

JULLIEN Stéphane

Chargé d'enseignement
Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel

Activité logopédique :

Logopédiste au Home Ecole Romand - Fondation Les Buissonnets (Fribourg)

(<https://www.home-ecole-romand.ch>)

Logopédiste à la Cité du Genévrier – Fondation Eben-Hezer (Saint Légier) (<http://www.cite-du-genevrier.ch>)

Parcours académique :

2014 Doctorat en cotutelle de Sciences Humaines et Sociales (Centre de Linguistique Appliquée de l'Université de Neuchâtel) et de Sciences du Langage (ILPGA de l'Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle)

2003 Master de Linguistique Générale et Appliquée (Université Paris Descartes, Paris 5)

2001 Certificat d'orthophonie (Université de Tours, France)

1997 DEUG de Sciences de la Vie (Université de Tours, France)

Publications choisies :

Jullien, S. (2018). *La pratique logopédique dans le cadre de la Communication Alternative et Augmentée*. Actes de la Journée d'étude « Communication Alternative et Augmentée : Quelles évaluations ? Quelles interventions ? ». Langage et Pratiques. 61 : 5-15.

de Weck, G., Jullien, S. (2013). How do French-speaking children with Specific Language Impairment first mention a referent in storytelling? Between reference and grammar. *Journal of Pragmatics*. 56 :70-78.

Morgernstern, A., Salazar Orvig, A., Fox, G., Jullien, S. (2012). Référence et dialogue chez des enfants autistes Asperger. In Denizot, C., Dupraz, E. (Eds.). *Anaphore et anaphoriques. Variété des langues, variété des usages*. 323-342. Rouen: Publications des universités de Rouen et du Havre.

Jullien, S. (2009). Syntaxe et discours: les introductions de référents dans des narrations produites par des enfants présentant des troubles spécifiques du développement du langage oral et tout-venant. *Tranel*. 48: 7-26.

Jullien, S. (2008). Le présentatif *il y a* dans l'organisation de séquences conversationnelles. In Durand, J., Habert, B., Laks, B. (Eds.). *Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF08)*. Paris.

(<http://www.linguistiquefrancaise.org/articles/cmlf/pdf/2008/01/cmlf08257.pdf>).

Jullien, S. (2007). Prosodic, syntactic and semantico-pragmatic parameters as clues for projection: the case of "il y a". *Nouveaux Cahiers de la Linguistique Française*. 28: 279-293. (<http://clf.unige.ch/display.php?numero=28&idFichier=123>).

Publications soumises :

Klein, J., Jullien S., Fox, G. (soumis). Reference, dislocation, prosody and verbal frames. In A. Salazar Orvig, G. de Weck, R. Hassan et A. Rialland (eds.). *Constructing reference in dialogue*. Coll.: Trends in Language Acquisition Research. Amsterdam: Benjamins.

Rezzonico, S., Bernasconi, M., de Weck, G., Da Silva, C. & Jullien, S. (soumis). Referring expressions and specific language impairments. In A. Salazar Orvig, G. de Weck, R. Hassan et A. Rialland (eds.). *Constructing reference in dialogue*. Coll.: Trends in Language Acquisition Research. Amsterdam: Benjamins.

Liste sélective des communications :

25/04/2019 « Routines, méthodes de guidance et modélisation dans les interventions CAA ». Journée Communication Alternative et Améliorée & Ateliers Tiwouh. Université de Liège.

