al. (2005). The reliability of certification : quality labels as a consumer policy tool. Journal of Consumer Policy, 28(1), 53-73.  
Sykuta, M. and Cook, M. (2001). A new institutional economics approach to contracts and cooperatives. AJAE 83(5), 1266-1272.  
Smith, V. (1982). Markets as economizers of information : experimental examination of the "Hayek hypothesis". Economic Inquiry 20 : 165-179.  
Greif, A. (1993). Contract enforceability and economic institutions in early trade : the Maghribi traders' coalition. AER, vol 83 n° 3 : 525-48.  
Montaigne, E. (1992). Les techniques à membranes en oenologie : une approche évolutionniste ? Séminaire : changements techniques dans les industries liées à l'agriculture, 1991/03/19-20, Lille , Actes et Communications, 1992 (8) : 127-140.

## MODULE 3 – INSTITUTIONS, DEVELOPPEMENT ET NEGOCIATIONS INTERNATIONALES

Code module	EC/SPE3
Responsable(s)	Emmanuelle Bouquet (Cirad)

### Objectifs

Ce séminaire proposera un approfondissement du cours théorique « Nouvelle Economie Institutionnelle » et du cours thématique « Economie et politiques du développement ». Il sera centré sur quelques questions clés en matière de développement rural, de politiques publiques et de négociations internationales.

### Programme

1. Institutions, changement institutionnel et développement : Concepts, théories, démarches
2. Micro-institutions et développement / Economie des droits de propriété : application au foncier rural / Economie des contrats : application à la finance rurale /Economie de l'action collective : application à la gestion des ressources naturelles
3. Prise en compte des institutions à différentes échelles : négociations internationales et stratégies d'influence ; implications et défis pour la recherche et l'action en économie du développement.

### Bibliographie

**Hoff, K.,** Braverman, A., Stiglitz, J. (1993). The economics of rural organisation. Theory, practice, and policy. New York : Oxford University Press.  
**North, D.** (1990). Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge : Cambridge University Press.  
**Ostrom E.** 1990. Governing the commons. The evolution of institutions for collective action. New-York, Cambridge University Press.  
**Platteau, J.P.** (2000). Institutions, social norms, and economic development. Amsterdam : Harwood Academic Publishers.  
**Articles** : Une sélection d'articles sera proposée et commentée en cours avec la participation active des étudiants.

## MODULE 4 – POLITIQUES PUBLIQUES, FIRMES ET ENVIRONNEMENT

Code module	EC/SPE4
Responsable(s)	Philippe Mahenc ( Université Montpellier)

### Objectifs

Longtemps habituées à ne rien payer pour les « externalités négatives » de pollution que n'évalue pas le marché, les entreprises s'efforcent de plus en plus de respecter l'environnement. Beaucoup de produits conventionnels ont maintenant un substitut « vert » qui satisfait des standards de qualité environnementale. L'information des consommateurs sur la qualité environnementale passe par la certification des produits verts et un système de prix adapté à cette offre particulière.

L'objectif de ce cours est double. Tout d'abord, je présente le comportement économique de l'entreprise et du consommateur en relation avec les problèmes environnementaux à travers l'étude de modèles théoriques de différenciation des produits dans divers régimes de concurrence (concurrence parfaite, monopole, oligopole). L'offre de produits « verts » y est analysée comme une stratégie de différenciation de l'entreprise vis-à-vis de concurrents conventionnels.

J'explique ensuite quelles mesures politiques peuvent être mises en œuvre par un régulateur (Etat, gouvernement, administration) soucieux à la fois du bien-être collectif et de la protection de l'environnement.

Comme les labels environnementaux jouent un rôle central dans l'information des consommateurs sur la qualité de l'environnement, l'accent est mis tout au long du cours sur l'interaction entre les prix du marché et la certification dans la transmission d'information.

### Programme

#### 1° Le produit vert, stratégie de différenciation de l'entreprise

Exemple de monopole obtenu par différenciation verte du produit

Duopole avec une entreprise verte différenciée verticalement

Le choix de qualités environnementales différentes entre deux concurrents en prix

#### 2° Le signal du produit vert par le prix

Surtarifification de la qualité environnementale d'un produit

Signaler la qualité verte en perspective de ventes futures

#### 3° Le système incitatif de régulation environnementale

Taxes et subventions environnementales

La règle de Pigou en concurrence parfaite / La règle de Pigou en monopole

La régulation de l'entreprise polluante concurrentielle en information asymétrique

### Bibliographie

Environmental Economics de C. D. Kolstad, chez Oxford University Press.

Industrial Organization de Oz Shy, chez MIT Press.

Environmental Economics de J. F. Shogren, B. White et N. Hanley chez Palgrave Macmillan.

## MODULE 5 – GESTION DES RESSOURCES NATURELLES

Code module	EC/SPE5
Responsable(s)	Nicolas Quérou (CNRS)

### Objectifs

Ce cours est une introduction à l'analyse économique de la gestion des ressources naturelles épuisables (combustibles fossiles) et renouvelables (ressources halieutiques, forêts). Les problèmes économiques étudiés présentent trois caractéristiques fondamentales. D'abord, ils sont intrinsèquement dynamiques : la dimension temporelle est centrale dans la gestion des ressources naturelles. Ensuite, ces problèmes constituent un terrain propice aux externalités et aux défaillances de marché sous-jacentes. Enfin, la notion de rente économique fait partie intégrante de leur analyse. Ce cours s'appuiera sur les ouvrages et articles scientifiques de référence afin d'introduire et discuter les concepts de ressource en propriété commune, d'efficacité statique et dynamique, de droits de propriété, de défaillance de marché, de loi de croissance des populations, d'extinction, de valeur non marchande, de comportements stratégiques, d'actualisation temporelle, de rareté, d'équité et de durabilité. Il traitera également du rôle des instruments traditionnels de l'analyse économique, quotas échangeables, taxes et subventions, pour la gestion la plus efficace possible des ressources naturelles.

### Programme

20 heures de cours

### Bibliographie

Dasgupta, P., and G. Heal. (1979). *Economic Theory and Exhaustible Resources*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Hartwick, J. M. and N. Olewiler (1986). *The Economics of Natural Resource Use*. New York, Harper and Row.

Pearce, D.W. and R.K. Turner (1990). *Economics of natural resources and the environment*. London : Harvester Wheatsheaf.

Perman, R., Ma Y., J. McGilvray and M. Common (2003). *Natural Resource and environmental economics*. Pearson Education, 3<sup>rd</sup> edition.

Rotillon, G. (2005). *Économie des ressources naturelles*. Paris : Editions La Découverte, collection Repères.

## UE 5 - SEMINAIRES DE RECHERCHE : 2 AU CHOIX

Nombre de crédits par séminaire	1,25 ECTS
Dates	De février à mars 2019

Code module	EC/SEM
-------------	--------

### Objectifs

Préparer les mémoires de recherche en travaillant sur les états de l'art. La durée de chaque séminaire est de 12h et les thèmes sont liés aux recherches en cours.

Les étudiants doivent avoir choisi un sujet de mémoire de recherche avant fin janvier afin de pouvoir commencer à travailler sur leur revue bibliographique et y travailler au moment des séminaires.

## TD D'APPUI A LA RECHERCHE

### Objectifs

Ce TD de 16h a pour objectif de vous préparer au travail que vous aurez à faire durant votre mémoire de recherche. Il vous familiarisera avec les techniques de base liées à un travail de recherche :

1. Savoir faire une recherche documentaire : recherche sur les bases de données en sciences sociales, utilisation du fonds documentaire Bartoli
2. Savoir établir une liste bibliographique : règles de présentation, plagiat, logiciel libre de gestion bibliographique Zotero
3. Mener une analyse bibliographique : comment remonter aux auteurs principaux, comment cadrer le sujet, comment sélectionner les apports importants
4. Savoir définir et mettre en œuvre une démarche scientifique
5. Savoir rédiger un commentaire de texte et une synthèse
6. Savoir lire un article de recherche en étant capable de restituer les idées importantes : présentation de l'auteur et de la revue, de la théorie correspondante, méthodologie et résultats importants
7. Les principales règles à respecter lorsqu'on écrit et on soumet un article de recherche à une revue

Il vous sera demandé de pratiquer avec des exercices en classe ou à la maison et une mise en commun en cours.

### Programme

1. « Conduire une recherche documentaire et présentation des ressources » - J.W.Schleich - (2\*2h) TD
2. « Formation aux règles bibliographiques : Zotero » - I. Perez - (2\*2h) TD
3. « La démarche de recherche » - J-M. Salles - 4h TD
4. « Comment mener et écrire une revue bibliographique » - R. Préget - 2h TD
5. « Comment lire et présenter un article de recherche » - R. Préget - 4h TD

## MEMOIRE DE RECHERCHE

Nombre de crédits	27,5 ECTS
Dates	De mars à septembre 2019

Une première partie du mémoire, comprenant la problématique et une analyse critique de la bibliographie, doit être rendue aux encadrants du stagiaires, fin juin.

Tous les étudiants remettent le mémoire complet, qui est soutenu publiquement devant un jury, en septembre.