- 06/03/2018 « Communication Alternative et Augmentée : Quelles évaluations ? Quelles interventions ? » *Journée d'étude « Communication Alternative et Augmentée : Quelles évaluations ? Quelles interventions ? »*. Fribourg. Université de Neuchâtel, ARLD & Home Ecole Romand de la Fondation Les Buissonnets.
- 24/11/2017 « La Communication Alternative et Augmentée dans la prise en charge des Troubles du Spectre Autistique) *Journée d'étude « Langage et communication dans les troubles du spectre autistique : De l'identification à la prise en charge*. Département d'orthophonie de Nancy. Université de Lorraine.
- 07-07/11/2016 « Une proposition d'évaluation interactionnelle de la CAA » *13ème Colloque de Logopédie de l'Université de Neuchâtel « De l'interagir à l'intervenir : quelles clés ? »*.
- 17/07/2014 « Prosody and discourse in French-speaking children: A longitudinal follow-up from 2 to 4;06 years old » *Colloque IASCL (Amsterdam)*.
- 3-5/09/2009 « *Il y a toute une grammaire qui se construit*. Les configurations syntaxiques impliquant *il y a* » *Conférence de l'Association for French Language Studies*. (Université de Neuchâtel).
- 12-19/07/2009 « French presentational *ya*-cleft in adult-adult and adult-child interactions » *Conférence IPRA (Melbourne, Australie)*.

Participation à des projets de recherche :

- 2012-2013: Collaborateur scientifique du projet de recherche ANR DIAREF intitulé "L'acquisition en dialogue des expressions référentielles : approches multidimensionnelles" et coordonnée par Anne Salazar Orvig. Programme "Enfants et enfance" (ANR 09 - ENFT - 055) (<http://www.univ-paris3.fr/anr-diaref-37421.kjsp>).
- 2004-2005: Collaborateur scientifique au projet de recherche intitulé "Pragmatique et apprentissage de la langue maternelle à l'école élémentaire – Evaluation du développement des capacités orales chez l'enfant normal et dysphasique", soutenu par l'ACI Ecole et Sciences Cognitives, appel à propositions 2001 "Apprentissage des langues: dysfonctionnement et remédiations" (n° 02 2 0615) (France), coordonné par Virginie Laval et impliquant le Centre de Logopédie de l'Université de Neuchâtel, le Laboratoire Langage et Cognition (LaCo), l'Université de Poitiers-CNRS, l'Université René Descartes-CNRS, le Laboratoire Cognition et Développement (CODE), l'Université Catholique de Louvain et le Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du Centre hospitalier Henri Laborit (Poitiers).
- 2003-2007: Assistant-doctorant du Projet de recherche FNS n° PP001-68685, dirigé par Pekarek Doehler (Centre de Linguistique Appliquée, Université de Neuchâtel), intitulé *Les constructions topicales et focales comme ressources interactionnelles : une investigation sur l'axe grammaire-interaction sociale* (www.unine.ch/linguistique/fnrs_topic/Index.html).

Formation continue logopédique:

- Formations PECS (I, II, Les opérants verbaux, Les 9 aptitudes essentielles à la communication, Transition vers la Tablette Numérique, Le langage des émotions, Gestion des comportements difficiles) et ABA Fonctionnel (Pyramide France)
- Formations Minspeak et LAMP (ex-Fondation Suisse des Téléthèses)
- Formation Accompagnements Parentaux (Interlog, Genève)

Formation 'Stimulation des enfants présentant un trouble du langage et de l'interaction : Programme de formation pour les parents et les intervenants » (Profil TSA)' (Sylvie Martin, Formatrice Hanen, Chargée de cours de l'Université de Montréal)
Formation PODD, Niveau Introduction (CAApables)
Formation Autisme. Intervention et Prise en charge (Centre Cantonal Autisme, Vaud)
Formation Introduction au modèle de Denver ESDM (Centre Cantonal Autisme, Vaud)
Formations à propos du bégaiement, des troubles de l'oralité et de la Dynamique Naturelle de la Parole

Autres activités académiques et logopédiques:

Encadrement de mémoires de logopédie
Expertise pour des revues à comité de lecture (Revue 'Linguistics')
Organisation de la Journée d'Etude « *Journée d'étude « Communication Alternative et Augmentée : Quelles évaluations ? Quelles interventions ?* ». Fribourg. Université de Neuchâtel, ARLD & Home Ecole Romand de la Fondation Les Buissonnets.
Co-président de la section Romande de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés (ARLD) Fribourg

Articles de presse et vulgarisation :

« Le défi du transfert ». Revue INSOS. 2016. 49
« Communiquer autrement ». Quotidien La Gruyère. 10 mars 2018.