## RECAPITULATIF DE L'ENSEMBLE DES MODULES ET DES INTERVENANTS

MODULE	Intervenants	Fonction/Organisme de rattachement
<b>EC/TC11 &gt; TC14</b> <b>Cours thématiques (4 obligatoires)</b> <b>7,5 ECTS</b>	Douadia Bougherara,	Chargée de recherche, INRA, UMR CEE-M
	Jean-Michel Salles	Directeur de recherche, CNRS et UMR CEE-M
	Benoit Daviron	Chercheur, CIRAD Montpellier, UMR MOISA
	Fatiha Fort	Professeur, Montpellier SupAgro, UMR MOISA
<b>EC/TC21 &gt; TC24</b> <b>Cours méthodologiques (3 au choix)</b> <b>2,5 ECTS / module</b>	Emmanuelle Lavaine	Université de Montpellier
	Magali Aubert	UMR Moisa
	Florence Jacquet	Directeur de Recherche, INRA,
	Sophie Drogué	Ingénieur, INRA
	Emmanuelle Bouquet	Chercheuse, CIRAD
	Lucie Sirieix	Professeur, Montpellier SupAgro
	Marc Willinger	Professeur, Université Montpellier, UMR CEE-M
<b>EC/TC31 &gt; TC33</b> <b>Cours théoriques (3 obligatoires)</b> <b>2,5 ECTS / module</b>	Pasquale Lubello	MCF, Montpellier SupAgro, SESG
	Sylvaine Lemeilleur	Chercheur, CIRAD
	Jean-Marie Codron	Directeur de recherche INRA
	Etienne Montaigne	Professeur, Montpellier SupAgro
	Mickaël Beaud	Maître de Conf. UMet Chercheur au CEE-M.
	Ronan Le Velly	Professeur, Montpellier SupAgro, UMR Innovation
<b>EC/SPE1 &gt; SPE5</b> <b>Cours théoriques (3 au choix)</b> <b>2,5 ECTS / module</b>	Lucie Sirieix	Professeur, Montpellier SupAgro
	Nicolas Bricas	CIRAD, UMR MOISA
	Muriel Figuié	CIRAD, UMR MOISA
	Sandrine Costa	INRA, UMR Moisa
	Pasquale Lubello	MCF, Montpellier SupAgro, SESG
	Myriam Kessari	Enseignant-chercheur, CIHEAM-IAMM
	Jean-Marie Codron	Directeur de recherche INRA
	Franck Galtier	Chercheur, Cirad, UMR MOISA
	Louis-Antoine Saisset	MCF, UMR MOISA
	Etienne Montaigne	Professeur, Montpellier SupAgro
	Paule Moustier	Chercheur, Cirad, UMR MOISA
	Leïla Temri	MCF, UMR MOISA
	Emmanuelle Bouquet	Chercheuse, CIRAD
	Martine Antona	Chercheur, CIRAD
	Michel Petit	Professeur Associé, CIHEAM-IAMM
	Philippe Mahenc	Professeur, Université Montpellier
	Nicolas Quérou	CNRS
<b>EC/SEM</b> <b>Séminaires de recherche</b> <b>1,25 ECTS / module</b>	à déterminer	à déterminer
<b>EC/MEM19</b> <b>Mémoire</b> <b>27,5 ECTS</b>	Tous les enseignants sont susceptibles d'encadrer, de co-encadrer et/ou d'évaluer les projets de stage et les mémoires en tant que membres du jury.	



# PROGRAMME DE MASTER OF SCIENCE

Réalisation d'un travail de recherche sur les enjeux institutionnels et les stratégies d'acteurs dans les domaines de l'agriculture et de l'agro-alimentaire. Ce travail est personnel et constitue une passerelle en vue d'une demande d'inscription en doctorat, lorsque cela n'a pas été réalisable au cours du Master ECODEVA. Afin de candidater à la plateforme doctorale (LAMES) du CIHEAM-IAMM et de pouvoir être inscrit aux écoles doctorales, les étudiants doivent pouvoir justifier de leur insertion au sein d'une équipe de recherche du CIHEAM-IAMM ou d'un laboratoire associé ; ils doivent également remplir les conditions économiques (bourse ou équivalent temps de travail). A cela s'ajoute, de fortes exigences en matière théorique et analytique.

Le Master of Science du CIHEAM est donc une opportunité pour ceux qui veulent poursuivre en voie de recherche et également une opportunité pour ceux qui tentent de consolider leur réseau professionnel car il peut aussi être centré sur une problématique de coopération.

Le Master of Science est donc un mémoire qui suppose :

- un travail théorique et méthodologique développé en lien avec la recherche ou la coopération de l'institut.
- un travail bibliographique ou un travail d'enquêtes original montrant la mobilisation des connaissances et l'apport de l'étudiant dans le domaine de recherche
- la réalisation d'une thèse de Master of Science,
- la soutenance d'une thèse de Master of Science devant un jury d'enseignants chercheurs.

## EXEMPLES DE MÉMOIRES DE RECHERCHE ET DE THESE SOUTENUS

Titre la thèse	Auteur (pays d'origine)	Lieu du stage	Directeur(s) de thèse
Analyse de la chaîne de valeur de l'oléastre et son usage patrimonial (2018).	ADIM Ilham Soukaina (Maroc)	Maroc	Hélène Ilbert Fatima El Hadad-Gauthier
Agro-environmental perspective and Leader/CLLD approach as opportunities for sustainable rural development in Croatia (2014). Master of Science, CIHEAM. (2014).	VRANIC Matej (Croatie).	Croatie	François Lerin
Analyse des pratiques de responsabilité sociétale des entreprises favorables à l'innovation dans les PME agro-alimentaire. Vers une modélisation des comportements RSE (2013).	MAZARI Lyes (Algérie)	France	Hélène Ilbert
Diagnostic d'une filière intégrée «Artisans du Monde» et étude marketing pour le lancement d'un nouveau produit : Dattes Medjoul équitables palestiniennes de la Vallée du Jourdain (2013).	KAMERGI Najla (Tunisie)	France	Hélène Ilbert

